

TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN EL CONGRESO COLOMBIANO DE PSICOLOGÍA

2017



ASCOFAPSI

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA



ISSN: 2665-2668 (en línea)



Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - Ascofapsi

Junta Directiva

Presidencia

Diego Alveiro Restrepo Ochoa

Vicepresidente

Diana María Agudelo Vélez

Tesorero

Julio Abel Niño Rojas

Secretaria

Lina María Hernández Cortés

Vocal

Olga Lucía Hoyos de los Ríos

Presidenta Saliente

Claudia Consuelo Caycedo Espinel

Directora Ejecutiva Ascofapsi

Astrid Triana Cifuentes

Teléfono: (571) 745 03 90

www.ascofapsi.org.co
Bogotá, D.C., Colombia



Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic

Consejo Directivo Nacional

Presidencia

Bernardo Ignacio Useche Aldana

Vicepresidencia

Juan José Cañas Serrano

Miembros Consejo Directivo Nacional

Carmelina Paba Barbosa

Gloria María Berrío Acosta

Martha Restrepo

Nancy Marina Vargas Espinosa

Rodrigo Mazo Zea

Santiago Trujillo Lemus

Nancy Vargas Espinosa

Wilson López López

Dirección Ejecutiva Nacional (E)

Eugenia del Pilar Cardona

Dirección de Campos, Programas y Proyectos (E)

Diana Carolina Monroy Sánchez

Dirección de Comunicaciones

Diana Ximena Espinosa

Diseño y Diagramación

Jonathan Alejandro Cruz

Teléfono: (571) 7451470

Correo: colpsic@colpsic.org.co

www.colpsic.org.co
Bogotá, D.C., Colombia

ISSN: 2665-2668

Autores:

María Clara Rodríguez de Bernal
**Coordinadora de Proyectos Especiales en
Salud Mental**
Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic

Astrid Triana Cifuentes
Directora Ejecutiva
**Asociación Colombiana de Facultades de
Psicología - Ascofapsi**

Diana Carolina Monroy Sánchez
**Subdirectora de Campos Disciplinarios y
Profesionales**
Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic

Asesora Metodológica

Flor Ángela León Grisales
Representante
**Campo de Evaluación, Medición y Estadística
Aplicada**

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
CAPITULO 1 INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
METODOLOGÍA	8
VARIABLES	8
Descripción de Variables	8
CAPITULO 2 ANALISIS DEL CONGRESO	9
CAPITULO 3. TENDENCIAS	24
CAPITULO 4. COMPARACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE ALGUNAS VARIABLES ENTRE EL AÑO 2015 y 2017.	32
CAPITULO 5 CONCLUSIONES	39
Otras consideraciones para la investigación en psicología	42
Recomendaciones para el Congreso Colombiano de Psicología 2019	44
Referencias	45

TABLAS

Tabla 1. Número de Trabajos por Modalidades de Presentación	9
Tabla 2. Modalidades de Presentación por País	9
Tabla 3. Modalidades de Presentación por Ejes Temáticos	10
Tabla 4. Modalidades de Presentación por Campos de Aplicación	11
Tabla 5. Distribución de los Trabajos por Departamento	14
Tabla 6. Composición de Regiones por Departamentos Según criterios del DANE	15
Tabla 7. Campo de Aplicación por Región	16
Tabla 8. Campos de Aplicación por Área Rural y Urbana	20
Tabla 9. Metodología por Campo de Aplicación	21
Tabla 10. Problemáticas por Ciclo de Vida	22
Tabla 11. Región del País y Ciclo de Vida	23
Tabla 12. Comparación año 2015-2017 en Modalidades de Presentación	32
Tabla 13. Comparativo 2015-2017 según Ciclo de Vida	32
Tabla 14. Comparación de Metodología de Investigación de los años 2015 y 2017.	33
Tabla 15. Comparativo de la Distribución de Problemáticas año 2015-2017	34
Tabla 16. Comparativo de la Distribución de Trabajos por Campo año 2015 - 2017	35
Tabla 17. Comparativo año 2015-2017 en Ejes Temáticos	37

FIGURAS

Figura 1. Distribución de trabajos por Tipo de Muestra.	12
Figura 2. Distribución de la Muestra por Ciclo de Vida	12
Figura 3. Distribución de Muestra Mixta y Combinación de Ciclo de Vida	13
Figura 4. Representación de los Campos de Aplicación por Regiones	15
Figura 5. Metodología de Investigación por Modalidad de Presentación	17
Figura 6. Metodología de Investigación por Ejes Temáticos	18
Figura 7. Distribución de Problemática por porcentaje	19
Figura 8. Afiliación Institucional de los Participantes	20
Figura 9. Distribución de Número de Trabajos por Campo de Aplicación	24
Figura 10. Distribución de los Trabajos por Ejes	25
Figura 11. Distribución de los Trabajos en el Eje 7.	
Aportes de otros Campos de la Psicología	25
Figura 12. Distribución de los Trabajos en el Eje 1: La Psicología y su Contribución a la Construcción de Paz y Convivencia	26
Figura 13. Distribución de los Trabajos en el Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica	27
Figura 14. Distribución de los Trabajos en el Eje 3:	
Investigación Básica en Psicología	28
Figura 15. Distribución de los Trabajos en el Eje 2:	
Formar y Formarse en Psicología	29
Figura 16. Distribución de los Trabajos en el Eje Temático 5 Bienestar, Salud y Calidad de vida	30
Figura 17. Distribución de los Trabajos en el Eje Temático 8	
Intervenciones Psicológicas y Sociales	30
Figura 18. Distribución de los Trabajos en el Eje Temático 4 Empleo, Trabajo y Organizaciones	31
Figura 19. Distribución de los Trabajos en el Eje Temático 6	
Desarrollo Humano y Psicología	31
Figura 20. Comparativo 2015-2017 por Campo de Aplicación	36
Figura 21. Comparativo 2015-2017 por Ejes Temáticos	36

Presentación

El Congreso Colombiano de Psicología se ha consolidado como el escenario de divulgación académica de la disciplina más importante del país, no solo por la masiva asistencia y presentación de trabajos, sino por el aporte que dichos trabajos han representado para el avance de la psicología como ciencia y profesión a nivel nacional. Pero el Congreso no solo es una vitrina para la exposición de trabajos académicos; es sobre todo un espacio de encuentro e interacción de la comunidad académica en psicología, que hace posible conocernos, reconocernos, intercambiar ideas, discutir argumentos, compartir experiencias y dejar instaladas propuestas de cooperación científica, muchas de las cuales se han mantenido en el tiempo y han dado importantes frutos.

El Congreso nos ha mostrado una psicología viva y vibrante, en ese intercambio fascinante de profesionales, académicos y estudiantes, que se hacen comunidad en medio de la pluralidad epistemológica y disciplinar de la psicología.

Son muchas nuestras perspectivas teóricas, nuestras raíces epistémicas y nuestros campos de actuación, así como diversos nuestros contextos, nuestras realidades y nuestros modos de ser, de vivir y de habitar los variopintos territorios de la patria. Esa diversidad es el sello distintivo de nuestro congreso y este trabajo realizado por ASCOFAPSI y COLPSIC, busca precisamente encontrar las trayectorias comunes, los puntos de dispersión, los vacíos, las oportunidades y las fortalezas del saber y la práctica psicológica en nuestro país. La riqueza de este texto está precisamente en permitirnos entender la manera como se están configurando los discursos y prácticas de la disciplina en el constante devenir de la ciencia y de la sociedad.

Los resultados de este trabajo juicioso y dedicado nos permiten ver una psicología comprometida con las realidades del país y con el desarrollo de la disciplina, pero también pone en evidencia retos y oportunidades importantes para la academia y para el gremio: lograr una mayor diversidad en la participación regional,

incorporar más trabajos relacionados con experiencias de intervención, apuntar a la investigación en sectores rurales, fortalecer la investigación en campos de actuación de la psicología que aún tienen desarrollos incipientes (como la psicología del tránsito, la psicología del consumidor, la psicología militar, la psicología del deporte y la psicología de la sexualidad), y el avance de la investigación orientada a las problemáticas que involucran la primera infancia y a las personas mayores. Así mismo, vemos una gran oportunidad de ampliar la convocatoria del congreso para tener una mayor participación de asistentes y ponentes de otras latitudes, para que ese fructífero intercambio que se ha logrado al interior del país, pueda hacerse extensivo a otros países de la región y del mundo.

Esperamos que la continuidad de este ejercicio de análisis en las próximas versiones del congreso nos ayude a comprender de una mejor manera el devenir de la psicología colombiana y a trazar las trayectorias para el desarrollo de una agenda investigativa programática, intencionada y acorde con las realidades y necesidades del país y las tendencias globales de la disciplina

Diego Alveiro Restrepo Ochoa

Presidente de ASCOFAPSI

CAPÍTULO 1 INTRODUCCIÓN

El análisis de los trabajos socializados en el Congreso Colombiano de Psicología de 2017; ha sido un compromiso de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi) y el Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic), en el sentido de poner a disposición de los psicólogos en el país, una herramienta que les permita retroalimentar y sustentar su acción investigativa, desde el reconocimiento de las tendencias identificadas en diversos dominios

En este sentido, la trayectoria recorrida por los profesionales encargados de este propósito, ha sido rigurosa y sistemática, de tal manera que se pueda mostrar desde el análisis, las tendencias en investigación derivadas de los trabajos presentados en el congreso de Septiembre de 2017, en la ciudad de Medellín.

Es importante reconocer que el esfuerzo se dirige también a establecer comparaciones con los resultados obtenidos en la edición anterior producto del Congreso Colombiano de Psicología de 2015, cuyo lema fue "Avances y desafíos para la psicología en América Latina" y organizar la discusión alrededor del tema de la convocatoria que orienta a los investigadores a seleccionar, qué tipo de trabajos son pertinentes para compartir y nutrir el tema central. En este caso, "Psicología y Paz".

Esperamos que la entrega de este producto, sea compartida en diferentes escenarios y poblaciones, en especial con los grupos de investigación de las universidades y los estudiantes que inician su actividad investigativa, y facilite la toma de decisiones, frente al tipo de problemas y su relevancia para ser abordados desde la investigación.

Finalmente, si bien se incluye en el análisis las diferentes variables consideradas que aportan un panorama amplio, se hace un énfasis particular en los campos en los que se presentan un mayor número de trabajos, lo que representa uno de los criterios para que se pueda hacer una aproximación al concepto de "tendencia". Estamos convencidos de que esta es una muestra muy importante del trabajo de investigación de los psicólogos en diversos escenarios y contextos nacionales. Sin embargo, es necesario precisar que las tendencias acá presentadas corresponden a lo encontrado en



CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

#PsicologíaYPaz2017

los trabajos presentados en el Congreso Colombiano de Psicología 2017 y no pretenden de ninguna manera generalizar a la investigación psicológica que se desarrolla en la totalidad del país.

Este documento incluye los datos descriptivos correspondientes a las variables seleccionadas para el análisis y sus relaciones para identificar la tendencia, y a su vez comparaciones con los resultados del informe del año 2015.

OBJETIVO GENERAL

Socializar las tendencias en investigación a partir del análisis de los resúmenes de los trabajos presentados en el Congreso Colombiano de Psicología en el año 2017, con el fin de retroalimentar la actividad investigativa en espacios académicos y gremiales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir los criterios para determinar los datos que se tomarán como tendencia de investigación.
- Establecer un análisis comparativo sobre las tendencias identificadas entre el Congreso Colombiano de Psicología de 2015 y 2017.

METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo descriptivo, exploratorio en el cual se realizó una revisión de los resúmenes de trabajos presentados durante el Congreso Colombiano de Psicología 2017. Se compiló la información en una base de datos con 10 variables preestablecidas que fueron recopiladas a través del formato de postulación de trabajos al Congreso.

Los métodos aplicados en este estudio están basados en los lineamientos establecidos para la revisión documental y se analizaron un total de 958 trabajos. Para esta ocasión se excluyeron los trabajos en los cuales la investigación se desarrolló por fuera del territorio colombiano.

El procedimiento que se desarrolló fue: (a) delimitar fuentes documentales (i.e., trabajos) para el análisis, (b) analizar y diligenciar las variables de cada trabajo en la base de datos, (c) depurar los trabajos con los criterios de exclusión y (d) realizar el análisis y la comparación de las variables a partir de tabulaciones cruzadas.

Se creó una base de datos con unas variables preestablecidas y la información referida en la base de datos. Esta base de datos se depuró y normalizó en cuanto a campos y caracteres de manera manual y se importó a un visor de datos de IBM® SPSS® Statistics versión 11. Se procedió a realizar análisis descriptivos de la base de datos y tablas de contingencia para visibilizar las interacciones o relaciones entre las variables de análisis.

VARIABLES

La matriz de información resultante estuvo estructurada por las siguientes variables: Modalidad de presentación de trabajos, Eje temático, campos de aplicación, Tipo de campo, Tipo de muestra, Ciclo de vida de la población, Localización geográfica, Tipo de metodología, Problemática o temática, y Localización geográfica, las cuales se definen a continuación.

Descripción de Variables

•Modalidad: Clasificación consensuada desde el comité académico del Congreso para la presentación de los trabajos recibidos. Esta incluye Presentación Oral Digital, Simposio y Trabajo Libre.

•Eje temático: Agrupa un conjunto de temas o problemáticas que tienen un objetivo común. Comprende los 9 Ejes identificados para el Congreso que son los siguientes: 1. La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia, 2. Formar y formarse en psicología, 3. Investigación básica en psicología, 4. Empleo, trabajo y organizaciones, 5. Bienestar, salud y calidad de vida, 6. Desarrollo Humano y psicología, 7. Aportes de otros campos de la psicología, 8. Intervenciones psicológicas y sociales, 9. Perspectivas y prospectivas en psicología clínica.

•Campos de aplicación: Ámbito en el cual se desarrolla una actividad propia de la psicología y que tiene como objetivo aportar al desarrollo de las personas, familias, grupos y comunidades. Se incluyen los 17 Campos establecidos desde el Colegio Colombiano de Psicólogos.

•Tipo de muestra: Hace referencia a la selección de los participantes en la investigación, ésta puede estar referida a personas, animales o documentos.

•Ciclo de vida: Incluye las características de la etapa del ciclo vital de los participantes de la muestra, en función de los rangos de edad previamente establecidos. En este orden de ideas, la clasificación se hace por Primera Infancia entre los 0 y 6 años, Infancia de 7 a 12 años, Adolescencia de 13 a 17, Adulthood de 18 a 64 y Adulthood Mayor, mayor de 65 años. La Categoría Mixta, puede incluir una combinación de cualquiera de los rangos anteriores.

• Localización geográfica: Se define en función del lugar en el cual se desarrolla la investigación, incluye regiones (Se describen de manera específica en la página 15), departamentos, y condiciones de desarrollo: Rural y Urbana.

•Tipo de metodología: Hace referencia a la estrategia de investigación y procesamiento de los resultados. Se divide en Cuantitativa, Cualitativa y Mixta.

•Problemática o temática: Refiere los temas o problemas centrales que aborda cada trabajo particular.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS DEL CONGRESO

Tabla 1: Número de Trabajos por Modalidades de Presentación

Modalidades de Presentación	Número	%
Trabajo libre	472	49%
Simposio	319	33%
Pres. Oral Digital	167	18%
Total	958	100%

Durante el Congreso Colombiano de Psicología 2017 se socializaron 958 trabajos en las diferentes modalidades. El 49% correspondieron a la modalidad Trabajo libre, el 33% a la modalidad Simposio y el 18% restante hicieron parte de la modalidad Presentación Oral Digital.

Tabla 2: Modalidades de Presentación por País

Países Participantes	Modalidades de Presentación			Total trabajos	%
	Trabajo Libre	Simposio	Pres. Oral Digital		
Colombia	455	312	159	926	96.7 %
México	4	1	2	7	0.7 %
España	2	3		5	0.5 %
Perú	4		1	5	0.5 %
Chile	2	1		3	0.3 %
Ecuador	2	1		3	0.3%
Paraguay			3	3	0.3%
Angola			2	2	0.2%
Alemania	1			1	0.1 %
Australia	1			1	0.1 %
Indonesia		1		1	0.1 %
Rep. Dominicana	1			1	0.1 %
Total	472	319	167	958	100.0%

Al analizar a detalle la distribución de las Modalidades de presentación por país, el mayor porcentaje de trabajos presentados lo hace Colombia con el 97%, le sigue con una gran distancia México y Perú con un 0,8% cada uno; Chile, Ecuador y Paraguay aportan el 0,3% cada uno. España participa con un 0,5% de los trabajos al igual que Perú. Alemania, Australia, Indonesia y República Dominicana quienes aportaron el 0,1% respectivamente. Los trabajos presentados por otros países tuvieron tendencia en la modalidad Trabajo libre.

La proporción de trabajos presentados por Colombia es de esperarse teniendo en cuenta que el Congreso tuvo lugar en la ciudad de Medellín (Antioquia), la tendencia indica además, que los países de habla hispana son los que más participan en este Congreso.

Tabla 3: Modalidades de Presentación y Ejes Temáticos

Eje Temático	Modalidades de Presentación			Total	%
	Trabajo Libre	Simposio	Pres. Oral Digital		
Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción	87	59	22	168	17.5%
Eje 2: Formar y formarse en psicología	46	41	4	91	9.5 %
Eje 3: Investigación básica en psicología	46	50	26	122	12.7%
Eje 4: Empleo, trabajo y organización	29	10	8	47	4.9%
Eje 5: Bienestar, salud y calidad de vida	36	19	16	71	7.4%
Eje 6: Desarrollo humano y psicología	6	10	6	22	2.3%
Eje 7: Aportes de otros campos de la psicología	98	73	43	214	22.3%
Eje 8: Intervenciones psicológicas y sociales	29	17	14	60	6.3%
Eje 9: Perspectivas y prospectivas en psicología clínica	95	40	28	163	17.0%
Total General	472	319	167	958	100.0%

En la distribución de los 9 Ejes temáticos, presentada en la Tabla 3, la tendencia estuvo en el Eje temático 7: Aportes de otros campos de la psicología con un 22% con la modalidad Trabajo Libre. Los Ejes 1 y 9 con un 17% ocuparon el segundo lugar con relación al número de trabajos presentados; le sigue en el tercer lugar el Eje 3: Investigación básica en psicología con un 12% de trabajos expuestos y en un cuarto lugar el Eje 2: Formar y Formarse en psicología que contó con un 9%. La tendencia de las presentaciones en los diferentes Ejes fue en la modalidad de Trabajo libre, excepto el Eje 3: Investigación básica en psicología, cuya tendencia estuvo en la modalidad de Simposio.

Aunque era de esperarse que la tendencia de trabajos en torno a los Ejes Temáticos se enfocara hacia el lema del Congreso "Psicología y construcción de paz", solo el 17% de las modalidades se presentaron en el Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia. Se destaca que el

10% de los trabajos presentados hacen parte de la modalidad Trabajo Libre específicamente en el Eje7: Aportes de otros campos de la psicología, lo cual constituye el mayor número de trabajos presentados en el Congreso en esta modalidad.

Tabla 4: Modalidades de Presentación por Campos Aplicación

Modalidades de Presentación					
Campos Disciplinarios y Aplicados	Trabajo Libre	Simposio	Pres. Oral Digital	Total	%
<i>Psicología Clínica</i>	118	63	52	233	25.2%
<i>Psicología social, ambiental y comunitaria</i>	94	61	28	183	19.8%
<i>Psicología educativa</i>	43	45	13	101	10.9%
<i>Otro</i>	42	26	4	72	7.8%
<i>Psicología de las organizaciones y el trabajo</i>	32	20	3	55	5.9%
<i>Desarrollo humano y ciclo de vida</i>	23	11	8	42	4.5%
<i>Psicología de la salud</i>	20	7	15	42	4.5%
<i>Evaluación medición y estadística aplicada</i>	19	16	5	40	4.3%
<i>Neurociencia y psicobiología</i>	21	11	8	40	4.3%
<i>Psicología Jurídica y forense</i>	10	18	1	29	3.1%
<i>Procesos psicobiológicos básicos</i>	11	10	7	28	3.0%
<i>Psicología de la sexualidad</i>	7	3	4	14	1.5%
<i>Psicología del Deporte</i>	5	8		13	1.4%
<i>Análisis experimental de la Conducta</i>	4	1	7	12	1.3%
<i>Epistemología e historia de la psicología</i>	2	9		11	1.2%
<i>Psicología Militar</i>	2	2	2	6	0.6%
<i>Psicología del Consumidor</i>	1	1	2	4	0.4%
<i>Psicología del tránsito y seguridad vial</i>	1	0	0	1	0.1%
Total General	455	312	159	926	100.0%

En cuanto a la distribución de trabajos de acuerdo con el Campo Disciplinar, presentada en la Tabla 4, se observa que el 25,2% de los trabajos pertenecen al Campo de Psicología Clínica, un 19,8% pertenecen al Campo de Psicología Social, Ambiental y Comunitaria y el 55% restante se encuentran distribuidos en los diferentes Campos Disciplinarios y Aplicados.

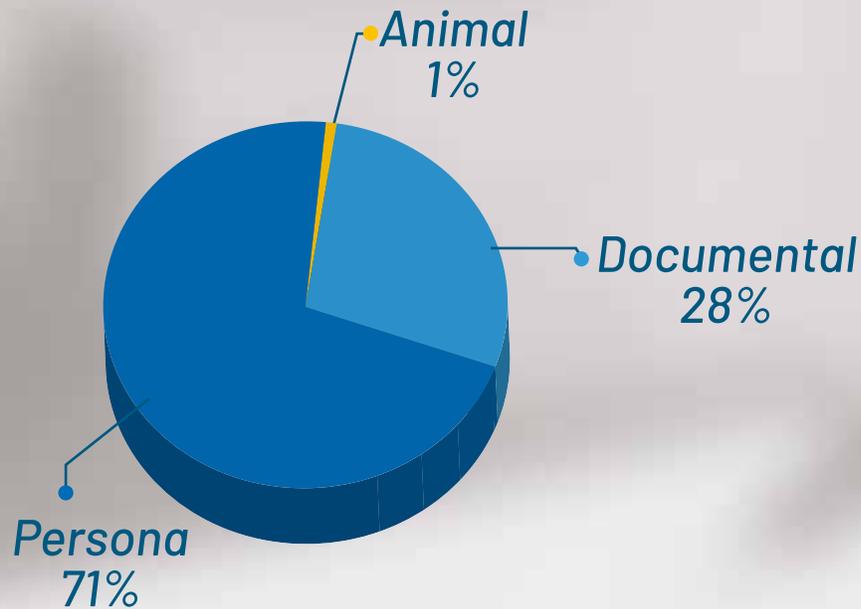


Figura 1. Distribución de trabajos por tipo de muestra.

En lo relacionado al tipo de muestra utilizada en los trabajos presentados, como se observa en la Figura 1, el 71% de los trabajos se llevó a cabo con personas, mientras que en un 28% la muestra fue de orden documental y el menor porcentaje corresponde a muestras con animales con un 1%.

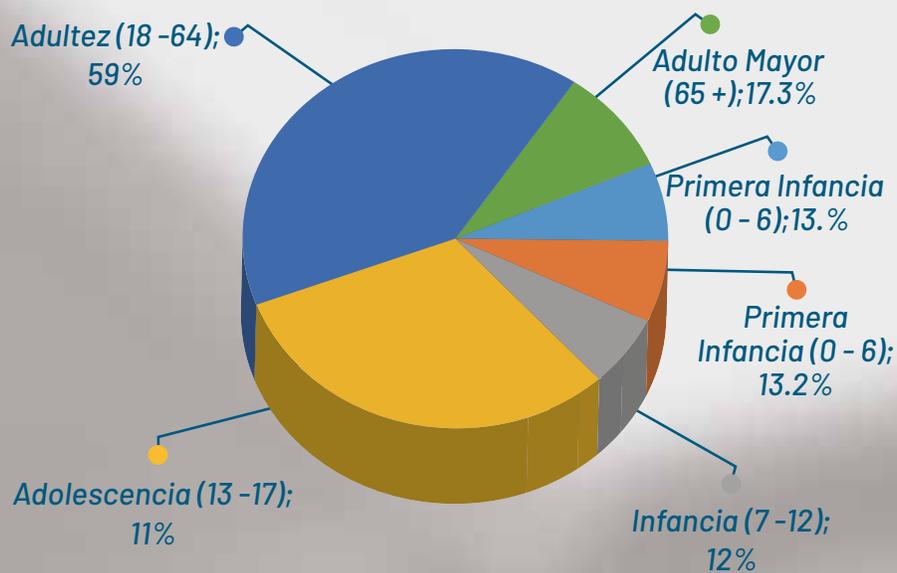


Figura 2. Distribución de la muestra por Ciclo de vida

En la Figura 2, se encuentra que en la distribución de los trabajos por Ciclo de Vida, el 59% de ellos corresponden a Adultos entre los 18 y 64 años, seguidos por el grupo de Infancia entre 7 y 12 años, y por la Adolescencia entre 13 y 17 años. Los ciclos de vida en la categoría de Primera Infancia y Adulto mayor tienen bajos porcentajes de participación.

Se reconoce igualmente en la Figura 2 un porcentaje del 13% para la combinación de Ciclos de Vida que aquí se ha designado como Mixto, y que se explica en la Figura 3.

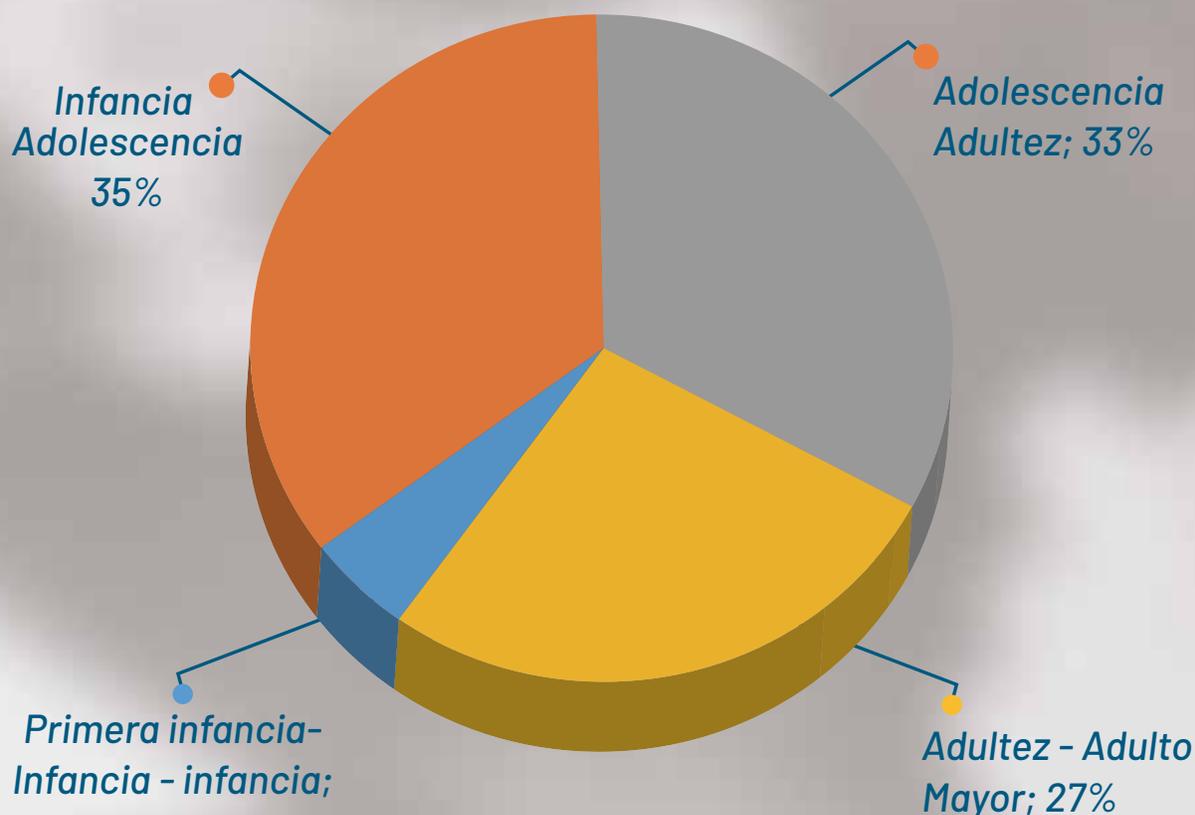


Figura 3. Distribución de Muestra Mixta y Combinación de Ciclo de Vida

En la Figura 3 que representa lo que se denomina Muestra Mixta y está presente en investigaciones que abarcan grupos de diferentes edades, se observa una representación mayor para la combinación Infancia - Adolescencia con un 35%; Adolescencia - Adultez con un 33%. La combinación Adultez-Adulto Mayor tiene un 27% y el grupo que combina Primera Infancia e Infancia un 5%.

Tabla 5. Distribución de los Trabajos por Departamento

Departamento	Total General	%
<i>Bogotá</i>	480	51.8%
<i>Antioquia</i>	131	14.1%
<i>Valle del Cauca</i>	86	9.3%
<i>Santander</i>	42	4.5%
<i>Caldas</i>	32	3.5%
<i>Atlántico</i>	30	3.2%
<i>Nariño</i>	25	2.7%
<i>Tolima</i>	21	2.3%
<i>Cesar</i>	15	1.6%
<i>Magdalena</i>	12	1.3%
<i>Boyacá</i>	9	1.0%
<i>Norte de Santander</i>	8	0.9%
<i>Huila</i>	8	0.9%
<i>Risaralda</i>	6	0.6%
<i>Sucre</i>	4	0.4%
<i>Bolívar</i>	3	0.4%
<i>Cauca</i>	3	0.3%
<i>Córdoba</i>	3	0.3%
<i>Meta</i>	3	0.3%
<i>Quindío</i>	3	0.3%
<i>Cundinamarca</i>	2	0.2%
Total General	926	100.0%

La presentación de investigaciones agrupadas por departamentos en la Tabla 5, señala a Bogotá con la mayor participación, esto es, el 51.8% de los trabajos socializados, seguido de Antioquia y Valle del Cauca con un 14.1% y 9.3% respectivamente. Con porcentajes entre 4.5% y 2.3% presentaron investigaciones los departamentos de Santander, Caldas, Atlántico, Nariño y Tolima. De igual manera, se observan porcentajes entre 1.6% y 1.0% Cesar, Magdalena y Boyacá. Otros departamentos como Norte de Santander, Huila, Risaralda, Sucre, Bolívar, Cauca, Córdoba, Meta, Quindío y Cundinamarca representan porcentajes menores al 1%.

Tabla 6. Composición de Regiones por Departamentos según criterios del DANE

Región Atlántica	Región Oriental	Región Central	Región Pacífica	Bogotá	Territorios
Atlántico	Boyacá	Caldas	Cauca	Bogotá DC	Amazonas
Bolívar	Cundinamarca	Quindío	Chocó		Arauca
Cesar	Meta	Risaralda	Nariño		Casanara
Córdoba	Norte de Santander	Tolima	Valle del Cauca		Guainía
La Guajira		Huila			Guaviare
Magdalena		Caquetá			Putumayo
Sucre		Antioquía			S. Andrés
					Vaupés
					Vichada

La Tabla 6 permite contextualizar el concepto de región que será utilizado más adelante para los análisis que abordan el tema de regiones. Se utilizó la clasificación del Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE que agrupa a los departamentos en seis regiones.

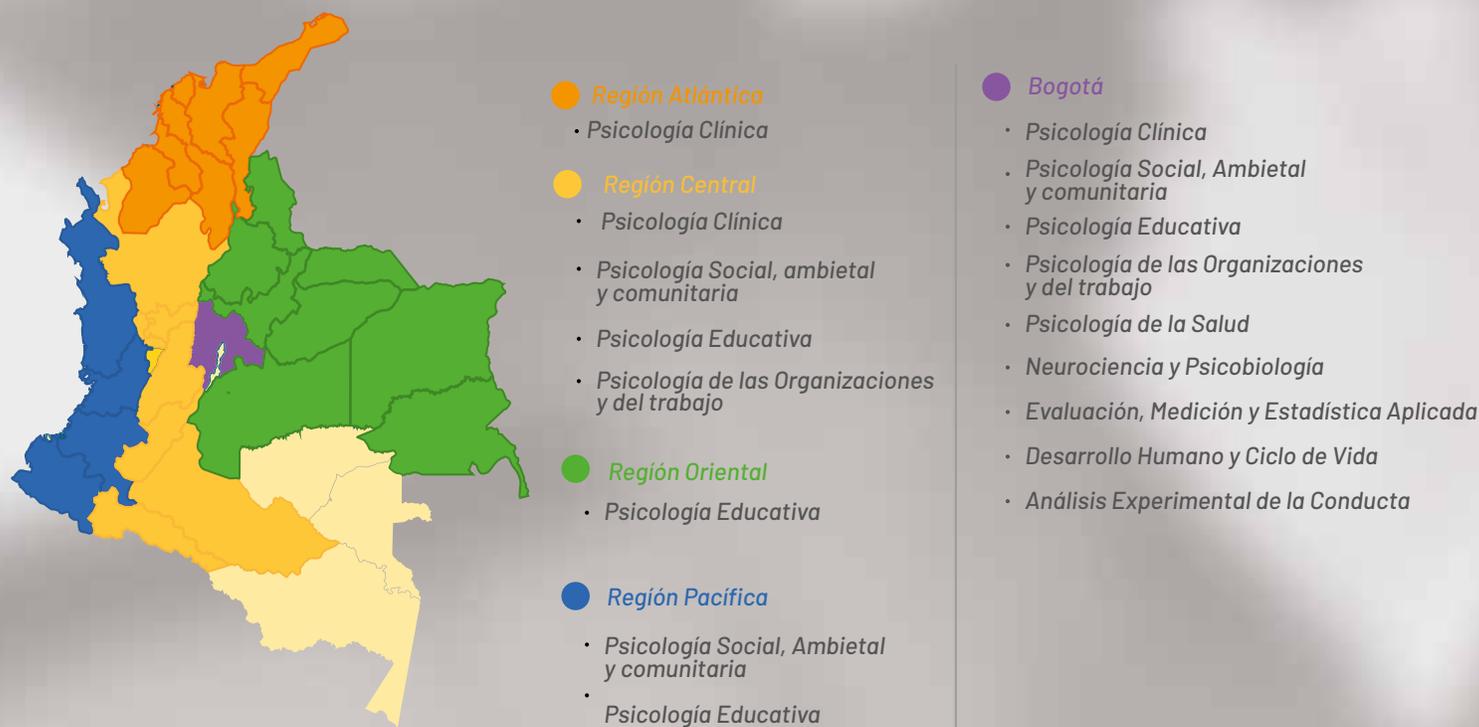


Figura 4. Representación de los Campos de Aplicación por Regiones

Tabla 7. Campo de Aplicación por Región

	Bogotá	Atlántica	Central	Oriental	Pacífica	Total	%
Psicología Clínica	130	22	50	18	13	233	25.2%
Psicología social, ambiental y comunitaria	74	9	57	5	38	183	19.8%
Psicología educativa	41	11	17	14	18	101	10.9%
Otro	37	6	13	5	11	72	7.8%
Psicología de las organizaciones y el trabajo	21	3	20	2	9	55	5.9%
Psicología de la salud	22	3	7	4	6	42	4.5%
Desarrollo humano y ciclo de vida	21	3	9	3	6	42	4.5%
Neurociencia y psicobiología	24	5	6	1	4	40	4.3%
Evaluación medición y estadística aplicada	24	2	6	6	2	40	4.3%
Psicología Jurídica y forense	25	1	2	1	0	29	3.1%
Procesos psicobiológicos básicos	16	1	5	5	1	28	3.0%
Psicología de la sexualidad	12	0	2	0	0	14	1.5%
Psicología del Deporte	7	0	5	0	1	13	1.4%
Análisis experimental de la Conducta	12	0	0	0	0	12	1.3%
Epistemología e historia de la psicología	7	0	0	0	4	11	1.2%
Psicología Militar	4	0	2	0	0	6	0.6%
Psicología del Consumidor	3	1	0	0	0	4	0.4%
Psicología del tránsito y seguridad vial	0	0	0	0	1	1	0.1%
Total General	480	67	201	64	114	926	100.0%

El análisis por regiones del país, muestra que Bogotá tiene una representación mayor en todos los campos de aplicación de la psicología, con porcentajes destacados en los campos de psicología Clínica, Educativa y Social, Ambiental y Comunitaria. En la Región Atlántica, se observa que los campos de Psicología Clínica y Educativa, tienen una representación mayor en comparación con otros campos. En la Región Central predominan en su orden los trabajos en los campos de Psicología social, Ambiental y Comunitaria, así como Clínica, Psicología de las Organizaciones y del Trabajo y Educativa. La Región Pacífica se caracteriza por presentar el mayor número de trabajos en el área de Psicología Social, Ambiental y Comunitaria, así como Psicología Educativa y Psicología Clínica. El análisis global muestra,

a Bogotá en el primer lugar, seguido de la Región Central y Pacífica. La Región Atlántica y Oriental tienen una representación similar.

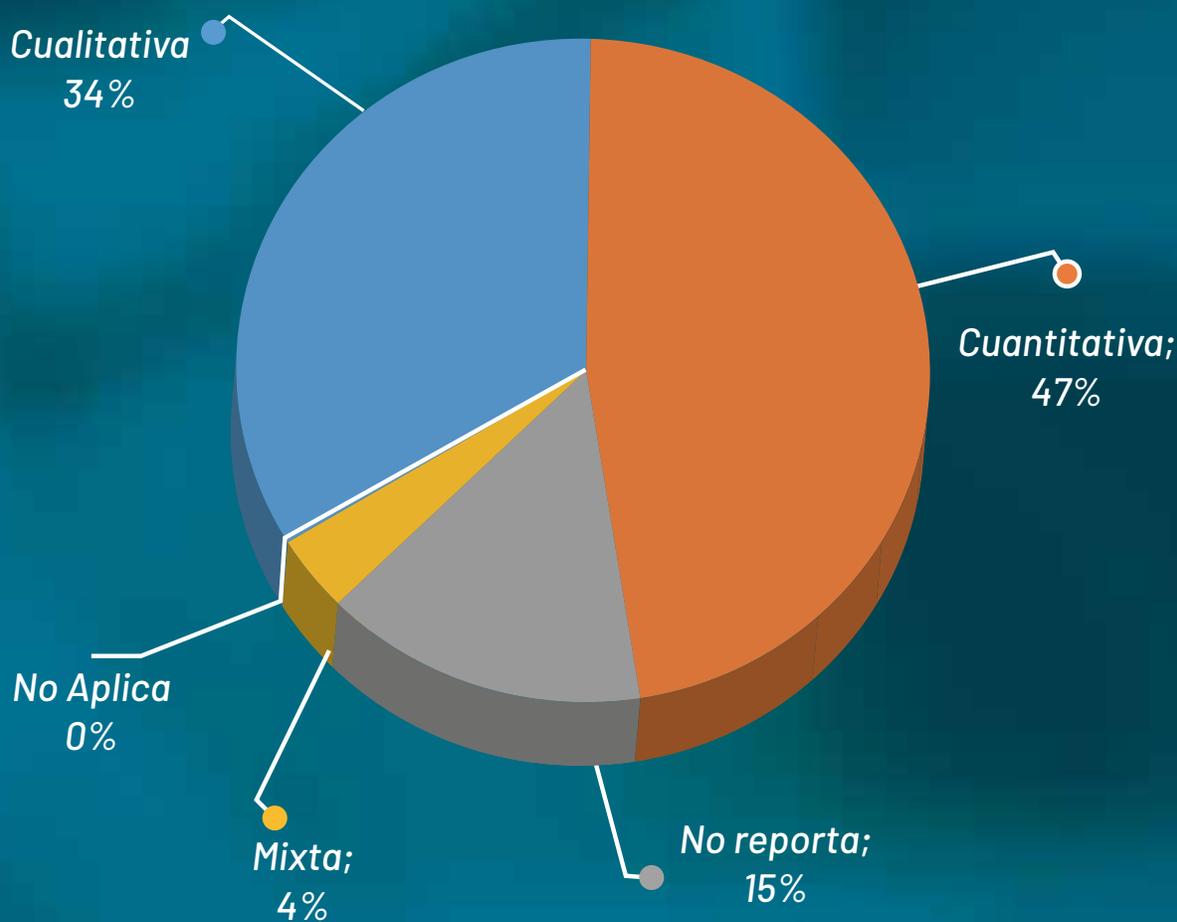


Figura 5. Metodología de Investigación por Modalidad de Presentación

Por otro lado, con relación a las Metodologías de Investigación empleadas y que están representadas en la Figura 5, muestra que el 40% de los trabajos fueron desarrollados con Metodología Cualitativa, en tanto que el 56% se hicieron desde la Metodología Cuantitativa. Se presentaron 32 trabajos con Metodología Mixta, lo que equivale a un 4%. Es importante destacar, que un 15% de los trabajos no reportan el Tipo de Metodología empleada en la investigación.

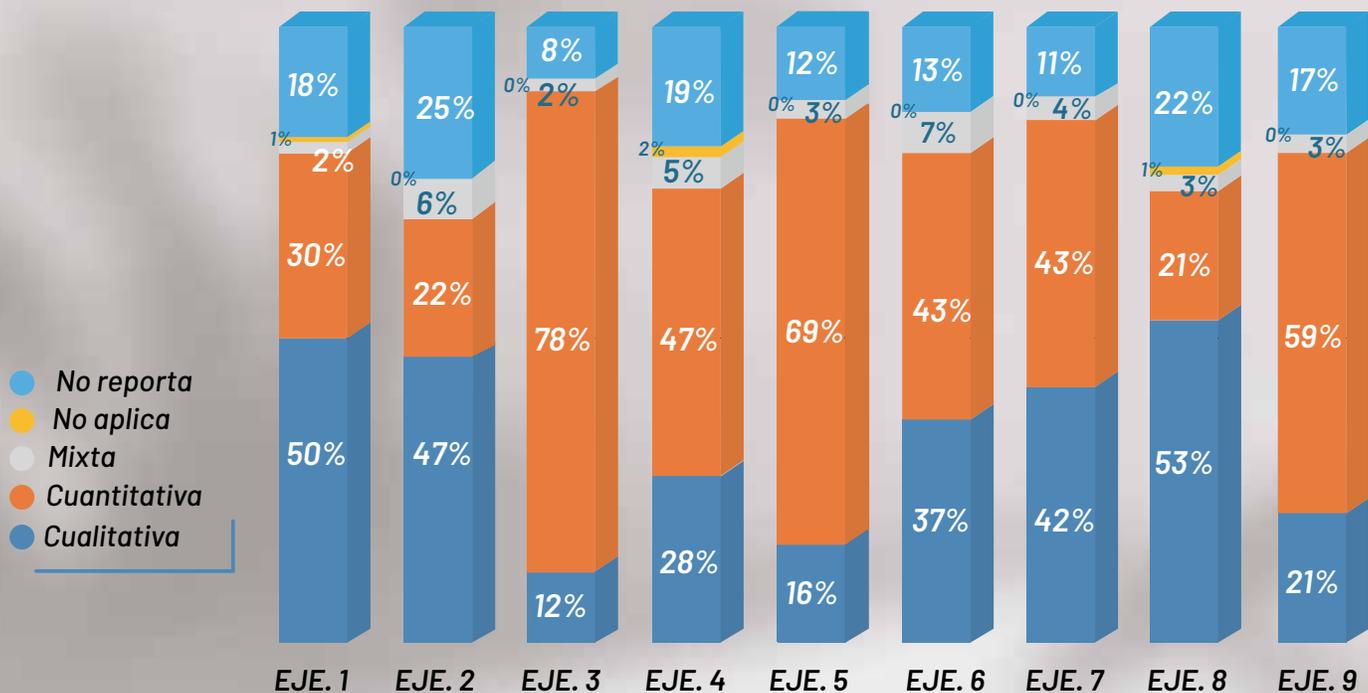


Figura 6. Metodología de Investigación por Ejes temáticos

Con relación a la metodología en la Figura 6, se observa desde los diversos Ejes Temáticos del Congreso, que la Metodología Cualitativa predomina en los Ejes 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia con un 50% contrastada con un 30% de Metodología Cuantitativa. En el Eje 2: Formar y formarse en psicología la metodología cualitativa corresponde a un 47% frente al 22% de las Metodologías Cuantitativas. El Eje 8: Intervenciones psicológicas y sociales por su parte, muestra que los trabajos con metodología cualitativa representan un 53% frente al 21% de las Metodologías Cuantitativas.

Sin embargo, la Metodología Cuantitativa tiene mayor representación en el Eje 3: Investigación Básica en Psicología cuyos trabajos en un 78% se ubican en esta modalidad metodológica, en tanto que el 12% son de corte Cualitativo. En el Eje 9: Perspectivas y prospectivas en psicología clínica el 59% de los trabajos tienen corte Cuantitativo mientras que el 21% presentan metodologías cualitativas.

Los campos con mayor equilibrio en el uso de metodologías cualitativa y cuantitativa fueron el Eje 6: Desarrollo humano y psicología y el Eje 7: Aportes de otros campos de la psicología.

La tendencia de la metodología mixta representa un porcentaje entre el 7% y un 2% en todos los Ejes.

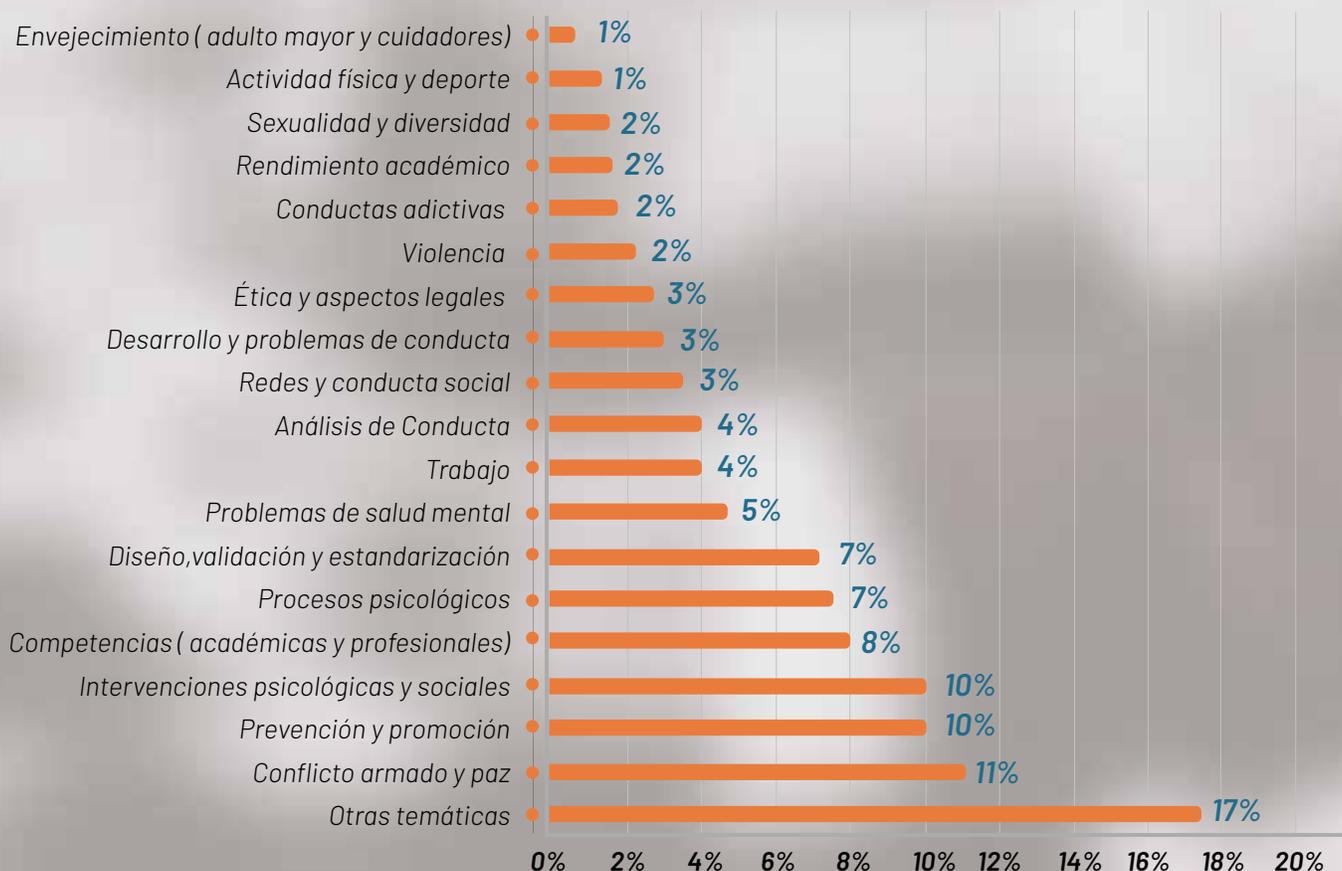


Figura 7. Distribución de Problemática por porcentaje

Con relación a las problemáticas abordadas, la mayor cantidad se encuentra en las categorías de Contribuciones de la psicología a la construcción de paz con 11% de los trabajos presentados, y la prevención y promoción en salud mental e intervenciones psicológicas y sociales muy cercanas a la problemática anterior con un 10% simultáneamente. Temas relacionados con el interés en la calidad de la formación de los psicólogos y la calidad del ejercicio profesional, se ve reflejado en el 8% de los trabajos socializados y cuyo tema está relacionado con las competencias académicas y profesionales. Procesos psicológicos y Diseño, validación y estandarización de pruebas comparten un 7%. Entre un 3% y 5% se encuentran problemáticas tales como problemas en Salud mental, Trabajo, Análisis de Conducta, Redes y Conducta Social, Desarrollo y Problemas de Conducta, Ética y Aspectos Legales. Con porcentajes entre el 1% y 2%, se identifican trabajos relacionados con Violencia, Conductas Adictivas, Rendimiento Académico, Sexualidad y Diversidad, Actividad Física y Deporte, y Envejecimiento y Cuidadores. El 17% para el caso de otras problemáticas será discutido en el Capítulo 5 de este documento, y se hacen nuevas propuestas de categorización, lo que permitirá tener una mirada más amplia y de mayor cobertura.

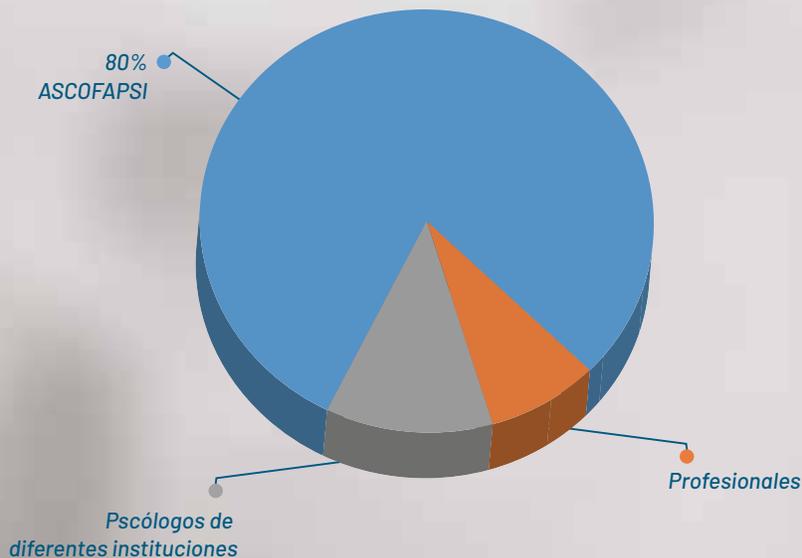


Figura 8. Afiliación Institucional de los Participantes

Con relación a la procedencia de afiliación institucional la Figura 8, muestra que el 80% de los participantes que presentaron trabajos en el Congreso son miembros de Ascofapsi, el 9% no son miembros y el 11% provienen de otros sectores.

Campos Aplicación	Rural	Urbana
Psicología Clínica	7%	93%
Psicología social, ambiental y comunitaria	33%	67%
Psicología educativa	10%	90%
Desarrollo humano y ciclo de vida	5%	95%
Psicología de las organizaciones y el trabajo	0%	100%
Psicología de la salud	9%	91%
Evaluación medición y estadística aplicada	4%	96%
Neurociencia y psicobiología	0%	100%
Procesos psicobiológicos básicos	6%	94%
Psicología del Deporte	0%	100%
Psicología de la sexualidad	0%	100%
Psicología Jurídica y forense	0%	100%
Análisis experimental de la Conducta	0%	100%
Psicología Militar	50%	50%
Psicología del Consumidor	0%	100%
Psicología del tránsito y seguridad vial	0%	0%
Epistemología e historia de la psicología	0%	0%
Total General	11%	89%

Tabla 8. Campos disciplinares y de Aplicación por Área Rural y Urbana

Con relación a la tendencia de los trabajos de acuerdo con su ubicación en áreas urbanas o rurales, la Tabla 8 (ubicada a la izquierda) muestra que en el área urbana se desarrolla el 89% de los trabajos, lo cual refleja que se privilegia su desarrollo en las ciudades, y solo el 11% en áreas rurales. En lo que hace referencia a trabajos en el área rural solo el campo de Psicología Social Ambiental y Comunitaria muestra un porcentaje de trabajos representativo con un 6.6%. En los demás campos el trabajo en zona rural no alcanza el 1%.

Tabla 9. Metodología por Campos disciplinares y de Aplicación

Campos Aplicación (Colpsic)	Metodología		
	Cualitativa	Cuantitativa	Mixta
<i>Psicología social, ambiental y comunitaria</i>	77%	19%	4%
<i>Psicología Militar</i>	75%	0%	25%
<i>Psicología Jurídica y forense</i>	70%	30%	0%
<i>Psicología educativa</i>	36%	59%	5%
<i>Psicología del tránsito y seguridad vial</i>	100%	0%	0%
<i>Psicología del Deporte</i>	73%	18%	9%
<i>Psicología del Consumidor</i>	33%	67%	0%
<i>Psicología de las organizaciones y el trabajo</i>	33%	60%	7%
<i>Psicología de la sexualidad</i>	21 %	64%	14%
<i>Psicología de la salud</i>	22%	75%	3%
<i>Psicología Clínica</i>	24%	73%	3%
<i>Procesos psicobiológicos básicos</i>	19%	74%	7%
<i>Neurociencia y psicobiología</i>	15%	85%	0%
<i>Evaluación medición y estadística aplicada</i>	3%	97%	0%
<i>Epistemología e historia de la psicología</i>	100%	0%	0%
<i>Desarrollo humano y ciclo de vida</i>	29%	61%	11%
<i>Análisis experimental de la Conducta</i>	0%	100%	0%
Total General	38%	58%	4%

Es importante destacar que en cada uno de los campos de aplicación de la psicología, son utilizadas las diferentes metodologías, sin embargo hay campos en los que prima la utilización de una sobre la otra. Por ejemplo, como puede verse en la Tabla 9, en los campos de Psicología Clínica, Educativa, Organizacional y del Trabajo, Desarrollo Humano, Psicología de La Salud, Neurociencias y Procesos Psicológicos Básicos es la Metodología Cuantitativa la que se reporta como de mayor utilización. Por su parte, en el caso de Psicología Social, Ambiental y Comunitaria y el Campo de Epistemología, incluyen la metodología cualitativa. En el caso de la metodología mixta, es el campo de Psicología Social, Ambiental y Comunitaria la que reporta mayor utilización.

Tabla 10. Problemática por Ciclo de Vida

Problemática	Primera infancia T (0-6)	Infancia (7-12)	Adolescencia (13-17)	Adulthood (18-64)	Adulto Mayor (65+)	Mixto
Violencia	9%	9%	18%	34%	0%	27%
Trabajo	0%	0%	4%	92%	0%	4%
Sexualidad y diversidad	0%	8%	8%	83%	0%	0%
Rendimiento académico	0%	27%	18%	27%	0%	27%
Redes y conducta social	0%	0%	15%	50%	0%	35%
Procesos Psicológicos	4%	34%	9%	47%	0%	6%
Problemas de salud mental	0%	13%	8%	63%	13%	4%
Prevención y promoción	6%	5%	19%	57%	0%	13%
Otras temáticas	3%	7%	7%	64%	5%	14%
Intervenciones psicológicas y sociales	2%	9%	19%	43%	4%	24%
Ética y aspectos legales	0%	0%	0%	100%	0%	0%
Envejecimiento (adulto mayor y cuidadores)	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Diseño, validación y estandarización	0%	20%	13%	55%	3%	10%
Desarrollo y problemas de conducta	8%	33%	8%	25%	0%	25%
Conflicto armado y paz	0%	7%	4%	76%	0%	13%
Conductas Adictivas	0%	0%	33%	67%	0%	0%
Competencias (académicas y profesionales)	0%	8%	4%	76%	0%	12%
Análisis de la conducta	0%	21%	16%	58%	5%	0%
Actividad física y deporte	0%	0%	18%	64%	0%	18%
Total	2%	12%	11%	59%	3%	13%

Como ya se ha expuesto, la muestra de los trabajos porcientualmente se centra en el rango de edad 18 a 64 años, la Tabla 10 muestra que las temáticas más estudiadas en este rango son: en primer lugar lo correspondiente a temas Éticos y Legales, seguidos de trabajo, Sexualidad y Diversidad con un 100%, 92% y 93% respectivamente. De otro lado, Paz y Convivencia representa el 76% de las temáticas centradas en edad adulta, al igual que las competencias (académicas y profesionales).

El envejecimiento (adulto mayor y cuidadores) es la temática que representa el 100% en el ciclo de vida adulto mayor.

Las problemáticas de mayor representación en la adolescencia son: Conductas Adictivas con un 33%, seguida de Promoción y Prevención e Intervenciones Psicosociales cada una con un 19%, les siguen Violencia, Rendimiento Académico, Actividad Física y Deporte cada una con un 18%.

Para la infancia los temas prioritarios son Procesos Psicológicos y Desarrollo y Problemas de Conducta con 34% y 33% respectivamente.

En Primera Infancia los temas que se destacan corresponden a Violencia con un 9% y Desarrollo y Problemas de Conducta con un 8%.

Tabla 11. Región del País y Ciclo de Vida

Ciclo de vida de la Muestra

Región del País DANE	Primera infancia (0-6)	Infancia (7-12)	Adolescencia (13-17)	Adulthood (18-64)	Adulto mayor (65+)	Total
<i>Pacífica</i>	2%	20%	14%	59%	5%	100%
<i>Oriental</i>	3%	9%	23%	63%	3%	100%
<i>Central</i>	1%	13%	8%	73%	5%	100%
<i>Caribe / Atlántica</i>	3%	16%	11%	68%	3%	100%
<i>Bogotá D.C</i>	4%	12%	13%	68%	3%	100%
Total	3%	13%	13%	68%	4%	100%

La Tabla 11, muestra como se anotó anteriormente que la mayor cantidad de trabajos se ubican en la capital del país y en ella se destacan los trabajos con muestras de ciclo de vida correspondientes a la edad adulta. Sin embargo, está es una tendencia en todas las regiones del país.

CAPÍTULO 3 TENDENCIAS

En este capítulo, se analizarán las tendencias investigativas encontradas que marcan diferencia y que servirán de insumo para que la academia complemente sus líneas de investigación y dé respuesta a los requerimientos que su contexto particular le plantea, desde la perspectiva del encargo social asignado a la disciplina y a la profesión.

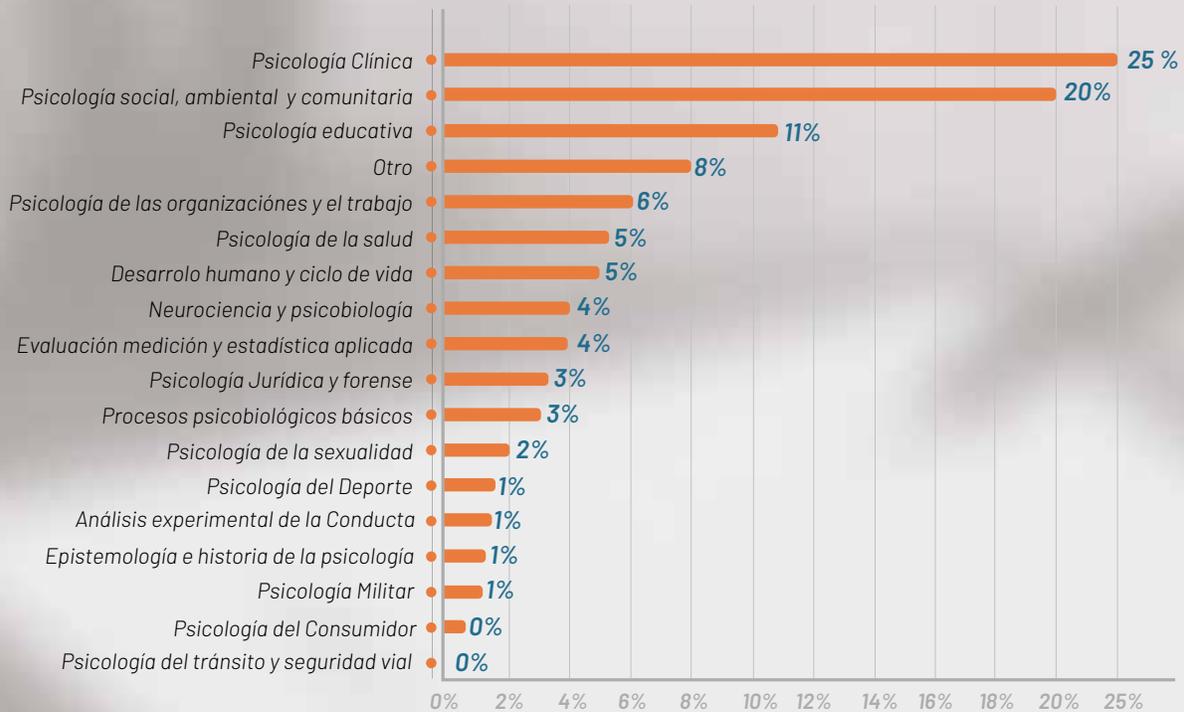


Figura 9. Distribución de Número de Trabajos por Campo de Aplicación

Si bien, como se observa en la Figura 9, en todos los campos existe un número importante de trabajos, los tres primeros lugares están relacionados con el campo de Psicología Clínica, seguido de Social, Ambiental y Comunitaria y un tercer lugar en el campo de la Psicología Educativa. En principio, se plantea que esta situación puede estar dando cuenta de lo que aquí se ha considerado tendencia, en función de una mayor frecuencia de trabajos por campo. De la totalidad de los trabajos presentados, estos tres campos representan el 56%.

Se observa otro grupo de interés en los campos de psicología de las Organizaciones y del Trabajo, Desarrollo Humano y Ciclo de Vida, Neurociencia, Psicología de la Salud, Evaluación y Medición, así, como Psicobiología con porcentajes entre 6% y 4%. De igual manera, vale la pena mencionar que así la frecuencia sea menor en comparación con los otros campos, todos tuvieron representación.



Figura 10. Distribución de los Trabajos por Ejes

Dando continuidad al análisis de tendencias, representados en la Figura 10, esta vez desde la perspectiva de los Ejes temáticos se observa que el Eje 7: Aportes a otros campos de la psicología representa la tendencia más importante, seguida por el Eje 1 La psicología y su contribución a la construcción de paz y la convivencia. En tercer lugar, se identifica el Eje 9: Perspectivas y prospectivas en psicología clínica. Se destaca igualmente como tendencia el Eje 3: Investigación básica en psicología.

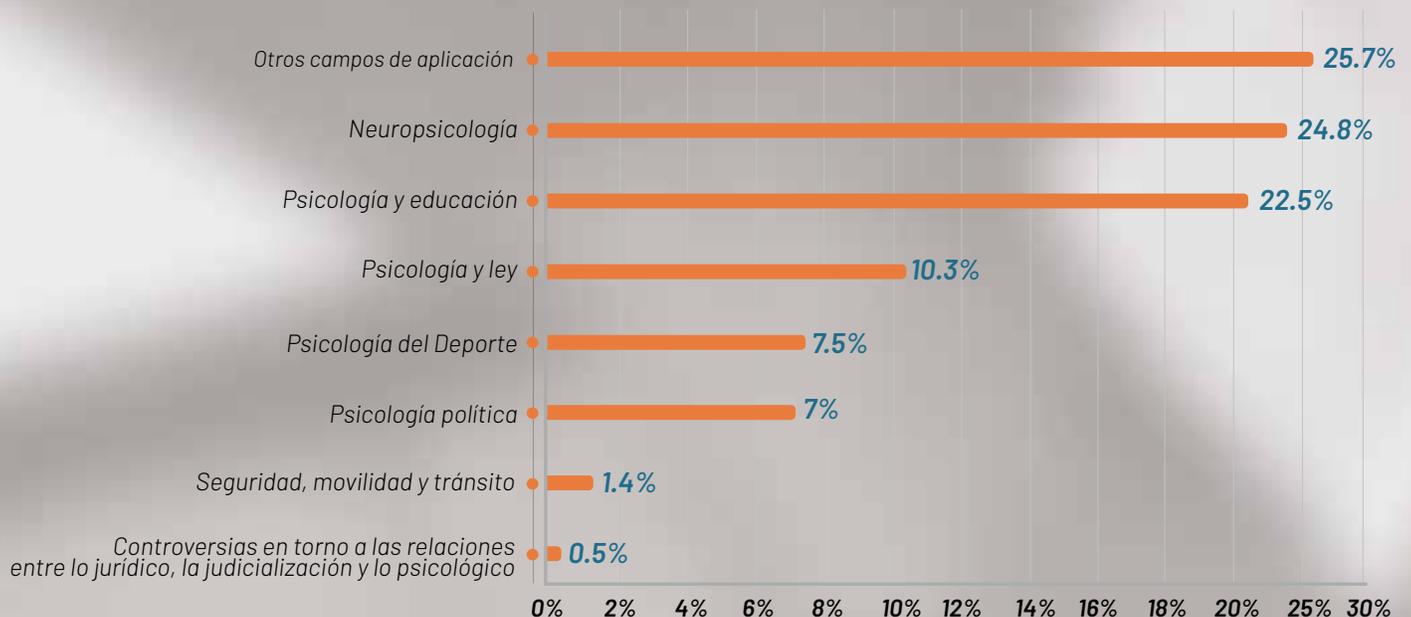


Figura 11. Distribución de los Trabajos en el Eje 7. Aportes de otros Campos de la Psicología

La distribución en el Eje temático 7, muestra que el 25.7% de los trabajos fueron asignados en la categoría de “Otros campos de aplicación”, lo que confirma de acuerdo con la descripción del Eje, una tendencia de la psicología a reconocer y ampliar cada vez más las áreas de trabajo más allá de las que se han considerado tradicionales. Es así, como en este Eje se pueden encontrar trabajos relacionados con la Neuropsicología con un 24.8%, Psicología y la Educación con un 22.9%, Psicología Política y del Deporte con un 7%, Seguridad, Movilidad, y Tránsito con un 1,4%.

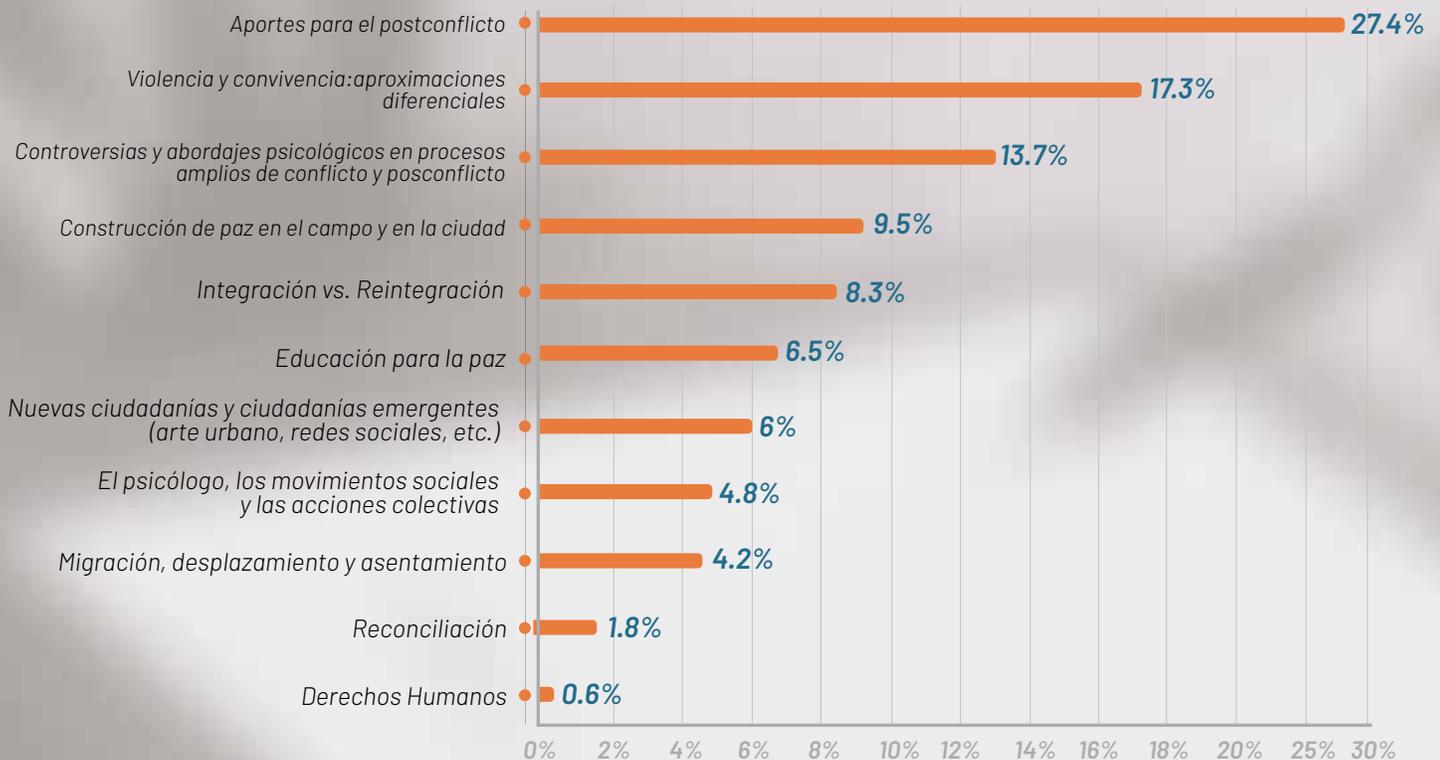


Figura 12. Distribución de los Trabajos en el Eje 1: La Psicología y su Contribución a la Construcción de Paz y Convivencia

En el caso del Eje 1 relacionado con el lema del Congreso “La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia”, tuvo una representación muy importante, el 17.5% sobre el total de participación de todos los Ejes. La revisión al interior del Eje muestra una dinámica muy interesante, en la cual no solo confluyen áreas y campos, sino problemáticas en las que el psicólogo aporta desde su conocimiento. Claramente, desde los temas que se incluyeron en este Eje, se puede hacer esta afirmación. Por ejemplo, aportes al posconflicto con un 27.4%, violencia y convivencia con un 17.3%, controversias y abordajes psicológicos en un 13.7%, construcción de paz en el campo y la ciudad con 9.5%, integración y reintegración con 8.3%, educación para la paz con 6.5%, nuevas ciudadanía y ciudadanía emergentes con un 5.9%, movimientos sociales y acciones colectivas con un 4.7%, desplazamiento y migraciones con un 4.2%, reconciliación un 3.7% y derechos humanos 0.5%.

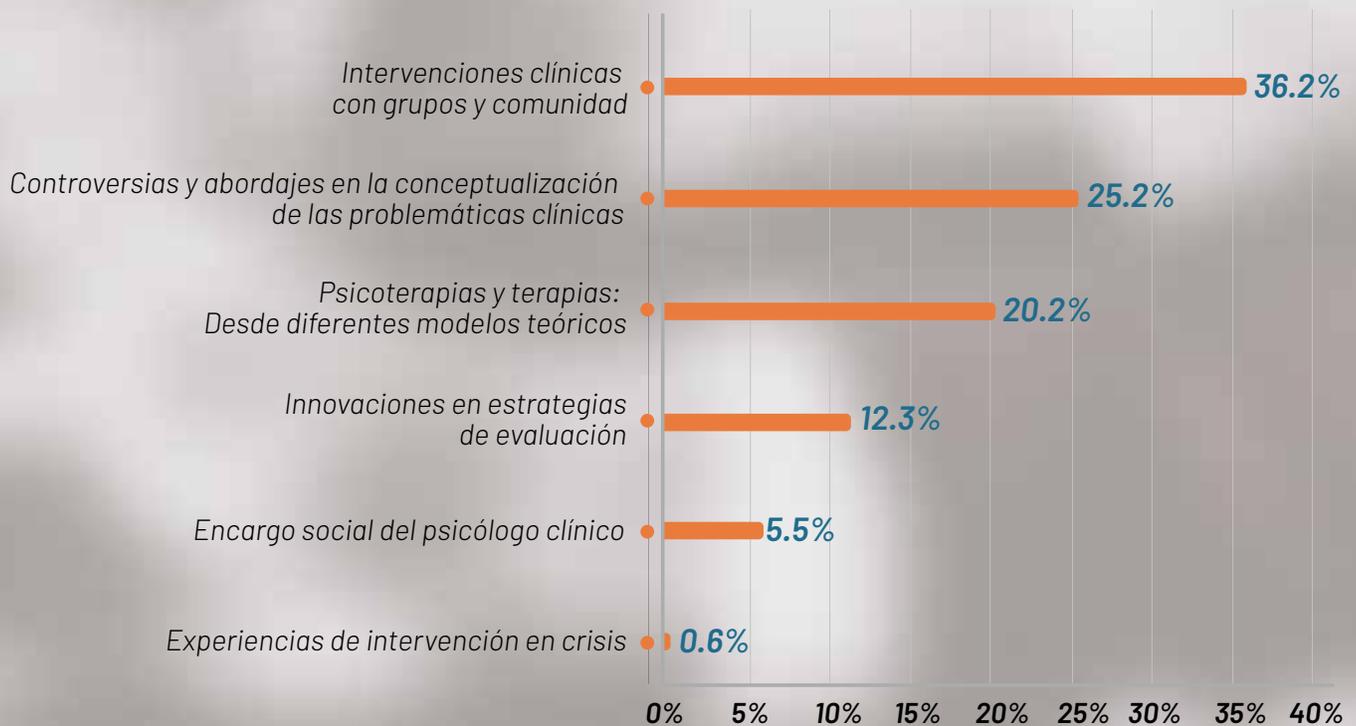


Figura 13. Comparación año 2015-2017 en Modalidades de Presentación

El Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica, que se muestra en la Figura 13, abarca muchos de los campos en los que el psicólogo clínico tiene participación.

Si se revisa el tipo de trabajos presentados en el campo de la psicología clínica, desde los criterios definidos en el Eje 9, se observa que hay un énfasis en las Intervenciones Clínicas con Grupos y Comunidades con un 36,2% representadas en una amplia variedad de programas y protocolos para diferentes problemáticas clínicas, y cuya objetivo es validar la eficacia de esas intervenciones. En este mismo sentido, las intervenciones en contextos hospitalarios son muy frecuentes así, como las intervenciones familiares, que buscan aportar al campo de la prevención. Por otro lado, los temas inscritos en las controversias y abordajes en la conceptualización de las problemáticas clínicas en un 25,2%, se insertan en el campo del diagnóstico y los diferentes modelos de formulación de caso clínico. Al revisar las alternativas terapéuticas, es claro que las terapias de tercera generación desde el enfoque cognitivo conductual ocupan un espacio importante en la distribución de los trabajos en este Eje, así como las intervenciones sistémicas. Las innovaciones en las estrategias de evaluación con un 11,3%, buscan fortalecerse desde la búsqueda de instrumentos que puedan ser adaptados a diferentes poblaciones y problemáticas, lo que repercute también en las estadísticas para el campo de Evaluación y medición en psicología.

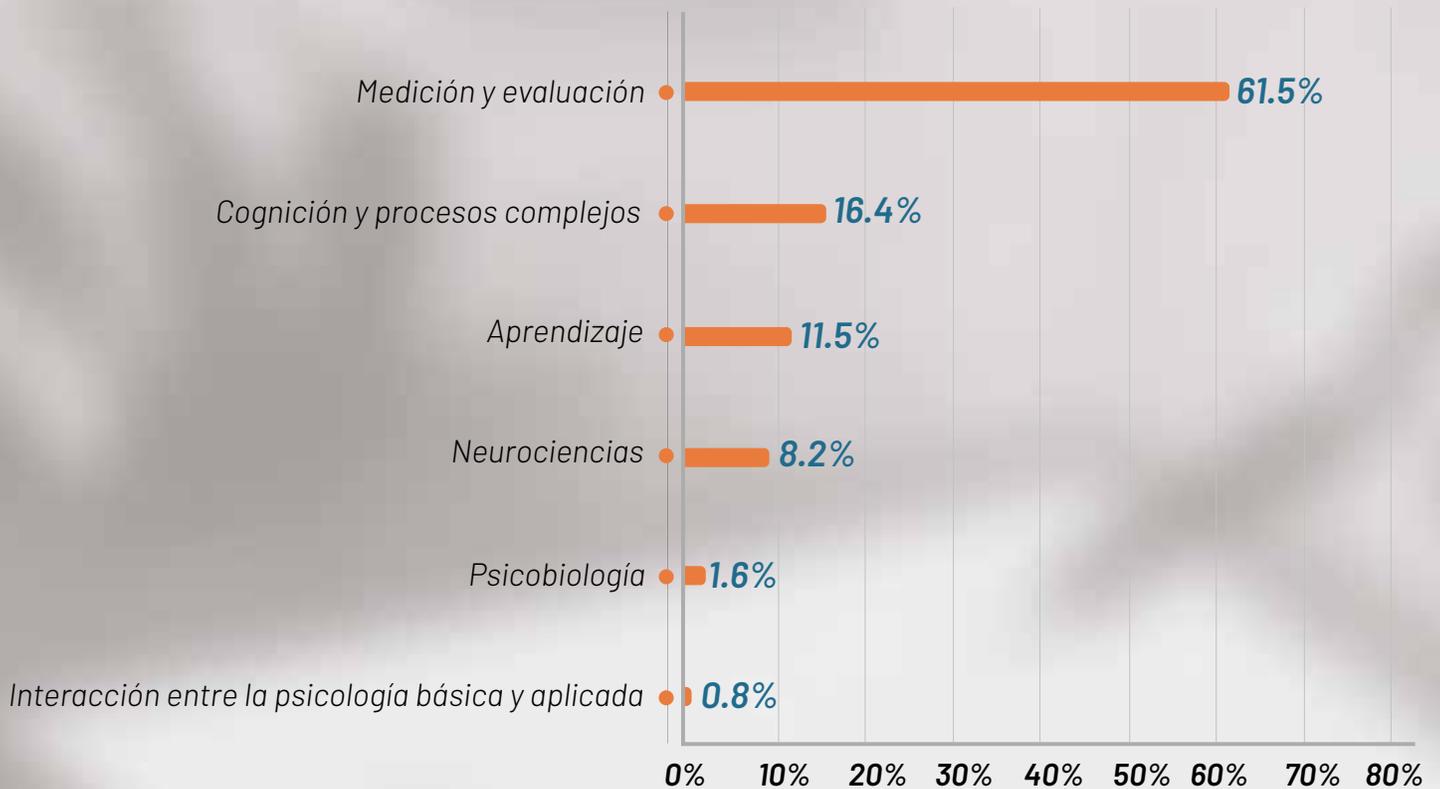


Figura 14. Distribución de los Trabajos en el Eje 3: Investigación Básica en Psicología

La revisión de los trabajos adscritos al Eje 3: Investigación básica en psicología representando en la Figura 14, tiene una representación significativa, especialmente en el tema de la medición y evaluación con un 61.5%, lo cual muestra el interés de los profesionales en fortalecer la medida en psicología, desde perspectivas en las cuales se nutran los diversos campos de actuación del psicólogo. En este orden de ideas, se identificaron adaptaciones, para la Psicología Clínica, a fin de disponer de instrumentos de medida que permitan determinar el nivel de severidad de síntomas, tamizajes o medidas como soporte a diagnósticos en diferentes campos. Para el caso de la Psicología Educativa, igualmente se nutre con temas relacionados con cognición y procesos complejos, el aprendizaje y soporte a las evaluaciones en problemáticas propias del entorno educativo. En el tema de cognición y procesos complejos, aparece un 16.4%, los temas de aprendizaje participan con un 11.5%, las neurociencias, la psicobiología y la interacción entre psicología básica y aplicada aparecen con menores porcentajes.

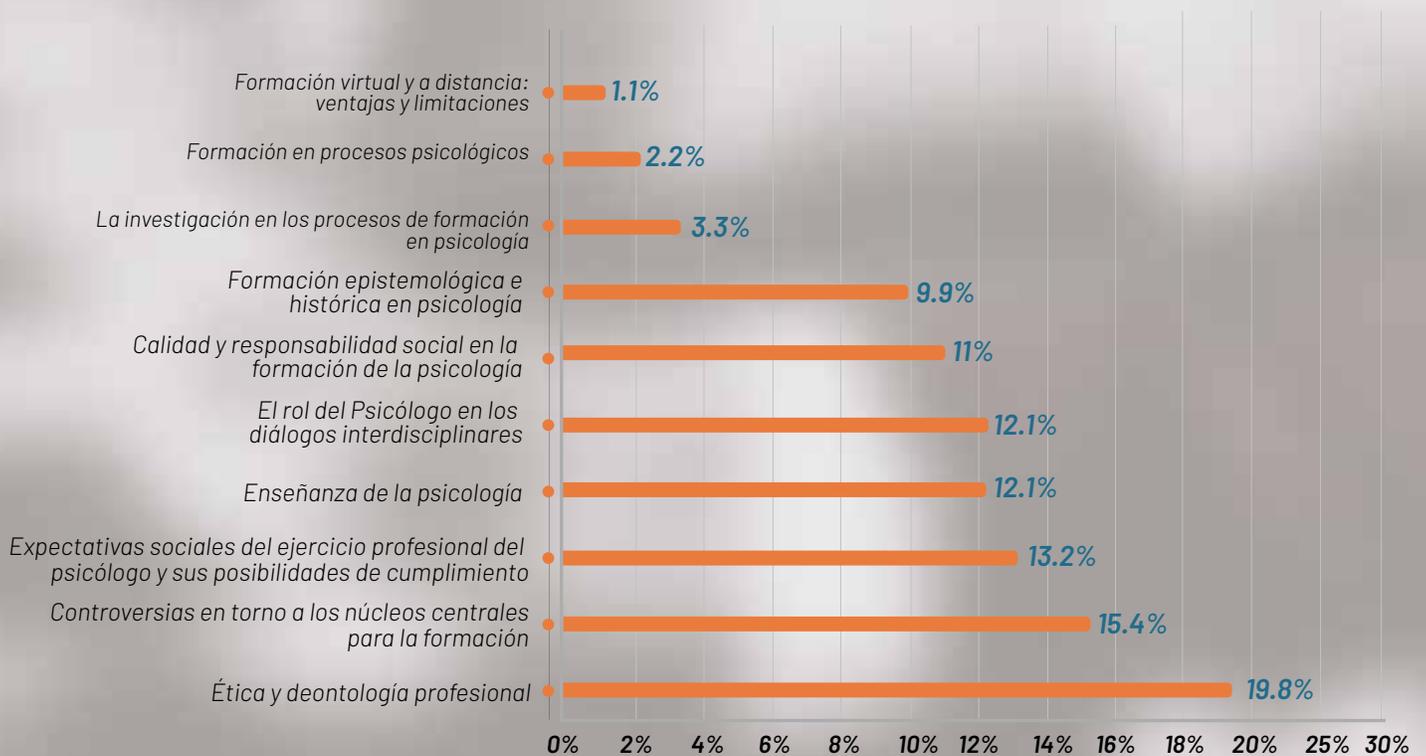


Figura 15. Distribución de los Trabajos en el Eje 2: Formar y Formarse en Psicología

Tan importante como el eje anterior, es el relacionado con Formar y Formarse en Psicología, cuyos contenidos se muestran en la Figura 15, en la cual se identifican diferentes temas alrededor de la formación del psicólogo, que tradicionalmente han estado presente en las discusiones sobre la calidad de la formación de los psicólogos en Colombia. Un tema prioritario como es la Ética y Deontología profesional reúne alrededor de 18 trabajos que representan el 19.8%, en los que se informa sobre la relevancia de asumir la responsabilidad en la formación, a partir del fortalecimiento de esta competencia.

Las siguientes Figuras 16, 17, 18 y 19, muestran los resultados al interior de los Ejes restantes. Estos no se analizan por cuanto no representan una tendencia en función de la definición establecida al inicio de este documento. Sin embargo, se incluyen como complemento al análisis anterior.

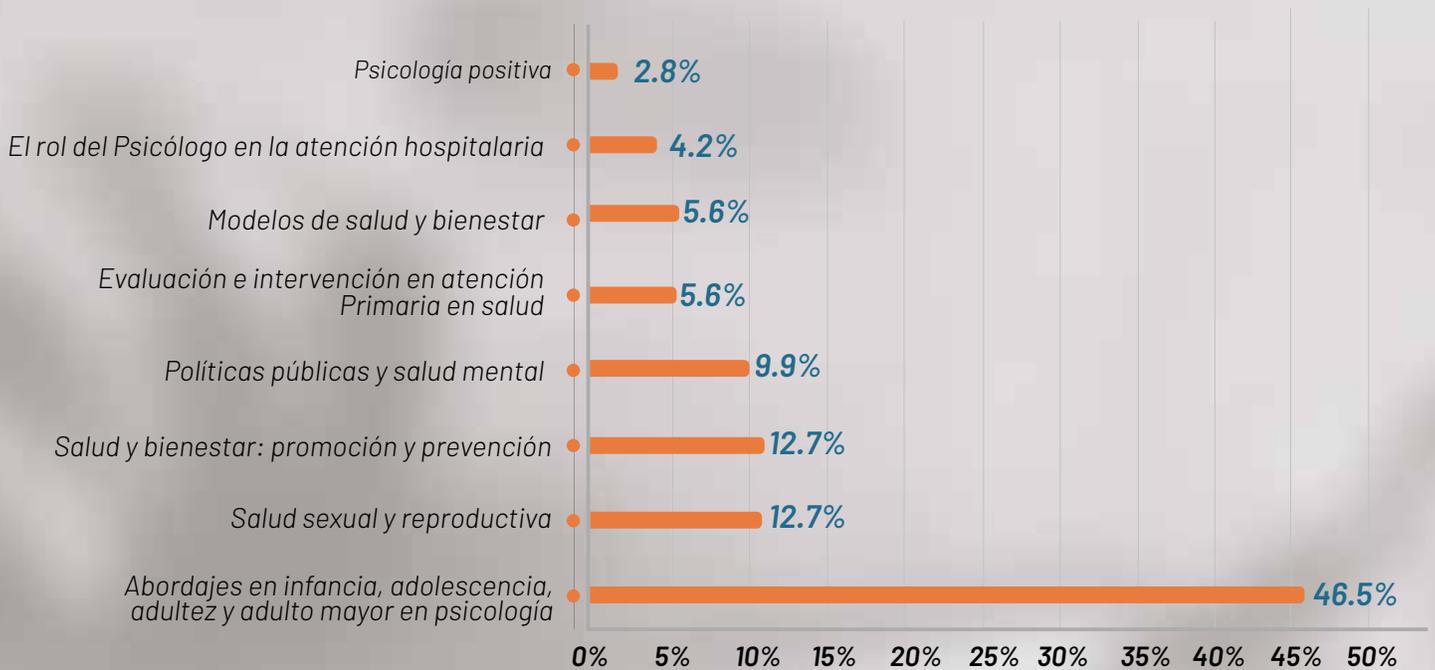


Figura 16. Distribución de los Trabajos en el Eje Temático 5 Bienestar, Salud y Calidad de vida

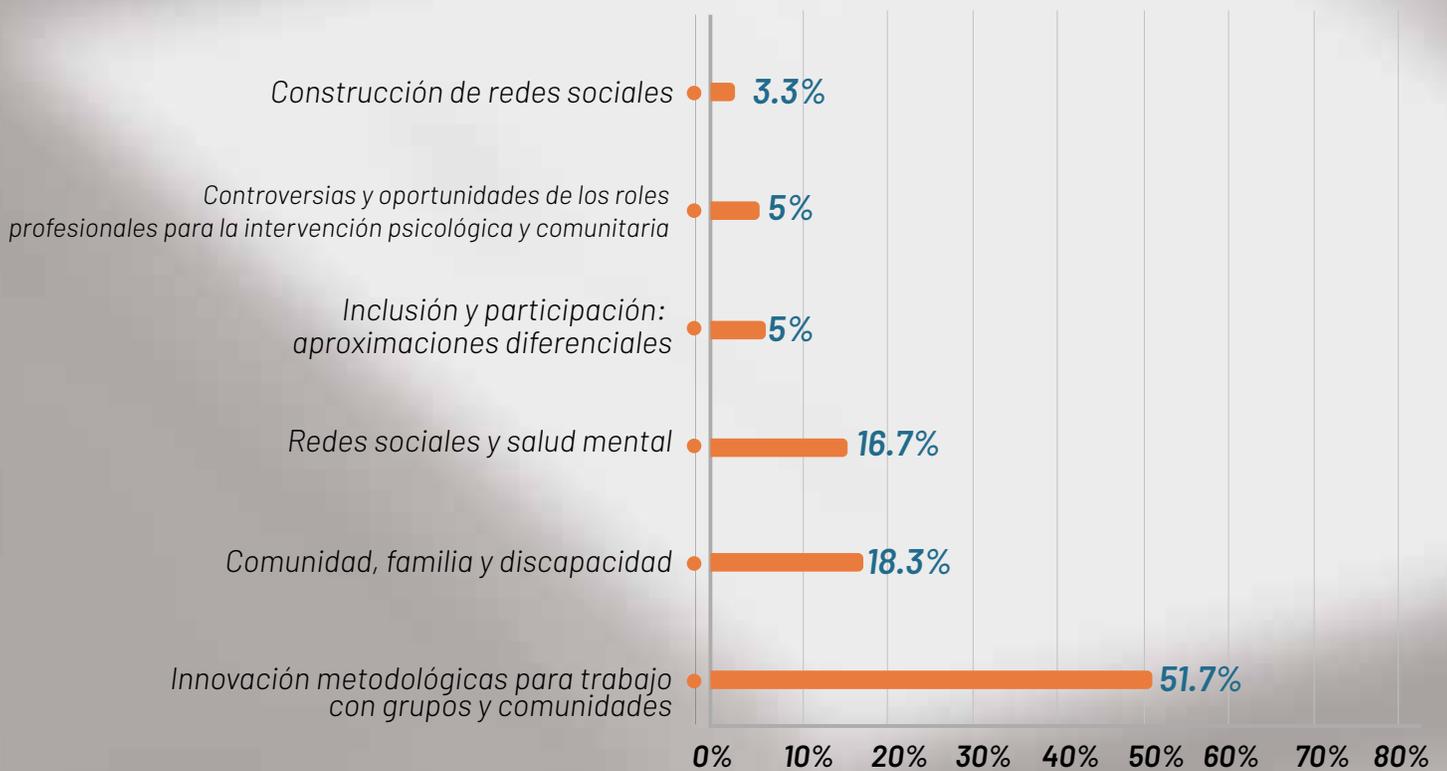


Figura 17. Distribución de los Trabajos en el Eje 8: Intervenciones Psicológicas y Sociales



Figura 18. Distribución de los Trabajos en el Eje 4: Empleo, Trabajo y Organizaciones

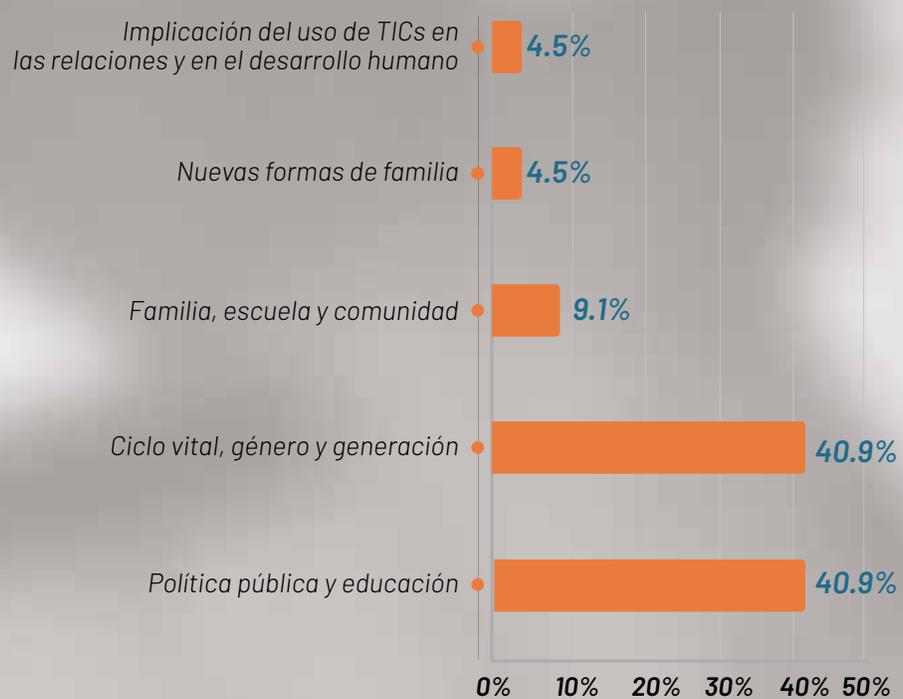


Figura 19. Distribución de los Trabajos en el Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología

CAPÍTULO 4

Comparación del comportamiento de algunas variables entre el año 2015 y 2017.

Tabla 12. Comparación año 2015-2017 en Modalidades de Presentación

MODALIDADES	2015	2017	Variación
Trabajo Libre	27%	49%	↑ 22%
Simposio	34%	33%	→ (1.0%)
Presentación oral digital	39%	18%	↓ (21.0%)
	100%	100%	

En la Tabla 12, al comparar las modalidades de presentación entre los años 2015 y 2017, se observa un aumento importante de trabajos en la modalidad Trabajo Libre, porcentaje que pasa de un 27% a un 49%. Los Simposios se tienen un ligero decremento del 1%. La Presentación Oral Digital, que en el año 2015, se dio bajo la modalidad de Poster, decremó en un 21%; pasando del 39% al 18%.

Tabla 13. Comparativo 2015-2017 según Ciclo de Vida

MODALIDADES	2015	2017	Variación
Adulthood (18 - 64 años)	62%	68%	↑ 5.6%
Adolescencia (13 - 17 años)	17%	13%	↓ (4.7%)
Infancia (7-12)	17%	14%	↓ (3.0%)
Primera infancia (0-6)	3%	2%	→ (0.2%)
Adulto mayor (65+)	1%	3%	↗ 2.4%
	100%	100%	

En la Tabla 13, se observa que la muestra seleccionada en un mayor porcentaje en los trabajos de investigación en los años 2015 y 2017, corresponde al Ciclo de Vida de la Adulthood, (18 a 64 años) con un porcentaje de 62.2 y 59% respectivamente. Esto en otras palabras, muestra que la tendencia a elegir la muestra en este ciclo se mantiene sobre otros rangos de edad. Una posible explicación de este dato, puede corresponder a la disponibilidad de estudiantes universitarios para participar en los procesos de investigación. En segundo lugar, se encuentran los ciclos de vida correspondientes a la Primera Infancia con porcentajes del 12 y 16,8%, así como la adolescencia con 11 y 17%. En estos ciclos de vida se presenta un incremento importante. Por otro lado, en la Primera Infancia no se muestran diferencias. El ciclo de vida correspondiente al Adulto Mayor de 65 años, pasa de un 3% en el 2015 a un 1% en el año 2017, aspecto muy preocupante cuando estamos frente a problemáticas como la demencia tipo alzhéimer, identificada con una alta prevalencia en diferentes regiones del país, según reportes de la Encuesta Nacional de Salud Mental – ENSM de 2015.

Tabla 14. Comparación de Metodología de Investigación de los años 2015 y 2017.

MODALIDADES	2015	2017	Variación
<i>Cuantitativa</i>	53%	56%	↑ 3.4%
<i>Cualitativa</i>	41%	40%	→ (1.3%)
<i>Mixta</i>	6%	4%	↓ (2%)
	100%	100%	

La distribución de las metodologías de investigación utilizadas presentadas en la Tabla 14, dan cuenta de una frecuencia mayor para la metodología cuantitativa en los Congresos de 2015 y 2017. La utilización de la Metodología Cualitativa presentó un decremento con una diferencia del 1,3%. En el caso de las Metodologías Mixtas, se da también un ligero decremento del 2% al comparar los datos de los dos Congresos.

Tabla 15. Comparativo de la Distribución de Problemáticas año 2015-2017

Problemática	2015	2017	Variación
Prevención y promoción	14.3%	9.8%	↘ 4.5%
Violencia	9.0%	2.0%	↓ 7.0%
Diseño, validación y estandarización	8.1%	6.9%	→ 1.2%
Desarrollo y problemas de conducta	7.9%	2.9%	↓ 4.9%
Problemas de salud mental	7.8%	4.9%	↘ 2.9%
Trabajo	7.5%	3.9%	↘ 3.6%
Intervenciones psicológicas y sociales	7.3%	9.8%	↑ 2.5%
Procesos psicológicos	6.8%	6.9%	↗ 0.1%
Conflicto armado y paz	6.7%	10.8%	↑ 4.1%
Competencias (académicas y profesionales)	6.5%	7.8%	↗ 1.4%
Redes y conducta social	3.6%	2.9%	→ 0.7%
Análisis de la conducta	3.2%	3.9%	↗ 0.7%
Conductas adictivas	2.5%	2.0%	→ 0.5%
Sexualidad y diversidad	2.1%	2.0%	↗ 0.1%
Rendimiento académico	2.0%	2.0%	↗ 0.0%
Ética y aspectos legales	1.5%	2.9%	↗ 1.4%
Actividad física y deporte	1.4%	1.0%	→ 0.4%
Otras temáticas	1.1%	16.7%	↑ 15.6%
Envejecimiento (adulto mayor y cuidadores)	0.9%	1.0%	↗ 0.1%
Total general	100%	100%	

El análisis comparativo entre los congresos 2015 y 2017 presentado en la Tabla 15, con relación a las problemáticas, muestra reducciones importantes en el tema relacionado con la prevención y la promoción en salud mental cuyos porcentajes pasan de un 14.3% a un 10%, así como en el caso de la Violencia que pasa de un 9% a 2%, Desarrollo y problemas de conducta del 7.9 a 3%, Trabajo de un 7.5 a 4%. De otra parte, se observa un incremento en los trabajos relacionados con las intervenciones psicológicas y sociales al pasar de un 7.3% a un 10%, así como también, las Contribuciones de la Psicología a la Paz y la Convivencia que pasó de un 6.7% a 11%; y la problemática de Ética y aspectos legales pasó de un 1.5% a un 3%. El porcentaje relacionado con Otras Problemáticas, que cambio del 1% al 17% será discutido más adelante. Otros temas se mantienen como son Conductas Adictivas, Sexualidad y Diversidad, Rendimiento Académico, Actividad Física y Deporte y Envejecimiento y Cuidadores.

Tabla 16. Comparativo de la Distribución de Trabajos por Campo año 2015 – 2017

Distribución de número de trabajos por campo de aplicación	2015	2017	Variación
Psicología clínica	12.2%	25.3%	↑ 13.0%
Psicología social, ambiental y comunitaria	14.7%	19.8%	↑ 5.1%
Psicología educativa	5.9%	10.9%	↑ 5.0%
Otro	5.8%	7.8%	↗ 2.0%
Psicología de las organizaciones y del trabajo	8.1%	5.9%	↓ 2.2%
Desarrollo humano y ciclo de vida	8.0%	4.5%	↓ 3.5%
Psicología de la salud	17.8%	4.5%	↓ 13.3%
Evaluación, medición y estadística aplicada	5.9%	4.3%	↘ 1.6%
Neurociencia y psicobiología	2.8%	4.3%	↗ 1.5%
Psicología jurídica y forense	4.7%	3.1%	↘ 1.6%
Procesos psicobiológicos básicos	5.9%	3.0%	↓ 2.9%
Psicología de la sexualidad	1.7%	1.5%	↘ 0.2%
Psicología del deporte	1.8%	1.4%	↘ 0.4%
Análisis experimental de la conducta	2.1%	1.3%	↘ 0.8%
Epistemología e historia de la psicología	1.0%	1.2%	↗ 0.2%
Psicología militar	0.0%	0.6%	↗ 0.6%
Psicología del consumidor	1.4%	0.4%	↘ 1.0%
Psicología del tránsito y seguridad vial	0.1%	0.1%	↔ 0.0%
Total general	100%	100%	

Al comparar la variable Distribución de los Trabajos en cada uno de los campos de aplicación de la psicología, se encuentran cambios significativos especialmente en el Campo de la Psicología Clínica, con un incremento en el año 2017 del 51% frente al año 2015. Esta misma tendencia se encuentra para el campo de la psicología educativa con porcentajes de 5,9% y 10,9%, y el campo de Neurociencia y psicobiología con porcentajes de 2,8% y 4,3% respectivamente. El campo de Psicología Social, Ambiental y Comunitaria, presenta un aumento al pasar de 14,7% al 19,8%. Llama la atención el caso de la Psicología de la Salud, en donde hubo una reducción de trabajos presentados en este campo al pasar del 17,8% al 4,5%; así como, Psicología de las Organizaciones y del Trabajo con 8,1% en 2015 y 5,9% en 2017. Desarrollo y Ciclo de vida, pasó del 8,0% al 4,5%, Evaluación y Medición del 5,9% al 4,3%, el campo de Psicología Jurídica del 4,7% al 3,1%, así como Procesos Psicológicos Básicos, del 5,9% al 3,0% y Análisis Experimental del Comportamiento que pasó del 2,1% al 1,3%. En los Campos de Psicología del Tránsito, del Consumidor, Militar, Deporte y Sexualidad, se mantuvieron estables. Los campos de Medición y Evaluación y Procesos Básicos muestran cambios importantes frente al año 2015.

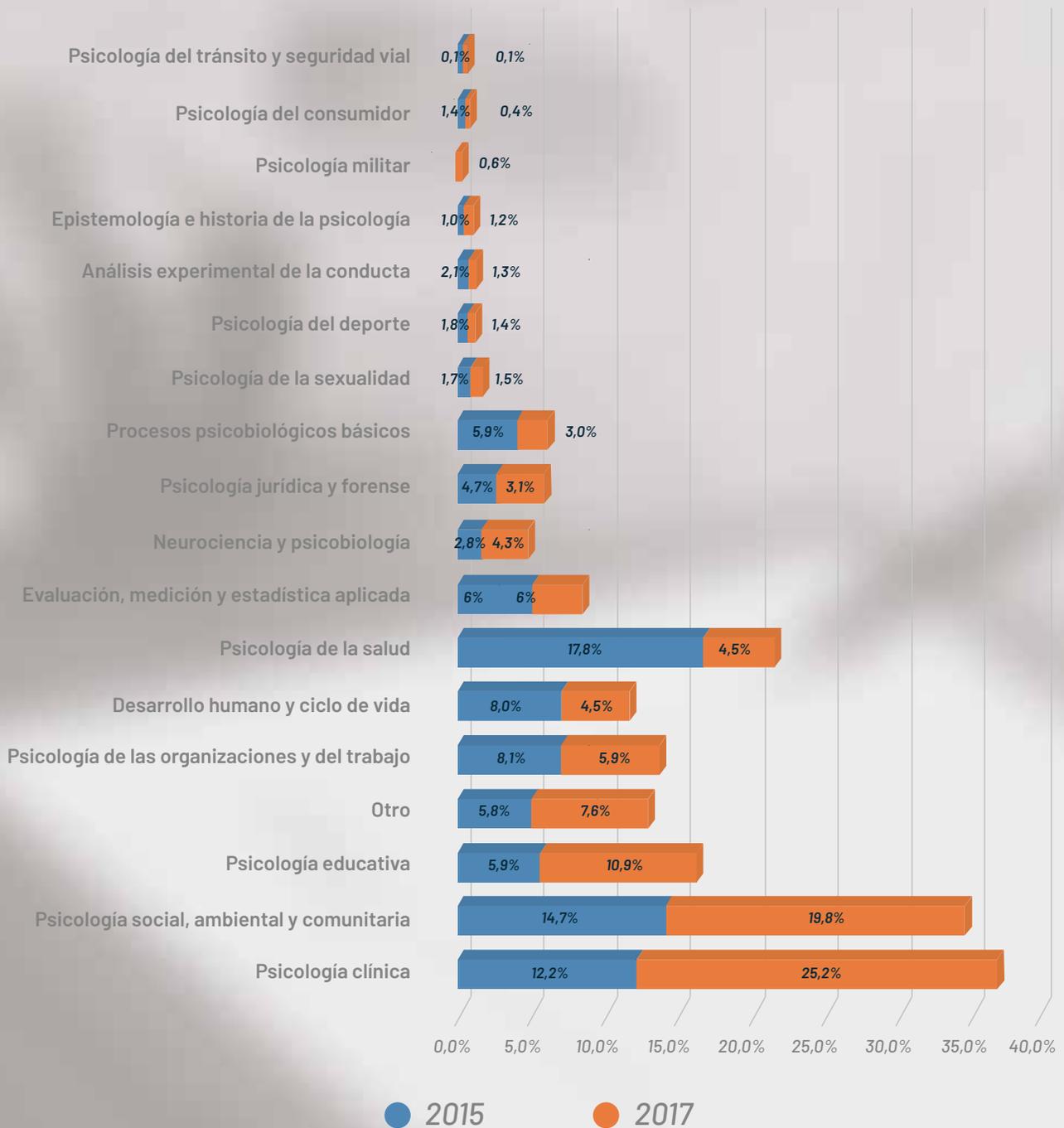


Figura 20. Comparativo 2015-2017 por Campo de Aplicación

La Figura 20, presenta la comparación por campo de aplicación. Se puede afirmar a partir de los datos que las áreas con mayor crecimiento fueron en su orden: Psicología Clínica, Social, Ambiental y Comunitaria Psicología Educativa; por el contrario hubo un decremento en los campos de Psicología de la Salud, Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo Humano y Ciclo de Vida al comparar los trabajos presentados en los dos Congresos.

Tabla 17. Comparativo año 2015-2017 en Ejes Temáticos

	2015	2017	Variación
Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz convivencia	9.9%	17.8%	↑ 7.9%
Eje 2: Formar y formarse en psicología	6.9%	9.9%	↗ 3.0%
Eje 3: Investigación básica en psicología	13.9%	12.9%	↘ 1.0%
Eje 4: Empleo, trabajo y organizaciones	7.9%	5.0%	↘ 3.0%
Eje 5: Bienestar, salud y calidad de vida	18.8%	6.9%	↓ 11.9%
Eje 6: Desarrollo humano y psicología	9.9%	2.0%	↓ 7.9%
Eje 7: Aportes de otros campos de la psicología	18.8%	22.8%	↗ 4.0%
Eje 8: Intervenciones psicológicas y sociales	5.9%	5.9%	→ 0.0%
Eje 9 :Perspectivas y prospectivas en psicología clínica	7.9%	16.8%	↑ 8.9%
Total general	100%	100%	

Al examinar la Tabla 17, se confirma el análisis presentado anteriormente que señala que los tres Ejes: La Psicología y su Contribución a la Construcción de Paz y Convivencia que pasó de un 10% a un 18%; así como Aportes a Otros Campos de la Psicología que cambió de un 19% a un 23% y, Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica que pasó de un 8% a un 17%, obtuvieron el mayor número de trabajos vinculados en el Congreso Colombiano de Psicología del 2017. Hubo un incremento significativo en el Eje 2: Formar y Formarse en Psicología pasando de un 7% a un 10%, aspecto que se recomienda tener en cuenta cuando se revise el tema de la calidad de la formación en psicología en Colombia.

En el Eje: Empleo, trabajo y organizaciones, se encuentra una reducción del 8% al 5%, así como en el Eje 5: Bienestar, salud y calidad de vida en donde los porcentajes pasaron de un 19% a un 7% y en el Eje 6: Desarrollo humano y psicología pasó del 10% al 2%. El Eje 8: Intervenciones psicológicas y sociales y el Eje 3: Investigación básica en psicología, se mantienen sin mostrar cambios importantes. Estos mismos resultados se ilustran en la Figura 21.

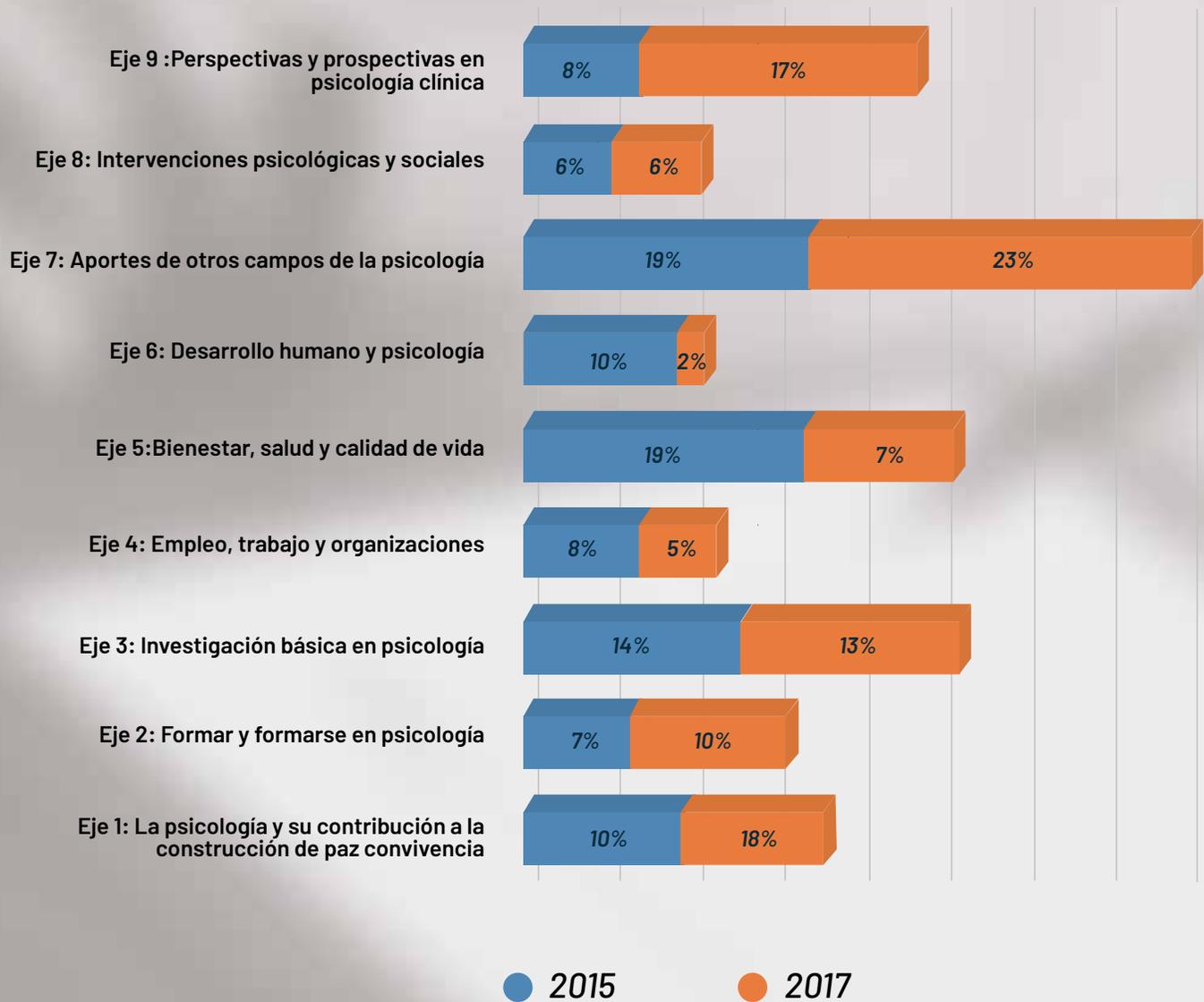


Figura 21. Comparativo de la Distribución de Trabajos por Ejes Temáticos entre 2015-2017

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

La segunda versión del análisis de los trabajos socializados en el encuentro académico y gremial de los psicólogos del país en el año 2017, representa un esfuerzo más de Ascofapsi y Colpsic, por contribuir al desarrollo de la psicología como disciplina y profesión. Se puede afirmar, que este documento se convierte en un insumo importante para retroalimentar la gestión de muchos de los grupos de investigación en el país, y a la vez disponer de una herramienta que permita tener evidencia científica sobre muchas de las estrategias de intervención en diferentes ámbitos de aplicación. Es importante anotar, que los resultados aquí analizados, corresponden a una tendencia identificada a partir de los trabajos socializados en este congreso y a la vez integrados a la primera versión del año 2015 “Tendencias Investigativas en Colombia a partir del Análisis de Trabajos Presentados en el marco del Congreso colombiano de Psicología 2015”, lo que no quiere decir que sea la representación de la totalidad de la investigación en el país.

En este orden de ideas se presentan aquí las conclusiones que permiten tener una perspectiva más amplia a la señalada en los capítulos anteriores. Igualmente, se toman como referentes algunos documentos nacionales que contribuyen al análisis y aportan otra perspectiva a los resultados de las investigaciones, en el sentido de reconocer, priorizar, definir o acordar líneas de trabajo que impacten el ejercicio profesional de los psicólogos en el país. Dentro de los documentos seleccionados, que permiten ampliar la mirada, se incluyen la Encuesta Nacional de Salud Mental, 2015, (ENSM), Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2013, (ODS), Plan Decenal de Salud Pública, 2012-2022, (PDSP), Encuesta Multipropósito, Alcaldía de Bogotá, 2017 (EMP), Encuesta Nacional de Calidad de Vida, 2017 (ENCV), nuevas normativas derivadas del Modelo Integral de Atención en Salud (MIAS, 2016), Ley 1164 de Talento Humano en salud de 2007, Ley 1616 de Salud Mental de 2013, sin que esto agote otras posibilidades de interpretación.

A continuación se dan a conocer las conclusiones:

En relación con la mayor participación nacional, Bogotá tiene el 51.8 % de la totalidad de los trabajos presentados, esto guarda relación con el número de programas de psicología. Esta amplia participación favorece la representación de todos los campos de aplicación con predominio de la psicología clínica, situación que se reitera en otras regiones del país, a excepción de oriente y la costa pacífica, en las que sobresalen los trabajos en el campo de la Psicología Social, Ambiental y Comunitaria. La Psicología Educativa, está bien posicionada en todas las regiones exceptuando la Atlántica. En su orden Antioquia y Valle del Cauca tienen una representación importante en comparación con otras regiones del país. Vale la pena señalar que todos los departamentos fueron participantes activos.

Al desarrollar un perfil regional, (Tabla 7) por campo de aplicación, se identifican algunas tendencias sobre la base del mayor número de trabajos compartidos en el escenario del congreso y que es posible tomar como línea de base para otros análisis en el presente documento y de cara al Congreso Colombiano de Psicología del 2019. Siendo esto el propósito, la caracterización nos muestra lo siguiente: En la Región Atlántica, predomina el campo de la Psicología Clínica. En la Región Central, la tendencia por campo muestra, igualmente a la Psicología Clínica, Psicología Social, Ambiental y Comunitaria, Psicología Educativa y de las Organizaciones y del Trabajo. En la Región Oriental, se destaca la Psicología Educativa, así como los campos de Psicología Social, Ambiental y Comunitaria, y la Psicología Educativa, en la Región Pacífica. En Bogotá, como ya se había mencionado en el Capítulo 2, tienen representación todos los campos de aplicación.

Al considerar los ciclos de vida seleccionados por los investigadores, predominan los participantes que se encuentran en el Ciclo de Vida de la Adulthood, (51%) esto es, entre 18 y 64 años con predominio de estudiantes

universitarios, en todas las regiones del país. Igualmente, se considera el hecho de que todas las categorías de problemas son estudiadas en este rango de edad, a excepción de la problemática Violencia. Para el caso de la primera infancia y la adolescencia que ocupa el segundo lugar, las problemáticas más frecuentemente estudiadas corresponden a Procesos Psicológicos Básicos y Problemas del Desarrollo; incluso se reconoce en la categoría de Ciclo de Vida Mixto, la el grupo de Infancia y Adolescencia, como complemento al trabajo en estas dos problemáticas, las cuales refieren a la población escolar. Llama la atención la baja participación en los trabajos de la población de Primera Infancia y Adultez Mayor. Este panorama, se mantiene durante el año 2017, cuando se compara con el Congreso del 2015.

La Encuesta Nacional de Salud Mental (2015), identifica en el ciclo de vida de la Infancia, la prevalencia de problemáticas relacionadas con el Desarrollo y Problemas de Aprendizaje, lo que ubicaría estos estudios en el caso de la Región Atlántica y Bogotá, en sintonía con las necesidades de atención por parte de la psicología. Igualmente, es importante anotar que para el caso de las adicciones y su tratamiento (Considerado como un problema de salud pública en diferentes poblaciones), esta constituye una problemática en la que es necesario desplegar toda una línea de trabajo en la que la prevención sea la base de los programas de salud. En este sentido, las investigaciones socializadas en el Congreso, muestran desde la evaluación, la confirmación de algunos factores de riesgo para el consumo, y esto se convierte en una vía para generar una estrategia integral para su intervención.

Siguiendo con esta línea de análisis, es claro que cuando se revisan los estudios en el campo de la Psicología Clínica y en el Eje correspondiente a Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica, la prevención sobre problemáticas como la depresión y la ansiedad prevalentes también en la ENSM de 2015, son una de las posibles respuestas desde el accionar investigativo, determinado por la validación de intervenciones individuales y de grupo. Sin ir muy lejos, se agrupan también investigaciones que dan lugar a que el psicólogo tenga a su disposición estrategias para la evaluación y el diagnóstico, desde dos posturas tan necesarias en la prevención, como son el desarrollo y análisis psicométrico de instrumentos en este campo, que viabilicen la manera de hacer detecciones

tempranas como en el caso de las disposiciones y factores asociados al desarrollo de problemáticas de tipo emocional.

En cuanto a la metodología de investigación utilizada en todas las regiones, los estudios de corte Cuantitativo superan los de corte Cualitativo. Esta tendencia que fue evidenciada en el año 2015, nuevamente se confirma en el año 2017. Sin embargo, se observa de manera general que la investigación en psicología clínica, bienestar, salud y calidad de vida, así como la investigación básica en psicología, utilizan predominantemente metodologías cuantitativas. Por su parte, Aportes de la Psicología a la Construcción de Paz y Convivencia, tiene una representación mayor la metodología Cualitativa. En el caso de la Psicología Jurídica y Forense, se privilegia también esta metodología. Es importante resaltar, que en el Eje 7: Aportes de otros campos de la psicología, hay una selección proporcional de metodologías Cuantitativas y Cualitativas. Las Metodologías Mixtas, no fueron seleccionadas como una alternativa frecuente, aunque si se muestra que es una condición de selección para las problemáticas relacionadas con aportes al posconflicto, violencia y convivencia. Es importante incentivar el uso de estas metodologías.

Como complemento al análisis en torno al uso de las metodologías de investigación, se reconoce la reflexión que hace el Banco Mundial, (2003), sobre como la investigación vincula la universidad con la sociedad, pues a pesar de que la mayoría de los egresados no harán investigación como su actividad principal, si es importante que los profesionales tengan la capacidad de hacerla cuando sea necesario, con el fin de generar procesos de intervención eficaces y acordes a las necesidades identificadas.

Se visibiliza la Psicología Educativa como un campo con una tendencia significativa, unido a la tradicional preeminencia de la Psicología Clínica y la Psicología Social, Ambiental y Comunitaria, que se mantienen al comparar los trabajos de los dos congresos. La investigación básica en psicología es tendencia en el Eje temático: Contribuciones al Fortalecimiento de la Disciplina, especialmente en Bogotá.

La Psicología de la Salud, muestra un decremento importante en cuanto al número de trabajos frente a

los presentados en el marco del Congreso de 2015. Hoy, hay cada vez más campos de trabajo para los psicólogos de la salud y mayor apertura, especialmente cuando se promueve el lema "No hay salud sin salud mental" (Patel, Kirkwood, Pednekar, Araya, King, Crisholm, Simon, & Weiss, 2008) lo que envía el mensaje relacionado con las múltiples posibilidades que tienen los profesionales de la psicología para fortalecer el trabajo en equipos interdisciplinarios. Esta situación, ha sido considerada en este análisis como un motivo de discusión alrededor de las necesidades actuales, frente al nuevo modelo de salud, (MIAS) en el que el psicólogo acompaña los equipos básicos de atención junto con otros profesionales de la enfermería, el trabajo social y la medicina. Siendo así, debe disponer de una serie de herramientas que le permitan contribuir y colaborar desde la promoción de la salud en el Plan de Cuidado Primario para la Salud Mental, con el conocimiento obtenido del alcance de estrategias tales como la psicoeducación, el entrenamiento en las capacidades de afrontamiento y la intervención en crisis. Si bien, el análisis particular de los trabajos presentados, nos muestra que algunos están orientados en esta dirección, no es el caso de la intervención en crisis en la que solo hubo un trabajo. La comparación con el Congreso del 2015, en el que la promoción y la prevención marcaron la diferencia; en el año 2017, se observa otra tendencia que es complementaria y consistente con las necesidades en salud mental de la población, en el sentido de contribuir directamente a la prevención.

En conclusión se evidenciaron pocos trabajos que integren la estrategia de Atención Primaria en Salud, propuesta en la Ley 1438 de 2011, desde los servicios de salud, y si una integración desde las acciones intersectoriales y participación social y comunitaria, como lo muestra el número importante de investigaciones en el campo de la psicología social y comunitaria.

Se espera que en línea con lo dispuesto en la Regulación de las Rutas Integrales de Atención en Salud, (MSPS, 2016) el trabajo en comunidad permitirá desarrollar procesos en salud mental que aporten directamente a la prevención, desde acciones por parte de los psicólogos al poner en marcha los tamizajes, las acciones de detección temprana y la derivación o canalización de casos que hayan sido identificados tempranamente.

A la vez es necesario el desarrollo de competencias en primeros auxilios en salud mental y rehabilitación de la salud mental basada en la comunidad. Este tema, se considera de vital importancia, cuando en Colombia los problemas de salud mental como el suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas considerados hoy como problemas de salud pública, son de atención prioritaria, así como la promoción de la convivencia y la prevención de las violencias, que continúan teniendo una deuda importante en la elaboración de programas de atención y de intervención como ha sido reconocido por el Instituto Nacional de Salud, 2016.

De igual manera, es importante destacar que los trabajos que se adhirieron al Eje de la contribución de la Psicología a la Paz y la Convivencia, y que tuvieron como escenario la familia, la escuela, el lugar de trabajo y la comunidad, forman parte de los insumos que desde la psicología es posible aportar a los objetivos planteados en el Plan Decenal de Salud Pública (2012-2022). Este, propone como prioritario la promoción de la convivencia en espacios de intercambio social, lo que representa una oportunidad más para fortalecer las investigaciones en el campo de la convivencia en diversos escenarios, extendiendo este propósito al ámbito del trabajo, de tal manera que esté en coherencia con la propuesta de la promoción de la salud en el entorno laboral. Muchos de los trabajos compartidos en el Congreso y que fueron inscritos en el Eje de trabajo, empleo y organizaciones, le apuntaron a proporcionar estrategias para hacer del espacio de trabajo un escenario de sana convivencia, de gestión del conflicto y de promoción de la salud en las organizaciones, resultados que contribuyen a uno de los propósitos del PDSP. Si bien todas las dimensiones alrededor de este Plan, son muy importantes y valiosas, el poder concretar resultados favorables en la dimensión de Salud Mental y Convivencia Social, se reconoce como una esperanza de cambio y de transformación de la sociedad colombiana.

Los estudios documentales representan una franja importante de la totalidad de trabajos presentados, un 27%. Si se desglosa este porcentaje, se encuentra que el 18% está relacionado con revisiones de literatura, sobre una problemática particular, con un énfasis en el análisis de informes científicos y teóricos. Le siguen en su orden con un 6% las revisiones sistemáticas y un 3% los estudios de meta análisis. Se espera y se hace un

llamado muy especial a la comunidad académica, para fomentar el desarrollo de meta análisis por el valor que estos representan al ser considerados como un camino para informar sobre la mejor evidencia disponible en investigación acerca de las opciones viables en los servicios de evaluación, prevención e intervención (Christoph, Frank, Chambless & Brody ,1995). Es fundamental, que los investigadores y los psicólogos en la práctica, consideren el rango completo de investigación relevante sobre los tratamientos y no solo los estudios sobre la consecuencia de los tratamientos (Schmidt & Taylor, 2002). Más aun cuando la investigación y la práctica en psicología, están unidas en su compromiso de proveer el conocimiento psicológico y los métodos necesarios para proporcionar el mejor cuidado a la salud (Kazdin, 2008).

La distribución entre los trabajos realizados en zonas rurales y urbanas, muestra la misma tendencia a continuar trabajando en ambientes urbanos, entre los que se mencionan: laboratorios, hospitales, centros de salud, colegios, universidades, organizaciones productivas, mientras que en el ámbito rural, se identifican centros comunitarios y centros de salud, desde los cuales ha sido posible llevar a cabo los procesos de investigación. Si se toman como insumos los resultados del Informe "Así Vamos en Salud", 2017, la Encuesta Multipropósito para Bogotá y 37 Municipios Anexos, 2017, y la Encuesta Nacional de Calidad de Vida, 2017, estos orientarán sobre las necesidades particulares para estas poblaciones y guiarán las propuestas que desde diferentes escenarios se puedan proponer. Así, se espera que para el 2019, se logren superar los porcentajes tan bajos de la investigación en zonas rurales. Por ahora, se mencionan algunos elementos orientadores, que se desprenden de estos estudios. El 27% de la población vive en condiciones de pobreza extrema, menor satisfacción con las relaciones interpersonales en comparación con las áreas urbanas, especialmente en los jóvenes, menor prevalencia de trastornos mentales y otros problemas, barreras geográficas de acceso a los servicios en salud mental, falta de personal capacitado en atención en salud mental, barreras actitudinales, 81% acceso a internet a través de celular, hogares con conexión a internet 50%, 41% niños acceden a jardín o centro comunitario, 97% hogares con energía eléctrica entre otros. Algunas propuestas que se desprendan de estos resultados

deberán dirigirse a implementar acciones hacia la promoción y la prevención, desde la educación en salud mental, fortalecer a la comunidad con acciones desde la familia hacia la comunidad, impactar la cognición social de los personas, fortalecer la educación en salud y las acciones de detección temprana. Es importante también reconocer los recursos y saberes, propios de las comunidades.

Formar y formarse en psicología, es otro de los ejes que requiere revisión en este espacio, por las implicaciones que tiene para la formación y especialmente el ejercicio ético de la profesión. Es relevante subrayar que la mayoría de los trabajos presentados señalan el énfasis en la formación en ética y en los núcleos de formación, lo cual contribuye a responder a los requerimientos planteados en la Ley 1164 de 2007, en materia de talento humano en salud. Su objeto hace relación a establecer las disposiciones relacionadas con los procesos de planeación, formación, vigilancia y control del ejercicio, ética y desempeño del talento humano del área de la salud, mediante la articulación de los diferentes actores que intervienen en estos procesos. Así mismo, la convocatoria a participar en este importante evento de carácter nacional y con impacto internacional, si bien contribuye a fortalecer los lazos entre la academia y el gremio, es una invitación a promover la necesidad de actualización permanente, tan necesaria para garantizar la calidad del ejercicio profesional.

Otras consideraciones para la investigación en psicología

Desde el año 2000, cuando Colombia firmó la Declaración del Milenio, se comprometió a trabajar en el desarrollo de un país justo, priorizando la reducción de la pobreza y la implementación de medidas de protección y mejoramiento de las condiciones de vida para las poblaciones más vulnerables, con una meta inmediata a 2015, pero proyectando el cumplimiento de los objetivos plasmados en la Agenda de Rio para el año 2030.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible hacen un llamado a toda la sociedad a participar en proyectos que permitan generar cambios profundos en la sociedad, impulsar el desarrollo de las capacidades y potencialidades de las personas, partiendo de la posibilidad de que todos tengan acceso a una educación

de calidad, inclusiva y no discriminante. Se debe asegurar que los ciudadanos en edad productiva puedan insertarse a la vida laboral y tener un empleo pleno que garantice las condiciones de respeto en su labor, remuneración justa y posibilidades de crecimiento a partir de la actividad desarrollada.

De manera particular, en el Foro Político de Alto Nivel realizado en Colombia en el año 2016 – y cuyo informe fue presentado por el Departamento Nacional de Planeación, (2018) plantea que el Estado no puede trabajar aisladamente, sino que requiere de la participación y el trabajo mancomunado de la Sociedad civil, Sector privado, los medios, los organismos internacionales y la academia. Considera el informe que esta última tiene el rol de generar, gestionar y visibilizar el conocimiento, desarrollar y apropiarse de tecnologías y proponer acciones, planes y programas orientados a dar respuesta a los desafíos que los ODS, proponen. A partir de este enunciado surge la pregunta de las responsabilidades que a la psicología, desde este panorama, le competen. En primer lugar, es claro que los ODS, plantean dos temas que son propios e inherentes a la psicología: el bienestar y la calidad de vida en todos los espacios y escenarios de la vida social. Por ende, desde la psicología existirán responsabilidades generales relacionadas con estos dos espacios. Es importante reconocer como el Eje del Bienestar y calidad de vida y los trabajos en este presentados, subrayan una preocupación por dar respuesta a este compromiso.

De otra parte, desde los campos de acción de la psicología será necesario pensar en acciones orientadas a posibilitar el desarrollo de los seres humanos, propiciar el alcance de sus potencialidades y con ello contribuir a la autonomía, trascendencia y libertad. Por ejemplo, cómo contribuir desde la Psicología Educativa para lograr aulas inclusivas, democráticas igualitarias y sin discriminación que permitan aprender habilidades para la vida, al mismo tiempo que se desarrollan hábitos de interacción basados en el respeto, el reconocimiento de la diferencia, la construcción de relaciones simétricas, empáticas, respetuosas de la individualidad, que acepten la diversidad y propicien el dialogo como forma de validar las posturas y necesidades particulares de los estudiantes. Es muy meritorio ver, como se afirmó arriba que la psicología educativa figura como un campo de participación importante con base en los trabajos presentados en el Congreso 2017.

Las propuestas de la Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, podrían orientarse hacia la generación de conocimiento y propuestas de intervención encaminadas a mejorar las condiciones laborales de los empleados, asegurar el empleo pleno, entendiéndolo como aquel que garantiza la dignidad de los individuos, no sólo en la labor desempeñada, sino además con una remuneración justa, acorde con las competencias del empleado. Es necesario trabajar en culturas y climas organizacionales que permitan que el trabajo se convierta en motor de desarrollo individual y social atendiendo a los problemas que son relevantes en el país como; la equidad de género en el trabajo, la igualdad de oportunidades, el acceso de las mujeres a los cargos de primer nivel, la remuneración acorde e igualitaria para todos independiente del género, edad o procedencia entre otros. Por tanto, sería necesario repensar la práctica del psicólogo en el trabajo a fin de dar respuesta a lo planteado en el objetivo 8, de Desarrollo Sostenible como es el “trabajo decente y crecimiento económico”, al mismo tiempo que incentivar y aumentar la participación de la Psicología Organizacional y del Trabajo en el siguiente congreso, a fin de reconocer los avances y aportes que sobre el tema se están desarrollando.

Evidentemente el objetivo de “salud y bienestar” debe ser un espacio para que el psicólogo a través de acciones de promoción y prevención, contribuya al logro del mismo. El conocimiento de las políticas públicas, la capacidad de enmarcar sus acciones y trabajos en el marco del Plan Decenal de Salud, de la ley 1616 de 2013, y de estructurarlos para responder a este objetivo de desarrollo sostenible es una tarea que se plantea como fundamental para los psicólogos en el campo de la psicología clínica y de la salud y neuropsicológico. Además de ello, debe la psicología y sus profesionales no perder de vista el hecho de que la salud mental ha de ser transversal a todos los campos aplicados: salud en el colegio, en las organizaciones en la comunidad, son temas prioritarios de investigación y trabajo de los psicólogos comprometidos con los objetivos del milenio. Es importante, hacer especial énfasis cuando es claro que la psicología de la salud presentó una tendencia descendente en la participación de trabajos para el Congreso 2017.

En el objetivo 16 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que corresponde a Paz, Justicia y Organizaciones Sólidas, la psicología tiene un papel fundamental. Los procesos de construcción de ciudadanía, el trabajo con comunidades para que desarrollen la apropiación de valores sociales, la apropiación de conductas de civismo y responsabilidad social compartida, son elementos que se pueden formar desde los primeros años, desde la familia, la escuela, los grupos sociales, la comunidades y el acompañamiento de la psicología es fundamental en esta tarea. En este Congreso estas temáticas parecen haber sido abordadas desde los trabajos e intervenciones psicosociales e incluso desde el Eje 1 y su interés en la Convivencia y paz.

La igualdad de género con su propuesta de educación inclusiva, empoderamiento femenino y recuperación del papel protagónico de la mujer en todos los procesos sociales, desde los núcleos familiares, hasta la participación en las decisiones de la vida pública, la política y el Estado son preocupación de la psicología de género que trabaja en la comprensión de la construcción de los estereotipos, imaginarios sociales y conceptos asociados, a fin de proponer acciones de cambio actitudinal, trabajo en reconocimiento y necesidad de relaciones igualitarias, este objetivo ha sido tratado desde los temas de diversidad, trabajo con mujeres, psicosexualidad, además de las investigaciones y experiencias desarrolladas en comunidades.

En general, cuando se revisan los Objetivos del Desarrollo Sostenible y se comparan con las posibilidades de investigación, evaluación e intervención psicológica, se encuentra que la disciplina puede brindar aportes valiosos en los diferentes objetivos. Por ejemplo, visibilizar problemáticas, para ofrecer opciones de intervención; así como promover acciones que contribuyan al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa, y con ello aportar a un desarrollo verdaderamente sostenible que modifique las prácticas cotidianas de relación consigo mismo, con los otros, con la sociedad, e incluso entre las personas y el planeta que habitamos, que será la herencia que dejaremos a las próximas generaciones y por ende, es nuestra responsabilidad. El Congreso Colombiano de Psicología reúne una muestra importante de trabajos que responden a estos compromisos.

Recomendaciones para el Congreso Colombiano de Psicología 2019

Promover el posicionamiento de las Presentaciones Orales Digitales - POD dentro de las universidades, que permiten acercarse a las tendencias de congresos internacionales. Es necesario destacar el decremento para esta modalidad de presentación durante el Congreso del 2017 (39% al 18%).

Definir claramente los ejes temáticos frente a los campos de aplicación, de tal manera que los participantes puedan elegir con cierto nivel de claridad a qué eje y campo puede inscribir su trabajo.

Lo anterior permitirá así mismo, tener una clara delimitación frente al análisis de las problemáticas, de tal manera que los criterios que se consideren pertinentes permitirán llevar a cabo una mejor categorización y evitar la súper posición de algunas temáticas. En este sentido, se reconoce que a futuro se deberán agregar a las ya existentes intervenciones en salud mental, evaluación y diagnóstico en salud mental, ámbito laboral y del trabajo y ámbito educativo y del aprendizaje.

Sin duda, el Congreso Colombiano de Psicología debe asumirse como la oportunidad que evidencia la producción de conocimiento desde la academia y el ámbito profesional, y en virtud de lo que señaló Reich, (1993) para que una persona tenga la capacidad de producir conocimiento se requiere de aprendizaje permanente y los bienes de una nación se encuentran en las habilidades y destrezas de las personas que la componen, de manera que la construcción del saber a través de la investigación se convierte en pieza fundamental para la generación de nuevo conocimiento y esto es uno de los objetivos de enseñanza en la universidad.

El Colegio y Ascofapsi continuarán aunando esfuerzos para fomentar la participación de trabajos desarrollados por psicólogos no solamente en escenarios académicos, sino también en los contextos de su actuación profesional.

Referencias

- Agenda de Rio para el Año para el Desarrollo Sostenible, 2030. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible>
- Banco Mundial. Construyendo sociedades del conocimiento: Nuevos retos para la educación terciaria. Banco Mundial. Washington DC: 2003
- Christoph, P. C.; Frank, E.; Chambless, D. L. & Brody, C. (1995). Training in Empirically Validated Treatments: ¿What are Clinical Psychology Students Learning? Professional Psychology: Research and Practice, 26,5, 514-522
- Encuesta Multiproposito, 2017. DANE y Secretaria Distrital de Planeación. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por...y.../encuesta-multiproposito>
- Encuesta Nacional de Calidad de Vida, ECV, 2017. DANE. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/.../calidad-de-vida.../encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-e>
- Encuesta Nacional de Salud Mental, 2015. Ministerio de Salud y Protección Social & Colciencias. Capítulo 3, (33-36), Capítulo 5 (127-142), (146- 180) Disponible en <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/ encuesta-nacional-salud-mental-ensm-2015.zip>
- Radio Nacional de Colombia -RTVC. Artículo “Este es el Panorama de la Salud Mental en el Campo Colombiano”. Tomado de: <https://www.radionacional.co/noticia/asi-vamos-salud/este-panorama-de-la-salud-mental-campo-colombiano>, Mayo de 2018.
- Foro Político de Alto Nivel, 2016. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para consolidar la Paz. Disponible en: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/12644VNR%20Colombia.pdf>
- Informe Así Vamos en Salud, 2017. Disponible en: <https://www.asivamosensalud.org/publicaciones/boletines-de-prensa/indice-asi-vamos-en-salud-2017>
- Instituto Nacional de Salud, (2016) Boletín epidemiológico semanal, semana Número 52 de 2016. Bogotá
- Kazdin, A. E. (2008). Evidence-Based Treatment and Practice. American Psychologist, 63, 3, 14.
- Ley 1616 de Salud mental, 2013. Disponible en <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
- Ley 1438 de 2011, Fortalecimiento del Sistema de Seguridad Social en Salud, disponible en <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Ley-1438-de-2011.pdf>
- Ley 1164 de 2007, de Talento Humano en Salud, Ministerio de Salud y Protección Social. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201164%20DE%202007.pdf
- Modelo Integral de Atención en Salud, MIAS. 2015. Ministerio de Salud y Protección Social. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/.../01-pais-mias-capacitacion-sectorial.pdf>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2016-2030.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Disponible en: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/resources.html>
- Patel, V., Kirkwood, B., Pednekar, S., Araya, R., King, M., Crisholm, D., Simon, G., & Weiss, H. (2008) Improving the outcomes of primary care attenders with common mental disorders in developing countries: a cluster randomized controlled trial of a collaborative stepped care intervention in Goa, India. Disponible en <http://www.trialsjournal.com/content/9/14>. Recuperado 25 de octubre de 2014.
- Plan Decenal de Salud Pública, 2012-2021: la salud en Colombia la construyes tú. Ministerio de Salud y Protección Social. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>
- Reich, Robert B. (1993). El Trabajo de las Naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI. Traducida por Javier Vergara. Buenos Aires: Vergara.
- Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), 2016. Ministerio de Salud y Protección Social Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Rutas-integrales-de-atencion-en-salud-RIAS.aspx>
- Schmidt, F. & Taylor, T.K. (2002). Putting Empirically Supported Treatments Into Practice Lessons Learned in a Children’s Mental Health Center. Professional Psychology. Research and Practice, 33, 5, 483-489



**COL
PSIC**



ASCOFAPSI
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA