MEMORIAS DEL CONGRESO
DE PSICOLOGÍA 2023

Salud mental, bienestar y convivencia

ASCOFAPSI
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA

COLPSIC
COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS

Congreso Colombiano de Psicología 2023
La Psicología en el Siglo XXI: ¿Qué nos une?

MEMORIAS DEL CONGRESO
DE PSICOLOGÍA 2023

Salud mental, bienestar y convivencia

ASCOFAPSI
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA

COLPSIC
COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS

Congreso Colombiano de Psicología 2023
La Psicología en el Siglo XXI: ¿Qué nos une?

CONGRESO COLOMBIANO DE PSICOLOGÍA 2023
SALUD MENTAL, BIENESTAR Y CONVIVENCIA

Organizan
Asociación Colombiana de Facultades de Psicología ASCOFAPSI
Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA – ASCOFAPSI
JUNTA DIRECTIVA

Presidente – Nelson Molina Valencia. Universidad del Valle, Cali
Vicepresidenta – Johanna Burbano Valente. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá
Secretaría de Formación y Calidad – Oscar Utria Rodríguez. Universidad de San Buenaventura, Bogotá
Secretaría de Relaciones Interinstitucionales –Angela Martínez Chaparro. Universidad Cooperativa de Colombia. Medellín
Secretaría Gestión de Conocimiento –Maritza Silva Serrano. Universidad el Bosque Bogotá
Presidente Saliente – Rodrigo Mazo Zea. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín
Dirección Ejecutiva - Astrid Triana Cifuentes

COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS–COLPSIC
CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL

Presidenta - Gloria Amparo Vélez de Cleves
Vicepresidenta - Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama
Miembros del Consejo Directivo Nacional
Aura Nidia Herrera Rojas
Helmer Chacón Peralta
Juan José Cañas
Ivan Martinez Ortiz
Marcela Duarte Herrera
Sandra Milena Ruiz
Yosnel Torres Mellao

SALA NACIONAL COLEGIAL–PRESIDENTES JUNTA DE GESTIÓN CAPITULAR

Capítulo Antioquia. Hiader López Parra
Capítulo Boyacá. Henry Sánchez Olarte
Capítulo Bogotá y Cundinamarca. Ever José López Cantero
Capítulo Cumanday -Caldas Mónica Tabares Montoya
Capítulo Eje Cafetero. María del Pilar Triana Giraldo
Capítulo Huila y Amazonia. Carlos Federico Barreto Cortés
Capítulo Meta y Orinoquía. Francisco Larrañaga Pineda
Capítulo Santander. Lina Luna Ordóñez
Capítulo Tolima. Amílkar Calderón Chaguala –

Capítulo Valle y Suroriente. Juliet Salazar Rodríguez –
Capítulo Zona Norte. Betty Ruiz Ruiz

COMITÉS

Comité Organizador

Presidente Ascofapsi. Nelson Molina Valencia
Directora Ejecutiva Ascofapsi. Astrid Triana C.
Presidenta Colpsic. Gloria Amparo Vélez

Comité Científico

Astrid Triana Cifuentes. ASCOFAPSI
Blanca Patricia Ballesteros. COLPSIC
Miguel de Zubiria. COLPSIC
Ever Jose López Cantero. COLPSIC
Ángela Martínez. ASCOFAPSI

Comité Financiero

Astrid Triana Cifuentes. ASCOFAPSI
Stewart Dueñas. COLPSIC
Daniela Sánchez H&S. ASCOFAPSI
Juan Carlos Gómez Vásquez. COLPSIC
Mary Ruth Guzmán Garnica. ASCOFAPSI

Dirección y Coordinación

Astrid Triana Cifuentes. Dirección académica
Heidy Reyes Martínez. Coordinadora académica
Carolina Hernández. Coordinadora logística
Mauricio Medina. Coordinador comercial
Mauricio Medina. Coordinador redes sociales y medios tecnológicos

PARES EVALUADORES

NOMBRE	FILIACIÓN INSTITUCIONAL
Adriana Margoth Bautista Roa	Universidad de Boyacá
Adriana Valencia Zapata	Universidad de Boyacá
Andrea Carolina Castellanos	Universidad Antonio Nariño
Arnold Hernán Mayorga Guzmán	Corporación Universitaria Iberoamericana
Astrid Triana Cifuentes	Asociación Colombiana de Facultades de Psicología
Blanca Patricia Ballesteros	Colegio Colombiano de Psicólogos–COLPSIC
Beatriz Eugenia Ramos	Universidad Antonio Nariño

Carmen Alicia Segura	Universidad Antonio Nariño
Carolina Morales Arias	Pontificia Universidad Javeriana
Claudia Inés Bohórquez Olaya	Universidad de Boyacá
Daisy Silva Caraballo	Universidad de San Buenaventura Cartagena
Diana Carolina Rubio León	Pontificia Universidad Javeriana
Elisama Beltrán De La Rosa	Universidad Metropolitana de Barranquilla
Enith Franco Arango	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Esmidia Barragán Laverde	Universidad El Bosque
Gabriel Enrique Moreno	Universidad Antonio Nariño
Gabriel Valencia Zapata	Universidad Metropolitana de Barranquilla
Gloria Del Pilar Cardona Gómez	Universidad El Bosque
Henry Granada Echeverri	Universidad del Valle
Inés Ortiz Charris	Universidad Metropolitana de Barranquilla
Jacqueline Vera Martínez	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Jairo Esteban Rivera	Universidad de Medellín
Jenny Nisperuza Estimbre	Corporación Universitaria Antonio José de Sucre
Johanna Burbano	Pontificia Universidad Javeriana
John Aranzalez Guerrero	Fundación Universitaria del Área Andina
José Julián Javela	Universidad del Sinú
Juliana Urrego Nieto	Universidad Antonio Nariño
Magnolia Del Pilar Ballesteros	Universidad Nacional de Colombia
Marcela Velásquez Herrera	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
María Alexandra Gutiérrez Calderón	Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
María Constanza Aguilar	Universidad Católica de Colombia
María Del Mar Osorio Arias	Universidad Cooperativa de Colombia
María Francisca Forero Meza	Universidad Católica de Oriente
María Goretti Rivas	Corporación Universitaria Iberoamericana
María Rocío Acosta Barreto	Universidad de San Buenaventura sede Bogotá
Maribel García Rivera	Universidad Antonio Nariño
Mario Fernando Gutiérrez Romero	Pontificia Universidad Javeriana
Martín Quevedo Bermúdez	Corporación Universitaria Iberoamericana
Merly Karina Moran Cuan	Universidad Cooperativa de Colombia

Mónica García Rubiano	Universidad Católica de Colombia
Nicolas Riascos Benavides	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Nubia Yaneth Álvarez Vargas	Universidad de Boyacá
Rolando Salazar Sarmiento	Fundación Universitaria Sanitas
Rossana Camelo Mendoza	Universidad Popular Del Cesar
Rossy Milena Jaraba Vergara	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Sandra Milena Restrepo Escobar	Universidad Católica Luis Amigó Medellín
Sandra Padilla Sarmiento	Universidad de Pamplona
Sergio Almeida Moreno	Universidad de los Andes
Shutther Gonzalez Rosso	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Yamilena Parra Villa	Universidad Autónoma de Bucaramanga

EQUIPO DE VOLUNTARIOS

Universidad Católica de Pereira
Aylen Stiven Raigoza Patiño
Esthefania Álvarez Orozco
Isis Eliana Cobo López
Jerónimo Góngora Ramírez
Juan Camilo Preciado Guevara
Juan Sebastián Mosquera Ramírez
Julia Correa
Kevin Santiago Vargas Mejía
Laura Alejandra Maya Gonzalez
Luisa María Escalante Marín
Manuela Agudelo López
María Angélica Cardona Posada
Maria Camila Roa López
Maria Camila Castaño Jaramillo
Maria Fernanda Valencia Hernández
Maria José Cortés Arbeláez
Mariana Garay Ríos
Nicolás Escobar Ramírez
Stefania Orrego Cardoza
Valentina Giraldo Gallego
Valeria Foronda Rendón

Corporación Universitaria Empresarial Universidad Alexander Von Humboldt
Alejandra Cárdenas Reyes
Danna Sofia Gómez Sierra
Laura Stefany Rojas Arcila

Leidy Vanesa Betancurt Uribe
Manuela Alexandra Dueñas Mayorga
María Alejandra Coy Agudelo
Maria Jose Ocampo Celis
Nycol Manuela León López
Sofia Portela Valencia
Valeria Castaño Quiroga

Fundación Universitaria del Área Andina Pereira
Angeline Landeta Agudelo
Estefanía Osorio
Esther Aliyah Banguera
Jennifer Rojas Barrera
Juan Andrés Zapata López
Juan David Gómez Marín
Juan David Serna Pinzón
Juan Diego Cortes Tabares
Juan Esteban Rodríguez Arango
Juan Pablo Vargas Jaramillo
Karen Yajaira Ruiz Santacruz
Lady Yicced Velásquez Martínez
Laura Lizeth Uribe Bermúdez
Laura Valentina Buriticá López
María Paula Mejía Vera
Mariajose Rojas Guzmán
Mariana Sosa Granados
Paola Andrea Pardo Sánchez
Santiago Andrés Caro Morales
Sara Valentina Piedrahita Yepes
Susan Lizeth Mosquera García
Valentina Franco Echeverry
Valentina Parra Gutiérrez
Valeria Quintero López
Yohanzi Fabiana Caro Cabarcas
Yulieth Andrea García Quebrada
Yuri Andrea Marín Brito

Universidad de Manizales
Alejandra González Morales
Alejandra León Arango
Diana Gil Ospina
Juan Camilo Martínez Rojas
Juan Felipe González Baena
Juan Sebastián Marín Hernández
Juliana Álvarez Ramírez
Leidy Camila Jaramillo Galvis
Luisa Fernanda Bermúdez Ortiz

Luz María Rojas Ramírez
Manuel Mejía Mejía
María Camila Arango Jiménez
María Catalina Ángel Cardona
Mariana Jaramillo Gallo
Miguel Ángel García Aguirre
Natalia Henao Betancurt
Santiago Ocampo Rubio
Silvana Mahecha Campuzano
Sofía Sánchez Zambrano
Sofía Palacio García
Stefany Carmona Ríos
Tatiana Ladino Pareja

Universidad Nacional Abierta y a Distancia–UNAD Dosquebradas
Baby Azucena Castañeda Hidalgo
Blanca Briyith Urrego Melo
Claudia Patricia Giraldo Ortiz
Claudia Patricia Jiménez Jaramillo
Diana Patricia Herrera Soto
Esteban Hincapié Toro
Gisela Acosta Bermúdez
Gustavo Adolfo Echeverri Jaramillo
Jamileth Collazos Ortiz
Jessica Giraldo Orozco
Jiovanna Andrea Matamba Reinoso
Julián Andrés Ríos Salgado
Laura Galindo Vásquez
Luz Geidy Cruz Silva
Michelle Dahiana Rojas Montenegro
Paola Andrea Pardo Sánchez
Reinel Fernando Marulanda Gómez
Sofi Katherine Parra Ceballos
Valentina Vallejo Ramírez
Yulieth Andrea Agudelo Grajales

Prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio o método sin autorización escrita de La Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, Ascofapsi y del Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC

ISSN No.: 2500-4484
Bogotá D.C., Colombia

Coordinación editorial: Astrid Triana Cifuentes
Corrección de Estilo: José Gabriel Ortiz
Diseño y diagramación: Precolombi EU, David Reyes

UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

Contenido

ACTO DE APERTURA 86

Gloria Amparo Vélez de Cleves 87

Nelson Molina Valencia 92

CONFERENCIAS CENTRALES 97

El problema de las compulsiones mentales 98

Comprendiendo la experiencia de bienestar en primera persona en el contexto actual 99

Los deberes sexuales 100

Salud y bienestar en migrantes colombianos en chile 101

Género y sexualidad como factores determinantes del bienestar y la salud mental 101

Desarrollos en torno al "derrumbe psíquico" (*breakdown*). Clínica e intervención 102

La tarea pendiente de América Latina para una mejor sociedad 103

El "buen-medir" para el "bien-estar" 104

Reflexión sobre los retos éticos de la psicología 105

Psicología ambiental: atendiendo los desafíos globales actuales más complejos 106

Análisis de inversión relacional: una perspectiva para mejorar el bienestar en las relaciones de pareja 106

Salud psicosocial: el buen vivir desde la vida cotidiana 107

Yo puedo sentirme bien: apoyando a estudiantes con depresión y ansiedad con intervenciones en línea 109

Salud mental positiva: de la tiranía de la felicidad a la libertad del desarrollo humano 110

Hacia la construcción de un modelo de cuidado de equipos psicosociales que trabajan en infancia y adolescencia, a partir de la sistematización y evaluación de sus prácticas. tensiones y desafíos 110

Tratar la adicción: de las buenas intenciones a la integración de la evidencia 110

Psicología de la culpa y cine contemporáneo. la dimensión social de las emociones autoconscientes 111

Activismo o ciencia aplicada: la psicología y los objetivos de desarrollo sostenible 112

Psicología: una ciencia puente para el siglo XXI 112

Investigación e intervenciones psicosociales con perspectiva de género. Retos para la psicología 112

Actividad física, salud mental y neurocognición: avances y líneas de investigación 113

Sexualidad y cotidianidad: pasado, presente y futuro 114

Relación entre el trabajo psicológico personal y la percepción genital femenina 115

Cambios y transiciones durante la pandemia, una mirada a los sistemas nucleares 115

Redes sociales y salud mental: ¿dónde y cómo mirar? 116

La anomia digital como factor de riesgo psicosocial 117

Liderazgo inclusivo 118

Aprendizajes de la psicología para la construcción de paz en Colombia 118

¿Qué pasó ayer?: cómo investigar problemáticas psicológicas con ciencia de datos sin guayabo 119

Bases neurobiológicas de la conducta violenta y delictiva– análisis desde la neurociencia forense 120

Reflexiones éticas frente a la práctica psicológica en contextos de justicia 121

¡Conócete! las seis preguntas creación red de autoconocimiento 123

Comportamiento de los transtornos afectivos de origen laboral: necesidades y retos para su tratamiento 123

La psicología en un cruce de caminos: entre la profesión, la disciplina y la política. Reflexiones desde experiencias colombianas 124

Aportes actuales de la psicometría a la medición de procesos de salud mental y bienestar 124

Del emprendimiento y otros demonios 125

Grupos de apoyo y crecimiento postraumático en personas en duelo por muerte 126

Definind well being form a culturally oriented perspective 127

Cómo vivir de la psicología y no morir en el intento 128

Educación emocional y emociones epistémicas para un cambio de paradigma en educación 129

Re-encontrando a Bärbel Inhelder: a la microgénesis y a lo microgenético, un reconocimiento a su legado 130

La familia, ayer, hoy y mañana: una perspectiva desde la psicología 131

Habilidades socioemocionales y bienestar emocional: proceso de diagnóstico e instrumentos 132

Descubre tu valor diferencial: un plus para que los psicólogos destaquen y triunfen en el mercado laboral 132

Territorios del buen vivir el propósito, la compasión 135

MESAS DE DIÁLOGO 136

Apropiación social del conocimiento y tecnología 137

Cooperación internacional en temas de salud mental y atención psicosocial–alianza Usaid–OIM – Ascofapsi – Colpsic 137

Despatologización del suicidio 138

Diálogos sobre psicología y derechos humanos retos y perspectivas 138

Enseñanza de la psicología: experiencias de docentes de pregrado en Colombia 139

Ética y desesperanza 140

Investigación interdisciplinar en la lucha contra el fraude: creando cultura de legalidad 140

Intervenciones psicosociales 142

Modelo de atención psicosocial hilando juntos 142

Observatorios de psicología 143

Psicología y desarrollo tecnológico 143

Psicología y objetivos de desarrollo sostenible 144

Salud mental y política pública 144

Salud mental: un compromiso de todos en el eje cafetero 145

Tecnologías en neurociencias aplicadas a psicología 145

SIMPOSIOS 147

S-110–Aproximación psicoanalítica a la locura en la estructura neurótica 148

S-110-1-Aproximación psicoanalítica a la locura en la estructura neurótica 149

S-110-2–Reflexiones para un cortés debate en psicopatología y salud mental 150

S-115 Aportes de la metodología de revisión sistemática para el ejercicio científico desde la psicología criminológica en Colombia 151

S-115-1-Características psicosociales del autor del delito de pornografía infantil: una revisión sistemática 152

S-115-2-Revisión sistemática sobre programas o intervenciones psicosociales de acompañamiento postpenitenciario 154

S-115-3-Funcionamiento neuropsicológico de agresores sexuales violentos y no violentos: revisión sistemática 156

S-117-Experiencias de investigación sobre envejecimiento y trabajo en Colombia 158

S-117-1-La relación entre personas mayores y el trabajo desde una perspectiva multidimensional 158

S-117-2-Condiciones laborales en poblaciones mayores vulnerables: excombatientes de Colombia y venteros informales de Medellín. Retos y oportunidades 160

S-117- 3-¿Dónde vemos la discriminación por edad ha/cia las personas mayores? Un estudio preliminar sobre estereotipos por edad en ofertas laborales 162

S-119-Niveles de ansiedad, depresión y Burnout asociados a dos programas de intervención en mindfulness en una muestra de docentes universitarios de facultades de psicología de Colombia 163

S-119-1-Niveles de ansiedad, depresión y Burnout asociados a dos programas de intervención en *mindfulness* en una muestra de docentes universitarios de facultades de psicología de Colombia: resultados preintervención postintervención en variable *mindfulness* 164

S-119-2 Niveles de ansiedad, depresión y Burnout asociados a dos programas de intervención en *mindfulness* en una muestra de docentes universitarios de facultades de psicología de Colombia: resultados preintervención postintervención en variables de ansiedad y depresión 165

S-119-3-Niveles de ansiedad, depresión y Burnout asociados a dos programas de intervención en *mindfulness* en una muestra de docentes universitarios de facultades de psicología de Colombia: resultados preintervención postintervención en variable Burnout 166

S-124-Simposio: Medición científica de variables en psicología ambiental en Colombia 167

S-124-1-Adaptación de la escala Dragones de Inacción Barreras Psicológicas (DIPB) en población colombiana 167

S-124-2-Validez de contenido y estandarización al contexto colombiano del cuestionario PREQis – Indicadores de calidad ambiental residencial percibida 169

S-124-3-Indicadores Psicométricos del Cuestionario de Actitudes Proambientales: versión colombiana 170

S-125-Estrategias de evaluación en psicología y neuropsicología forense: avances y retos 172

S-125 -1-Cognición social en las evaluaciones psicologicas y neuropsicologicas forenses 172

S-125 -2-Los conceptos técnicos psicológicos forenses en el listado de peritos del Colpsic 173

S-125 -3-Análisis metodológico de los informes periciales del listado de peritos del Colegio Colombiano de Psicólogos 174

S-127-Perfil epidemiológico de la red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (Isuap) 2020-2022 175

S-127 -1-Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica Nodo Centro 177

S-127-2-Perfil epidemiológico red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica 2020-2022 179

S-127-3-Perfil epidemiológico red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica Nodo Pacífico 181

S-127-4–Perfil epidemiológico red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica Nodo Caribe 183

S-127-5–Perfil epidemiológico red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica Nodo Andina 185

S-129–Algunos aportes desde el quehacer de la psicología educativa a la salud mental 186

S-129 -1–Intervenciones psicoeducativas y salud mental 187

S-129-2–Implicaciones en la salud mental de la educación mediada por las TIC durante la pandemia 188

S-129-3–Análisis de la conducta prosocial y el florecimiento de acuerdo con la exposición a fenómenos de violencia en adolescentes 190

S-130–Malestares subjetivos en la sociedad contemporánea: la experiencia del cuerpo, la masculinidad y la temporalidad 191

S-130-1–Salud mental y masculinidades: un acercamiento crítico desde una perspectiva de género e interseccional 193

S-130 -2–Violencia estética, padecimiento subjetivo y salud mental en las mujeres 194

S-130-3–La estructural temporal de la aceleración. Fuente de padecimiento subjetivo en la sociedad contemporánea 196

S-131–La importancia de la salud en ambientes organizacionales 197

S-131 -1–Resiliencia, balance trabajo familia y la disposición al cambio organizacional 197

S-131-2–Seguridad psicológica en el trabajo: una revisión sistemática 198

S-131-3–Capital psicológico y salud mental en trabajadores durante pandemia Covid-19: Revisión de alcance 200

S-131- 4–Capital psicológico y salud mental de profesionales sanitarios durante la pandemia de covid 19: Una revisión de alcance 201

S-133 Personalidad en cuerpos policiales: propiedades psicométricas de tres instrumentos de medición 202

S-133-1–Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en una muestra de cadetes de policía 203

S-133- 2- Propiedades psicométricas del cuestionario de percepción negativa del mundo en una muestra de cadetes de policía 205

S-133- 3–Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Plutchik en una muestra de cadetes de Policía 206

S-135–Caracterización de las experiencias de atención por telepsicología de los centros de atención psicológica universitarios en Colombia 208

S-135-1–Expectativas de consultantes y estudiantes frente a la atención psicológica en la modalidad de telepsicología 209

S-135-2–Percepción de consultantes y estudiantes de la satisfacción de la atención psicológica en la modalidad de telepsicología 210

S-135-3–Atención por telepsicología en los centros de atención psicológica de la red Isuap 2020-2022 212

S-135-4–Alianza terapéutica en la atención psicológica en la modalidad de telepsicología 214

S-135-5–Habilidades del psicólogo clínico para intervención en modalidad telepsicología 216

S-137–Factores no cognitivos y educación: estudios sobre autonomía, autorregulación y grit en el contexto colombiano 217

S-137-1–Explorando modelos alternativos de Grit: Un estudio de análisis de clusters y modelos de mediación del desempeño en la prueba Grit- S como predictor el desempeño universitario 218

S-137-2–Autonomía en un grupo de jóvenes universitarios: caracterización y reflexiones 220

S-137-3-Modelo mediacional de la autorregulación y los malos hábitos: impacto de la procrastinación sobre el rendimiento y el bienestar 221

S-142 Estado de implementación de las políticas públicas en salud mental en Colombia 222

S-142-1-Salud mental en el conflicto armado colombiano 223

S-142-2-La nueva gobernanza pública en las políticas públicas de salud mental 224

S-142-3-Rol del psicólogo en las políticas públicas de salud mental en el Estado colombiano 225

S-142-4-La psicología en las políticas públicas de salud mental 226

S-143-Investigaciones sobre violencias basadas en género 227

S-143-1-Prácticas y Experiencias de Violencia Obstétrica en Colombia 228

S-143-2-Educación emocional y nuevas masculinidades para la prevención de violencias basadas en género 229

S-143-3-Violencia Obstétrica a partir de las experiencias de mujeres en Bogotá y Cali 231

S-147 Violencia hacia la mujer desde la perspectiva de género 232

S-147-1-Perspectiva psicojurídica de la violencia de género 233

S-147-2-Violencia basada en género en el contexto intrafamiliar 234

S-147-3-Evaluación de la violencia intrafamiliar a través del estilo lingüístico 236

S-147-4-Guía de actuación homogénea para la atención de víctimas de violencia de género 237

S-149-El proceso de calibración mediante el trabajo con juicios metacognitivos en estudiantes universitarios 239

S-149-1-Efecto de un programa de entrenamiento sobre el monitoreo metacognitivo de una muestra de estudiantes universitarios 240

S-149-2–Estudio mixto sobre la relación entre las expectativas de los estudiantes sobre su nota y el monitoreo metacognitivo 241

S-149- 3–Simulación computacional de juicios metacognitivos de éxito 242

S-150 Evaluación de diferentes variables psicometrícas en el curso del desarrollo 244

S-150-1–Propiedades psicométricas del inventario metacognitivo MAI en estudiantes colombianos 245

S-150-2–Propiedades psicométricas del inventario de conciencia metacognitiva para docentes (MAIT) en una muestra de docentes colombianos 246

S-150-3–Propiedades psicométricas del inventario metacognitivo MAI en estudiantes colombianos 247

S-150-4–Confiabilidad y validez de la evaluación neuropsicológica infantil-preescolar ENI- P 249

S-151 Las prácticas profesionales como mecanismo de inserción laboral e implicaciones en la subjetividad. Entrelace entre la universidad y bienestar 250

S-151-1–Experiencia y centralidad del trabajo en estudiantes de práctica profesional. Una lectura a través de la POT 251

S-151-2–La práctica profesional: Un campo de construcción de significados y sentidos frente al trabajo 252

S-151-3–El aprendizaje servicio como medio para la investigación-acción, la educación social y la construcción de ciudadanía 253

S-152–Mapeando recursos en salud mental para jóvenes en un contexto de conflicto, en la región pacífica colombiana 254

S-152-1–Soporte emocional con lógica de familia extensa: prácticas comunitarias para la promoción del bienestar emocional de jóvenes en contextos de conflicto en Buenaventura 255

S-152-2-Memorias en circulación Intergeneracional en el Naya Negro 256

S-152-3-Las iniciativas institucionales docentes como un modo de gestión emocional para los pedagogos de Buenaventura 257

S-152-4-Sistema de salud mental para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en un país de conflicto: el caso de Colombia 259

S-152-5-Jóvenes y violencia en el pacífico: un mapeo de las estrategias comunitarias para abordar las afectaciones psicosociales de violencia en Quibdó y Tumaco 260

S-152-6-Descolonizar la salud mental: más allá de una perspectiva psicosocial intercultural 261

S-153-Avances en la investigación en compasión: su rol en la evaluación e intervención del sufrimiento humano 262

S-153-1-Evaluación de efectos potenciadores de la terapia de exposición y la terapia centrada en compasión para personas con estrés postraumático 262

S-153-2-Influencia de la terapia de aceptación y compromiso en conductas dirigidas a valores, autocompasión y niveles de depresión en adultos con depresión leve a moderada 263

S-153-3-Evaluación de la moderación de la autocompasión sobre la relación de la apreciación y satisfacción corporal con la satisfacción con la vida en adultos jóvenes de origen latino 264

S-154-Entramados sociales y autonomía: otras formas de lectura desde la psicología social 265

S-154-1-La historia clínica: sus funciones y transformaciones 266

S-154-2-Discapacidad- Universidad: reflexiones TAR, autonomía y agenciamiento 267

S-154-3-Cartografía digital y nuevos entramados de autonomía 268

S-155-Aplicaciones de los conocimientos y competencias desde la psicología básica en diferentes campos profesionales 269

S-155-1-Síndromes prefrontales y Canon 1095: toma de decisiones en derecho matrimonial canónico 270

S-155-2–Semilleros de investigación. Revisión de las experiencias investigativas en psicología básica desde el nuevo milenio 271

S-155-3–Aplicación de los principios de psicología básica del aprendizaje en la detección de explosivos con ratas de laboratorio: un llamado a la continuidad 273

S-155-4–Fallas en la memoria autobiográfica como constructora de la identidad 274

S-160–Estrategias de diagnóstico participativo y evaluación en el marco de la innovación psicosocial 275

S-160-1–Una nueva perspectiva para el diagnóstico del trauma psicosocial en víctimas de desplazamiento forzado 277

S-160-2–Motivaciones de exguerrilleros para participar en acciones colectivas en el posacuerdo y desafíos de intervención psicosocial para contribuir a la construcción de paz 278

S-160-3–Relevancia del diagnóstico y la validación participativa en contextos de innovación psicosocial 280

S-161–Salud y bienestar en experiencias de vida trans 281

S-161-1–Salud y bienestar en experiencias de vida trans 282

S-161-2–Bienestar: relatos de vida de mujeres trans lideresas en Colombia 283

S-161-3–Salud sexual y subjetividad en personas con experiencia de vida trans 285

S-161-4–Clasificaciones psiquiátricas y sociales de la experiencia de vida trans: nombrar(se) como una posibilidad de reivindicación 286

S-163–¿Somos más generosos con los más cercanos? Relaciones y mediciones de la distancia social 287

S-163-1–Asignación de tiempo como medida de distancia social 288

S-163-2–Explorando nuevas alternativas para la medición de la distancia social 289

S-163-3-Influencia de la distancia social y la conducta de otros sobre la adherencia a las conductas protectoras contra el Covid-19 290

S-164-Ciencia Contextual aplicada a entornos y comportamientos relacionados con la salud 291

S-164-1-Face Covid, una aplicación móvil basada en ACT para mejorar el bienestar de los trabajadores de la salud que enfrentan la pandemia de Covid-19: un ensayo controlado aleatorizado 292

S-164-2-Explorando la relación entre conexión social percibida y conducta-basada en valores en la adherencia a las recomendaciones de rehabilitación cardíaca: un estudio de evaluación ecológica momentánea 293

S-164-3-Psicooncología, salud mental y pandemia por Covid-19 294

S-164-4-Salud mental en profesionales de salud de servicios de oncología en Colombia durante la pandemia por COVID-19 295

S-166-Propuestas metodológicas para la evaluación de la relación humano-ambiente 297

S-166-1-El análisis de contenido como metodología para la evaluación de la relación de interacción humano-medio ambiente natural y construido 297

S-166-2-Inventario de instrumentos adaptados o diseñados localmente para evaluar la relación de interacción humano-medio ambiente natural y construido 299

S-166-3-Instrumentos de evaluación de constructos psicoambientales: una exploración cualitativa de sus tendencias 300

S-170-Experiencias significativas de interacción social como apuesta para el fortalecimiento de la salud mental y el bienestar en Nariño 301

S-170-1-"Me apapacho: Un programa de prevención de autolesiones mediante el fortalecimiento de Habilidades para la Vida, en un grupo de adolescentes escolarizados de la ciudad de Pasto" 302

S-170-2-Gestión del talento humano: una apuesta por la organización saludable, segura y humanizada 303

S-170-3–Psicología en acción para una experiencia hospitalaria positiva de vida 305

S-170-4–Salud mental en el trabajo: una oportunidad para el desarrollo humano y organizacional 307

S-171–Redes sociales digitales como escenarios naturales para el estudio de procesos psicológicos y políticos 308

S-171-1–Uso de ontologías como mecanismo de análisis de información de tweets 310

S-171-2–Análisis lingüístico asistido por *software* (LIWC) para el estudio de noticias falsas 311

S-171-3–Discurso político y orientación ideológica en la red social Twitter 312

S-172 Entre el reconocimiento y la discriminación: experiencias de vida de mujeres trans 313

S-172-1–Entre el rechazo social y el reconocimiento: experiencias de vida de mujeres trans colombianas 314

S-172-2–Decidir entre la identidad de género o la identidad profesional: discriminación laboral a mujeres trans del Valle del Cauca 315

S-174–Perspectivas teóricas e intervenciones basadas en la evidencia desde la psicología organizacional positiva 316

S-174-1–Capital psicológico y comportamiento organizacional: síntesis de una década de investigación 317

S-174-2–Características de las organizaciones y sus miembros que contribuyen al bienestar. Resultados de un relevamiento en organizaciones laborales de Argentina 317

S-174-3–*Mindfulness* y salud mental en el trabajo 318

S-174-4–intervención en capital psicológico para operarios de construcción 319

S-175–Desarrollos en supervisión clínica. Aproximaciones desde la terapia sistémica y el psicoanálisis 320

S-175-1–Cibernética y complejidad en procesos de supervisión sistémica 321

S-175-2–La supervisión psicoanalítica: espacio de enseñanza e investigación sobre la escucha analítica 322

S-176 – El autocontrol y el establecimiento de patrones de conducta 323

S-176-1–Ulises y el canto de las sirenas: ambivalencia compleja y autocontrol 323

S-176-2–Avances en autocontrol y una nueva intervención para disminuir el consumo de cigarrillo 324

S-176-3–Clínica conductual molar: una alternativa multiescalar 325

S-177–Variables psicológicas asociadas a suicidalidad en adolescentes y jóvenes del Quindío: investigación para la prevención 326

S-177-1–Afrontamiento, autoestima y suicidalidad en adolescentes del Quindío 327

S-177-2–Necesidades interpersonales, variables psicológicas y funcionamiento familiar asociados a suicidalidad en adolescentes del Quindío 328

S-177-3–Funciones ejecutivas asociadas al intento de suicidio en adolescentes y jóvenes del Quindío 329

S-177-4–Eventos adversos tempranos y características familiares de adolescentes y jóvenes con intento de suicidio del Quindío 331

S-178–Disertaciones en Latinoamérica: un camino hacia la construcción ética del conocimiento 332

S-178-1–Revisión sistemática acerca de la ética en las organizaciones y el rol del psicólogo organizacional y del trabajo de empresas en países latinoamericanos 333

S-178-2–Ética aplicada en psicoterapia con población migrante: evaluación piloto de la utilidad del modelo de las 4P 334

S-179–Familia y escuela en tiempos de pandemia. Una perspectiva docente 335

S-179-1–Familia y escuela en tiempos de pandemia. Una perspectiva docente 336

S-179-2–Transformación de interacciones y estrategias educativas durante la pandemia 338

S-179-3–Reconfiguración de la identidad docente en el contexto de la pandemia 340

S-182–Relaciones y oportunidades entre psicología básica y aplicada en Colombia 342

S-182-1–Oportunidades para la resolución de problemas sociales e individuales aplicando la ciencia psicológica 342

S-182-2–¿Puede la psicología aplicada apoyarse en la psicología básica para resolver los problemas morales que le atañen? 343

S-182-3–La crisis de la formación en psicología y la propuesta de separación 345

S-185–Psicología perinatal: saberes, prácticas y conjunciones para la construcción de paz 345

S-185-1–Cuidar la salud mental en el continuo vital perinatal es aportar al porvenir de la sociedad y sus dinámicas de paz 346

S-185-2–La responsabilidad de acompañar la salud mental en la gestación 347

S-188–La ética en la evaluación, la atención clínica y los informes forense en el contexto civil familia 348

S-188-1–Ética psicológica en la praxis clínica y forense, aspectos asociados a la evaluación y los informes forenses 349

S-188-2–Consideraciones técnicas de la prueba psicológica en el contexto del peritaje jurídico 351

S-188-3–Ética en la evaluación psicológica forense en casos de familia 352

S-190–Estrategias para el acompañamiento psicopedagógico, en promoción y prevención en salud mental pospandemia por Covid-19 354

S-190-1-Rendimiento académico de los estudiantes de primaria del Carmen de Atrato tras un año de virtualidad por la cuarentena por el Covid-19 355

S-190-2-Estrategias para la promoción, prevención y atención en salud mental durante y posterior a Covid-19 356

S-190-3-Vicisitudes del encuentro con la escuela en estudiantes de noveno de una institución educativa rural del municipio de San Benito Abad, Sucre 358

S-192-Contexto universitario: trayectorias académicas y experiencias socioemocionales en tiempos de pandemia 359

S-192-1-Competencias emocionales de estudiantes de psicología en la transición a la educación virtual como efecto de la pandemia por Covid-19 360

S-192-2-Empatía y reconocimiento de emociones en docentes universitarios 361

S-193-Salud mental en las organizaciones 362

S-193-1-Salud mental en las organizaciones 364

S-193-2-Factores psicosociales y bienestar laboral 365

S-193-3-Promoción de la salud mental en las organizaciones 367

S-194-Aspectos psicopedagógicos en virtualidad durante y posterior a la pandemia 368

S-194-1-Avatares maternos en pandemia frente a los desafíos escolares 370

S-194-2-Relación entre desempeño académico y funcionalidad familiar en estudiantes de tres instituciones educativas de Antioquia – Colombia en tiempos de pandemia 371

S-194-3-Retos del docente universitario en contextos educativos de postpandemia: una apuesta por la innovación, la interdisciplinariedad y la flexibilidad en los procesos formativos 372

S-196-Cuidando al cuidador. experiencias integrales en salud mental y formación profesional 373

S-196-1–Programa SER una experiencia de formación y fortalecimiento de la calidad de vida laboral del personal 374

S-196-2–Experiencia de atención y apoyo emocional a docentes orientadores en Covid 374

S-196-3–Programa de cuidado al cuidador en tiempos de la Covid 375

S-197–Ética psicológica en la evaluación psicológica, los informes forenses en el contexto civil familia y la praxis clínica 376

S-197-1–Ética en la evaluación psicológica forense en casos de familia 377

S-197-2–Errores frecuentes en la evaluación psicológica, precisiones conceptuales y técnicas 379

S-197-3–Ética psicológica en la praxis clínica 380

S-203–Terapias basadas en la evidencia 382

S-203-1–Activación conductual 384

S-203-2–Modelos terapéuticos basados en *mindfulness* 385

S-203-4–Terapia de aceptación y compromiso – Terapias breves 386

S-207–Reflexiones desde la orientación escolar, aproximaciones psicosociales red de orientadoras y orientadores investigadores 3.0 2022 387

S-207-1–Socioafectividad, infancia y empatía [Socio-affectivity, Childhood and Empathy 388

S-207-2–Riesgos psicosociales y salud mental en docentes orientadores de Villavicencio [*Psychosocial risks and mental health in school counselors of Villavicencio* 389

S-207-3–Hacia un enfoque de educación socioemocional transversal e inclusivo [*Towards a transversal and inclusive socio-emotional education approach* 390

S-208–Evidencias de validez y relación con otros constructos de instrumentos que evalúan variables transdiagnósticas 391

S-208-1–Estructura interna y relación con otras variables de la BADS-SF en población clínica colombiana 394

S-208-2- Análisis de Rasch del cuestionario Acceptance and Action II – AAQ II 396

S-210–Registro y situación laboral de los psicólogos en Colombia: dos estudios descriptivos por OPAL y Colpsic 397

S-210-1–Encuesta Nacional sobre la Situación Laboral de los Psicólogos en Colombia–Enlapsic 399

S-210-2–Caracterización de las condiciones sociodemográficas así como de vinculación e ingresos laborales de los profesionales de la psicología en Colombia 400

S-210-3 -Escala salarial de los psicólogos en Colombia: usos e impactos 402

S-210-4 -Tarjetas profesionales y ejercicio de la psicología en Colombia: 2006-2021 403

S-211–Reflexiones contemporáneas sobre el sujeto y la subjetividad 404

S-211-1–Ensamblajes sobre la subjetividad del insurgente en la época de la Violencia en Colombia 405

S-211-2–De la sociedad disciplinaria a la sociedad del cansancio: ¿será necesaria una renovada comprensión del psiquismo humano? 407

S-211-3 -Salud mental y acontecimiento pandémico desde el esquizoanálisis 407

S-211-4–Análisis crítico de los efectos de la clínica en el sujeto de la época neoliberal 409

S-211-5–Perspectiva crítica de la educación universitaria 410

S-211-6–La construcción de la subjetividad entre las tensiones de la colonialidad territorial y los pluriversos 410

S-215–Simposio campo de psicología clínica, Colegio Colombiano De Psicólogos: reflexiones frente a la salud mental 411

S-215-1–Simposio campo de psicología clínica, Colegio Colombiano de Psicólogos: reflexiones frente a la salud mental 412

S-215-2–La crisis del cuidado y autocuidado en profesionales de la psicología, riesgo y retos para la práctica 413

S-215-3-Reflexion autorreferente sobre el Covid-19 y las repercusiones psicológicas en profesionales de la salud 414

S-215-4-Reflexiones de la atención clínica en salud mental en población rural 415

S-217-Condiciones de trabajo, salud y bienestar 416

S-217-1-La salud de agentes de *call center* en función de su labor ocupacional 416

S-217-2-Condiciones de trabajo y salud mental en profesores, administrativos y directivos de una universidad privada de Cali 418

S-217-3-Violencia ocupacional externa en operarios de *call center* 419

S-217-4-Un acercamiento al trabajo de madres comunitarias y sustitutas vinculadas a programas del Instituto Colombiano Bienestar Familiar 420

S-220-Contemporaneidad de la psicología educativa en Colombia 421

S-220-1-Funciones actuales del psicológo educativo 422

S-220-2-Competencias actuales del psicólogo educativo 423

S-220-3-Problemáticas actuales de la psicología educativa en Colombia 424

S-222-Simposio aportes actuales de la psicología en la Política Pública Nacional sobre Infancia y Adolescencia 425

S-222-1-Análisis de las estrategias de prevención de las violencias hacia la niñez desarticulación del SNBF y la sociedad. Aportes desde la psicología 425

S-222-2-Psicología e incidencia en política pública: el trabajo del comité de prácticas parentales 426

S-222-3-Escenarios conjuntos de políticas públicas potenciando el bienestar de la niñez 427

S-224-Transiciones socio-emocionales en la convivencia escolar: oportunidades para repensar la política pública 429

S-224-1-La convivencia escolar en clave de inclusión: retos para la actualización de la política pública 429

S-224-2-Necesidades de formación para los actores profesionales 430

S-224-3-Estado del arte en convivencia escolar. (Antecedentes y prospectiva) 431

S-228-Avances sobre la comprensión de la práctica de castigo físico en Colombia: prevalencia, factores asociados y desafíos 432

S-228-1-Intergeneracionalidad del Castigo Físico y trauma relacional en el marco de las adversidades tempranas 432

S-228-2-Lecciones aprendidas sobre castigo físico en Colombia: El valor de la ciencia para su reducción 434

S-228-3-Estrés como moderador entre las creencias de los padres sobre el castigo físico y su uso como método de corrección de conducta 436

S-228-4-Creencias parentales y castigo físico: una revisión sistemática 437

S-230-Autorregulacion en educacion a distancia y virtual. De la teoria a la práctica 439

S-230-1-Autorregulacion, ¿una vía hacia el logro? 439

S-230-2-Experiencias del aprendizaje autorregulado 440

S-230-3-Regulación emocional como un componente de la autorregulación académica 442

S-232-Curiosidad científica: el marco del desarrollo cognitivo y el uso de tareas dinámicas 443

S-232-1-Más allá de la modalidad visual: procesos razonamiento ante tareas de curiosidad y creatividad en niños y jóvenes con y sin discapacidad visual 444

S-232-2-Curiosidad científica, razonamiento científico y creatividad: una revisión sistemática 446

S-232-3-Infancia y niñez curiosa: rol de las situaciones problema y de las preguntas retadoras en el desarrollo de habilidades de razonamiento científico 447

S-232-4-La experimentación temprana y su relación con la curiosidad científica, la solución de problemas y la incertidumbre 449

S-233-Salud mental e iniciativas psicosociales en contextos de conflicto armado 451

S-233-1 -Diseño participativo de un modelo de atención psicosocial en comunidades de los Montes de María. Retos y perspectivas 452

S-233-2-La justicia desde las mujeres rurales: una lectura con enfoque psicosocial 453

S-233-3-Enfoque psicosocial e iniciativas de construcción de paz en Vista Hermosa, Meta 454

S-235-Algunos aportes a la psicología desde la investigación en neurociencia comportamental 455

S-235-1-No eres tú, son ellos. Microbiota intestinal y su relación con los trastornos mentales 456

S-235-2-Papel del enriquecimiento ambiental sobre interacción social, ansiedad, locomoción y memoria en ratas Wistar bajo consumo crónico de metilfenidato 458

S-235-3-Afectación neuropsicológica debido al SARS Covid-19 459

S-235-4 -I nhibición prepulso y Parkinson 460

S-238-Diseño y desarrollo de *serious game* como apoyo a procesos de estimulación cognoscitiva 461

S-238-1-Diseño y desarrollo de *serious game* como apoyo para la rehabilitación cognitiva del deterioro cognitivo leve 462

S-238-2-La receta: *serious game* para estimular el control inhibitorio en adultos mayores 463

S-238-3-Reciclaje: *serious game* para estimular el control inhibitorio y la memoria de trabajo en niños 464

S-241-Organizaciones saludables, una propuesta de transformación integral desde la practica profesional y la investigación 466

S-241-1-La investigación en psicología: una practica más allá de un dato, una propuesta de transformación social 467

S-241-2-Programa SER 468

S-241-3-Ser tu norte 468

S-241-4-Cuidando a quienes siempre cuidan 469

S-245-Adaptación de escalas al contexto nacional: avances y perspectivas 470

S-245-1-Versión adaptada en Colombia de la escala de creencias hacia los servicios psicológicos (BAPS) 470

S-245-2 -Propiedades psicométricas de la Brief Resilient Coping Scale (BRCS) en población colombiana 471

S-245-3-Adaptación lingüística y cultural del "Mathematics and Technology Attitudes Scale" con estudiantes colombianos de secundaria 472

S-246-Psicología de la actividad física y el deporte y sus implicaciones en la salud mental, bienestar y calidad de vida 474

S-246-1-Actividad física y calidad de vida relacionada con la salud en la comunidad universitaria 475

S-246-2-El bienestar psicológico en deportistas lesionadosa 476

S-246-3 -Vida activa en la adultez: la importancia de la promoción de la actividad física y su impacto en la funcionalidad y el bienestar del adulto mayor 477

S-249-Diseño de un videojuego para cultura de paz y para evaluación cognitiva 479

S-249-1-Principios de educación para la paz en el diseño del video juego Visor 3.0 480

S-249-2 -Diseño y desarrollo de Visor 3.0 482

S-249-3-Diseño de pruebas psicométricas embebidas en un videojuego (Visor 3.0) 483

S-251–Percepción de los servicios de salud mental desde una perspectiva diferencial y territorial 485

S-251-1–Caracterización de los usuarios menores de edad que asistieron al consultorio psicológico de la Institución Universitaria de Envigado durante los años 2020 y 2021 485

S-251-2–Percepción de los servicios de salud mental en hogares del municipio de Envigado 486

S-251-3–Percepción sobre el envejecimiento activo, la calidad de vida y los servicios de salud mental que tiene un grupo de personas mayores del municipio de Envigado, Antioquia 488

S-252–El reto actual de la atención en psicología clínica desde la modalidad de telesalud 489

S-252-1–Oportunidades, limitaciones y retos de la atención clínica por telesalud: una revisión 490

S-252-2–Lecciones aprendidas en el diseño e implementación de un servicio de atención por telepsicología: experiencias de un centro universitario 492

S-254–Aportes de la psicología ambiental en contexto: salud mental, bienestar y convivencia 494

S-254-1–La ciudad como escenario de conducta desde la teoría de lugar 495

S-254-2–Más allá de la psicología, la naturaleza que nos habilita nuestros medios de la vida 497

S-254-3–Aprender de la experiencia de campesinos agroecológicos para fortalecer la convivencia pacífica en Colombia 498

S-254-4–Actitudes y comportamientos hacia la gestión de residuos sólidos en hogares rurales: un estudio exploratorio 500

S-256–La empleabilidad perspectivas para su comprensión y sus posibilidades como recurso de identidad y bienestar 501

S-256-1–Lectura multidimensional de la empleabilidad – una propuesta para su comprensión 502

S-256-2-Las prácticas profesionales: una apuesta para pensar la empleabilidad 503

S-256-3-Factores individuales: facilitadores de la empleabilidad de los egresados de educación superior 504

S-258-Psicología de la actividad física y el deporte y sus implicaciones en la salud mental, el bienestar y la calidad de vida 506

S-258-1-Actividad física y calidad de vida relacionada con la salud en la comunidad universitaria 507

S-258-2-El bienestar psicológico en deportistas lesionados 508

S-258-3-Salud mental en el deporte de alto rendimiento: una deuda histórica 509

S-258-4-Vida activa en la adultez: La importancia de la promoción de la actividad física y su impacto en la funcionalidad y el bienestar del adulto mayor 510

S-259-Procesos de subjetivación contemporáneos y subjetividades emergentes 512

S-259-1-Historias de vida: vectores de subjetivación, identidad narrativa y conflicto armado en Colombia 513

S-259-2-Reconstrucción de la identidad luego de la resocialización de ex presidiarios: vectores de subjetivación que eviten la reincidencia 514

S-259-3-El teléfono celular como mediador de confianza en las relaciones de pareja 515

S-260-Violencia sexual hacia niños, niñas y adolescentes en las fronteras colombianas: una revisión de la política pública en Colombia 516

S-260-1-Violencia sexual hacia niños, niñas y adolescentes en las fronteras colombianas: una revisión de la política pública en Colombia 517

S-260-2-Violencia basada en género hacia niños, niñas y adolescentes de las fronteras en Colombianas 518

S-261-Adversidad temprana y psicopatología: resultados de revisiones sistemáticas 519

S-261-1-Relación entre las experiencias tempranas adversas y el funcionamiento cognitivo en personas adultas con trastorno afectivo bipolar: revisión sistemática 520

S-261-2-Efecto de las experiencias tempranas adversas en el funcionamiento cognitivo de pacientes con trastornos del espectro de la esquizofrenia: una revisión sistemática 522

S-261-3-Experiencias adversas tempranas y funcionamiento cognitivo en pacientes con trastorno límite de personalidad: una revisión sistemática 523

S-262-Medición de procesos psicológicos en educación como condición de posibilidad hacia una mejor calidad de la educación 524

S-262-1-Medición de memoria y atención con el modelo de diagnóstico cognitivo 525

S-262-2-MC-VAC*: diseño y validación de un instrumento para medir motivación de logro escolar 527

S-263-Salud mental y psicología comunitaria en Colombia 529

S-263-1-Salud Mental y Psicología comunitaria en Colombia 531

S-263-2-Salud mental y psicología comunitaria en Colombia 533

S-268-Resiliencia, optimismo, esperanza y sentido de vida en el adulto mayor con y sin enfermedad crónica de la ciudad de Bogotá 535

S-268-1-Resiliencia, optimismo, esperanza y sentido de vida en el adulto mayor con y sin enfermedad crónica de la ciudad de Bogotá 536

S-268-2-Sentido de vida en madres cabeza de hogar trabajadoras del sector de la salud pertenecientes a la subred centro oriente de Bogotá 537

S-269-El uso de las preguntas como estrategia para la construccion del conocimiento canónico y social 538

S-269-1- El uso de las preguntas en la construcción del conocimiento de las ciencias sociales y la historia 539

S-269-2–La pregunta como mediación en la intervención psicoeducativa 540

S-269-3–La pregunta como affordance para activar la motivación y la construcción de conocimiento 542

S-269-4–La pregunta como mediación en la intervención psicoeducativa 543

S-270–Cooperación internacional para la intervención integral y comunitaria–Programa Hilando Vidas y Esperanza 545

S-270-1–Problemáticas sociales y de salud mental identificadas priorizadas por grupos de investigación miembros de Ascofapsi 546

S-270-2–Mecanismos para fortalecer e impactar en nuestro gremio a partir de la formación de profesionales en salud mental y atención psicosocial 547

S-270-3–La cooperación internacional como mecanismo de generación de conocimiento 549

S-271–Retos y oportunidades de la protección de niñas, niños y adolescentes en línea: herramientas de apoyo 550

S-271-1–Factores protectores y factores de riesgo frente al uso de internet en niños/as y adolescentes de Colombia. Hallazgos de Global KIDS Online 551

S-271-2–Abordaje de situaciones que afectan la salud mental y la convivencia en niñas, niños y adolescentes en el contexto escolar colombiano 552

S-271-3–Prevención de la explotación y el abuso sexual infantil en línea en América Latina y evaluación de estrategias de mitigación con inteligencia artificial 554

S-271-4–¿Quien cuida al que cuida?: herramientas de autocuidado para analistas e investigadores en riesgos en línea para niños, niñas y adolescentes 555

S-275–Simposio salud mental en emergencias y desastres: el rol de la psicología, lo psicosocial y la importancia de la articulación y el liderazgo en la gestión del riesgo de emergencias y desastres 556

S-275-1-Acciones desde la psicología para proteger y cuidar la salud mental y el bienestar psicosocial de las personas en la gestión del riesgo de emergencias y desastres 557

S-275-2-Lo psicosocial y la gestión del riesgo de desastres 559

S-275-3-Articulación interinstitucional e intersectorial en salud mental durante atencion de emergencias y desastres 560

S-276-Neuropsicología y educación: la enseñanza en el siglo XXI. ¿Seguimos enseñando como si no existieran las neurociencias? 561

S-276-1-Una mirada a los aportes de la neuropsicología educativa en el aprendizaje 562

S-276-2-Neurociencias de la educación: mitos y realidades 564

S-276-3-Repensar las intervenciones neuropsicológicas para generar mayor impacto en los ambientes educativos 565

S-277-¡Para llegar a los estudiantes, trabaja con los maestros! Comprendiendo y promoviendo habilidades sociales y emocionales en maestros 567

S-277-1-Comprensión de los factores contextuales en la implementación del programa "*SEE Learning*" en una institución educativa del suroccidente colombiano 570

S-277-2-Efectos de un currículo escolar basado en aprendizaje socioemocional en el bienestar de dos docentes del suroccidente colombiano 572

S-277-3-Comprensiones de un grupo de maestros en torno al aprendizaje socioemocional 573

S-278-Salud mental, bienestar psicosocial y comportamiento de riesgo en los contextos laborales 575

S-278-1-Intervenciones para el coping positivo 576

S-278-2-Más allá de la salud creando bienestar para la felicidad 578

S-278-3-Salud mental en los contextos laborales: Una propuesta desde la promoción y la prevención 579

S-280–Factores psicosociales en el entorno laboral: tendencias en gestión, oferta académica y efectos en la salud de la población trabajadora colombiana. Primer producto faro del Observatorio Colombiano de Factores Psicosociales 581

S-280-1–Tendencias en las prácticas de gestión de los factores de riesgo psicosocial en el entorno laboral en Colombia, desde la pandemia por Covid-19 582

S-280-2–Estado actual de la formación académica de los psicólogos especialistas en seguridad y salud en el trabajo en Colombia 583

S-280-3–Prevalencia de enfermedades laborales derivadas del estrés en el periodo 2011 a 2021 en Colmbia 585

S-282–Ejercicio de la psicología en Colombia. Una reflexión ética y deontológica de la experiencia de los procesos disciplinarios del Tribunal Departamental Deontológico y Bioético de Psicología Noroccidente 587

S-282-1–El rigor técnico-científico como imperativo ético en la práctica profesional del psicólogo 587

S-282-2–Registro y tratamiento de la información en la práctica psicológica 589

S-282-3–El problema del consentimiento en procedimientos psicológicos, con menores inmersos en conflictos entre adultos 589

S-283–Consideraciones éticas de la evaluación psicológica 590

S-283-1–Consideraciones éticas en los procesos de evaluación psicológica 591

S-283-2–Problemas o mala praxis que se relacionan con la calidad técnica de las pruebas psicológicas 592

S-283-3–Implicaciones éticas en la comunicación de resultados y en la elaboración de informes psicológicos 593

S-285–Avances en la investigación en la psicoterapia analítico funcional (FAP) en Latinoamérica 594

S-285-1-Revisión sistemática de literatura de FAP y otras terapias de tercera generación en población hispanohablante 594

S-285-2-Efectos de un entrenamiento conductual en habilidades sobre la ejecución de codificadores en FAP 595

S-285-3-Validación de contenido de una guía de intervención en FAP 596

TRABAJOS LIBRES 598

T-382-Las políticas de convivencia escolar colombianas en el contexto de América Latina 599

T-383-Las habilidades socioemocionales para la mediación escolar: una revisión sistemática 600

T-384-Construcción y análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de habilidades-socioemocionales para la mediación escolar en adolescentes escolarizados 601

T-385-La competencia social multidimensional en la formación de las habilidades socioemocionales para la mediación escolar 602

T-386-Protesta en tiempos de Covid: identidad social, ideología y obligación moral en la Colombia del postconflicto 604

T-388-Efecto de un entrenamiento cognitivo computarizado adaptado sobre las actividades instrumentales de la vida diaria y la memoria de trabajo, en comparación con una intervención estándar en pacientes con Enfermedad vascular cerebral isquémica: ensayo clínico controlado aleatorizado 605

T-389-Memoria de trabajo y su relación con el área lesionada en pacientes con ataque cerebrovascular isquémico 606

T-390-Autorreconocimiento del malestar psicológico y trastornos mentales en población rural colombiana 607

T-391-La relación de pareja como factor protector del ajuste emocional en mujeres españolas en tratamientos de reproducción asistida 609

T-392–Competencias en psicología clínica a nivel de pregrado. Una perspectiva desde los estudiantes, las universidades y los supervisores de práctica 610

T-393–Formación de competencias en psicología clínica a nivel de pregrado: diseño y validación de una batería 611

T-399–"Este profe quiere que yo aprenda": toma de decisiones en la interacción profesor-alumno, desde su propia experiencia 612

T-400–Validación del cuestionario de 90 síntomas en una muestra no clínica de exreclusos 613

T-401–Predictores psicosociales de la reincidencia criminal en una muestra de pospenados colombianos 615

T-402–"Si matan a una, nos matan a todas": representaciones sociales sobre el feminicidio en jóvenes universitarias del Estado de México 616

T-404–Técnica psicológica línea de vida 617

T-405–Repertorio estético-afectivo de hombres activistas antipatriarcales: tensiones entre lo personal y lo político 619

T-406–El tecnomalestar laboral: un efecto subjetivo no calculado de la Cuarta Revolución Industrial 620

T-407 – "Disciplina, no es chancleta ni cantaleta" programa de educación emocional para el entrenamiento en competencias emocionales a cuidadores de niños y niñas con problemas de conducta en Bogotá, Colombia 621

T-408–Las organizaciones de trabajadoras del hogar migrantes como estructura de oportunidad para el desarrollo sociopolítico: un estudio cualitativo en el sur de España 623

T-410–Traducción al español y validación del inventario de autoconfianza de robustez de rasgos en atletas colombianos mediante una aplicación en línea 625

T-411–El abordaje de la esquizofrenia desde la psicoterapia 626

T-412–Aversión a la inequidad, distribución de recursos y sesgo intragrupal en estudiantes colombianos 629

T-416–La clínica de la subjetividad: una ciencia de lo singular 630

T-419–Legalización del uso recreativo de *cannabis* en Colombia, ¿qué puede salir bien y mal? 632

T-420–La multidimensionalidad de la práctica profesional. Más allá de la inserción laboral y la empleabilidad 633

T-421–Decisiones corruptas y mediación de variables socioeducativas: un análisis bayesiano del desarrollo 635

T-422–Revisión de los fundamentos teóricos y científicos asociados a la Justicia Restaurativa en el contexto colombiano 636

T-425–Protesta social: representaciones sociales que la infancia colombiana construye 637

T-428–Perfil neuropsicológico en pacientes con esquizofrenia de acuerdo con el nivel de adherencia a la medicación 639

T-430–¿Los amigos, la familia y la comunidad predicen la salud y felicidad? La autopercepción del bienestar en Chile y Colombia 641

T-431–La norma de confianza afecta las actitudes hacia los mecanismos de justicia transicional 642

T-432–Impacto de las redes sociales en el comportamiento político informal en Colombia 644

T-434–Tratamiento para el cáncer de cuello uterino, ¿funciona?, perspectivas de mujeres y familiares 645

T-436–Tratamiento para el cáncer de cuello uterino, ¿funciona?, perspectivas de mujeres y familiares 647

T-438–Tratamiento para el cáncer de cuello uterino, ¿funciona?, perspectivas de mujeres y familiares 648

T-439–Biofilia y salud mental: un estudio de caso en el oriente antioqueño 650

T-441–Competencias socioemocionales y síndromes internalizantes en adolescentes víctimas del conflicto armado 651

T-442–Análisis automatizados de textos como herramienta para la detección del engaño 652

T-445–Factores individuales que predisponen la aparición de la conducta corrupta 654

T-446–Influencia de la práctica de actividad física sobre la salud física y mental 655

T-449–¿Qué es una persona sana de la mente? Pensamientos sobre el quehacer psicosocial actual, ante el auge de la salud mental 657

T-452–Comprendiendo el acoso sexual y el comportamiento de los espectadores en los campus de la Universidad de San Carlos de Guatemala 658

T-453–Análisis del discurso del punto uno del manifiesto de paz 660

T-454–Viabilidad y efecto de un programa de autoayuda en línea basado en la terapia de aceptación y compromiso centrada en pensamiento negativo repetitivo para mujeres jóvenes colombianas 661

T-455–La comprensión de narraciones orales en niños: el rol del vocabulario, la memoria de trabajo y la teoría de la mente 662

T-457–Caracterización facial de ajustes emocionales de población en condición de vulnerabilidad en la ciudad de Bogotá 664

T-458–La familia como contexto de cuidado para la promoción de la salud mental en niños y niñas 665

T-459–La familia como contexto de cuidado para la promoción de la salud mental en niños y niñas 667

T-460–Influencia del bienestar sobre variables implicadas en la educación virtual remota durante la pandemia por Covid-19 669

T-461–El papel de la desconexión moral en el comportamiento disruptivo entre adolescentes 671

T-465–Tendencias de investigación sobre la teoría de la desconexión moral: un análisis cienciométrico basado en la teoría de grafos 672

T-466–Youtubers como educadores en salud: análisis de contenidos de seis divulgadores de la ciencia en 2021 673

T-467–Propiedades psicométricas de la escala de desconexión moral en la población colombiana 675

T-468–Desarrollo de emprendimientos solidarios y atención en salud mental en población rural en Colombia 676

T-470–Estado de capacidades en salud mental del territorio de Sumapaz, Cundinamarca 677

T-471–Análisis comportamental de la reticencia ante la vacunación contra el virus del papiloma humano 678

T-472- *Isolation 1.0* novela gráfica interactiva: violencia de género 680

T-474–Comadreos: práctica ancestral y cultural como ruta metodológica para un abordaje de paz 681

T-475–Atribuciones afectivas, motivacionales y de percepción del aprendizaje de estudiantes según el uso de la cámara en clases virtuales 683

T-476–Modelo para la predicción de la corrupción menor en dos contextos latinoamericanos 685

T-477–Influencias del desarrollo numérico y espacial en el aprendizaje de la matemática formal 686

T-478–Relación entre la satisfacción con la vida, el afrontamiento adaptativo y los esquemas disfuncionales durante la pandemia en población colombiana 688

T-479–Comprensión de los significados de las mujeres víctimas de acoso sexual callejero en la cuidad de Bogotá: una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner 689

T-480–Reconocimiento de la diversidad en personas adultas en situación de discapacidad 690

T-482–Reconocimiento de la diversidad en personas adultas en situación de discapacidad 692

T-483–Sexualidad y erotismo en jóvenes iberoamericanos 694

T-484–Salud mental en trabajadores hospitalarios de Manzanares, Caldas 695

T-485–Vivencias de personas sordas y psicólogos con respecto al acceso de los servicios de salud mental de los sordos 696

T-486–Evaluación de las propiedades psicométricas del cuestionario para la evaluación de los estereotipos negativos hacia la vejez (Cenve) en estudiantes y profesionales de la salud en Colombia 698

T-489–Éxito académico en estudiantes universitarios: modelo predictivo desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación 699

T-490–Patrones de crianza en familias homoparentales y monoparentales con hijos biológicos o adoptivos en Villavicencio 701

T-491–Análisis comportamental sobre barreras y motivadores asociados al manejo de residuos peligrosos en población de Norte de Santander 702

T-492 Relación predictora entre memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria en colegio privado de Chía 704

T-493–Salud mental, significados y comunidades. Retos para la promoción de la salud 705

T-494–Necesidades y apoyo social en mujeres con cáncer de cuello uterino 707

T-495–A ellas también se les rompe el corazón: prevención secundaria de ECV 709

T-499–Identidad social en adolescentes usuarios de Facebook 710

T-500–La relación entre conocimiento del diagnóstico, apoyo social y estigma percibido con la calidad de vida de los padres de niños con trastorno del espectro autista 712

T-501–Promoción de la salud mental por medio del ejercicio de la siembra con familias de la comuna 18 y 54 de Santiago de Cali 713

T-502–Experiencia de intervención para la paz y la formación en psicología 714

T-503–Validación psicométrica de la escala Windips para medir las prácticas de inclusión de laboral de las personas con discapacidad en las organizaciones colombianas 716

T-508–Identidad narrativa en 3 jóvenes desde las vivencias ligadas a la participación en el estallido social en Colombia en 2021 717

T-509–Desarrollo de una prueba ipsativa para evaluar estilos creativos de solución de problemas en contextos laborales 719

T-510–Aplicación de un programa de realidad virtual basado en terapia de aceptación y compromiso para el estigma en salud mental en Colombia 720

T-511–Método: de agrupación de elecciones para aumentar la preferencia de ahorro 722

T-512–Experiencias de niños con videojuego educativo 723

T-513–Sentido de comunidad entre los empleados de servicio en una universidad de Cali 725

T-514–Manejo de la percepción del tiempo y regulación conductual en niños con déficit atencional 726

T-515–Análisis de publicaciones sobre suicidio en medios de comunicación masiva tradicionales colombianos en la pandemia de Covid-19 727

T-516–Estudio de salud mental en un contexto universitario en Colombia: indicadores del estado de ánimo e inflexibilidad psicológica 729

T-518–Can redistributive policies promote reconciliation beyond its scope? The impact of inequality reduction programs on peacebuilding in Colombia 731

T-519 El bienestar de los niños y adolescentes: una revisión de la investigación en América Latina 2012-2022 732

T-520–Desarrollo de una propuesta para la promoción de la salud mental en Colombia: integración de la tecnología y la perspectiva de flexibilidad psicológica 734

T-521–Evaluación e intervención en el manejo del dolor oncológico pediátrico con apoyo de inteligencia artificial 736

T-523–Centro de escucha: salud mental al parque Fundación Psicología Sin Fronteras Colombia 738

T-524–Curules de participación política para víctimas del conflicto armado: Un escenario de incidencia para la reparación territorial en contextos de violencias reiteradas 741

T-525–Metodologías utilizadas en la evaluación de los déficits atencionales asociados a la sintomatología depresiva: revisión narrativa 742

T-526–Formación profesional integral de estudiantes de psicología en práctica clínica de una universidad privada de Cali 744

T-527–Modelo predictivo de recaídas y recuperación en jóvenes con consumo riesgoso de alcohol 745

T-528–Conexiones inclusivas: ambientes de aprendizaje y educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en una institución de educación superior 746

T-529–Conexiones inclusivas: ambientes de aprendizaje y educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en una institución de educación superior 748

T-532–Ajuste a terminalidad 749

T-533–Prácticas de consumo en jóvenes universitarios colombianos, mediado por las redes sociales 750

T-534–El modelo de Rasch: niveles de desempeño de resultados de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa 751

T-536–Resistencia Indígena: participación del CRIC en el Paro Nacional del 2021 en Cali 753

T-537–La relación del síndrome de Burnout con las variables sociodemográficas, clínicas y transdiagnósticas en una muestra de docentes universitarios en Colombia durante el contexto de pandemia 754

T-538–Abandono. Una aproximación clínica 755

T-539–¿Cómo describir la experiencia de participar en una intervención artística en el espacio público? El caso de Yo-somos, una instalación interactiva de gran formato enfocada en la generación de confianza interpersonal y bienestar 756

T-543–¿Somos más cooperativos dependiendo de nuestra clase social? Entendiendo la cooperación desde el dilema del prisionero 758

T-548–Vulnerabilidad y autopercepción en personas con discapacidad desde un enfoque vida cotidiana 759

T-549–Aspectos familiares de universitarios en confinamiento social por Covid-19. Cuidado y autocuidado postpandemia 760

T-550–El imperativo de felicidad, productividad y tranquilidad como marco de la producción de subjetividad ética y gestión del teletrabajo en tiempos de pandemia 762

T-552–Efecto de un programa de intervención neuropsicológica sobre las funciones ejecutivas y la cognición social en niños víctimas del conflicto armado colombiano 763

T-553–Evidencias de la validez de constructo de la versión abreviada del inventario de impulsividad de Dickman para Colombia 765

T-554–Cuestionario para evaluar la disposición al cambio organizacional (Cedco-SF): versión corta para España y Colombia 766

T-555–La importancia de la corporalidad en escenarios de conflicto social y reconstrucción de la paz 767

T-556–Santé.AI: sistema de inteligencia artificial para la atención y plan de recomendación diagnóstica en salud mental 769

T-557–Adaptación, prosocialidad y actitudes hacia la justicia restaurativa, en jóvenes adultos vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes del departamento del Quindío año 2021 – 2022 771

T-559–Aproximaciones al gobierno del tiempo en el neoliberalismo. Su impacto en el malestar subjetivo de las poblaciones 772

T-560–Polifonías de la pervivencia en Colombia: líneas psicosociales de fuga para una práctica ético-política en la gestión del riesgo de desastres 774

T-561–Salud mental en un grupo de adultos colombianos en etapa laboral 775

T-562–Representaciones sociales asociadas a plataformas *streaming* del género World Beat en usuarios y actores de música independiente de la ciudad de Bogotá 777

T-564–Aceptación de noticias falsas en Twitter durante la pandemia de Covid-19 778

T-565–Educación heterodoxa: gamificación la apuesta de las neurociencias y la comunicación a la educación pospandemia 779

T-567–Fundamentación epistemológica de los enfoques y concepciones alternativos de salud mental psicosocial o comunitaria en Colombia (2012- 2022) 781

T-568–La regulación emocional predice la depresión, pero no la ideación suicida en estudiantes de pregrado 782

T-569–Percepción social en tiempos de pandemia: un estudio en países de habla hispana 783

T-570–Explorando las bases perceptuales de los juicios sociales hacia los rostros andróginos: ¿"lo andrógino es bueno"? 785

T-571–El amor no tiene que doler. Prevención de la violencia en el noviazgo entre adolescentes 786

T-573–Escuelas para la vida. Propuesta de formación para la implementación de programas de prevención en la escuela 788

T-575–Validación de la escala de acoso escolar 789

T-577–Subjetividad política, trayectorias y memorias de militancia encorpada en mujeres exintegrantes de las Farc-EP 791

T-579–Las prácticas del docente orientador como medida de intervención de las conductas externalizadas que afectan los ambientes de convivencia al interior de las instituciones educativas oficiales del municipio de Sahagún, Córdoba 792

T-580–Sintomatología emocional y terapia cognitivo conductual basada en procesos en adultos colombianos 794

T-581–La educación para la paz en clave de esperanza 795

T-582–Autoeficacia, percepción de enfermedad, regulación emocional y fatiga sobre la calidad de vida relacionada con la salud de adultos mayores 796

T-585–Creencias, percepciones y vivencias de los pacientes oncológicos en torno al déficit cognitivo asociado a cáncer: una perspectiva psicométrica 797

T-586–Desarrollo de un enfoque de bienestar en el colegio Alemán de Cali, con los estudiantes de 11 y 12 del año escolar 2021-2022 799

T-587–Violencia basada en género: expresiones liberadoras a través del arteterapia 801

T-589–Experiencia de aplicación de un programa de inteligencia emocional en primera infancia 802

T-592–Las transformaciones curriculares del programa de Psicología USB-Cali: su aporte a la sociedad 804

T-595–Experiencias de duelo en sobrevivientes del conflicto armado 806

T-596–Munay gestando otras formas de cuidado desde el buen vivir 807

T-597–Reconocimiento de la vulnerabilidad emocional en un grupo masculino de adolescentes pertenecientes a un programa de restablecimiento de derechos 809

T-598–Diseño, construcción y validez de contenido de una guía para el fomento del perdón y la gratitud en adultos jóvenes y medios de la ciudad de Bogotá 811

T-599–Análisis de costos para el manejo de la depresión en Colombia: estudio alcance 812

T-601–La espiritualidad como intervención psicológica en el cuidado paliativo oncológico en fase final de vida. Una revisión documental en países hispanohablantes 813

T-603–Resultados del abordaje del entrenamiento en habilidades emocionales en la red de cuidado 815

T-604–Currículos centrados en el bienestar social como una prioridad en el siglo XXI 816

T-605–P'delante: una estrategia de orientación socioocupacional básica, práctica y sencilla para estudiantes de noveno, décimo y once de las instituciones educativas públicas de Ibagué–Tolima 817

T-607–Retos contemporáneos de la psicología en contextos de violencia estética 819

T-608–Efectos preliminares de la nicotina crónica en la flexibilidad cognitiva en ratas adolescentes 820

T-609–Superordinate Identities and Self-Transcendent Emotions: Longitudinal Study in Spain and Chile 821

T-610–Trabajo sexual y pandemia de la COVID-19: salud sexual y mental de una muestra de trabajadoras sexuales de Colombia 823

T-611- La asociación del recuerdo de eventos históricos con el bienestar 824

T-612–Consumo de pornografía y su relación con la autoestima sexual en una muestra colombiana 826

T-614–Programas de prevención y reducción del uso e sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios 827

T-616–Sindrome de sobreentrenamiento y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de música del Área Metropolitana del Valle de Aburrá 828

T-617–Inteligencia emocional, estrés académico e incidencia con el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad de Pamplona Sede Pamplona, Norte de Santander 829

T-618–Una consecuencia más que deja el Covid 19–en el personal la ESE Hospital San Gabriel Arcángel del municipio de Villagarzón 831

T-619–Relación entre el deterioro cognitivo y la reserva cognitiva media-alta y alta, en una muestra de personas de la ciudad de Bogotá, que estuvieron contagiadas por Covid-19 832

T-620–Deterioro cognitivo y Covid-19 en una muestra de personas de la ciudad de Bogotá 834

T-621–La expresión artística y las narrativas como estrategias para la expresión y regulación emocional en un grupo de adolescentes 835

T-623–La escuela como espacio de prevención de las conductas suicidas 836

T-624–El tiempo: narrativas y subjetividades en estudiantes de la modalidad a distancia en Colombia 837

T-626–Diseño de un sistema de aseguramiento de la calidad para los estándares psicométricos y las consideraciones éticas en los procesos de _X000B_medición y evaluación psicológica 839

T-627–Escuchar y leer el mundo: experiencias y prácticas de reconocimiento en relación con las violencias y condiciones de bienestar y calidad de vida en el escenario escolar 841

T-628–Rastros y rostros de las mujeres vulneradas por la pobreza y la prostitución en república dominicana:

un estudio de los factores de protección y riesgo, basado en un enfoque sistémico-ecológico 842

T-629–La pedagogía liberadora en las trayectorias educativas completas en la educación superior colombiana. Una observación a la Universidad de Manizales 844

T-630–Asociación bidireccional y longitudinal entre síntomas de estrés postraumático y soporte emocional 845

T-631–Nuevos horizontes de investigación innovación y desarrollo psicométrico desde los sistemas dinámicos el caos y la complejidad: modelamiento psicométrico fractal (MPF) 847

T-633–Panorama OPAL: salud mental e impacto social de la psicología en Colombia 848

T-634–Formación posgradual en psicología jurídica: competencias 850

T-636–Toma de decisiones sobre la jubilación resultados preliminares en Colombia 851

T-637–La testosterona prenatal y sus relaciones con los procesos de percepción y procesamiento empatico en jóvenes universitarios colombianos 853

T-639–No eres tú, son ellos. Microbiota intestinal y su relación con los trastornos mentales 854

T-645–Poder en las relaciones de pareja y su efecto sobre el riesgo de suicidio en jóvenes colombianas y españolas: el papel mediador de la violencia en el noviazgo y la supresión emocional 856

T-647–"Conozcamos lo diverso": diseño y validación de una sesión con enfoque LGBTIQ+ para la promoción de la salud sexual en adolescentes 857

T-648–Comparación del desempeño estadístico de escalas construidas para representar la expresión de variables latentes mediante análisis multivariados como métodos de ponderación 859

T-649–Desarrollo del comportamiento innovador en hoteles de Santa Marta–Colombia 860

T-650–Logros, obstáculos y resistencias en la implementación de prácticas de equidad de género en organizaciones de América Latina: el caso de Colombia 862

T-651–Manejando la ira: un estudio experimental de regulación emocional en conductores 864

T-652–Hate Victimization–A Public Health Issue: Can Organized Psychology Play a Role in Prevention? 865

T-653–Evaluación de la factibilidad y aceptabilidad de un protocolo de entrenamiento a madres y padres con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad 867

T-654–Prevalencia y caracterización de la conducta autolesiva no suicida en adolescentes escolarizados 868

T-655–Evaluación de una intervención comportamental asincrónica para entrenar habilidades parentales en padres con hijos con autismo en Latinoamérica 869

T-656–Soledad percibida en jóvenes universitarios heterosexuales, bisexuales y homosexuales 871

T-657–Salud mental y recuperación a partir de la pandemia y pospandemia por Covid-19 narrativas a partir del ejercicio profesional en UCI en dos regiones colombianas 872

T-658–Bienestar laboral y familiar: su relación con el bienestar personal en trabajadoras de dos empresas del sector de servicios en Bogotá, Colombia 873

T-659–La contribución de la práctica musical al bienestar de la infancia y la juventud vulnerable 875

T-660–Calidad de vida, bienestar e interseccionalidad aproximación desde las narrativas de vendedores y vendedoras informales 876

T-662–Consumo de sustancias psicoactivas e ideación suicida en jóvenes universitarios 878

T-664–Calidad de vida y factores de riesgo asociados a la salud mental 879

T-666–Desarrollo de un chatbot multilingüe para el apoyo y orientación primaria emocional en jóvenes universitarios y de grado 11. El potencial del psico-chatbot 881

T-667–Procesamiento intersensorial y cognición social en el autismo: un estudio de seguimiento ocular 883

T-668–Teoría de la mente en niños sordos prelocutivos y niños con desarrollo típico: reflexiones teóricas y metodológicas 884

T-669–Efectos del contenido emocional del estímulo sobre el patrón de mirada: un estudio con *eye tracking* 885

T-670–Modalidades de interacción emergentes en tiempos de confinamiento y regreso escolar: "Un día en la vida de" maestras y estudiantes del grado transición (preescolar) de cuatro ciudades colombianas 887

T-672–Enriquecimiento ambiental personalizado y comportamiento estereotipado en *Sapajus apella* 888

T-673–Prevención del TEPT mediante el tratamiento grupal EMDR-GTEP resultados preliminares 890

T-674–Desarrollo de habilidades para la vida en el deporte universitario: una experiencia de la psicología del deporte en la jefatura de deportes en la Universidad del Rosario 891

T-675–Evaluación de la invarianza factorial de la *intimate partner violence attitudes scales* en contextos culturales de España y Colombia 893

T-676–Proceso de educación popular desde la interculturalidad Una apuesta para la construcción de paz desde Ciudad Bolívar 894

T-677–Efectos de un entrenamiento basado en práctica deliberada para el desarrollo de competencias de empatía, consenso y colaboración 896

T-679–Sistematización del proceso de acompañamiento a los adultos mayores institucionalizados en los centros de larga estancia vinculados al Programa Adulto Mayor del municipio de Facatativá 898

T-681–Adaptación de la prueba Watson- Glaser para medir pensamiento crítico 899

T-682–La convivencia como eje transversal en la formación integral en el ciclo de educación básica: una aproximación desde los fundamentos psicológicos 900

T-683–Estrategia didáctica desde la TIC para el desarrollo del pensamiento critico 901

T-684–Proyecto de vida: Interconexiones, sentidos y significados en estudiantes de la modalidad virtual 902

T-686–Actitudes y prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva de docentes en ejercicio y docentes en formación 904

T-688–Terapia racional emotivo conductual y estoicismo: vínculos entre una "filosofía de vida" y un modelo de psicoterapia 905

T-689–Prácticas restaurativas: una gestión de las secuelas psicosociales del conflicto armado en el ámbito educativo 906

T-690–The Politics of Psychoanalysis in Colombia: Social Action for the Representation of the Radical Other 907

T-693–Terapia virtual de activación conductual para consumo excesivo de alcohol 909

T-694–Desarrollo de una aplicación tecnológica de apoyo a la estructuración del proyecto de vida en adolescentes y adultos jóvenes 910

T-695–Gestión de categorías y factores para un modelo de intervención de apoyo al proyecto de vida 912

T-696–Implicaciones de la psicología territorial en las prácticas de conservación campesina en dos contextos amazónicos 913

T-697–Análisis fenomenológico interpretativo e la experiencia de hospitalización en personas con diagnóstico de esquizofrenia 915

T-698–Impacto del modelo docencia servicio en el consultorio psicológico social de la IUE, durante los años 2020-2021 916

T-699–Factores de riesgo psicosocial que influyen en la salud mental y la participación de líderes y lideresas jóvenes de la ciudad de Medellín 2023 918

T-701–Secuelas psicológicas del Covid-19–en un grupo de niños de 8–a 12–años de edad 920

T-702–Crecimiento y desarrollo personal en una muestra de personas víctimas de conflicto armado en Colombia 921

T-703–Caracterización de la dinámica familiar de los profesionales en psicología que trabajan por turnos en la Secretaría Distrital de Salud, línea 106 922

T-704–Riesgos de la participación en acciones colectivas en contextos democráticos latinoamericanos 923

T-705–Predictores del riesgo de dependencia al ejercicio físico en usuarias de gimnasios: redes sociales, imagen corporal y conducta alimentaria 924

T-706–Propiedades psicométricas y validez de constructo del inventario de estilos parentales de Young (YPI) 925

T-707–Propiedades psicométricas del cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD) en deportistas de selecciones Antioquia y del Eje Cafetero 927

T-708–Perfeccionismo adaptativo y desadaptativo en jóvenes universitarios: un posible rasgo de personalidad potenciado por la crianza permisiva 929

T-709–Estilos de autoevaluación y rasgos de ansiedad en un grupo de estudiantes entre los 15–y 17–años de una institución educativa en la ciudad de Cali 930

T-710–Reflexiones en torno a la individuación y la formación en psicología 931

T-712–Terapia de aceptación y compromiso (ACT) en un caso de duelo por ruptura complicada 932

T-713–Construcción de noción de maternidad desde las narrativas de vida de mujeres trabajadoras sexuales de Bogotá 934

T-714–Discriminación presente en los contextos psicosociales hacia la población de género masculino de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona 935

T-715–Adolescentes supervivientes de suicidio: ¿son más propensos a la conducta suicida? 937

T-716–Una aproximación a la emociones morales y su importancia en la región Latinoamericana 939

T-717–Manual para la reflexión ética en las prácticas profesionales de Psicología 940

T-718–Salud mental, Condiciones psicosociales y resistencias de la juventud de Medellín durante la pandemia y la cuarentena del Covid- 19 941

T-719–Análisis y abordaje de los celos desde el modelo cognitivo conductual 943

T-721–El cuidado psicosocial del personal respondiente en contextos de emergencias y desastres 944

T-722–Rehabilitación neuropsicológica de la memoria de trabajo y la conducta ejecutiva en un niño con trastorno específico del aprendizaje 945

T-723–Sentido de vida en el adulto mayor: una revisión sistemática 947

T-724–Participación política e identidad nacional en jóvenes de Colombia e Italia: análisis de variables y factores implicados 949

T-725–Afectaciones en la salud mental de niños y adolescentes sobrevivientes al conflicto armado colombiano, secuelas en las nuevas generaciones 950

T-726–La cocina y la educación en un solo lugar: "Fogones para todos"- Un proyecto de UNAB Transformativa 952

T-727–Prevalencia de sintomatología clínica y su relación con rendimiento académico y procrastinación en estudiantes universitarios de diferentes semestres de una universidad de Bogotá, Colombia 954

T-728–La educación en el bienestar mental de migrantes: lo que dice la literatura entre el 2018 y el 2019 análisis documental 955

T-730–Validación de una escala para evaluar el nivel de funcionalidad en personas mayores de 14 años con trastornos del desarrollo neurológico 958

T-731–El concepto de calidad de vida en el sistema terapéutico de pacientes adultos oncológicos en cuidados paliativos en fase final de vida: Una revisión documental en países hispanohablantes 959

T-734–Salud mental en las organizaciones durante la pandemia por el COVID-19 961

T-736–El trabajo para jóvenes trabajadores informales del sector turismo 962

T-737–Un acercamiento a la comprensión de lo estético en la paz 963

T-739–Salud mental e interdisciplinariedad experiencia de atención primaria en salud mental derivadas de la emergencia causada por el covid-19: Colombia 965

T-740–Análisis del efecto del programa de reducción de estrés basada en la atención plena (REBAP) en el estrés y ansiedad en practicantes de psicología clínica: un estudio aleatorizado 967

T-741–El significado del trabajo, un factor protector para las afectaciones emocionales en trabajadores de líneas de atención a víctimas 968

T-742–La función de *binding* a corto plazo no se ve afectada por el estatus socioeconómico de los adultos mayores con y sin deterioro cognitivo leve 970

T-744–Análisis de la política de salud mental para el abordaje del suicidio en Armenia, Quindío 971

T-745–*Collaborative online international learning*: una metodología para la enseñanza de métodos cualitativos y desarrollo de competencias interculturales 973

T-746–Transformaciones de mujeres rurales, emprendimiento y proyectos productivos, en la zona minera de Cundinamarca 974

T-747–Riesgos laborales de los intérpretes de lengua de señas Colombia: un estudio de caso 976

T-748–Predicción del bienestar psicológico en sobrevivientes del conflicto armado en Colombia 977

T-749–Análisis del liderazgo de Rubén Ardila en la psicología colombiana 978

T-750–Narraciones y significados en el escenario universitario sobre la paz y la reconciliación en Colombia 979

T-751–Desarrollo de competencias sociales en videojugadores online: caso *League of Legends* 982

T-752–Diseño y validación de un instrumento de cribado para niños con sospecha de alteraciones neurocognitivas en el desarrollo del lenguaje 984

T-753–Trastorno neurocognitivo mayor en paciente con lesión axonal difusa por trauma craneoencefálico severo 985

T-754–Factores sociales y comunitarios relacionados con la salud mental de líderes sociales 986

T-755–Estudios de memoria social en la vida cotidiana. Una alternativa al conflicto armado como objeto de la memoria en Colombia 987

T-756–Aproximaciones a las necesidades en salud mental de personas trans 989

T-758–Aproximaciones estadísticas al perfil de consumo de alcohol en universitarios colombianos y mexicanos 990

T-759–Incidentes críticos en la evaluación psicológica forense de las víctimas de abuso sexual infantil 992

T-760–Psicoeducación para padres cuyos hijos están en condición de discapacidad 993

T-761–Intervención psicosocial implementando estrategias participativas y redes de apoyo en personas con esquizofrenia y sus familias 995

T-762–Habitabilidad de calle (HC) en Colombia: una revisión sobre políticas públicas y temas psicosociales 997

T-763–Reflexiones sobre habitabilidad de calle (HC), in-exclusión y la oferta de educación permanente 999

T-764–El canto como una práctica de cohesión humana: rapsodias de recuperación en clave pos-covid 1000

T-765–Calidad de los vínculos y prácticas de inclusión y exclusión: Incidencia en la prevención del suicidio y otros comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios 1002

T-766–Wawy: acompañante virtual para estrés académico con base en la terapia cognitivo conductual 1003

T-767–Género y sexualidad en ámbito científico: un análisis de los trabajos presentados al sur de Brasil 1004

T-768–Creencias hacia el cambio climático y su relación con las creencias ambientales y el comportamiento proambiental en el trabajo 1005

T-769–Percepciones sobre la conducta suicida juvenil: primera implementación del programa para la prevención del suicidio "lazos por la Vida Saosjiga" 1007

T-772–Relación entre características clínicas y síntomas de ansiedad en pacientes con enfermedad obstructiva crónica 1008

T-773–Protección y apoyo psicosocial a población migrante: experiencia territorial 1010

T-774–Empoderamiento profesional de las mujeres civiles de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" 1011

T-775–Masculinidad desde una perspectiva sistémica: una revisión de alcance 1013

T-776–Juicios éticos en la aceptabilidad de la compra y uso de productos falsificados y piratas 1015

T-777–Enriquecimiento ambiental y resistencia a la extinción 1016

T-778–Suicidio racional: una defensa de la autonomía en el contexto de la enfermedad mental 1017

T-779–Algunas consideraciones sobre la necesaria transición de "psicopatología" a "salud mental" en la formación de profesionales en psicología: análisis de un caso 1018

T-780–Violencias en las relaciones erótico-afectivas entre población adolescente unida y no unida, en el marco de la pandemia por el virus Sars – Cov- 2 1020

T-781–Narrativas de profesionales de la salud colombianos, sobre la violencia en las relaciones erótico-afectivas adolescentes 1022

T-782–La decisión de no tener hijos: motivaciones en la trayectoria vital de parejas heterosexuales 1024

T-783–Afrontamiento familiar en el intento de suicidio percepciones desde el relato de sobrevivientes 1025

T-784–Reconstrucción de memoria histórica y desarrollo del tejido social en comunidades afrocolombianas víctimas de la masacre de Bojayá 1026

T-786–Función subjetiva del perdón en personas firmantes del Acuerdo de Paz en proceso de reincorporación a la vida civil 1028

T-790–Madurez neuropsicológica y signos neurológicos blandos en preescolares 1029

T-791–Experiencias de favorecimiento socioemocional en primera infancia en zona de postacuerdo "La carpa azul de los niños y las niñas de Tierra Grata" 1031

T-792–Adaptación transcultural de un modelo de prevención basado en desarrollo positivo para adolescentes 1032

T-794–Desarrollo de competencias por medio de videojuegos educativos: Una mirada desde la cognición aplicada 1033

T-795–Adaptación del Herocheck para trabajadores colombianos 1035

T-796–Guía de valoración del daño en salud mental 1036

T-797–Papel de la flexibilidad psicológica en la relación entre el cociente intelectual y el desempeño exitoso en niños y adolescentes 1038

T-798–Adaptación lingüística y cultural de la escala de racismo moderno (MRS) al contexto cartagenero 1039

T-799–Rehabilitación psicológica de lesión deportiva: diseño e implementación de una propuesta de evaluación e intervención desde el modelo Psyre y un estudio de caso 1040

T-800–Diseño y propiedades psicométricas del cuestionario de actitud frente al suicidio del otro en estudiantes universitarios (CAFSO-1) 1042

T-801–Percepción y expectativas de estudiantes universitarios sobre la participación en el deporte representativo 1044

T-802–Diseño y evaluación psicométrica del cuestionario de actitudes hacia ideación suicida (CAIS) 1045

T-805–Prueba de identificación de las cualidades de un líder (PICL) en adultos jóvenes 1046

T-807–Los retos en la implementación del Papsivi desde la perspectiva de los profesionales encargados de la atención a los sobrevivientes en el departamento de Bolívar 1048

T-808–Efecto de un programa de entrenamiento en habilidades interpersonales en psicólogos clínicos con altos niveles de agotamiento emocional 1049

T-812–Desarrollo humano y proyecto de vida al interior de las organizaciones: un marco en la educación superior 1050

T-814–Resolviendo desafíos: Crisis y oportunidades en la gestión de conflictos en estudiantes universitarios, una perspectiva de frontera 1051

T-818–Tradición o justificación científica, ética en la selección de las pruebas psicológicas 1053

T-819–Liderazgo transformacional, seguridad psicológica y clima organizacional en trabajadores colombianos 1054

T-820–Riesgo de dependencia al ejercicio físico en practicantes de un plan de entrenamiento físico en el Valle del Cauca, Risaralda y Quindío 1056

T-822–Terapias psicológicas basadas en la evidencia en los trastornos duales: trastornos del estado de ánimo y trastornos por uso de sustancias 1057

T-823–Niños y niñas migrantes: experiencias en el aula 1058

T-824–Estilo lingüístico y emociones asociadas a relatos de cambio en un grupo de personas privadas de la libertad 1059

T-825–Política criminal: castigo, sanción y actitud ciudadana 1061

T-826–Bienestar actual y expectativas sobre el impacto del contexto carcelario en una muestra de aspirantes a guardia Penitenciario 1063

T-827–La conducta infiel como experiencia vivida de mujeres en el Eje Cafetero: una perspectiva fenomenológica 1065

T-828–Enfermedad vascular en Colombia: un mapeo gracias a la *big data* 1067

T-829–Carga, afrontamiento, familismo y depresión en cuidadores colombianos de personas con diagnóstico del espectro de la esquizofrenia 1068

T-830–Terapia de activación conductual para la atención del consumo problemático de alcohol y síntomas depresivos. Estudio de caso 1070

T-831–Prevalencia de los trastornos mentales y del comportamiento en pacientes de la Red de Salud Norte en tiempos de pospandemia 1071

T-832–Una mirada psicosocial de la salud mental 1072

T-835–Disciplina positiva: ¿rechazo o reafirmación del aprendizaje operante? 1073

T-836–La experiencia de privación de la libertad en mujeres adolescentes en conflicto con la ley y el impacto en la configuración de su subjetividad 1074

T-837–Ansiedad y depresión, la defusión cognitiva en un contexto hospitalario 1075

T-838–Miedo al contagio y transformaciones en el lazo social en las sociedades inmunitarias 1076

T-840–Extractivismo y conflicto ambiental en el Chocó. Análisis sobre prácticas comunitarias de protección en el río Atrato 1077

T-841–Conducta suicida en la enfermedad mental severa: un problema en aumento 1078

T-842–Prevalencia de los trastornos mentales y del comportamiento en pacientes captados por el equipo de salud mental en tiempos de pospandemia en la ciudad de Cali 1080

T-843–Percepción de soledad y su influencia en la calidad de vida en pacientes oncológicos en fase terminal pertenecientes al Servicio Hospitalización Domiciliaria de Cuidados Paliativos de la IPS Colsubsidio en Bogotá Colombia 1081

T-844–Revisión del instrumento riesgo suicida "sintomas psicológicos" 1082

T-845–La psicología ambiental crítica. Una propuesta para la enseñanza-aprendizaje en psicología ambiental 1085

T-846–Riesgos psicosociales de los migrantes venezolanos residentes en la ciudad de medellín durante la emergencia por el Covid-19 1087

T-849–Efectividad y calidad de la relación terapéutica en la atención psicológica mediada por ambientes virtuales 1089

T-850–Autoconcepto, socialización y características psicosociales de la familia en estudiantes vinculados a procesos de formación en modalidad virtual, presencial y *homeschooling* 1090

T-851–Tendencias de investigación de los programas de psicología en universidades de Antioquia y en las conformadas por la Red de Universidades Católicas de Colombia 1092

T-852–Estudio Psy-covid: estado de la salud mental en el colectivo de psicólogos frente a la pandemia de Covid-19 1093

T-853–Panorama sobre los programas de preparación para la jubilación (PPJ) en Colombia 1095

T-856–'Recuperación con dignidad' Proyecto de investigación ejecutado por la Univesidad de East Aanglia, el IIHS (Instituto Indio de Asentamientos Humanos) y la Universidad de Manizales financiado por el Programa de Desarrollo Sostenible GCRF de la Academia Británica 1096

T-857–Exploración de perfil de jóvenes para ser líderes juveniles al cuidado de la primera infancia en el municipio de Florida 1099

T-858–Universidad neoliberal y trayectorias académicas, una tensión para el desarrollo del profesionalismo académico 1100

T-860–Interacciones y relaciones sociales: efectos sobre el bienestar psicológico y la depresión en adultos mayores 1102

T-861–Posibilidades psicoestéticas para la gestión del riesgo de desastres en Colombia: una mirada otra a las instituciones 1103

T-862–Desarrollo de una estrategia digital para la prevención y manejo de la ansiedad en universitarios: un enfoque innovador 1105

T-863–Relaciones entre el apoyo a la autonomía del docente y los procesos de estudio de los estudiantes universitarios, la competencia profesional percibida y la satisfacción con la vida 1106

T-864–La trayectoria de La Comisión de la Verdad en Colombia: análisis de sus despliegues, redes y contenidos discursivos 1108

T-866–Estilos de vida y prácticas de consumo de personas en condición de desplazamiento forzado y de pobreza monetaria de la ciudad de Villavicencio 1110

T-868–Abordaje integral para la prevención, atención y reparación de la violencia intrafamiliar de los municipios del Distrito Judicial Pamplona 1111

T-869–Recuperar el legado de Martín-Baró: psicología social de la guerra 1112

T-870–Ciudad para todos. Una exploración comunitaria de oportunidades de participación en escenarios de arte, cultura, deporte y entretenimiento, para jóvenes en condición de discapacidad intelectual 1113

T-871–Imaginarios frente a las medidas de reparación integral en víctimas de conflicto armado 1115

T-872–Estilos parentales: una aproximación transcultural Colombia-Uruguay 1116

T-873–Actitudes y uso de las pruebas en Colombia, situación actual comentarios y reflexiones 1118

T-874–Prevención de desastres: un campo históricamente negado en la formación psicológica en Colombia 1119

T-875–Salud mental positiva: oportunidades para la sana convivencia escolar 1120

T-876–Diferencias en el tipo de apego relacionado a las características familiares y sociodemográficas 1122

T-877–El trauma psicosocial en jóvenes retornados y reubicados en el caribe colombiano 1123

T-878–Prevalencia del abuso sexual infantil en Colombia 2015-2021 1125

T-879–Actitud punitiva en el juzgamiento del abuso sexual infantil en Colombia 1127

T-880–Síndrome de burnout en maestros de primaria y secundaria: una revisión en Colombia 1129

T-881–Percepciones sobre la conducta suicida juvenil: primera implementación del programa para la prevención del suicidio "Lazos por la vida-Saosjiga" 1130

T-883–Estudio de caso: "Reporte de cambios significativos en el uso de terapia psicológica y uso de psilocibina mediante un tratamiento alternativo" 1131

T-884–Consumo de sustancias psicoactivas como patrón de evitación experiencial 1133

T-886–Participación de la inteligencia artificial en el reporte de la medición psicológica 1134

T-888–Autoestima, satisfacción corporal y actitud hacia la obesidad en una muestra de mujeres colombianas con síndrome de ovario poliquístico 1136

T-889–Teorías legas y accidentes de tránsito: la utilidad de la minería de texto 1137

T-891–El aprendizaje basado en problemas y el fortalecimiento de las competencias en la formación de estudiantes de psicología 1139

T-893–El reggaetón y su incidencia en el nuevo orden erótico-afectivo de las mujeres jóvenes 1140

T-894–Relevancia de los enfoques de género y crítico-cultural en el acompañamiento del duelo amoroso en mujeres: reflexiones en torno a la experiencia grupal de Círculo Amazonas 1141

T-895–Modelo asistencial psicoeducativo para la unidad familiar y salud mental en población privada de la libertad (PPL): efectos emocionales y síntomas psicopatológicos de la cárcel y penitenciaría de media seguridad en Acacías (Meta–Colombia, 2022) 1142

T-896–Relación entre la calidad de vida, funcionamiento cognoscitivo y signos neurológicos blandos en niños de una zona rual 1143

T-897–Percepción de fatiga en colaboradores de un hospital de economía mixta del departamento de Caldas 1145

T-898–La intervención sistémica familiar en el fortalecimiento del neurodesarrollo infantil de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a familias en condiciones de vulnerabilidad psicosocial en la ciudad de Sogamoso 1147

T-899–Adaptación semántica y psicométrica CPRD en una población colombiana de futbolistas de alto rendimiento 1148

T-902–Antecedentes y consecuencias psicosociales del comportamiento colectivo en las movilizaciones sociales del 8 M en Colombia 1150

T-903–Diseño de herramienta digital de monitoreo en salud mental en Bogotá 1151

T-905–El efecto de la justicia redistributiva en la reconciliación en Colombia: los casos de familias en acción y la reparación integral a víctimas 1152

T-906-Salud pública en psicología: reflexión desde la inclusión social a la atención en salud mental 1153

T-907-La metamorfosis de la identidad 1154

T-908-Explorando el *sexting*: un estudio que aborda los factores de riesgos 1155

T-909-Depresión y actividad física en estudiantes universitarios colombianos posCovid-19 1156

T-911-Caracterización de proyectos de prácticas laborales de Unisanitas relacionados con atención y prevención de violencias 1158

T-912-Actividad física en adolescentes escolares: una mirada desde la personalidad 1159

T-913-El ABP como estrategia para la educación con sentido y transformación de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Comercial del Valle 1161

T-916-Intervención emocional en persona vulnerable víctima de violencia desde la terapia sistémica caso clínico 1163

T-917-Diferencias en la evaluación de los procesos atencionales de estudiantes universitarios usando pruebas de realidad virtual y pruebas neuropsicológicas tradicionales 1164

T-918-Análisis del tratamiento para drogodependencias en dos instituciones de Medellín. Integración de elementos esenciales de la clínica y prácticas basadas en evidencia 1166

T-919-Aspectos sociales y psicológicos de la disposición a perdonar a los actores del conflicto armado colombiano: el caso de los habitantes del Eje Cafetero 1167

T-920-Terapias contextuales aplicada a la legitimación de la violencia en Colombia: una propuesta de conexión moral y ética para modificar sesgos cognitivos 1169

T-921-Aportes fenomenológico-narrativos para la comprensión del cambio y la mejoría terapéutica atendiendo a la experiencia identitaria de los pacientes 1171

T-922-Percepciones sobre la conducta suicida juvenil: primera implementación del Programa para la Prevención del Suicidio "Lazos Por La Vida" 1173

T-923-As transformações na política de assistência estudantil no Instituto Federal do Paraná a partir da pandemia de COVID 19 1174

PÓSTERES 1176

P-132-Propiedades psicométricas de la escala Five Factor Mindfulness Questionnaire FFMQ en una muestra colombiana 1177

P-133-Ruta de atención en salud mental para grupos y pueblos étnicos indígenas con pertinencia respecto al enfoque intercultural 1177

P-134-Enfermedades huérfanas 1179

P-136-Creencia sobre violencia de género en estudiantes de pregrado de Unicoc 1180

P-139-Aspectos individuales e interaccionales relativos a las creencias parentales, las autopercepciones de niños/as y su relación con el desempeño académico 1182

P-141-DDR en clave comunitaria: quiebre a partir de discursos emergentes del Movimiento Armado Quintín Lame 1183

P-142-Caracterización cualitativa y cuantitativa de las narrativas construidas alrededor de la experiencia de placer sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Bogotá 1184

P-144-Emoticones: expresión de emociones a través de los ojos de la generación Z 1185

P-145-Maternidad en instituciones carcelarias: un análisis crítico desde la perspectiva de madres privadas de la libertad para la reivindicación social en la institución penal de mujeres de Bucaramanga 1187

P-146-Nuevas representaciones sobre los pospenados para la creación de iniciativas de reinserción social 1188

P–147–Autolesiones no suicidas y trastorno límite de la personalidad en adolescentes: *scoping review* 1189

P–148–Programa de entrenamiento mental orientado a potencializar habilidades psicológicas en jugadores de la cantera del Deportivo Cali 1191

P–149–Retos y barreras en la implementación del programa de humanización: una visión desde el líder 1192

P–150–Percepciones sobre violencia de género en madres comunitarias de Popayán, Cauca 1194

P–151–dinámica Relacional violenta en exparejas heterosexuales, en proceso de denuncia penal por violencia intrafamiliar Cali, Colombia 1195

P–152–Escala de medición de la soledad BATAN 1196

P–153–Reconstrucción de la memoria histórica de las víctimas del conflicto armado en el corregimiento de Riachuelo, municipio de Charalá, Santander 1198

P–154–La experiencia de ser madre en la adolescencia para tres jóvenes de la ciudad de Palmira: un estudio exploratorio 1199

P–155–La evaluación del desarrollo cognitivo infantil a través de la correlación de la escala McCarthy y RIAS en niños de 4 a 6 años 1200

P–157–Afectaciones emocionales en la violencia hacia la mujer peatón en la localidad de Usaquén, UPZ Verbenal 1202

P–157–Afectaciones emocionales en la violencia hacia la mujer peatón en la localidad de Usaquén, UPZ Verbenal 1203

P–159–Estimulación sensorial y cognitiva en los adultos mayores internos de la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios 1205

P–160–Análisis del discurso del punto uno del Manifiesto de Paz 1206

P–161–Caracterización facial de ajustes emocionales de población en condición de vulnerabilidad en la ciudad de Bogotá 1208

P–162–Revisión documental sobre la categoría de procesos de movilización social desde la perspectiva de profesionales de la salud en atención primaria 1209

P–163–Fase de pilotaje del estudio explorando la relación entre conexión social percibida y conducta basada en valores en la adherencia a las recomendaciones de rehabilitación cardíaca: en actividad física un estudio de evaluación ecológica momentánea 1211

P–164–Barras bravas: un proceso de construcción de la identidad del barrista, Barra Brava Legión-Rozo 1212

P–165–Diseño de un *software* especializado para el estudio del descuento social y la distancia social 1214

P–166–Efectos cognitivos del covid Revisión conceptual 1215

P–167–Efectos cognitivos del Covid en una muestra de estudiantes universitarios 1216

P–168–Desarrollo de emprendimientos solidarios y atención en salud mental en población rural en Colombia 1217

P–170–Política pública en salud mental: inclusión y exclusión 1219

P–172–¿Cómo la paz positiva y negativa están presentes en el manifiesto de paz? 1220

P–175–Incidencias de la educación virtual en época de pandemia 1221

P–176–Resiliencia: como eje articulador de la psicología positiva 1223

P–177–Relación predictora entre memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria en un colegio privado de Chía 1225

P–178–Estrategias de afrontamiento en el duelo complicado de pareja 1226

P–179–Intervenciones psicológicas clínicas realizadas por los psicólogos en modalidad de telepsicología sincrónica en Colombia durante el año 2021 1227

P–181–Roles de género y calidad de vida en mujeres 1229

P-182-Relación entre los niveles de regulación emocional de pacientes que ingresan al Hospital Infantil Los Ángeles y las estrategias de regulación emocional de sus cuidadores principales 1230

P-183-Autoestima en estudiantes universitarios 1232

P-184-Buscando evaluaciones equitativas: identificación de variables clave en evaluaciones para acceder a los cargos públicos mediante procesos meritocráticos 1233

P-185-¿Paz? Concepciones y vivencias en una comunidad del Cauca 1234

P-187-Caracterización de la evaluación e intervención aplicada en niños y adolescentes con ansiedad en Latinoamérica entre el 2020 y el 2021 1235

P-188-Estado del arte sobre convivencia o convivialidad en el contexto colombiano (2017-2022): abordajes desde la psicología social 1237

P-190-Representaciones sociales del perdón en víctimas del conflicto armado 1238

P-191-Calidad de vida en relación con el agua. Una fundamentación en clave de derechos humanos y de psicología ambiental 1240

P-193-Prevalencia de los motivos de consulta en el centro integral de psicología de una universidad colombiana 1240

P-194-Prevalencia de lesiones e intimidación en escolares del Eje Cafetero 1241

P-196-La experiencia de cuidar: el cuidado de un nieto hacia su abuela con trastorno bipolar 1242

P-197-Validez de contenido y consistencia interna del inventario de personalidad del DSM 5-en una muestra de profesores universitarios 1244

P-198-SignificArte: significados que los y las adolescentes les atribuyen a sus experiencias corporales 1245

P–199–Violencia de hijos a padres. Factores que aumentan el riesgo de exposición y la responsabilidad penal 1246

P–200–El ocio juvenil en la experiencia rumbera 1247

P–201–Validación de la Escala de Valoración de Agencia de Autocuidado Revisada en una muestra colombiana 1248

P–202–Propiedades psicométricas del inventario multidimensional de estimación del afrontamiento en una muestra colombiana 1249

P–204–Limpieza social en el Norte del valle una problemática social, Económica y cultural 1250

P–205–La sexualidad del adolescente con autismo. Una revisión sistemática 1252

P–206–Música para el bienestar en la vejez 1253

P–208–La construcción de la salud mental en la modernidad: una revisión sistemática 1255

P–209–El concepto de calidad de vida en el sistema terapéutico de pacientes adultos oncológicos en cuidados paliativos en fase final de vida: una revisión documental en países hispanohablantes 1256

P–210–Estudio experimental del efecto del timbre del instrumento en el afecto comunicado e inducido por la música 1257

P–211–El papel de las emociones autotrascendentes en incentivar la identificación con toda la humanidad. Un estudio experimental en el contexto de la pandemia global 1259

P–212–Ansiedad pospandemia en estudiantes de psicología en una IES de Barranquilla 1261

P–213–Resiliencia comunitaria, apoyo social comunitario estrés posT–trauma en mujeres víctimas de violencia 1262

P-215-Percepción de estilos de vida saludable en personas vinculadas al modelo de salud comunitaria Munay de la EPS Sanitas en el Centro Médico Suba 1264

P-217-Dominación, celos y autocontrol: ¿cómo se relacionan para propiciar la agresión en violencia de género? 1265

P-218-Resolución de problemas en personas cuidadoras informales de pacientes con Alzheimer en etapa media 1267

P-219-Estudio longitudinal entre niños y adolescentes durante el confinamiento por Covid-19: impacto de la interpretación del confinamiento en la salud mental 1268

P-220-Violencia en el noviazgo en persona y su efecto en el bienestar de jóvenes LGTB de Pereira. El papel del apoyo de padres 1270

P-221-Teoría de la autodeterminación, una explicación del proceso motivacional en el TDAH 1271

P-222-Adaptación del cuestionario de motivos de consumo de marihuana en muestras colombianas 1272

P-224-Revisión sistemática: el papel del líder comunitario en el proceso de intervención psicosocial 1273

P-225-Escala de dificultades de regulación emocional (DERS-E): estudio psicométrico colombiano 1275

P-226-Modulación de las preferencias de otros individuos sobre el estilo interactivo en una contingencia de riesgo 1276

P-228-Donde pisaron, crece la hierba 1277

P-230-Conocer y respetar la cosmovisión wayúu, aspectos éticos necesarios para investigar esta población 1278

P-231-Estrés percibido, actividad física y trabajo a distancia. Apuntes de una investigación en una institución universitaria de Colombia 1280

P-232-Ansiedad y resiliencia en paliativistas colombianos 1281

P–233–La capacidad adquirida para el suicidio en jóvenes: *scoping review* 1282

P–234–Desarrollando y aplicando un nuevo *software* para la medición de la distancia social 1283

P–235–Estudio exploratorio sobre la ansiedad por la salud en universitarios colombianos durante el confinamiento por la pandemia del Covid-19 1285

P–236–Salud mental de cuidadores de niños con trastornos del neurodesarrollo durante la pandemia 1286

P–238–Programa entornos escolares seguros para la prevención del suicidio y acoso escolar en niños, niñas y adolescentes. Fundación Psicología sin Fronteras 1287

P–239–Revisión de la literatura: rutas de atención en salud mental para los pacientes oncológicos adultos en el contexto hospitalario 1290

P–240–Tipificación de frases relevantes de entrevistas de valoración en el marco de la evaluación psicológica 1291

P–241–Automedicación: prevalencia y percepción de consecuencias en una comunidad universitaria, dentro de la cual se incluyen pacientes con enfermedades crónicas, en tiempos de pandemia 1292

P–242–Adaptación lingüística en la versión colombiana de la escala de trabajo emocional de Frankfurt 1294

P–243–Comprensión de los factores contextuales en la implementación del programa "SEE Learning" en una institución educativa del suroccidente colombiano 1295

P–244–La tonalidad y tempo en la música y su relación con los estados emocionales 1296

P–245–Violencia de pareja contra la mujer: la relación entre estrés percibido, cogniciones postraumáticas y salud mental 1298

P-246-Estudio de factores de riesgo psicosocial en una empresa del sector avícola 1299

P-247-Diseño y validación de contenido de un instrumento para medir el nivel de conocimiento en salud mental perinatal en profesionales de la salud que atienden a mujeres gestantes en condición de movilidad internacional en tres ciudades colombianas 1301

P-248-Estrategias de emparejamiento de hombres y mujeres colombianos en un portal web 1303

P-249-Relación entre el ejercicio físico y el autoconcepto en adultos físicamente activos de la ciudad de Bogotá, Colombia 1304

P-250-Afrontamiento psicológico frente a los estresores psicosociales derivados de la Covid-19-en adolescentes escolarizados de Nariño 1305

P-252-Historia de vida: construcción de identidad de una mujer transgénero de la localidad de Suba en Bogotá 1307

P-254-La tonalidad y tempo en la música y su relación con los estados emocionales 1308

P-255-Comprensiones de un grupo de maestros en torno al aprendizaje socioemocional 1310

P-256-Evidencia científica del uso potencial de la psilocibina en la salud mental 1311

P-258-Diálogos psicosociales con la juventud sobre la verdad y la memoria 1312

P-260-Estereotipos de las nuevas masculinidades en ingeniería de una universidad privada en Bogotá 1313

P-261-Fear of Covid-19, preventive behaviors, and (un)pleasant emotions during and after the pandemic: a longitudinal study 1315

P-262-Ansiedad y depresión, la defusión cognitiva en un contexto hospitalario 1317

P–263–Recibiendo clase de cuadraditos negros: el uso de la cámara de los docentes y las atribuciones afectivas y motivacionales de los estudiantes 1318

P–264–Red de apoyo para cuidadores de niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional 1320

P–266–Inclusión educativa desde el rol docente 1321

P–267–Trabajos sexuales pagos: Modelos WEBCAM en un contexto que los desconoce como empleados y como personas 1323

P–268–Estrategias de afrontamiento que utiliza un pesista paralímpico colombiano para gestionar el estrés y la ansiedad 1324

P–269–El rol de las competencias emocionales en la formación de los estudiantes de psicología 1328

P–270–Incidencias de la educación virtual en época de pandemia 1330

P–271–La trata de personas: una revisión documental cualitativa 1332

P–272–Bienestar laboral desde la percepción del sentimiento de importancia "*mattering*", la Justicia Organizacional y el contrato psicológico de los trabajadores del Hospital Veterinario de la Universidad del Tolima 1333

P–274–Estrés y burnout en trabajadores del Hospital Veterinario de la Universidad del Tolima 1335

P–275–Aproximación cualitativa sobre la calidad de vida en mujeres colombianas que viven con síndrome de ovario poliquístico 1336

P–276–Revisión teórica sobre el uso potencial de la psilocibina en la salud mental 1337

P–277–Terapias psicológicas innovadoras para el tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas 1338

P–278–Intervención de *coping* positivo en profesores: una revisión sistemática 1339

P-279-Relación entre el *mattering* y la psicología de la sostenibilidad en empresarios del Tolima en el marco de las agendas compartidas y co-diseñadas para el corto plazo 1340

P-281-Sistema de gestión ambiental y responsabilidad social universitaria: avances en la construcción de cultura ambiental en la Universidad de Nariño 1341

P-283-Sentido de vida en madres cabeza de hogar trabajadoras del sector de la salud pertenecientes a la Subred Centro Oriente de Bogotá 1342

P-284-Sororidad: un tipo de práctica de apoyo social que promueve la resiliencia 1343

P-285-Movimiento estudiantil: una transformación identitaria en un espacio vital-alteractivista 1345

P-286-Creencias y obstáculos al comportamiento proambiental 1346

P-287-Caracterización de síntomas psicopatológicos en administrativos y dragoneantes de la cárcel y penitenciaría de media seguridad en Acacías-Meta 1348

P-288-Protocolo para la evaluación de medidas relacionadas con ansiedad y locomoción en un modelo animal de infección temprana por zika 1349

P-289-Identificación de recursos y problemas personales y comunitarios asociados con la pandemia en población rural del Tolima 1350

P-290-Aproximación cualitativa sobre la calidad de vida en mujeres colombianas que viven con síndrome de ovario poliquístico 1352

P-291-Aproximación teórica a la identidad de jóvenes en pandillas 1353

P-293-Protocolo para la evaluación de medidas relacionadas con ansiedad, memoria y locomoción en un modelo animal de infección temprana por zika 1354

P-294-Evaluación de los resultados e impactos esperados del proyecto "Consolidación de la estrategia de apropiación

social de la CTeI que fomente el desarrollo de una cultura científica escolar en el departamento del Tolima" 1356

P–295–Desarrollo de un sistema digital de vigilancia epidemiológica en salud mental 1357

P–296–Diseño de herramienta digital de monitoreo en salud mental en Bogotá 1358

P–297–El pensamiento computacional 1359

P–298–Amistades en construcción: el papel de la proximidad y el juego en las interacciones sociales de preescolares 1361

P–299–Análisis desde correlatos electrofisiológicos del dimorfismo sexual en el comportamiento altruista de jóvenes vallecaucanos 1362

P–300–Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en escolares del Eje Cafetero 1363

P–302–Validación del Cuestionario sobre la salud del paciente (PHQ–9) en una muestra colombiana 1364

P–303–Barreras de acceso a servicios de salud mental en gestantes colombianas con patología mental 1365

P–304–Desarrollo y validación de una escala para medir los componentes actitudinales del Trabajo en equipo 1367

P–305–Validez de contenido del cuestionario de ansiedad estado rasgo (STAI) para población universitaria colombiana 1368

P–307–Diferencias en habilidades sociales en adultos jóvenes con y sin diagnóstico clínico de una universidad privada de Bogotá 1369

P–308–Arando caminos: espacios para pensarse la salud mental y andar la calle 1370

P–309–Influencia de los estereotipos del atractivo físico sobre la percepción de los rasgos de la personalidad en adolescentes y adultos de Bogotá 1372

P–311–Influencia de la carga cognitiva y el sexo en los estereotipos hacia los estilos de crianza de parejas heterosexuales y homosexuales en estudiantes universitarios 1373

P–312–La influencia de los estereotipos del atractivo físico sobre la percepción de rasgos de personalidad: una muestra de estudiantes universitarios 1377

P–313–Influencia de los estereotipos del atractivo físico y el sexo sobre la percepción de los rasgos de personalidad en jóvenes universitarios de Bogotá 1378

P–314–Hacia una salud mental integral: acciones psicosociales para el fortalecimiento de la salud 1381

P–315–Validez de contenido de la prueba de rastreo neurocognitivo virtual para población infantil 1384

P–316–La meditación, sus impactos y avances: una revisión sistemática 1385

P–318–Experiencias sociales de habitantes en asentamientos informales en el barrio Colina de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá 1386

P–319–Uso de *machine learning* en la clasificación de síntomas motores y no motores en la enfermedad de Parkinson 1387

P–320–De la demencia, deterioro cognitivo y otros demonios Los pasillos del olvido en los hogares geriátricos a la luz del *machine learning* 1389

P–321–¿Cómo debe desarrollarse un proceso de psicoterapia asistida por animales de compañía? 1390

P–323–Rehabilitación neuropsicológica enfocada en control inhibitorio en un caso de TDAH adulto 1391

P–324–Efecto de un programa de rehabilitación neuropsicológica sobre las habilidades funcionales y la calidad de vida en un paciente con afasia secundario a ataque cerebro vascular 1392

P–325–Marcajes corporales–Tatuajes–Formas de ser en el mundo carcelario 1393

P–326–Iniciativa TIC Convivencia 2.0: intervención psicosocial para el fortalecimiento de la sana convivencia a través de la conformación de comités de convivencia de aula y la formación de mediadores escolares como estrategia para disminuir el *bullying* en La Institución Educativa Llanadas, en Manzanares (Caldas) 1395

P–327–Estrategias de afrontamiento ante la discriminación en personas que hacen parte o se identifican como miembros de la comunidad LGBTIQ+ 1396

P–328–La impronta social comunitaria unadista a través de la experiencia de los estudiantes de psicología de Cali, Palmira y Popayán 1398

P–330–Evolución de la autorregulación en estudiantes de diferentes niveles educativos 1399

P–331–Interacción y desarrollo cognitivo de niños invidentes en el espectro Steam 1400

P–332–Prevalencia de maltrato en personas mayores de dos ciudades de Colombia 1402

P–335–Narrativas de vivencias de la diversidad sexual de mujeres transgénero en los centros penitenciarios 1403

P–337–Transformaciones sociales y éticas de aculturación y transculturación desde 1934 hasta la fecha–Bolivia 1407

P–338–Diseño y validación de un procedimiento para el ingreso de perros de terapia en el marco del apoyo psicosocial al paciente de larga estancia hospitalaria 1408

P–339–Disforia poscoital, más allá de la satisfacción sexual 1409

P–340–Bienestar psicológico en víctimas del conflicto armado de la organización AMUC: historias de vida desde un enfoque intergeneracional 1410

P-343-Análisis de las necesidades de salud mental en el Tolima con relación a la formación y competencias del psicólogo 1411

P-344-Identificación del riesgo y factores asociados a la ideación suicida en la comunidad educativa de la Uniminuto, rectoría Tolima Magdalena Medio 1412

P-346-Marcajes corporales-Tatuajes-Formas de ser en el mundo carcelario 1413

P-347-Intervención psicosocial: "Av. del Río una mirada distinta" 1415

P-348-Comprensión fenomenológica de la experiencia de un grupo de mujeres sobre su rol como madres cabeza de familia 1416

P-350-Relatos de vida al superar la enfermedad por Covid-19: un estudio fenomenológico 1417

P-351-Comprensión fenomenológica de la experiencia de un grupo de mujeres sobre su rol como madres cabeza de familia 1418

P-352-Reglas para el uso de medios tecnológicos y frecuencia de actividades en casa relacionadas con el desarrollo cognitivo de niños de 5-a 13-años 1419

P-354-marcajes corporales-Tatuajes-Formas de ser en el mundo carcelario 1420

P-355-Construcción de realidades y deconstrucción de experiencias: narrativas de mujeres que optaron por la interrupción voluntaria del embarazo 1422

P-356-La política pública de mujeres urbanas y rurales, un aporte a la autonomía económica de las mujeres de Medellín 1423

P-358-Justicia Transicional, ideología política y opinión pública: lo que los datos reflejan en Twitter 1424

P-359-Emotion Up: un programa de Inteligencia emocional en adolescentes con problemas de conducta 1425

P-360-Estrategia psicosocial para la promoción de la inclusión y la prevención de la discriminación en entornos escolares 1427

P–361–Expedición gratitud: evaluación de un programa educativo para promover la gratitud en el contexto: escolar 1428

P–362–Influencia social frente a la percepción de justicia: 1429

P–363–Proyecto Nuestro parque 1431

P–365–Agotamiento emocional en víctimas de violencia de pareja por un tránsito inadecuado por el sistema de justicia 1434

P–366–Baremos y confiabilidad bayesiana del cuestionario Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD) en deportistas colombianos 1435

P–367–Neurociencia del Procesamiento moral: implicaciones cerebrales y de interacción con la familia y sociedad 1436

P–368–Empatía, gratitud y prosocialidad en post pandemia 1437

P–369–Factores de riesgos y percepciones sobre el consumo de drogas en estudiantes de secundaria 1439

P–370–Memorias de las víctimas y reconciliación en Colombia 1444

P–373–El estudio de la psicología y su relación con la aceptación de mitos sobre la evolución, la psicología popular y el análisis del comportamiento 1444

P–375–Análisis conductual aplicado en Latinoamérica: una revisión sistemática 1445

P–376–Implementación de la técnica de externalización en adolescentes con acoso escolar 1447

P–377–Narrativas sobre el cuidado de sí en habitantes del territorio rural 1453

P–378–Salud mental de los estudiantes universitarios del municipio de Valledupar 1456

P–379–Acoso escolar y salud mental 1458

P–380–Estrategias para la evaluación de la calidad metodológica en el desarrollo de revisiones sistemáticas y metaanálisis 1459

P–381–Estimación del efecto de los procesos básicos de comportamiento como proceso transdiagnóstico en las dificultades emocionales 1460

P–383–Sororidad y resistencias: estrategia de formación y pedagogía para la paz con enfoque de género 1462

P–384–El viaje de la caja de Pandora a través de la pandemia, pedagogía socioemocional para viajar, afrontar y crecer 1466

P–385–Estrategias de expectativa como mecanismo de divulgación, interacción y apropiación del contenido psicológico 1467

P–387–Formas de violencia e incidencia en el desarrollo sociocultural de comunidades indígenas del Cesar 1469

P–390–Proyecto de vida post jubilación en personal de salud 1471

P–391–*Ghosting* y su relación con la adicción a las redes sociales 1472

P–394–Impacto de la actividad física en la salud mental, una revisión de la literatura 1473

P–395–Descripción de los factores protectores en el hexágono del fraude: prevención criminal aplicada al entorno corporativo 1474

P–397–Respuestas emocionales inducidas por piezas musicales hispanoamericanas preferidas por personas mayores: un estudio preliminar 1475

P–399–Estrategia para aprovechamiento del tiempo libre en las adolescentes (2022) 1476

Acto de apertura

Gloria Amparo Vélez de Cleves

Presidenta del Colegio Colombiano de Psicólogos

Es un honor estar aquí hoy en la inauguración de nuestro Congreso Colombiano de Psicología 2023 Salud Mental, Bienestar y Convivencia.

Este congreso representa una oportunidad única para unirnos como comunidad de psicólogos y explorar juntos los desafíos y oportunidades que enfrentamos en estos tiempos sin precedentes y de incertidumbre.

La salud mental, el bienestar y la convivencia, los tres ejes que vamos a trabajar en este Congreso, son aspectos cruciales para la calidad de vida de las personas y para el desarrollo sostenible de nuestra sociedad y del planeta. La salud mental es un pilar fundamental en nuestra búsqueda de una sociedad equilibrada y armoniosa. En Colombia, enfrentamos desafíos significativos en este ámbito. Las tasas de trastornos mentales y el impacto emocional de la violencia y el conflicto han dejado una huella profunda en nuestra sociedad.

Según Edwin Caicedo, redactor de la Unidad de salud mental de un importante medio masivo de comunicación, la pandemia de la Covid-19 generó grandes impactos en la salud pública y de eso somos todos conscientes. La enfermedad mental ha sido uno de ellos desde su inicio hasta nuestros días. Los impactos de la Covid-19 se sintieron en todos los sectores: en la economía, en la educación, en el desarrollo de los países, en la salud pública y en muchos otros escenarios. Pero cuando creemos que la pandemia es del pasado hay efectos que apenas empiezan a surgir y ya se ven reflejados, como el efecto en la salud mental de las personas.

Según el informe de la consultora Llorente y Cuenca, es urgente actuar ante un problema que crece potencialmente a nivel global e impacta negativamente en la aspiración de tener una sociedad pospandemia sana.

El difícil acceso a tratamientos oportunos, la falta de sueño, el aumento en la polarización de los países, entre otros muchos factores generados por la crisis sanitaria, inciden y siguen incidiendo en la población. Las últimas cifras de las diferentes organizaciones mundiales como la OMS ratifican esta problemática. Según la OMS, se evidencian varias problemáticas de salud mental pospandemia, entre el 25%y 27 % se ha incrementado la prevalencia de la depresión y la ansiedad a nivel mundial; la depresión y ansiedad serán la próxima pandemia mundial. Según la OMS el 12,5 % de todos los problemas de salud está representado por los trastornos de salud mental; el 50% de los problemas de salud mental en adultos comienzan antes de los 14 años, y el 75% antes de los 18 años, como se pueden dar cuenta, colegas, la importancia de la promoción y prevención y atención oportuna en la infancia y adolescencia es urgente.

Entre el 14% y el 22% del personal de la salud de América Latina presentó síntomas de episodios depresivos, mientras que entre 5 y 15%, dijo que pensó suicidarse. En la

adolescencia los trastornos más frecuentes son: ansiedad, fobia social y depresión. La ideación suicida se presenta en el 6,6% de esta población, pero se evidencia que los que llegan a realizar el acto de suicida son más los hombres; las estadísticas nos dicen que, en el mundo, aproximadamente cada 40 segundos se suicida una persona. Según Medicina Legal ,2.735 suicidios se registraron en Colombia en el año 2022 sin tener en cuenta los subregistros que quedan por fuera de las estadísticas.

Ante este panorama de la salud mental en nuestro país y a nivel mundial, es una gran oportunidad, pero también un desafío y un deber como psicólogos, intervenir desde los diferentes campos de aplicación, y ser conscientes de la importancia de los problemas de salud mental desde la promoción, prevención, y atención **integral e integrada** y el acceso a servicios de salud mental con calidad y lograr disminuir el dolor de ese ser humano que sufre.

En nuestro medio, nuestro país, una nación rica en cultura y diversidad, también ha enfrentado desafíos significativos a lo largo de su historia, especialmente en regiones que han sido afectadas por el conflicto armado. Los problemas psicosociales derivados de estas situaciones de violencia, desplazamiento y vulnerabilidad han dejado secuelas en la salud mental y el bienestar de nuestros compatriotas.

Permítanme que les presente algunas cifras que evidencian la magnitud de este problema y que nos insta a actuar con urgencia.

En relación con el desplazamiento forzado: desde el inicio del conflicto armado en Colombia, millones de personas han sido desplazadas de sus regiones, de sus hogares, dejando atrás todo lo que conocían, sus ancestros, su cultura. Según el Registro Único de Víctimas, al menos 8 millones de colombianos han sido víctimas del desplazamiento forzado. Además, durante décadas de conflicto, se han reportado más de 220.000 personas asesinadas, y cerca de 80.000 desaparecidas, lo que deja un dolor inmenso en las familias y las comunidades afectadas. La infancia y la juventud han sido particularmente vulnerables en estas situaciones. Se estima que más de 45.000 niños y adolescentes han sido reclutados por grupos armados, y miles más han sido testigos de actos violentos, lo que deja secuelas en su desarrollo emocional y psicológico.

Con referencia a la salud mental, según el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, alrededor del 17% de la población ha presentado síntomas de depresión y ansiedad debido al conflicto, pero el acceso a servicios de salud mental sigue siendo limitado en muchas zonas afectadas. Esperamos que esta situación cambie con las nuevas propuestas de proyectos de Ley que cursan en el Congreso de la República y donde el Colegio Colombiano de Psicólogos ha tenido un protagonismo significativo.

Nuestra labor no solo debe enfocarse en la atención y tratamiento de las secuelas psicológicas, sino también en la prevención, la promoción del bienestar y la construcción de resiliencia en aquellos que han sido afectados. Es necesario desarrollar estrategias que fomenten la reconciliación, el perdón y la convivencia pacífica en nuestras comunidades.

Así, la psicología despliega su mirada en este ámbito para comprender como diferentes elementos del contexto y las experiencias moldean el comportamiento de los seres humanos. De esta manera, trabajar con nuestros niñas y niños es pilar fundamental para abordar las problemáticas que les he expuesto.

No debemos olvidar que la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano, y la familia es el cimiento sobre el cual se construye el edificio de la personalidad y el bienestar emocional. En Colombia, la realidad de la primera infancia en el contexto familiar no es ajena a desafíos significativos. Encontramos que según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el 19% de los niños y niñas menores de 5 años en Colombia viven en situación de pobreza extrema. Esta realidad crea barreras para acceder a servicios de calidad y entornos estimulantes, lo que puede afectar su desarrollo integral.

Adicionalmente, el 40% de los niños y niñas de 0 a 5 años en Colombia no acceden a programas de educación inicial. Esto priva a muchos infantes de la oportunidad de recibir estímulos adecuados y de adquirir habilidades fundamentales para su crecimiento y aprendizaje. También, la violencia en el hogar como fenómeno, impacta de manera significativa en la primera infancia. Según la Defensoría del Pueblo de Colombia, entre el 60% y el 70% de los casos de violencia intrafamiliar involucran a niños y niñas, quienes son testigos directos de situaciones traumáticas que pueden tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo emocional.

Además, según datos del ICBF, solo el 8% de los niños y niñas en Colombia que necesitan atención integral para su desarrollo temprano reciben los servicios necesarios. Esto deja una gran brecha en la cobertura y atención que requieren nuestros pequeños para alcanzar su máximo potencial.

Es fundamental que como sociedad y como profesionales de la psicología, nos unamos en la tarea de promover entornos familiares saludables y estimulantes para nuestros niños y niñas. Tenemos la responsabilidad de generar conciencia sobre la importancia de la primera infancia y trabajar en conjunto para crear políticas públicas que garanticen el acceso a programas de educación, atención médica y protección social para todos los infantes. Además, debemos prestar especial atención a la formación de los padres y cuidadores, brindándoles herramientas para una crianza positiva y respetuosa que promueva el bienestar emocional y el desarrollo integral de los más pequeños.

La psicología tiene un papel crucial en esta tarea. A través de la investigación, la intervención integral desde la tríada de trabajo con el niño, la escuela y los padres, la evidencia nos lo muestra, son fundamentales para lograr un mayor impacto en estas intervenciones clínicas, sin esta triada es difícil conseguir resultados y avances significativos. Nosotros podemos contribuir al diseño de estrategias que impacten positivamente en la primera infancia y, por ende, en el futuro de nuestra nación. Hagamos de la primera infancia una prioridad en nuestra agenda. Trabajemos juntos para que

cada niño y niña en Colombia tenga la oportunidad de crecer en un entorno amoroso, seguro y estimulante, donde sus sueños y talentos puedan florecer.

El bienestar, por su parte, es una meta que todos buscamos alcanzar en nuestra vida cotidiana. Va más allá de la ausencia de enfermedad y se trata de un estado de equilibrio físico, emocional y social. Todos queremos encontrar la felicidad, y la infancia es la primera etapa de aprendizaje. Nuestra familia es un modelo de vida, la familia nos enseña cómo ser amigos, cómo ser pareja, y es muy importante, pero también podemos aprehender otros modos de relacionarnos con los demás como adultos, estos modelos originales son muy poderosos, pero podemos cambiar nuestras expectativas de relacionarnos de percibir el mundo.

No necesariamente las experiencias de infancia marcan de forma irrevocable el futuro de las personas, sin desconocer que sí incide en la proyección de ese ser humano a futuro, pero se puede transformar y aprehender nuevos modelos, y eso lo sabe hacer muy bien la psicología.

Como psicólogos, tenemos el poder de guiar a las personas en su búsqueda de una vida satisfactoria y plena. Debemos trabajar en el fomento de desarrollar, potenciar habilidades intrapersonales, interpersonales, de afrontamiento, resiliencia, autocuidado, autoestima, funciones ejecutivas, entre muchas otras, para que cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial de bienestar.

La convivencia es un elemento esencial en la construcción de una sociedad cohesionada. Colombia es un país diverso, con diferentes culturas, tradiciones y perspectivas. Sin embargo, también enfrentamos desafíos en la convivencia pacífica y el respeto mutuo. Primero que todo es necesario que nos pongamos de acuerdo como sociedad, según Paul Collier, siendo esto un gran desafío, con el respeto a la diferencia, al disenso, el respeto como sociedad civil con derechos y deberes, no solo a nivel macro sino a nivel micro al interior de las familias, el trabajo y al individuo. Hay que conciliar los intereses de los que impulsan una agenda social que prioriza la inclusión, los que priorizan la producción y los que prefieren una agenda netamente económica, se debe llegar a un justo medio, lograr sociedades más equitativas y personas más felices.

Como psicólogos, debemos abogar por el diálogo constructivo, la empatía y la comprensión hacia los demás. Debemos promover estrategias de resolución de conflictos y construcción de paz, tanto a nivel individual como comunitario. En este sentido, también quiero destacar el papel crucial de la psicología en la promoción de la equidad y la justicia social. La igualdad de oportunidades para la salud mental es un derecho humano fundamental y debemos luchar por su realización, eso se llama vivir en sociedades más equitativas.

Otro tema que va a afectar o está afectando el comportamiento de las personas es la **inteligencia artificial**; llevamos décadas tratando a la tecnología como un asunto sectorial, pero con la llegada de la IA, se crea una urgencia en los diferentes enfoques que seguirán trasformado la vida de la humanidad. La IA tendrá un impacto sustancial

en derechos y libertades fundamentales, nuestras relaciones, los problemas que nos preocupan, incluso nuestras creencias más preciadas.

La IA exacerbará los sesgos existentes y pondría a prueba los contratos sociales, la nueva forma de educación, los nuevos problemas sociales del ser humano. Llega un desafío para los profesionales de la psicología: prepararse como expertos en todos los campos de aplicación, sin excepción, que van a incidir significativamente en la vida cotidiana de los seres humanos. Es oportuno, y también este Congreso, abordar una de las preocupaciones más urgentes de nuestro tiempo: el cambio climático y el papel fundamental que la psicología desempeña en este desafío.

No podemos ignorar la relación entre el cambio climático y la salud mental. A medida que enfrentamos desafíos cada vez mayores, como desastres naturales, más frecuentes y graves, migraciones forzadas y la pérdida de ecosistemas, las consecuencias en la salud mental serán muy evidentes. Las personas afectadas están padeciendo angustia, ansiedad y trauma debido a estos eventos y a la incertidumbre sobre el futuro. Aquí es donde la psicología desempeña un papel esencial. Tenemos la capacidad única de comprender cómo los individuos y las comunidades se ven afectados por el cambio climático y de desarrollar intervenciones para mitigar sus efectos. Podemos promover la resiliencia, fortalecer los sistemas de apoyo y ayudar a las personas a encontrar un sentido de propósito y esperanza en tiempos difíciles.

Como psicólogos, debemos ser defensores de la justicia social y trabajar para reducir las desigualdades relacionadas con el cambio climático y medio ambiente. En este caso particular de nuestro país, han ocurrido varios destres naturales por el efecto del cambio climático, como en este momento, por el fenómeno del niño. Dice la OMM que del 93% es la probabilidad de que en los próximos 3 años se registren temperaturas más altas. Los profesionales de la psicología, no podemos estar marginados de las problemáticas por este fenómeno del cambio climático y sus grandes consecuencias en las personas.

Debemos colaborar con expertos en el medio ambiente, los gobiernos y otras disciplinas para abordar este desafío global. Al colaborar con otros sectores, podemos lograr un impacto significativo y generar conciencia sobre la importancia de abordar simultáneamente el bienestar humano y el medio ambiente. ¡Muchas gracias, y sean todos bienvenidos a este magno evento!

Nelson Molina Valencia

Presidente Asociación Colombiana de Facultades de Psicología

¡Nos encontramos de nuevo!

Desde Barranquilla en 2019 no teníamos ocasión de encontrarnos físicamente en el mismo espacio que no fuese digital. En 2021 realizamos el Congreso en modalidad virtual con el propósito de mantenernos activos, por un compromiso con la disciplina, con el país, con los vínculos que por años hemos formado en diferentes encuentros y que valía la pena cultivar, promover, facilitar y sentirlos vivos. Pero hoy en Pereira estamos de vuelta con la versión presencial del Congreso Colombiano de Psicología y el regocijo por estar juntos en este espacio no tiene comparación con las experiencias de la psicología en el país.

Los congresos son momentos y espacios para el aprendizaje, la actualización, el intercambio, la promoción de proyectos. La programación de este Congreso nos tiene en múltiples dilemas y acertijos a quienes hemos revisado en detalle las conferencias, los conversatorios, los simposios, los trabajos libres y los póster.

¡Hay tanto por escuchar, actualizar y aprender que corremos el riesgo que los pasillos y hall del centro de convenciones queden desiertos! Ojalá que esto pasara, pero será imposible por el interés que despierta la interacción con colegas y amistades en estos días del reencuentro.

Quiero agradecer de forma especial la presencia a cada una de las personas que han aceptado la invitación para ser conferencistas en el Congreso, porque se trata de un grupo de colegas que vienen desde Italia, España, Chile, México, Cuba, Estados Unidos y Colombia, demostrando el valor, la intensidad y la fuerza que tienen los vínculos y desarrollos académicos de este campo de conocimiento compartido como es la Psicología.

Escucharemos a profesionales e investigadores de la psicología, pero al mismo tiempo a profesionales de otras disciplinas y campos de experticia que enriquecerán el conocimiento con el que hemos llegado a la ciudad de Pereira. A quienes expondrán en simposios, trabajos libres, pósters y conversatorios, nuestro mayor reconocimiento y gratitud porque gracias a su generosidad es posible visibilizar y hablar de una comunidad académica y profesional de la psicología en Colombia.

Es momento de activar y proyectar nuevas y antiguas relaciones porque el país requiere de conocimientos muy precisos, de la misma forma que la supervivencia profesional y personal de cada uno de nosotros mediante el ejercicio de nuestra profesión. Gracias a cada una de las 1500 personas que acogieron el llamado para participar en este Congreso. ¡Podríamos ser más porque somos más!

La apertura del Congreso de 2017 en Plaza Mayor de la ciudad de Medellín con la presencia de Francisco de Roux, generó un clima especial por la esperanza colectiva

derivada de la firma de los Acuerdos de Paz con las Farc, y la manera como la psicología se reconocía y articulaba con los procesos en marcha y emergentes. Fue, sin duda, un entusiasmo sin precedente aunado por el conocimiento psicológico y la coyuntura política del país. A seis años de ese momento, dicho entusiasmo y esperanza colectiva se ha transformado notoriamente; en escepticismo, resignificación de la construcción de paz y replanteamiento de las estrategias de intervención desde la psicología para hacerlas tristemente casi que perennes. Sucesos sistemáticos que degradan los Derechos Humanos, el Derecho a la Vida, el Derecho a la Paz (que no vale la pena enumerar, cifrar o elicitar porque son bien conocidos) se han presentado desde aquel proceso de paz y hoy la Psicología colombiana debe mantener su compromiso aun en el marco de tanta frustración. De la misma forma la pandemia por la Covid-19 catapultó a la agenda otros temas asociados al bienestar y colocó a la psicología y sus profesionales en el centro de la mira de todos los actores políticos, académicos, técnicos y ciudadanos del mundo entero.

El Congreso Colombiano de Psicología ha asumido ese reto mediante tres ejes generales que convocaron los trabajos y las temáticas centrales: Convivencia, Bienestar y Salud Mental. Desde estas categorías es posible que la psicología continúe aportando sus mejores reflexiones, estrategias, investigaciones y articulaciones para que la paz y el bienestar sean una realidad en este territorio calima, muisca, kowi, aruhaco, caribe, nasa, uitoto, guambiano, entre otros, pero siempre colombiano, por el que transitamos. Y recalco, ¡el aporte debe ser desde la psicología! Muchos sentimos el compromiso como ciudadanos de este país, pero desde la formación y la tarjeta que nos ampara el ejercicio profesional es que debemos actuar con firmeza, responsabilidad y claridad.

¿Cómo?

Es preciso que tengamos definiciones claras de cada una de las categorías con las que trabajamos, con las que planeamos una intervención, ejercemos un trabajo, o estudiamos un tema; el estudio no termina y este es un imperativo ético. Muéstrame tu biblioteca y te diré la calidad de tu formación. Para los más de 170.000 profesionales de la psicología que hay en Colombia y los más de 100.000 estudiantes, hago un llamado a la responsabilidad en la formación continua y al porte serio de una tarjeta profesional de un gremio del que la sociedad espera mucho. Debemos reconocer con honestidad que nuestro trabajo es pertinente, pero al mismo tiempo que en ocasiones es insuficiente, limitado, inadecuado y por qué no decirlo ausente de conocimiento disciplinar. Cada momento es adecuado para recordar que la psicología viene de la filosofía, se basa en la investigación científica (en todas sus vertientes), tiene proyectos aplicados y deriva en asuntos éticos, por lo cual estamos en la obligación de ser responsables, de responder, de dar cuenta de nuestras acciones y sus fundamentos. ¿Cuál es el objeto de la psicología? Este congreso y cada espacio de encuentro es una buena ocasión para volver, en eterno retorno, a esta pregunta.

Los desarrollos y teorías de la psicología son diversas al punto de hablar de psicologías antes que de una singularidad. Esta riqueza semántica y de contenido permite pensar las categorías afirmativas desde las cuales podemos trabajar, en contraste con aquellas deficitarias que hicieron carrera hasta los años 70 y 80 del siglo anterior cuando las corrientes antipsiquiatricas, posestructuralistas, del giro lingüístico y la misma psicología positiva hicieron propuestas. No se trata, como lo suponen algunas personas, de abandonar e ignorar los problemas por crear un mundo rosa, tan de moda fílmica por estos días. Se trata de equilibrar las alternativas explicativas de los asuntos que nos ocupan. Dicho de otro modo, en la realidad no existen solamente problemas para ser estudiados sino también cotidianidad, expresiones de afecto, construcción de vínculos, entre otras dimensiones, que también deben y ameritan ser estudiados.

En este contexto, el Congreso se centra en dimensiones afirmativas porque consideramos que es una manera de leer, entender, investigar y actuar sobre las condiciones deficitarias, patológicas, violentas y destructoras sobre las que intervenimos. Pero también debemos intervenir en lo afirmativo, en lo generativo, en lo posible, porque es necesario y perentorio entender la cotidianidad en la que se vive y se transforma la convivencia, el bienestar y la salud mental. Es deber ético y teórico hablar de convivencia sin hablar de guerra; hablar de salud mental sin referir a la patología; y hablar de bienestar sin referir a la incomodidad. La invitación es desarrollar repertorios teóricos propios de cada categoría y no en oposición a... Llamo la atención en este punto porque la mayoría de las categorías deficitarias de la psicología tienen su propio repertorio referido a sí misma, sin necesidad de apelar a su antónimo. No pasa lo mismo con las categorías afirmativas. Y reitero, la psicología se compone de ambas comprensiones y teorías; pero claramente una de ellas en la construcción epistemológica de la disciplina ha tenido mayor impacto y desarrollo; se dé trata de un llamado para colocar atención en todos los espacios de nuestro espacio disciplinar, profesional y ético.

Ojalá que en este Congreso avancemos en la reflexión e incorporación del uso de categorías afirmativas independientes de sus antónimos. Es un propósito con importantes efectos éticos, que no deben confundirse con legales, con efectos en la consolidación de la psicología colombiana en conexión con el mundo, y con efectos en un ejercicio profesional menos metafísico y más marcado por los argumentos y la justificación disciplinar e investigativa. De esta manera, la psicología será más amplia y diversa para entender su aporte a campos de intersección teórico y profesional como son la convivencia, el bienestar y la salud mental en donde tenemos asiento desde nuestras categorías. Sería un error entender que los ejes del congreso son categorías de la psicología; por el contrario; se trata de categorías compartidas en complejidad, interdisciplinariedad y multimétodos que nos interpelan en la forma como desde nuestra disciplina y profesión podemos aportar. Entre otras cosas, ¡a eso hemos venido a Pereira!

No obstante, sería miope restringir las discusiones del Congreso en relación con estos temas o categorías. Como en cada momento de la humanidad hay temas de coyuntura que marcan la agenda y que también se ven reflejados en los trabajos que se expondrán en el Congreso; algunos temas con mayor presencia que otros. En una breve alusión a estos temas quiero insistir en la pregunta por la manera en que desde la psicología los abordamos, sin ser temas nuestros, pero sí para y con nosotros. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible marcaron una agenda de más de 20 temas en los cuales aún nos acabamos de encontrarnos; el cambio climático, la preservación del agua y los bosques, la soberanía y seguridad alimentaria, entre otros son algunos de los temas que desde este lugar ecuatorial y tropical del mundo tenemos mucho que aportar.

Estos campos de saber interpelan al modelo de la psicología de un mundo interno por otro uno en relación y la pregunta misma si el fenómeno psicológico es interno, inter o emergente. La epistemología de la psicología no cesa y los problemas del mundo a los que un día respondió han cambiado y es momento que nosotros consolidemos una psicología pertinente y en discusión con sus propios modelos quizá por completos, incompletos, pertinentes, impertinentes, suficientes o insuficientes. Sin miedo! en Colombia tenemos una comunidad académica e investigativa fuerte como para evadir o tener miedo a estas preguntas o reflexiones.

Y el último tema que es ineludible al día de hoy y que marca eje transversal en este Congreso es la ciberpsicología. En los últimos años hemos tenido apenas las reflexiones iniciales acerca de este tema y campo de y para la psicología. Pocas semanas atrás estuve como asistente en un evento sobre inteligencia artificial en la Universidad CES de Medellín y una afirmación cautivó e inquietó mi atención: internet produjo cambios en el mundo muy rápidos en relación con las otras revoluciones industriales, pero la Inteligencia artificial que hoy tenemos es el cambio más lento de todos los que vienen en los próximos años. No alcanzo a dimensionar los alcances de esta afirmación, pero sí la encuentro provocadora, posible y probable. La comunidad de la psicología colombiana debe interpelarse en estos temas con urgencia, porque aquellas personas con quienes trabajamos están marcando una brecha entre la teoría y la experiencia que puede hacer de la psicología una disciplina y profesión obsoleta.

La Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, Ascofapsi, tiene un sólido compromiso misional por la calidad en la formación de psicólogos y psicólogas en el país. En todas las facultades pertenecientes a la Asociación trabajamos por una formación de calidad, conceptualmente sólida, metodológicamente pertinente, profesionalmente responsable, que articula nuestros recursos y siempre con la ética como reflexión necesaria e ineludible. Es tan amplio el número de profesionales de la Psicología en Colombia, que el Congreso se debe consolidar como el espacio natural, esperado y cualificado para certificar los conocimientos del ejercicio profesional. Esperamos que los hoy estudiantes no abandonen su formación en cualquier nivel

Contenido

de ella y que el Congreso siga siendo un evento al cual acudir sin asomo de duda a lo largo de toda la vida profesional. Colombia requiere una psicología sólida que actúe responsablemente sobre las demandas de su contexto, así como las de aquel internacional. Si bien estamos en el Congreso Colombiano de Psicología, participamos de un congreso internacional, interdisciplinario, interprofesional, mundial, digital y multimedia realizado en el eje cafetero; basta con mirar los temas, los participantes y los alcances de nuestra agenda.

Estamos lejos de aquellas épocas en que se interpelaba a la psicología por su omisión del compromiso social, ético y político. Era frecuente que en las pasadas décadas de los años 70 y 80 personalidades como Gerardo Marín, Ignacio Martín-Baró, Maritza Montero, Alberto Merani, por solo citar algunas, llamaran la atención sobre la urgencia del aporte de la psicología a los asuntos sociales. Hoy eso es una obviedad que requiere mayor responsabilidad en el quehacer, pero una realidad en la práctica.

Una realidad que debe atender a la ética como cimiento del bienestar, la convivencia y la salud mental. Y una realidad tan apabullante que la psicología es llamada con frecuencia a la formulación de políticas públicas que contienen estrategias de control, vigilancia y regulación poblacional en contra de la misma disciplina psicológica y sus marcos de referencia. Es momento de una reflexión menos ingenua acerca del aporte de la psicología a las políticas públicas porque ello requiere marcos éticos muy claros para que sea pertinente y útil, pero también de posiciones de resistencia ante esfuerzos estatales por regular, controlar e instrumentalizar la psicología desde su más profundo desconocimiento.

Para terminar y parafraseando de forma atrevida a García Márquez cuando escribió la introducción al texto en la Misión de Sabios en 1994, podemos iniciar este Congreso sosteniendo que la psicología debe trabajar por hacer posible, desde su conocimiento, un país al alcance de todos y todos para el alcance de un país y mundo mejor.

Bienvenidos a Pereira y al Congreso Colombiano de Psicología 2023.

Conferencias centrales

El problema de las compulsiones mentales

Autor: Alberto Ferrer Botero

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La conferencia busca resaltar el hecho de que, aunque las compulsiones mentales sean un fenómeno relativamente frecuente en algunos trastornos mentales, incluido el Trastorno Obsesivo Compulsivo, son relativamente poco diagnosticadas y, a menudo se las confunde con otros fenómenos mentales como las obsesiones o los pensamientos automáticos disfuncionales. En la conferencia se presentan las posibles combinaciones entre obsesiones y compulsiones (comportamentales y mentales). Se presentan cuatro tipos de combinaciones:

1. TOC en el cual hay obsesiones y compulsiones comportamentales (pudiendo haber también compulsiones mentales)

2. TOC en el cual hay compulsiones comportamentales (pudiendo haber también compulsiones mentales), pero no obsesiones en el sentido estricto del término (las compulsiones comportamentales se realizan de acuerdo con reglas que han de aplicarse de forma rígida).

3. TOC en el cual hay obsesiones sin compulsiones, ni comportamentales ni mentales. En este caso habría una conducta neutralizadora que no podría se definida en términos estrictos como compulsión.

- TOC en cual hay compulsiones mentales con o sin obsesiones (cuando no hay obsesiones, las compulsiones mentales se realizan de acuerdo con reglas que han de aplicarse de forma rígida).

Este último tipo de combinación es el objetivo de esta conferencia: casos clínicos en los cuales el síntoma fundamental son las compulsiones mentales, en ausencia de obsesiones.

Aparte de lo anterior, podría pensarse que entre las compulsiones mentales y los pensamientos automáticos disfuncionales existen diferencias muy similares a las establecidas por Salkovskis (1985, 1989) entre pensamientos automáticos disfuncionales y obsesiones.

Las compulsiones mentales también podrían estar relacionadas con las creencias centrales e intermedias, tal como fueron propuestas por J. Beck (2000).

En la conferencia también se analizan los factores que podrían haber influido en la formación de las compulsiones mentales, y las consecuencias de dedicarse a las compulsiones mentales.

Por último, se finaliza dando algunas indicaciones que deben tenerse en cuenta para el tratamiento de las compulsiones mentales.

Comprendiendo la experiencia de bienestar en primera persona en el contexto actual

Autor: Alberto Mario de Castro Correa

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Para comprender el concepto de bienestar apropiadamente, es necesario que la psicología se preocupe primeramente por <*comprender*> la estructura del ser humano y el proceso experiencial implicado en el desarrollo y mantenimiento de dicha estructura psicológica, lo cual debe subyacer a toda técnica o necesidad teórica personal.

El presente y el futuro no son tiempos distintos que hacen parte de experiencias distintas, sino que hacen parte de un tiempo continuo en el cual el futuro se crea permanentemente en y desde el presente. Se trata de un presente que se convierte en futuro, en vez de hablar de presente y futuro separadamente. Este es el tiempo ideal en el que se debería trabajar en psicología, ya que facilita que la persona entre descriptivamente en contacto con su experiencia, sus deseos y su voluntad, al darse cuenta que el conflicto que pueda estar vivenciando no es completamente ajeno a si mismo, sino que él/ella participa activamente en el presente en la creación o mantenimiento de dicho problema de cara al futuro.

Podríamos decir, entonces, hablando en términos de salud mental y a partir de todo lo anterior, que el ser humano *no solo* tiene una enfermedad en sí, como si fuese ajena a su propia experiencia. *La vivencia de los síntomas* es creada parcialmente o en algún grado a partir de la estructura psicológica que la misma persona ha creado con un fin particular. Para comprender la enfermedad mental, como punto de partida, *primero* (y sobre todo) se debe captar y esclarecer la experiencia del otro en y desde su visión de mundo (no para validarla, pero sí para contextualizarse y poder ser objetivo).

En este orden de ideas, la experiencia presente cobra un valor muy importante. Y en dicha experiencia presente es necesario comprender el rol del concepto de voluntad, bastante desvirtuado en la psicología actualmente. La voluntad se debe emplear para recibir y observar *descriptivamente* la propia experiencia e identificar intenciones, valores y significados pretendidos. Tiene un rol mas descriptivo para poder recibir la experiencia. El empleo inapropiado de la voluntad implica centrarse en: (1) juzgar: comparar, evaluar o explicar (buscar causas), (2) validar o identificarse automáticamente con las ideas que llegan, y (3) tratar de evitar (o pelear contra) lo que se percibe o siente. A partir de esto, se entiende que una persona sana es capaz de recibir su experiencia, para luego desarrollar la disposición de centrar su atención en aquel valor y intención con la que **sí** se identifica.

Finalmente, se debe tener claro que la experiencia es una sola, y ocurre en el presente, aquí y ahora: no se trata solo de la variable biológica y la variable social/ambiental, sino de la forma que interactuamos con ellas. Esto *siempre implica algún*

grado de consciencia, de uso intencional de la voluntad y de responsabilidad sobre la experiencia presente. Se trata de una experiencia en la que en el presente siempre nos relacionamos intencionalmente con las variables (y sus determinantes) biológicas y ambientales.

No reduzcamos la experiencia, la capacidad de autoconciencia, la capacidad de usar funcionalmente en el momento presente la voluntad para relacionarnos con nuestros determinantes y la capacidad de hacernos cargos de nuestra experiencia actual a una simple consecuencia y resultado (explicativo) de hechos pasados, ambientales o biológicos. Todo pensamiento, impulso, deseo, síntoma, mecanismo psíquico o conducta siempre ocurre en un estado afectivo concreto y apunta a un significado. ¿Cómo es ese estado afectivo y *quién* crea o pretende crear dicho significado y con *qué* fin? Ese es precisamente el punto de partida de toda comprensión psicológica.

Los deberes sexuales

Autora: Alejandra Quintero Rendón

Eje temático: Sexualidad y género

Vivir libremente la sexualidad implica un ejercicio de autonomía, conciencia y responsabilidad que, de la mano de una ética sexual basada en derechos y deberes, contribuye no solo al bienestar personal y social, sino a la vivencia de la libertad y la autonomía humana.

Hablar de una experiencia de la sexualidad en el marco del bienestar, supone la vivencia de la salud sexual, entendida como: «La experiencia del proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad» (OPS y OMS, 2010, p. 9), que no solo requiere contar con derechos que efectivamente garanticen su disfrute, sino que además implica, construir, de manera consciente y voluntaria, una ética dialógica, enmarcada en la autonomía, la conciencia y la responsabilidad, fundamentada en el amor propio (Savater, 2008, p. 348) y el cuidado de sí (Foucault, 2010, pp. 1027-1046) que reafirme la vida y lo humano[1] en la interacción con los demás y que conduzca a la práctica de la salud sexual y la libertad sexual, ya que, como dice Foucault: «La libertad es la condición ontológica de la ética; pero la ética es la forma reflexiva que adopta la libertad» (Foucault, 2010, p. 1030).

1 «El amor propio humano no puede no ser social, lo mismo que no puede no ser corpóreo o no puede no ser reflexivo. Precisamente la dimensión más ética del amor propio es el reconocimiento de lo humano por lo humano, el reconocimiento del hombre en el hombre, requisito básico de la filia comunitaria» (Savater, 2008, p. 315).

Teniendo en cuenta estas reflexiones, la psicóloga y educadora sexual Alejandra Quintero-Rendón, desarrolla esta propuesta de los deberes sexuales que, aunados a los derechos sexuales propuestos desde 1997 y ratificados en 1999 por la Asociación Mundial de Sexología —ahora Asociación Mundial de Salud Sexual (WAS, por sus siglas en inglés)—, complementará la propuesta de tales derechos; así mismo, contribuirá a la toma de conciencia de los individuos y la sociedad sobre la responsabilidad que tienen sobre la salud sexual propia y de los demás. La idea es ampliar el marco interpretativo de los derechos sexuales y encontrar un equilibrio entre derechos y deberes que permita la construcción de una ética sexual autónoma y libertaria.

Vivir una sexualidad y una erótica libre implica la construcción de un marco ético propio y autónomo, que no solamente contemple el conocimiento y la práctica de los derechos sexuales, sino de los deberes sexuales: una ética sexual y erótica no debe partir solamente de la reclamación de los derechos o del respeto de los derechos del otro, sino de la consagración, la observación y la formación en deberes sexuales, ya que no hay derechos sin deberes. Deberes que implican que el sujeto construya sus propias normas y su limitación y sea congruente consigo mismo, a partir de sus leyes autoimpuestas por el ejercicio de la razón y su propia ética. Normas que son validadas, construidas y reconstruidas en una relación dialógica con el otro, o sea, en una alteridad erótica.

La ética de la que hablo —producto superior y relativamente reciente del desarrollo intelectual humano— es una propuesta de vida de acuerdo con vales universalizables, interiorizada, individual y que en su plano no admite otro motivo ni sanción que el dictamen racional de la voluntad del sujeto. (Savater, 2008, p. 26)

Palabras clave: deber, deberes sexuales, ética, libertad, autonomía, derechos.

Salud y bienestar en migrantes colombianos en chile

Autor: Alfonso Urzúa Morales

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Género y sexualidad como factores determinantes del bienestar y la salud mental

Autor: Ana Lucía Jaramillo Sierra

Eje temático: Sexualidad y género

De acuerdo con las cifras de la OMS (2023) y la Encuesta Nacional de Salud Mental (2015), las mujeres y las personas LGBT sufren en mayor proporción problemas y trastornos de salud mental que los hombres, las personas heterosexuales y cisgénero.

También, es cierto, que los hombres sufren en mayores proporciones de problemas y trastornos específicos de salud mental que otras poblaciones (por ejemplo, consumo de riesgo o abuso de alcohol). En esta presentación propongo que estas proporciones reflejan cómo el género y la sexualidad, en tanto identidades individuales, relaciones interpersonales cotidianas, y ejes de poder social, impactan de maneras significativas el bienestar y la salud mental de los individuos.

Este impacto se presenta, por lo menos, a través de las siguientes vías: a) la alta exposición de las mujeres y personas LGBT a discriminación y violencia, precisamente por su género y su sexualidad; y b) las condiciones sociales generales menos favorables en las que viven las mujeres y las personas LGBT que los hombres y las personas heterosexuales y cisgénero. Adicionalmente, en el caso de las mujeres, c) la persistencia de normas sociales que asocian el cuidado (particularmente, de los hijos y el hogar) como tarea de las mujeres. En la presentación se desglosará la manera en que cada una de estas trayectorias afecta el bienestar y la salud mental de mujeres, hombres y personas LGBT. Así mismo, se concluirá con algunas recomendaciones para el trabajo de los psicólogos teniendo en cuenta estas tres trayectorias. Si bien los psicólogos no tenemos influencia directa sobre algunos elementos en estas trayectorias, sí podemos acentuar o moderar el impacto de estos en el bienestar y la salud mental de las personas con quienes trabajamos.

Desarrollos en torno al "derrumbe psíquico" (*breakdown*). Clínica e intervención

Autor: Andrés Santacoloma Giraldo

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Se revisa el trabajo de Donald Woods Winnicott (1896-1971) intitulado "El miedo al derrumbe", que corresponde a la traducción del inglés "Fear of breakdown", escrito al parecer en 1963 pero publicado póstumamente en 1974. En este, se abordan los traumatismos tempranos causados por fallas del entorno antes de que el *yo* se organizara como tal. "El miedo clínico al derrumbe es *el miedo a un derrumbe ya experiencia*, a la agonía original que dio lugar a la organización defensiva", en un tiempo en que *lo que tuvo lugar*, no pudo ser situado "en el presente del yo", ni representado psíquicamente.

Esto *experienciado-no representado* continúa como un fragmento escindido en el psiquismo que amenaza con retornar en el futuro.

El *derrumbe psíquico*, no obstante, su valor *comunicativo*, revela una *ausencia fundamental: en las representaciones, en el afecto, en la vivencia corporal y en el sentimiento de existir*. La presente conferencia se inicia con un recuento de las principales ideas de D. W. Winnicott formuladas en *El miedo al derrumbe*; luego, se fija la atención en estas ideas y se desarrollan comprensiones, principalmente, relacionadas con el *mecanismo de escisión* y el *traumatismo temprano*; y, finalmente, se acude al *sueño* como escenario de actualización y representación de la vivencia de *derrumbe*. Se encontró que el proceso defensivo conocido como *escisión* podría entenderse también como una *estrategia de supervivencia psíquica* frente a las llamadas *agonías primitivas*, como las denominaba Winnicott, que son estados de angustia extrema, experiencias de aniquilamiento de la subjetividad. Asimismo, se concluye que el funcionamiento psíquico de personas que han padecido un derrumbe psíquico presenta un predominio defensivo de la escisión sobre los mecanismos de represión, aunque ambas modalidades de defensa pueden coexistir. En consecuencia, la *angustia* principal del sujeto está más asociada con la *existencia de sí mismo* y el mantenimiento de una *identidad subjetiva*.

La tarea pendiente de América Latina para una mejor sociedad

Autor: Arnaldo Canales Benítez

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Desde mi perspectiva, el Congreso es una instancia sumamente valiosa para actualizar las diversas dimensiones del desarrollo humano que aborda. La amplia gama de ponencias, puntos de vista e investigaciones, así como la posibilidad de colaborar y reflexionar mutuamente, sin duda fortalece el éxito de esta iniciativa. Personalmente, agradezco la invitación y el espacio brindado para destacar la importancia de la educación emocional. Mediante políticas públicas y un trabajo continuo y sistemático, podemos generar transformaciones y prevenir problemas de salud mental en nuestra sociedad.

Además, insto a abordar la educación emocional a través de investigaciones aplicadas que permitan transformar los entornos con riesgos psicosociales para niños y jóvenes. Es crucial que estas investigaciones estén sólidamente fundamentadas en la práctica. Subrayo que, a pesar de las más de 30.000 investigaciones sobre educación emocional en el mundo, aún no hemos implementado esta práctica de manera efectiva. Por lo tanto, considero que este Congreso actúa como un puente de conocimiento e

información vital que debemos seguir fortaleciendo. Esto asegurará que en futuras actividades podamos impulsar numerosas iniciativas de manera cada vez más sólida.

El "buen-medir" para el "bien-estar"

Autora: Bertha Lucía Avendaño Prieto

Eje temático: Métodos y psicometría

No comencé por el principio ni me devolví hasta los griegos, inicié la conferencia comentando que cada vez que empiezo un curso de pregrado, les pregunto a mis estudiantes en qué área de la psicología se quieren desempeñar y en estos últimos 15 años, ninguno ha seleccionado la psicometría. Este resultado me motiva a incentivarlos por la medición.

Posteriormente, comenté que las formas de medir tienen su pasado, sistematizan el presente y permiten predecir el futuro.

Del pasado, presenté una de las primeras tablas de frecuencia de mortalidad de las que se tiene registro, elaborada en 1661 por Monseñor John Graunt, quien tuvo la visión del aporte que realizan estas tablas para "un gobierno bueno, seguro y fácil y hasta para equilibrar los partidos y bandos, tanto en la iglesia como en el Estado". Lo curioso es que las causas de muerte eran establecidas según el parecer de las matronas que visitaban los lugares donde yacía el muerto, algunas categorías eran "repentinamente", "De dientes" o "Lunático", por nombrar algunas.

También presenté una escala de mérito, elaborada por Galton, de dos cohortes de estudiantes que se licenciaron en matemáticas en la Universidad de Cambridge, que demuestra "la diferencia prodigiosa en las notas obtenidas, como una muestra insuperable de las diferencias enormes de las capacidades intelectuales de los hombres" (Galton, 1883).

En cuanto al presente, comenté sobre las dificultades que tiene la medición en psicología y compararé estas dificultades con las observadas en ciencias básicas, resaltando que, por mostrar un ejemplo, el metro solo fue definido hasta 1791, pero en 1889 se cambió la definición, para finalmente dejar la propuesta en 1983, puesto que lo que buscaban era disminuir el error.

A continuación, presenté el sistema internacional de unidades de medida de lo que se deduce que el fin general de toda teoría de medición es minimizar el error de medida, la medición depende de un patrón, de quien mide, del lugar en que se mide, de los cálculos que hay que hacer y de los acuerdos a que se lleguen.

Aclaré que la psicología también ha llegado a acuerdos en la medición, como los de la Asociación Estadounidense de Investigación Educativa (AERA), la Asociación

Estadounidense de Psicología (APA), el Consejo Nacional de Medición en Educación (NCME) y el *Código deontológico y bioético del psicólogo* en Colombia, entre otros.

Sobre el futuro, solo comenté que el impacto de la tecnología, la inteligencia artificial, el uso y aplicación de algoritmos nos depara un mundo centrado en las mediciones.

Terminé con las siguientes frases: las medidas impactan a cada persona; los datos permiten describir el mundo, pero por si solos no dicen nada, lo valioso es la interpretación; no solo es importante medir, hay que llegar a acuerdos; una medición errónea genera malestar y "todos nos podemos librar de una mala **educación**, pero no, de una mala **medición**".

Al final, presenté referencias de conferencias y artículos sobre medición, elaborados por investigadores colombianos.

Reflexión sobre los retos éticos de la psicología

Autora: Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama

Eje transversal: Ética psicológica

A partir de la investigación sobre razonamiento y juicio ético de los profesionales de la psicología, realizada con los colegas Gloria María Berrío Acosta, Maritza Sánchez Ramírez y Leonardo Amaya Martínez, finalizada en el 2020, así como de algunos eventos nacionales e internacionales que han acontecido desde entonces, se presenta una reflexión sobre los retos éticos de la psicología. En esta reflexión se retoman los retos que se han mantenido en el tiempo y aquellos identificados como nuevos, relacionados con los desarrollos de la IA y el panorama del incumplimiento de los objetivos del milenio.

En la investigación mencionada se encontró que existen situaciones sobre las cuales todavía no hay seguridad de sus dimensiones éticas, aunque, en general, se identificaron criterios éticos en el actuar como profesional de la psicología. La prevención del daño, el respeto, el consentimiento informado, la confidencialidad y la competencia siguen siendo relevantes, como se reportaba en los estudios iniciales de las décadas de los setenta y ochenta en los EE. UU. Y, posteriormente, en otros países.

También se encontró que, cuando está en juego un daño o una injusticia (al usuario de los servicios psicológicos o a una tercera parte), algunos consideraron un deber ético actuar contra la norma, en función de las circunstancias especiales de la situación. Estos y otros resultados y discusiones académicas sobre las implicaciones éticas de lo que enfrenta el profesional en los diversos campos de acción, llevan a interrogarse sobre la exigencia de tener presentes criterios éticos claros al tomar decisiones en la cotidianidad del ejercicio profesional.

A su vez, está de por medio la reflexión sobre el tema de la formación ética como parte de la formación integral y de calidad que tanto se proclama en las ofertas de las instituciones de educación superior. Se trata de la dimensión ética de la paradoja del sistema de educación superior en Colombia que derogó una resolución sobre los criterios de calidad para los programas de psicología, con el argumento de la libertad de cátedra. También de la formulación e implementación de políticas públicas en los aspectos que competen a la psicología y requieren de una formación política clara.

A diferencia de otros países, la psicología en Colombia cuenta con una ley que rige la profesión e incorpora el código deontológico; esta ley ha tenido implicaciones importantes que se discuten a la luz de una fortaleza que otros países y organizaciones gremiales han resaltado de la psicología en Colombia, cual es el trabajo conjunto de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, Ascofapsi, y el Colegio Colombiano de Psicólogos, Colpsic. En este sentido, se hace una invitación a fortalecer este trabajo y extenderlo a toda la población estudiantil y profesional, ante los múltiples contextos que hacen cada vez más evidente la necesidad de visibilizar las dimensiones éticas implicadas. En sintonía con numerosas voces de múltiples ámbitos, la supervivencia de la especie humana está en manos de que mejoremos como seres humanos, con un sentido de humanidad en cuanto comunidad.

Psicología ambiental: atendiendo los desafíos globales actuales más complejos

Autora: Carolina del Pilar Quiñones Hoyos

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Análisis de inversión relacional: una perspectiva para mejorar el bienestar en las relaciones de pareja

Autora: Cecilia Uribe Valdivieso

Eje temático: Sexualidad y género

La teoría vincular, planteada inicialmente en la relación entre los niños y sus cuidadores (Bowlby, 1969), fue ampliada hacia finales de la década de los 80 a la comprensión de las relaciones de pareja en la adultez (Hazan y Shaver, 1987) y, posteriormente, fue

incluida en las intervenciones terapéuticas con parejas en lo que se conoce como terapia focalizada en las emociones (Emotionally focused couple therapy) con resultados efectivos (Bodenmann et al., 2020).

La comprensión que permite esta teoría de las relaciones de pareja en función del cuidado y la seguridad para actuar en el mundo, a partir de la posibilidad de recibir apoyo y refugio en casos de estrés, enmarca una mirada no patologizante de las dificultades que se pueden presentar en las parejas en función de la inefectividad de los estilos vinculares (Feeney y Noller, 2001) cuando se vuelven rígidos y descontextualizados (Johnson, 2003).

Promover en las personas la comprensión de los comportamientos (en términos de pensar, sentir y actuar) propios en la interacción romántica a la luz de la historia de vida propia, permite una mayor conciencia de lo que se quiere y se necesita en la construcción de las relaciones de pareja. En este sentido, el Análisis de inversión relacional permite que cada persona defina sus propios límites relacionales: lo que está dispuesto a ceder o modificar en una relación de pareja y aquellos aspectos que se deben cumplir en función de sus necesidades de cuidado e interdependencia.

La realización del análisis de inversión relacional en el marco de la intervención individual o de pareja, permite a las personas sentirse agentes constructores de su vida afectiva, tomando decisiones balanceadas y protectoras del bienestar individual en la creación del bienestar relacional. Es una herramienta estructural que permite aproximarse a la modificación de pensamientos, sentimientos y comportamientos vinculares, tomando como base los elementos que son valiosos para las personas, de manera individual, y que pueden constituirse como constructores de seguridad vincular.

Bibliografía

Bodenmann, G., Kessler, M., Kuhn, R., Hocker, L., & Randall, A. (2020). Cognitive-Behavioral and Emotion-Focused Couple Therapy: Similarities and Differences. *Clinical Psychology in Europe,* 2 (3). Doi.org/10.32872/cpe.v2i3.2741

Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. *Attachment*. Basic Books.

Feeney, J. y Noller, P. (2001). *Apego adulto*. Y. Gómez (Traductor). DDB.

Hazan, C. y Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 11-524.

Johnson, S.M. (2003). Attachment theory: a guide for couple theory. En: S.M. Johnson y V.E, Whiffen (Eds). *Attachment Processes in Couple and Family Therapy*. Nueva York: The Guilford Press.

Salud psicosocial: el buen vivir desde la vida cotidiana

Autora: Claudia Tovar Guerra–Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá

Contenido

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La conferencia constituyó un ejercicio de conceptualización que busca articular tres categorías y sus marcos de referencia como escenario de comprensión y fundamentación del quehacer interdisciplinario relacionado con el campo de la "salud mental", a partir de la experiencia con personas y comunidades en contextos de conflicto armado.

La primera categoría es la de *subjetividad o subjetividades* (en lugar del yo, el sí mismo, la personalidad, entre otras), que permite reconocer nuestra fragilidad e interdependencia constitutivas, aceptar la diversidad identitaria y el carácter cambiante y, por tanto, provisional de las configuraciones de sujeto.

La segunda es la *cotidianidad* en su doble dimensión de escenario de reproducción ritualizada de lo social, por una parte, y espacio "clandestino" de la posibilidad de subvertir los órdenes establecidos, por otra (Reguillo, 2000). Así, lo cotidiano es fuente de representaciones y prácticas constitutivas y constituyentes de las subjetividades a la vez que permite reconocer las relaciones de poder y develar las prácticas de alienación y subordinación.

La tercera es el *buen vivir*, como plataforma para ver el mundo de otras maneras (Gudynas, 2011). Se inspira en Sumak Kawsay, voz del kichwa Amazonic, idioma de comunidades de la selva ecuatoriana. La idea de Sumak Kawsay comparte elementos fundamentales con ideas de otros pueblos ancestrales y se refiere ampliamente a un modo de vida en armonía. Implica un giro epistémico en el sentido en que no concibe una separación identitaria entre humano, comunidad, naturaleza y seres espirituales. Se posiciona en una corriente contemporánea descolonizadora, defensora del medio ambiente y multiculturalista que ha entendido la importancia de un nuevo pensamiento para frenar la cultura hegemónica que nos está llevando a la autodestrucción.

Pensar el buen vivir como referente para la conservación, defensa y cuidado de la vida y como base para construir otro horizonte político para vivir juntos los diversos, implica desmarcarse de la estandarización de los cánones e indicadores de "bienestar" que sirven a pocos y excluyen a muchos y que se atrincheran en los protocolos y manuales de clasificación. Se trata de concebir un mundo en el que quepan muchos mundos. En la visión del buen vivir, escuchar la diversidad implica a la vez, ver la particularidad y reconocer el impacto universal de cada acto; implica ir a la vida cotidiana, volver al ritual, abrazar la subjetividad de cada ser y cada comunidad.

El buen vivir ofrece, desde lo ancestral, un horizonte *nuevo* para promover configuraciones subjetivas orientadas al cuidado de la vida. Y su puesta en marcha tiene como escenario privilegiado las prácticas y representaciones que se encarnan en el día a día y configuran lo cotidiano. La invitación es mirar de manera crítica el campo de la "salud mental" o salud psicosocial, con sus instituciones, prácticas y discursos de referencia para, a partir de estas categorías emergentes, desempolvar las rigideces de un supuesto cientificismo y construir una práctica más pertinente y menos dañina.

Yo puedo sentirme bien: apoyando a estudiantes con depresión y ansiedad con intervenciones en línea

Autora: Corina Lenora Benjet Miner

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Los problemas de salud mental en estudiantes universitarios son frecuentes, afectando a uno de cada tres estudiantes, y tienen implicaciones importantes para el rendimiento académico; los más comunes son la depresión y la ansiedad. Sin embargo, pocos reciben tratamiento para atender estos problemas, en parte porque no hay suficientes opciones de tratamiento disponibles. La experiencia de la pandemia por la COVID-19 por un lado evidenció la magnitud de los problemas de salud mental y por el otro la necesidad, la factibilidad y la utilidad de modalidades de tratamiento a distancia.

Hay modalidades de tratamiento en línea que requieren pocos recursos (porque emplean un guía clínico de manera asincrónica o son de autogestión) y tienen la posibilidad de llegar a un gran número de personas. Nuestro equipo realizó un ensayo clínico con 1.319 participantes de siete universidades de Colombia y México para probar la efectividad de dos modalidades de terapia cognitivo conductual en línea (i-TCC), guiada y autogestionada, versus tratamiento habitual, así como para generar un algoritmo para predecir cuáles alumnos beneficiarían más con cada modalidad de tratamiento.

En general, encontramos mayor remisión de depresión y ansiedad en estudiantes que recibieron la i-TCC guiada en comparación con la autogestionada y el tratamiento habitual, sin diferencias entre los últimos dos. El algoritmo de predicción mostró que para 100% de los estudiantes con ansiedad, la versión guiada fue óptima, pero para los estudiantes con depresión, mientras que para 71,5% la guiada fue óptima, para 28,5% de los estudiantes la versión autogestionada fue óptima o igual de bien. Este hallazgo tiene implicaciones importantes ya que demuestra la posibilidad de optimizar los recursos para la atención de la salud mental en contextos donde los recursos son limitados y tiene la potencial de alta escalabilidad a bajo costo.

Los predictores más importantes de recibir beneficio de la modalidad autogestionada incluyen factores como el inicio reciente de estrés postraumático, ansiedad social de tipo desempeño, no haber sido víctima de acoso verbal y contar con apoyo emocional. Este estudio abre un campo de estudio importante en América Latina donde se puede optimizar los recursos proporcionado la modalidad de tratamiento con mayor posibilidad de respuesta a menor costo para cada individuo y en el contexto de las universidades, cuya misión no es dar servicios de salud mental, ofrece una alternativa de gran alcance.

Salud mental positiva: de la tiranía de la felicidad a la libertad del desarrollo humano

Autor: Cristóbal Ovidio Muñoz Arroyave

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Hacia la construcción de un modelo de cuidado de equipos psicosociales que trabajan en infancia y adolescencia, a partir de la sistematización y evaluación de sus prácticas. tensiones y desafíos

Autor: Decio Mettifogo Guerrero

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La intervención psicosocial con violencia es considerada una de las áreas de mayor demanda de recursos personales para los y las trabajadoras, siendo una ocupación estresante y exigente, con altos niveles de rotación de personal y por lo tanto con trabajadores que tienen poca experiencia. En el contexto del Proyecto del Fondo de Fomento al desarrollo Científico y Tecnológico (Fondef) financiado por Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), se ha desarrollado una investigación que tuvo por objetivo sistematizar indicadores de evaluación general de vida en el trabajo, evaluación de condiciones en el trabajo y prácticas de cuidado de equipos de trabajadores/as que intervienen en Chile, procesos a partir de los cuales se ha desarrollado un Modelo de Cuidado de Equipos cuyos fundamentos, procedimientos y alcances se presentarán en la Conferencia. Se cuenta con un modelo diseñado que se encuentra en fase de evaluación, con un diseño experimental.

Tratar la adicción: de las buenas intenciones a la integración de la evidencia

Autor: Efrén Martínez Ortiz

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Psicología de la culpa y cine contemporáneo. la dimensión social de las emociones autoconscientes

Autor: Florentino Moreno Martín

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La conferencia tiene como propósito compartir una línea de investigación sobre la dimensión psicosocial de la culpa en las sociedades occidentales contemporáneas. El abordaje habitual del mundo académico parece establecer una nosología dicotómica que confronta la culpa objetiva, "ser" culpable; frente a la subjetiva: "sentirse" culpable. Elegir entre la culpa como objetivación de una transgresión o delito, habitual en el mundo jurídico, frente a la culpa como un sentimiento o emoción psicológica, como hace la psicología, arrincona el abordaje psicológico y minimiza las posibilidades de comprender y actuar de los profesionales de las ciencias del comportamiento.

En nuestro estudio entendemos la culpa de un modo unitario como "la valoración negativa de un comportamiento que transgrede normas relevantes, que al atribuirse a un responsable se asocia al sufrimiento y habitualmente tiene un efecto motivador". La culpa siempre se objetiva en una persona o grupo que transgrede una norma, pero adquiere una u otra dimensión en función de quién valora si ha habido o no transgresión (un juez, una comunidad, uno mismo...); qué norma se ha quebrado (un código ético, una norma legal, un principio religioso...); qué comportamiento se evalúa (una conducta concreta, un deseo, un descuido...); cómo se experimenta el sufrimiento (fastidio, malestar, angustia...) y, sobre todo cuáles son las líneas de acción que motiva (reparación, transferencia, castigo...).

A partir de un modelo creado para objetivar la forma en que se da la vivencia de la culpa en la sociedad occidental decidimos analizar si, partiendo del modelo "clásico" de la cultura judeocristiana de vivencia de la culpa (daño-arrepentimiento-penitencia-perdón), se han construido en las últimas décadas modelos alternativos defendidos en personajes cinematográficos. Para llevar a cabo el estudio se hizo un análisis de contenido de una muestra de 94 películas que mostró cinco modos de expresión y vivencia de la culpa que pueden situarse en un continuo desde el modelo tradicional judeocristiano que sirve de referencia a la eliminación de la culpa como requisito de autorrealización.

Entre estos dos polos emergieron los otros tres modelos: la ausencia de culpa como patología psiquiátrica; la resignificación del acto culpable para la reducción de la disonancia; y el arrepentimiento idealizado sin costes. Estos cinco modelos actúan como referencia en el quehacer psicológico de los/as profesionales. Reflexionar sobre las repercusiones que cada uno de ellos puede tener en el bienestar de quienes se acercan a pedir ayuda psicológica será el tema de debate sugerido para el final de la exposición.

Activismo o ciencia aplicada: la psicología y los objetivos de desarrollo sostenible

Autor: Francisco Miranda Rodrigues

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Psicología: una ciencia puente para el siglo XXI

Autor: Germán Gutiérrez Domínguez

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Investigación e intervenciones psicosociales con perspectiva de género. Retos para la psicología

Autora: Gina Marcela Arias Rodríguez

Eje temático: Sexualidad y género

El género como categoría analítica ha sido ampliamente debatida en las ciencias sociales y nos invita a pensar cómo se han construido social y culturalmente lo femenino y lo masculino y por qué de estas diferencias devienen relaciones de poder asimétricas, estatus y mayor reconocimiento simbólico, económico y social a todo aquello asociado con los valores, las características y capacidades asociadas a lo masculino.

La psicología, ha contribuido para explicar algunos asuntos referidos a las diferencias entre los sexos, cómo se construye la identidad sexual desde el punto de vista psicológico, pero, frecuentemente, omite una discusión profunda en la investigación y en la intervención sobre lo que implica ser hombre, mujer, una persona no binaria o sexualmente diversa en un contexto sociocultural particular. Esta ponencia se aborda en tres ejes:

1) Algunas reflexiones sobre el sistema sexo-género y su relevancia para la investigación y la intervención psicosocial. La investigación psicológica puede asumir una mirada más profunda más allá de incorporar el sexo como variable sociodemográfica

en los estudios. En ese sentido, se hace necesario que los y las investigadoras en psicología hagan un mayor esfuerzo por comprender los hallazgos y las conclusiones de las empresas investigativas desde las construcciones socioculturales del sistema sexo-género y su relación con los constructos y los problemas de investigación.

2) Los aportes de las epistemologías feministas para evidenciar la ceguera de género en la investigación. La investigación científica como la hemos entendido y apropiado está lejos de ser neutral y objetiva, esta se encuentra mediada por intereses de tipo económico y político y también se ve afectada por los sujetos que investigan. Si bien esta es una discusión ampliamente desarrollada en las ciencias sociales, la psicología podría asumir con mayor compromiso y avanzar hacia posturas que interpelen el sistema de valores asociados al heterosexismo, el patriarcalismo, el racismo y el clasismo, asuntos no siempre tenidos en cuenta en la investigación psicológica.

3) Incorporar la categoría género en la investigación y en las intervenciones psicosociales como una exigencia en el mundo contemporáneo. Al respecto, es importante reconocer que las políticas públicas de equidad de género y las rutas de atención de violencias basadas en género han ido logrando un lugar más preponderante en las gestiones político-administrativas, por lo que, los gobernantes han tenido que dedicar mayores esfuerzos para la inversión de recursos y contratación de profesionales idóneos, dentro de los cuales se encuentran los-las psicólogas que tienen a su cargo acciones de prevención y atención de dichas violencias.

Conclusiones: cómo avanzar en la construcción de una psicología menos normalizadora, más crítica y comprometida con la construcción de procesos de investigación e intervención orientados al fomento de la equidad de género.

Palabras clave: psicología, enfoque de género, violencias basadas en género, intervención, investigación psicosocial.

Actividad física, salud mental y neurocognición: avances y líneas de investigación

Autor: Haney Aguirre Loaiza

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La versión 2023 del Congreso Colombiano de Psicología hace una invitación explícita a "pensar en la salud mental desde una perspectiva salutogénica (...). La salud mental es la antítesis de la enfermedad, es la evitación del síntoma, es promover estar bien para convivir con el otro, en armonía y en una sociedad igualitaria y ju"ta". De este

modo, hay un creciente eco en la comunidad científica y, en la población general, en asociar la actividad física con la salud mental. Si bien todos podemos tener una noción del vínculo entre actividad física y salud mental, sus conceptos pueden ser esquivos.

Entonces, ¿qué es actividad física, ejercicio físico y deporte? La actividad física es un concepto que todos parecemos entender fácilmente cuando nos lo mencionan, pero a su vez, se suele confundir fácilmente con otras categorías conceptuales como el deporte y el ejercicio físico. La actividad física se define como cualquier movimiento corporal producido por la musculatura esquelética que se transforma en gasto energético y, a su vez, se encuentra determinado por componentes fisiológicos, biomecánicos y psicológicos, según la Organización Mundial de la Salud [WHO, por sus siglas en inglés (2018).

Por consiguiente, caminar para abordar el transporte público puede considerarse como actividad física. Por su parte, el ejercicio físico (también conocido como *fitness*) hace referencia a un tipo de actividad física que consiste en actividades planificadas, estructuradas y movimientos corporales repetitivos realizados para mejorar o mantener uno o más componentes de la aptitud física (Liguori et al., 2021). Finalmente, el deporte se refiere a una práctica que se caracteriza porque es competitiva, reglamentada y federada. No siempre beneficia la salud de las personas.

Para efectos de este manuscrito, asumiré el concepto de actividad física de manera amplia, principalmente aquella que se suscribe a un beneficio para la salud. Así, la interacción entre la actividad física, la salud mental y la neurocognición ha constituido un campo relativamente reciente con creciente interés en la investigación, y a su vez, cómo este cuerpo del conocimiento impacta a la comunidad en general. El objetivo propuesto de este manuscrito es ofrecer, de manera sucinta, una revisión de los avances, los problemas y desafíos que persisten y futuras líneas de investigación.

Por otro lado, el concepto de salud mental también requiere de una reflexión importante. La necesidad imperante de una mirada amplia y la convergencia de aristas de otras disciplinas científicas que, desde hace rato, tienen mucho que aportar (por ejemplo, sociología, antropología, educación) y no solo las perspectivas, a veces, estrechas de la medicina, la psiquiatría o la psicología. El concepto, políticamente asumido en muchos ejercicios académicos, se concibe desde la OMS (WHO, 2017). El cual se limita a un aspecto de productividad e individualista, y el contexto social-histórico es débil.

Sexualidad y cotidianidad: pasado, presente y futuro

Autora: Helena Salgado Botero

Eje temático: Sexualidad y género

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Relación entre el trabajo psicológico personal y la percepción genital femenina

Autora: Isabella Magdala Ruiz Herrera Rebollo

Eje temático: Sexualidad y género

Uno de los problemas más relevantes en la percepción genital femenina tiene que ver con el nivel de aceptación de su genitalidad. Buena parte de los trabajos personales que las mujeres realizan en este aspecto en sus terapias y trabajos van encaminados a mejorar la autoestima para que a su vez mejore su percepción de su genitalidad. Sin embargo, poco se ha estudiado el rol mediador de cómo la gestión eficaz del sentimiento de la vergüenza mejora y beneficia la imagen de la genitalidad femenina.

En una muestra de 1502 mujeres (Medad: 39,32; SD = 9,84) se les evaluó su genitalidad femenina (GAS, Branwell y Morland, 2009), su autoestima (Rosenberg, 1965) y un listado de emociones que vienen incluidas en el GSI (Genital Self Image, Bernam, 2010). Las participantes rellenaban dos veces los instrumentos de forma retrospectiva (antes y después de la psicoterapia). La autoestima mejoró en las mujeres que realizaron o asistieron a terapias o trabajos de autoconocimiento personal con respecto a las que no hicieron ningún tipo de trabajo psicológico sobre su genitalidad

Además, los resultados fueron incrementados cuando en estos trabajos personales se incluyeron sesiones de gestión y comprensión de la vergüenza. Por lo que, mejorando la autoestima, disminuye la vergüenza y se mejora la percepción de la genitalidad femenina. Por consiguiente, incluir sesiones de la gestión y comprensión emocional de la vergüenza ayuda a incrementar el valor terapéutico en los procesos de mejora de la genitalidad y percepción femenina. Este estudio piloto anima a realizar estudios con grupo control al azar donde se explore el valor mediador de la gestión de esta emoción (vergüenza) en la eficacia terapéutica enfocada la mejora de la percepción genital femenina.

Palabras clave: vergüenza; imagen genital femenina; sexualidad femenina; autoestima.

Cambios y transiciones durante la pandemia, una mirada a los sistemas nucleares

Autor: Jonnathan Narváez

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Redes sociales y salud mental: ¿dónde y cómo mirar?

Autor: Jorge Enrique Torralbas Oslé

Eje transversal: Ciberpsicología

La socialización a través de redes sociales digitales aumenta de forma sostenida en todas las edades. En ese espacio digital se transforman, producen y desarrollan contenidos subjetivos individuales y colectivos. Es importante discutir sobre las redes sociales virtuales como espacios que posibilitan nuevos procesos de socialización, para comprender de qué modo el sujeto actual, influido por la tecnología, la innovación, globalización y digitalización, transforma conductas e imaginarios. Se modifican las condiciones en las que ocurre los procesos de socialización y la constitución de la subjetividad, por lo que varían los modos de ser y estar en el mundo; de trabajar, de interactuar con familia y amistades, de recrearse, de participar en la política y las instituciones, de construir las identidades individuales y colectivas y, por tanto, de condicionar la salud mental.

Comprender el proceso subjetivo que acontece por la interacción entre la socialización tradicional y la digital, especialmente entre las generaciones más jóvenes, resulta necesario para predecir las áreas de oportunidad y los riesgos de una sociedad cambiante. Para ello, la conferencia se apoya en el concepto socialización digital que pone el énfasis en la comprensión de un fenómeno con carácter individual y social que posibilita la transmisión y construcción de identidades (tradición, cultura, roles, entre otros).

La conferencia presenta elementos conceptuales para la comprensión del fenómeno y sus consecuencias. Contiene varios momentos: una presentación conceptual del proceso de socialización digital y sus dimensiones de análisis; algunas reflexiones sobre los diversos movimientos en el tejido relacional y en la constitución de subjetividades en las diversas áreas de la vida cotidiana (personal, laboral/estudiantil, interpersonal, sociopolítica y tiempo libre) y algunos potenciales impactos en la salud mental en el orden cognitivo, emocional y comportamental. Muestra algunos desafíos para la salud mental apoyado en algunas evidencias empíricas. También, muestra lo que se considera son rutas de futuro en el abordaje de este objeto de estudio.

La anomia digital como factor de riesgo psicosocial

Autor: Joseph María Blanch

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Esta presentación enfoca algunos desafíos que la psicología como disciplina y como profesión debe afrontar ante la metamorfosis general del mundo contemporáneo impulsada por vectores como la digitalización de procesos y la inteligencia artificial. Estas dinámicas, que arrancaron en pleno siglo XX, experimentan en la década del 2020 una intensificación y aceleración exponenciales, que hacen ya sentir su impacto en todos los ámbitos de la realidad humana, incluido el de la salud mental.

Todo empezó con la simple conversión al formato digital de información de objetos analógicos (imágenes, videos, documentos, historiales médicos, bases de datos, etc.), pasó por la gestión, mediante tecnología digital, de procesos más complejos (diagnóstico clínico, operación comercial, sentencia judicial, transferencia financiera, entrevista de trabajo, reunión de equipo, etc.), extendió su campo de acción a la inteligencia (memoria, procesamiento de información, toma de decisiones, etc.) y ya está atravesando el umbral de la personalidad humana (conciencia, valores, emociones, moral, etc.), de la política, de la cultura y de la sostenibilidad de la misma especie homo sapiens.

La rapidez de esta transición disruptiva está dejando en un estado de perplejidad a sus propios promotores (científicos, ingenieros, empresarios, políticos, militares, etc.), que declaran no conocer bien las claves de lo que manejan, que vacilan sobre qué deben seguir haciendo en su tarea de aprendices de brujo, manejando procesos que reconocen que pueden escapárseles de las manos. Por ello, muchos de ellos, individualmente o asociados en colectivos, claman por una urgente regulación ante la actual situación de anomia digital.

La "anomia" es una combinación de estado objetivo y de vivencia subjetiva caracterizada por una especie de desorientación existencial que emerge en contextos de ausencia, ambigüedad, obsolescencia, inconsistencia o inoperancia de normas orientadoras del pensamiento y de la acción. Desde finales del siglo XIX, Durkheim identificó esta situación como caldo de cultivo de problemas humanos.

A lo largo del siglo XX, en plena era analógica, la sociología asoció especialmente la anomia a fenómenos como desorden, descontrol y desviación sociales; el derecho la relacionó particularmente con mafia, delincuencia y criminalidad y la psicología viene atribuyendo determinados episodios de ansiedad y depresión –al igual que algunos actos que conducen a la adicción o al suicidio–, a la desorientación, desarraigo y desamparo individuales que suele comportar la anomia social.

Contenido

Una visión retrospectiva pone en evidencia que las ciencias humanas, sociales y de la salud han afrontado tradicionalmente de modo reactivo muchos problemas psicosociales derivados de la anomia, cuando estos ya habían echado raíces y florecido. La situación presente se caracteriza por la irrupción de la anomia digital en el contexto de una tensión creciente entre la vertiginosa rapidez de la digitalización de todo tipo de procesos (muchos de ellos con fuertes implicaciones psicológicas) y la lentitud de la construcción de normas reguladoras de su gestión. Solo se puede evitar una recaída en aquellos errores del pasado si se enfocan, prospectivamente, algunas problemáticas asociadas a las formas socialmente más disruptivas de la digitalización de procesos, las cuales comportarán nuevas demandas de atención psicológica para las que la disciplina y la profesión deben prepararse proactiva y preventivamente.

Liderazgo inclusivo

Autora: Lucía Amaya Martínez

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Aprendizajes de la psicología para la construcción de paz en Colombia

Autora: Martha Rocío González Bernal

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Esta conferencia pretende recoger los aprendizajes de la psicología para la construcción de paz en Colombia, buscando generar reflexiones en términos de procesos educativos necesarios, formación de estudiantes de psicología, política pública, aproximaciones teóricas y metodológicas, así como sostenibilidad de los procesos. Dichos aprendizajes surgen de reflexiones de dos de líneas de investigación de nuestro grupo Cognición, Aprendizaje y Socialización de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Universidad de La Sabana. Las dos líneas se relacionan con diferentes tipos de violencias y en dos escenarios de la vida cotidiana de la población colombiana. La primera línea se relaciona con procesos educativos para favorecer la reincorporación de una comunidad de excombatientes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo (Farc- EP) y firmantes de paz. La segunda

línea se relaciona con la prohibición y reducción del castigo físico reconocido como una práctica parental violenta y ampliamente utilizada en Colombia.

El texto se desarrollará de la siguiente manera: en primer lugar, se presenta para cada línea de investigación un contexto o problemática, frente a la cual nuestros estudios buscaron responder. En segundo lugar, se presentan los dos proyectos llevados a cabo. En el caso de los procesos de reincorporación se presenta el proyecto Educación, Campo y Reconciliación (Educare) y en el caso de la prohibición y reducción del castigo físico se presenta Ser-es: el cambio en la vida cotidiana. En tercer lugar, se exponen de manera separada para cada uno de los proyectos los principales aprendizajes para la construcción de paz en Colombia. Finalmente, se presentan conclusiones en términos de aprendizajes de las dos líneas de investigación.

Bibliografía

Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (217 [III A). https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Calderón Rojas, J. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, (62), 227-257.

Cepal. (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales*. Cepal. https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-de-sarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe

Comisión de la Verdad. tomado de http://comisiondelaverdad.co

Cuartas, J. (2018). Physical punishment against the early childhood in Colombia: National and regional prevalence, sociodemographic gaps, and ten-year trends. *Children and Youth Services Review, 93*, 428-440. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.08.024

Durrant, J. y Ensom, R. (2012). Physical punishment of children: Lessons from 20 years of research. *Canadian Medical Association Journal, 184*(12), 1373-1377. https://doi.org/10.1503/cmaj.101314

¿Qué pasó ayer?: cómo investigar problemáticas psicológicas con ciencia de datos sin guayabo

Autor: Martín Nader

Eje transversal: Ciberpsicología

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Bases neurobiológicas de la conducta violenta y delictiva–análisis desde la neurociencia forense

Autor: Matías Salvador Bertone

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El cerebro es un órgano maravilloso, repleto aún de misterios, complejo, pero también fascinante. Paradójicamente, cuando más conocemos sobre él, más interrogantes se abren.

Las neurociencias integradas al campo forense nos han permitido comprender diversos mecanismos neurocognitivos utilizados por los delincuentes para el despliegue de su conducta criminal.

Esos mecanismos disfuncionales se vinculan a:

- Alteraciones en circuitos inhibitorios vinculados a las cortezas prefrontales.
- Disfunción de los polos temporales anteriores en sujetos que cometen delitos sexuales.
- Disminución en la respuesta psicofisiológica, reducción del tamaño de las amígdalas cerebrales, pérdida del miedo y ansiedad anticipatoria.
- Déficits en las fibras que conectan regiones del sistema límbico (emocional) con el lóbulo frontal.
- Alteraciones en sistemas de neurotransmisión (disminución 5 HT aumento NA).
- Alteraciones endócrinas (aumento de la testosterona).

Desde el punto de vista neuropsicológico:

- Presentan déficits en tareas de inhibición.
- Muestran déficits en pruebas de cognición social.
- Fallas en tareas de funciones ejecutivas, presentan elevados errores perseverativos.

Las personalidades patológicas que presentan los psicópatas se vinculan a las experiencias de estrés temprano que muchos de ellos viven. El neurodesarrollo se ve alterado cuando el niño se expone a elevados niveles de cortisol, producto de ambientes hostiles. La acción del estrés afecta a las neuronas por mecanismos directos e indirectos en los cuales se afecta a las células gliares.

El cerebro asocial, anempático, indiferente desde su mundo emocional es un cerebro adaptado y funcional para el ambiente agresivo en el que se desarrolla. La antisocialidad podría ser entendida como un mecanismo de adaptación cerebral que se evidencia disfuncional cuando el entorno del sujeto cambia.

La neurociencia forense parece tener un largo camino por recorrer, siempre el método científico avanza más lento que las teorías que no requieren de comprobación

o experimentación, pero, finalmente, debemos aferrarnos al conocimiento probado para tomar decisiones que influyen en la vida de las personas.

Reflexiones éticas frente a la práctica psicológica en contextos de justicia

Autora: Mercedes Claudia García Escallón

Eje temático: Ética psicológica

El ámbito de la justicia en Colombia y en general del mundo, demanda la presencia de psicólogos y psicólogas que contribuyan a resolver los problemas de fondo de la sociedad. Profesionales en psicología con las competencias necesarias para aportar a la construcción de una sociedad donde la ciencia, la justicia y la ética sean horizontes que orienten el que hacer profesional y las decisiones del sistema de justicia.

Estamos anta una profunda crisis ética, en una sociedad donde se ha perdido la capacidad de asombro, donde el dolor del otro ya no duele y donde se compra todo, incluyendo conciencias, conceptos, dictámenes y amigos.

De acuerdo con el Inpec (2023), para agosto del presente año hay en Colombia 101.847 personas privadas de la libertad en modalidad intramural, con una sobre población mayor a 20.000 personas, lo que equivale a un hacinamiento del 24,6%.

Frente al nivel académico intramural: 20% se sitúa en grado 11 de bachillerato. El 19,5% en grado cuarto-quinto de primaria, 18% en grado sexto-séptimo. Solo el 0,9% está en grado profesional, lo que equivale a 942 personas. Iletrados, 4,3%, lo que equivale a 4.363 personas.

Dentro de los dilemas éticos que se presentan en la práctica profesional de la psicología en el ámbito de la justicia, están solo por mencionar algunos, sobre objetividad, sobre el consentimiento, sobre competencia profesional, sobre la intervención del profesional. En la revisión sistemática de Arellano y Rivera (2021):

Sobre la objetividad del profesional:

1. La postura del profesional. Adoptar posturas de los solicitantes jurídicos por temor a perder credibilidad y confianza de los colegas. Tomar una postura fraternal con el abogado de la parte contratante

2. Favorecer resultados. Favorecer la información que apoya la hipótesis original e ignorar la información que desconfirma la hipótesis favorecida. Incluir únicamente los resultados que favorezcan al evaluado.

3. Compromisos. Trabajar siempre con el mismo abogado. Realizar un trabajo forense y cobrar según los resultados. Condicionar los honorarios de acuerdo con el resultado del juicio o del resultado que el abogado solicite.

4. Sesgos. Tendencia a percibir al evaluado más funcional antes del evento (denunciado) y más saludable en el pasado, malinterpretando el funcionamiento previo al evento denunciado. Considerar los sesgos personales. Concluir de acuerdo con sesgos personales o políticos. Aceptar casos en los que las creencias personales pueden interferir con la objetividad. Confiar únicamente en lo narrado por el evaluado. Estar 100 % seguro que se conoce la verdad del caso.

5. Actitud ante las pruebas. Ignorar la varianza normal en los test. Poseer expectativas rígidas de cómo los evaluados deben comportarse o deben responder un test. Evitar mencionar la validez y confiabilidad de las pruebas utilizadas.

6. Sobre el consentimiento. Informar y consentir previo a la evaluación. Informar al paciente sobre los resultados y avances de la realidad virtual de manera clara y comprensible (Arellano y Rivera, 2021).

Por su parte, Urra-Portillo (2007) incluye los siguientes dilemas:

- Entrenar al cliente en "técnicas de credibilidad" antes del juicio o declaración.
- Hacer una evaluación sobre custodia de menores sin ver a ambos progenitores.
- Recibir al progenitor que, no teniendo la custodia del niño, acude con el mismo en busca de un informe, con desconocimiento por parte del otro progenitor
- Realizar un contrainforme pericial basado solo en el informe elaborado con anterioridad por un colega.
- Un consultante solicita una valoración de su personalidad pues ha sido objeto de un informe psicopatológico en el que se dictaminaba su incapacidad para ejercer su patria potestad. Emitir un informe contra el informe del colega, si llegamos a la conclusión de que el informe previo no es correcto.
- Realizar alianzas con la parte contratante: en especial en casos de separaciones, conflictos familiares, procesos de custodia.

Mirar estos fenómenos sociales entre otros muchos desde una ética critica donde la dignidad humana sea el eje central de la intervención profesional y de la mirada misma de los seres humanos inmersos en ellas. Víctimas, sobrevivientes, agresores, acusados, condenados, sindicados, profesionales del sistema de justicia, y otros actores.

La Sentencia T-881 de 2002, resalta tres líneas fundamentales sobre la dignidad humana: la dignidad humana entendida como el vivir como se desee: autonomía o como posibilidad de diseñar un plan vital y de determinarse según sus características. En una segunda línea, la dignidad humana como el vivir bien: entendida como ciertas condiciones materiales concretas de existencia. Y vivir sin humillaciones lo que se traduce en intangibilidad de los bienes no patrimoniales, integridad física e integridad moral.

Cuáles son, entonces, los aportes desde la ética critica a la sociedad contemporánea enmarcados en el rol de la psicología en contextos de justicias. "¿Qué clase de mundo es este que puede mandar máquinas a Marte y no hace nada para detener

el asesinato de un ser humano?" (José Saramago), y esta pregunta del autor, es una pregunta por lo esencial, por lo fundamental, por lo humano.

Esta pregunta central guía las reflexiones éticas, entendiendo que los escenarios abordados en nuestra profesión no se resuelven únicamente con el conocer. El conocer es un paso absolutamente necesario, pero no suficiente. El conocimiento debe de hecho ser humilde y humanizado, el saber debe ser al servicio del mundo, el quiebre nefasto se produce cuando el conocer en su ego creciente se distancia de lo fundamental, convirtiéndose en un saber que no permite ver más allá, llegando a ser vano y contraproducente.

Bibliografía

Arellano Gutiérrez, L. A. y Rivera-Heredia, M. E. (2021). Dilemas éticos en la práctica psicológica forense: Revisión sistemática y análisis bibliométrico. *Psicumex, 11*, e380. https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i2.380

DANE. (2021). *Informes de estadística sociodemográfica aplicada. Caracterización territorial y sociodemográfica de los homicidios y suicidios en Colombia.* DANE.

¡Conócete! las seis preguntas creación red de autoconocimiento

Autor: Miguel De Zubiría

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Comportamiento de los transtornos afectivos de origen laboral: necesidades y retos para su tratamiento

Autora: Mónica Lorena Vargas

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

En las últimas dos décadas, en el campo de la salud mental laboral, se ha identificado un aumento en los casos de trastornos mentales que son calificados de origen laboral. Entre los diagnósticos más prevalentes se encuentran los trastornos afectivos. Explorar cómo ha sido su comportamiento en el tiempo, describirlos en términos de diferentes variables demográficas y laborales, e identificar particularidades del entorno laboral que pueden estar asociadas a su generación o mantenimiento, permite establecer

necesidades puntuales para potenciar la recuperación de los trabajadores desde el tratamiento individual, pero también desde el acompañamiento laboral y familiar.

En esta línea, el propósito de esta conferencia es compartir los resultados de una exploración inicial del comportamiento de los trastornos afectivos en el entorno laboral, a partir de los análisis de fuentes de datos secundarias, de una aseguradora de riesgos laborales de Colombia. Adicionalmente, proponer nuevos desafíos en el marco de la promoción, la prevención, el tratamiento, rehabilitación y reincorporación sociolaboral de trabajadores que han sido diagnosticados con esta condición, con el fin de seguir aportando al bienestar de las personas y de la sociedad.

La psicología en un cruce de caminos: entre la profesión, la disciplina y la política. Reflexiones desde experiencias colombianas

Autor: Nelson Molina Valencia

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La psicología es una disciplina, al tiempo que una profesión y un campo de conocimiento ético. En cuanto a disciplina se desarrolla a partir del siglo XIX con los trabajos empíricos que inicia Wilhelm Wundt en Alemania y que posteriormente se ampliaron hacia diferentes objetos de conocimiento que definiría la psicología como disciplina.

En ese orden de ideas, los conocimientos que desde entonces se desarrollan han sido aprovechados para aplicaciones consideradas campo profesional. Estas aplicaciones en un campo profesional tienen implicaciones en relación con el bienestar de las personas por lo cual el asunto ético y político de la psicología aparece en escena. Lo importante en el actual momento de la historia es no perder de vista la relación entre estas tres dimensiones de la psicología en tanto que la práctica profesional puede olvidarse de la teoría convirtiéndose en una técnica sin fundamento con riesgos éticos, o de la misma forma aislar tanto la teoría que no tenga la posibilidad de encontrar relación en la vida aplicada y profesional.

Aportes actuales de la psicometría a la medición de procesos de salud mental y bienestar

Autora: Olga Rosalba Rodríguez

Eje temático: Métodos y psicometría

En esta conferencia se presenta concisamente el panorama actual de los avances en la medición psicológica de la salud mental. Por un lado, se analiza la contribución metodológica desde los principales desarrollos de las teorías psicométricas, como la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), el análisis factorial y los instrumentos de medición. Se señalan los aportes, haciendo énfasis en la necesidad de realizar: a. Análisis factoriales adecuados al tipo de variables estudiadas; b. Estudios de invarianza factorial; c. Reportes del Funcionamiento Diferencial de los Ítems (DIF); d. Análisis de la información con modelos como los longitudinales intensivos.

En relación con los instrumentos, se resaltan las consideraciones sobre la adaptación transcultural, algunos de los constructos actuales que se están abordando y los estándares para el diseño, uso y selección de instrumentos en el ámbito de la salud mental, similares a los presentados en el proyecto Cosmi.

Del emprendimiento y otros demonios

Autora: Paloma Carvalajino Suárez

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Esta es una charla enriquecedora y motivadora que invita a los asistentes a reflexionar sobre sus propios sueños y aspiraciones dentro del mundo del emprendimiento, además de centrarse en los temores y preocupaciones más comunes a la hora de pensar en emprender. Descubriremos que, aunque el camino del emprendimiento pueda estar plagado de "demonios", también está lleno de posibilidades transformadoras y mucha satisfacción personal.

Durante esta charla, conoceremos cómo la perseverancia, la resiliencia y la pasión han sido clave para superar obstáculos aparentemente infranqueables. A lo largo de la charla, exploraremos los siguientes temas: *Los demonios internos:* analizaremos los miedos, dudas e inseguridades que atormentan a muchos emprendedores en su búsqueda por crear algo nuevo y significativo. *La lucha contra la adversidad:* situaciones desafiantes, como el fracaso inicial, la falta de apoyo o la incertidumbre, y cómo superarlas. *El poder de la resiliencia:* aprenderemos cómo la resiliencia es un ingrediente esencial en el camino del emprendimiento y cómo aprender a adaptarse a las dificultades puede marcar la diferencia entre el éxito y el estancamiento.

Contenido

Grupos de apoyo y crecimiento postraumático en personas en duelo por muerte

Autor: Paulo Daniel Acero

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La muerte de un ser querido es un evento difícil de afrontar en silencio y en soledad, en especial en escenarios de conflicto como el que ha vivido Colombia o como los que vive el mundo con ocasión de la pandemia producida por la Covid-19. En la actualidad hay un debate sobre el efecto del asesoramiento y las intervenciones de duelo grupales y muchos consideran que el blanco de los grupos de apoyo deben ser las víctimas de reacciones de duelo prolongadas y complicadas y no aquellos con duelo normal (Currier, Neimeyer y Berman, 2008; Hoyt y Larson, 2010). Como la selección en los grupos a menudo suele ser arbitraria, sin selección sistemática y poca evaluación de necesidades entre los posibles participantes (Johnsen, Dyregrov y Dyregrov, 2012), se reconoce la necesidad de mejor conocimiento sobre las experiencias de quienes participan.

Para proporcionarnos nuevos conocimientos sobre los beneficios y los límites del apoyo de grupos en duelo, hay una necesidad de estudiar si el aumento del conocimiento sobre el duelo y el trauma se materializa en la forma en que los grupos de duelo se organizan hoy (Currier et al., 2008). Sin embargo, se ha encontrado que los grupos de duelo son beneficiosos como intervenciones preventivas para reducir el desarrollo de un dolor complicado para las personas en riesgo después de la muerte de otra persona importante.

El objetivo del estudio que se presenta fue evaluar el efecto de la participación en grupos de apoyo bajo el modelo Experiencia Krisálida, dirigido a personas que experimentaban duelo por la muerte de un ser querido en Bogotá, Colombia. La investigación cuasiexperimental se realizó entre 2015 y 2017 con una muestra inicial de 963 personas, 702 mujeres y 261 hombres, que habían perdido un ser querido en los últimos 11 meses. Con la muestra inicial en la fase 1 se verificó la validez del Inventario de Crecimiento Postraumático (ICPT) en el modelo de Rasch, con el que se confirmó el cumplimiento de las condiciones psicométricas del instrumento que fue usado en la fase 2 para tomar las medidas pre-post en el estudio cuasiexperimental realizado con N = 467, (124 hombres y 324 mujeres) quienes afrontaban la pérdida de padres, pareja, hijos y hermanos, entre otros. Los análisis comparativos permitieron evidenciar diferencias estadísticamente significativas tanto en las medidas pre-post del puntaje total ICPT (*Mpre* = 60,46 y *Mpost = 81,.11)* como en los puntajes obtenidos en cada uno de los factores referidos a la percepción de relaciones con los demás, aparición de nuevas posibilidades, fortaleza personal, cambios en la espiritualidad y

apreciación por la vida. De acuerdo con los resultados obtenidos es posible concluir que la intervención con el Modelo Krisálida tuvo un efecto positivo en el afrontamiento del duelo, condición que invita a estudiar su efecto en otras poblaciones.

Palabras clave: duelo, muerte, grupos de apoyo, crecimiento postraumático.

Definind well being form a culturally oriented perspective

Autora: Pina Marsico

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

The lecture aims at discussing the wellbeing and the healthcare processes within an idiographic perspective and from a Cultural Psychology perspective. I will provide a theoretical-methodological articulation between the notions of disquieting experience (Simão, 2003, 2016) and border (Marsico, 2011, 2015, 2016), evaluating the potential of this kind of articulation for new comprehensions about that processes. The standardization of some procedures which are supposed to be suitable for any kind of patient/client, provides universal guidelines (nomothetic like type) for the professional work of psychologists, regulating not only their conduct as members of the health staff, but also both the interaction with the patient and the patients' conduct in itself. These general procedures suggest also the expected way in which a patient has to react to his/her mental diseases or psychological discomfort and, by being objectified according to normative standards, seem to act as a bumper for the professionals against the emotional implication of the present condition of psychological illness. What does it happen when a disquieting experience occurs in one's life?

Disquieting experiences belong to the phenomenological order of feelings regarding subjective experiences that touch the person affectively and pre-reflexively. They create instability, tension, perturbing or even hurting the person's expectancies about her 'understand-ability' of herself and of her I-Other-World relationships, prodding her cognitively as well as affectively to feel, think and act in different directions from those she was doing until then; in such a way, the person may arrive to integrate the feelings aroused by them into her personal cognitive-affective base, which, in turn, will also change (Simão, 2003,2016).

By focusing on the particularity (and the specificity) of disquieting human experiences in healthcare situations, I will attempt to elaborate a more general proposition about the complexity of the intersubjective dynamic in the healthcare domain.

I will, first present few pushing reflections about some issues in mental healthcare and the research question unfolded from those reflexions in the context. Then, I will

Contenido

discuss a case analysis that illuminate the articulation of disquieting experiences and borders. At the end some further developments of recent researches in the field of cultural psychology will be discussed. I expect that this discussion generates proposals for a renewed professional formation in psychology (Bildung, Gadamer) and for a more effective psychological interventions in the mental healthcare system.

Cómo vivir de la psicología y no morir en el intento

Autor: Raimon Gaja Jaumeandreu

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El interés por la carrera de psicología crece sin parar entre los jóvenes. Según el Observatorio Laboral de la Educación (OLE), en el año 2021 se ofrecieron en Colombia 18.715 plazas para estudiar psicología. Ese mismo año, en España, solo 1 de cada 5 aspirantes obtuvieron plaza en esta carrera. Se estima que cada año se gradúan unos 90.000 psicólogos en las universidades latinoamericanas y españolas.

Ante estas cifras, la primera pregunta que surge es cuántos de ellos serán capaces de absorber el mercado laboral y cuántos se quedarán en el intento; pero, desde el punto de vista de las instituciones educativas, surge otra pregunta que no debemos eludir, y es: ¿qué podemos hacer para que las expectativas laborales de los estudiantes se cumplan el máximo posible?

Las universidades deberían ayudar a los estudiantes a desarrollar una actitud proactiva respecto a su profesionalización que vaya más allá de la acumulación de conocimiento, que les impulse a clarificar los aspectos motivacionales, a investigar su entorno y a desarrollar competencias que aumenten su competitividad.

Esto deberían de hacerlo incluyendo en los programas de posgrado asesoría que ayude a los estudiantes a definir su perfil profesional, a orientar su especialización y a presentarse en el mercado laboral.

Los alumnos deben entender que parte de su proceso formativo pasa por aprender a crear su propio proyecto profesional; a hacerse preguntas relevantes como 'quién soy', 'de dónde vengo', 'a dónde quiero ir'; a visualizar dónde desean estar en dos, cinco, diez años, y a definir, en definitiva, una marca personal que los destaque de los demás. Este propósito puede parecer *a priori* alejado de los conocimientos científicos propios de los planes de estudios, pero son imprescindibles en la sociedad actual para que los alumnos puedan poner en práctica, en la vida real, todo lo que han aprendido en la universidad. Sin un empleo donde proceder como psicólogo, el título universitario sirve de bien poco.

Afortunadamente, en estos últimos años, la salud mental y, por lo tanto, la psicología, se ha convertido en una prioridad estratégica, y está presente en múltiples

campos profesionales, lo que plantea interesantes y nuevas oportunidades laborales para los jóvenes psicólogos que se preparen para aprovecharlas.

Educación emocional y emociones epistémicas para un cambio de paradigma en educación

Autor: Rafel Bisquerra Alzina

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La educación emocional es una respuesta a necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en la escolarización en las materias académicas ordinarias (lenguaje, matemáticas, ciencias, etc.). Entre estas necesidades están la prevalencia de ansiedad, estrés, depresión, violencia, etc. La educación emocional implica profundizar en las emociones y sus categorías y tipos. Lo cual conlleva al conocimiento, no solamente de las emociones básicas, sino de otros tipos de emociones como las emociones sociales, emociones morales, emociones estéticas y emociones epistémicas, entre otros fenómenos afectivos. Las emociones epistémicas son las que se experimentan en el proceso de adquisición de conocimientos.

Una actividad epistémica está relacionada con el conocimiento. Si las actividades epistémicas son valoradas positivamente, promueven emociones epistémicas positivas (curiosidad, disfrute, interés) y reducen el aburrimiento y la desmotivación. En cambio, si en una actividad epistémica se experimentan emociones negativas (ansiedad, confusión, frustración, aburrimiento) puede predisponer a abandonar la actividad de aprendizaje, como consecuencia de la desmotivación. Es decir, hay emociones epistémicas que predisponen a la aproximación al conocimiento, mientras que otras predisponen a su evitación.

La definición de emociones epistémicas se centra en el enfoque del objeto activador de las emociones (el conocimiento). En este sentido, es una definición equivalente a la de otros tipos de variables epistémicas que comparten el mismo enfoque, como la cognición epistémica, la metacognición epistémica y las creencias epistémicas.

Las emociones epistémicas representan una categoría importante dentro de las emociones humanas al servicio de los propósitos evolutivos de adquirir conocimiento sobre el mundo y sobre uno mismo. Una situación prototípica para la activación de las emociones epistémicas es la información discrepante y las valoraciones de la incongruencia cognitiva que pueden desencadenar diversas emociones como sorpresa, curiosidad, confusión, ansiedad, frustración o aburrimiento. La frustración de un estudiante por no encontrar la solución correcta a un problema matemático es una emoción epistémica.

Las emociones epistémicas tienen grandes aplicaciones a la práctica educativa. Según como sean las emociones que experimenten los estudiantes en su proceso de aprendizaje va a provocar actitudes y comportamientos de aproximación o de evitación, lo cual va tener efectos importantes en el rendimiento académico.

El objetivo de esta ponencia es contribuir al conocimiento y difusión de las emociones epistémicas y presentar su *status quaestionis* como punto de partida para animar a investigar sobre esta temática con la intención de derivar aplicaciones para la práctica educativa que mejore el rendimiento académico.

Re-encontrando a Bärbel Inhelder: a la microgénesis y a lo microgenético, un reconocimiento a su legado

Autora: Rebeca Puche

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

En esta charla quiero exponer algunas ideas sobre lo microgenético y su método de inspiración inhelderiana, sobre lo cual vengo trabajando hace innumerables años. Quiero que esta sea una ocasión para rendir un tributo a una mente, a un trabajo y a unas propuestas extraordinarias, por parte de una mujer que siempre apareció a la sombra de un hombre (no menos extraordinario, lo que no lo justifica). Posiblemente sea un homenaje sesgado, incompleto y talvez hasta defectuoso. Pero la historia que se conoce del método microgenético también lo ha sido.

La charla se compone de dos partes, y como su nombre lo indica enfatiza la dimensión metodológica para trazar el itinerario en el que reconstruye el método Microgenético. En la primera parte se hace un recorrido histórico para ilustrar como el método microgenético emerge de la propia entraña de la teoría piagetiana.

Se construye alrededor del sujeto funcional que se separa considerablemente del sujeto epistémico de Piaget. Se hace una caracterización a partir de sus tres elementos constitutivos 1) Las situaciones de resolución de problemas abiertas, 2) La introducción de la repetición de la situación para ampliar la densidad de los intentos de resolución por parte del sujeto, 3) La utilización de la técnica de los registros en video de las sesiones que abre un espacio fértil para el análisis.

La primera característica, a saber: las situaciones de resolución de problemas no son originarias de Inhelder y pertenecen al arsenal de trabajo de la psicología del desarrollo. En contraste las otras dos características: la repetición de las situaciones y el espacio que abre el registro en video, son muy propias y originarias a la investigación inhelderiana. Esos componentes constituyen el fundamento de su búsqueda para descompactar la mente de la niña y avanzar en conocer los mecanismos de funcionamiento de la actividad intelectual

En una segunda parte se abre un panorama de lo que perdura, así como de las transformaciones para responder a la pregunta de cuál método microgenético se habla hoy en día. Se trata de dibujar ese legado en los problemas conceptuales, a través de la lente que trajo el método microgenético a la psicología del desarrollo y que contribuyeron a su enriquecimiento. Su acento en los procesos de cambio, en el interés por los procesos y no en los resultados, en la búsqueda de cómo es que el niño avanza en su actividad mental.

Finaliza talvez con un poco de nostalgia sobre aquello que Inhelder introdujo con el método microgenético y que no ha sido ni popular ni entendido en toda su dimensión, preguntándonos si mucho de ese sentido que no ha perdurado, lo hemos perdido para siempre.

La familia, ayer, hoy y mañana: una perspectiva desde la psicología

Autor: Rubén Ardila Ardila

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La familia ha sido considerada una de las instituciones fundamentales en la sociedad humana y también en muchas sociedades animales. Gran parte de la socialización de las nuevas generaciones se lleva a cabo en el interior de la familia. Durante la historia humana se han propuesto distintos tipos de familia, aunque con énfasis en la estructura compuesta por un hombre, una mujer y varios hijos.

A partir de la segunda mitad del siglo XX y especialmente durante el siglo XXI, se ha puesto en tela de juicio esta estructura familiar y se han propuesto formas alternativas de familia. Se presentan los principales tipos de familia que existen en la actualidad, a saber: 1) Familia extensa compuesta por el padre, la madre, uno o varios hijos, nietos, tíos, sobrinos, abuelos y otros. 2) Familia nuclear formada por el padre, la madre, y uno o varios hijos o sin hijos. 3) Familia monoparental formada por una madre y su hijo o hijos (madres solteras), o por un padre y su hijo o hijos (padres solteros). 4) Familia LGBT compuesta por dos varones, por dos mujeres, sin hijos o con hijos biológicos de relaciones anteriores, o hijos adoptados. 5) Familia *queer* con varios miembros de uno o de los dos sexos y con variedad de géneros. 6) Familia polígama. 7) Familia comunitaria, con varias personas de ambos sexos y con crianza de los hijos en forma colectiva. 8) Unidades familiares formadas por un hombre que vive solo, o una mujer que vive sola, puede tener hijos o no tenerlos, y puede tener parejas pasajeras o no tenerlas. Las nuevas alternativas a la familia tradicional se han visibilizado por los cambios acelerados de la sociedad que comienzan en la década de 1960 y que llegan hasta esta década del siglo XXI.

Contenido

Palabras clave: familia, socialización, modelos alternativos, familias no tradicionales.

Habilidades socioemocionales y bienestar emocional: proceso de diagnóstico e instrumentos

Autor: Sergio Tobón

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

Descubre tu valor diferencial: un plus para que los psicólogos destaquen y triunfen en el mercado laboral

Autora: Tatiana Ravé Obando

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

A las personas se les olvida que somos simplemente personas con una formación específica que nos permite ayudar a otros en situaciones puntuales de su vida y no seres perfectos más allá del bien y del mal. Por fortuna a nosotros no se nos olvida porque los problemas que tenemos no nos dejan olvidarlo. Uno de mis problemas más recientes ha sido en mi rol de madre, me cuesta comunicarme con uno de mis hijos y como hace todo el mundo lo primero que hice fue empezar terapia, je, je, je... no es cierto, eso no es lo primero que hacemos usualmente cuando tenemos un problema, una de las cosas que primero hacemos cuando tenemos un problema es contárselo a Google tal como hicieron ustedes al iniciar la conferencia, así que le escribí: A mi hijo no le gusta hablar conmigo.

En ese momento encontré artículos con explicaciones y tips y eso me permitió tener una visión general de la situación lo cual estuvo bien para ese momento. Tiempo después volví a buscar, pero ya quería ir más allá, ya no solo quería información, quería solucionar el problema, busqué psicólogos y aunque había muchos psicolegas que hablaban de familia y de adolescentes las situaciones con la familia y con los adolescentes son muchas y no me identificaba con ninguna de las muchas que ellos planteaban así que no supe cual escoger, no escogí y honestamente hasta hoy sigo con el problema.

No sobra decir que he asistido a muchas horas de terapia y el también, por supuesto yo a mucha más hora que él y gracias a eso hoy tenemos una relación buena, pero yo

quisiera poder hablar más con él y ya no quiero un proceso largo que abarque muchas cosas. Solo quiero que me ayuden a mejorar mi conversación con él. Para ese entonces yo llevaba dos años como consultora de marca de psicólogos y esa situación simplemente me ratifico el problema que yo había identificado tiempo atrás: los psicólogos independientes NO tienen un alto nivel de conexión con las personas que requieren de sus servicios, lo cual hace que el porcentaje de contratación sea bajo y que adicional a esto, muchas personas como yo, sigan viviendo con su problema; lo cual me resulta absurdo habiendo tantos psicolegas altamente capacitados que pueden ayudarles con su problema mejor que cualquier otro profesional del bienestar emocional.

La amplia capacidad que ofrece nuestra profesión de atender varios tipos de situaciones permite que los psicólogos abarquen muchas veces entre 3 a 5 estas. Es por esta razón que los perfiles de los psicólogos pueden incluir desde Farmacodependencia, trastornos del sueño, terapia sexual y terapia de pareja (Ejemplo de perfil tomado de doctoralia). Pero para conectar con las personas esto no es adecuado pues cuando tu abordas muchas temáticas utilizas un lenguaje muy amplio y ambiguo que impide que se dé la conexión pues si abordas muchos temas las personas no verán con claridad como tú puedes ayudarles con su problema específico.

Y de que nosotros seamos capaces de conectar con las personas depende muchas veces el que ellas se interesen más por su problema, lo estudien y que lo quieran superar. Hace año y medio fui madre de mi tercera hija, después de 16 años de haber sido madre por primera vez de mis hijos mellizos. Gracias al acceso a toda la información que hoy tengo sobre crianza responsable por cuenta de psicólogas expertas en este tema hoy siento que soy una mejor mamá para todos mis hijos, pero en mi corazón lamento mucho no haber tenido la oportunidad de tener esta información cuando nacieron mis hijos mellizos. Si hubiera sido así estoy segura que hoy a mi hijo le gustaría más hablar conmigo.

¿Pero entonces cómo lograr una mejor conexión? Sencillo escogiendo una sola temática, pero más que una temática es un problema que vas a solucionar, pues las personas no andan por el mundo buscando aprender de temáticas, las personas andamos en el mundo buscando resolver problemas, incluso los hobbies resuelven un problema: el del aburriendo o el social. Y acá nos enfrentamos a la gran pregunta: ¿Cuál de esas 3 o 5 temáticas que manejo debo escoger? ¿Cuál es el problema que voy a solucionar? ¿En qué voy a hacer experto? ¿En que soy realmente experto?

Para responder a estas preguntas lo que debes hacer es ir a tu historia, ir a ti. Entender cuáles son tus habilidades, talentos, conocimientos, experiencia, características de carácter y personalidad que combinados te hacen ser quién eres y te equipan idóneamente para ayudar a solucionar que problema. Encontrar entonces tu valor diferencial. ¿Te imaginas poder trabajar desde lo mejor que puedes hacer? ¿Aquello en lo que cómo ser humano integral estas equipado para trabajar de manera extraordinaria? Trabajar desde tu valor diferencial tiene tres grandes beneficios:

Contenido

1. El primero de ellos como lo hemos visto es generar una conexión con los usuarios que tienen la problemática que tú de forma idónea puedes ayudar a enfrentar. Lo que les permite a los usuarios el acceso a la información y ayuda que necesitan y a ti te permite tener lograr un buen posicionamiento en un grupo de personas que necesitan el servicio que tu ofreces y que te quieren contratar.

2. El segundo es que te da mucha seguridad ejercer. Te sientes seguro cuando comunicas en torno al problema que solucionas, ejerces con más seguridad y diseñas con seguridad diversas soluciones para tus usuarios pues no todos necesitan terapia todo el tiempo y además tú sabes hacer más cosas que dar terapia.

Existe algo llamado momentos de dolor del cliente y son los problemas que giran en torno a una problemática y que nuestros servicios pueden ayudar a resolver. En el ejemplo inicial que les conté, yo pasé por dos momentos de dolor, uno donde necesitaba información, quería saber más del tema y el segundo cuando ya quería algo que me ayudara a solucionar mi problema. En un primer momento me hubiera servido algo de psicoeducación, una guía, un masterclass, etc. Y en el segundo me hubiera encantado un programa enfocado a ayudar a mejorar la conversación con mi hijo, de cuantas sesiones, las que fueran necesarias, con el o sin el, como fuera que me diera la certeza de que me daría herramientas para tener mejores conversaciones con él.

Solo cuando trabajas desde tu valor diferencial, entiendes tanto el problema que logras detectar los momentos de dolor en torno a este que puedes diseñar un portafolio de servicios basado en estos. Pues como te dije hace un momento no todos necesitamos terapia todo el tiempo.

3. El tercer beneficio y el que más me gusta, porque tiene que ver con cada uno de nosotros, es que trabajar tu valor diferencial te conecta contigo a un nivel profundo, porque primero se trata de uno antes que de los problemas del usuario. No solo trabajas en lo que mejor se te da, también trabajas en aquello que necesitas seguir trabajando en ti, porque resulta que lo que mejor se te da, da cuenta de las batallas intimas que has enfrentado y te han fortalecido a ti como persona y cuando escoges trabajar desde allí te sigues fortaleciendo en eso que se te ha dificultado, en lo que has superado, pero puedes seguir superando cada vez más y más. Es por esta razón que para encontrar el valor diferencial lo primero y más importante que tienes que hacer es recurrir a tu historia.

Territorios del buen vivir el propósito, la compasión

Autor: Víctor Arturo Velásquez Prieto

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

No se cuenta con la síntesis de esta conferencia.

USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

OIM
ONU MIGRACIÓN

hilando
vidas y esperanza

Mesas de diálogo

Apropiación social del conocimiento y tecnología

Participantes:

Fátima Díaz Bambula
Universidad del Valle

Fernando Gonzales
Profesional de la Dirección de Capacidades y apropiación del conocimiento, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

Julian Andres Gutierrez Marín
Gestor de Ciencia y Tecnología, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

Guillermo Orlando Sierra
Universidad de Manizales

Modera: María Idaly Barreto
Universidad Católica de Colombia

Esta mesa busca reflexionar sobre la importancia y estrategias que pueden ser implementadas con miras a gestionar el conocimiento que se deriva de las investigaciones, proyectos y actividades propias de los profesionales de la psicología. Se enfatiza la necesidad de que el conocimiento sea visibilizado a fin de facilitar la apropiación del mismo por parte de los diversos sectores sociales a los cuales va dirigido. Cómo fortalecer mecanismos, alianzas, aprendizajes para asegurar que el conocimiento producido llegue y genere beneficios en las poblaciones y grupos hacia los cuales se dirige.

Cooperación internacional en temas de salud mental y atención psicosocial–alianza Usaid–OIM – Ascofapsi – Colpsic

Participantes:

Nelson Molina Valencia
Presidente Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi)

Gloria Amparo Vélez
Presidenta nacional Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)

Camilo Leguizamo Parra
Coordinador Programa Hilando Vida y Esperanza OIM

Thea Villate
Gerente de Programa Hilando Vidas y Esperanza Usaid – Colombia

Modera: María Idaly Barreto
Universidad Católica de Colombia

En este espacio se presentarán los avances de la alianza entre el programa Hilando Vidas y Esperanza con los gremios de psicología del país, haciendo énfasis en la importancia de desarrollar procesos de formación, investigación y pasantías en los territorios afectados por el conflicto armado. Este proceso permite reconocer los esfuerzos entre la Cooperación Internacional y los gremios para impactar en las comunidades más vulnerables y crear espacios de diálogo entre la academia, el gremio y las comunidades que mejores condiciones de acceso a salud mental y atención psicosocial.

Despatologización del suicidio

Participantes:

Juan Carlos Jaramillo
Universidad CES
Isabel Cristina Posada
Universidad de Antioquia
Modera: Jaime Alberto Carmona
Universidad de Manizales

Esta mesa temática parte de la premisa según la cual la psicología como ciencia y profesión es un campo multiparadigmático que excede ampliamente los límites de la psicopatología y propone un espacio para una reflexión abierta sobre la definición del suicidio que propone la Organización Mundial de la Salud-OMS como "un fenómeno multideterminado" (OMS, 2020), es decir un acontecimiento que no puede explicarse exclusivamente desde un determinismo psicopatológico y que reclama una perspectiva psicológica más amplia y abierta al diálogo con otras disciplinas. No se trata ciertamente de desconocer la correlación entre algunas patologías psicológicas y el suicidio, que ha sido ampliamente demostrada por estudios que se basan en análisis multivariados, sino de enriquecer la perspectiva de análisis dándole el lugar que le corresponde a otras determinaciones, escamoteadas por la perspectiva que se enfoca exclusivamente en una visión patologizante del fenómeno.

Diálogos sobre psicología y derechos humanos retos y perspectivas

Participantes:

Wilson Lopez Lopez
Pontificia Universidad Javeriana
Claudia Tovar Guerra
Pontificia Universidad Javeriana

Modera: Álvaro Díaz Gómez
Universidad Tecnológica de Pereira

Las violaciones a los Derechos Humanos han sido, son y serán parte de la dinámica social de Colombia y América Latina. No obstante, la relevancia de los Derechos Humanos en nuestra agenda social la psicología ha tenido un compromiso marginal e implícito en el tema. Comprender los derechos humanos en todos sus alcances y los compromisos resulta central para la psicología y en sus tres dominios formativo, investigativo y profesional.

Es necesario, por tanto, posicionar los Derechos Humanos en relación con los múltiples temas del ejercicio profesional de la psicología, que trasciendan el conflicto social y armado, y comprometa las cuatro generaciones de derechos. Esta mesa de dialogo busca colocar los derechos Humanos en el centro de la agenda de la psicología en sus tres dominios.

Enseñanza de la psicología: experiencias de docentes de pregrado en Colombia

Participantes:

Sonia Carrillo
Universidad de los Andes

Karen Ripoll
Universidad de los Andes

Julio Eduardo Cruz
Enseñanza de la psicología social en Colombia

Irma Yanneth Gómez
La enseñanza de la psicología organizacional y del trabajo

Liliana Moreno
Prácticas profesionales y acompañamiento de docentes supervisores en la formación de psicólogos en Colombia.

El propósito de esta mesa es presentar los resultados de una investigación colaborativa sobre la enseñanza de la psicología en Colombia. El objetivo del estudio fue analizar las concepciones sobre la formación en psicología que tienen los programas de pregrado en el país y caracterizar tanto las percepciones de los docentes sobre la enseñanza de diferentes áreas disciplinares, como de sus prácticas pedagógicas. Esta investigación se llevó a cabo en colaboración con docentes de programas de psicología de diferentes regiones del país. Los resultados muestran un panorama general sobre

Contenido

cómo se enseña la disciplina en Colombia y plantea unas reflexione s alrededor de los principios que guían una enseñanza de calidad a nivel de pregrado en psicología.

Ética y desesperanza

Participantes:

Paulo Daniel Acero Rodríguez

Director Ejecutivo de Tribunales Deontológicos y Bioéticos de Psicología del Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)

Leonardo Amaya Martínez

Universidad del Rosario

Wilson Herrera

Universidad del Rosario

Modera: Blanca Patricia Ballesteros

Vicepresidenta del Consejo Directivo Nacional de Colpsic

La psicología debe ser asumida, en esencia, como una profesión en la cual el profesional reconoce al consultante como una persona que ha hecho conciencia de su fragilidad y de la no funcionalidad de sus propios esfuerzos para superar la circunstancia que le ha llevado a la consulta. En consecuencia, el profesional debe reconocerse idóneo para acompañar al consultante en el despliegue o fortalecimiento de recursos que le permitan hacer frente exitosamente a sus circunstancias y debe transmitir esperanza de que, o bien la situación será superada o que el consultante podrá, gracias al apoyo profesional, adaptarse sanamente a la condición que vive.

Este simposio permite la reflexión sobre cómo la esperanza ha de ser una postura transversal de la praxis psicológica y la manera en que esa esperanza ha de estar éticamente ajustada a la realidad de las circunstancias vitales de la persona y ha de estar en conexión con los estándares de la profesión.

Investigación interdisciplinar en la lucha contra el fraude: creando cultura de legalidad

Participantes:

Yessika Alexandra Bernal Naranjo

Instituto Nacional de Investigación y Prevención de Fraude

Andrés Leonardo Osorio Jiménez

Instituto Nacional de Investigación y Prevención de Fraude

Lina María Chacón Cancino
Instituto Nacional de Investigación y Prevención de Fraude
Juan Camilo Carvajal Builes
Universidad Católica de Colombia
Mindy Zuluaga Ponce De León
Universidad Católica de Colombia
Ever José López Cantero
Colegio Colombiano de Psicólogos; Universidad Católica de Colombia

En la búsqueda de aportes frente a la necesidad de generar una cultura de la legalidad que transciendan las representaciones sociales frente al engaño, el fraude y la corrupción; el Instituto Nacional de Investigación y Prevención del Fraude ha desarrollado alianzas estratégicas con el sector académico y el sector gremial. En esta mesa se plantea como objetivo abordar los aportes y desarrollos en el marco de la alianza con el Colegio Colombiano de Psicólogos y la Universidad Católica de Colombia frente a:

Factores psicológicos que inciden en la comisión de fraude: se podrá analizar cómo ciertos factores psicológicos pueden influir en la comisión de fraude, como la falta de ética, la presión por alcanzar objetivos o la motivación económica. Además, se expondrá cómo la evaluación de estos factores puede ser utilizada para la creación de perfiles y herramientas que favorecen la prevención y detección del fraude.

Legislación y derecho aplicado a la prevención del fraude: se analizarán las tendencias actuales en la persecución de delitos económicos y las medidas preventivas más efectivas. Finalmente, se dejará una reflexión sobre el aporte que podríamos generar para que desde cualquier disciplina se elaboren herramientas que tengan mayor soporte probatorio.

El papel de la analítica en la detección temprana del fraude en empresas: se discutirá el papel de la analítica como base fundamental hoy día en la creación de modelos de perfilación criminal, estudios de comportamiento y herramientas de gestión antifraude. Se debatirá como en un mundo cada vez más digital, el estudio de la conducta humana sigue siendo un foco de análisis fundamental.

Psicología del testimonio y estilos lingüísticos en relatos fraudulentos: se realizará una aproximación frente al uso de técnicas de la psicología del testimonio en la investigación del fraude, partiendo de análisis de contenido de la declaración y los estilos lingüísticos, derivados de investigación aplicada en el marco de alianzas académica, gremio e instituto.

Intervenciones psicosociales

Participantes:

José Luis Medrano Benavides
Universidad Cooperativa de Colombia
Eliana Isabel Bedoya Durán
Universidad del Valle.
Diana Patricia de Castro Daza
Universidad del Valle
Yenny Otálora Sevilla
Universidad del Valle
Modera: Omar Calvache
Universidad de Nariño

El propósito de esta mesa es mostrar las implementaciones de diferentes intervenciones psicosociales, avances, cambios y desafíos desde la voz de los profesionales que están inmersos en las poblaciones intervenidas. Los profesionales invitados han realizado trabajos sociales muy relevantes alrededor del mundo, por lo cual nos contaran sobre sus experiencias y desafíos en el área.

Modelo de atención psicosocial hilando juntos

Participantes:

Karina Ballén
Gerente Senior en Salud Mental y Atención Psicosocial, OIM
Líderes comunitarios.
Profesional Psicosocial
Modera: Alejandro Cepeda
Coordinador Adjunto Programa Hilando Vidas y Esperanza OIM

En este espacio se va a dialogar sobre la implementación de la Estrategia Hilando Juntos, así como de sus avances, desde la voz de los profesionales que están en terreno implementando la estrategia, así como desde la voz de sus beneficiarios directos. En primer lugar, se hará una presentación del modelo de atención de la Estrategia Hilando Juntos y, posteriormente, se le dará la palabra a los invitados a la mesa para que cuenten cómo ha sido su experiencia en el proceso.

Observatorios de psicología

Participantes:

Andrés Manuel Pérez
Observatorio de la Automedicación Universidad del Rosario
María Idaly Barreto
Observatorio de Redes Sociales Universidad Católica de Colombia
Beatriz Robayo
Observatorio de Psicología en América Latina OPAL
Yolanda Sierra
Universidad del Bosque
Angelika Santos
Observatorio Colombiano de Factores Psicosociales
Modera: Astrid Triana Cifuentes
Observatorio de la Calidad de Educación en Psicología Ascofapsi

En este espacio se presentan los principales observatorios de temas afines a la psicología y se destacara el tipo de información que maneja cada uno, así como la importancia de estos espacios para el seguimiento, civilización y compresión de los temas relacionados con los temas de la psicología.

Psicología y desarrollo tecnológico

Participantes:

Martín Nader
Universidad ICESI
Rebeca Puche
California-edit contenidos digitales, directora general
Julio Cesar Ossa
Universidad del Valle
Jorge Enrique Torralba
Universidad de La Habana
Olga Rosalba Rodríguez
Universidad Nacional de Colombia

Esta mesa de diálogo aborda los temas relacionados con los avances en los ámbitos digitales, la inteligencia artificial, el *big data* y las nuevas modalidades de atención psicológica mediadas por tecnología, se espera que en esta mesa los aportes de los dialogantes permitan visualizar el futuro de la actividad profesional y los cambios y

modificaciones que se deben visualizar para los programas de psicología y las opciones de formación tanto pre como posgradual.

Psicología y objetivos de desarrollo sostenible

Participantes:

Francisco Miranda Rodrígues
Bastonário Ordem dos Psicólogos Portugueses
Carolina del Pilar Quiñones Hoyos
Representante Nodo Psicología Ambiental
William Sierra Barón
Universidad Surcolombiana
Modera: William Sierra Barón

Esta mesa de diálogo aborda los temas relacionados a la contribución del psicólogo en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como la comprensión de lo que se está investigando sobre el cambio de comportamiento que promueve el fortalecimiento de los tres pilares de dicho desarrollo: la economía, el medio ambiente y el ámbito social.

Salud mental y política pública

Participantes:

Giovany Garzon Gil
Ministerio de Educación Nacional
Decio Mettifogo
Universidad de Chile
Nelson Molina Valencia
Universidad del Valle
Modera: Diana Carolina Rico
Universidad del Norte

Esta mesa de diálogo aborda los temas relacionados a la salud mental pensada desde la política pública como esta se maneja y se ha trabajado desde diferentes espacios y pensar en la relación donde implica un cambio de paradigma que permita una comprensión de diversas condiciones sociales que tienen implicaciones en las formas en las cuales personas y colectivos viven los procesos de salud y enfermedad a lo largo de la vida.

Salud mental: un compromiso de todos en el eje cafetero

Participantes:

Paulo Cesar Gonzáles Sepúlveda
Colegio Colombiano de Psicólogos
María Catalina Echeverri Londoño
Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt
Jessica Valeria Sánchez
Universidad de Manizales
Lorena Aldana Aguirre
Universidad de Manizales
Martha Juliana Villegas M.
Universidad Católica de Pereira

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2023, las universidades miembro de Ascofapsi, presentan la mesa de trabajo denominada: *Salud mental un compromiso de todos en el Eje Cafetero*, en la que se presentan los resultados de investigación en torno al riesgo suicida y los factores asociados, sintomatología emocional y comportamental en condiciones de neurodiversidad, abordajes alternativos en salud mental comunitaria y, por último, la apreciación corporal como factor protector de la salud mental.

Tecnologías en neurociencias aplicadas a psicología

Participantes:

Laura Andrea León
Fabio Hurtado
Melissa Andrea Cárdenas
Laura Mercedes Moreno
Modera: Luis Fernando Cardenas

El acentuado avance actual en los desarrollos tecnológicos en todos los campos del saber, ha permito la generación de conocimiento científico en niveles nunca antes logrados en la historia conocida de la humanidad. En el campo particular de la psicología, es notorio cómo día a día se desdibujan los límites tradicionalmente concebidos tanto en el campo teórico como en el aplicado y cómo es cada vez más acentuada la necesidad del diálogo transdisciplinar.

De esta forma, el conocimiento detallado de la función cerebral implica cambios permanentes en los marcos teóricos y en los contextos de referencia de la Psicología,

por lo cual –y pensando hacia futuro– es necesario comprender la forma en que se integran las nuevas tecnologías (y particularmente las relacionadas con el estudio de la función cerebral) con los campos teóricos explicativos del comportamiento.

En esta mesa se presentan las visiones de varios investigadores en el campo de la neurociencia, sobre los procesos de integración transdisciplinar y su aplicación posible en psicología. Se busca ejemplificar la forma de integración del uso de tecnologías particulares en neurociencia con sus ejercicios profesionales cotidianos. Los psicólogos Laura Andrea León, Fabio Hurtado, Melissa Cárdenas, Laura Moreno Hernández y Claudio de la Rosa, presentan sus experiencias sobre el uso de técnicas de retroalimentación (o re-alimentación) tales como el *biofeedback* o el *neurofeedback* en contextos como la búsqueda de excelencia deportiva o la clínica del manejo de la ansiedad, métodos de triangulación de información obtenida por análisis electrofisiológicos, psicofísicos y psicométricos para la comprensión integral del comportamiento social, la utilización de técnicas electroencefalográficas como potenciales relacionados a eventos (potenciales evocados) para el estudio de fenómenos subjetivos como la misma consciencia y, naturalmente, se abordará el problema de cómo la inteligencia artificial permitirá avances insospechados en la comprensión neurobiológica de los procesos psicológicos. Se espera que esta mesa ofrezca un panorama amplio de la integración tecnológica en neurociencia con problemas puntuales de la Psicología sobre el cual se cimenten las bases de una prospectiva realista sobre el futuro del quehacer psicológico.

Simposios

S-110–Aproximación psicoanalítica a la locura en la estructura neurótica

Autor: Jorge Enrique Chacón Afanador

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El presente trabajo de investigación aborda la noción de locura en la estructura neurótica. Dicho trabajo reconoce, como aspecto significativo, plantearse la pregunta por la locura en pleno siglo XXI, a sabiendas de que disciplinas como la psiquiatría han realizado esfuerzos por erradicarla. Enfrentar este desafío, y asumirlo con rigurosidad para aceptar preguntas y encontrar respuestas que de alguna manera no transigen con lo ya sabido, es un reto que habilita el reencuentro con una noción cargada de diversas connotaciones, toda vez que ha recibido diversos significados a lo largo de siglos. Incluso, un término que, hoy en día, parece pertenecer al léxico vulgar y no tanto al considerado científico.

Los fenómenos de la locura hoy en día son un enigma; frente a esto, la psiquiatría ha querido abordarla a partir de construcciones propias de un saber sobre la base de una disciplina soportada en la observación de signos y síntomas, con pretensiones de normalizar al loco y adaptarlo mediante la puesta en funcionamiento de prácticas que lo apartan o expulsan de su entorno. Es sabido que el saber de la psiquiatría, sobre la base de manuales diagnósticos y estadísticos, somete al loco a una mirada orgánica defectuosa a partir de una postura neurocientífica, con lo cual se descarta la pregunta por el sujeto. El objetivo que se pretende alcanzar se centra en analizar la relación entre la locura y la neurosis a partir de los planteamientos realizados por Sigmund Freud y Jacques Lacan, con lo cual se responde a la pregunta de investigación planteada, a saber: ¿qué estatuto darle a la locura en la estructura neurótica?

En ese sentido, se intenta rastrear la noción de locura en relación con la neurosis; así mismo, se plantean como objetivos específicos describir la noción de neurosis en Freud, explicar la noción de locura a partir de las propuestas freudiana y lacaniana y discernir el lugar de la locura en la neurosis. Para ello, se realiza en un primer momento un acercamiento a la noción de locura a partir de los aportes realizados por Sigmund Freud y Jacques Lacan en el campo de la neurosis, específicamente de la neurosis histérica y la obsesiva.

Finalmente, y con base en lo anterior, se busca articular los señalamientos abordados por los autores mencionados, de manera tal que se logre responder a la pregunta de investigación. Cabe señalar que, si bien el tema de la locura se encuentra presente a lo largo de la historia, su definición y concepto ha evolucionado, principalmente al

interior de las disciplinas interesadas en su estudio, como es el caso específico del psicoanálisis y la psiquiatría, que han abordado al loco de manera diferente, bien enalteciendo su locura, abordándola en relación con la posesión demoníaca, o aislándolo en asilos y hospitales bajo el propósito de garantizar el orden social.

La locura ha sido abordada por autores más recientes, quienes, en la misma línea de la propuesta en este artículo, analizan y discuten los aportes realizados por Freud y Lacan en cuanto al tema de la locura.

S-110-1-Aproximación psicoanalítica a la locura en la estructura neurótica

Autor: Jorge Enrique Chacón Afanador

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El presente trabajo de investigación aborda la noción de locura en la estructura neurótica. Dicho trabajo reconoce, como aspecto significativo, plantearse la pregunta por la locura en pleno siglo XXI, a sabiendas de que disciplinas como la psiquiatría han realizado esfuerzos por erradicarla. Enfrentar este desafío, y asumirlo con rigurosidad para aceptar preguntas y encontrar respuestas que de alguna manera no transigen con lo ya sabido, es un reto que habilita el reencuentro con una noción cargada de diversas connotaciones, toda vez que ha recibido diversos significados a lo largo de siglos. Incluso, un término que, hoy en día, parece pertenecer al léxico vulgar y no tanto al considerado científico. Los fenómenos de la locura hoy en día son un enigma; frente a esto, la psiquiatría ha querido abordarla a partir de construcciones propias de un saber sobre la base de una disciplina soportada en la observación de signos y síntomas, con pretensiones de normalizar al loco y adaptarlo mediante la puesta en funcionamiento de prácticas que lo apartan o expulsan de su entorno. Es sabido que el saber de la psiquiatría, sobre la base de manuales diagnósticos y estadísticos, somete al loco a una mirada orgánica defectuosa a partir de una postura neurocientífica, con lo cual se descarta la pregunta por el sujeto.

El objetivo que se pretende alcanzar se centra en analizar la relación entre la locura y la neurosis a partir de los planteamientos realizados por Sigmund Freud y Jacques Lacan, con lo cual se responde a la pregunta de investigación planteada, a saber: ¿Qué estatuto darle a la locura en la estructura neurótica? En ese sentido, se intenta rastrear la noción de locura en relación con la neurosis; así mismo, se plantean como objetivos específicos describir la noción de neurosis en Freud, explicar la noción de

Contenido

locura a partir de las propuestas freudiana y lacaniana y discernir el lugar de la locura en la neurosis. Para ello, se realiza en un primer momento un acercamiento a la noción de locura a partir de los aportes realizados por Sigmund Freud y Jacques Lacan en el campo de la neurosis, específicamente de la neurosis histérica y la obsesiva.

Finalmente, y con base en lo anterior, se busca articular los señalamientos abordados por los autores mencionados, de manera tal que se logre responder a la pregunta de investigación. Cabe señalar que, si bien el tema de la locura se encuentra presente a lo largo de la historia, su definición y concepto ha evolucionado, principalmente al interior de las disciplinas interesadas en su estudio, como es el caso específico del psicoanálisis y la psiquiatría, que han abordado al loco de manera diferente, bien enalteciendo su locura, abordándola en relación con la posesión demoníaca, o aislándolo en asilos y hospitales bajo el propósito de garantizar el orden social.

La locura ha sido abordada por autores más recientes, quienes, en la misma línea de la propuesta en este artículo, analizan y discuten los aportes realizados por Freud y Lacan en cuanto al tema de la locura.

Bibliografía

Lacan, J. (1981/1953-1954). *El Seminario de Jacques Lacan, Libro 1: Los escritos técnicos de Freud*. Paidós.

Lacan, J. (1984/1955-1956). *El Seminario de Jacques Lacan, Libro 3: Las psicosis*. Paidós.

Lacan, J. (1995/1951). Algunas reflexiones sobre el yo. En *Uno por Uno. Revista Mundial de Psicoanálisis*, (41), 9-21. https://psicopatologia1unlp.com.ar/bibliografia/seminario-lacan/Algunas%20reflexiones%20sobre%20el%20yo.pdf

Lacan, J. (2007/1946). Acerca de la causalidad psíquica. En *Escritos 1* (pp. 151-153). Siglo Veintiuno Editores.

S-110-2–Reflexiones para un cortés debate en psicopatología y salud mental

Autor: Jorge Enrique Chacón Afanador

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Producto del trabajo investigativo en torno a la locura en la estructura neurótica, surge esta propuesta que, a manera de reflexión tiene el propósito de, en primer lugar, invitar a pensar la locura no como condición estructural, y en segundo lugar pensar la relación

y a su vez diferencia entre locura y neurosis, locura y psicosis, así como también pensar la locura por fuera de estas dos condiciones estructurales. De otra parte, estas reflexiones se proponen como un espacio para abordar y poner en diálogo a las disciplinas PSI (psiquiatría, psicología y psicoanálisis) y la manera como ellas definen y conciben los asuntes de la salud mental y la psicopatología, basándose (psiquiatría y psicología) en los manuales diagnósticos y discurso hegemónico propio del modelo médico-biologicista, apartándose de esta manera de la condición de sujeto propuesta por el psicoanálisis.

Bibliografía

Álvarez, J. M. (2007). Locuras que no lo parecen. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, XXVII*, 373-375. https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019653009.pdf

Foucault, M. (1993). *Historia de la locura en la época clásica*. Siglo Veintiuno Editores.

Freud, S. (1975/1893-1895). Estudios sobre la histeria. En J. Strachey (Ed.), J. L. Etcheverry & L. Wolfson (Trads.), *Obras completas* (Vol. II, pp. 195-261). Amorrortu Editores.

Freud, S. (1975/1894). Las neuropsicosis de defensa. En J. Strachey (Ed.), J. L. Etcheverry & L. Wolfson (Trads.), *Obras completas* (Vol. III, pp. 41-43). Amorrortu Editores.

S-115 Aportes de la metodología de revisión sistemática para el ejercicio científico desde la psicología criminológica en Colombia

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La psicología criminológica tiene como objetivo principal el abordaje científico-técnico de las conductas antisociales de los seres humanos. Aquí se incluyen diversos tópicos a estudiar como: 1) la probabilidad que tienen las personas de emitir este tipo de conductas; o 2) de desistir de ellas una vez ya se han desarrollado.

Para Colombia, la participación científico-técnica de profesionales de esta área se convierte en un imperativo, especialmente, porque es a través de ellos, y de sus productos investigativos, que es posible la intervención fundamentada de la criminalidad y la violencia. Claramente esta participación se encuentra limitada por diversas circunstancias; un ejemplo lo constituye, la ausencia de teorías propias y datos empíricos, que expliquen la criminalidad en el país. Por tanto, resulta significativo contar con la experiencia internacional para el desarrollo de actividades científicas en Colombia.

El presente simposio, reconoce la importancia de la experiencia científica internacional y la reúne a través de tres investigaciones basadas en una metodología de amplia difusión académica: la revisión sistemática. Todas ellas pretenden cubrir el objetivo general de determinar los aportes de esta metodología para la investigación y trabajo práctico en la psicología criminológica. Derivado de este, se plantean como objetivos adicionales: 1) identificar prácticas interventivas en población de interés criminológico; y 2) analizar el trabajo teórico-empírico realizado desde la psicología criminológica a nivel internacional. Para dar cumplimiento con estos objetivos, las tres investigaciones reúnen la experiencia internacional sobre: 1) la pornografía infantil como delito; 2) los delitos sexuales violentos y no violentos; y el trabajo de intervención con personas que han cometido delitos y ya han superado el proceso de prisionalización. La primera investigación se plantea determinar las características psicosociales del autor del delito de pornografía infantil; la segunda, el funcionamiento neuropsicológico de agresores sexuales violentos y no violentos; y la tercera, la actualidad en la intervención postpenitenciaria de personas que han cometido delitos, incluidos los de índole sexual. El cumplir con los tres objetivos, proporciona la garantía parcial del estudio científico sobre por qué las personas cometen delitos y cómo se podría intervenir para promover su desistimiento.

Como resultados específicos de la investigaciones, se obtuvieron: 1) características psicosociales en el autor del delito de pornografía infantil similares a las presentadas por agresores sexuales de niños y adultos; dificultades neuropsicológicas en el funcionamiento ejecutivo de los agresores sexuales violentos y no violentos; y 3) programas de acompañamiento psicosocial en población de interés criminológico, en donde se incluyen agresores sexuales y sobresalen intereses de intervención centrados en fortalecer habilidades, pero también en abordar aspectos psicológicos emocionales y de personalidad.

A modo de conclusión, se obtiene como aportes de la revisión sistemática: 1) la posibilidad de reunir la experiencia internacional frente la identificación de factores de riesgo para la emisión de conductas delictivas; y 2) la intervención de la conducta delictiva en el mundo. Los hallazgos y las conclusiones obtenidas permitirán la discusión de las bases sobre las cuales el trabajo psico-criminológico colombiano deberá fundamentarse, para dar garantía de la práctica basada en la evidencia.

S-115-1–Características psicosociales del autor del delito de pornografía infantil: una revisión sistemática

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Coautoras: Laura Carolina Barrera González, Laura Daniela Cantor González, Mariana Romero Lopez, Valentina Rubio Martínez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El material de abuso infantil (pornografía infantil) es en sí misma la explotación sexual de menores, ya que el niño, niña o adolescente no pueden consensuar los comportamientos sexuales allí registrados o representados (Estudios Penitenciarios, 2017). Los individuos que están involucrados como autores principales, en calidad de productores, divulgadores y consumidores, tienen múltiples perfiles y objetivos distintos, lo cual constituye una alarma pública y un reto para la psicología criminológica.

La pornografía infantil incluye conductas como seducir, extorsionar y comercializar el material de abuso, en donde se motiva una práctica sexual obsesiva que se tipifica como delito a nivel internacional. En la actualidad, se tiene una visión multisistémica en la comprensión del abuso sexual, en donde se incluyen variables sociales, culturales, ambientales, familiares e individuales del agresor (García, 2013), sin embargo, con respecto al delito de material de abuso sexual de niños, niñas y adolescentes, la información es escasa frente a los posibles factores que motivan su desarrollo. De acuerdo con lo anteriormente señalado, el presente estudio pretende identificar los factores psicosociales que aumentan el riesgo de que una persona cometa el delito de material de abuso sexual de niños, niñas y adolescentes (pornografía infantil). Para dar cumplimiento a este objetivo se llevó a cabo una investigación cualitativa con un diseño de revisión sistemática de la literatura. Los procedimientos metodológicos adelantados cumplen con los criterios necesarios para su desarrollo según la declaración PRISMA. Específicamente, se inició la búsqueda de artículos de investigación en las bases de datos de EBSCO-host, Web Of Science y Scopus, teniendo en cuenta los criterios de inclusión (que sean publicados desde el año 2013 en adelante, en inglés y en español, que estén relacionados con el delito de material de abuso infantil) y exclusión (literatura gris, que no sean artículos de investigación).

Para el desarrollo de la búsqueda sistemática de los estudios primarios, se utilizó la combinación de términos con operadores booleanos o conectores lógicos que dieron como resultado las siguientes sintaxis: 1) psycho* AND "offender" AND "child porn" OR "child pornography"; 2) psico* AND "agresor" OR "delincuente" AND "pornografía infantil". Como resultados de la investigación se encontraron características psicosociales de las personas que participan o desarrollan este tipo de delitos, los cuales según la literatura también coinciden con otros delitos de índole sexual dirigidos hacia menores de edad. De modo general, estos hallazgos fungen como posible base para el desarrollo de futuras investigaciones que permitirán el diseño e implementación de programas de prevención e intervención de la problemática, a nivel penitenciario, criminológico y victimológico, encontrándose como especiales beneficiarios a las víctimas del delito de material de abuso sexual infantil; así como también, para el

Contenido

desarrollo de evaluaciones psicológicas forenses desde el ámbito penal, desde las cuales se pretenda establecer la probabilidad que tiene una persona de emitir un comportamiento delincuencial como el puesto en cuestión.

Bibliografía

Pérez, M. (2017). Informe sobre consumidores de pornografía infantil. *Revista de estudios penitenciarios*, 260, 105-150. ISSN 0210-6035. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo = 6268445

Jaime, R. G. (2013). Abuso sexual en la niñez. *Boletín Científico Sapiens Research*, 3(2), 13-17. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo = 4493365

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W, Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., Moher, D., Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M. y Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9).

S-115-2–Revisión sistemática sobre programas o intervenciones psicosociales de acompañamiento postpenitenciario

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Coautores: Jazmín Susana González Ojeda, Luis Felipe Mendivelso Gómez, María José Montaño Zúñiga, Paola Dayana Suescun Torres, Nathaly Moreno Hernández, Isabella Martínez Cicery

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Antecedentes: los programas de acompañamiento psicosocial implementan un conjunto de estrategias, técnicas o instrumentos para promover el bienestar de un individuo o grupo social y así mismo reducir el malestar psicosocial. Así pues, se plantea, como lo indica la literatura científica, que la reincidencia disminuiría mediante la implementación de estos programas.

Objetivo: sintetizar mediante una revisión sistemática la información obtenida acerca de los programas o intervenciones psicosociales de acompañamiento postpenitenciarios que contribuyan a la disminución de la reincidencia criminal o fortalezcan el proceso de resocialización de los exreclusos en la actualidad.

Metodología: la metodología utilizada fue de carácter cualitativo con un diseño metodológico de revisión sistemática, basada en la declaración PRISMA, la cual, según Page et al. (2021), permite identificar, seleccionar, valorar y sintetizar los estudios relacionados con una temática en específico. Así pues, se implementó este método debido a que se circunscribe en el método científico; permitiendo la fiabilidad y validez de los resultados.

En consecuencia, se implementaron las siguientes bases de datos: Academic Search Ultimate, Fuente Académica plus, Psychology and behavioral Science Collection, PsycINFO, Scopus y Web of Science; así mismo, se construyó una sintaxis a partir de la combinación de términos y factores booleanos para rastrear la información relacionada al fenómeno de investigación: "intervention" OR "assistance" AND psycho* AND "exoffender" OR "exprisoner" OR "exinmate" OR "post-release".

En cuanto a la selección de la muestra se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron artículos indexados en revistas de alto impacto de carácter empírico, publicados entre el año 2017 y 2022, en idioma inglés; y que contemplen intervenciones, programas o tratamientos basados en acompañamiento psicosocial en exreclusos e individuos en libertad condicional. Además, intervenciones que se implementaron en población mayor o igual a los 18 años, con o sin diagnóstico psicopatológico o médico. Paulatinamente, se excluyó los artículos que no cumplieran con los criterios establecidos.

Resultados: el número total de artículos incluidos en la investigación fue de 45. En los hallazgos obtenidos se identificó que la mayoría de los programas de acompañamiento psicosocial se fundamentan en el enfoque cognitivo-conductual y el "modelo riesgo-necesidad-responsividad" con la finalidad de fortalecer habilidades laborales, y regulación emocional; y modificar conductas agresivas, impulsivas y violentas; se determinó que estos factores se asocian a la disminución o el aumento de la emisión de conductas antisociales.

Conclusión: se sintetizaron las intervenciones que se han implementado en población exreclusa. La mayoría de las intervenciones demostraron una efectividad moderada en cuanto a la disminución de la reincidencia delictiva, es decir el efecto esperado se logró a corto plazo, pero a largo plazo no se evidencio el cambio conductual o cognitivo, las que se estructuraron desde el enfoque cognitivo conductual o el modelo de riesgo-necesidad-responsividad. Se aclara que la planeación de la intervención

Contenido

se llevó a cabo a partir de las necesidades criminógenas y las conductas delictivas o antisociales emitidas. Así pues, se sugiere determinar qué aspectos son los que predicen el mantenimiento del cambio conductual y cognitivo esperado desde lo planteado en la intervención.

Bibliografía

Barrenger, S. L., Draine, J., Angell, B. y Herman, D. (2017). Reincarceration risk among men with mental illnesses leaving prison: A risk environment analysis. *Community Mental Health Journal*, *53(8)*, 883-892. https://doi.org/10.1007/s10597-017-0113-z

Olver, M. E., Stockdale, K. C. y Simourd, D. J. (2021). Assessment and modification of general criminal attitudes among men who have sexually offended. *Criminal Justice and Behavior*, *48(4)*, 459-480. https://doi.org/10.1177/0093854820925846

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, *10(1)*, 1-11. https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4

S-115-3–Funcionamiento neuropsicológico de agresores sexuales violentos y no violentos: revisión sistemática

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Coautores: Aixa Zharick Mendivelso Bejarano, Ingrith Marisol Laiton Aguilar

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El estudio se centró en adelantar una revisión sistemática que busca conocer desde el ámbito científico el funcionamiento neuropsicológico de los agresores sexuales violentos y no violentos. Los objetivos se orientan a analizar el funcionamiento neuropsicológico; a conocer las aproximaciones metodológicas y a determinar las diferencias neuropsicológicas entre agresores sexuales violentos y no violentos.

La metodología empleada en la investigación obedece al tipo cualitativo con diseño de revisión sistemática, la cual acoge los criterios de la declaración PRISMA, y en donde la fuente de consulta se basó en artículos académicos e investigaciones publicadas en revistas indexadas en idioma español e inglés distribuidas en bases de datos de alto impacto como son Scielo, EBSCO-host, Google académico y Scopus. Se recolectó un total de 1.332 documentos, excluyendo 537 por duplicado y 685 por

registro de excluidos por año, idioma, revisiones teóricas y literatura gris; teniendo como resultado una preselección de 110 documentos de los cuales se realizó una nueva filtración quedando excluidos 95 por pertenecer a otro tema, para finalmente registrar un total 21 artículos científicos. Al centrar la atención en los 21 documentos producto de la revisión se encontraron como técnicas de medición y evaluación aplicadas a los agresores sexuales, la entrevista clínica semiestructurada, pruebas neuropsicológicas tales como WAIS, WASI, HAM-D, TMT, NEUROPSI, PCL-R, STROOP, DASS, entre otras.

En los hallazgos más relevantes de los artículos se encontraron que los agresores con víctimas adultas y los abusadores tenían peor desempeño que los controles y los delincuentes no sexuales en actualización ejecutiva. Por otro lado, los abusadores sexuales de niños muestran más déficits en el funcionamiento neuropsicológico, lo que puede estar relacionado con conductas más impulsivas; asimismo, se observa que los pedófilos a comparación del grupo de control mostraron una RSFC disminuida entre la amígdala izquierda, las regiones orbitofrontal y prefrontal anterior, también, la toma de decisiones se vio especialmente perjudicada por la presencia de imágenes de niños. En cuanto a delitos violentos y sexuales se evidencia una prevalencia del (66,2%) del trastorno de personalidad seguido del paranoico (23,7%) y limítrofe (20%), conllevando al poco o nulo reconocimiento del miedo generando falta de remordimiento, afecto superficial e insensibilidad.

Los agresores de violencia doméstica y los agresores sexuales tienen un perfil similar al tener un funcionamiento ejecutivo caracterizado por un desempeño más bajo en flexibilidad cognitiva y control ejecutivo en donde este patrón inflexible puede ser un déficit común que podría ayudar a explicar las interrelaciones entre ambas formas de comportamiento agresivo tanto sexuales como maltrato físico. La investigación lleva a concluir con la evidencia de escasas investigaciones llevadas a cabo que abordan esta temática y la necesidad de documentar a través de la profundización que aporten nuevos elementos en la compresión de esta problemática de alto impacto en la sociedad.

Bibliografía

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic reviews*, 10(1), 1-11. https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4

Massau, C., Tenbergen, G., Kärgel, C., Weiß, S., Gerwinn, H., Pohl, A., Amelung, T., Mohnke, S., Kneer, J., Wittfoth, M., Ristow, I., Schiltz, K., Beier, K. M., Ponseti, J., Walter, M., Kruger, T., Walter, H. y Schiffer, B. (2017). Executive Functioning in Pedophilia and Child Sexual Offending. *Journal of the International Neuropsychological Society : JINS*, 23(6), 460–470.

Rodriguez, M., Boyce, P. y Hodges, J. (2017). A neuropsychological study of older adult first-time sex offenders. *Neurocase*, 23(2), 154–161.

S-117–Experiencias de investigación sobre envejecimiento y trabajo en Colombia

Autor: Angélica María Londoño Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El simposio "Experiencias de investigación sobre Envejecimiento y Trabajo en Colombia" tiene como objetivo presentar investigaciones empíricas y propuestas de investigación e intervención procedentes de diferentes regiones de Colombia que tratan temáticas como la relación de las personas mayores y el trabajo desde una perspectiva multidimensional (Valle); las personas mayores y los estereotipos por edad en las ofertas laborales (Cundinamarca–Bogotá): y las condiciones laborales en poblaciones mayores vulnerables: excombatientes de Colombia (grupos territoriales de Antioquia–Chocó; Cundinamarca–Boyacá; Cesar–La Guajira; Meta–Orinoquia y Valle del Cauca) y venteros informales de Medellín (Antioquia).

Estas contribuciones pretenden ofrecer un panorama de este campo-tema en Colombia caracterizado por un contexto de coexistencias de realidades de trabajo y formas de trabajar, y en concreto en este grupo de edad; así como ofrecer reflexiones y propuestas para enfrentar los retos actuales vinculados a la promoción de la participación laboral y social de las personas mayores en Colombia. Adicionalmente, se busca generar un espacio de reflexión sobre un fenómeno que ya impacta en diferentes lugares del mundo y que gradualmente se ha venido vislumbrando en la población colombiana.

S-117-1–La relación entre personas mayores y el trabajo desde una perspectiva multidimensional

Autor: Angélica María Londoño Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Introducción: el aumento de las personas mayores en los mercados de trabajo es una realidad inevitable, que se ha dado por múltiples factores entre los que se puede resaltar el envejecimiento poblacional, la crisis de los sistemas de pensiones, las transformaciones del mundo del trabajo, el edadismo, entre otros. Este panorama pone de frente un fenómeno complejo y dinámico, que debe abordarse no solo desde una mirada individual centrado en los recursos individuales, sino también, desde las dimensiones sociales, organizaciones y contextuales.

Objetivo: comprender la relación de las personas mayores y el trabajo como fenómeno multidimensional, que implica el análisis y la reflexión de las interfases, las condiciones y los posicionamientos que pueden coexistir según las formas de contratación y economías en las que se trabaja.

Método: se optó por un abordaje cualitativo tomando diversos niveles de abordaje (académico, normativo y las personas mayores) con fuentes primarias y secundarias de información. Con relación a las fuentes primarias se accede a las narrativas de los trabajadores mayores que actualmente se encuentran trabajando. Y con las fuentes secundarias, se analizan base de datos documentales con el fin de analizar las narrativas oficiales académicas y normativas.

Resultados: algunos resultados preliminares se centran en la identificación de dos formas de trabajar de las personas mayores. La primera a través de los trabajos puentes, es decir, trabajos realizados luego de recibir una pensión por vejez; y la segunda la continuidad en el trabajo, es decir personas mayores que aplazan la jubilación o que al no tener una pensión permanecen en el trabajo, especialmente los que se encuentran en la informalidad. La relación de las personas mayores y el trabajo se pueden dar de diferentes formas a partir de los contextos y economías, las modalidades de trabajo y formas de contratación, jornadas de trabajo, intención de permanencia, formas de interacción y presencialidad y disponibilidad, trayectorias, motivos y grado de voluntariedad, entre otros.

Conclusiones: la heterogeneidad de personas mayores, las condiciones y los contextos visibiliza las diversas formas en que la relación entre personas mayores y trabajo se pueden dar, la cual además de ser multidimensional, es situacional y contextual. Por lo tanto, la vida de trabajo de las personas mayores se construye a partir de las experiencias, trayectorias/carreras y transiciones dadas a lo largo de la vida de trabajo y de condiciones-contextos con los que han interactuado. Pueden ser decididas voluntariamente o no. (lo desean, lo tienen, ambos, lo tienen, aunque no puedan).

Bibliografía

Alcover, C. M. (2020a). *Empleo sostenible. Edad, trabajo y alternativas al retiro en la sociedad 4.0.* Ediciones Díaz de Santos.

Londoño-Moreno, A. M. y Díaz-Bambula, F. (2019). Postcarrera: Una experiencia de los jubilados en trabajos puente. *Psicoperspectivas*, 18(2). http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue2-fulltext-1508

Naciones Unidas (2019c). *World population prospects Ageing 2019. Highlights*. https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WorldPopulationAgeing2019-Highlights.pdf

S-117-2–Condiciones laborales en poblaciones mayores vulnerables: excombatientes de Colombia y venteros informales de Medellín. Retos y oportunidades

Autor: Carlos Arturo Robledo Marín

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

En Colombia se ha discutido ampliamente como los cambios demográficos y el envejecimiento de las poblaciones, en un contexto marcado por la vulneración laboral, social y económica, deben incidir en la construcción de políticas públicas incluyentes para mejores oportunidades. Si bien la actual Política Pública Nacional de Vejez y Envejecimiento 2022-2031, en su eje 1, Superación de la dependencia económica, se propone como metas el aumento del número de personas mayores con alguna protección de ingresos y el incremento del número de emprendimientos de personas mayores, es necesario conocer las características diferenciales de algunos grupos, para responder a sus necesidades sentidas.

Objetivo: identificar las condiciones laborales de dos poblaciones mayores vulnerables, excombatientes de Colombia y venteros informales de Medellín.

Materiales y métodos: estudio cuantitativo, descriptivo transversal, con fuente primaria de información y aplicación de encuesta asistida a 252 excombatientes mayores de los Grupos Territoriales de Antioquia-Chocó; Cundinamarca-Boyacá; Cesar-La Guajira; Meta-Orinoquia y Valle del Cauca; y a 418 trabajadores informales mayores de la ciudad de Medellín. Las variables sociodemográficas, económicas, de salud, capacidades y habilidades permitieron identificar aspectos comunes y divergentes.

Se calcularon medidas de asociación X2 y como medidas epidemiológicas, razones de prevalencia crudas y ajustadas.

Resultados: en ambos grupos poblacionales se observa una mayor presencia de población masculina; analfabetismo en los excombatientes y una escolaridad a nivel de primaria (85,2%) en los venteros informales. Se evidencia un mayor nivel de ingresos (73,8%) en los excombatientes, que en los venteros informales (21,3%), siendo poco significativa la diferencia del porcentaje de ayudas del Estado recibidas en ambos grupos (21,8% en promedio), en ambos casos las mujeres presentan un menor ingreso. Frente al estado de salud la población de venteros informales tiene una mejor percepción de esta (58,6%), siendo el estrés postraumático y las enfermedades físicas, lo que más afecta a la población excombatiente. Finalmente, en relación con las capacidades y habilidades, en ambos grupos se evidencia un relativo acompañamiento del Estado, pero con significativas diferencias frente a los temas que reciben para mejorar sus condiciones laborales.

Conclusiones: los excombatientes tienen varias condiciones (objetivas y subjetivas) que los hacen más vulnerable para afrontar una vida con calidad, una vida con dignidad como ejercicio pleno de sus derechos, estas condiciones están relacionadas con la edad, ya que el proceso normal de envejecimiento los hace susceptibles de padecer enfermedades (físicas y mentales); las menores oportunidades laborales por no tener la formación educativa, no tener experiencia en un campo específico y un aumento en la edad puede llevarlos a la pobreza extrema. Por otro lado, en relación con la población de venteros informales, con el fin de cumplir con los requerimientos de la política pública, es importante conocer sus aspiraciones en formación y fortalecer aspectos relacionados con lo administrativo, financiero, servicio al cliente y manipulación de alimentos, con el fin de cualificarse en su oficio, prestar un mejor servicio a la población y aspirar a lograr sus expectativas personales, profesionales y económicas.

Bibliografía

Concejo de Medellín. (2014). Acuerdo 42 de 2014. Por medio de la cual se adopta la política pública para los venteros informales en la ciudad de Medellín y sus familias. *Gaceta oficial*, *N. 4273*, Medellín.

Robledo-Marín, C., Cardona-Arango, D., Segura-Cardona, A., Lizcano-Cardona, D. y Agudelo-Cifuentes, C. (2019). Capacidad laboral de las personas mayores de 50 años, en proceso de reintegración, adscritos a la Agencia para la Reincorporación y la Normalización. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, *37*(3), 15-24. doi: 10.17533/udea.rfnsp.v37n3a03

Robledo Marin, C., Zuluaga Callejas, M. y Sánchez Vallejo, S. (2020). Personas en proceso de reintegración mayores (PPRM) en Colombia, retos para su reintegración. *El Ágora USB*, *20*(1), 173-189. DOI: 10.21500/16578031.4649

S-117- 3–¿Dónde vemos la discriminación por edad ha/ cia las personas mayores? Un estudio preliminar sobre estereotipos por edad en ofertas laborales

Autor: Juan Gabriel Ocampo Palacio

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El aumento de la expectativa de vida a nivel mundial ha supuesto nuevos retos para las organizaciones, y, en general, para el escenario laboral. Precisamente uno de los temas más relevantes de cara a este panorama es la presencia, cada vez más frecuente, de personas mayores que continúan activas en el ámbito organizacional, trayendo consigo discusiones acerca de los planes de desarrollo, el retiro laboral o, en otros casos, sobre la prolongación de la vida laboral. Estos temas también han tenido un punto de convergencia en donde se identifican barreras que puede enfrentar un trabajador mayor en el mercado laboral, de hecho, algunos estudios muestran que dentro de las principales dificultades que encuentran las personas mayores es el acceso a oportunidades de trabajo por razón de su edad y los estereotipos en torno a la misma.

El objetivo de esta ponencia es presentar los resultados de un estudio preliminar sobre los estereotipos por edad en ofertas de empleo, por lo cual, se realizará una breve revisión de los conceptos de *ageism* o edadismo en el escenario laboral, haciendo un especial énfasis en las barreras que enfrentan los trabajadores mayores en distintos niveles, y, en segundo lugar, se presentarán los hallazgos preliminares. Este estudio recopila información a partir de diferentes plataformas de empleo, en el que se establecerá como marco temporal las ofertas laborales publicadas durante los últimos tres meses sin distinción de sector o área de la economía. Teniendo en cuenta la literatura sobre este campo, se elegirán algunos estereotipos que usualmente son catalogados como negativos y asignados a la población mayor y que han sido relacionados con habilidades/competencias que demandan las ofertas de empleo.

También se describirán los hallazgos según la edad (a veces explícita en las publicaciones), género, área de trabajo, profesiones, entre otras características sociodemográficas. Se espera que los resultados de este estudio preliminar permitan encontrar evidencia que soporte lo que la literatura ha mencionado acerca de las barreras que enfrentan las personas mayores al momento de acceder a oportunidades laborales, especialmente, aquellas relacionadas con publicaciones y ofertas donde las competencias y habilidades requeridas se han asociado con estereotipos por edad. También se busca aportar al conocimiento local sobre esta problemática de acceso al trabajo en un grupo que de manera más frecuente tiene presencia en el mercado laboral.

Bibliografía

Álvarez Orozco, D. G., Hernández Sampieri, R. y Ruiz, V. E. (2015). Los prejuicios asociados con el edadismo causantes de la discriminación laboral en los procesos de reclutamiento en Celaya, Guanajuato, México. *Management Review*, *1*(1), 92-105.

Turek, K. y Henkens, K. (2020). How Skill Requirements Affect the Likelihood of Recruitment of Older Workers in Poland: The Indirect Role of Age Stereotypes. *Work, Employment and Society*, *34*(4), 550–570. https://doi.org/10.1177/0950017019847943

World Health Organization. (2021). Ageing. Disponible en https://www.who.int/health-topics/ageing#tab = tab_1

S-119–Niveles de ansiedad, depresión y Burnout asociados a dos programas de intervención en mindfulness en una muestra de docentes universitarios de facultades de psicología de Colombia

Autor: Santiago Zárate Guerrero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La siguiente investigación fue financiada por Ascofapsi por ser una de las ganadoras de la Convocatoria de Investigación Ascofapsi 2021-2022. Como parte del cumplimiento de los requisitos de la convocatoria, sus resultados se presentarán a la comunidad académica en el presente Congreso Colombiano de Psicología 2023. La población universitaria no solamente se refiere a los estudiantes sino también a los/as docentes y administrativos. A lo largo de los años se ha evidenciado un aumento en los trastornos emocionales y Burnout en docentes universitarios, esto asociado a cambios en las características laborales del país, las nuevas tecnologías y por supuesto la pandemia.

Una forma de disminuir estos índices es crear estrategias de prevención basados en evidencia que, por medio del entrenamiento en habilidades de regulación emocional, reconocimiento de factores de riesgo y prácticas de bienestar, contribuyan a proteger la salud mental de la población universitaria. El objetivo general de la investigación que está en curso en el año 2022 y cuyos resultados se presentarán en un simposio es identificar si existen cambios en variables emocionales y de Burnout en una población de docentes universitarios de facultades de psicología asociados al uso de dos tipos diferentes de intervención de mindfulness. Para esto se utilizó la herramienta Headspace y el módulo de consciencia emocional del Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de Trastornos Emocionales. Se encontraron diferencias en las medidas pre- intervención y post-intervención en las condiciones de intervención.

S-119-1–Niveles de ansiedad, depresión y Burnout asociados a dos programas de intervención en *mindfulness* en una muestra de docentes universitarios de facultades de psicología de Colombia: resultados preintervención postintervención en variable *mindfulness*

Autor: Santiago Zárate guerrero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La población universitaria no solamente se refiere a los estudiantes sino también a los/as docentes y administrativos. A lo largo de los años se ha evidenciado un aumento en los trastornos emocionales y Burnout en docentes universitarios, esto asociado a cambios en las características laborales del país, las nuevas tecnologías y por supuesto la pandemia. Una forma de disminuir estos índices es crear estrategias de prevención basados en evidencia que, por medio del entrenamiento en habilidades de regulación emocional, reconocimiento de factores de riesgo y prácticas de bienestar, contribuyan a proteger la salud mental de la población universitaria.

El objetivo de esta investigación es identificar cambios en variables emocionales, de consciencia plena y de Burnout en una población de docentes universitarios de facultades de psicología asociados al uso de dos tipos diferentes de intervención de mindfulness. Para esto se utilizó la herramienta headspace y el módulo de consciencia emocional del Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de Trastornos Emocionales. En esta presentación se muestran los cambios encontrados en los puntajes pre-intervención post-intervención de la prueba Five Facets of Mindfulness Questionnaire (FFMQ).

Bibliografía

Headspace. (n.d.). *Headspace*. Retrieved from www.headspace.com.

Hofmann, S. G., Sawyer, A. T., Witt, A. A. y Oh, D. (2010). The effect of mindfulness-based therapy on anxiety and depression: A meta-analytic review. *Journal of consulting and clinical psychology*, *78*(2), 169.

Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future. *Clinical Psychology: Science and Practice*, *10*(2), 144–156. https://doi.org/10.1093/clipsy/bpg016.

S-119-2 Niveles de ansiedad, depresión y Burnout asociados a dos programas de intervención en *mindfulness* en una muestra de docentes universitarios de facultades de psicología de Colombia: resultados preintervención postintervención en variables de ansiedad y depresión

Autora: Johana Marcela Durán Molina

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La población universitaria no solamente se refiere a los estudiantes sino también a los/as docentes y administrativos. A lo largo de los años se ha evidenciado un aumento en los trastornos emocionales y Burnout en docentes universitarios, esto asociado a cambios en las características laborales del país, las nuevas tecnologías y por supuesto la pandemia. Una forma de disminuir estos índices es crear estrategias de prevención basados en evidencia que, por medio del entrenamiento en habilidades de regulación emocional, reconocimiento de factores de riesgo y prácticas de bienestar, contribuyan a proteger la salud mental de la población universitaria.

El objetivo de esta investigación fue identificar cambios en variables emocionales, de consciencia plena y de Burnout en una población de docentes universitarios de facultades de psicología asociados al uso de dos tipos diferentes de intervención de mindfulness. Para esto se utilizó la herramienta Headspace y el módulo de consciencia emocional del Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de Trastornos Emocionales. En esta presentación se muestran los cambios encontrados en los puntajes preintervención postintervención de las pruebas Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) e Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).

Bibliografía

Beck, A. T. y Steer, R. A. (1988). Beck anxiety inventory (BAI). *Überblick über Reliabilitäts- und Validitätsbefunde von klinischen und außerklinischen Selbst-und Fremdbeurteilungsverfahren*, 7.

Beck, A. T., Steer, R. A. y Brown, G. K. (1996). Beck depression inventory (BDI-II) (Vol. 10, p. s15327752jpa6703_13). Pearson.

Barlow, David H. (2011). Unified Protocol for Transdiagnostic treatment of Emotional Disorders: Therapist Guide. *Canadian Family Physician*, 24. New York: Oxford University Press.

S-119-3–Niveles de ansiedad, depresión y Burnout asociados a dos programas de intervención en *mindfulness* en una muestra de docentes universitarios de facultades de psicología de Colombia: resultados preintervención postintervención en variable Burnout

Autor: Juan Gabriel Ocampo Palacio

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La población universitaria no solamente se refiere a los estudiantes sino también a los/as docentes y administrativos. A lo largo de los años se ha evidenciado un aumento en los trastornos emocionales y Burnout en docentes universitarios, esto asociado a cambios en las características laborales del país, las nuevas tecnologías y por supuesto la pandemia. Una forma de disminuir estos índices es crear estrategias de prevención basados en evidencia que, por medio del entrenamiento en habilidades de regulación emocional, reconocimiento de factores de riesgo y prácticas de bienestar, contribuyan a proteger la salud mental de la población universitaria.

El objetivo de esta investigación fue identificar cambios en variables emocionales, de consciencia plena y de Burnout en una población de docentes universitarios de facultades de psicología asociados al uso de dos tipos diferentes de intervención de mindfulness. Para esto se utilizó la herramienta Headspace y el módulo de consciencia emocional del Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de Trastornos Emocionales. En esta presentación se muestran los cambios encontrados en los puntajes preintervención postintervención para la dimensión de agotamiento de la prueba Maslach Burnout Inventory–General Survey (MBI-GS), lo cual es consecuente con lo que se encuentra en la literatura sobre este campo.

Bibliografía

Rotenstein, L.S., Torre, M., Ramos, M.A., Rosales, R.C., Guille, C., Sen. S. y Mata, D. (2018). Prevalence of Burnout Among Physicians: A Systematic Review. *JAMA*, 320(11), 1131-1150. https://doi.org/10.1001/jama.2018.12777

Figueiredo-Ferraz, H., Gil-Monte, P.R. y Olivares, V.E. (2016). Síndrome de quemarse en el trabajo. En: J.F. Uribe (Ed). *Psicología del trabajo. Un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad*.

Shen L., Yibo L., Hao L., Rui J., Peng Z., Xin Z., Lili W., Jie L. y Fuqiang M. (2020). The prevalence and correlates of Burnout among Chinese preschool teachers. *BMC Public Health*, 20(1), 1–10. https://doi.org/10.1186/s12889-020-8287-7

S-124–Simposio: Medición científica de variables en psicología ambiental en Colombia

Autor: Luis Enrique Prieto Patiño

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

La psicología ambiental es el campo aplicado de la psicología que se encarga de estudiar la conducta de las personas en interacción con su medio ambiente natural y construido. En estos estudios, sin duda, la medición científica hace parte de integrante de las investigaciones que se desarrollan en el campo. Es así como en el presente simposio se brinda evidencia de la medición científica en este joven campo aplicado en Colombia, con la presentación de tres ponencias relacionadas con el diseño, validación y estandarización de instrumentos empleados en la medición de variables propias de la Psicología Ambiental en Colombia.

En la primera ponencia se presentará el proceso de validez de contenido y estandarización al contexto colombiano del cuestionario PREQis – Indicadores de calidad ambiental residencial percibida y está a cargo de la Dra. Irma Yaneth Gómez, de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. La segunda ponencia está a cargo del Dr. Willian Sierra Barón, quien presenta los Indicadores Psicométricos del Cuestionario de Actitudes Proambientales: Versión Colombiana, diseñado por el Dr. Willian Sierra Barón, de la Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia, y la Dra. Alba Lucía Meneses Báez de la Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia. Por último, la tercera ponencia titulada: Adaptación de la escala Dragones de Inacción Barreras Psicológicas (DIPB) en población colombiana, es presenta por Laura Sofía Alfonso Gutiérrez de la Universidad de La Sabana, Chía, Colombia y por Luis Enrique Prieto de la Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.

S-124-1–Adaptación de la escala Dragones de Inacción Barreras Psicológicas (DIPB) en población colombiana

Autor: Luis Enrique Prieto Patiño

Coautora: Laura Sofía Alfonso Gutiérrez

Tipo: Aspectos investigativos

Contenido

Eje temático: Métodos y psicometría

El daño ambiental que se ha venido provocando a causa de la actividad humana es preocupante, razón por la cual se ha identificado como una de las posibles soluciones tener un comportamiento proambiental. Sin embargo, se ha visto que hay barreras psicológicas que impiden o dificultan esta conducta. Por este motivo, con el fin de tener un instrumento que permita evaluar estas barreras psicológicas en nuestro contexto, el objetivo de la presente investigación fue realizar la adaptación de la escala Dragons of Inaction Psychological Barriers (DIPB) en población colombiana. La muestra estuvo compuesta por 810 estudiantes universitarios de Bogotá y Chía, Colombia; 367 hombres y 443 mujeres con edades entre los 15 y los 48 años (M = 19,67, DE = 2,414). En general, se realizó un análisis factorial exploratorio y un análisis factorial confirmatorio, con los cuales se comprobó la existencia de una estructura de cinco factores con 20 ítems; se realizaron análisis de reactivos y fiabilidad que demostraron que el instrumento tiene una alta consistencia interna; y se llevaron a cabo dos estudios de invarianza, con los que se demostró que la estructura factorial es invariante para todos los grupos de estudio.

Además, se realizó la baremación del instrumento total. En conclusión, esta adaptación del dipb presenta adecuada validez y fiabilidad, y permite guiar futuras investigaciones acerca de las barreras de inacción en el contexto latinoamericano, a la vez que aporta un insumo para realizar un primer diagnóstico de este constructo en Colombia.

Palabras clave: comportamiento proambiental, psicología ambiental, medio ambiente, análisis factorial, psicometría.

Bibliografía

Díaz-Marín, J. S. y Geiger, S. (2019). Comportamiento Proambiental: actitudes y valores en una muestra poblacional colombiana. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(1), 31-40. https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.12103

Dietz, T., Dan, A. y Shwom, R. (2009). Support for climate change policy: Social psychological and social structural influences. *Rural Sociology*, 72(2), 185-214. https://doi.org/10.1526/003601107781170026

Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

S-124-2–Validez de contenido y estandarización al contexto colombiano del cuestionario PREQis – Indicadores de calidad ambiental residencial percibida

Autor: Irma Yaneth Gómez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Bonaiuto y Alves (2012), desarrollaron una escala para evaluar el ambiente residencial, la cual contempla la evaluación del espacio (arquitectura), las personas, los servicios y el contexto incluyendo el barrio. La escala se denomina PREQi–Perceived Residential Environment Quality Indicador, Indicador de Calidad Percibida del Entorno Residencial. Esta escala consta de 19 indicadores específicos a saber: 1) estética del edificio, 2) densidad de construcción, 3) volumen de la construcción, 4) Funcionalidad interna, 5) conexiones externas (con la ciudad), 6) áreas verdes (presencia y cuidado), 7) seguridad, 8) discreción, 9) sociabilidad, 10) servicio de escuela, 11) servicios de atención social, 12) servicios deportivos, 13) actividades socioculturales, 14) servicios comerciales, 15) servicios de transporte, 16) relajarse frente al ritmo inquietante de la vida, 17) estimulante frente al aburrido ritmo de vida, 18) ambiente saludable (ambiente sin polución) y 19) mantenimiento. Las variables contempladas en la escala anterior fueron de utilidad en el proyecto de investigación doctoral titulado *La convivencia y la calidad de vida del lugar residencial: identificación de la pedagogía subyacente a las interacciones sociales en el Multi-lugar* (2017). A fin de realizar la validez de contenido y la estandarización del cuestionario PREQi – Indicadores de calidad ambiental residencial percibida – se convocó a siete jueces expertos: 2 expertos en psicometría, 4 expertos en educación y pedagogía urbana y ambiental y 1 experto en lingüística.

Se diseñó un formato de validación del instrumento que contenía los ítems, con sus respectivas dimensiones y categorías, sobre las cuales se evalúo: 1. La clasificación del ítem; 2. La relevancia del ítem; 3. La pertinencia del ítem; 4. La redacción del ítem; 5. La claridad del ítem. Además de lo anterior, en el formato se incluyó: 1. La Escala del instrumento; 2. Observaciones para el ítem y 3.

Observaciones generales. Una vez se recibieron las evaluaciones y observaciones por cada uno de los jueces expertos, se procedió a realizar la tabla de acuerdo intersubjetivo por parte de los jueces expertos. Para la realización de esta tabla de acuerdo intersubjetivo se definieron las siguientes reglas que guiaron la toma de decisiones en relación con cada uno de los ítems: 1) Mantenimiento sin corrección del ítem: del

Contenido

90% al 100% de acuerdo total, 2) Mantenimiento del ítem con correcciones: del 61% al 89% de acuerdo total y 3) Eliminación del ítem: inferior al 60% de acuerdo total.

Como resultado del proceso de validación de contenido y estandarización del instrumento PREQi al contexto colombiano se obtuvieron los siguientes resultados de los 63 ítems que se sometieron a evaluación: a) cinco ítems tuvieron puntuaciones entre 79% y 86% (en este barrio el grosor de edificios es desproporcionado, con 79%; por la noche, el barrio ofrece diferentes atractivos, con 81%; el espacio de los edificios de este barrio es pequeño con 83%; las escuelas obligatorias son fácilmente alcanzables a pie, con 86%; y, este barrio no está lo suficientemente equipado para las iniciativas culturales, también con 86% de acuerdo entre jueces), por lo que estos ítems tuvieron que ser mejorados; b) el resto de los ítems fueron valorados con porcentajes de acuerdo entre jueces que estuvieron entre 90% y 100% por lo que se mantuvieron iguales, excepto algunas adaptaciones en leguaje y redacción para hacerlos más claros, especialmente los que puntuaron entre 90% y 99%.Como proceso adicional se calculó el Alfa Cronbach, mediante el Software SPSS, de los ítems del PREQi, obteniendo una confiabilidad de 0,742 lo cual fue aceptable el instrumento empleado. Palabras clave: PREQis, Psicología Ambiental, Calidad Ambiental Percibida

Bibliografía

Intergovernmental Panel on Climate Change [IPCC .(2021). Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. *Cambridge University Press*. In Press.

Kollmuss, A. y Agyeman, J. (2002). Mind the gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260. https://doi.org/10.1080/13504620220145401

Lacroix, K. y Gifford, R. (2018). Psychological barriers to energy conservation behavior: The role of worldviews and climate change risk perception. *Environment and Behavior*, 50(7), 749-780. https://doi.org/10.1177/0013916517715296

S-124-3–Indicadores Psicométricos del Cuestionario de Actitudes Proambientales: versión colombiana

Autor: William Barón

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

El efecto perjudicial del comportamiento humano sobre el medio ambiente es innegable. Las actitudes son reconocidas como un predictor del comportamiento proambiental; por lo tanto, contar con herramientas de buena calidad en Colombia para medirlas es estratégico para evaluar las intervenciones. Este estudio tiene como objetivo establecer indicadores psicométricos para el Cuestionario de Actitudes Proambientales (CAP) versión colombiana a una muestra de 415 voluntarios (53% mujeres y 47% hombres) de 18 a 70 años (M = 40,28; SD = 14.,06). Se utiliza el CAP de 28 ítems ya adaptado lingüísticamente para Colombia. Se aplicaron los siguientes cuestionarios: Conciencia ambiental (CA)(11 ítems), Valores ambientales (VA)(4 ítems) y Cuestionario de Comportamiento Proambiental en el Trabajo (CPT) (31 ítems).

Se emplea un modelo Rasch de un parámetro y un programa Winsteps para evaluar unidimensionalidad y estadísticos de ítems por género, y coeficiente rho de Spearman estimado entre las puntuaciones del CAP y las escalas para validez concurrente. El CAP en este estudio tiene 24 ítems, porque 4 ítems no se ajustaban a los criterios del modelo de Rasch. Su unidimensionalidad estuvo respaldada por una varianza explicada (43%) y la primera varianza residual (12%). Los coeficientes, $\alpha = 0,95$ y $\Omega = 0,95$; Rasch para personas = 0,90; y Rasch para ítems = 0,95. La correlación entre el PEAQ y las escalas CA, VA y CPT fue el coeficiente rho de Spearman = 0,859 (Su unidimensionalidad estuvo respaldada por una varianza explicada (43%) y la primera varianza residual (12%). Los coeficientes, $\alpha = 0,95$ y $\Omega = 0,95$; Rasch para personas = 0,90; y Rasch para ítems = 0,95. La correlación entre el CAP y las escalas CA, VA y CPT fue el coeficiente rho de Spearman = 0,859 (su unidimensionalidad estuvo respaldada por una varianza explicada (43%) y la primera varianza residual (12%).

Los coeficientes, $\alpha = 0,95$ y $\Omega = 0,95$; Rasch para personas = 0,90; y Rasch para ítems = 0,95. La correlación entre el CAP y las escalas CA, VA y CPT fue el coeficiente rho de Spearman = 0,859 ($p \leq 0,001$), 0,795 ($p \leq 0,001$) y 0,885 ($p \leq 0,001$), respectivamente. Así, los indicadores psicométricos de la versión colombiana del CAP lo respaldan como un instrumento válido y confiable para medir las actitudes proambientales en este país.

Palabras clave: trabajadores colombianos, confiabilidad del instrumento, validez del instrumento, modelo de Rasch, actitudes proambientales.

Bibliografía

Blake, J. (1999). Overcoming the 'value-action gap' in environmental policy: Tensions between national policy and local experience. *Local Environment*, 4(3), 257-278. https://doi.org/10.1080/13549839908725599

Carrus, G., Passafaro, P. y Bonnes, M. (2008). Emotions, habits, and rational choices in ecological behaviours: The case of recycling and use of public transportation. *Journal of Environmental Psychology*, 28(1), 51-62. https://doi.org/10.1016/jjenvp.2007.09.003

Contenido

Chen, A. y Gifford, R. (2015). "I wanted to cooperate, but...": Justifying Suboptimal Cooperation in a Commons Dilemma. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 47(4), 282-291. https://doi.org/10.1037/cbs0000021

Cheung, G. W. y Rensvold, R. B. (2009). Evaluating goodness-of-fit indexes for testing measurement invariance. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 9(2), 233-255. https://doi.org/10.1207/S15328007SEM09025

S-125–Estrategias de evaluación en psicología y neuropsicología forense: avances y retos

Autor: Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Métodos y psicometría

El simposio aborda los retos y los avances que se presentan en la actualidad en las evaluaciones psicológicas y neuropsicológicas forenses tanto en el derecho penal como en el derecho civil, laboral y de familia, que han sido discutidas al interior del listado de peritos del Colegio Colombiano de Psicología. Por un lado, se presentan las discusiones sobre los retos actuales que enfrentan los peritos como expertos en psicología y neuropsicología en las evaluaciones que realizan, a la luz de la jurisprudencia actual, que ha sido bastante crítica frente a las metodologías y los alcances de las conclusiones a las que se llega a través de las evaluaciones.

Por otro, se exponen algunas de las estrategias de evaluación actuales que nutren las ya existentes estrategias en estos campos profesionales, como lo es la evaluación de la cognición social y los instrumentos actuariales de evaluación del riesgo. También se incluye una discusión sobre la importancia de las entrevistas colaterales, como estrategia de corroboración petrífica de la información. Finalmente se aborda el tema de la importancia de la evaluación de la simulación y la disimulación en este tipo de evaluaciones.

S-125 -1–Cognición social en las evaluaciones psicologicas y neuropsicologicas forenses

Autora: Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Métodos y psicometría

La evaluación de la cognición social (CS) es fundamental estrategia de obtención objetiva de información sobre el funcionamiento sociales de personas que se encuentran vinculadas a diversos procesos judiciales y administrativos. En el DSM-V se menciona casi por primera vez la inclusión de la cognición social dentro de los criterios para diagnosticar los trastornos neurocognitivos, y también cobra relevancia en el marco del proyecto RDOC para la investigación y el diagnóstico translacional y diferencial de aquellos trastornos en los que se presentan déficits cognitivos sociales, como la esquizofrenia o los trastornos de personalidad del clúster B.

La evaluación de la cognición social, especialmente en las evaluaciones neuropsicológicas forenses, permiten explicar con mayor precisión las competencias cognitivas de una persona en asuntos legales, tanto para solicitud de apoyos legales, como la capacidad de las personas para asumir su responsabilidad y tomar conciencia de sus acciones, o para el análisis de declaraciones de víctimas. Por ello, se presenta aquí las diferentes estrategias de evaluación de la cognición social tanto en adultos como en niños en este tipo de evaluaciones.

Bibliografía

Barlati, S., Minelli, A., Ceraso, A., Nibbio, G., Carvalho Silva, R., Deste, G., ... & Vita, A. (2020). Social cognition in a research domain criteria perspective: a bridge between schizophrenia and autism spectra disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 806.

Anselmo, A., Lucifora, C., Rusconi, P., Martino, G., Craparo, G., Salehinejad, M. A. y Vicario, C. M. (2022). Can we rewire criminal mind via non-invasive brain stimulation of prefrontal cortex? Insights from clinical, forensic and social cognition studies. *Current psychology*, 1-11.

Piñeres Botero, C. G. D., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, B. S., Morales-Quintero, L. A., Toro, R. y García-López, E. (2021). Assessment Battery for Social Cognition in Forensic Psychology: Adaptation and Validation. *Avaliação Psicológica*, *20*(1), 89-99.

S-125 -2–Los conceptos técnicos psicológicos forenses en el listado de peritos del Colpsic

Autor: Andrea Guerrero

Coautora: Valentina Cepeda Monsalve

Tipo: Aspectos investigativos

Contenido

Eje temático: Métodos y psicometría

Dentro de la labor pericial en Colombia, se contempla el rol de testigo de refutación intrínseca (Lobo et al., 2016), quien busca controvertir, desde una perspectiva científica, los resultados o argumentos de un psicólogo que ha emitido algún tipo de informe y que es utilizado como prueba dentro de un proceso judicial, se analiza la manera en que lo estudiado se ajusta, o no, a los principios de la ciencia psicológica, sus teorías, y métodos utilizados.

A este tipo de tareas se les suele denominar conceptos técnicos psicológicos forenses, sin embargo, algunos autores también le denominan metapericia psicológica (Tapias, 2022). En este simposio se presentarán los resultados de una revisión documental que sigue una metodología mixta, en ella se revisarán los conceptos psicológicos emitidos por los peritos del Listado de Peritos del Colpsic en el período comprendido entre 2010 y 2022, encontrándose 59 informes divididos en 7 análisis de credibilidad, 22 conceptos y 30 análisis documentales, con el objetivo de reconocer elementos comunes o disímiles en la labor pericial con fines de refutación, se analizará el tipo de estructura utilizada, los objetivos planteados, la metodología, los autores más referenciados, los tipos de informes refutados, el área del derecho en la cual se utilizan, los tipos de conclusiones a las cuales se llegan, entre otros.

Este trabajo permite conocer si existe algún tipo de consenso frente a la forma de realizar este tipo de pericias por parte de psicólogos forenses expertos, permitiendo establecer una línea técnica de trabajo para los siguientes conceptos que se emitan por parte de la entidad.

Bibliografía

De Clercq, M. y Vander Laenen, F. (2019). The use of test instruments in forensic report writing–Explorative research in Flanders. *International Journal of Law and Psychiatry*, 66, 101454.

Neal, T. M., Sellbom, M. y de Ruiter, C. (2022). Personality assessment in legal contexts: Introduction to the special issue. *Journal of Personality Assessment*, *104*(2), 127-136.

Zwartz, M. (2018). Report writing in the forensic context: Recurring problems and the use of a checklist to address them. *Psychiatry, Psychology and Law*, *25*(4), 578-588.

S-125 -3–Análisis metodológico de los informes periciales del listado de peritos del Colegio Colombiano de Psicólogos

Autor: Ingrid Lorena Cruz Triviño

Coautora: Daniela Lozada

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

El listado de peritos del Colegio Colombiano de Psicólogos lo conforman profesionales en las área de la psicología jurídica y forense, a quienes recurren las autoridades y actores judiciales a nivel nacional, con el fin de atender la necesidad social creciente de pericias psicológicas por parte de las instituciones estatales y de particulares vinculados a procesos judiciales a nivel nacional.

Para el presente trabajo, se efectuó una revisión documental en el que se analizaron 90 informes periciales y análisis documentales realizados por los psicólogos forenses del Listado de Peritos del Colpsic en el periodo comprendido entre 2010 y 2022. Se analizaron elementos inherentes a la metodología de los informes como: las pruebas psicológicas empleadas y los constructos que miden, los objetivos planteados, el tipo de entrevista utilizada, el uso de entrevistas colaterales, la coherencia de la metodología con el motivo pericial, el área del derecho en el que se presentaron estos informes, entre otros aspectos. Este trabajo permitió identificar los elementos de convergencia y divergencia que presentan los peritos en el ejercicio de su labor, posibilitando a su vez la reflexión crítica frente a la pertinencia y rigurosidad de las metodologías empleadas que garanticen altos estándares de calidad, éticos y científicos.

Bibliografía

Hogan, N. R. y Olver, M. E. (2019). Static and dynamic assessment of violence risk among discharged forensic patients. *Criminal Justice and Behavior*, *46*(7), 923-938.

Wright, A. J., Chávez, L., Edelstein, B. A., Grus, C. L., Krishnamurthy, R., Lieb, R., ... & Wilson, M. (2021). Education and training guidelines for psychological assessment in health service psychology. *American Psychologist*, *76*(5), 794.

Zwartz, M. (2018). Report writing in the forensic context: Recurring problems and the use of a checklist to address them. *Psychiatry, Psychology and Law*, *25*(4), 578-588.

S-127–Perfil epidemiológico de la red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (Isuap) 2020-2022

Autor: Angélica María Alarcón Peña

Tipo: Aspectos investigativos

Contenido

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Para el año 2022, entidades como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2022), Unicef (2021), entre otras, continúan haciendo énfasis en la importancia de prestar atención a la salud mental de las poblaciones. En Colombia específicamente, se han realizado dos estudios de alcance nacional sobre la situación de salud mental de la población. El Estudio Nacional de Salud Mental (Ministerio de Salud y Protección Social y Fundación FES Social, 2003), según el cual, 4 de cada 120 personas presentaron un trastorno mental en algún momento de su vida, siendo los más comunes los trastornos de ansiedad, fobia específica y trastorno depresivo mayor; y la Encuesta Nacional de Salud Mental (Minsalud y Colciencias, 2015), que afirma que 1 de cada 25 personas presentó algún trastorno mental como trastorno depresivo, afectivo bipolar, ansiedad generalizada, pánico y fobia social, en los últimos 12 meses.

Específicamente en los Centros de Atención Psicológica Universitarios se conocen datos sobre los principales motivos que llevan a las personas a consultar por psicología, los cuales tienen que ver con dificultades emocionales y del estado de ánimo o problemas en las relaciones con otros (Colón, et al., 2019; Obando, Romero, Trujillo y Prada, 2017). Igualmente, de acuerdo con la Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (Isuap, 2007), las personas que asisten a estos centros especifican problemas de aprendizaje, comportamiento y académicos además de los ya mencionados.

En Colombia, se encuentra un estudio realizado con población atendida en el Consultorio de una Universidad ubicada en Chía, por lo que se puede decir que existe una limitada producción en cuanto al perfil epidemiológico de los consultorios psicológicos de las universidades a nivel nacional. En vista de que los centros se han convertido en una respuesta en salud mental para las poblaciones, este estudio cobra vital importancia en la medida en que pretende construir el perfil epidemiológico de las personas atendidas en estos centros a nivel nacional. Este perfil arrojará información fundamental y de interés en salud pública y salud mental, permitirá la construcción o ajuste de guías de práctica clínica, ampliará el marco de comprensión de las diferentes problemáticas por las que las personas consultan y sus contextos más inmediatos, y con esto, se promoverá el análisis de las realidades de salud mental y la participación en el diseño, implementación y evaluación de políticas, planes y programas destinados a la prevención de los trastornos mentales y a la promoción de la salud mental y la salud en general.

Es así como se han logrado identificar los retos de los sistemas de salud, en la prestación de servicios, la promoción, protección de los derechos y servicios de salud, y el impacto económico para el Estado en la adopción de estas medidas (Fernández-Niño y Navarro-Lechuga, 2018).

Objetivos: realizar un perfil epidemiológico en salud mental de una muestra de población colombiana que accede a los servicios de atención psicológica de los consultorios universitarios en un periodo de 2020-2022. Caracterizar los motivos de consulta reportados en las historias clínicas en el periodo 2020-2022. Determinar la prevalencia de los diagnósticos reportados en los centros de atención psicológica en el periodo de 2020-2022. Identificar las variables sociodemográficas de la población que accede al servicio de atención psicológica. El presente estudio descriptivo, retrospectivo de tipo transversal-ecológico de las atenciones realizadas entre los años 2020 a 2022 de los diferentes centros de atención pertenecientes a la red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (Isuap) a nivel nacional, el estudio evalúa las variables sociodemográficas, tipo de atención, y modalidad del servicio prestado a los usuarios que asisten a procesos psicoterapéuticos en estos centros. El alcance está delimitado por la información obtenida de las bases de datos y sistemas de información de cada uno de los centros en el periodo definido.

S-127 -1-Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica Nodo Centro

Autor: Cindy Fabiana Cordero Galíndez

Coautora: Rosmary Virgüez Manrique

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Para el año 2022, entidades como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2022), Unicef (2021), entre otras, continúan haciendo énfasis en la importancia de prestar atención a la salud mental de las poblaciones. En Colombia específicamente, se han realizado dos estudios de alcance nacional sobre la situación de salud mental de la población. El Estudio Nacional de Salud Mental (Ministerio de Salud y Protección Social y Fundación FES Social, 2003), según el cual, 4 de cada 120 personas presentaron un trastorno mental en algún momento de su vida, siendo los más comunes los trastornos de ansiedad, fobia específica y trastorno depresivo mayor; y la Encuesta Nacional de Salud Mental (Minsalud y Colciencias, 2015), que afirma que 1 de cada 25 personas presentó algún trastorno mental como trastorno depresivo, afectivo bipolar, ansiedad generalizada, pánico y fobia social, en los últimos 12 meses.

Específicamente en los centros de atención psicológica universitarios se conocen datos sobre los principales motivos que llevan a las personas a consultar por psicología, los cuales tienen que ver con dificultades emocionales y del estado de ánimo o problemas en las relaciones con otros (Colón, et al., 2019; Obando, Romero, Trujillo y Prada, 2017). Igualmente, de acuerdo con la red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (Isuap, 2007), las personas que asisten a estos centros especifican problemas de aprendizaje, comportamiento y académicos, además de los ya mencionados.

En Colombia, se encuentra un estudio realizado con población atendida en el consultorio de una universidad ubicada en Chía, por lo que se puede decir que existe una limitada producción en cuanto al perfil epidemiológico de los consultorios psicológicos de las universidades a nivel nacional. En vista de que los centros se han convertido en una respuesta en salud mental para las poblaciones, este estudio cobra vital importancia en la medida en que pretende construir el perfil epidemiológico de las personas atendidas en estos centros a nivel nacional.

Este perfil arrojará información fundamental y de interés en salud pública y salud mental, permitirá la construcción o ajuste de guías de práctica clínica, ampliará el marco de comprensión de las diferentes problemáticas por las que las personas consultan y sus contextos más inmediatos, y con esto, se promoverá el análisis de las realidades de salud mental y la participación en el diseño, implementación y evaluación de políticas, planes y programas destinados a la prevención de los trastornos mentales y a la promoción de la salud mental y la salud en general. Es así como se han logrado identificar los retos de los sistemas de salud, en la prestación de servicios, la promoción, protección de los derechos y servicios de salud, y el impacto económico para el Estado en la adopción de estas medidas (Fernández-Niño y Navarro-Lechuga, 2018).

Con el presente estudio se espera conocer las razones por las que las personas buscan atención psicológica y generar nuevo conocimiento en el campo de la salud pública y la epidemiología en Colombia, lo que será de utilidad para la comunidad académica y para los procesos de intervención individual y colectiva. La información obtenida contribuirá a realizar los cambios necesarios en los servicios universitarios de atención psicológica en función de los impactos encontrados posterior a la pandemia por la Covid-19. Lo anterior permitirá la actualización de las guías de práctica clínica, la mejora en la calidad de los servicios y aportar a la discusión colectiva sobre la prevención y promoción de la salud mental.

Bibliografía

Colón Llamas, T., Escobar Altare, A., Santacoloma Giraldo, A., Granados García, A., Moreno Luna, S. y Silva Martin, L. M. (2019). Caracterización psicosocial y de motivos de consulta de la población asistente a 28 Centros de Atención psicológica

universitarios en Colombia. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-23. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.cpmc

Fernández-Niño, J. A. y Navarro-Lechuga, E. (2018). Migración humana y salud: un campo emergente de investigación en Colombia. *Revista de Salud Pública*, 20(4), 404–407. https://doi.org/10.15446/rsap.v20n4.74970

Obando-Posada, D., Romero-Porras, J., Trujillo-Cano, A. y Prada-Mateus, M. (2017). Estudio epidemiológico de salud mental en población clínica de un centro de atención psicológica. *Psychologia*, 11(1), 85-96

S-127-2–Perfil epidemiológico red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica 2020-2022

Autora: Angélica María Alarcón Peña

Coautoras: Diana Rocío Sánchez Munar, Nubia Salguero Jiménez

Tipo: Aspectos investigativos

Para el año 2022, entidades como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2022), Unicef (2021), entre otras, continúan haciendo énfasis en la importancia de prestar atención a la salud mental de las poblaciones. En Colombia específicamente, se han realizado dos estudios de alcance nacional sobre la situación de salud mental de la población. El Estudio Nacional de Salud Mental (Ministerio de Salud y Protección Social y Fundación FES Social, 2003), según el cual, 4 de cada 120 personas presentaron un trastorno mental en algún momento de su vida, siendo los más comunes los trastornos de ansiedad, fobia específica y trastorno depresivo mayor; y la Encuesta Nacional de Salud Mental (Minsalud y Colciencias, 2015), que afirma que 1 de cada 25 personas presentó algún trastorno mental como trastorno depresivo, afectivo bipolar, ansiedad generalizada, pánico y fobia social, en los últimos 12 meses.

Específicamente en los centros de atención psicológica universitarios se conocen datos sobre los principales motivos que llevan a las personas a consultar por psicología, los cuales tienen que ver con dificultades emocionales y del estado de ánimo o problemas en las relaciones con otros (Colón, et al., 2019; Obando, Romero, Trujillo y Prada, 2017). Igualmente, de acuerdo con la red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (Isuap, 2007), las personas que asisten a estos centros especifican problemas de aprendizaje, comportamiento y académicos además de los ya mencionados.

En Colombia, se encuentra un estudio realizado con población atendida en el consultorio de una universidad ubicada en Chía, por lo que se puede decir que existe una limitada producción en cuanto al perfil epidemiológico de los consultorios psicológicos de las universidades a nivel nacional. En vista de que los centros se han convertido en una respuesta en salud mental para las poblaciones, este estudio cobra vital importancia en la medida en que pretende construir el perfil epidemiológico de las personas atendidas en estos centros a nivel nacional.

Este perfil arrojará información fundamental y de interés en salud pública y salud mental, permitirá la construcción o ajuste de guías de práctica clínica, ampliará el marco de comprensión de las diferentes problemáticas por las que las personas consultan y sus contextos más inmediatos, y con esto, se promoverá el análisis de las realidades de salud mental y la participación en el diseño, implementación y evaluación de políticas, planes y programas destinados a la prevención de los trastornos mentales y a la promoción de la salud mental y la salud en general. Es así como se han logrado identificar los retos de los sistemas de salud, en la prestación de servicios, la promoción, protección de los derechos y servicios de salud, y el impacto económico para el Estado en la adopción de estas medidas (Fernández-Niño y Navarro-Lechuga, 2018).

Objetivos: realizar un perfil epidemiológico en salud mental de una muestra de población colombiana que accede a los servicios de atención psicológica de los consultorios universitarios en un periodo de 2020-2022. Caracterizar los motivos de consulta reportados en las historias clínicas en el periodo 2020-2022. Determinar la prevalencia de los diagnósticos reportados en los Centros de atención psicológica en el periodo de 2020-2022. Identificar las variables sociodemográficas de la población que accede al servicio de atención psicológica. El presente estudio descriptivo, retrospectivo de tipo transversal-ecológico de las atenciones realizadas entre los años 2020 a 2022 de los diferentes centros de atención pertenecientes a la red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (Isuap) a nivel nacional, el estudio evalúa las variables sociodemográficas, tipo de atención, y modalidad del servicio prestado a los usuarios que asisten a procesos psicoterapéuticos en estos centros. El alcance está delimitado por la información obtenida de las bases de datos y sistemas de información de cada uno de los centros en el periodo definido.

Bibliografía

Colón Llamas, T., Escobar Altare, A., Santacoloma Giraldo, A., GranadosGarcía, A., Moreno Luna, S. y Silva Martin, L. M. (2019). Caracterización psicosocial y de motivos de consulta de la población asistente a 28 Centros de Atención psicológica universitarios en Colombia. *Universitas Psychologica, 18*(4), 1-23. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.cpmc

Fernández-Niño, J. A. y Navarro-Lechuga, E. (2018). Migración humana y salud: un campo emergente de investigación en Colombia. *Revista de Salud Pública, 20*(4), 404-407. https://doi.org/10.15446/rsap.v20n4.74970

Obando-Posada, D., Romero-Porras, J., Trujillo-Cano, A. y Prada-Mateus, M. (2017). Estudio epidemiológico de salud mental en población clínica de un centro de atención psicológica. *Psychologia, 11*(1), 85-96.

S-127-3–Perfil epidemiológico red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica Nodo Pacífico

Autora: Diana Liceth Castro Sotelo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Para el año 2022, entidades como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2022), Unicef (2021), entre otras, continúan haciendo énfasis en la importancia de prestar atención a la salud mental de las poblaciones. En Colombia específicamente, se han realizado dos estudios de alcance nacional sobre la situación de salud mental de la población. El Estudio Nacional de Salud Mental (Ministerio de Salud y Protección Social y Fundación FES Social, 2003), según el cual, 4 de cada 120 personas presentaron un trastorno mental en algún momento de su vida, siendo los más comunes los trastornos de ansiedad, fobia específica y trastorno depresivo mayor; y la Encuesta Nacional de Salud Mental (Minsalud y Colciencias, 2015), que afirma que 1 de cada 25 personas presentó algún trastorno mental como trastorno depresivo, afectivo bipolar, ansiedad generalizada, pánico y fobia social, en los últimos 12 meses.

Específicamente en los centros de atención psicológica universitarios se conocen datos sobre los principales motivos que llevan a las personas a consultar por psicología, los cuales tienen que ver con dificultades emocionales y del estado de ánimo o problemas en las relaciones con otros (Colón, et al., 2019; Obando, Romero, Trujillo y Prada, 2017). Igualmente, de acuerdo con la red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (Isuap, 2007), las personas que asisten a estos centros especifican problemas de aprendizaje, comportamiento y académicos además de los ya mencionados.

En Colombia, se encuentra un estudio realizado con población atendida en el consultorio de una universidad ubicada en Chía, por lo que se puede decir que existe una limitada producción en cuanto al perfil epidemiológico de los consultorios psicológicos

de las universidades a nivel nacional. En vista de que los centros se han convertido en una respuesta en salud mental para las poblaciones, este estudio cobra vital importancia en la medida en que pretende construir el perfil epidemiológico de las personas atendidas en estos centros a nivel nacional.

Este perfil arrojará información fundamental y de interés en salud pública y salud mental, permitirá la construcción o ajuste de guías de práctica clínica, ampliará el marco de comprensión de las diferentes problemáticas por las que las personas consultan y sus contextos más inmediatos, y con esto, se promoverá el análisis de las realidades de salud mental y la participación en el diseño, implementación y evaluación de políticas, planes y programas destinados a la prevención de los trastornos mentales y a la promoción de la salud mental y la salud en general. Es así como se han logrado identificar los retos de los sistemas de salud, en la prestación de servicios, la promoción, protección de los derechos y servicios de salud, y el impacto económico para el Estado en la adopción de estas medidas (Fernández-Niño y Navarro-Lechuga, 2018).

Los resultados en la región pacífica dejarán entrever la prevalencia en términos de malestar psíquico y emocional atravesado por las personas que acudieron a la atención psicológica en diferentes momentos (2020, 2021 y 2022) a partir de la llegada de la emergencia sanitaria por la presencia de la Covid-19 en el país y los efectos de este desde del levantamiento de dicha emergencia. De allí que los datos nos permitirán hacer lecturas desde variables como: motivo de consulta, los grupos etarios y los datos sociodemográficos que constituyen un elemento fundamental para hacer una radiografía de la realidad de la salud mental en la región. Lo cual aporta a la reflexión y a la investigación regional y de país para la contribución en diferentes escenarios: académicos, políticos y de salud que abarquen los temas de la atención psicológica en salud mental y la práctica clínica en los centros de atención en entornos universitarios.

Bibliografía

Colón Llamas, T., Escobar Altare, A., Santacoloma Giraldo, A., Granados García, A., Moreno Luna, S. y Silva Martin, L. M. (2019). Caracterización psicosocial y de motivos de consulta de la población asistente a 28 Centros de Atención psicológica universitarios en Colombia. *Universitas Psychologica, 18*(4), 1-23. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.cpmc

Fernández-Niño, J. A. y Navarro-Lechuga, E. (2018). Migración humana y salud: un campo emergente de investigación en Colombia. *Revista de Salud Pública, 20*(4), 404-407. https://doi.org/10.15446/rsap.v20n4.74970

Obando-Posada, D., Romero-Porras, J., Trujillo-Cano, A. y Prada-Mateus, M. (2017). Estudio epidemiológico de salud mental en población clínica de un centro de atención psicológica. *Psychologia, 11*(1), 85-96.

S-127-4–Perfil epidemiológico red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica Nodo Caribe

Autora: Johanna Cristina Bocanegra Sandoval

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Para el año 2022, entidades como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2022), Unicef (2021), entre otras, continúan haciendo énfasis en la importancia de prestar atención a la salud mental de las poblaciones. En Colombia específicamente, se han realizado dos estudios de alcance nacional sobre la situación de salud mental de la población. El Estudio Nacional de Salud Mental (Ministerio de Salud y Protección Social y Fundación FES Social, 2003), según el cual, 4 de cada 120 personas presentaron un trastorno mental en algún momento de su vida, siendo los más comunes los trastornos de ansiedad, fobia específica y trastorno depresivo mayor; y la Encuesta Nacional de Salud Mental (Minsalud y Colciencias, 2015), que afirma que 1 de cada 25 personas presentó algún trastorno mental como trastorno depresivo, afectivo bipolar, ansiedad generalizada, pánico y fobia social, en los últimos 12 meses.

Específicamente en los centros de atención psicológica universitarios se conocen datos sobre los principales motivos que llevan a las personas a consultar por psicología, los cuales tienen que ver con dificultades emocionales y del estado de ánimo o problemas en las relaciones con otros (Colón, et al., 2019; Obando, Romero, Trujillo y Prada, 2017). Igualmente, de acuerdo con la red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (Isuap, 2007), las personas que asisten a estos centros especifican problemas de aprendizaje, comportamiento y académicos además de los ya mencionados.

En Colombia, se encuentra un estudio realizado con población atendida en el consultorio de una universidad ubicada en Chía, por lo que se puede decir que existe una limitada producción en cuanto al perfil epidemiológico de los consultorios psicológicos de las universidades a nivel nacional. En vista de que los Centros se han convertido en una respuesta en salud mental para las poblaciones, este estudio cobra vital importancia en la medida en que pretende construir el perfil epidemiológico de las personas atendidas en estos centros a nivel nacional.

Este perfil arrojará información fundamental y de interés en salud pública y salud mental, permitirá la construcción o ajuste de guías de práctica clínica, ampliará el marco de comprensión de las diferentes problemáticas por las que las personas consultan y sus contextos más inmediatos, y con esto, se promoverá el análisis de las

realidades de salud mental y la participación en el diseño, implementación y evaluación de políticas, planes y programas destinados a la prevención de los trastornos mentales y a la promoción de la salud mental y la salud en general. Es así como se han logrado identificar los retos de los sistemas de salud, en la prestación de servicios, la promoción, protección de los derechos y servicios de salud, y el impacto económico para el Estado en la adopción de estas medidas (Fernández-Niño y Navarro-Lechuga, 2018).

La vigilancia de los cambios epidemiológicos que se ocurren subsecuentes a fenómenos como la migración, la pandemia por la Covid-19, el impacto las variaciones en la economía mundial y otros movimientos sociales, inciden en el desarrollo psicosocial y permiten que las medidas adoptadas por los sectores sean dinámicas conforme a la necesidad. Los hallazgos en el proceso de investigación del perfil epidemiológico de los consultantes de los centros de atención psicológica de la región Caribe dan cuenta de las características de la población, precisando los factores asociados con las problemáticas de mayor prevalencia.

Este estudio permitirá la formulación de recomendaciones orientadas a la brindar respuestas integrales para un abordaje pertinente a las necesidades de la población, desde lo que compete a la formación académica de los estudiantes de pregrado y posgrado que realizan sus prácticas en los centros de atención psicológica, hasta la propuesta de acciones de impacto en salud mental ajustadas a las necesidades de las regiones. Por otra parte, se pretende fortalecer la articulación con el sector público, dada la importancia de vincular a actores de todos los sectores en procura de propiciar el análisis de las realidades en salud mental, además de la gestión de acciones conjuntas para reducir el alto impacto de la morbilidad psiquiátrica de las personas de la región, incorporando la ejecución de respuestas multidimensionales relacionadas con las variables individuales, familiares, interpersonales y socioeconómicas que permitan darle un carácter integral y prioritario a la salud mental.

Bibliografía

Colón Llamas, T., Escobar Altare, A., Santacoloma Giraldo, A., Granados García, A., Moreno Luna, S. y Silva Martin, L. M. (2019). Caracterización psicosocial y de motivos de consulta de la población asistente a 28 Centros de Atención psicológica universitarios en Colombia. *Universitas Psychologica, 18*(4), 1-23. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.cpmc

Fernández-Niño, J. A. y Navarro-Lechuga, E. (2018). Migración humana y salud: un campo emergente de investigación en Colombia. *Revista de Salud Pública, 20*(4), 404-407. https://doi.org/10.15446/rsap.v20n4.74970

Obando-Posada, D., Romero-Porras, J., Trujillo-Cano, A. y Prada-Mateus, M. (2017). Estudio epidemiológico de salud mental en población clínica de un centro de atención psicológica. *Psychologia, 11*(1), 85-96.

S-127-5–Perfil epidemiológico red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica Nodo Andina

Autora: Jennifer Roxana Pérez Osorio

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Para el año 2022, entidades como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2022), Unicef (2021), entre otras, continúan haciendo énfasis en la importancia de prestar atención a la salud mental de las poblaciones. En Colombia específicamente, se han realizado dos estudios de alcance nacional sobre la situación de salud mental de la población. El Estudio Nacional de Salud Mental (Ministerio de Salud y Protección Social y Fundación FES Social, 2003), según el cual, 4 de cada 120 personas presentaron un trastorno mental en algún momento de su vida, siendo los más comunes los trastornos de ansiedad, fobia específica y trastorno depresivo mayor; y la Encuesta Nacional de Salud Mental (Minsalud y Colciencias, 2015), que afirma que 1 de cada 25 personas presentó algún trastorno mental como trastorno depresivo, afectivo bipolar, ansiedad generalizada, pánico y fobia social, en los últimos 12 meses.

Específicamente en los centros de atención psicológica universitarios se conocen datos sobre los principales motivos que llevan a las personas a consultar por psicología, los cuales tienen que ver con dificultades emocionales y del estado de ánimo o problemas en las relaciones con otros (Colón, et al., 2019; Obando, Romero, Trujillo y Prada, 2017). Igualmente, de acuerdo con la red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (ISUAP, 2007), las personas que asisten a estos centros especifican problemas de aprendizaje, comportamiento y académicos además de los ya mencionados.

En Colombia, se encuentra un estudio realizado con población atendida en el consultorio de una universidad ubicada en Chía, por lo que se puede decir que existe una limitada producción en cuanto al perfil epidemiológico de los consultorios psicológicos de las universidades a nivel nacional. Se evidencia la intrínseca relación entre la realización de estudios en salud mental como insumos para la promoción y atención adecuada desde las diferentes instancias; así mismo, es posible visualizar la existencia de un aumento considerable de problemáticas y trastornos mentales a nivel mundial que a su vez permea los entornos locales; surgen como preguntas de investigación: ¿Cuáles son las prevalencias o carga de enfermedad mental presente en la población que consulta en los centros de atención psicológica universitaria en la región Andina? ¿Qué relación existe entre las condiciones socioculturales, económicas y familiares con la existencia de problemáticas o trastornos mentales?

Realizar un estudio epidemiológico de los consultantes que acceden a servicios de salud mental en los centros de atención psicológica universitaria permite generar conocimiento científico sobre los factores que inciden en la Salud Mental entendida como un campo complejo, un bien colectivo e individual, de naturaleza simbólica, emocional y relacional, un bien deseable que contribuye al desarrollo humano y social y que hace posible los derechos. Entendiendo estas realidades, el nodo Andino reconoce la necesidad de construir referentes claros del estado en salud mental de la población permiten tomar decisiones, planear acciones e invertir los recursos de manera eficiente para el diseño de estrategias y modelos de atención adecuados a las necesidades puntuales en salud mental. Para ello se hará un énfasis al respecto de las variables asociadas a las problemáticas más frecuentes en los motivos de consulta y las modalidades de atención que han permitido mayor adherencia al tratamiento psicológico.

Este estudio epidemiológico se instaura como una base para la formulación de nuevas propuestas de investigación a las instituciones de la red ISUAP generar procesos de extensión fortalecidos en cuanto a la gestión de sus territorios de influencia; del mismo modo se configura como un antecedente valioso para la formulación y ejecución de políticas de salud pública que sitúen a la salud mental como prioridad para todas las poblaciones.

Bibliografía

Colón Llamas, T., Escobar Altare, A., Santacoloma Giraldo, A., Granados García, A., Moreno Luna, S. y Silva Martin, L. M. (2019). Caracterización psicosocial y de motivos de consulta de la población asistente a 28 Centros de Atención psicológica universitarios en Colombia. *Universitas Psychologica, 18*(4), 1-23. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.cpmc

Fernández-Niño, J. A. y Navarro-Lechuga, E. (2018). Migración humana y salud: un campo emergente de investigación en Colombia. *Revista de Salud Pública, 20*(4), 404-407. https://doi.org/10.15446/rsap.v20n4.74970

Obando-Posada, D., Romero-Porras, J., Trujillo-Cano, A. y Prada-Mateus, M. (2017). Estudio epidemiológico de salud mental en población clínica de un centro de atención psicológica. *Psychologia, 11*(1), 85-96.

S-129–Algunos aportes desde el quehacer de la psicología educativa a la salud mental

Autor: Álvaro Ramírez Botero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La salud mental es un tema transversal a los diferentes campos de aplicación de la psicología. La discusión actual con el Ministerio de salud sobre la psicología como un área de la salud ha hecho relevantes las discusiones sobre la importancia de los diferentes campos de la psicología que no se consideran clínicos, dentro de los cuales se encuentra el campo de la psicología educativa. Los psicólogos educativos no han sido ajenos a estas discusiones, pues desde este campo se ha reconocido un papel fundamental en lo referido a la promoción y la prevención en lo concerniente a la salud mental. Discutir, desde ejercicios investigativos, en torno al lugar de la salud mental en la psicología educativa, es una forma de contribuir a dar claridad sobre el alcance de los aportes desde este campo en el ejercicio profesional en escenario no clínicos de la psicología.

S-129 -1-Intervenciones psicoeducativas y salud mental

Autor: Álvaro Ramírez Botero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: en la actualidad circulan una serie de concepciones que coinciden en múltiples aspectos sobre lo que es psicología educativa desde lo conceptual y desde su práctica profesional. Igualmente, en la categoría de psicología educativa se han enmarcado una serie de intervenciones que se llevan a cabo desde los diferentes campos aplicados de la psicología, inclusive desde otras disciplinas y en diverso contextos institucionales, que no son de educación propiamente dichos. Sinembargo, las intervenciones psicoeducativas en los contextos de la educación cumplen un papel fundamental en la promoción y prevención de la salud mental.

Método: revisión documental.

Resultados: la revisión de las a las intervenciones psicoeducativas relacionadas con la salud mental se hacen importante a la hora de revisar su uso desde los diferentes ámbitos de la psicología. Pero ubicar dichas acciones en el contexto institucional y en el orden del discurso que allí deviene es la forma de definir el ámbito al que pertenece que puede ser la psicología u otro de los ámbitos. En este orden de ideas establecer las intervenciones psicoeducativas, derivadas de la psicología educativa, como ciencia aplicada y no como ciencia básica, permite establecer que acciones de los psicólogos en diferentes ámbitos como relacionados con la psicología educativa.

Contenido

Esta diferenciación se hace relevante cuando se observan las acciones de los psicólogos en ámbitos diferentes a la escuela: cuando las intervenciones psicoeducativas funcionan en una perspectiva aplicacionista de la psicología educativa –aunque sea en la escuela– se observarán ajenas, distantes, sin conexiones que den muestra de la interacción con el contexto institucional, lo mismo sucede cuando en la escuela hacen intervenciones propias de la psicología clínica: "Asimismo, es claro que la misma institución escolar no es un contexto psicoterapéutico adecuado, razón por la cual, las dificultades de corte psicológico que demandan mayor atención que el apoyo u orientación emocional, deben tratarse en un entorno clínico propiamente dicho" (Hernández, 2012, p. 37).

En esta línea de discusión vale la pregunta por las intervenciones psicoeducativas como técnicas enmarcadas en contextos institucionales que pueden contribuir a la promoción y prevención en salud mental.

Conclusiones: es posible hacer intervenciones psicoeducativas y psicoeducación por fuera de los contextos escolares y educativos y por fuera del ámbito de la psicología educativa. Sin embargo, están en referencia con el orden legítimo que está expresado en las formas o instituciones políticas, sociales y económicas y desde ellas se define su pertenencia a un ámbito específico que no siempre será la psicología educativa o la psicología en general.

Bibliografía

Hernández, O. (2012). La psicología educativa en la escuela y la escuela en la psicología educativa. Un análisis del caso colombiano. En G. Marciales (Ed.), Psicología educativa: trayectorias, convergencias y vórtices. Editorial Universidad Javeriana.

Levy-Frank, I., Hasson-Ohayon, I., Kravetz, S. y Roe, D. (2012). A Narrative evaluation of a psychoeducation and a therapeutic alliance intervention for parents of persons with a severe mental illness. *Family Process, 51*(2), 265-280. doi: 10.1111/j.1545-5300.2012.01398.x.

Rigo, M., Díaz, F. y Hernández, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. (Entrevista con César Coll). *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1*(7). http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html

S-129-2–Implicaciones en la salud mental de la educación mediada por las TIC durante la pandemia

Autor: Pablo Enrique Medina Ocampo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introduccion: Entre los años 2020 y 2021, se generó a nivel mundial un fenómeno de carácter pandémico, por el virus de la Covid-19, significando esto que para el quehacer de la psicología, y en este caso, desde el campo aplicado de la educación no podría pasar desapercibido, ya que desde las diferentes metodologías pedagógicas, que hasta el momento se utilizaban, para lograr el proceso de enseñanza- aprendizaje se debían analizar, planteando un cambio de la presencialidad del aula de clase, a la utilización de diferentes medios tecnológicos (las TIC), de tal manera que pudieran favorecer la continuidad del aprendizaje en los diferentes actores de la comunidad educativa.

Entonces, es de relevancia para el quehacer del psicólogo educativo hacer un acercamiento a la manera como, en especial, como los estudiantes respondieron a las diferentes situaciones que de alguna manera fueron generando alteraciones en la salud mental, como eje central del hacer de la psicología, que si bien se hace de forma directa para la intervención desde modelos propiamente clínicos, es para la psicología educativa de forma primordial encontrar las diferentes afectaciones en la salud mental de estos sujetos a nivel cognitivo emocional y conductual y las diferentes relaciones que establecieron con los otros agentes educativos cómo son los docentes desde la mirada de la enseñanza y con sus padres desde la configuración del proceso de formación.

Metodo: el método utilizado se centró en un análisis de tipo cuantitativo de modo descriptivo.

Resultados: la intención de análisis, desde el aspecto de la salud mental, se centra en los resultados arrojados por los estudiantes en los que se puede encontrar de manera resumida lo siguiente: Respuestas a la encuesta 163 estudiantes: Mujeres: 75-Hombres: 7, y desde el tipo de institución: de los Colegios Privados 67 y de los Colegio Público: 87. Donde se percibe con respecto a la salud mental y cada una de las características que en esta influye, aliteraciones a nivel motivacional, relacional, emocional, cognitivo y comportamental.

Conclusiones: los resultados arrojan qué hay un afectaciones significativas a nivel de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, las cuales deben ser intervenidas desde el quehacer del psicólogo educativo para lograr una adecuada integración al proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

Ávila, M., García, D., Mena, S. y Erazo, J. (2020). Desafíos de la Educación: Perspectivas desde los Estudiantes y Padres de Familia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, *5*(5), 91-112.

Chancusig, J. C., Flores, G. A., Venegas, G. S., Cadena, J. A., Guaypatin, O. A. y Izurieta, E. M. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín virtual*, 6-4.

Gómez, M., Jaramillo Arango, I. C., Giraldo Osorio, J. F. y Suárez Martínez, C. (2021). Conceptualizaciones de salud mental y Covid-19: reflexiones situadas para Colombia.

S-129-3–Análisis de la conducta prosocial y el florecimiento de acuerdo con la exposición a fenómenos de violencia en adolescentes

Autora: María Judith Bautista Sandoval

Coautores: Carlos Daniel Iglesias, Vanesa Hernández

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: actualmente la sociedad colombiana sigue estando marcada por hechos violentos que la permean y han llegado a los ámbitos escolares entorpeciendo la capacidad para formar jóvenes capaces de actuar como agentes constructores de paz (Gamboa Suárez et al, 2017). Asimismo, se sabe que los contextos donde los individuos se ven enfrentados a diferentes tipos de violencia constituyen escenarios prometedores para el estudio de la conducta humana (Maguen et al., 2009; McCarroll et al., 2000; Slep et al., 2010). De tal manera que la agresión observada en diversos contextos, entre ellos el escolar, es un problema vigente que se presenta entre estudiantes al igual que de estudiantes hacia profesores (Gamboa Suárez et al., 2017) y puede inducir dificultades en el aprendizaje así como abandono escolar (Cid et al., 2008) esto dificulta el desarrollo integral del individuo y entorpece el desarrollo de habilidades para vivir y desarrollarse dentro del contexto social (López et al., 2014).

Por esta razón se plantea la temática de investigación como un trabajo que aporte al estudio de la conducta prosocial y su vinculación al florecimiento que parte de la importancia de construcción de conductas empáticas (Arcos et al 2020; Gómez Tabares y Narvaez Marin, 2020) pero también entendidas como habilidades con múltiples beneficios (Batson, 2011) de tal forma que sirva para ofrecer datos que resulten en un aporte a las disciplinas que buscan estudiar los fenómenos de violencia en adolescentes y ofrecer alternativas que permitan un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social así como generando redes de apoyo y ajuste psicológico (Tajc, 2016).

Metodología: la investigación actual se basa en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo debido a que se parte de una realidad social intrínsecamente cognoscible y de carácter probatorio mediante la evaluación de los fenómenos por medio de la recolección de datos fundamentada en la medición a través de procesos estandarizados. Asimismo, se utilizará un diseño cuasiexperimental de análisis comparativo donde la muestra será de carácter no probabilístico seleccionada según las características de la investigación (Hernández et al, 2014) y estará conformada por los estudiantes de los grados noveno, décimo y onceavo de dos escuelas, una ubicada en el contexto rural donde se presentan los fenómenos de violencia que devienen del conflicto armado y otra ubicada en contexto urbano.

Resultados (hipotéticos): se ha hipotetizado que los individuos que han estado expuestos al conflicto armado y específicamente aquellos que han tenido exposición al entrenamiento para combate pueden tener una menor capacidad de desplegar miradas empáticas hacia los demás (Pineda et al., 2013). Por consiguiente, es necesario evaluar si esto pudiera presentarse no solo en excombatientes sino también en aquellos individuos que han tenido contacto de alguna manera con el conflicto y la violencia.

Bibliografía

Arcos, M. (2020). Empatía y conducta prosocial en la participación ciudadana en niños, niñas y adolescentes para la construcción de paz: una perspectiva desde las experiencias de violencia, Colombia.

Batson, C. D. (2011). *El altruismo en los humanos*. Prensa de la Universidad de Oxford, Estados Unidos.

Cid H., P., Díaz M., A., Pérez, M. V., Torruella P., M. y Valderrama A., M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería, 14*(2), 21-30. https://doi.org/10.4067/s0717-95532008000200004

S-130–Malestares subjetivos en la sociedad contemporánea: la experiencia del cuerpo, la masculinidad y la temporalidad

Autor: Jorge Andrés Jiménez Rodas

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En la actualidad los discursos que se orientan a una promoción y cuidado de la salud mental han ido en aumento. Esta preocupación ya no es exclusiva de un grupo de

expertos de las ciencias psi, sino que ha permeado otros espacios como periódicos, noticieros, podcast y publicaciones en redes sociales. Si bien se puede pensar que las causas del malestar psicológico son constantes en la historia de la humanidad y responden a determinantes individuales; es necesario precisar que estas afectaciones están ligadas a formas de reconocimiento de sí y relaciones de poder contingentes a épocas específicas. Esto supone que, tanto las sintomatologías como el sujeto contemporáneo deben entenderse como productos de unos dispositivos de saber-poder.

Los diagnósticos sobre el presente analizan que la racionalidad actual produce un tipo de subjetividad específica que se ha denominado empresario de sí, caracterizada por la hiperproductividad, el perfeccionamiento continuo e inacabado de sí mismo, la gestión estricta del tiempo y la competitividad. Estos valores configuran imperativos a los que se asocian experiencias de malestar expresadas en síntomas como el estrés, la depresión y la ansiedad, consumo de sustancias, intento de suicidio, anorexia y bulimia nerviosa, dismorfia corporal, lipofobia, entre otras. En este simposio, abordamos de forma crítica tres ejes de problematización que se articulan a la experiencia de la masculinidad, el cuerpo de la mujer y la temporalidad.

El primer trabajo aborda la relación entre masculinidad y salud mental, centrándose en aquellas sintomatologías que tienen prevalencia en los varones para analizarlas, no como expresiones de una condición natural, sino como efectos de un ideal normativo que establece formas legítimas de ser y reconocerse como hombres.

El segundo trabajo problematiza los usos históricos que se han dado al cuerpo de las mujeres, enfocándose en los padecimientos subjetivos que el actual momento histórico les genera. Entre estos los que se asocian a la lucha incansable por ajustarse a la norma corporal a través de diversos saberes que la legitiman como: la medicina, la nutrición, las ciencias deportivas, etc; reflexionando la salud mental en clave de género, para sí abordar las experiencias de las mujeres y sus cuerpos.

En la tercera parte se desarrolla la tesis de que, el sujeto contemporáneo configura una experiencia de su temporalidad, caracterizada por la autoaceleración ilimitada de sus potencias psíquicas, biotécnicas y neuroquímicas, esto produce una aceleración sin precedentes en la historia de occidente, en tanto se trata de un sujeto comprometido activamente en su propia desintegración, que, al seguir el imperativo de la ilimitación y del rendimiento, se enfrenta continuamente a experiencias de malestar y cansancio.

En conclusión, estos planteamientos implican una mirada compleja de la salud mental, ya no como un padecimiento interior del sujeto, sino como la expresión de racionalidades y prácticas sociales que intersectan con categorías como la clase, el género, etnia, entre otras que tienen un rol importante en la configuración de las subjetividades contemporáneas.

S-130-1–Salud mental y masculinidades: un acercamiento crítico desde una perspectiva de género e interseccional

Autor: Jorge Andrés Jiménez Rodas

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El acontecimiento de la pandemia de la Covid-19 dejó ver las costuras frágiles que sostienen el bienestar físico, mental y social de nuestra sociedad actual. Esta situación puso el foco en la salud mental desde un enfoque biopsicosocial; entendiéndola como un estado generalizado de bienestar y no simplemente como ausencia de enfermedad. Si bien la importancia de la temática tiene antecedes previos a la emergencia sanitaria, su importancia adquirió mayor relevancia. Adicionalmente, en un contexto de mayor complejidad y globalización el abordaje de la salud mental es asumido desde perspectivas interseccionales, es decir en conexión con otros marcos de relacionamiento social como el género.

La premisa transversal en esta mirada es que los determinantes que afectan el bienestar de un sujeto no responden a un déficit individual. En su lugar, hablamos de una interacción compleja en la cual las diferencias de género develan una estructura social que distribuye de forma inequitativa el bienestar y malestar. Desde la perspectiva de género; la salud mental es reconocida como un nodo más que expresa las desigualdades que existe entre hombres y mujeres. Dentro de una estructura binaria, que establece identidades esenciales y opuestas a los sujetos según su sexo; el malestar tiene un determinante según la posición en la cual se ubique al sujeto.

Las fuentes de malestar, y las formas en como este se expresa, adquieren regularidades cuando se amplía la perspectiva del problema. Para el caso de los hombres la investigación actual ha hecho énfasis en el lugar relevante que tienen en las cifras de muertes violentas, suicidios consumados y muertes por enfermedades prevenibles. Adicionalmente, son los hombres los protagonistas de más del 85% de las violencias que se ejercen en el contexto intrafamiliar. Son también quienes mayores violaciones y acosos sexuales cometen; y encabezan problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas.

Estas manifestaciones sintonizan y resuenan con un ideal de masculinidad anclado en la fuerza, la virilidad y la regulación afectiva; todas estas características asociadas con el concepto propuesto por Raewyn Connell de masculinidad hegemónica. Este panorama pone en cuestión cualquier visión individualista de la salud mental. También problematiza una mirada que entienda al sujeto como la suma de un conjunto de circunstancias que solo corresponden a su trayectoria de vida.

Contenido

En lugar de esto, debe pensarse el concepto y la problemática desde una perspectiva ético-política. Con ello se apela a una mirada sobre los marcos de relacionamientos donde acontece la vida cotidiana de los sujetos y la necesidad de cuestionar críticamente ese conjunto de imaginarios, normas, instituciones y prácticas que promueven y actualizan a diario una masculinidad hegemónica. Para el caso de los hombres y la salud mental, el reto está en pensar una ruptura con los valores tradicionales asociados a la masculinidad; trabajando en la construcción de nuevas formas de relacionamiento que cumplan con el propósito de romper las brechas y jerarquías de género; así como afectar de forma positiva la vida de los varones a partir de la transformación de estos imaginarios, prácticas, normas e instituciones.

Bibliografía

Fields, A. J. y Cochran, S. V. (2011). Men and Depression: Current Perspectives for Health Care Professionals. *American Journal of Lifestyle Medicine*, *5*(1), 92-100. https://doi.org/10.1177/1559827610378347

Jiménez-Rodas, J. A. (2021). Transformar la masculinidad: Entre lo íntimo y lo político. Narrativas y discursos de hombres activistas antipatriarcales latinoamericanos. *Universidad Pontificia Bolivariana*. https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9633

Wolfman, G., Hearn, J. y Yeadon-Lee, T. (2021). Hollow femininities: The emerging faces of neoliberal masculinities. *NORMA*, *16*(4), 217-234. https://doi.org/10.1080/18902138.2021.1996829

S-130 -2–Violencia estética, padecimiento subjetivo y salud mental en las mujeres

Autora: Diana Vanessa Vivares Porras

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El cuerpo de la mujer a lo largo de la historia ha sido utilizado con diferentes propósitos, desde ser un medio para la reproducción biológica y el mantenimiento de la especie, además de vinculársele, con características de sensibilidad y emotividad que lo hacen especialmente apto para el cuidado de los demás, hasta ser constituido como un objeto de deseo masculino. En todas esas posiciones, la mujer debe de ajustarse a una serie de requisitos, instituidos diariamente por el sistema patriarcal, que termina produciendo en ella, modos de relacionamiento específicos con los demás, consigo

mismas, su corporalidad y finalmente con los diferentes saberes que la rodean. Si bien lo anterior diferentes miradas y producciones teóricas del feminismo ya lo han abordado, se considera que el actual momento histórico neoliberal incrementa el padecimiento subjetivo en las mujeres, siendo la violencia estética hacia sus cuerpos, un ejemplo de esto.

Este trabajo problematiza la amalgama de prácticas corporales contemporáneas, entendidas como un sistema dinámico, camaleónico y complejo de saberes, disciplinas, agentes, acciones, e ideas sobre la corporalidad, especificadamente aquellas que están relacionadas con la violencia estética y que son orientadas especialmente hacia los cuerpos femeninos, mediante diferentes canales de transmisión, a saber: los saberes provenientes de disciplinas como la medicina y sus avances en la cirugía estética, la nutrición y sus planes de alimentación o regímenes alimenticios, los diversos modos de entrenamiento deportivo, los tips y recomendaciones de famosos e influenciadores, entre otros.

En línea con lo anterior, en el contexto actual neoliberal, es posible experimentar un efecto que lleva a considerar, que los saberes y prácticas anteriormente enunciados, conforman un horizonte de posibilidades o alternativas, que si no es analizado de manera crítica podría dar la sensación, que aparentemente las mujeres, tiene mayor libertad para decidir sobre sí mismas y sobre quien desean ser, pero es necesario aclarar en este punto que la regulación de sus cuerpos hacia formas y habilidades específicas, con la intención de mostrarlas como modelos iguales, lleva a que entre ellas compitan, no sin antes padecer los embates cotidianos del mercado, en términos de posibilidades/ creación de necesidades, búsqueda de referentes estéticos artificiales e irreales y un discurso de la salud mental equiparado con un exceso de positividad y reinvención/rendimiento.

Es por eso, que se hace necesario problematizar las practicas contemporáneas en la búsqueda de la salud mental, dado que, inevitablemente han sido alcanzadas por lógicas individualistas, es por ello que se considera necesario ampliar la mirada en términos de la comprensión del concepto, quizá en lógica de género, para producir prácticas más cercanas al actual momento histórico, que responda a las afectaciones y padecimientos subjetivos en las mujeres producto de la violencia estética.

Bibliografía

Butler, J. (2020). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Paidós.

Le Breton, D. (2021). *Antropología del cuerpo y modernidad*. Prometeo.

Muñiz, E. (2015). *El cuerpo. estado de la cuestión*. La Cifra editorial.

S-130-3-La estructural temporal de la aceleración. Fuente de padecimiento subjetivo en la sociedad contemporánea

Autor: Edwin Alexander Hernandez Zapata

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La aceleración es un proceso característico de los regímenes temporales de las sociedades modernas. Como señala Rosa, estas convierten al mundo en un punto de agresión, así, los ritmos de la naturaleza, la cual, provee a los grupos humanos de los medios necesarios para su subsistencia, son interpretados como parsimoniosos, lo que lleva a desarrollar un conjunto de técnicas para intervenir violentamente sobre sus ritmos, desencadenando una serie de catástrofes ecológicas que ponen en riesgo nuestra vida en la tierra.

Al respecto, Marx considera que la asimilación que occidente hace del mundo no es transformadora sino reificadora, convirtiéndolo en materia prima, productos fabricados y bienes consumibles. En las sociedades industriales-disciplinarias, los ritmos de los trabajadores también fueron juzgados como lentos y se convirtieron en puntos de agresión. A través de diferentes técnicas que surgen con los desarrollos del taylorismo y del fordismo, que reposan en la metáfora del tiempo = oro difundida por Benjamín-Franklin, el cuerpo del proletario es convertido en mera fuerza de trabajo, su función es sincronizar sus movimientos con los ritmos vertiginosos de las maquinarias. Marx al identificar que dichas técnicas tienen como fin último, aumentar los gestos productivos según unidades de tiempo, plantea una distinción entre lo que designa: dominación formal y real.

La primera, implica aumentar la producción a través de la prolongación del tiempo de trabajo; la segunda, por medio del aumento de la intensidad de los ritmos productivos, esto, mediante la incorporación de cambios tecnológicos para aumentar la intensidad de explotación de las fuerzas laborales. Pasando del análisis de la sociedad industrial-disciplinaria al de las sociedades de control, específicamente a lo que se denomina: tecnología de gobierno neoliberal. Esta investigación identifica ciertas cambios de funcionamiento de la estructura temporal de la aceleración. Para Laval y Dardot, el neoliberalismo más que una ideología o un sistema político, constituye una racionalidad que hace de la competencia la norma general de la vida en sociedad, que instaura el dispositivo de rendimiento-goce como nodo central de la experiencia de sí y que produce un tipo de subjetividad específica: el empresario de sí-mismo.

Mi tesis, es que con la emergencia de esta racionalidad, la agresión de los ritmos, ya no solo recae contra la "parsimonia de la naturaleza y de los trabajadores" sino contra

los ritmos del propio cuerpo, que se considera, nunca son lo suficientemente ligeros (siempre pueden serlo más). Hoy la subjetividad aparece como un objeto de gobierno temporal y como nuevo punto de agresión, entrando a hacer parte de la estructura de una razón mercantil, cuyo imperativo es la extracción voluntaria de las fuerzas que impulsan la gran maquinaria económica. En conclusión, lo singular de esta racionalidad es un modo específico de aceleración, que denomino: autoaceleración ilimitada de la máquina empresarializada, la cual, está implicada en su propia desintegración, y que al seguir el imperativo de la ilimitación y del rendimiento, se enfrenta continuamente a experiencias de malestar subjetivo y de colapso psíquico.

Bibliografía

Laval, C., Dardot, P. y Berenguer, E. (2018). *El ser neoliberal*. Gedisa.

Rosa, H. (2016). *Alienación y aceleración: Hacia una teoría crítica de la temporalidad en la modernidad tardía (Primera edición).* Katz.

Virilio, P. y Virilio, P. (2006). *Velocidad y política*. La marca.

S-131–La importancia de la salud en ambientes organizacionales

Autora: Mónica García Rubiano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El objetivo de este simposio es evidenciar la importancia que tiene la salud en los ámbitos organizacionales desde los desarrollos investigativos. En este sentido se abordarán temáticas como la seguridad psicológica en el trabajo, capital psicológico y salud mental, resiliencia, balance trabajo familia y cambio organizacional. Se espera aportar evidencia empírica y herramientas a las organizaciones que les permitan entender la dinámica de estas variables en las organizaciones.

S-131 -1–Resiliencia, balance trabajo familia y la disposición al cambio organizacional

Autora: Mónica García Rubiano

Coautores: Ronald Alberto Toro Tobar, Pedro Antonia Diaz Funez

Contenido

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático:

Las constantes transformaciones a la que se ven abocadas las organizaciones implican que estás vivan en un constante estado de cambio y adaptación (Rodríguez – Urrea & García Rubiano, 2021). En este contexto, las personas que forman parte de la organización tienen que adaptarse rápidamente y tener una alta predisposición a los cambios en su contexto, en caso contrario sufrirán un alto desgaste de sus recursos personales (Vesga, 2021) y verán afectado el equilibrio entre sus roles laborales y los familiares/personales.

Así, la disposición al cambio se convierte en un elemento determinante, tanto de la conservación y aumento de recursos en los empleados, como del bienestar derivado de una percepción de equilibrio entre sus facetas laboral y personal. El muestreo fue por conveniencia con una participación de 320 colaboradores entre los dos países. Los resultados muestran el efecto positivo de los tres niveles de aceptación del cambio, tanto con la generación de nuevos recursos personales como la resiliencia y la percepción de equilibrio trabajo-familia,

Bibliografía

Girisken, A. (2021). Understanding work-life balance, resilience and emotional endurance of single working mothers in the workplace: a qualitative study. *Journal of Management, Marketing and Logistics (JMML)*, 8(1), 64-75. http://doi.org/10.17261/Pressacademia.2021.1387

Gragnano, A., Simbula, S. y Miglioretti, M. (2020). Work-Life Balance: Weighing the Importance of Work-Family and Work-Health Balance. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 907. https://doi.org/10.3390/ijerph17030907

Vesga, J. J., García, M., Forero, C., Toscano, C., Quiroz, E. y Pazmay, S. G. (2021). Relación entre la edad, el engagement y la disposición al cambio organizacional. *Interdisciplinaria*, 38(2), 225-241. https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.15

S-131-2–Seguridad psicológica en el trabajo: una revisión sistemática

Autora: María Constanza Aguilar Bustamante

Coautoras: Leady Vicky Fajardo Castro, Adriana Marcela Manrique Torres, Ítala Marina Camargo Escobar

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

En estos tiempos de cambio, de pandemia y sindemia por la Covid-19, en las dinámicas sociales y laborales, cobran mayor importancia las acciones para evaluar e intervenir sobre los riesgos psicosociales en el comportamiento organizacional y dentro de estos, la seguridad psicológica en el trabajo, puede llegar a afectar el desempeño y el comportamiento de las personas en sus lugares de trabajo. Esta ponencia, presenta un avance sobre una revisión sistemática acerca de la seguridad psicológica en los últimos 10 años, y evidencia las variables psicológicas asociadas al desarrollo del tema en el contexto organizacional. El constructo de seguridad psicológica se refiere inicialmente a la seguridad y confianza percibidas por un individuo ante los cambios en una organización.

En esta investigación se utiliza y adopta la propuesta por Edmonson (1999), dado que es la más utilizada en la literatura científica; y se define como "la seguridad psicológica del equipo como la confianza compartida de que el equipo no avergonzará, rechazará o castigará a un miembro por hablar o expresarse libremente; un clima de equipo caracterizado por la confianza interpersonal y el respeto mutuo en el que las personas se sienten cómodas siendo ellas mismas''. La investigación corresponde a una revisión sistemática que incluyo 1678 artículos publicados entre 1999 y agosto de 2021, siguiendo los lineamientos de Prisma, y con el uso del *software* Cadima; los documentos fueron tomados de las base de datos Web of Science (WoS), Scopus, Science Direct, PsycInfo y Redalyc. Se revisaron 249 artículos en español e inglés, que cumplieron con los criterios de inclusión.

A través del *software* VOSviewer, se identificaron temas asociados, autores más citados e influyentes, las revistas más relevantes, los países desde donde provienen las publicaciones y las principales redes de colaboración. Además de revisar el trabajo empírico sobre la seguridad psicológica y su definición, esta ponencia hace énfasis en la estrategia metodológica utilizada, y hace énfasis en las lagunas en la literatura y proporciona orientación para el trabajo futuro; intentamos explicar cómo se desarrolla la seguridad psicológica y cómo influye en el trabajo, en diferentes niveles de análisis.

Bibliografía

Gálvez Herrer, M., Rodríguez-Carvajal, R. y Garrosa Hernández, E. (2010). Emociones y salud en el trabajo: análisis del constructo "trabajo emocional" y propuesta de evaluación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42, 63-73. http://www.redalyc.org/pdf/805/80515880006.pdf

Green, N. y Taylor, K. (2008). Psychosocial risk factors: what are they and why are they important? *Wellnomics White Papers*.

Contenido

Newman, A., Donohue, R. y Eva, N. (2017). Psychological safety: A systematic review of the literature. *Human Resource Management Review*. doi: 10.1016/j.hrmr.2017.01.001.

S-131-3-Capital psicológico y salud mental en trabajadores durante pandemia Covid-19: Revisión de alcance

Autora: Lilybeth Durán Morales

Coautora: Leonor Emilia Delgado Abella

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Actualmente existe información incipiente sobre la salud mental de los trabajadores durante el tiempo de pandemia por la Covid-19. Es por ello, que esta investigación tiene como objetivo analizar literatura científica acerca de la relación entre el capital psicológico y salud mental en población no sanitaria durante tiempos de crisis sanitaria por la pandemia Covid-19. Se trata de una investigación exploratoria, trasversal de tipo documental mediante un diseño de revisión de alcance. Se utilizó el protocolo Prisma para revisiones de alcance y se trabajó con bases de datos PubMed, Dialnet, Scopus y Science Direct. En total de estudios se seleccionaron 8 artículos. Entre los hallazgos se destaca que niveles altos de capital psicológico contribuyen a desarrollar satisfacción con la vida, influyendo en la reducción de los niveles de depresión y ansiedad durante la pandemia.

Bibliografía

Dawkins, S., Martin, A., Scott, J. y Sanderson, K. (2013). Building on the positives: A psychometric review and critical analysis of the construct of psychological capital. *Journal of Occupational and Organizational Psychology, 86*(3), 348-370. http://dx.doi.org/10.1111/joop.12007

Decroos, S., Lines, R. L. J., Morgan, P. B. C., Fletcher, D., Sarkar, M., Fransen, K., Boen, F. y Vande, B. G. (2017). Development and validation of the Characteristics of Resilience in Sports Teams Inventory. *Sport, Exercise, and Performance Psychology, 6*(2), 158-178. https://doi.org/10.1037/spy0000089

Delgado-Abella, L. E. y Mañas Rodríguez, M. Á. (2019). Propiedades psicométricas del Instrumento para evaluar capital psicológico en las Organizaciones Ipsicap-24.

Universitas Psychologica, 18(5), 1-15. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy185.ppie

S-131- 4–Capital psicológico y salud mental de profesionales sanitarios durante la pandemia de covid 19: Una revisión de alcance

Autora: Andrea Carolina Suárez Monzón

Coautora: Leonor Emilia Delgado Abella

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La presente revisión de alcance abarca el estudio del capital psicológico que se entiende como un estado de desarrollo individual positivo constituido por cuatro características esperanza, autoeficacia, optimismo y resiliencia y que ha mostrado un efecto positivo ante las circunstancias estresantes ya que facilita la presencia de recursos psicológicos necesarios para enfrentar los desafíos impuestos ante una crisis como la pandemia; además de la relación con la salud mental la cual es reconocida como base fundamental de un funcionamiento efectivo y vital en los individuos y grupos sociales. El objetivo de la revisión de alcance fue identificar la evidencia científica disponible sobre la relación entre capital psicológico y la salud mental de trabajadores sanitarios durante la pandemia de la Covid-19. Se desarrolló bajo los criterios metodológicos de Prisma en búsqueda científica de base de datos seleccionando los artículos para la revisión final.

Como resultado se evidencia la relación positiva del capital psicológico con la salud mental que a su vez representa una importante oportunidad para identificar herramientas de intervención y acompañamiento de la fuerza trabajadora en tiempos de Covid-19. Concluyendo que los artículos consultados invitan a profundizar en estudios de investigación enfocados en el capital psicológico y en el impacto de este en la construcción de recursos psicológicos positivos y fortalezas en los trabajadores en especial del ámbito sanitario.

Bibliografía

Decroos, S., Lines, R. L. J., Morgan, P. B. C., Fletcher, D., Sarkar, M., Fransen, K., Boen, F. y Vande, B. G. (2017). Development and validation of the Characteristics of Resilience in Sports Teams Inventory. *Sport, Exercise, and Performance Psychology, 6*(2), 158-178. https://doi.org/10.1037/spy0000089

Contenido

Delgado-Abella, L. (2012). El capital psicológico en las organizaciones. En F. Contreras, & A. F. Uribe (Eds.), *Desarrollo Organizacional: perspectivas e investigación psicológica* (1ra ed., pp. 22-27). Universidad Pontificia Bolivariana.

Delgado-Abella, L. (2013). La evaluación del capital psicológico en las organizaciones. En L. Delgado-Abella, & M. Vanegas-García (Eds.), *Psicología organizacional: perspectivas y avances* (1ra ed., pp. 21-39). Ecoe Ediciones. https://www.ecoe-ediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Psicologiaorganizacional-perspectiva-y-avances-1ra-Edici%C3%B3n.pdf

S-133 Personalidad en cuerpos policiales: propiedades psicométricas de tres instrumentos de medición

Autor: Ever José López Cantero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: este simposio aborda las propiedades psicométricas de tres instrumentos de medición de variables de personalidad, los cuales fueron aplicados a una muestra de cadetes de policía en el marco del proyecto "Variables de personalidad asociadas al Liderazgo Policial". Para tener un marco de referencia se abordan los principales constructos de interés para la investigación: Liderazgo policial. Este constructo es operacionalizado a partir del Modelo Holístico de Liderazgo Policial de la Escuela de Postgrados de la Policía Nacional de Colombia (ECSAN, 2019), bajo el cual se propone que los funcionarios policiales han de aportar con su comportamiento al bienestar y satisfacción de la ciudadanía, a partir de habilidades y cualidades que favorezcan la respuesta oportuna a las necesidades; con lo cual se genera una influencia en la percepción de la institución y de los servidores policiales, reflejado en el relacionamiento positivo o negativo policía-ciudadanía.

Personalidad: en marco de esta investigación se entiende la personalidad como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular y se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales (Seelbach-González, 2013); el término de personalidad etimológicamente proviene del vocablo en latín que significa persona y su origen en el término griego es *prósôpon* que significa máscara, el término persona ya se refería a los aspectos externos que los demás percibían, así se fue adoptando el termino de personalidad, entendiendo que esta es el aspecto visible del personaje, la impresión que se da a los demás (Schultz, 2010). En su relación con el liderazgo se destaca

que la personalidad es definida como la conexión de rasgos y características externas de tipo emocional y social que pueden ser percibidas como parte de un individuo, las cuales determinaran la manera de respuesta a diferentes situaciones y contextos.

Método: la investigación desarrollada es de carácter instrumental y se llevó a cabo a partir de la aplicación del cuestionario de agresión de Buss y Perry, la escala de impulsividad de Plutchik y el cuestionario de percepción del mundo en una muestra de 748 cadetes de policía, quienes en dos sesiones dirigidas por profesionales psicólogos y estudiantes integrantes del semillero de investigación en Psicología Jurídica respondieron de manera autoadministrada los instrumentos.

Resultados: dado el objetivo de la investigación se realizaron estimaciones de fiabilidad, validez factorial y validez convergente; la confiabilidad se estimó por medio de la prueba estadística Alpha de Cronbach obteniéndose Estimaciones de fiabilidad por instrumento.

Instrumento Alfa de Cronbach. Cuestionario de agresión de Buss y Perry .841. Escala de impulsividad de Plutchik .788. Cuestionario de percepción del mundo CPM .858.

Los criterios para la realización del análisis factorial permitieron confirmar que dicho análisis podía realizarse con garantías (prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin = 0,947; prueba de esfericidad de Bartlett: p = 0.000). Conclusiones El objetivo de este estudio ha sido conocer las propiedades psicométricas con el fin de asegurar que se trata de una herramienta con unas características apropiadas para la evaluación del constructo. Los resultados obtenidos respecto a la fiabilidad indican una elevada consistencia interna.

S-133-1–Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en una muestra de cadetes de policía

Autor: Ever José López Cantero

Coautores: José Raúl Jiménez Molina, Sandra Milena Ruiz Guevara

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: el estudio de la agresividad ha tomado como perspectiva las características evolutivas asociadas con la función de las emociones, especialmente con

la ira, enfocándose en los procesos asociados con la identificación de estímulos de riesgo y la respuesta conductual de huida o afrenta, que permiten al individuo evaluando la situación poder actuar en pro de su conservación. Desde una dimensión sociocultural la agresividad ha sido asociada con comportamientos violentos que distan de la función evolutiva de conservación de la especie y trascienden hacia el daño sin sentido en el contexto relacional. Desde la disciplina policial este constructo ha sido de especial interés enfocándose en el análisis de patrones comportamentales y respuestas del funcionario policial en el relacionamiento con la ciudadanía, Juárez et. al., (2006), desarrollaron un estudio con 120 participantes de la escuela de Policía Nacional, General Francisco de Paula Santander con el interés de analizar los patrones violentos. Dada la función en el marco de la convivencia y la seguridad ciudadana que desempeñan los cuerpos policiales se hacen relevantes estudios enfocados en los factores que inciden en comportamientos agresivos en la interacción con el ciudadano. De acuerdo con Farnicka (2016), la agresividad puede comprenderse como un rasgo de personalidad que se caracteriza por la manifestación de conductas de naturaleza agresiva que permiten externalizar los conflictos del individuo en relación con el contexto y otras personas en el mismo.

Método: para el desarrollo de esta investigación se planteó un estudio instrumental enfocado en el análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario del cuestionario de agresión de Buss y Perry, el cual fue aplicado a una muestra de 753 cadetes de policía con edades entre los 18 y 36 años. Ese cuestionario se enfoca en la evaluación de la agresividad, la ira y la hostilidad como dimensiones específicas reconocidas a partir de 29 ítems en escala tipo Likert de cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, irritabilidad y hostilidad.

Resultados: los resultados muestran que la escala tiene una fiabilidad buena, con un Alfa de Cronbach de .841, considerando cinco participantes como dato perdido y analizando 748. El Análisis Factorial exploratorio aplicado (método de los Componentes Principales y Rotación Varimax) mostró una estructura del test compuesta por cuatro dimensiones. Los coeficientes de fiabilidad obtenidos en las subescalas fueron elevados tanto para la escala total (α = ,75) como para las sub-escalas de agresión física (α = ,88) e ira (α = ,79). Sin embargo, en las escalas de agresión verbal y hostilidad, la consistencia obtenida fue menor (α = ,67 y α = 70, respectivamente.

Discusión: a partir de los resultados se puede concluir que tanto la escala general como las cuatro sus escalas que la componen presentan una fiabilidad satisfactoria, aún presentan indicadores diferenciales. En la estimación el grado de fiabilidad referido a la actitud o precisión con la que estas escalas miden el nivel de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad de los participantes evaluados; a partir de lo cual

se puede concluir que la precisión la escala de agresión física es mayor en términos de consistencia interna y homogeneidad en la medida.

Bibliografía

Buss A. y Perry, M. (1992)The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology. 63*(3), 452-459.

Farnicka, (2016). Differences in Determinants of Indirect Perpetrator and VictimBehaviour. *The Open Psychology Journal, 9*(1), 149-159. doi: 10.2174/1874350101609010149

Juárez, F., Dueñas, A. N. y Méndez, Y. (2006). Patrones de comportamiento violento en la Policía Nacional de Colombia. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 6*(1), 127-143

S-133- 2- Propiedades psicométricas del cuestionario de percepción negativa del mundo en una muestra de cadetes de policía

Autor: Ever José López Cantero

Coautora: Sandra Milena Ruiz Guevara

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: la percepción como proceso implícito en diferentes actividades que implican el relacionamiento con el contexto y las personas que hacen parte del mismo ha sido de gran interés para la psicología social. De acuerdo con Fajardo, et. al., (2017), En la definición de la percepción se encuentran vinculados aspectos de las actitudes, los valores y las creencias del individuo observador, lo cual dota la percepción de una gran subjetividad. En materia de psicología policial el estudio de la percepción sí enfocado en la mirada de los cuerpos policiales frente a la labor que se empeñan con relación a la comunidad, enfocándose particularmente en la percepción frente al apoyo comunitario y de los medios de comunicación frente a la labor del policía (Hidalgo y Monsalve, 2003). En el contexto colombiano una de las escalas más utilizadas para el análisis de la percepción negativa del contexto o el mundo es el CPM-R, instrumento que para el interés de la investigación será analizado en sus propiedades psicométricas.

Método: diseño estudio de tipo instrumental enfocado en la generación de indicadores psicométricos de instrumentos previamente diseñados y adaptados al contexto. Participantes Se se contó con un muestreo intencional en el cuerpo participaron 753

cadetes de policía de la Escuela de Cadetes de Policía General Santander de Bogotá, de los cuales 64% son hombres y 36% mujeres; con edades comprendidas de entre 18 y 36 años. Instrumento dado el interés de la investigación se aplicó el Cuestionario de percepción del mundo revisado (CPMR), instrumento que consta de 22 ítems tipo likert con cuatro alternativas de respuesta desde 1 (totalmente desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo Procedimiento En una sesión auto aplicada dirigida por integrante del equipo de investigación se hizo la aplicación del instrumento en conjunto con otros tres instrumentos enfocados en la medición de variables relacionadas con la personalidad.

Resultados: los resultados muestran que la escala tiene una fiabilidad buena, con un Alfa de Cronbach de .858. El análisis factorial exploratorio aplicado (método de los Componentes Principales y Rotación Varimax) mostró una estructura unidimensional del test.

Conclusiones: a partir de los resultados se puede concluir que la escala presenta una fiabilidad satisfactoria.

Bibliografía

Hidalgo, R. y Monsalve, Y. (2003). Percepción del policía de su rol en la comunidad. *Capítulo Criminológico, 31*(2), 79-100. http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/crimi/v31n2/articulo4.pdf

Fajardo, M., Alonso, G., Serna, J., Angarita, L. y Aguilera, R. (2017). Percepción de los estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda sobre la policía nacional de Colombia. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración, 8*(25), 105-120 https://www.redalyc.org/jatsRepo/4096/409655122010/html/index.html

Ruiz, J., Liévano, M., Malambo, N. y Suárez, A. (2003). Cuestionario de percepción del mundo (CPM): Adaptación y propiedades psicométricas en una muestra colombiana de víctimas y no víctimas. *Avances en Medición, 1*(1), 71-90.

S-133- 3-Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Plutchik en una muestra de cadetes de Policía

Autor: Ever José López Cantero

Coautores: Luis Orlando Jiménez Ardila, Bertha Liliana Ortiz Triviño

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: para Rueda et al (2016) la impulsividad es un concepto complejo para definir pero sí es fácil de poder observar en la cotidianidad de las personas, esta tiende averse como una tendencia de respuesta rápida e inmediata ante cualquier estímulo que se presente, observando dificultad para mantener la atención por un tiempo determinado, sobre todo para poder planear las cosas con anterioridad las cuales podrán estar relacionadas a la independencia en tomar sus decisiones sin importarle las necesidades que pueda tener las demás personas y se evidencia que hay un comportamiento más espontáneo donde no se realiza un análisis previo ante cualquier situación.

De acuerdo con León (2020) el cuerpo policial se encuentra expuesto a problemáticas de salud mental debido a que su trabajo los enfrenta a diferentes situaciones causando una estabilidad emocional en estas personas, una de estas problemáticas que se presentan es la impulsividad, lo que puede que se genere ansiedad, estrés o ataques de pánico. Además, en su estudio encontró que hay una relación entre los rasgos de personalidad paranoide con la impulsividad, identificando que en el eje preventivo en el cuerpo policial el 50,4% presenta impulsividad cognitiva y no planeada. De acuerdo con lo cual contar con un instrumento con propiedades psicométricas contextualizadas a la población es importante para la institucionalidad y la sociedad.

Método: estudio instrumental focalizado en el análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de impulsividad de Plutchik. Participantes Mediante muestro no probabilístico a conveniencia se logró una muestra de 753 cadetes de policía (483 hombres y 270 mujeres), quienes se encontraban en proceso de formación en la Escuela "General Francisco de Paula Santander". La media de edad de la muestra estuvo en 22,3 años, con un rango entre los 18 y 36 años. Instrumento Para el estudio se aplicó la Escala de impulsividad de Plutchik, instrumento tipo Likert que consta de 15 ítems, los cuales son resueltos por los participantes, de acuerdo con las opciones: nunca, a veces, a menudo y casi siempre (Bobes, Portilla, Bascarán, Saíz y Bousoño, 2002). Resultados Los resultados muestran que la escala tiene una fiabilidad buena, con un Alfa de Cronbach de .788. El análisis factorial exploratorio aplicado (método de los Componentes Principales y Rotación Varimax) mostró una estructura unidimensional del test.

Conclusiones: a partir de los resultados se puede concluir que la escala presenta una fiabilidad satisfactoria. Esta podría constituirse en un instrumento relevante debido a su extensión y aplicabilidad en la población de interés.

Bibliografía

Bobes, J., Portilla, M. P., Bascarán, M. T., Sáiz, P. A., y Bousoño, M. (2002). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica* (2.ª edición). Ars Medica.

Contenido

García, H. D. (2019). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en Psicología*, *33*(126), 17-31. DOI: 10.15517/ap.v33i126.32472

Medina, A., Guija, J., Lillo, R. y Moreno, M. (2017). *Los trastornos del control de los impulsos y la sicopatías: psiquiatría y ley.* Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. fepsm@fepsm.org , www.fepsm.org

S-135–Caracterización de las experiencias de atención por telepsicología de los centros de atención psicológica universitarios en Colombia

Autora: Vera Tatiana Colón Llamas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica en Colombia han experimentado tradicionalmente una amplia demanda por parte de la comunidad, con variados motivos de consulta y necesidades psicosociales. (Colón et al., 2019). La emergencia sanitaria por la Covid-19 en el año 2020 tuvo rápidamente efectos en la salud mental de la población colombiana los cuales empezaron a manifestarse en diferentes formas y estudios preliminares que mostraron un fuerte incremento en depresión y ansiedad. (FundaCreSer y Cifras y Conceptos, 2020; Botero-Rodríguez et al., 2021; Rodríguez De Ávila et al., 2021). Siendo la misión de la red ISUAP "propender por la calidad en la formación de profesionales de psicología en el área clínica y de la salud, desde la prestación de servicios en salud mental en escenarios de prácticas a través de la construcción permanente y colectiva de propuestas y acciones que favorezcan el posicionamiento de la psicología como disciplina científica en el contexto colombiano", se hizo necesaria la transición de la prestación de los servicios a la modalidad por telepsicología.

Asimismo, el Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) (2020) en su comunicado a los profesionales de la psicología sobre Telepsicología del 21 de marzo de 2020, exhorta a los psicólogos del país a prestar los servicios de teleasistencia, siempre que se cumpla con los lineamientos de la Ley 1090 de 2006, sobre todo, lo relacionado con el secreto profesional, el consentimiento informado y los registros de información. La experiencia en servicios de atención psicológica a través de medios virtuales en Colombia ha sido escasa y en el medio universitario casi inexistente. Asimismo, la investigación en el campo es insuficiente por lo que se hace necesaria la indagación de diferentes aspectos relacionados con las innovaciones en las modalidades de intervención. Dado que el servicio en esta modalidad se presta desde agosto de 2020 hasta la fecha, período suficiente

para hacer una indagación de cómo ha resultado la implementación de la modalidad de telepsicología en las Isuap, emerge la necesidad de plantearse la pregunta: ¿cómo han sido las experiencias de consultantes y estudiantes de práctica clínica, en torno a la atención por telepsicología? En el presente simposio se presentan las experiencias de consultantes y estudiantes en formación de 12 programas de psicología de diferentes regiones del país en la atención por la modalidad de telepsicología, durante el período comprendido entre abril de 2020 y marzo de 2022. Se encuentra en curso un estudio descriptivo de caracterización, con un diseño transversal. Se está aplicando un cuestionario a consultantes y estudiantes construido por el equipo investigador teniendo en cuenta las categorías: expectativas, atención por telepsicología, satisfacción, alianza terapéutica y habilidades clínicas. Se presentarán los resultados por cada una de las categorías, desde la experiencia del grupo de consultantes y el grupo de estudiantes. La información obtenida permitirá ampliar el conocimiento sobre el funcionamiento de los servicios y, a la vez, tener un diagnóstico preliminar que sirva de base para el mejoramiento de la calidad de la atención en esta modalidad.

S-135-1–Expectativas de consultantes y estudiantes frente a la atención psicológica en la modalidad de telepsicología

Autora: Vera Tatiana Colón Llamas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las expectativas iniciales frente a la atención psicoterapéutica, constituyen una de las categorías de indagación pertinentes al estudiar temáticas tales como la permanencia y la adherencia de un consultante a un proceso terapéutico. Al respecto, Alcázar (2007) encontró que cuando un consultante busca a un terapeuta y este no cumple con lo que se esperaba, es posible que el consultante desista de asistir a las sesiones futuras. El encuentro con el terapeuta en las primeras entrevistas, puede ser determinante para las posibilidades del proceso psicoterapéutico por venir. Expectativas tales como encontrar un terapeuta directivo, o esperar que el terapeuta pueda brindar muchos consejos, son dos de los elementos encontrados dentro de lo esperado por algunos consultantes.

En general, es posible identificar tres grupos grandes de expectativas: a) sobre el terapeuta: esperando que se trate de una persona cordial, confiable, que escuche y apoye, que sea comprensivo, honesto, que ofrezca acompañamiento y orientación, b) sobre el paciente: los consultantes pueden buscar desahogarse, no sentir miedo, hablar de los problemas. Por otro lado, pueden tener expectativas iniciales tales como

sentirse observados o tener problemas para iniciar a hablar, y, c) sobre el proceso y los resultados de las entrevistas iniciales; en donde es posible identificar la búsqueda de la solución de problemas, la resolución de dudas, conocer los orígenes de un malestar, experimentar confianza, sentirse mejor, ser consolado. En el contexto actual posterior a la emergencia sanitaria producida por la Covid-19, resulta pertinente a la vez preguntarse por las expectativas frente al tratamiento psicoterapéutico mediante las modalidades virtuales, por parte de los psicoterapeutas.

Al respecto, Vásquez (2012) sostiene que la implementación de estas tecnologías de la comunicación en la práctica psicológica ha sido recibida por estos con ambivalencia y cuestionamientos en torno a los cambios que se pueden producir en la relación con las personas, y en las modificaciones que estas traerán para muchas de las bases de los métodos y técnicas psicoterapéuticas. La presente ponencia hace parte del estudio "Caracterización de las experiencias de atención por telepsicología de los centros de atención psicológica universitarios en Colombia de la red Isuap" y se centra específicamente en la categoría de "Expectativas frente a la telepsicología", entendiendo las expectativas como las creencias previas con respecto a utilidad y la posibilidad de obtener beneficios de la atención por Telepsicología. Para indagar por esta categoría se diseñó un instrumento por el equipo investigador cuya versión para consultantes contiene preguntas orientadas a obtener información de las expectativas con respecto al terapeuta, hacia el proceso y hacia el resultado y la utilidad del tratamiento; y en su versión para terapeutas indaga por los preconceptos, las expectativas previas y la asimilación de la atención en modalidad de Telepsicología a consultantes durante su rotación en clínica.

Bibliografía

Alcázar, R. (2007). Expectativas, percepción del paciente hacia su terapeuta y razones para asistir a dos o más sesiones. *Salud Mental*, 30(5), 55-62.

Rodríguez-Morejón, A. (2016). El cliente en psicoterapia: contribución al resultado psicoterapéutico. *Anales de Psicología*, 32(1), 1-8. DOI: 10.6018/analesps.32.1.192551

Vásquez, J. (2012). Reflexión sobre cómo los psicólogos perciben las intervenciones psicológicas On line. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 346-365.

S-135-2–Percepción de consultantes y estudiantes de la satisfacción de la atención psicológica en la modalidad de telepsicología

Autora: Cindy Fabiana Cordero Galindez

Coautores: Diana Rocío Sánchez Munar

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La prestación de los servicios de salud se relaciona con diferentes aspectos como la calidad y la atención humanizada por parte de los profesionales en el área de la salud, en este sentido, es importante evaluar y tener presente las variables que median la forma en el que el consultante y los estudiantes perciben el servicio brindado cuando este se brinda bajo la modalidad de telepsicología (Salinas Rodríguez y González Díaz, 2006). De acuerdo con la literatura, estas variables pueden estar asociadas con aspectos, logísticos, técnicos y el tratamiento recibido, por lo cual, es de interés para las instituciones de salud realizar mediciones constantes, en el marco de la calidad y del mejoramiento continuo, que permita formular y ejecutar planes de acciones encaminados al aumento de la satisfacción del usuario frente a los servicios brindados (Argüero, et al., 2021; Salinas Rodríguez y González Díaz, 2006) y del estudiante frente a los conocimientos y herramientas para realizar la atención bajo esta modalidad. Según Arenas, Fuentes y Campos (2003), la satisfacción del cliente se define como, el grado de congruencia que existe entre las expectativas de una atención ideal y la percepción de la atención recibida, en el área de la salud esto tiene relación con la satisfacción de las necesidades y expectativas del usuario (Donabedian, 1980 en Hidalgo y Carrasco, 1999). Si bien para los centros de atención psicológica es un reto satisfacer las expectativas propias del consultante, teniendo en cuenta que estás pueden estar relacionadas con aspecto culturales propias del país, creencias y desconocimiento del alcance de los procesos terapéuticos, el fin de la prestación del servicio en salud está dirigido en poder cumplir con las necesidades referidas por el consultante.

En este sentido, la telepsicología genera impacto significativo en aspectos como la atención a personas en otras ciudades y regiones con baja oferta en servicios especializados, disminución en la barrera del acceso a los servicios de calidad y aumento del número de atenciones, todo esto propendiendo por la mejora en el acceso y la oportunidad a los servicios de salud mental. Por lo tanto, es importante que este servicio cuente con unos mínimos relacionados con las formas de interacción mediante las tecnologías de la comunicación las cuales se encuentran especificadas y reguladas por las Resoluciones 3100 de 2019 y la 2654 de 2019 del Ministerio de Salud y Protección Social, en el marco de la política de seguridad del paciente, las buenas prácticas y aspectos éticos y deontológicos de la profesión, algunos de estos criterios mínimos corresponden a los medios tecnológicos y almacenamiento de la información.

Así mismo, es importante tener presente los retos para los centros de formación y a su vez para los estudiantes, relacionados con los medios tecnológicos, los conocimientos para brindar la atención de manera remota sincrónica o asincrónica, procesos jurídicos, deontológicos y clínicos, toda vez que es necesario garantizar aspectos como la identificación, la veracidad de la información, privacidad, confidencialidad, calidad técnica y pertinencia, algunos aspectos mencionados en los lineamientos de

la American Psychological Association (APA, 2013) para la prestación de los servicios mediados por tecnología. El presente estudio es de tipo descriptivo y hace parte del proyecto "Caracterización de las experiencias de atención por telepsicología de los centros de atención psicológica universitarios en Colombia de la red Isuap" y se centra específicamente en la variable satisfacción, la cual evalúa cómo los usuarios y terapeutas perciben la satisfacción del servicio a través de esta modalidad en los centros de atención psicológica a partir del prestación de manera remota debido al confinamiento a causa de la emergencia sanitaria por la pandemia de la Covid-19. Para esto, se abordan aspectos relacionados con la satisfacción de los usuarios y estudiantes de tratamiento, los aspectos logísticos, técnicos de la atención, para lo cual se realizó una adaptación cultural de la Escala de Satisfacción con el tratamiento recibido (CRES-4) (Feixas et al., 2012) que fue sometida al juicio de expertos. Como resultados generales se espera conocer la percepción de satisfacción de los usuarios y estudiantes de la atención bajo la modalidad de telepsicología en los servicios de atención psicológica de algunas universidades del país.

Bibliografía

Arenas, Y., Fuentes, V. y Campos, C. (1993). Grado de satisfacción usuaria de la consulta EPAS-RN del Servicio de Pediatría del CEDIUC. *EPAS*, 10(1), 15-17.

Argüero Fonseca, A., Aguirre Ojeda, D. P., Reynoso González, O. U., Girón Pérez, M. I., Espinosa Parra, I. M. y Sierra Murguía, M. A. (2021). Impacto de la telepsicología en la satisfacción de la atención a pacientes con Covid-19. *Psicología Iberoamericana*, *29*(3), e293325. https://doi.org/10.48102/pi.v29i3.325

Hidalgo, C. G. y Carrasco, E. (1999). *Salud familiar: Un modelo de atención integral en la atención primaria*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Prieto-Fidalgo, Á., Díaz-Ruiz, C., Catalán-Vega, M. y Duque, A. (2021). Revisión del uso de la videoconferencia en atención de salud mental en el contexto hispanohablante. *Revista de Ciencias Sociales*, *XXVII*(3), 87-106.

Salinas Rodríguez, J. y González Díaz, H. (2006). Evaluación De La Calidad En Servicios De Atención Y Orientación Psicológica: Conceptos E Indicadores De Calidad En La Atención Psicológica En México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, *9*(2), 1-20.

S-135-3–Atención por telepsicología en los centros de atención psicológica de la red Isuap 2020-2022

Autor: Angélica María Alarcón Peña

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En los últimos años se ha percibido un cambio significativo en las formas de comunicación de los sujetos por los avances tecnológicos. En un breve recorrido por la historia del lenguaje, pasamos de emitir sonidos y señas a crear palabras, frases y oraciones más complejas; y de la escritura de cartas que llegaban a su destino después de meses de espera, a mensajes que en cuestión de segundos llegan al receptor.

En la actualidad, la tecnología ha permitido que dos personas que estén en diferentes continentes puedan tener una conversación simultánea. Desde el área de la salud se ha optado por ver las tecnologías como una forma en la que se puede prestar los servicios. De acuerdo con lo que refiere APA (2013) y la Resolución 3100 de 2019, los servicios de salud en línea son aquellos que se brindan a través de las herramientas tecnológicas de la información y de la telecomunicación por medio de dispositivos como celulares y computadoras que funcionen a través de internet, siendo realizados a distancia, y que comprendan los componentes de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación por profesionales de la salud. El Ministerio de Salud y Protección Social (2019), establece el concepto de telepsicología como aquel que permite la valoración y orientación realizada por un profesional en psicología que consta de: anamnesis, evaluación general del estado emocional, socio afectivo y comportamental, incluyendo de ser necesario la aplicación de test o pruebas psicológicas, así como la determinación de un plan de tratamiento (Acero et al. 2020).

Del mismo modo, Durao (2017) desarrolla el concepto de telepsicología como aquellas intervenciones y servicios psicológicos directos mediante la incorporación de un proceso de videollamada bidireccional, en tiempo real, para generar la interacción entre un terapeuta y un paciente a través de medios tecnológicamente facilitados de captura de información (cámara), transporte (ancho de banda de computadora, codificadores y decodificadores audiovisuales) y visualización (pantalla o monitor)(p. 72). Durante el año 2020 se declaró a través de la Organización Mundial de la Salud, el estado de pandemia consecuencia del virus SARS-COV 2, lo cual implicó que el Ministerio de Salud y Protección social activará el procedimiento para la atención en salud utilizando medios tecnológicos a través de la telesalud y telemedicina (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020). Ello permitió que los centros de atención psicológica pudieran obtener la autorización de manera transitoria de prestación de servicios de salud en la modalidad de telepsicología, logrando de esta forma, la consolidación de una modalidad de servicio poco explorada en el contexto Colombiano y por eso que surge la realización del presente estudio. El presente estudio es de tipo descriptivo hace parte del proyecto "Caracterización de las experiencias de atención por telepsicología de los centros de atención psicológica universitarios en Colombia de la red Isuap" y se centra específicamente en la variable atención por telepsicología, la cual evalúa cómo los usuarios y terapeutas perciben el servicio a través de esta modalidad.

Se abordan aspectos que tienen relación con la incorporación de tecnología en la prestación del servicio de atención psicológica en modalidad sincrónica-remota, evaluando las ventajas y oportunidades de mejora para la atención clínica. En el caso de terapeutas se evalúa percepción del servicio a través de la modalidad, si la atención permite evaluar, intervenir y hacer seguimiento a los usuarios, que dificultades o interferencias se pudieron presentar en la prestación del servicio y que tipo de problemáticas y poblaciones podrían beneficiarse de esta modalidad. Con relación a los usuarios se evalúa si consideran una ventaja recibir atención en modalidad telepsicología, si utilizarían nuevamente esta modalidad para recibir atención y qué dificultades o interferencias se pudieron presentar en la prestación del servicio. En términos generales se espera obtener resultados de cómo ha sido la experiencia de la población de usuarios y terapeutas que han tenido que acudir a la modalidad telepsicología para prestar un servicio de atención clínica en el marco de la emergencia sanitaria.

Bibliografía

Durao, M. (2017). *El uso de tecnología y la persona del terapeuta en psicoterapia.* En IX Congreso Internacional de Investigación y práctica profesional en psicología. XXIV Jornadas de Investigación y XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. https://www.aacademica.org/000-067/254.pdf

S-135-4–Alianza terapéutica en la atención psicológica en la modalidad de telepsicología

Autora: María Camila Charria

Coautora: María José Cuervo Rocha

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Un aspecto fundamental para la atención en psicología es la relación entre terapeuta y consultante, la cual se define como los sentimientos y actitudes que los partícipes en la terapia tienen entre sí y la manera en que los expresan (Bados y García, 2011). Dentro de estos sentimientos, Goldstein y Myers (1986) citado por (Bados y García, 2011) mencionan que el agrado, el respeto y la confianza por parte del cliente hacen parte fundamental de la alianza terapéutica.

Por tanto, es relevante mencionar que la alianza terapéutica se refiere al vínculo que se establece entre terapeuta-paciente, ligada a cuán fiable percibe el consultante el encuentro con el profesional, del cual se deriva una conversación cómoda, fluida y un clima empático que permite dirigir a un éxito en el desarrollo de la terapia (Corbella & Botella, 2003). Es por esto que, entre mejor sea la relación dentro del proceso psicológico, mayor participación y colaboración activa por parte del consultante, tanto en el proceso de evaluación como en el de intervención (Bermúdez y Navia, 2013) con el objetivo de constituir un trabajo en equipo y una alianza para la consecución de los objetivos terapéuticos.

Dentro la revisión académica, se han destacado tres componentes en la alianza terapéutica: a) vínculo emocional positivo entre consultante y terapeuta, b) acuerdo mutuo sobre las metas de la intervención, y c) acuerdo mutuo sobre las tareas terapéuticas. Una relación positiva entre terapeuta y cliente es un predictor positivo de buenos resultados terapéuticos (Keijsers, Schaap y Hoogduin, 2000) citado por (Bados y García, 2011) y contribuye sustancialmente a estos últimos. Elementos como el acuerdo en torno a los objetivos del proceso psicoterapéutico, y la calidad del vínculo que se establece, con características tales como la aceptación y la confianza mutuas, han sido señalados como factores importantes para su indagación (Bordin, 1979).

Es importante que los terapeutas puedan tener en cuenta cómo se desarrolla la relación terapéutica, esto permitirá y facilitará mejorar la relación, modificar estrategias, así como reparar posibles rupturas en la alianza (Valdés, Gómez y Reinel, 2018). Teniendo en cuenta la emergencia sanitaria por la Covid-19, fue adoptada y utilizada la modalidad de telepsicología para la atención psicológica, para dar continuidad a la atención de las diferentes situaciones de salud mental, y fue fundamental para enfrentar las consecuencias y las secuelas de las diversas situaciones que emergieron de dificultad en la pandemia.

De esta manera y como impacto que ha traído la Covid-19 y los cambios, ha sido la posibilidad de llevar la terapia a espacios netamente virtuales, y el reto para el psicólogo de generar estrategias virtualmente para llevar a cabo cada sesión, así como el desarrollo de habilidades y competencias a nivel clínico. La presente ponencia hace parte del estudio "Caracterización de las experiencias de atención por telepsicología de los centros de atención psicológica universitarios en Colombia de la red ISUAP" y se centra específicamente en la categoría de "Alianza terapéutica en la atención desde telepsicología" entendida para la siguiente investigación como, la condición necesaria para favorecer la psicoterapia, que se expresa a través del vínculo de aceptación y confianza mutua entre el consultante y el terapeuta. Implica estar de acuerdo con metodologías y objetivos.

Por tal motivo, se tiene como objetivo socializar las experiencias de consultantes y estudiantes de práctica clínica, en torno a la categoría mencionada anteriormente durante la atención por telepsicología. Para indagar por esta variable, se hizo una

adaptación cultural de la versión española del Working Alliance Inventory-Short (WAI-S), (Corbella et al., 2011) para los consultantes de los centros de servicios de psicología. Igualmente, se diseñó un instrumento por parte del equipo investigador con el fin de indagar por la intimidad, la presencia/ausencia del encuentro físico, las interferencias en la comunicación y el afianzamiento del vínculo psicoterapéutico. Como resultados generales, se espera obtener resultados de cómo ha sido la experiencia de consultantes y profesionales de la salud en términos de alianza terapéutica dentro del proceso psicológico en modalidad virtual en el marco de la emergencia sanitaria por la pandemia de la Covid-19 en los años 2020 a 2022.

Bibliografía

Bados, A. y García Grau, E. (2011). *Habilidades terapéuticas*. [Publicación electrónica. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terap%-c3%a9uticas.pdf

Bermúdez, C. y Navia, C. (2013). Factores que favorecen y se interponen en el establecimiento de la alianza terapéutica en terapia de familia y pareja. *Revista Colombiana de Psicología, 22*(2). https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/36901/42879

Valdés, N., Gómez, D. y Reinel, M. (2018). Momentos de Ruptura y Resolución de la Alianza Terapéutica en el Caso de una Adolescente Diagnosticada con Difusión de Identidad: Su Impacto en el Resultado Terapéutico. *Psykhe, 27*(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282018000200106&script=sci_arttext

S-135-5–Habilidades del psicólogo clínico para intervención en modalidad telepsicología

Autora: Jennifer Roxana Pérez Osorio

Coautora: Vera Tatiana Colón Llamas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La telemedicina es entendida como el "conjunto de actividades relacionadas con la salud, servicios y métodos, los cuales se llevan a cabo a distancia, con la ayuda de las tecnologías de la información y telecomunicaciones" (Ley 1419 de 2010); esta noción de cara la prestación de servicios psicológicos se denomina telepsicología, la cual se entiende como "la prestación de servicios de psicológicos empleando tecnologías de

la información y de la telecomunicación" (Consejo General de la Psicología en España (2017) citando a APA).

Para el marco legal colombiano la telepsicología requiere realizar adaptaciones propias al marco de telemedicina el cual es regulado respecto de condiciones de infraestructura, dotación, políticas de seguridad del paciente, entre otros elementos que garanticen un marco de la seguridad del paciente. Estos elementos han permitido que de forma paulatina se constituya en el país un marco de acción y medidas para garantizar condiciones de atención segura que se sitúa de forma especial en el modelo biomédico, sin embargo, para la psicología se hace necesario precisar y abordar en mayor detalle las habilidades propias del psicólogo clínico para el ejercicio en ambientes virtuales entendiendo a que la psicología se diferencia en su método con otras áreas de la salud tal cual lo señala Lotero (2020)

Este método clínico procede de la tradición médica, pero se diferencia de esta en la función de la observación del paciente, ya que la psicología clínica conserva el contacto con el paciente, pero busca identificar la singularidad en la historia del paciente como forma explicativa de la génesis de su sintomatología actual (p.9) Para ampliar la discusión sobre las habilidades requeridas en un psicólogo para realizar telepsicología en el campo clínico se encuentra en curso un estudio descriptivo de caracterización, con un diseño transversal en el cual se está aplicando un cuestionario a consultantes y estudiantes construido por el equipo investigador teniendo dentro de sus categorías de análisis las habilidades de clínicas. Con ello, se espera reconocer conocimientos, competencias, estrategias y técnicas que han permitido y que se requieren para favorecer la práctica de telepsicología tanto con principios de seguridad del paciente como con criterios científico respecto al proceso de intervención.

Bibliografía

American Psychological Association. (2013). Guidelines for the practice of telepsychology. *American Psychologist*, *68*(9), 791-800

Congreso de la república de Colombia. (2010) Ley 1419 de 2010. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=40937

Lotero, H. (2020). *Módulo didáctico psicología clínica: cartilla teórico-práctica para el trabajo con el paciente.* Institución Universitaria de Envigado.

S-137–Factores no cognitivos y educación: estudios sobre autonomía, autorregulación y grit en el contexto colombiano

Autor: Miguel Eduardo Uribe Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Contenido

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

En el campo de la educación viene creciendo el interés por el estudio de los factores motivacionales y emocionales como predictores del desempeño y bienestar de los estudiantes. La literatura a nivel internacional reporta, por ejemplo, que tales factores resultan ser un predictor del desempeño equiparable a los tradicionales factores cognitivos como la inteligencia o las habilidades base. En el presente simposio se presentarán una serie de investigaciones realizadas en el contexto colombiano y que buscan abordar la relación que distintos factores de este tipo tienen con el desempeño académico y el bienestar de estudiantes universitarios colombianos.

Los estudios presentados en este simposio cubrirán tres tópicos centrales en esta relación: el primero, la relación entre formación universitaria y autonomía; el segundo, la relación entre auto-regulación y malos hábitos y el desempeño académico y el bienestar de estudiantes universitarios y, por último, una exploración sobre los modelos alternativos de grit (i.e. capacidad para mantener propósitos y trabajar en procura de los mismos) que pueden predecir el desempeño académico en estudiantes universitarios.

S-137-1–Explorando modelos alternativos de Grit: Un estudio de análisis de clusters y modelos de mediación del desempeño en la prueba Grit- S como predictor del desempeño universitario

Autor: Miguel Eduardo Uribe Moreno

Coautores: Suelen Emilia Castiblanco Moreno, Iván Felipe Medina Arboleda

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: Grit se entiende como la pasión por alcanzar metas a largo plazo sobreponiéndose a las dificultades que se presenten durante su consecución, en este sentido se compone de dos dimensiones consistencia de interés y perseverancia en el esfuerzo. Desde sus inicios las pruebas diseñadas para evaluar grit (i.e. Grit-S y Grit-O) han mostrado ser un predictor aceptable del desempeño en diversos dominios, especialmente del desempeño académico (Lam y Zhou, 2022). Sin embargo, paralelo a su desarrollo se ha desarrollado una línea crítica que considera que hay problemas en los modelos psicométricos construidos a partir de la prueba Grit-S (Credé, 2018). El presente estudio se realizó con el propósito de ampliar la información sobre la

adecuación empírica de modelos alternativos propuestos por Credé (2018) a los tradicionales modelos psicométricos de la prueba Grit-S; específicamente se exploró, por un lado, si las diferencias de puntajes de los dos factores que componen la prueba conforman subgrupos con diferentes desempeños académicos y, por otro lado, si un modelo de mediación entre consistencia de interés y perseverancia en el esfuerzo, permite un mejor ajuste del modelo grit para predecir el rendimiento académico.

Método: esta investigación contó con una muestra de 343 estudiantes universitarios colombianos de pregrado de dos universidades privadas seleccionadas de manera intencional. Los 343 estudiantes incluidos en la muestra son mayoritariamente de sexo femenino (56,27%), con edad promedio de 31 años (DE = 10,34), cursan entre primer y segundo semestre (41,11%), con un promedio académico medio de 4,0/5,0 (DE = 0,57). Se aplicó la Short Grit Scale (Grit-S) validada para el contexto colombiano por Collantes et al. (2021).

Resultados: el análisis de clúster —agrupamiento— arrojó tres subgrupos que pueden clasificarse como: alta perseverancia – alta consistencia, alta perseverancia – baja consistencia y media consistencia – media perseverancia; sin embargo, las diferencias en el promedio académico entre los tres grupos no son significativas. Por otro lado, se estimó un modelo de ecuaciones estructurales en el que la consistencia de interés funciona como variable mediadora entre la subdimensión perseverancia y el promedio académico. La evidencia disponible sugiere no rechazar la hipótesis de que la variable consistencia funciona como mediadora en la relación entre perseverancia y promedio académico (Beta estandarizado = 0,398; $p < ,01$).

Discusión: el presente estudio permitió someter a prueba empírica modelos alternativos propuestos por Credé (2018) respecto al constructo grit. Se encontró que las agrupaciones internas, contrario a lo que señala el autor, solo cubren tres posibilidades que muestran perseverancia y consistencia se encuentran relacionados. Tal relación, a partir del análisis estructuras puede ser dada por un efecto mediador de la consistencia respecto a los efectos que la perseverancia tiene en el desempeño académico.

Bibliografía

Credé, M. (2018). What shall we do about grit? A critical review of what we know and what we don't know. *Educational Researcher,* 47(9), 606-611. https://doi.org/10.3102/0013189X18801322

Collantes-Tique, N., Jiménez-Pachón, C., Ortíz-Otálo, C. D., Pineda-Parra, J. A., Quintero-Ovalle, C., Ramírez Castañeda, S., Riveros Munévar, F. y Uribe Moreno, M. E. (2021). Validación de la estructura psicométrica de las escalas Grit-O y Grit-S en

Contenido

el contexto colombiano y su relación con el éxito académico. *Acta Colombiana de Psicología, 24*(2), 95-110. https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.9

Lam, K. K. L. y Zhou, M. (2022). Grit and academic achievement: A comparative cross-cultural meta-analysis. *Journal of Educational Psychology, 114*(3), 597–621. https://doi.org/10.1037/edu0000699

S-137-2–Autonomía en un grupo de jóvenes universitarios: caracterización y reflexiones

Autora: Claudia Ligia Esperanza Charry Poveda

Coautoras: Teresita Bernal Romero, Juanita Charria Isaacs, Luz Amparo Serrano Quintero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: el progresivo e importante desarrollo y fortalecimiento de la autonomía constituye uno de los procesos fundamentales para que nuestros jóvenes puedan realizar un tránsito exitoso a la vida adulta. En el caso particular de los jóvenes universitarios, se espera que su paso por la educación superior contribuya de manera importante a su formación como ciudadanos que aportan de manera efectiva a la sociedad, esto involucra un sentido de autonomía en interrelación con los otros. En este trabajo se realizó un análisis de los niveles de autonomía en una muestra de jóvenes universitarios, su interrelación con variables de interés y las implicaciones que esto tiene para el proceso de formación.

Método: para ello se llevó a cabo un estudio descriptivo, transversal, en el cual fue aplicada la Escala de Autonomía en el Tránsito a la Vida Adulta – EDATVA-(Bernal, Melendro y Charry, 2020) a un grupo de 268 jóvenes universitarios (muestreo por conveniencia) con edades entre los 14 y 28.

Resultados y conclusiones: se realizaron análisis considerando las cuatro dimensiones del instrumento: autoorganización, capacidad crítica, implicación socio-política y comprensión de contexto. Se exploraron relaciones con variables como el género, la carrera y el momento de formación de la carrera (inicio -de primer a tercer semestre-, intermedio -de cuarto a sexto semestre- y final -de séptimo semestre en adelante-). Si bien la prueba de Kruskal-Wallis no arrojó diferencias estadísticamente significativas

entre los momentos de formación, se observaron dispersiones más marcadas en los valores inferiores de las cuatro subescalas del instrumento aplicado. Las comparaciones entre carreras muestran diferencias importantes y resaltan la necesidad de fortalecer espacios que promuevan la participación y la discusión al interior de las universidades como estrategia para fortalecer dimensiones como la implicación sociopolítica. Además, en algunas carreras esto puede hacerse apoyándose en los buenos desempeños obtenidos en aspectos como la comprensión de contexto y la capacidad crítica.

Bibliografía

Bernal Romero, T., Melendro, M. y Charry, C. (2020). Transition to adulthood autonomy scale for young people: Design and validation. *Frontiers in Psychology, 11*, Article 457. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00457

Bernal Romero, T. D. L., Charry, C. L. y Videtta, C. (2022). Percepciones sobre la preparación para el tránsito a la vida adulta: el caso de adolescentes y jóvenes de Colombia y Argentina. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*.

S-137-3–Modelo mediacional de la autorregulación y los malos hábitos: impacto de la procrastinación sobre el rendimiento y el bienestar

Autora: Angélica Garzón Umerenkova

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: la investigación psicológica en las áreas de salud y bienestar de los estudiantes indican que son de interés constructos centrales como la autorregulación y la procrastinación. La conducta de autorregulación es una meta habilidad que incluye aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales de los individuos. La procrastinación puede definirse como un fallo de autorregulación, que implica una conducta desreguladora activa. La evidencia apunta que la autorregulación contribuye a la predicción del bienestar, la salud y la procrastinación académica. Este estudio tiene como objetivo establecer los efectos directos e indirectos de la procrastinación en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes, siendo la autorregulación y los malos hábitos las variables mediadoras. Método: Participaron 710 universitarios de 16 a 53 años (Promedio de 20,8 y DE 4,3), 224 (31,5%) eran hombres y 486 (68,5%) mujeres. Se llevaron a cabo dos análisis mediacionales.

Resultados: los resultados indican la significancia del modelo propuesto, ya que la procrastinación no afecta directamente el bienestar psicológico o el rendimiento académico de los estudiantes; la procrastinación tiene un efecto indirecto sobre las variables propuestas.

Conclusiones: la autorregulación es la variable mediadora entre la procrastinación y el bienestar. La autorregulación y los malos hábitos son las variables mediadoras entre la procrastinación y el rendimiento académico. Se discuten las posibles implicaciones teóricas, metodológicas y para la intervención.

Bibliografía

De la Fuente, J., Peralta-Sánchez, F. J., Martínez-Vicente, J. M., Sander, P., Garzón-Umerenkova, A. y Zapata, L. (2020). Effects of self-regulation vs. external regulation on the factors and symptoms of academic stress in undergraduate students. *Frontiers in Psychology, 11*, 1773. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01773

De la Fuente, J., Verónica Paoloni, P., Vera-Martínez, M. M. y Garzón-Umerenkova, A. (2020). Effect of levels of self-regulation and situational stress on achievement emotions in undergraduate students: class, study and testing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*(12), 4293. https://doi.org/10.3390/ijerph17124293

Garzón Umerenkova, A. y Gil Flores, J. (2022). Experiencias y emociones sobre la procrastinación en alumnado universitario con diferentes niveles de riesgo académico. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.

S-142 Estado de implementación de las políticas públicas en salud mental en Colombia

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este proyecto de investigación busca aportar a la toma de decisiones y el lobby político en los procesos de política pública en salud mental desde el cuerpo colegiado de Colpsic. Por ello, el por objetivo principal analizar la implementación de políticas públicas en pro del bien-estar en la zona suroccidente, priorizando seguridad, violencias y salud mental. Metodológicamente se usará el modelo de análisis sintético de políticas públicas de coaliciones promotoras de Sabatier y Jenkins-Smith (1999).

Para ello, se realizara un mapeo de los programas, proyectos y planes en los entes territoriales, las organizaciones de la sociedad, y empresas en diferentes regiones del país; así mismo, una valoración de los resultados y efectos de las acciones de implementación a través de una encuesta regional relacionada con la implementación de la política nacional en salud mental. El proyecto está asociado a las acciones conjuntas del Comité Nacional permanente de política pública en salud mental, 2021-2022, el Consejo Nacional de Política Pública. Estudia la implementación de las acciones públicas en salud mental desde la política.

S-142-1–Salud mental en el conflicto armado colombiano

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El objetivo de la siguiente investigación fue validar un protocolo de atención psicosocial para combatientes y excombatientes del conflicto armado colombiano. El protocolo se desarrollará a partir de la identificación de variables funcionales que afectan la salud mental del combatiente. El propósito es desarrollar una herramienta que guíe a los terapeutas a realizar procesos de mejoramiento de calidad de vida y bienestar en población combatiente. El protocolo se desarrollará en diferentes fases las cuales tienen como sentido diseñar, validar y ajustar los parámetros del protocolo para estandarizar su uso a diferentes grupos de combatientes legales y no legales. Esta investigación es de índole tecnológico que cumple las componentes asociados a la formulación de herramientas validadas.

Bibliografía

Abel, E. (1983). *Marihuana tabaco alcohol y reproducción* [en línea : Díaz de Santos. http://books.google.com.co/books?id=xublho4fgkwc&pg=pa133&dq=que+es+el+alcohol&hl=es&sa=x&ei=oceku4tsbqizsat20ihyda&ved=0cdwquwuwaw#v=onepage&q=que%20es%20el%20alcohol&f=false

Bouchard, C. y Shepard, R. (1993). Physical activity, fitness and health. The model and key concepts. In: Bouchard C, Shepard R. *Physical activity, fitness and health*. Human Kinetics; p. 11-24.

Guerrero, E., Gómez, R., Moreno, J., García, E. y Blázquez, M. (2011). El síndrome del quemado, modos de afrontamiento del estrés y salud mental en profesores no

universitarios. *Anales de Psicología*, 27(2), 338-347. http://revistas.um.es/index.php/analesps/article/view/71551

Littlewood, H., Alviter, L. y Robles, C. (2012). *Evitación del trabajo en trece organizaciones mexicanas*. México.

S-142-2–La nueva gobernanza pública en las políticas públicas de salud mental

Autora: Silvia Cristina Caicedo-Muñoz

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La gobernanza en clave de la salud mental es un reto para la gestión pública actual en Colombia. En tanto el Estado, producto de la articulación de intereses, las estructuras jerárquicas y burocráticas de toma de decisiones; y, la brecha en la implementación de la política (gap) denota las falencias en el diseño y gestión de las políticas asociadas a salud mental y las estructuras organizacionales mediadas por intereses de poder y relaciones entre actores y agencias, y el conflicto (Pardo, Dussauge, Cedujo, 2018).

Preguntarse por la gobernanza del sistema de salud mental, implica cuestionar en el diseño, cómo se usaron los instrumentos financieros, organizacional, técnico y socio cultural, para hacer efectiva la medición de los logros y establecer articulaciones entre la institucionalidad y las organizaciones sociales, y la sostenibilidad. Así, el problema público de la salud mental se ha posicionado en la agenda pública, pero en Colombia tendríamos que cuestionar si responde al modelo de Gobernanza pública basada en los policynetworks, la autoorganización y la negociación y cúales son sus características. O si, como se argumentará en este documento, responde a un modelo de hibridación de la gestión pública. Para tal fin, es necesario reconcer las condiciones de la gestión partiendo de identificar cómo se implementan visiones de la administración o de nueva gobernanza para sugerir desde la realidad de la política puesta en marcha, ajustes a la estructura, a la política, a la formulación, en especial al diseño.

Bibliografía

Aguilar Villanueva, L. (1992). *La hechura de las políticas*. FCE.

Aguilar Villanueva, L. (2006). *Gobernanza y gestión pública*. FCE.

Aguilar, L. F. (1992). Estudio introductorio. En L. F. Aguilar (Ed.), *El estudio de las políticas públicas, Colección Antologías de Política Pública, Segunda Antología* (pp. 1-16). Miguel Ángel Porrúa.

Howlett, M. (2020). When does policy design occur?: Policy designing as policy formulation. En D. Weimer & A. R. Potoski (Eds.), Designing public policies: Principles and instruments (pp. 93-108). Routledge textbooks in policy studies.

Ministerio de Salud. (2013). Política pública de salud mental 1616 de 2013 [Resolución No. 1616.

O'Toole Jr., L. J. (2000). Interorganizational policy implementation: A theoretical perspective. *Journal of Public Administration Research and Theory: J-PART, 10*(2), 263-288.

Raj Paudel, N. (2009). A critical account of policy implementation theories. Nepalesse *Journal of Public Policy and Governance, XXV*(2), 35-54.

S-142-3–Rol del psicólogo en las políticas públicas de salud mental en el Estado colombiano

Autor: Alonso Tejada Zabaleta

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este trabajo tiene como objeto analizar críticamente los roles del psicólogo en Colombia a partir de las políticas públicas en salud mental. La psicología en Colombia esta reglamentada por la Ley 1090 de 2006 que señala que la profesión del psicólogo; de acuerdo con la OMS, es una profesión privilegiadamente de la salud, por lo que los psicólogos estamos obligados a seguir las directrices de la OMS (OMS, 2004, 2011, 2013).

Esas directrices quedan consignadas en los sistemas reglamentarios del Estado colombiano a través de sus políticas públicas; para el caso d la salud mental, la Ley 1616 de 2013 y la Política Nacional de Salud Mental (2018) principalmente. Al revisar los desarrollos de la OMS en materia de salud mental, se encuentra que dicha entidad plantea 5 pilares fundamentales: 1. Asumir los determinantes sociales y ambientales de la salud como condiciones causales de los problemas psicológicos y psicosociales (OMS, 2011). 2. Acoger la definición de salud mental basada en capacidades tanto individuales como colectivas para enfrentar y aportar a la vida cotidiana. 3. Poner en práctica la relación inseparable entre salud mental y Derechos Humanos. 4. Asumir la practica basada en evidencia científica (PBE) como estrategia metodológica, técnica y ética, que sirva como base para garantizar el bienestar y mejora de la calidad de vida y 5. Asumir la Atención primaria en Salud Mental (APSM) como estrategia individual, grupal y colectiva, realizada en los territorios y contextos para intervenir los determinantes sociales y ambientales que afecten la salud mental de las poblaciones.

De lo anterior se desprende la pregunta: ¿y los psicólogos como responden a dichas directrices? Siendo un análisis complejo se puede partir de las críticas de documentos oficiales del Estado colombiano. La Política Nacional en Salud Mental sostiene que existe baja capacidad resolutiva en atención primaria, así como otras directrices de la Comisión Intersectorial del Talento Humano en Salud y el Conpes 3992 de 2020 de salud mental, señala específicamente la baja capacidad resolutiva de los psicólogos y atribuye la poca adherencia, la desconfianza y deserción a baja calidad de las intervenciones realizadas. Desde el presente trabajo se considera que es necesaria una autocrítica de parte de las instituciones de la psicología al respecto.

El análisis debería permitir evaluar la formación y capacitación de los psicólogos en relación con las directrices de la OMS; también evaluar la posible fragmentación, disgregación y atomización de los campos aplicados de la psicología, teniendo en cuenta que la constante en las políticas públicas es el trabajo intradisciplinario, interdisciplinario e intersectorial. Así, lo que se esperaría es un trabajo conjugado de los campos de aplicación que trascienda lo individual, para avanzar también hacia lo colectivo en los contextos específicos, pero realizando evaluaciones y diagnósticos, 9 intervenciones, promoción y prevención y rehabilitación basados en evidencia científica.

Bibliografía

Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes) 3992 de 2020. (2020). Estrategia para la promoción de la salud mental en Colombia. Departamento Nacional de Planeación.

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1616 del 21 de enero de 2013, por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Resolución 004886 del 7 de noviembre de 2018. Adopción de la Política Nacional en Salud Mental.

Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la salud mental: conceptos, evidencia emergente, práctica.* https://www.who.int/mental_health/evidence/romoción_de_la_salud_mental.pdf

S-142-4–La psicología en las políticas públicas de salud mental

Autora: Mónica María Novoa Gómez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Todos los grupos humanos desarrollan estrategias y técnicas de carácter preventivo y curativo, prácticas sociales de control normativo y formulaciones simbólico-ideológicas, para enfrentar el proceso salud-enfermedad-muerte. Esos saberes y técnicas, constituyen una serie de prácticas culturales que forman parte de los mecanismos de regulación de la naturaleza y de las personas, y que funcionan como mantenedores del orden social imperante. Las políticas públicas, en la mayoría de los casos, se han soportado en la ecuación mayor producción = mayor rentabilidad, pero han mostrado secuelas irreversibles en términos de la disminución de las condiciones de salud de las poblaciones, en el deterioro ecológico y en el aumento de las enfermedades asociadas al control inmune de los grupos sociales.

Por ello, la Organización Mundial de la Salud ha reiterado desde hace más de dos décadas que las desigualdades en salud, si bien eran una característica mundial, se derivaban de las condiciones socioeconómicas de cada región. La psicología en el desarrollo de lo que define como su objeto, así como en la aplicación de los principios a la modificación de aquello que le regula y sobre aquello en lo que interviene, ha estado al margen de la acción política y le urge por tanto, incorporar una nueva concepción de práctica profesional, asociada al proceso de construcción de ciudadanos, y prácticas culturales, con un propósito previsto de mediano y largo plazo. Esto implica romper el corporativismo, las prácticas aisladas y la identidad profesional hegemónica vinculada a la visión internalista, dualista y estructuralista que ha predominado en la psicología.

Palabras clave: psicología, salud mental, práctica profesional, políticas públicas

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Resolución 004886 del 7 de noviembre de 2018. Adopción de la Política Nacional en Salud Mental.

Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la salud mental: conceptos, evidencia emergente, práctica.* https://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Determinantes sociales de la salud: Resultados de la Conferencia Mundial sobre los Determinantes Sociales de la Salud.* (Río de Janeiro, Brasil, Octubre de 2011). http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB130/B130_15-sp.pdf

S-143–Investigaciones sobre violencias basadas en género

Autor: Alejandra Ordóñez Rodríguez

Tipo: Aspectos investigativos

Contenido

Eje temático: Sexualidad y género

Se propone un simposio centrado en investigaciones ya realizadas, que implican una reflexión sobre las temáticas y su respectiva socialización en contextos académicos, ante colegas que implica procesos de construcción y apropiación social del conocimiento. Las violencias basadas en género hacen referencia a cualquier acto, conducta o amenaza de violencia contra alguien, que basado en relaciones de desigualdad y discriminación por su sexo y agravada por la coexistencia de diversas identidades (etnia, raza, clase, identidad sexual, orientación sexual, etc.) puede ocasionar la muerte, el daño físico, sexual o psicológico, tanto en ámbitos públicos como privados.

En este simposio se reflexionará sobre la violencia obstétrica como una de las formas de violencia de género que a veces resulta imperceptible, pero que ha ido en aumento en nuestro contexto. Por otro lado, se reflexionará desde el punto de vista psicológico y pedagógico si es posible encontrar en la educación emocional de los chicos jóvenes una estrategia para prevenir violencias basadas en género en los contextos educativos.

S-143-1-Prácticas y Experiencias de Violencia Obstétrica en Colombia

Autora: Alejandra Ordóñez Rodríguez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: la violencia obstétrica se ha definido como "la apropiación del cuerpo y procesos reproductivos de las mujeres por personal de salud, que se expresa en un trato deshumanizador, en un abuso de medicalización y patologización de los procesos naturales, trayendo consigo pérdida de autonomía y capacidad de decidir libremente sobre sus cuerpos y sexualidad, impactando negativamente en la calidad de vida de las mujeres" (Unfpa, 2006) Este tipo de violencia se ha naturalizado e institucionalizado como parte de la experiencia del parto y el nacimiento, sin embargo, en los últimos años se ha hecho un esfuerzo por identificarla, reconocerla y denunciarla. La violencia obstétrica puede incluir los procedimientos ginecobstétrico. En este aspecto se considera violencia la realización de intervenciones innecesarias, prácticas dolorosas sin anestésicos, obligar a tener el parto en una posición determinada, medicalización innecesaria, excesiva o iatrogénica, también la omisión de las intervenciones requeridas por la paciente para llevar a cabo su proceso de parto (Soto- Toussaint, LH, 2016) Por otro lado, se considera violencia todo abuso físico como tocamientos innecesarios,

o sin autorización, empujones, sacudidas, golpes, empujones, etc, así como violencia psicológica como trato infantilizado, paternalista, autoritario, despectivo, humillante, insultos, amenazas, etc. También, se considera violento el prohibir el acompañamiento significativo o de confianza durante los procedimientos, ir en contra de la privacidad y la intimidad de la mujer, evitar el contacto con el recién nacido, limitar la libertad de movimiento, negar la apropiada hidratación y alimentación, etc.

Método mixto: se realizaron 20 entrevistas de tipo cualitativo a mujeres mayores de edad cuyos hijos(as) nacieron vivos(as). Las entrevistas fueron realizadas en Bogotá y Cali. Se realizó la adaptación, validación y pilotaje de la primera Encuesta Nacional de Parto y Nacimiento en Colombia, instrumento adaptado de la Primera Encuesta sobre el Nacimiento en Chile (OVO, 2017).

Resultados: se presentan los resultados del pilotaje de la Encuesta Nacional de Parto y Nacimiento en Colombia. Se propone un análisis de los resultados entrecruzando variables como pertenencia étnica (racialización), ubicación territorial y clase. Se propone una reflexión en torno al concepto de activismo basado en evidencia.

Conclusiones: la violencia obstétrica se da de forma sistemática en la atención al parto en Colombia. Obedece a un tipo de violencia de género institucionalizada y naturalizada. La forma en la que se presenta varía de acuerdo con variables como pertenencia étnica, clase y ubicación territorial.

Bibliografía

Menéndez, E. (2003). Modelos de atención de los padecimientos: exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. *Ciência & Saúde Coletiva, 8*(1), 185-207.

Sadler, M. (2020). Despertando las metáforas que dormían en la ciencia. En P. Quattrocchi y N. Mognone (Eds.), *Violencia obstétrica en América Latina. Conceptualización, experiencias, medición y estrategias* (pp. 7-21). EDUN La Cooperativa.

Unfpa. (2016). Violencia de Género en Perú. Unfpa.

S-143-2-Educación emocional y nuevas masculinidades para la prevención de violencias basadas en género

Autora: Ana María Castillo López

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Sexualidad y género

Contenido

Introducción: la presente investigación tiene como propósito realizar una propuesta de estrategia de intervención pedagógica con los estudiantes de la Universidad Católica Lumen Gentium, a fin de incorporar la educación emocional en el contexto universitario como herramienta para la prevención de las violencias basadas en género, desde la perspectiva de las nuevas masculinidades. En los contextos educativos de todos los niveles se ha incorporado la educación emocional como complemente del proceso de aprendizaje, la cual tiene como objetivo desarrollar competencias emocionales que contribuyan al bienestar personal y social, en la actualidad se evidencian una gama de programas y estrategias encaminadas a potenciar las competencias emocionales con el fin de afrontar las relaciones humanas basadas en la igualdad.

Parte de este programa de intervención acerca de la enseñanza de las competencias emocionales implica explorar las representaciones y significados de las violencias basadas en género y de las nuevas masculinidades, esto teniendo en cuenta que, según los estudios y reportes de las comisiones de derechos humanos y de las entidades encargadas, en Colombia, son muy altas las cifras de agresión y violencia basadas en género en todos los contextos (familia, trabajo, comunidad).

Método: el enfoque metodológico planteado para esta investigación es mixto, en palabras de Sampieri, Collado y Lucio (2003) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada. El tipo de investigación es exploratorio y descriptivo. Se aplicaron 101 cuestionario educación emocional y nuevas masculinidades, a 101 estudiantes que se reconocen como hombres, que cursan primer semestre (instrumento elaborado y validado) y 10 grupos focales (con estudiantes hombres de primer semestre y docentes de la facultad de educación, por ser expertos en el tema de pedagogía).

Resultados: se presentan los resultados del diagnóstico de las percepciones de género (estereotipos, roles, representaciones) en el grupo poblacional y la propuesta de una cartilla o material pedagógico para ser evaluada por expertos y posteriormente ser usada en contextos universitarios.

Conclusiones: las violencias basadas en género se han naturalizado de tal manera, que los estudiantes hombres son poco conscientes de ellas a pesar de haber presenciado en su cotidianidad todas las formas de violencia, pero principalmente, la violencia psicológica. Es posible a partir de la identificación de las emociones, específicamente las que puedan derivar en violencias, realizar procesos de autocensura y control sobre ellas.

Bibliografía

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1, 10*, 61-82.

Kimmel, M. (1992). *La producción teórica sobre masculinidad. Fin de siglo. Género y cambio civilizatorio*. Ediciones de las Mujeres.

Lagarde, M. (1996). El género: la perspectiva de género. En M. Lagarde, *Género y feminismo* (pp. 13-38). Horas y Horas.

S-143-3–Violencia Obstétrica a partir de las experiencias de mujeres en Bogotá y Cali

Autora: Beatriz Eugenia Ramos González

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: la violencia obstétrica se refiere a todas aquellas prácticas, intervenciones, y comportamiento realizadas por personal médico y de la salud en contra de las mujeres durante el embarazo, el parto y el puerperio (Rangel Flores, et al., 2019). Este tipo de violencia se ha naturalizado como parte de la experiencia normal de parto, sin embargo, en los últimos años se ha hecho un esfuerzo por identificarla, reconocerla y denunciarla. La violencia obstétrica puede incluir la parte médica, en este aspecto se considera violencia la realización de intervenciones innecesarias, prácticas dolorosas sin anestésicos, obligar a tener el parto en una posición determinada, medicalización innecesaria, excesiva o iatrogénica, también la omisión de las intervenciones requeridas por la paciente para llevar acabo su proceso de parto (Soto-Toussaint, 2016).

Por otro lado, se considera violencia todo abuso físico como tocamientos innecesarios, o sin autorización, empujones, sacudidas, golpes, empujones, etc., así como violencia psicológica como trato infantilizado, paternalista, autoritario, despectivo, humillante, insultos, amenazas, etc. También se considera violento el prohibir el acompañamiento significativo o de confianza durante los procedimientos, ir en contra de la privacidad y la intimidad de la mujer, evitar el contacto con el recién nacido, limitar la libertad de movimiento, negar la apropiada hidratación y alimentación, etc.

Método: se trata de una investigación cualitativa. Se realizaron 20 entrevistas semiestructuradas a mujeres de diferentes lugares del país, en el que se pregunta por la experiencia de parto desde el ingreso de la paciente hasta que se le da de alta.

Resultados: se presentan los resultados parciales del proyecto de investigación: características de la violencia obstétrica a partir de las experiencias de mujeres en Bogotá y Cali la experiencia de las 20 mujeres entrevistadas, en las que se muestra cómo se significa para ellas la experiencia de parto y como en la mayor parte de los casos se presenta violencia obstétrica.

Conclusiones: la violencia obstétrica afecta no solo el momento de la experiencia de parto, se convierte en una experiencia traumática que afecta psicológicamente a las mujeres, a pesar de las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, en Colombia aún se siguen realizando prácticas que van en contra de la salud física y mental tanto de las madres como de los niños.

Bibliografía

Cárdenas Castro, M. y Salinero Rates, S. (2022). Violencia obstétrica en Chile: percepción de las mujeres y diferencias entre centros de salud. *Revista Panamericana de Salud Pública, 46*, e24. https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.24

Rangel-Flores, Y. Y., Hernández-Ibarra, L. E., Martínez-Ledezma, A. G. y García Rangel, M. (2019). Experiencias de mujeres sobrevivientes a morbilidad materna extrema en México: Un estudio cualitativo desde el modelo de las tres demoras. *Cadernos de Saúde Pública, 35*(9).

Soto-Toussaint, L. H. (2016). Violencia obstétrica: aspectos médico-legales en la práctica de la anestesia. *Anestesia en México, 39*(Supl. 1), S55-S60.

S-147 Violencia hacia la mujer desde la perspectiva de género

Autor: Ever José López Cantero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El simposio titulado: "Violencia hacia la mujer desde la perspectiva de género" tiene como propósito compartir información producto de diferentes investigaciones y análisis teóricos sobre la violencia hacía la mujer, de igual forma se pretende brindar a los participantes nociones generales y teóricas acerca de esta problemática, desde el ejercicio profesional de la psicología jurídica, criminológica y forense. También se pretende socializar hallazgos encontrados de orden disciplinar e interdisciplinar, que orienten las actividades profesionales de psicólogos y profesionales en áreas afines basadas en la ética y la responsabilidad social, tomando en cuenta marcos

metodológicos, normativos e investigativos a nivel nacional e internacional, que den cuenta de este fenómeno, su apreciación, reproducción y características. Se presentarán los resultados de las siguientes investigaciones y análisis teóricos: evaluación de la violencia intrafamiliar a través del estilo lingüístico. Perspectiva psicojurídica de la violencia de género.

Palabras clave: violencia hacía la mujer, violencia de género, violencia intrafamiliar, perspectiva psicojurídica.

S-147-1-Perspectiva psicojurídica de la violencia de género

Autor: José Raúl Jiménez Molina

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: Los derechos humanos constantemente se están vulnerando de diferentes formas, pero la violencia es una de la más recurrentes, según la Organización Mundial de la Salud (2014), esta ha sido definida como el uso premeditado de la fuerza, las amenazas o el poder físico con el objetivo de causar daño, ya sea físico o psicológico, hasta generar dificultades en el desarrollo o incluso la muerte; la violencia puede ser infligida a sí mismo, a otra persona o a un grupo (OMS, 2016).

A través de los tiempos se han identificado diferentes tipos de violencia, este análisis teórico se centra en realizar el abordaje de la violencia de género, definida como aquella construcción social basada en el machismo y el maltrato por exclusión, en la cual, un hombre ataca la integridad de una mujer a cualquier nivel, bien sea a nivel físico, cognitivo, psicológico, sexual o emocional, limitando la libertad y autonomía (Krahé, 2018). Finalmente, se pretende que, a partir de la información encontrada, los profesionales de la psicología y áreas afines orienten sus actividades desde la ética y la responsabilidad social, a partir del conocimiento de la problemática y la normatividad actual que rige el ejercicio de la profesión.

Método: se realizó una revisión de análisis conceptual, basada en la elección de violencia de género como concepto de interés, determinando un propósito de análisis, los usos asociados a este concepto, un abordaje conceptual sobre el tema, su operacionalización, las características asociadas al perfil de sus actores, los principales mitos respecto al mismo y la legislación nacional e internacional.

Contenido

Resultados: como resultados de este análisis teórico se identificaron: tipos de violencia incluidos en la violencia de género, perfil de las víctimas y agresores, mitos y normatividad asociada a este tipo de violencia, entre ellas diferentes normas, jurisdicciones, instrumentos, guías y protocolos nacionales e internacionales relacionados con la evaluación, diagnóstico e intervención de la violencia de género.

Discusión: es importante tener en cuenta que, aunque existe un sinnúmero de investigaciones y normatividad asociada a la violencia de género, es importante realizar una adecuada evaluación de esta problemática con el fin de tener un diagnóstico muy aproximado a la realidad y así poder implementar estrategias de intervención con fines de prevención y promoción, para dar una respuesta adecuada a las necesidades del contexto.

Bibliografía

Krahé, B. (2018). Violence against women. *Current Opinion in Psychology, 19*, 6-10. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.017

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Global status report on violence prevention 2014 [Informe de situación mundial sobre la prevención de la violencia 2014* . WHO publications. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/en/

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Monitoreo del logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la salud [Documento A69/14* . http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/wha69/a69_14-sp.pdf

S-147-2–Violencia basada en género en el contexto intrafamiliar

Autor: Ever José López Cantero

Coautora: Sandra Milena Ruiz Guevara

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: existen diferentes configuraciones frente a la interacción violenta que se basa en la perspectiva del género, de acuerdo con Domínguez-Fernández (2017), esta se ha estudiado Mayormente en el contexto de las relaciones de pareja y considerando la mujer como víctima, a partir de la comprensión de las diferentes formas de violencia hacia la mujer y como estas constituyen una violación al marco de derechos

humanos, colocando a las mujeres en una posición de vulnerabilidad, posición que se mantiene o se generaliza en el contexto intrafamiliar (De La Peña, 2016). Hablar de violencia basada en género en el contexto intrafamiliar y con la especial mirada a la mujer como víctima implica Mirada al rol de las niñas y adolescentes (hijas) y no solo al marco relacional de la pareja.

Método: de acuerdo con ello, como parte del proyecto de investigación para la construcción del protocolo de violencia basada en género, se incluye en la investigación una particular mirada a la violencia intrafamiliar desde esa perspectiva del género, para lo cual se realiza un estudio de prevalencia basado en la minería de datos, en el cual se toma como referencia cinco bases de datos del observatorio de violencia del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2020), se analiza la información a la luz de los resultados investigativos de otros autores y considerando otras estadísticas nacionales e internacionales.

Resultados: entre los principales hallazgos se puede evidenciar era de violencia física constituye la principal forma de violencia basada en género, seguida de la violencia sexual y finalmente la violencia psicológica; encontrando en materia de prevalencia que las diferentes formas de violencia presentan una perspectiva en aumento entre los años 2015 a 2019. La mujer, las niñas y las adolescentes como víctimas de violencia en el contexto intrafamiliar es una estadística que también se identifica en aumento entre los años 2015 a 2019, mostrando de manera particular que entre los 20 y los 34 años se encuentra el grupo más representativo de víctimas de este flagelo, siendo el uso de objetos contundentes y corto contundentes los principales mecanismos causales de dicha violencia. En la perspectiva temporal los resultados muestran una mayor prevalencia en función del número de denuncias presentadas en los meses de marzo, mayo y septiembre; aspecto que se complementa en el tiempo victimal, siendo los sábados y domingos días de mayor reporte de violencia en el contexto intrafamiliar hacia la mujer.

Conclusiones: cómo se puede evidenciar la violencia hacia la mujer en el contexto intrafamiliar ubican la pareja o expareja como el principal agente de violencia, seguidos de otros familiares y finalmente de la persona encargada del cuidado; donde los principales factores desencadenantes son la intolerancia y el machismo, seguidos de la desconfianza, los celos y la infidelidad, aspecto común en otros resultados como los de Castillo y Medina (2017). Con los resultados de esta investigación se refuerzan diferentes teorías alrededor de la violencia intrafamiliar, entre ellas que meses de fiestas como el mes de mayo y el mes de septiembre presentan un particular aumento qué susceptible de ser analizado.

Bibliografía

Castillo, B. y Medina, Y. (2017). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja-Huaraz. *Horiz Med, 18*(2), 47-52. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2018000200008&script=sci_abstract

De la Peña Leiva, A. A. (2015). Una perspectiva crítica de las prácticas psicosociales en violencia de género: caso Barranquilla. *Psicología desde el Caribe, 32*(2), 327-342.

Domínguez-Fernández, M., Martínez-Silva, I. M., Vázquez-Portomeñe, F. y Rodríguez-Calvo, M. S. (2017). Características y consecuencias de la violencia de género: estudio de casos confirmados por sentencia judicial. *Revista Española de Medicina Legal, 43*(3), 89-134. doi: 10.1016/j.reml.2017.05.001

S-147-3–Evaluación de la violencia intrafamiliar a través del estilo lingüístico

Autor: Juan Camilo Carvajal Builes

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: la violencia intrafamiliar es una problemática que ha llamado la atención de gobiernos a nivel nacional e internacional para el planteamiento de políticas públicas y programas de evaluación y tratamiento. En esta misma línea, la psicología ha tratado de comprender los procesos psicológicos inmersos en las distintas manifestaciones de la violencia intrafamiliar como es la violencia contra la mujer. La violencia contra la mujer puede ocasionarse de diferentes maneras entre las cuales se encuentra la violencia física y psicológica. Aunque en la violencia física las huellas y señales pueden de golpes puede ser visibles, en la violencia psicológica su detección resulta compleja, pero sus efectos a nivel psicológico se estiman que son más graves que la violencia física, los cuales son apreciables a partir del análisis del lenguaje. A pesar de estas dificultades para diferenciar las mujeres víctimas de violencia psicológica, los estudios que se enfoquen en hacer diferenciaciones de estas violencias a través del análisis del lenguaje son escasas y por lo general se acude a la realización de entrevistas o aplicación de pruebas psicológicas para este fin. Por esta razón esta investigación tuvo como objetivo analizar el estilo lingüístico diferencial entre mujeres víctimas de violencia física y psicológica.

Método: se planteó un diseño comparativo de grupos con una muestra de 37 relatos de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que acudían a una comisaría en Colombia,

de los cuales 21 relatos correspondían a violencia física y 16 a violencia psicológica. Se realizó un análisis de los relatos por medio del software Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC) y posteriormente, los análisis estadísticos por medio del software SPSS 26.

Resultados: los resultados mostraron diferencias significativas en procesos emocionales, cognitivos y sensoperceptuales entre las mujeres víctimas de violencia física y psicológica. Adicionalmente, se generó un modelo predictivo-explicativo que permitía no solo discriminar relatos de víctimas de este tipo de violencia con una precisión global del 78,4%, sino también explicar los procesos psicológicos diferenciales en mujeres víctimas de estos dos tipos de violencia contra la mujer.

Discusión: estos hallazgos sugieren la importancia del análisis del lenguaje para el estudio de procesos psicológicos que en último pueden orientar futuras investigaciones, así como planteamiento de políticas para la evaluación e intervención de mujeres víctimas.

Bibliografía

Carvajal-Builes, J. y Barreto, I. (2022). Detección del engaño a partir del estilo lingüístico: Una revisión sistematizada. En *Psicología jurídica: Género, contexto y enfoques para la comprensión del comportamiento antijurídico* (pp. 1-20). Manual Moderno.

Carvajal-Builes, J., Muñóz, T., Rhenals, J. y Chaparro, S. (2020). Psicología del testimonio: Evidencia actual de su desarrollo. En *Subcampos aplicados de la psicología jurídica* (pp. 77-93). Universidad Católica de Colombia. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/26037/1/Logos%20Signum_Subcampos_Contenido_Alianzas_WEB.pdf

Pennebaker, J. (2011). *The secret life of pronouns what our words say about us*. Bloomsbury Press.

S-147-4-Guía de actuación homogénea para la atención de víctimas de violencia de género

Autor: Luis Orlando Jiménez Ardila

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Contenido

Introducción: la violencia de género hoy es un problema estructural de salud pública importante que se ha normalizado en la media poblacional, el cual está relacionado con escalas de valores históricamente improntadas en las sociedades que contribuyen a la discriminación de la víctima y a su ausencia de protección y reparación, debido, entre otras cosas, a la dificultad para acceder a la información sobre violencia contra las mujeres, cual queda en subregistro, el cual se relaciona con la normalización de este tipo de violencia, encontrando que en algunos casos se llega a justificar y a trasladar la responsabilidad del hecho a la víctima. Teniendo en cuenta la problemática; las acciones de intervención necesariamente deberán partir de mecanismos que definen, contextualicen y asuman dicha problemática como un fenómeno de alto impacto social, en el que los procesos estén integrados, articulados interinstitucionalmente y dirigidos a la transformación de conductas y actitudes que perpetúan la violencia de género a nivel macro y microsocial; para ello se requiere de instrumentos idóneos que permitan la atención de las víctimas de manera más efectiva y equilibrada frente al agresor.

Método: la guía presenta un enfoque psicojurídico, el cual está fundamentado en la psicología jurídica victimal, cuyo objeto de estudio es el daño psicológico de la víctima y su interacción con el agresor y el intercurso de la acción injusta, cuyo paradigma explicativo está en la relación psicología–derecho. Esta área de conocimiento supone una contribución al restablecimiento de los derechos de la víctima y una herramienta útil para el psicólogo en la cualificación de su trabajo profesional, habilidades disciplinares y competencias para actuar dentro de la administración de justicia.

Resultados: la guía es un modelo de intervención homogénea para la atención integral e integrada de víctimas de violencia de género, la cual tiene en cuenta constructo de intervención, esto es la víctima de género, en la que se incluyen las pautas de acción profesional para la atención eficaz y congruente acorde con el enfoque diferencial y de género, potenciando desde una perspectiva psicojurídica estilos positivos para afrontar los hechos de violencia. La guía contribuye a la promoción del trabajo interdisciplinar en la reparación integral de las víctimas, la prevención de posibles eventos de victimización secundaria, y el establecimiento del rol del psicólogo según las características de la población a intervenir. La guía promueve la recuperación psicológica de la víctima al determina la especificidad del daño psicológico, con base en la posible etiología del delito.

Discusión: es así, que el impacto de este delito puede conllevar consecuencias de tal magnitud, que genere modificaciones en la vida de las víctimas y de sus familiares, y en muchos casos que estas alteraciones no puedan ser reversibles. A estas consecuencias, se suma la revictimización que puede generarse por parte de la atención de los operadores del sistema judicial y que desencadenan una serie de repercusiones

que generan mayor daño en la víctima; a nivel físico, emocional, sociocultural y económico (Mantilla, 2015).

En consecuencia, la labor en contra de las violencias de género no puede ser relativa del sector legislativo sino que requiere de un trabajo interinstitucional e interdisciplinar, que apunte a la atención integral de la víctima desde una visión psicojurídica, donde el componente psicológico humanice las rutas o procesos de atención pero a su vez se contemplen dichos procesos desde el marco legal mediante acciones continuadas y orientadas al restablecimiento de derechos vulnerados, combatiendo de igual manera los elevados casos de impunidad y los estereotipos frente a la mujer que permanecen al interior de los sistemas de justicia , que extinga la desconfianza de la víctima ante el sistema y por el contrario promueva la denuncia temprana y la agilidad en el proceso.

Bibliografía

Mantilla, A. P. P., Bothia, F. L. C., Restrepo, L. F. M. y Álvarez, K. E. P. (2015). Proyecto de atención a estudiantes víctimas de matoneo por razones de orientación sexual: reflexión de su formulación al interior de la línea de género y derecho de la clínica jurídica de la Unab. *Revista Indisciplinas*, *1*(2), 27-43.

S-149–El proceso de calibración mediante el trabajo con juicios metacognitivos en estudiantes universitarios

Autora: Diana Marcela Montoya Londoño

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

En el simposio se presentan tres trabajos sobre juicios metacognitivos con muestras de estudiantes de diferentes carreras de pregrado como método para trabajar el monitoreo metacognitivo en el aula. Ponencia 1: "Simulación computacional de juicios metacognitivos de éxito" (Mauricio Molina, Universidad de Costa Rica). Ponencia 2: "Estudio mixto sobre la relación entre las expectativas de los estudiantes sobre su nota y el monitoreo metacognitivo" (Antonio P. Gutiérrez de Blume, Universidad del Sur de Georgia, Estados Unidos; Diana Marcela Montoya, Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, Colombia). Ponencia 3: "Efecto de un programa de entrenamiento sobre el monitoreo metacognitivo de una muestra de estudiantes universitarios" (Diana Marcela Montoya, Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, Colombia; Antonio P. Gutiérrez de Blume, Universidad del Sur de Georgia, Estados Unidos; Carmen Dussan Lubert, Universidad de Caldas).

S-149-1-Efecto de un programa de entrenamiento sobre el monitoreo metacognitivo de una muestra de estudiantes universitarios

Autora: Diana Marcela Montoya Londoño

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Diana Marcela Montoya (Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, Colombia), Antonio P. Gutiérrez de Blume (Universidad del Sur de Georgia, Estados Unidos), Carmen Dussan Lubert (Universidad de Caldas).

Introducción: en los estudios en metacognición, se considera como uno de los problemas más finos a abordar los trabajos sobre el proceso de calibración en cuanto esta reciente vertiente de investigación representa una vía para favorecer el desarrollo de la capacidad de agencia del estudiante respecto a su propio proceso de aprendizaje, en la medida en que se considera el camino más apropiado para favorecer un monitoreo metacognitivo más preciso.

Método: el presente estudio tuvo como objetivo establecer si una intervención en el monitoreo metacognitivo contribuye a mejorar la precisión y el desempeño de juicios metacognitivos y a disminuir el error en una muestra de estudiantes en psicología. Estudio con un diseño preexperimental con pretest y post-test intrasujeto, realizado en una muestra por conveniencia de 28 estudiantes que se encontraban cursando psicología en el año 2019. En la investigación se emplearon las pruebas: Inventario de Conciencia Metacognitiva 'MAI', 4 pruebas de desempeño (tipo parcial) y 10 guías de intervención metacognitiva. Para todos los casos, los análisis estadísticos se realizaron utilizando el *software* RStudio versión 1.2.1335.

Resultados: no se encontraron diferencias significativas entre los resultados del pretest y el postest para cada uno de los diferentes componentes del conocimiento y la regulación metacognitiva que fueron evaluados. Se evidenció que a partir del proceso de intervención sobre el monitoreo metacognitivo que se realizó en el presente estudio, no mejoró la precisión, ni el sesgo, pero sí el desempeño. Se presentó el sesgo de subconfianza en el último parcial.

Conclusión: se estableció que una mayor precisión no parece estar correlacionada con un mejor desempeño, a la vez, que un ligero sesgo de subconfianza parece movilizar al estudiante a realizar cambios en las decisiones de su estudio que parecen

tener un efecto positivo en su desempeño, en la medida en que se evidenció correlación entre este tipo de sesgo y las mejores notas reales efectivas. Palabras clave: juicio metacognitivo, conocimiento metacognitivo, regulación metacognitiva, juicio meta-metacognitivo, conciencia metacognitiva.

Bibliografía

Gutiérrez, A. (2012). *Enhancing the calibration accuracy of adult learners: A multifaceted intervention*. University of Nevada- Las Vegas. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.34917/4332549

Gutiérrez, A. P. (2020). Efecto de la instrucción de estrategias cognitivas en la precisión del monitoreo de los alumnos universitarios estadounidenses. *Revista Tesis Psicológica*, *15*(2), 1-29. https://doi.org/https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a12

Gutierrez, A. y Schraw, G. (2015). Effects of Strategy Training and Incentives on Students' Performance, Confidence, and Calibration. *Journal of Experimental Education*, *83*(3), 386-404. https://doi.org/10.1080/00220973.2014.907230

S-149-2-Estudio mixto sobre la relación entre las expectativas de los estudiantes sobre su nota y el monitoreo metacognitivo

Autor: Antonio Partida Gutiérrez de Blume

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Antonio P. Gutierrez de Blume (Universidad del Sur de Georgia, Estados Unidos), Diana Marcela Montoya (Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, Colombia).

Introducción: la metacognición es un proceso importante de pensamiento de orden superior para un aprendizaje exitoso.

Método: el presente estudio investigó la relación entre las expectativas de los estudiantes sobre su nota (expresadas como puntuaciones de diferencia entre la nota esperada y la nota real) (N = 65) y su precisión y sesgo de monitoreo metacognitivo y el grado en que estas diferencias en la nota esperada versus la nota real predijeron la precisión y el sesgo, empleando un diseño de investigación secuencial explicativo cuantitativo-cualitativo de método mixto. El estudio también exploró cómo los estudiantes desarrollan y refinan juicios metacognitivos y los tipos de estrategias que emplean durante este proceso.

Contenido

Resultados: los resultados revelaron que había relaciones significativas entre las diferencia de puntajes en la nota esperada versus la nota real y la precisión y el sesgo (r = ,02 to r = ,89, en valor absoluto), y que estas diferencia de puntajes predijo significativamente tanto la precisión (R2 = ,52) como el sesgo (R2 = ,69). Además, los hallazgos cualitativos revelaron que había diferencias en la forma en que los estudiantes desarrollaban y refinaban juicios metacognitivos en función de cuatro aspectos del aprendizaje: esfuerzo / preparación, selección / implementación de estrategias, planificación y evaluación.

Conclusión: los docentes deben enseñar explícitamente habilidades de monitoreo metacognitivo para mejorar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Palabras clave: metacognición; precisión absoluta; sesgo absoluto; método mixto; desempeño.

Bibliografía

Gutiérrez, A. (2012). *Enhancing the calibration accuracy of adult learners: A multifaceted intervention*. University of Nevada- Las Vegas. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.34917/4332549

Gutiérrez, A. P. (2020). Efecto de la instrucción de estrategias cognitivas en la precisión del monitoreo de los alumnos universitarios estadounidenses. *Revista Tesis Psicológica*, *15*(2), 1-29. https://doi.org/https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a12

Gutierrez, A. y Schraw, G. (2015). Effects of Strategy Training and Incentives on Students' Performance, Confidence, and Calibration. *Journal of Experimental Education*, *83*(3), 386-404. https://doi.org/10.1080/00220973.2014.907230

S-149- 3–Simulación computacional de juicios metacognitivos de éxito

Autor: Mauricio Molina Delgado

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Mauricio Molina (Universidad de Costa Rica)

Introducción: los juicios metacognitivos constituyen información importante para la asignación de recursos cognitivos en la solución de problemas. En particular, el presente estudio se ocupa de estudiar los juicios de éxito en la solución de ítems de un examen (por ejemplo, ejercicios de un examen de matemáticas) y analizar si el modo

en que las personas modifican estos juicios sigue alguna forma análoga al cálculo de probabilidades. Se consideró la tarea en la cual las personas inicialmente leían una pregunta, seguidamente realizaban un juicio de éxito prospectivo, luego intentaban resolver el problema y finalmente daban un juicio de éxito retrospectivo.

Método: se realizaron simulaciones computacionales utilizando en R asumiendo dos modelos distintos de cálculo de probabilidad. Para ello se generaron valores de habilidad de N sujetos simulados y de dificultad de M ítems simulados. Asumiendo diversos valores de error y sesgo se generaron juicios metacognitivos en un rango entre 0 y 1 así como valores simulados de éxito o fracaso en cada ítem. El modelo básico asumía que los juicios eran calculados mediante una ecuación similar a la del modelo de Rasch de modo que los juicios prospectivos se realizaban utilizando una estimación de la habilidad (la cual se consideraba constante), mientras los juicios retrospectivos correspondían a una corrección inicial de los juicios retrospectivos. Un segundo modelo, asume que en un test con múltiples ítemes la estimación de la habilidad de cada sujeto se modificaba conforme se iban resolviendo cada ítem. Las simulaciones fueron posteriormente contrastadas con datos reales correspondientes a la aplicación de una prueba de matemáticas y una prueba de estadística.

Resultados: el análisis de los datos simulados muestra que el comportamiento de las curvas de los juicios metacognitivos contra el rendimiento presentaba patrones similares al encontrado en los datos reales. Además, se encuentra que para los datos reales estos patrones difieren entre hombre y mujeres, lo cual puede ser sin embargo modelado correctamente modificando algunos parámetros de la modelación en cuanto a la presencia de sesgos y errores aleatorios.

Conclusión: nuestros resultados son coherentes con la noción de que los seres humanos funcionan como una especie de máquina bayesiana para realizar juicios metacognitivos que estimen el éxito en tareas propias de solución de ítems en un examen. Diferencias individuales (asociadas por ejemplo al género) pueden explicarse por medio de distintos valores de precisión relacionados con sesgos o errores aleatorios. Se requiere, sin embargo, más estudios empíricos que controlen el orden de presentación de las preguntas para saber si un modelo que asuma modificaciones en las estimaciones de habilidad de los sujetos presenta mejores resultados que uno donde estas sean consideradas como constantes.

Palabras clave: juicios metacognitivos, solución de problemas, monitoreo metacognitivo.

Bibliografía

Gutiérrez, A. (2012). *Enhancing the calibration accuracy of adult learners: A multifaceted intervention.* University of Nevada- Las Vegas. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.34917/4332549

Gutiérrez, A. P. (2020). Efecto de la instrucción de estrategias cognitivas en la precisión del monitoreo de los alumnos universitarios estadounidenses. *Revista Tesis Psicológica*, *15*(2), 1-29. https://doi.org/https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a12

Gutierrez, A. y Schraw, G. (2015). Effects of Strategy Training and Incentives on Students' Performance, Confidence, and Calibration. *Journal of Experimental Education*, *83*(3), 386-404. https://doi.org/10.1080/00220973.2014.907230

S-150 Evaluación de diferentes variables psicometrícas en el curso del desarrollo

Autor: Diana Marcela Montoya Londoño

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

En el simposio se presentaran aspectos psicoméricos y conceptuales de algunas alternativas de evaluación del desarrollo, entre las que se encuentran aspectos neuropsicológicos de la primera infancia y aspectos metacognitivos y de autorregulación del aprendizaje para la etapa universitaria. En el simposio se contará con tres ponencias: Ponencia 1: Confiabilidad y validez de la evaluación neuropsicológica infantil-preescolar ENI. P. Beltrán-Navarro (Unidad de Atención en Neurociencias, Departamento de Neurociencias, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México). Ponencia 2: Propiedades psicométricas del inventario metacognitivo MAI en estudiantes colombianos. Antonio P. Gutierrez de Blume (Universidad del Sur de Georgia- Estados Unidos), Diana Marcela Montoya (Universidad de Caldas, Universidad de Manizales- Colombia). Ponencia 3: Propiedades psicométricas del inventario de conciencia metacognitiva para docentes (MAIT) en una muestra de docentes colombianos. Antonio P. Gutiérrez de Blume (Universidad del Sur de Georgia- Estados Unidos), Diana Marcela Montoya (Universidad de Caldas, Universidad de Manizales- Colombia).

S-150-1–Propiedades psicométricas del inventario metacognitivo MAI en estudiantes colombianos

Autora: Diana Marcela Montoya Londoño

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático:

Antonio P. Gutiérrez de Blume (Universidad del Sur de Georgia, Estados Unidos), Diana Marcela Montoya (Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, Colombia).

Introducción: el Metacognitive Awareness Inventory (MAI) fue desarrollado originalmente en inglés por Schraw y Dennison en 1994 para medir las habilidades metacognitivas. Desde su validación inicial, el MAI ha sido considerado como el instrumento más utilizado en el mundo para evaluar las habilidades metacognitivas de autoinforme de las personas, razón por la que ha sido traducido y empleado en varios idiomas, demostrándose así, en diferentes investigaciones sobre la estructura psicométrica de la prueba una alta confiabilidad de consistencia interna y una validez de constructo adecuada. Sin embargo, ningún estudio hasta la fecha había examinado si el instrumento en su forma original, cuando se usa en el idioma español, mantiene una estructura factorial consistente con lo informado por Schraw y Dennison (1994). Así mismo, en el presente trabajo se buscó proporcionar evidencia empírica del uso práctico de este instrumento en poblaciones de estudiantes universitarios de habla hispana.

Método: el presente estudio buscó establecer la estructura factorial del MAI en español en una muestra sólida de estudiantes universitarios colombianos de nivel de pregrado (N = 528). En cuanto a la edad y el género, 315 estudiantes se identificaron como mujeres y 213 como hombres, con edades comprendidas entre los 20 y 30 años (M = 23,90; Mediana = 23). En el estudio primero se emplearon análisis factoriales exploratorios (AFE) con extracción de factores comunes (factorización del eje principal) y una rotación oblicua (promax), seguidos posteriormente, de análisis factoriales confirmatorios (AFC; estándar y de orden superior). En la fase de los AFE, se compararon tres modelos, una solución inicial de diez factores, seguida de una con ocho y finalmente otra con dos factores. En la fase de los AFC, se evaluaron dos modelos competidores, un modelo de orden superior de diez factores y un modelo de dos factores

Resultados: se encontró que en la fase de los AFE, la solución de dos factores produjo el mejor ajuste en comparación con los otros dos. En la fase de los AFC, al igual que el estudio de validación original de Schraw y Dennison (1994), la solución de ocho

factores compuesta por cada componente individual no se ajustaba a los datos; sin embargo, una solución de dos factores (conocimiento de la cognición y regulación de la cognición) mostró un ajuste superior a los datos y fue un modelo significativamente mejor en comparación con la solución de ocho factores, consistente con los resultados del estudio de validación de 1994.

Conclusiones: en esta versión en español del MAI que se propone en el presente estudio, se establecieron métricas apropiadas de confiabilidad de consistencia interna y validez de constructo. Por lo tanto, los investigadores y los profesionales en campos como la psicología y las ciencias del aprendizaje pueden emplear con seguridad la medida para examinar la conciencia metacognitiva de estudiantes universitarios colombianos y de habla hispana.

Palabras clave: aprendizaje, autorregulación, conocimiento, enseñanza, metacognición.

Bibliografía

Huertas, A., Vesga, G. y Galindo, M. (2014). Validación del instrumento inventario de habilidades metacognitivas "MAI" con estudiantes colombianos. *Revista Praxis & Saber*, 5(10), 55-74. https://doi.org/10.19053/22160159.3022

Schraw, G. y Dennison, R. S. (1994). Assessing Metacognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 460-475. http://dx.doi.org/10.1006/ceps.1994.1033

Schraw, G. y Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychological Review*, 7(4), 351-371. https://doi.org/10.1007/BF02212307

S-150-2–Propiedades psicométricas del inventario de conciencia metacognitiva para docentes (MAIT) en una muestra de docentes colombianos

Autora: Diana Marcela Montoya Londoño

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Antonio P. Gutiérrez de Blume (Universidad del Sur de Georgia, Estados Unidos), Diana Marcela Montoya (Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, Colombia).

Introducción: en relación con el abordaje de la metacognición del docente, el instrumento más empleado lo constituye El Inventario de Conciencia Metacognitiva para

Docentes (MAIT) (Balcikanli, 2011), elaborado con base en el patrón de oro que más se ha utilizado en el mundo para evaluar la conciencia metacognitiva, prueba conocida como Inventario Clásico para la Evaluación de la Con- ciencia Metacognitiva en Adultos (MAI) (Schraw y Sperling-Dennison, 1994).

Método: el objetivo del presente estudio fue doble. Primero, se realizó un proceso de adaptación cultural del Inventario de Conciencia Metacognitiva para Docentes (MAIT) de 24 ítems, desarrollado originalmente por Balcikanli (2011). En segundo lugar, se probó y validó el instrumento traducido en una muestra de docentes colombianos (N = 755).

Resultados: se presume una estructura de factor modificada a partir de la propuesta en el estudio de validación original. Los resultados revelaron que, después de la elimi- nación de tres ítems que no encajaban, la estructura de factores hipotética propuesta por el equipo para el MAIT-R de 21 ítems demostró un excelente ajuste a los datos.

Conclusiones: los hallazgos de esta investigación demuestran la importancia de parti- cipar en más estudios interculturales que empleen validación cruzada de instrumentos desar- rollados para una cultura e idioma. El MAIT original fue validado con una mues- tra de habla inglesa. Sin embargo, el instrumento no funcionó de manera similar para una muestra colombiana de docentes. Palabras clave: Metacognición, conocimiento metacognitivo, regulación metacognitiva, conciencia metacognitiva, docentes

Bibliografía

Huertas, A., Vesga, G. y Galindo, M. (2014). Validación del instrumento inventario de habilidades metacognitivas "MAI" con estudiantes colombianos. *Revista Praxis & Saber*, 5(10), 55-74. https://doi.org/10.19053/22160159.3022

Schraw, G. y Dennison, R. S. (1994). Assessing Metacognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 460-475. http://dx.doi.org/10.1006/ceps.1994.1033

Schraw, G. y Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychological Review*, 7(4), 351-371. https://doi.org/10.1007/BF02212307

S-150-3-Propiedades psicométricas del inventario metacognitivo MAI en estudiantes colombianos

Autor: Antonio Partida Gutiérrez de Blume

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Contenido

Antonio P. Gutiérrez de Blume (Universidad del Sur de Georgia- Estados Unidos), Diana Marcela Montoya (Universidad de Caldas, Universidad de Manizales- Colombia).

Introducción: el Metacognitive Awareness Inventory (MAI) fue desarrollado originalmente en inglés por Schraw y Dennison en 1994 para medir las habilidades metacognitivas. Desde su validación inicial, el MAI ha sido considerado como el instrumento más utilizado en el mundo para evaluar las habilidades metacognitivas de autoinforme de las personas, razón por la que ha sido traducido y empleado en varios idiomas, demostrándose así, en diferentes investigaciones sobre la estructura psicométrica de la prueba una alta confiabilidad de consistencia interna y una validez de constructo adecuada. Sin embargo, ningún estudio hasta la fecha había examinado si el instrumento en su forma original, cuando se usa en el idioma español, mantiene una estructura factorial consistente con lo informado por Schraw & Dennison (1994). Así mismo, en el presente trabajo se buscó proporcionar evidencia empírica del uso práctico de este instrumento en poblaciones de estudiantes universitarios de habla hispana.

Método: el presente estudio buscó establecer la estructura factorial del MAI en español en una muestra sólida de estudiantes universitarios colombianos de nivel de pregrado (N = 528). En cuanto a la edad y el género, 315 estudiantes se identificaron como mujeres y 213 como hombres, con edades comprendidas entre los 20 y 30 años (M = 23,90; Mediana = 23). En el estudio primero se emplearon análisis factoriales exploratorios (AFE) con extracción de factores comunes (factorización del eje principal) y una rotación oblicua (promax), seguidos posteriormente, de análisis factoriales confirmatorios (AFC; estándar y de orden superior). En la fase de los AFE, se compararon tres modelos, una solución inicial de diez factores, seguida de una con ocho y finalmente otra con dos factores. En la fase de los AFC, se evaluaron dos modelos competidores, un modelo de orden superior de diez factores y un modelo de dos factores

Resultados: se encontró que en la fase de los AFE, la solución de dos factores produjo el mejor ajuste en comparación con los otros dos. En la fase de los AFC, al igual que el estudio de validación original de Schraw & Dennison (1994), la solución de ocho factores compuesta por cada componente individual no se ajustaba a los datos; sin embargo, una solución de dos factores (conocimiento de la cognición y regulación de la cognición) mostró un ajuste superior a los datos y fue un modelo significativamente mejor en comparación con la solución de ocho factores, consistente con los resultados del estudio de validación de 1994.

Conclusiones: en esta versión en español del MAI que se propone en el presente estudio, se establecieron métricas apropiadas de confiabilidad de consistencia interna y validez de constructo. Por lo tanto, los investigadores y los profesionales en campos como la psicología y las ciencias del aprendizaje pueden emplear con seguridad la

medida para examinar la conciencia metacognitiva de estudiantes universitarios colombianos y de habla hispana.

Palabras clave: aprendizaje, autorregulación, conocimiento, enseñanza, metacognición.

Bibliografía

Huertas, A., Vesga, G. y Galindo, M. (2014). Validación del instrumento inventario de habilidades metacognitivas "MAI" con estudiantes colombianos. *Revista Praxis & Saber*, 5(10), 55-74. https://doi.org/10.19053/22160159.3022

Schraw, G. y Dennison, R. S. (1994). Assessing Metacognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 460-475. http://dx.doi.org/10.1006/ceps.1994.1033

Schraw, G. y Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychological Review*, 7(4), 351-371. https://doi.org/10.1007/BF02212307

S-150-4–Confiabilidad y validez de la evaluación neuropsicológica infantil-preescolar ENI- P

Autora: María Beatriz Beltrán Navarro

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

María Beatriz Beltrán Navarro (Unidad de Atención en Neurociencias, Departamento de Neurociencias, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México).

Introducción: dado que el desarrollo neuropsicológico es matizado por características culturales, y que se debe tener seguridad de que una prueba mide lo que dice medir, existen diversos parámetros para establecer que una prueba neuropsicológica se puede utilizar en personas pertenecientes a un contexto determinado; de entre ellos destacan las medidas de confiabilidad y validez.

Objetivo: establecer la confiabilidad y validez de la Evaluación Neuropsicológica Infantil-Preescolar (ENI-P) para ser utilizada en menores latinoamericanos de edad preescolar.

Método: reclutamos a 643 menores latinoamericanos monolingües de México, Colombia y Guatemala, con edades entre los 2 años y medio a cinco años 11 meses, y aplicamos la ENI-P, la cual es una nueva batería para delinear el perfil neuropsicológico, que

Contenido

consta de 57 tareas, las cuales, siguiendo el marco neuropsicológico general, adaptado para la neuropsicología infantil, fueron acomodadas en 21 dominios y estos en cinco funciones (receptivas, expresivas, básicas, de procesamiento y ejecutivas).

Resultados: demostramos su consistencia interna y confiabilidad test-retest. Establecimos la validez concurrente con cuatro tareas del WPPSI-III, 13 tareas de la escala de McCarthy y tres tareas del NEPSY que miden constructos similares a los propuestos en ENI-P. El análisis factorial confirmatorio señaló índices de ajuste globales buenos. Así también, indicó la existencia de dos modelos de evaluación: uno para niños pequeños de 2;06-3;05 y otro para niños grandes 3;06-5;11 de edad. Conclusión: Nuestros resultados enfatizan que la ENI-P es un instrumento confiable y válido para delinear el perfil neuropsicológico en menores procedentes de los tres países considerados para la conformación de nuestra muestra.

Palabras clave: neuropsicología, desarrollo, preescolar, ENI-P, análisis factorial.

Bibliografía

Matute, E., Roselli, M., Ardila, A. y Ostrosky, F. (2007). *Evaluación Neuropsicológica Infantil*. Manual Moderno.

Matute, E., Rosselli, M. y Beltrán-Navarro, B. (en proceso). Evaluación Neuropsicológica Infantil-Preescolar.

Rosselli, M., Ardila, A., Matute, E. y Vélez-Uribe, I. (2014). Language development across the life span: A neuropsychological/neuroimaging perspective. *Neuroscience Journal*, 585237. doi:10.1155/2014/585237.

S-151 Las prácticas profesionales como mecanismo de inserción laboral e implicaciones en la subjetividad. Entrelace entre la universidad y bienestar

Autora: Martha Cecilia Sabala Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Las prácticas profesionales en Colombia a nivel normativo se establecen exclusivamente como una experiencia de aprendizaje para la formación profesional, no obstante, en la realidad social, cultural y laboral, son asumidas como un mecanismo de inserción al mercado de trabajo o una estrategia para disminuir los niveles de

desempleo juvenil. Independientemente del uso que se les asigne, uno de los principales implicados, además de la relación universidad-empresa-mercado de trabajo, son los estudiantes para quienes la práctica adquiere una diversidad de significados de acuerdo su experiencia particular en los lugares donde la realizaron.

Estas experiencias dan cuenta del nivel de impacto que llega a tener la práctica en su organización interna y dimensión subjetiva. Por tanto, el simposio tiene como objetivo la discusión y socialización de tres experiencias de investigación con relación a las prácticas profesionales en estudiantes de psicología, entrelazadas con las manifestaciones en su salud mental como parte de los desafíos en los ámbitos universitarios por su bienestar. Las cuales se centraron primero en, identificar las condiciones del contexto de aprendizaje socioeducativo, segundo, se aborda la centralidad junto a la construcción de significados frente al trabajo y el quehacer profesional, por último, se presenta el acercamiento a la experiencia subjetiva del practicante.

S-151-1–Experiencia y centralidad del trabajo en estudiantes de práctica profesional. Una lectura a través de la POT

Autora: Martha Cecilia Sabala Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La aproximación a la experiencia de práctica profesional, en especial a la importancia otorgada por los estudiantes como la forma de acercamiento al mundo del trabajo e implicaciones en el proceso de transición, fija una concepción de trabajador donde la práctica profesional juega un papel que va más allá del aprendizaje, la formación, el papel educativo, y que se instaura según la cultura universitaria. Estos son algunos de los aspectos que logran mantener la vigencia y relevancia de la práctica, como un mecanismo que incide de manera directa en la construcción de identidad profesional, que, de paso es de considerar, cada vez tienden a ser las identidades más cambiantes, inestables y multidimensionales, en un ámbito educativo que cada vez más es pensado a partir de un perfil del trabajador, las transformaciones del mundo del trabajo y la empleabilidad.

En este sentido, implica atención a la subjetividad, considerando que en la práctica profesional se va moldeando en el cotidiano de la vida, en el ambiente laboral, configurando con fuerza un modelo de trabajador, donde se atiende más a la forma cómo encaja el estudiante en la organización, que el propio contenido de la práctica profesional, considerando los relatos en que se marca, acorde con la vivencias en que

Contenido

se presentan y los discursos alimentados por los estándares del mercado laboral, hoy más que nunca, altamente imprevisible. Habiendo reconocido estas implicaciones de la práctica, la presente investigación se interesó por el abordaje de la relación que elabora el estudiante con el trabajo a partir de esta experiencia, por tal motivo se establecieron las interrogantes acerca de la centralidad del trabajo, es decir, qué tan importante es el hecho de trabajar para los practicantes, siendo el trabajo un modulador de la salud mental.

A través de un diseño de enfoque cualitativo, se analizaron 11 experiencias de practicantes en diferentes contextos organizacionales e institucionales, los cuales mostraron una valoración favorable acerca del hecho de trabajar, sin embargo, la experiencia de la práctica les produjo una serie de tensiones, inquietudes e incertidumbres acerca del entorno laboral, por lo tanto, se podría afirmar que también se configura como espacio de contrastes para los jóvenes y su bienestar.

Bibliografía

Antunes, R. (2000). La centralidad del trabajo hoy. *Papeles de Población, 6*(25). http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202505

Sabala Moreno, M., Rentería-Pérez, E. y Díaz-Bambula, F. (2021). Prácticas profesionales universitarias como mecanismo de inserción laboral: modalidad de trabajo. *Praxis Psy, 22*(35), 47-64. https://doi.org/10.32995/praxispsy.v22i35.158

Sabala Moreno, M. C., Rentería Pérez, E. y Díaz Bambula, F. (2022). Tendencias en la investigación sobre las prácticas profesionales en educación superior: revisión sistemática desde la Psicología Organizacional y del Trabajo -POT. *Psicogente, 25*(47), 1-25. https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4835

S-151-2–La práctica profesional: Un campo de construcción de significados y sentidos frente al trabajo

Autora: Stephany Delgado Cortezano

Coautora: Martha Cecilia Sabala Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El presente estudio se interesó por realizar un diálogo interdisciplinar entre la psicología y la sociología, teniendo como objetivo el análisis de los significados y los sentidos que le asignan los estudiantes al trabajo desde su experiencia en la práctica profesional

a partir de las nociones de campo (Bourdieu, 1979) y escenario (Goffman, 1989). Para ello se realizó un estudio cualitativo.

A través de entrevistas se recogieron las experiencias de 9 estudiantes en periodo de práctica/pasantía. A partir del análisis contenido, se identificó que la práctica profesional es un espacio de tensión entre la noción de campo que refiere más a lo estructural e institucional y a los capitales; el escenario por otra parte, que hace referencia a la forma en cómo los estudiantes adoptan diversos roles en la práctica.

El estudiante se encontró con momentos de socialización y tensión que le demandaron posicionarse frente a las exigencias del sitio de práctica, este posicionamiento ¿soy actor o soy agente en mi práctica profesional?, estuvo relacionado con los significados y sentidos que los estudiantes podían asignarle a su trabajo durante este periodo, algunos de ellos, desde un primer momento, pudieron significar su experiencia como favorable dentro de la organización de su escogencia, sin embargo, otros no significaron de manera favorable aquella experiencia con un entorno real de trabajo, esto se debió a aspectos más del campo y no a elementos individuales, como lo podrían ser la motivación y habilidades frente a su práctica.

Bibliografía

Blanch, J.M. (2003). Trabajar en la modernidad industrial. En J.M. Blanch (Coord.), *Teoría de las relaciones laborales*. Editorial UOC.

Blanch, J.M. (2006). El trabajo como valor en las sociedades humanas. En A. Garrido (Ed.), *Psicosociología del trabajo*. UOC.

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas: sobre la teoría de la acción*. Anagrama.

S-151-3–El aprendizaje servicio como medio para la investigación-acción, la educación social y la construcción de ciudadanía

Autor: Jorge Armando García Palacios

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La investigación que se socializará presenta el análisis de los procesos de aprendizaje servicio desarrollados por un grupo de practicantes de los programas de psicología de la Universidad del Valle, entre el año 2020 y 2021, en el marco de la práctica profesional supervisada. Por esta razón, mediante la construcción de un estudio de caso, se efectuó el análisis de contenido cualitativo de las producciones elaboradas por los estudiantes participantes.

Contenido

De esta forma, se identificó la incidencia de los capitales socioculturales de los practicantes, en procesos de innovación e inclusión socioeducativa. Igualmente, se reafirmó la idea de que, mediante el acompañamiento educativo en el marco de modelos socioculturales y críticos, se hace posible la construcción de formas de investigación social en el campo de la educación. y se posibilita el bienestar del proceso de aprendizaje.

Bibliografía

Bronfman, S. (2010). Comunidades de práctica. *Revista Educar,* 47, 51-68.

Camacho-Marín, R., et al. (2020). Innovation and Educational Technology in the current Latin American context. *Revista de Ciencias Sociales, XXVI*(2), 460-472. https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index

Cole, M. (1999). *Psicología cultural: una disciplina del pasado y del futuro.* Ediciones Morata.

S-152–Mapeando recursos en salud mental para jóvenes en un contexto de conflicto, en la región pacífica colombiana

Autor: Juan Pablo Aranguren Romero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este simposio presentará los resultados de una investigación realizada en los municipios de Buenaventura, Tumaco y Quibdó, orientada a mapear los recursos existentes en salud mental para niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El simposio mostrará cómo en estos municipios, las organizaciones de base comunitaria y los y las docentes de instituciones educativas de educación básica y media desarrollan acciones que contribuyen a promover el bienestar emocional, el apoyo psicosocial y la salud mental. Al mismo tiempo, se discutirá, en qué medida dichas acciones se ven limitadas o se logran articular con la oferta institucional existente en los tres municipios. Esta investigación fue realizada por la Universidad de los Andes y la Universidad de Birmingham y fue financiada por Minciencias y el Newton Fund.

S-152-1–Soporte emocional con lógica de familia extensa: prácticas comunitarias para la promoción del bienestar emocional de jóvenes en contextos de conflicto en Buenaventura

Autor: Sergio Daniel Arrieta Vera

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La presente ponencia es resultado de una investigación que analiza, a partir de un enfoque psicosocial, las prácticas, iniciativas o proyectos que organizaciones de base comunitaria del distrito de Buenaventura (Colombia) desarrollan para promover el bienestar de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que habitan en contextos de conflicto armado. Lo anterior, con el fin de identificar las contribuciones que estas organizaciones realizan a la salud mental de esta población, con base en los postulados de la psicología social crítica, la psicología social latinoamericana y aproximaciones de la psicoterapia y Derechos Humanos.

Por medio de una metodología cualitativa, se entrevistaron lideres de organizaciones sociales en Buenaventura y, a través de la metodología de Café del Mundo, se facilitaron diálogos entre los mismos acerca de las actividades que desarrollan; estos diálogos también sirvieron como fuente de información.

Los resultados muestran que las organizaciones contribuyen de múltiples formas al bienestar psicosocial, a través de un espectro de actividades que se caracteriza por una noción de familia extensa, en las que procuran generar para los jóvenes nuevas formas de habitar la cotidianidad permeada por el conflicto armado. Además, se concluye que, en el desarrollo de estas actividades, las organizaciones le dan un rol central a la expresión emocional como un elemento que contribuye a la recuperación psicosocial.

Las múltiples actividades y roles que ocupan las organizaciones dan cuenta de cómo las organizaciones comunitarias pueden ser vistas como espacios de hibridación entre saberes, posturas y enfoques que aportan a las discusiones académicas sobre la rehabilitación psicosocial en contextos de conflicto y de transición.

Bibliografía

Fassin, D. (2012). *La razón humanitaria*. University of California Press.

Kuowei, A., Abdul Awal, M., Khan, S., Badrudduza, M., Alam, R., Balasundaram, S., Rees, S., Morgan, K. y Silove, D. (2021). Implementing Integrative Adapt Therapy with Rohingya refugees in Malaysia: a training-implementation model involving lay counsellors. *Intervention*, *17*(2), 267–277. https://doi.org/10.4103/INTV.INTV_45_19

Contenido

Moreno, F. y Arboleda, J. (2020). El pueblo no se rinde, ¡carajo!": protesta social y configuración de escenarios políticos actuales en Buenaventura. In W. Louidor & J. Jaramillo (Eds.), *Defender la vida e imaginar el futuro: debates y experiencias desde la investigación social en Buenaventura (Colombia)* (1ed., pp. 169–196). Pontificia Universidad Javeriana. https://doi.org/10.11144/Javeriana.9789587815320

S-152-2–Memorias en circulación Intergeneracional en el Naya Negro

Autor: Juan Roberto Rengifo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático:

El ámbito de indagación de esta ponencia es la transmisión intergeneracional de memorias sobre violencias sociopolíticas cometidas hacia el pueblo negro del Naya de Buenaventura (Valle del Cauca) y se presenta como un documento de trabajo de la investigación doctoral titulada "Re-imaginando la circulación intergeneracional de memorias de violencias racializadas en el Naya Negro" tiene como propósito examinar modos intergeneracionales de circulación de contenidos sobre eventos significativos de violencia que atravesaron las memorias histórico-familiares (Cordonnier et ál., 2020) y memorias colectivas (Halbwachs, 1992) de sobrevivientes y descendientes de sobrevivientes de la masacre del Naya que habitan en la vereda La Concepción, del Consejo Comunitario del Río Naya, y Puente Nayero, un vecindario construido sobre terrenos de bajo mar del barrio La Playita que fue declarado zona humanitaria con medidas cautelares de protección en 2014 (Arboleda-Zapata, 2019).

Esta masacre sucedió en 2001, y llevó a que familias negras del bajo Naya se confinaran en el territorio del consejo comunitario o se asentaran en Puente Nayero. No obstante, ha persistido un vacío en la psicología y los estudios del trauma en Colombia en torno al entendimiento sobre cómo estos sobrevivientes y descendientes han puesto en circulación intergeneracional memorias de violencias racializadas que se originaron durante la colonización y que continúan teniendo un impacto en el presente. Por ello, a partir del análisis de entrevistas etnográficas con representantes de tres generaciones, este estudio apunta a visibilizar algunas de las estrategias de narrabilidad que dichas generaciones han entrelazado y disputado con silencios (Jackson, 2004; Aranguren, 2008) y otras formas de no enunciabilidad que han estado presentes en las memorias histórico-familiares y memorias colectivas de corta y larga duración (Rivera-Cusicanqui, 1984) referentes a violencias sociopolíticas específicas sucedidas en el territorio ancestral y colectivo del Consejo Comunitario del Río Naya.

Bibliografía

Aranguren, J.P. (2008). El investigador ante lo indecible y lo inenarrable (una ética de la escucha). *Nómadas*, 29, 20-33.

Arboleda-Zapata, J. (2019). *Etnoresistencia y afroreparaciones de la población del espacio humanitario de Puente Nayero. Una lucha desde el territorio en el marco del Posacuerdo de La Habana.* Universidad del Valle.

Cordonnier, A., Bouchat, P., Hirst, W. y Luminet, O. (2020). Intergenerational Transmission of World War II Family Historical Memories of the Resistance. *Asian Journal of Social Psychology*, 24, 302-314.

Halbwachs M. (1992). *On Collective Memory*. The University of Chicago Press.

Jackson, M. (2004). The prose of Suffering and the Practice of Silence. *Spiritus*, 4, 44–59.

Rivera-Cusicanqui, S. (1984/2010). *Oprimidos, pero no vencidos. Luchas del campesinado Quechwa y Aymara. 1900-1980*. La Mirada Salvaje.

S-152-3–Las iniciativas institucionales docentes como un modo de gestión emocional para los pedagogos de Buenaventura

Autora: Karina Martínez Rozo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El interrogante de investigación formulado en el trabajo de grado es: ¿de qué manera las iniciativas institucionales contribuyen a la gestión de los impactos provocados por el conflicto en los pedagogos? Como objetivo general se busca explorar acerca de la manera en la que las iniciativas institucionales implementadas por los docentes contribuyen a la gestión emocional de los impactos provocados por el conflicto armado en sus propias vidas. Para dar respuesta al interrogante formulado, se empleó una metodología de investigación cualitativa de carácter fenomenológico que tenía como objetivo reconstruir conceptos y significados relacionados con la experiencia y las particularidades de la experiencia de cada uno de los docentes.

Se realizaron ocho entrevistas semiestructuradas a profundidad a ocho maestros y maestras de tres instituciones educativas de Buenaventura. Como consecuencia del carácter discursivo de la información recolectada a través de las entrevistas, se optó por emplear el programa Nvivo 12 para analizar la información a través del proceso de categorización de la información. Las reflexiones y experiencias de los docentes en torno al desarrollo de las iniciativas puso de manifiesto que dichas estrategias, además

de contribuir al bienestar emocional de los alumnos, también le llevaba a experimentar bienestar emocional al pedagogo. Incluso, dichas iniciativas posibilitaron que entre el docente y sus alumnos emergieran relaciones estrechas y lazos de confianza, que resultaban ser fuente de bienestar emocional para el pedagogo.

Los logros de sus alumnos, las expresiones de afecto y las palabras de agradecimiento le llevaban al maestro a alivianar el malestar que podía experimentar como víctima y, al interior de la institución, como testigo del contexto de violencia y conflicto. A su vez, los pedagogos aseguraban que las repercusiones del contexto a nivel laboral, personal y psicoemocional, pasaban a segundo plano cuando ejercían su labor como maestros porque sus estudiantes les motivaban a continuar a pesar de la adversidad. La experiencia pedagógica de los educadores, entonces, no se reduce a las labores que realizan en el aula de clase; su práctica como docentes se caracteriza por el compromiso que asumen por contribuir al bienestar emocional de sus estudiantes. Dicho compromiso implica que el pedagogo, asuma nuevos roles en pro de seguir ayudando a sus estudiantes, a pesar de que pueda sobrecargarse emocionalmente durante el proceso.

A partir de lo anterior, se concluye que los modos de gestión emocional implican trascender de capacidades individuales con las que cuentan los maestros. Adicionalmente, se pone de manifiesto que el educador no es un receptor de las emociones que le son transmitidas por sus alumnos a través de sus narrativas. Los pedagogos gestionan el malestar psicoemocional y los impactos del contexto a través de las iniciativas que desarrollan y de las relaciones que emergen con sus estudiantes.

Bibliografía

Aranguren, J. P. (2017). Efectividad del daño y borramiento del sujeto: aproximaciones a las narrativas sobre el sufrimiento en el conflicto armado colombiano. *Revista de Estudios Sociales*, 60, 62-71. DOI: 10.7440/ res60.2017.05

Cordonnier, A., Bouchat, P., Hirst, W. y Luminet, O. (2020). Intergenerational Transmission of World War II Family Historical Memories of the Resistance. *Asian Journal of Social Psychology*, 24, 302-314.

Czechowski, L. (2014). *The Effect of Student Trauma on Teacher Burnout* [Doctoral dissertation . The Chicago School of Professional Psychology.

Halbwachs M. (1992). *On Collective Memory*. The University of Chicago Press.

Jackson, M. (2004). The prose of Suffering and the Practice of Silence. *Spiritus*, 4, 44-59.

Sadat, M. (2017). *Trauma, Burnout, and Resilience of Syrian Primary Teachers Working in a War Zone*. ProQuest.

Slone, M., Mayer, Y. y Gilady, A. (2021). Teachers as Agents of Clinical Practice During Armed Conflict. In C. Greenbaum, M. Haj-Yahia, & C. Hamilton (Eds.), *Handbook of Political Violence and Children: Psychological Effects, Intervention and Prevention Policy* (pp. 344-368). Oxford University Press.

S-152-4–Sistema de salud mental para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en un país de conflicto: el caso de Colombia

Autora: Mónica Viviana Pinilla Roncancio

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El conflicto armado interno colombiano ha impactado el desarrollo y la salud mental de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en el país. Esta ponencia presentará los resultados preliminares para mapear la provisión de servicios de salud mental que existe para NNAJ (entre 0-25 años) en Colombia, que han sido víctimas directas o indirectas del conflicto.

El marco teórico se integró por los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner (1977) y los determinantes sociales de la salud mental (Sturgeon, 2006). La metodología utilizada fue el análisis de contenido de 27 documentos de políticas públicas en salud mental y salud en general de Colombia (1993-2020) y 9 entrevistas con expertos nacionales en salud mental e infancia, adolescencia y juventud.

Se analizaron datos del Registro de Proveedores de Salud en Colombia (2021), la Encuesta Nacional de Salud Mental (2015) y registros de defunciones, para determinar los proveedores de salud mental y la prevalencia de trastornos de salud mental en el país. Adicionalmente, se correlacionaron el número de proveedores de salud mental y las tasas de suicidio del 2019 para entender la asociación entre la provisión y suicidio, como proxy de necesidades insatisfechas en salud mental.

Los resultados señalaron: a) una limitada provisión nacional de servicios formales de salud mental, b) la relevancia de educadores en acompañamiento y atención de la salud mental de NNAJ en las regiones, c) la desarticulación entre el enfoque diferencial de la política nacional de salud mental y su aplicabilidad en la prestación de los servicios en municipios y comunidades y d) una ausencia de aplicación de las políticas en salud mental en las regiones afectadas por el conflicto. Se concluyó que el conflicto armado ha potenciado la existencia de desigualdades en la prestación de servicios de salud mental para NNAJ y que ha tenido efectos intergeneracionales y transgeneracionales.

Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513–531. https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513

Sturgeon, S. (2006). Promoting mental health as an essential aspect of health promotion. *Health Promotion International*, 21, 36–41. https://doi.org/10.1093/heapro/dal049

Contenido

WEF. (2020). *A Global Framework for Youth Mental Health: Investing in Future Mental Capital for Individuals*. Communities and Economies.

S-152-5–Jóvenes y violencia en el pacífico: un mapeo de las estrategias comunitarias para abordar las afectaciones psicosociales de violencia en Quibdó y Tumaco

Autora: Francy Carranza

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Aunque se esperaba una disminución en los niveles de violencia en el país luego de la firma del acuerdo de paz con la guerrilla de las Farc-EP, en el pacífico colombiano ocurrió lo contrario y la violencia aumentó debido a la disputa territorial entre bandas criminales. La población joven en especial se ha convertido en los mayores receptores de la violencia multifacética e interseccional, con enormes consecuencias tanto en su salud física (homicidios, reclutamientos, etc.) como en su salud mental (suicidio, depresión, autolesiones, etc.).

En esta ponencia presentaremos los resultados iniciales el análisis de los sistemas de salud mental disponibles para los jóvenes de las comunidades afectadas por la violencia de Quibdó y Tumaco. La metodología implementada consistió en entrevistas semiestructuradas realizadas a representantes de instituciones estatales, organizaciones sociales y organizaciones internacionales en Chocó y Nariño; así como visitas de campo dos eventos de trabajo conjunto con las organizaciones que abordan los temas de salud mental a nivel local. Hemos encontrado que el sistema de atención de salud mental que brindan las instituciones colombianas es precario, inexistente o inadecuado para las necesidades específicas de los jóvenes de estas comunidades y los problemas de salud mental que enfrentan.

Como resultado, otras partes interesadas, como las ONG internacionales y nacionales, han aprendido a abordar estos problemas y brindar atención de salud mental informal. Nos centraremos especialmente en presentar las similitudes y diferencias entre cada municipio para brindar apoyo y atender los problemas de salud mental a sus generaciones más jóvenes.

Bibliografía

Ronsbo, H. (2015). A republic of Premedies: Psychosocial intervention in the post conflict Guatemala. En I. Harper, T. Kellu y A. Khanna (Eds.), *The Clinic and the*

Court. Law medicine and Anthropology (pp. 265-295). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9781139923286.012

Simmelink, J. y Shannon, P. (2012). Evaluating the Mental Health Training Needs of Community-based Organizations Serving Refugees. *Advances in Social Work*, 13(2), 325-339. https://doi.org/10.18060/1963.

Vásquez, H. y Molina, N. (2018). Los usos tautológicos de lo psicosocial en los procesos de intervención en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(2), 309-320. https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0002.08

S-152-6-Descolonizar la salud mental: más allá de una perspectiva psicosocial intercultural

Autor: Juan Pablo Aranguren Romero

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Esta ponencia discute algunos elementos teóricos que enmarcan el proyecto Mapeando recursos de salud mental para jóvenes viviendo en un contexto de violencia en la región del Pacífico en Colombia. La discusión se orienta a mostrar en qué medida es necesario trascender una mirada intercultural derivada de los importantes aportes del enfoque psicosocial en Colombia para co-construir miradas decoloniales, sobre la salud mental en contextos de violencia.

En esa medida, la ponencia explora la necesidad de avanzar no solo en una mirada crítica a las nociones de salud mental y a las maneras como se ha tendido a entender el enfoque diferencial, sino también a valorar las acciones antirracistas y feministas que han construido las organizaciones de base comunitaria en diferentes lugares del país. La ponencia muestra, finalmente, la relevancia de asumir una postura que cuestione los antagonismos ideales que se derivan de un contexto de conflicto armado y que han demarcado con aparente claridad los contextos de guerra y de no guerra. Así mismo, propone la necesidad de avanzar en una discusión crítica sobre las nociones de trauma en Colombia.

Bibliografía

Aranguren, J. P. (2017). Efectividad del daño y borramiento del sujeto: aproximaciones a las narrativas sobre el sufrimiento en el conflicto armado colombiano. *Revista de Estudios Sociales*, *60*, 62-71. DOI: 10.7440/ res60.2017.05

Contenido

Aranguren, J. P. y Rengifo, J. R. (2021). *Policy Brief. Daño intergeneracional y transmisión: aportes para su reflexión en Colombia.* Instituto Colombo-Alemán para la Paz-Capaz, pp. 1-16.

Fassin, D. (2012). *Humanitarian Reason: A Moral History of the Present*. University of California Press.

Gergen, K. J. (2007). Discurso sobre el déficit y debilitamiento cultural. En K. J. Gergen, *Construir la Realidad: El futuro de la psicoterapia* (pp. 135-170). Paidós.

S-153–Avances en la investigación en compasión: su rol en la evaluación e intervención del sufrimiento humano

Autora: Diana Carolina Acuña Rojas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El sufrimiento es inherente a la experiencia humana, la intensidad de este y la forma en que afectará la vida de cada individuo varía en función de diferentes factores. La compasión pueden ser una respuesta para reducir el sufrimiento humano. La investigación muestra que las intervenciones basadas en compasión pueden ayudar a disminuir la autocrítica, vergüenza, estrés, depresión, ansiedad, entre otros problemas psicológicos.

En este simposio, se explora el rol de la compasión en los ámbitos de evaluación e intervención con población latina, identificando si es un factor relevante en relación con algunos de los problemas de mayor prevalencia e impacto en la calidad de vida de las personas.

S-153-1–Evaluación de efectos potenciadores de la terapia de exposición y la terapia centrada en compasión para personas con estrés postraumático

Autor: Diana Carolina Acuña Rojas

Coautor: Andrés Mateo Bernal Navas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La terapia de exposición prolongada (PE) y otras intervenciones tienen una sólida base de evidencia para el trastorno de estrés postraumático (TEPT). Sin embargo, es bien sabido que la EP se centra casi por completo en la reducción de emociones como el miedo o la ansiedad, sin considerar otras emociones como la culpa y la vergüenza que con frecuencia coexisten y mantienen el TEPT. La Terapia Centrada en la Compasión (CFT) ha demostrado evidencia en el manejo de tales emociones asociadas con el PTSD. Dada la investigación limitada sobre la combinación de PE y CFT, el presente artículo evalúa si existen efectos diferenciales, de orden o potenciadores entre PE y CFT para un manejo más efectivo del TEPT.

Utilizando un diseño experimental cross-over, la intervención se evaluó en una muestra comunitaria de adultos expuestos al trauma (N = 4) con vergüenza o culpa elevada relacionada con el trauma y síntomas de TEPT, algunos participantes iniciaron la fase de tratamiento con intervenciones basadas en la compasión, otros comenzaron con intervenciones basadas en la exposición.

Al final del tratamiento, 3 de 4 participantes demostraron disminuciones confiables en los síntomas de TEPT y vergüenza, mostrando covarianza entre estas variables. Estas mejoras se mantuvieron a las cuatro semanas de seguimiento. Los resultados sugieren que la exposición antes de introducir intervenciones basadas en la compasión podría ser más efectivo y señalan que la vergüenza es una emoción relevante en el tratamiento del TEPT.

Bibliografía

Cunningham, K. C. (2020). Shame and guilt in PTSD. In K. C. Cunningham (Ed.), *Emotion in Posttraumatic Stress Disorder* (pp. 145–171). Elsevier. https://doi.org/10.1016/b978-0-12-816022-0.00006-5

Gilbert, P. (2010). *Compassion focused therapy: Distinctive features*. Routledge.

Markowitz, S. y Fanselow, M. (2020). Exposure therapy for post-traumatic stress disorder: Factors of limited success and possible alternative treatment. *Brain Sciences, 10*(3), 167. https://doi.org/10.3390/brainsci10030167

S-153-2–Influencia de la terapia de aceptación y compromiso en conductas dirigidas a valores, autocompasión y niveles de depresión en adultos con depresión leve a moderada

Autora: María Claudia Guerrón González

Coautor: Yors Alexander García Olaya

Tipo: Aspectos investigativos

Contenido

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El objetivo de este estudio es evaluar la influencia de la Terapia de aceptación y compromiso (ACT) en conductas dirigidas a valores, autocompasión y niveles de depresión en adultos con depresión leve a moderada. Se utilizó un diseño de línea de base múltiple no concurrente a través de participantes. Este estudio conto con cuatro participantes que fueron aleatorizados a los diferentes niveles del diseño. Antes de la línea de base se aplicaron tres instrumentos que evaluaron niveles de depresión, autocompasión y flexibilidad psicológica.

Igualmente durante la línea de base e intervención los consultantes reportaron datos sobre las conductas orientadas a valor y autocompasión. La intervención consistió en la aplicación de la matriz de ACT. Al final de la intervención se aplicaron los mismos cuestionarios que antes de la línea de base. Finalmente, tras la culminación de la intervención se realizó un seguimiento por un mes. Los resultados mostraron un incremento progresivo y significativo en las conductas orientadas a valor y autocompasión. Igualmente los datos pretest-postest indicaron que los puntajes en depresión decrementaron moderadamente junto con los de autocompasión. Los puntajes de la flexibilidad psicológica también mostraron una leve mejoría.

En conclusión, este estudio muestra datos significativos de la efectividad de la matriz de ACT en el incremento de conductas dirigidas a valor y autocompasión, así como decremento en niveles de depresión. Se discuten algunas investigaciones futuras.

Bibliografía

Cunningham, K. C. (2020). Shame and guilt in PTSD. In K. C. Cunningham (Ed.), *Emotion in Posttraumatic Stress Disorder* (pp. 145–171). Elsevier. https://doi.org/10.1016/b978-0-12-816022-0.00006-5

Gilbert, P. (2010). *Compassion focused therapy: Distinctive features*. Routledge.

Markowitz, S. y Fanselow, M. (2020). Exposure therapy for post-traumatic stress disorder: Factors of limited success and possible alternative treatment. *Brain Sciences, 10*(3), 167. https://doi.org/10.3390/brainsci10030167

S-153-3–Evaluación de la moderación de la autocompasión sobre la relación de la apreciación y satisfacción corporal con la satisfacción con la vida en adultos jóvenes de origen latino

Autor: Gabriela Díaz Gómez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La cultura de la dieta ha mostrado relación con problemas en la apreciación corporal y con la vida de la población joven. Algunas investigaciones sugieren que una aproximación autocompasiva sobre la imagen corporal reduce el impacto nocivo de dicha cultura sobre el cuerpo. Este estudio evaluó el efecto moderador de la autocompasión en la relación de la apreciación y satisfacción corporal con la satisfacción con la vida. Los participantes de esta investigación fueron 97 adultos jóvenes de origen latino. Durante 45 días se recogieron datos a través de una encuesta online a través de redes sociales.

Se realizaron dos regresiones lineales para las relaciones predictivas de la apreciación y satisfacción corporal sobre la satisfacción con la vida, y la moderación de la autocompasión sobre las mimas. Se evaluó la relación entre el género, el diagnóstico de obesidad y sobrepeso, y el conocimiento del movimiento "Body Positive" con la apreciación y satisfacción corporal. En los análisis de moderación no se obtuvo un resultado significativo de la autocompasión como moderadora entre satisfacción y apreciación corporal con la satisfacción con la vida. Las mancovas reflejaron que el diagnóstico de sobrepeso u obesidad se relaciona con menor satisfacción corporal.

En conclusión, el estudio ofrece una discusión acerca de la autocompasión como un moderador, y presenta evidencia de la relación existente entre la apreciación corporal y la satisfacción con la vida y de la relación entre el diagnostico de obesidad y sobrepeso con la satisfacción corporal.

Bibliografía

Cunningham, K. C. (2020). Shame and guilt in PTSD. In K. C. Cunningham (Ed.), *Emotion in Posttraumatic Stress Disorder* (pp. 145–171). Elsevier. https://doi.org/10.1016/b978-0-12-816022-0.00006-5

Gilbert, P. (2010). *Compassion focused therapy: Distinctive features*. Routledge.

Markowitz, S. y Fanselow, M. (2020). Exposure therapy for post-traumatic stress disorder: Factors of limited success and possible alternative treatment. *Brain Sciences, 10*(3), 167. https://doi.org/10.3390/brainsci10030167

S-154–Entramados sociales y autonomía: otras formas de lectura desde la psicología social

Autor: Nelson Molina Valencia

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En este simposio, se espera poner en discusión y tensión algunas de las premisas de la teoría del Actor-Red, en tres trabajos de formación doctoral en la línea de psicología social. A partir de los avances de las investigadoras en temáticas como el desplazamiento urbano mediado por Google Maps, la implementación de la historia clínica electrónica y el agenciamiento colectivo Discapacidad-Universidad, se espera dar posibilidades de lecturas críticas a dichos problemas.

Por una parte, la simetría entre lo humano y lo no-humano, reconociendo que las tecnologías performan lo social en la medida en que provocan, crean, ciertas cosas, implicando las dinámicas relacionales en las que participan. Tales dinámicas relacionales conforman un entramado de actores heterogéneos que hacen posibles particularidades específicas. En esta medida la agencia es producto del entramado heterogéneo que hace posible, acciones particulares. Esto hace que sea importante interrogarse acerca de: ¿qué hacen? Y, ¿cómo lo hacen?

No obstante, además del mecanismo de operación de los entramados es menester reconocer que hacen que funcione o no-funcionen aspectos como la autonomía. Entender que los entramados producen agencias particulares conlleva a la necesaria pregunta acerca de: ¿qué favorece y qué deja de favorecer?

La autonomía entendida como la capacidad de decidir y la capacidad de actuar, es posible en distintas intensidades conforme los entramados sociales. Por ello, este espacio de disertación teórica busca problematizar las intensidades posibles de autonomía en entramados tecnológicos asociados a cada uno de los avances teóricos o metodológicos de los trabajos de tesis de las autoras.

S-154-1-La historia clínica: sus funciones y transformaciones

Autora: Sandra Milena Ramírez Rivera

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Como resultado de la tradición y de la norma, la historia clínica es el tipo de escritura que con más frecuencia ejercitan los trabajadores de la salud. En ella, autores entre médicos, enfermeros, psicólogos, trabajadores sociales, por citar algunos, narran aquello de lo que da cuenta una persona identificada como paciente u otros informantes que le son cercanos, sobre situaciones a nivel de su salud y las intervenciones que se llevan a cabo en razón a una solicitud de atención.

La implementación de una historia clínica basada en registros electrónicos, que para el momento es obligatoria en las IPS habilitadas en Colombia, constituye la dimensión que ha venido cambiando de manera más veloz en el campo de la atención en salud en los últimos años, y amerita un estudio desde la Psicologías Social acerca de sus propiedades y consecuencias. En esta ponencia se busca aplicar los principios de simetría, agnosticismo y libre asociación definidos en la teoría del Actor Red con el fin de estudiar las redes conformadas por pacientes, conocimiento científico, Estado, instituciones, administradores, trabajadores de la salud, ingenieros, equipos electrónicos, bases de datos, utilizando los cambios en la manera de registrar y consultar la historia clínica como una ventana para provocar un examen de las traducciones que circulan a través de la red, así como de las nociones de poder y autonomía en este contexto.

Bibliografía

Domeneque, M. y Tirado, F. (1998). *Sociología Simétrica, Ensayos sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Editorial Gedisa.

Foucault, M. (2004). *El nacimiento de la clínica : una arqueología de la mirada médica* (Primera Ed). Siglo XXI Editores.

Laín, P. (1950). *La historia clínica: historia y teoría del relato patográfico* (Primera Ed). Consejo superior de investigaciones científicas.

S-154-2–Discapacidad- Universidad: reflexiones TAR, autonomía y agenciamiento

Autora: Marcela Duarte

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En esta presentación interesa interpelar el agenciamiento colectivo Discapacidad-Universidad con elementos teóricos de la teoría del Actor-Red, en tanto las posibilidades y limitaciones que ello comporta. Lo anterior, pone en juego las relaciones de signatura, performación de subjetividades y entramados de relaciones que se ponen en juego en los entornos educativos, que devienen en sujetos autónomos o fragmentados en su autonomía.

Para dar cuenta de estas líneas de discusión teórica, se retomarán algunos de los resultados preliminares de las investigaciones de la tesis doctoral "Subjetivaciones (im)posibilitantes: agenciamiento discapacidad-universidad", centrados en los

Contenido

escenarios de visibilidad de la autonomía de los sujetos signados y no-signados con discapacidad en contextos de educación superior.

Bibliografía

Agamben, G. (2010). *Signatura rerum. Sobre el método*. Editorial Anagrama.

Deleuze, G. y Guattari, F. (2004). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Pre-textos.

Guattari, F. (1996). *Caosmosis*. Editorial Manantial.

Laour, B. (2008). *Reensamblar lo social: una introducción a la teoría del actor-red*. Ediciones Manantial.

S-154-3–Cartografía digital y nuevos entramados de autonomía

Autora: Ana Marcela Londoño Silva

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Los mapas son artefactos que los humanos hemos producido durante milenios conforme el modo distintivo de estar en el mundo. Los mapas dan cuenta de una distribución particular del territorio constituyendo la visión del mundo. Tanto por las fronteras, los lugares y relieves en él marcados como por los medios a través de los cuales cartografiamos. Así, los mapas analógicos o físicos y los digitales performan temporalidades y espacialidades particulares. Una cuestión fundamental en la elaboración de mapas ha sido la obsolescencia de la información cartografiada, no obstante, Google Maps –pionero en cartografía digital- introdujo un cambio en la temporalidad del mapa al brindar información dinámica sobre los lugares.

La cartografía digital no solamente implica hacer y disponer de mapas con niveles de detalle sin precedentes, sino también nuevos ritmos temporales en los que la velocidad se ha vuelto primordial y es pivote en la decisión acerca de los caminos por los cuales transitar. Así, Google Maps brinda la posibilidad de encontrar y seguir caminos prescindiendo de la interacción y las indicaciones que podrían recibirse de un humano, posibilitando entramados de autonomía particulares. Por ejemplo, uno de los problemas comunes es la incapacidad de encontrar las entradas correctas a los edificios lo que sugiere que los usuarios esperan recibir las indicaciones necesarias y suficientes para llegar a su destino.

Bibliografía

Latour, B. (2001). *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*. Gedisa.

Latour, B. (2008). *Reensamblar lo social: una introducción a la teoría del actor-red*. Ediciones Manantial.

Serres, M. (2011). *Variaciones sobre el cuerpo*. Fondo de Cultura Económica.

S-155–Aplicaciones de los conocimientos y competencias desde la psicología básica en diferentes campos profesionales

Autora: Tatiana Manrique Zuluaga

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Concepto: las habilidades, competencias y valores que adquieren los psicólogos son transversales a los campos de acción en los que se desempeñan. Ya no solo es necesario el trabajo interdisciplinario, sino la colaboración transdisciplinaria en la que se integren los diferentes niveles de análisis del comportamiento humano, desde los genes, el cerebro y el comportamiento hasta el ambiente sociocultural, lo cual tiene el potencial para mejorar el ejercicio profesional del psicólogo.

En este sentido, las investigaciones desde la psicología básica tienen el potencial para impactar en cada uno de estos campos de la psicología, pero es necesario que desde las universidades se brinde la formación investigativa, desde la integralidad, para que los futuros profesionales estén en capacidad de establecer las conexiones en las diferentes áreas aplicadas que la investigación permite y se corrija la visión reduccionista de la investigación desde las diferentes áreas aplicadas de la psicología.

Problema o teoría: con el desarrollo de este simposio, se espera dar respuesta al problema que actualmente se presenta en los desarrollos investigativos en el país, en donde la psicología básica es vista como aquella área de la psicología encargada de investigar los procesos psicológicos básicos, principalmente con el uso de modelos animales, y se reduce la posibilidad y el alcance del área a este tipo de desarrollos, desconociendo su impacto en la rigurosidad metodológica, experimental y analítica que ha aportado a lo largo del tiempo a las diferentes áreas aplicadas de la psicología.

Contenido

Conclusiones: a partir del conjunto de experiencias y proyectos presentados en este simposio, se puede apreciar la importancia de la formación en psicología básica para fortalecer las competencias del psicólogo profesional en campos de aplicación, a saber: comunitario y militar con la detección de minas antipersona, jurídico con los peritajes ante incapacidad psíquica en el Canon 1095, clínica con la memoria autobiográfica e impacto en salud mental, y finalmente en educativa con el impacto de los semilleros de investigación en un espectro amplio de los campos aplicados.

S-155-1–Síndromes prefrontales y Canon 1095: toma de decisiones en derecho matrimonial canónico

Autora: Tatiana Manrique Zuluaga

Coautora: Ivonne Edith Alejo Castañeda

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Concepto: el Canon 1095 del Código de Derecho Canónico plantea como causal de nulidad matrimonial la incapacidad psíquica. Se manifiesta el trabajo transdisciplinario entre psicología y derecho, a partir de los avances en el conocimiento de las bases biológicas del comportamiento humano que ha acogido el derecho canónico, específicamente de sus actos intelectivos y volitivos, tan importantes a la hora del consentimiento para contraer matrimonio.

Problema: el canon 1095 ha provocado un enorme aumento de peticiones de nulidad matrimonial, llevando a la necesidad de definir los límites entre capacidad e incapacidad por motivos psíquicos para contraer válidamente matrimonio. Cada vez más, en los procesos judiciales civiles y canónicos, se impone la importancia de un peritaje neuropsicológico basado en pruebas objetivas para determinar causales de disolución o nulidad del vínculo matrimonial. Es así como en la neuropsicología forense se aplican los conocimientos del campo de la neurociencia sobre la relación cerebro-conducta en la explicación de determinados comportamientos en personas que de algún modo poseen compromisos tanto cerebrales como legales. Desde la psicología básica estamos planteando que los parágrafos del Canon 1095, se pueden relacionar con uno o varios síndromes prefrontales puesto que comportamiento, toma de decisión y juicio moral se ven afectados. De esta forma, se aplica la comprensión de las alteraciones neuropsicológicas y el deterioro cognitivo causales de nulidad

matrimonial y responsabilidad eclesiástica. 1.º, quienes carecen de suficiente uso de razón. En el síndrome prefrontal orbitofrontal está alterado el juicio moral que se asimila al uso de razón o la capacidad de discernir entre el bien y el mal. Puede darse el caso que una persona, aún siendo mayor de edad, no tenga uso de razón debido a una enfermedad psíquica, no pudiendo manifestar un consentimiento válido. 2.º, quienes tienen un grave defecto de discreción de juicio. En el síndrome prefrontal dorsolateral está alterada la capacidad para mantener el comportamiento y alcanzar las metas matrimoniales, se observan dificultades en la planificación del comportamiento. Se puede dar en el caso de una pareja de novios que después de dos años de noviazgo ella queda embarazada y los padres presionan a los jóvenes para que se casen. Durante el proceso se puede probar que uno o los dos no han sido libres internamente para manifestar el consentimiento. 3.º, quienes no pueden asumir las obligaciones esenciales del matrimonio por causas de naturaleza psíquica. Los tres síndromes prefrontales caben en esta categoría dada la afectación del comportamiento, la conducta sexual, la emoción, el afecto, el juicio moral, entre otros, incapacitando a la persona para desarrollar sus deberes conyugales. Se incluyen casos de grave inmadurez a la hora de contraer matrimonio.

Conclusiones: estas tres incapacidades psíquicas del Canon 1095 se pueden ver reflejadas en los síndromes prefrontales, por lo cual, los profesionales del derecho canónico, los psicólogos y peritos que participen en estos procesos, deben contar con el conocimiento de las bases biológicas del comportamiento y los procesos básicos cognitivos durante el desarrollo, que les permita verificar objetivamente cualquiera de estas tres incapacidades.

Bibliografía

García, Y. (2016). *Incapacidad de consentir. Canon 1095*. [Trabajo fin de Máster, Universidad de Oviedo . https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/34802/TFM_GarciaSuarez,Y.pdf?sequence=3

Manrique Zuluaga, T. (2020). *Patologías que pueden afectar la alianza matrimonial*. https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/54673

S-155-2–Semilleros de investigación. Revisión de las experiencias investigativas en psicología básica desde el nuevo milenio

Autora: Ivonne Edith Alejo Castañeda

Tipo: Trabajo teórico

Contenido

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Los semilleros de investigación son una estrategia que se origina en la academia con la finalidad de desarrollar el interés por la investigación de la mano de la formación de los profesionales en las diferentes áreas del conocimiento. Las diferentes universidades y en particular las Facultades de Psicología en el país han promovido la formulación de estos en las áreas aplicadas en las que tienen tradición investigativa e incluso han apostado a la innovación en investigaciones en áreas que desconocen, pero los estudiantes tienen interés en investigar.

El mantenimiento de un semillero en el tiempo es una labor compleja, con el paso de los años algunos han sido cerrados, no porque finalice la temática de interés, sino por la multiplicidad de tareas que se dan en el mundo académico tanto para estudiantes como para docentes, en las cuales se plantea la necesidad de los semillero, pero no se cuenta con los recursos a todo nivel para apoyar las actividades que en ellos se realizan, lo cual puede convertirse en una labor frustrante para algunos y desgastante para otros, reduciendo la motivación por participar o mantenerse en ellos.

De igual manera, está el panorama relacionado con la innovación en las investigaciones en el área aplicada que hayan seleccionado, lo cual se ha convertido en otra de las razones de cese de actividades de los semilleros y que está asociada a la flexibilidad investigativa que dentro de estos se permite. En esta presentación se presenta el panorama reciente de los semilleros de investigación en el área de psicología básica, su impacto en las demás áreas aplicadas de la psicología en el periodo que abarca desde el año 2000 hasta el 2022 en instituciones de educación superior, centrando el interés en la ciudad de Bogotá.

A manera de conclusiones se presentarán las perspectivas futuras de la investigación en el área, la perspectiva disciplinar, transdisciplinar e interdisciplinar.

Bibliografía

Hernández Navarro, M. I., Panunzio, A. P., Daher Nader, J. y Royero Moya, M. Ángel. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Yachana Revista Científica, 8*(3). https://doi.org/10.1234/ych.v8i3.610

González, J. (2008). Semilleros de Investigación: una estrategia formativa. *Psychologia. Avances de la Disciplina, 2*(2), 185-190. ISSN: 1900-2386. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225162006

Villalba Cuéllar, Juan Carlos, & González Serrano, Andrés. (2017). La importancia de los semilleros de investigación. *Prolegómenos, 20*(39), 9-10. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-182X2017000100001&lng=en&tlng=es.

S-155-3–Aplicación de los principios de psicología básica del aprendizaje en la detección de explosivos con ratas de laboratorio: un llamado a la continuidad

Autor: Andrés Manuel Pérez Acosta

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Una de las consecuencias de los conflictos armados en todo el mundo es la proliferación de minas antipersonales, las cuales generan muertes y mutilaciones, año tras año. Colombia ha sido uno de los países con mayor incidencia de este problema, por su largo, complejo conflicto con múltiples actores armados que buscan disputar o proteger territorios.

Ante esta problemática, se han implementado distintos tipos de solución para la detección y posterior desactivación de las minas antipersonales. En el caso particular de la detección de las minas, parte de las alternativas probadas han sido mediante los desarrollados sentidos del olfato en especies como perros y ratas. Si bien los caninos logran la detección de las bases explosivas de tales dispositivos, su peso puede ser capaz de activar las minas (de hecho, perros de la Policía Nacional de Colombia murieron por esta loable causa). En cambio, los roedores no tendrían este riesgo.

Con esta premisa, se han efectuado entrenamiento de diferentes especies de ratas para la detección de explosivos en campos minados, con base en principios de psicología básica del aprendizaje, específicamente el entrenamientos en discriminación de estímulos olfativos mediante refuerzo positivo. El desarrollo más notable al respecto lo ha logrado la fundación Apopo, con sede en Tanzania, con base en la iniciativa del belga Bart Weetjens. Apopo ha entrenado ratas gigantes africanas, logrando resultados muy notables en la detección de minas en campos reales de varios países. No obstante, el uso de una especie endémica como la *Cricetomys gambianus* dificulta replicar este entrenamiento en diferentes continentes. Con base en este desafío, la veterinaria colombiana Luisa Fernanda Méndez Pardo inició hace 15 años una nueva solución, entrenando ratas de laboratorio, de la cepa Wistar, con el apoyo del grupo Investud de la Escuela de Estudios Superiores de Policía en Bogotá. Como se informó en la revista especializada *Journal of ERW Mine Action* (Méndez Pardo y Pérez-Acosta, 2009), las ratas entrenadas en un contexto controlado de laboratorio (laberinto radial) lograron un promedio superior al 90% en la detección de siete diferentes bases de explosivos (primera fase) y un promedio por encima del 80% en la misma detección en terreno abierto (aunque no de campos minados reales).

Contenido

La tercera fase prevista, en terrenos reales del territorio colombiano, no se pudo llevar a cabo por diferentes circunstancias institucionales y personales. Retomando todo lo anterior, luego de haber asesorado académicamente este proyecto, el autor de esta ponencia hace un llamado a personas interesadas de instituciones académicas, de organizaciones no gubernamentales y en entidades del Estado para la continuidad de este proyecto, que ofrece una solución promisoria a un grave problema vigente, no solo en Colombia sino en todo el mundo.

Bibliografía

Cifuentes Morales, J., Méndez Pardo, L. F., Ojeda Rincón, C. y Zorro Cáceres, L. (2008). *Detección de explosivos con ayuda de roedores especie Rattus norvegicus, cepa Wistar.* En: Universidad e Investigación: Memorias del 1er. Encuentro Internacional de Semilleros y Grupos de Investigación, Red Investigare (pp. 235-243). Bogotá: Editorial Universidad Antonio Nariño.

Méndez Pardo, L. F. y Pérez-Acosta, A. M. (2009). Research in Colombia on explosives detection by rats. *Journal of ERW & Mine Action, 13*(3). https://commons.lib.jmu.edu/cisr-journal/vol13/iss3/14/

S-155-4–Fallas en la memoria autobiográfica como constructora de la identidad

Autor: Jairo A. Rozo

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La memoria como proceso constructivo en los seres humanos busca crear una narrativa autobiográfica coherente con la visión que se tiene del mundo, de las otras personas y de sí mismo. Aun así, diferentes investigaciones muestran que las personas describen hechos de su propia vida de forma diferente a como en realidad pasaron; narran hechos que en verdad ni siquiera ocurrieron y olvidan eventos significativos de sus propias vidas. Siendo así, se considera que la alteración de la realidad y la función de la memoria guardando datos poco precisos, deben cumplir una función adaptativa o como se plantea en este trabajo, una función de defensa o construcción de la identidad, basada en las creencias y expectativas de las personas.

Por lo tanto, se plantea que la evocación de recuerdos es un proceso impreciso, el cual contiene efectos adaptativos, la forma en la que se procesan y recuerdan los hechos de la propia vida muchas veces están marcados por la percepción personal, el

estado de ánimo e impacto afectivo o significativo del hecho. Así pues, se considera que las "memorias falsas" con respecto a eventos autobiográficos son fuertemente creídas por la propia persona, a pesar de no correlacionarse con los hechos ocurridos.

Dichas memorias no se relacionan directamente con un trauma, un trastorno neurológico o un estado patológico. Por el contrario, algunos teóricos relacionan este proceso más con la imaginación y la autosugestión, creando así un contexto que sea coherente con los eventos imprecisos ya almacenados en la memoria, igualmente se cree que dichas fallas pueden darse en un intento de las personas de convertirlos en recuerdos que sean acordes a su sistema de creencias y a sus expectativas (Fernández et al., 2018).

Además, la comprensión de cómo funcionan las fallas en la memoria, puede determinar la forma en que cognitivamente una persona construye el concepto de sí mismo. Igualmente, se podría establecer en qué casos la evocación errónea de recuerdos sirve como proceso adaptativo y en qué casos son indicios de un funcionamiento patológico. El conocimiento de este fenómeno puede ayudar a comprender la subjetividad de una persona, sus procesos de interpretación con respecto a su entorno, sus relaciones sociales, su propia realidad y cómo la elaboración de recuerdos de los sucesos de su propia vida afecta su salud mental (Méndez et al., 2018).

Por lo tanto, la comprensión de los procesos de la memoria autobiográfica puede ayudar a entender dicha función en sí misma; cómo esta aporta al desarrollo cognitivo y emocional de las personas, ampliando el entendimiento que se tiene sobre el proceso psíquico de los seres humanos.

Bibliografía

Fernández, J., Salazar, M. y Fornaguera, J. (2018). La fragilidad de la memoria: creencias falsas y memoria autobiográfica, una revisión preliminar. *Universitas Psychologica*, *17*(4), 1-11.

Méndez, L., Cavalli, S., El-Astal, S. y Alzugaray, C. (2018). Hechos de cambio en el curso de la vida: su impacto en la memoria autobiográfica y en el bienestar. *Revista Latinoamericana de Psicología positiva*, *4*(1), 1-16.

S-160–Estrategias de diagnóstico participativo y evaluación en el marco de la innovación psicosocial

Autora: María Luisa Barreto Zambrano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Contenido

A nivel mundial y en el contexto colombiano, existen diferentes problemáticas que requieren intervenciones psicosociales innovadoras, por ejemplo, escenarios de posacuerdo que implican la reconciliación, reparación e integración de diferentes actores. Por ello es necesario emplear métodos de diagnóstico y evaluación que sean integrales y basados en evidencia. Lo anterior permite identificar las necesidades de las comunidades como base para establecer estrategias novedosas que aporten a la transformación social. Bajo esta perspectiva, se reconoce el creciente interés por realizar evaluaciones e intervenciones de innovación social en diferentes campos como la psicología y la ciencia política. Es por ello que a través de este simposio se exponen tres experiencias investigativas psicosociales que hacen uso de diversas estrategias de diagnóstico participativo en diferentes comunidades. Las tres bajo la premisa sobre la importancia del uso de metodologías rigurosas, que se adapten a las características de la población y sus contextos.

La primera investigación, liderada por la Universidad Católica de Colombia (Bogotá, Colombia), presenta el uso de una metodología cuantitativa para el diagnóstico del trauma psicosocial en víctimas de desplazamiento forzado residentes en la ciudad de Bogotá, haciendo uso de un instrumento psicométrico que permitió realizar un comparativo entre quienes han recibido atención psicosocial y quienes no, dicho diagnóstico permite resaltar la importancia de evaluar el efecto de las intervenciones en atención psicosocial y medidas de reparación que se imparten a nivel gubernamental.

La segunda investigación, liderada por la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia), expone el uso de una metodología cualitativa para identificar las motivaciones de una muestra de exguerrilleros del caribe colombiano, para participar en acciones colectivas en el posacuerdo, para ello se emplearon entrevistas semiestructuradas enfocadas en las orientaciones de los participantes en torno a su movilización; los resultados obtenidos permitieron la formulación de propuestas de intervención para esta población, que constituyen una innovación psicosocial.

La tercera investigación, liderada por la Universidad Católica de Colombia (Bogotá, Colombia), presenta una metodología participativa para la validación cognitiva de un protocolo de intervención de reexperimentación emocional en adultos víctimas de la violencia política residentes en la ciudad de Bogotá, que permitió hacer las adaptaciones necesarias y ajustadas a la población para su participación en la intervención. En el marco de este proyecto, también realizó el diseño, validación y aplicación de herramientas didácticas para el entrenamiento de habilidades de regulación emocional e interpersonales, como recursos para fomentar una mejor convivencia entre la comunidad de una manera innovadora. Los trabajos presentados permiten conocer distintas alternativas de evaluación en el marco de la innovación psicosocial, que contemplan una variedad de metodologías que guardan rigor científico y que permiten obtener la información necesaria para formular intervenciones con impacto social.

S-160-1–Una nueva perspectiva para el diagnóstico del trauma psicosocial en víctimas de desplazamiento forzado

Autora: Luisa Fernanda Gómez Garzón

Coautora: Diana Rico Revelo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El conflicto armado interno en Colombia desde sus inicios ha dejado consecuencias económicas, políticas, sociales, psicológicas y familiares, entre otras, a miles de víctimas de distintos hechos violentos. En este escenario, uno de los hechos victimizantes en Colombia por causa del conflicto armado es el desplazamiento forzado. Este hecho tiene el mayor número de víctimas en el país que han sido afectadas por la pérdida de sus propiedades materiales y especialmente por la destrucción de su vida personal, familiar y comunitaria.

Este contexto socio-político adverso y estresante se constituye en un escenario facilitador del trauma psicosocial tal como lo identificó Ignacio Martin-Baró en la guerra de El Salvador en los años 80. De acuerdo con ello se asumen los postulados iniciales sobre trauma psicosocial de Ignacio Martin-Baró (1988) y posteriores de Blanco y Díaz (2016), en los que se estudian las repercusiones del conflicto en las personas, principalmente en el nivel interpersonal e intergrupal. Así mismo asume la visión alternativa propuesta por Blanco et al., (2011) sobre bienestar social que considera a las relaciones sociales como fundamentales en los procesos de interacción con la comunidad y con la sociedad e indican el grado en que las personas han iniciado un proceso de superación del trauma psicosocial.

El objetivo de esta investigación fue describir las categorías del trauma psicosocial y bienestar social identificando su nivel de afectación en víctimas de desplazamiento forzado en la ciudad de Bogotá con y sin atención psicosocial. Método. Se realizó un estudio cuantitativo y se encuestó a 140 víctimas de desplazamiento forzado en la ciudad de Bogotá (con atención: n = 40; sin atención: n = 100). Se aplicó la Escala de Trauma Psicosocial-ETAPS- (Villagrán, 2016).Las diferencias entre los grupos se calcularon con la prueba t para muestras no relacionadas.

Como resultados relevantes se encontró que las puntuaciones en las cuatro dimensiones evaluadas por el ETAPS mostraron que el trauma psicosocial es uno de los acontecimientos que trae consigo dolor y sufrimiento y afecta a las personas en su ámbito personal y social. Se encontraron diferencias significativas entre los grupos relacionadas con todas las dimensiones: situación pre-traumática (p = ,04;

con atención: = 5,84; sin atención: = 5.53); destrucción de la socialidad (p = ,00; con atención: = 2,75; sin atención: = 1,84); autoeficacia personal y colectiva (p = .00; con atención: = 5,45; sin atención: = 5,97); emociones intergrupales (p = ,00; con atención: = 3,20; sin atención: = 2,28).

En conclusión, la dimensión que evalúa la situación pre-traumática fue la que mostró la más alta puntuación en todos los participantes. Las personas que reportaron haber participado en programas de atención psicosocial mostraron mayores niveles de trauma psicosocial (p = ,04). La otra dimensión que mostró afectación en los participantes fue la autoeficacia personal y colectiva. Esta dimensión se centra en las consecuencias o secuelas de la violencia política en términos positivos. Se identificó que quienes tuvieron puntuaciones más altas fueron las personas que no recibieron atención psicosocial (p = ,00). Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad evaluar el impacto de los programas de atención psicosocial que permitan establecer si los procesos de reparación están enfocados en medidas asistenciales.

Bibliografía

Blanco, A., Blanco, R. y Díaz, D. (2016). Social (Dis)Order and Psychosocial Trauma: Look Earlier, Look Outside, and Look Beyond the Persons. *American Psychological Association*, 71(3), 187-197.

Martín-Baró, I. (1988). La violencia política y la guerra como causas del trauma psicosocial en El Salvador. *Revista de Psicología de El Salvador*, 7(28), 123-141.

Villagrán, L. (2016). *Trauma Psicosocial: Naturaleza, dimensiones, y medición*. (Trabajo de grado). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

S-160-2–Motivaciones de exguerrilleros para participar en acciones colectivas en el posacuerdo y desafíos de intervención psicosocial para contribuir a la construcción de paz

Autora: Diana Rico Revelo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Durante medio siglo, la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (Farc-EP) sostuvo una confrontación armada con el Estado colombiano durante medio siglo (1964-2016) en el cual forjó una cultura fariana que orientó sus formas de sentir pensar y actuar en las esferas públicas y privadas. En el año 2016, el gobierno de Juan Manuel Santos firmó el Acuerdo de Paz con las Farc-EP,

que estableció rutas para la reincorporación social, económica y política de los excombatientes (Bar-Tal y Halperin, 2014; Rico et al., 2022; Rico et al., 2021). A nivel social, tras la localización inicial en 27 puntos y zonas transitorias de normalización, la reincorporación ha derivado en una diáspora exguerrillera que situó a quienes integraron las Farc-EP en los principales centros urbanos, en 93 Nuevas Áreas de Reincorporación (NAR) y en 23 Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR).

La ubicación de estos espacios fue una decisión consensuada entre los negociadores de las Farc-EP y del gobierno de Santos, para que la reincorporación colectiva fuese en zonas donde esta guerrilla tenía presencia durante el conflicto interno armado; con el fin, entre otros, de reorientar conocimientos del trabajo colectivo en la guerrilla y resignificarlos en la vida civil para contribuir a la construcción de paz. Este es el caso de exguerrilleros asentados en los ETCR de Pondores en La Guajira y de Tierra Grata en Cesar, quienes pertenecían al Bloque Caribe, conocido como Martín Caballero.

En este contexto, la presente ponencia describe motivaciones para participar en la en acciones colectivas posteriores al Acuerdo de Paz de 2016 para conocer continuidades y reconfiguraciones en marcos para la acción colectiva de injusticia, identidad y eficacia. Mediante un estudio cualitativo con 24 exguerrilleros líderes de iniciativas colectivas en los ETCR del Caribe colombiano (2017-2019), se evidencian sinergias entre estos marcos en función de la construcción de paz desde lo local. En cuanto a las propuestas de intervención que se pueden proponer a partir del estudio cualitativo, se destacan: apoyo en procesos de liberación cognitiva y agencia colectiva para la reincorporación, potenciación de actitudes propias de los activistas para la paz y pedagogía social para la paz.

Bibliografía

Bar-Tal, D. y Halperin, H. (2014). Socio-psychological barriers for peace making and ideas to overcome them / Barreras sociopsicológicas para la paz e ideas para superarlas. *Revista de Psicología Social: International Journal of Social Psychology*, 29(1), 1-30.

Rico, D., Estrada, J. y Rodríguez, A. (2022). Marcos para la acción colectiva en exguerrilleros de FARC-EP: Tierra Grata y Pondores (2017-2019). *América Latina Hoy*, 91, 1-21.

Rico, D., Barreto, I. y Mendoza, M. (2021). Unfreezing of the Conflict Due to the Peace Agreement With FARC-EP in Colombia: Signature (2016) and Implementation (2018). *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, Advance online publication. https://doi.org/10.1037/pac0000545

S-160-3–Relevancia del diagnóstico y la validación participativa en contextos de innovación psicosocial

Autora: Nathalia Patricia Rey Gómez

Coautora: María Luisa Barreto Zambrano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La población colombiana ha sido impactada de forma histórica por el conflicto armado y la violencia política. Las respuestas a estos fenómenos sociales desde diferentes campos de acción de la psicología han buscado mermar sus efectos a nivel personal, familiar y comunitario. Dentro de esta perspectiva, se pretende resaltar la importancia que tiene el diseño, la aplicación y evaluación de estrategias transversales de diagnóstico participativo y validación de las herramientas utilizadas por la disciplina. Se exponen así, dos experiencias que tuvieron como objetivo desarrollar técnicas de intervención e innovación psicosocial que respondan a las necesidades específicas y contextuales de poblaciones afectadas por la violencia política.

En primer lugar, se encuentra la validación cognitiva de un protocolo instruccional de reexperimentación emocional (RE) en adultos que han experimentado eventos traumáticos por violencia política en Colombia. Desde una perspectiva psicosocial e intergrupal, se pretende comprender el fenómeno desde un nuevo modelo de salud mental, que incluya una perspectiva micro y macrosocial del impacto del conflicto armado. Por ello, se diseñan y evalúan cognitivamente, nuevas instrucciones terapéuticas para la técnica de RE basadas en claves psicosociales, de aceptación y compromiso (ACT) y triviales para efectos de control. Esto, con el objetivo de evaluar si los participantes centran su atención y procesan información del evento traumático de forma diferente según el protocolo (Barreto-Galeano et al., 2022).

Para cumplir este objetivo se llevó a cabo un estudio que permitiera validar la comprensión de los usuarios y el impacto que tuvo cada uno de los protocolos en la población. Como resultado, los participantes comprendieron de forma diferente cada protocolo. Asimismo, se evidenciaron diversos cambios en los procesos psicológicos de los participantes dependiendo de las instrucciones utilizadas. Los participantes se enfocaron en procesos individuales para el caso del protocolo tradicional, en aspectos colectivos y sociopolíticos ante el protocolo psicosocial, y en respuestas asociadas a la aceptación en el protocolo con claves de ACT.

La segunda experiencia a referir es el diseño, validación y aplicación de herramientas didácticas para el entrenamiento de habilidades de regulación emocional e

interpersonales en personas con bajo nivel de escolaridad que han experimentado eventos traumáticos por escenarios de violencia política. Para ello, se llevó a cabo un diagnóstico participativo con la comunidad en el cual se establecieron sus necesidades, expectativas y recursos. Como resultados a destacar, se encuentran dos cartillas didácticas y 8 talleres participativos que tuvieron en cuenta la validación cognitiva de usuarios y una validación por jueces expertos (Pulido-Escobar et al., 2022; Acosta-Peña et al., 2022).

A su vez, los participantes refieren el incremento significativo de estas habilidades a través de mediciones pre y pos intervención. En conclusión, se enfatiza la importancia que reside en diseñar estrategias que contemplen las necesidades y posibilidades específicas de cada población. Esto permitirá verificar la comprensión de materiales y técnicas por parte de los participantes y, por tanto, atender a las necesidades de salud mental en contextos de violencia y tantas otras problemáticas bajo procesos rigurosos e innovadores con impacto basados en la evidencia y la participación psicosocial.

Bibliografía

Acosta-Peña, M. C., Martínez-Parra, M. Á. y Rodríguez-Prieto, A. C. (2022). *Entrenamiento en habilidades interpersonales: aprendamos con la familia Hernández 2.* Editorial Universidad Católica de Colombia.

Barreto-Galeano, M. I., Peñate-Castro, W., Rojas-Landinez, L. J., Ardila-Cubillos, D. C., Garzón-Velandia, D.C., Zambrano-Hernández, S., Blanco-Abarca, A. y Sabucedo-Cameselle, J. M. (2022). Validación cognitiva de un protocolo instruccional de reexperimentación emocional en adultos víctimas de violencia política en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, *25*(2), 104-121. https://www.doi.org/10.14718/ACP.2022.25.2.7

Pulido-Escobar, P., Rey-Gómez, N. y Santamaria-Uribe, L. (2022). *Entrenamiento en habilidades de regulación emocional. Aprendamos con la Familia Hernández 1.* Editorial Universidad Católica de Colombia.

S-161–Salud y bienestar en experiencias de vida trans

Autor: Jorge Eduardo Moncayo Quevedo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Sexualidad y género

El presente simposio reconoce la salud como un fenómeno social en el que la intersección entre género, raza y clase ocupan un lugar relevante, puesto que operan como

organizadores de la subjetividad y favorecen el establecimiento de jerarquías dentro de la estructura social. El objetivo gira en torno a reflexionar alrededor de la salud y el bienestar en personas con experiencias de vida trans, que permita visibilizar, además de pensar estrategias para transformaciones que incidan en esta población. Las investigaciones que se integran en este simposio para la discusión son: en primer lugar, la ponencia "Bienestar: relatos de vida de mujeres trans lideresas en Colombia"; en segundo lugar, la ponencia titulada "Clasificaciones psiquiátricas y sociales de la experiencia de vida trans: nombrar(se) como una posibilidad de reivindicación", por último, el trabajo "Salud sexual y subjetividad en personas con experiencia de vida trans en Cali y Medellín".

Estas ponencias hacen parte de proyectos de investigación que fueron financiados por Minciencias entre el 2019 y el 2021. El método que predomina en estos estudios es el cualitativo, con aproximaciones del diseño narrativo y el fenomenológico; la población participante fueron personas con experiencias de vida trans de diferentes edades y en diferentes ciudades de Colombia. Como resultados se espera que la discusión de estos tres trabajos de investigación, dos enfatizando la salud, (sexual o mental) y el otro alrededor del bienestar, generen deliberaciones alrededor de la importancia de generar estrategias e intervenciones, desde la psicología, más contextualizadas a las necesidades y realidades del contexto de la población trans.

S-161-1–Salud y bienestar en experiencias de vida trans

Autor: Jorge Eduardo Moncayo Quevedo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Sexualidad y género

El presente simposio reconoce la salud como un fenómeno social en el que la intersección entre género, raza y clase ocupan un lugar relevante, puesto que operan como organizadores de la subjetividad y favorecen el establecimiento de jerarquías dentro de la estructura social. El objetivo gira en torno a reflexionar alrededor de la salud y el bienestar en personas con experiencias de vida trans, que permita visibilizar, además de pensar estrategias para transformaciones que incidan en esta población. Las investigaciones que se integran en este simposio para la discusión son: en primer lugar, la ponencia "Bienestar: relatos de vida de mujeres trans lideresas en Colombia"; en segundo lugar, la ponencia titulada "Clasificaciones psiquiátricas y sociales de la experiencia de vida trans: nombrar(se) como una posibilidad de reivindicación", por

último, el trabajo "Salud sexual y subjetividad en personas con experiencia de vida trans en Cali y Medellín".

Estas ponencias hacen parte de proyectos de investigación que fueron financiados por Minciencias entre el 2019 y el 2021. El método que predomina en estos estudios es el cualitativo, con aproximaciones del diseño narrativo y el fenomenológico; la población participante fueron personas con experiencias de vida trans de diferentes edades y en diferentes ciudades de Colombia. Como resultados se espera que la discusión de estos tres trabajos de investigación, dos enfatizando la salud, (sexual o mental) y el otro alrededor del bienestar, generen deliberaciones alrededor de la importancia de generar estrategias e intervenciones, desde la psicología, más contextualizadas a las necesidades y realidades del contexto de la población trans.

Bibliografía

Arfuch, L. (2010). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (2019/1954). *Enfermedad mental y psicología*. Paidós.

Moncayo, J. E., Orejuela, J., Reyes, W. y Pérez-Arizabaleta, M. (2022). *Salud, subjetividad y estudios cualitativos. Aproximaciones a la salud sexual, física y mental*. Editorial Universidad Santiago de Cali; Universidad EAFIT; Universidad Antonio Nariño.

S-161-2–Bienestar: relatos de vida de mujeres trans lideresas en Colombia

Autora: Paula Andrea Hoyos Hernández

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Sexualidad y género

Objetivo: caracterizar a través de los relatos de vida de mujeres trans lideresas en Colombia las dimensiones que ellas consideran céntrales para su bienestar.

Método: diseño narrativo temático de historia de vida que incorpora contextos cotidianos y específicos según los momentos de evocación y ocurrencia en un momento histórico social y regional particular (Creswell y Poth, 2016; Martín Garcia, 1995). Participaron doce mujeres trans reconocidas a partir de su gestión social y comunitaria entre las mismas mujeres trans, en sus contextos regionales por informantes claves como instituciones gubernamentales y ONG. Las mujeres participantes residían en las

Contenido

ciudades de Cali, Armenia, Calarcá, Bogotá, Cartagena y Bucaramanga, sus edades están entre los 26 y los 55 años, y tienen un nivel educativo entre bachiller y estudiante de un posgrado. Sus trayectorias de liderazgo tienen entre seis y 25 años. El presente estudio integró varios recursos trans metodológicos: a) la entrevista en profundidad, b) el foto-voz y el uso de documentos personales, c) la línea del tiempo, y d) los grupos de discusión entre todas las participantes. Se realizó análisis temático y consensual cualitativo y se siguieron todas las consideraciones éticas para investigación en seres humanos en Colombia.

Resultados: el bienestar para las mujeres a lo largo de sus relatos de vida dan cuenta de aspectos históricos sociales que resaltan la tensión entre el autorreconocimiento, la construcción de sus proyectos identitarios y vidas con bienestar dadas las inequidades sociales asociadas al género y al sistema sexo-género. Sus tránsitos de género y su bienestar están sujetos a una carga heredada de los significados de ser fémina en una sociedad como Colombia y en sus regiones, siendo algunos aspectos propios de la cultura caleña, otros de la capital, del eje cafetero y una ciudad turística con gran intercambio intercultural nacional e internacional como Cartagena.

Se resalta el dominante sistema patriarcal y heterocisnormativo y las barreras estructurales e históricas para acceder a contextos laborales, educativos, en salud y sociales de forma segura, justa y equitativa. No obstante, la gestión de su agencia les ha permitido, construir caminos en los que han logrado la exigibilidad de sus derechos, emprender procesos de liderazgo y apoyo para el reconocimiento de las mujeres trans en sus regiones y comprometer agendas en sus contextos locales para garantizar gubernamentalmente acciones que permitan el bienestar de su comunidad.

Conclusiones: este estudio resalta desde las voces de las mujeres participantes aspectos particulares de sus barreras y desafíos para construir sus proyectos de vida y a la vez la gestión de la agencia para resistir frente a las estructuras sociales inequitativas e injustas y a la vez de construir lazos fraternos y de solidaridad, desde el liderazgo para garantizar sus derechos humanos y los de su comunidad y así poder construir vidas en bienestar.

Bibliografía

Lamas, M. (2002). *Cuerpo: diferencia sexual y género*. Aguilar Editorial.

Rahman, R. y Linsenmeyer, W. (2018). Caring for Transgender Patients and Clients: Nutrition-Related Clinical and Psychosocial Considerations. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, *119*(5), 727-732.

Creswell, J. W. y Poth, C. N. (2016). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches*. Sage Publications.

S-161-3–Salud sexual y subjetividad en personas con experiencia de vida trans

Autor: Jorge Eduardo Moncayo Quevedo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Sexualidad y género

Objetivo: analizar los sentidos construidos alrededor del uso y no uso del condón en relación con el VIH en población de mujeres transgénero en la ciudad de Cali y Medellín.

Método: en la primera fase del estudio se llevó a cabo la búsqueda de estrategias para el acercamiento y la construcción de vínculos de confianza con la población. De esta forma, por medio de la participación activa en eventos de la comunidad LGBTI, se inició el proceso de acercamiento para favorecer la confianza, dicho acercamiento permitió, con relación a la población de mujeres trans, el establecimiento de vínculos a partir de la confianza y el respeto permite la posibilidad de hacer observación participante, lo cual se convirtió en una de las etapas más relevantes del trabajo de campo para el establecimiento del vínculo. El desarrollo del trabajo de campo se vio interrumpido por el aislamiento obligatorio y preventivo decretado por la Covid-19, esto conllevó que el equipo de investigación reorganizará los canales de contacto con la población. Los cuales fueron solucionados para llevar a cabo de manera satisfactoria las entrevistas de manera virtual y algunas de manera presencial.

Resultados: 1) la expulsión del hogar como factor de riesgo que imposibilita, en gran medida, proyectos de vida por fuera del trabajo sexual; 2) el uso del condón y las dinámicas laborales (asociadas en su mayoría al trabajo sexual) donde el cliente (heterosexual-cisgénero) exige el no uso del condón; 3) las organizaciones de base comunitaria como familias sociales que proveen los conocimientos y empoderamiento para el cuidado de la salud sexual; 4) la práctica sexual en la cual utilizan en menor proporción el condón es en el sexo oral; 5) la apariencia física de la pareja sexual y el enamoramiento flexibilizan el uso del condón.

Conclusiones: los resultados del presente estudio permiten plantear algunas razones por las cuales las estrategias tomadas por el sector salud y de educación para disminuir el VIH no resultan ser eficaces. Por ejemplo, las estrategias psicopedagógicas de centros de salud, planteles educativos y los hogares (la familia) no son eficaces en la medida que sus discursos parten de prejuicios y, con esto, un marco heteronormativo en donde la concepción de las mujeres trans como "población clave", es decir, como

Contenido

una población a la cual, se supone, hay que controlarle su expresión, orientación y prácticas sexuales; es decir que conciben las prácticas sexuales basadas en la heteronormatividad como las exclusivamente "seguras". También se resalta el valor que tiene la "educación sexual" cuando es ofrecida por parte de sus pares, cuestión que encuentran en gran medida en organizaciones de base comunitaria, pues bajo esta óptica se comprenden y acompañan las experiencias de vida respecto a la sexualidad por fuera del marco hegemónico, por fuera de prejuicios.

Bibliografía

Moncayo, J. E.; Pérez-Arizabaleta, M.; Reyes, W. y Orejuela, J. (2022). Salud sexual y subjetividad: sentidos construidos alrededor del uso y no uso del condón. En: Moncayo, J. E.; Orejuela, J.; Reyes, W. y Pérez-Arizabaleta, M. (Eds.), *Salud, subjetividad y estudios cualitativos. Aproximaciones a la salud sexual, física y mental* (pp. 57-206). Editorial Universidad Santiago de Cali; Universidad EAFIT; UAN.

Smart, B. D., Mann-Jackson, L., Alonzo, J., Tanner, A. E., Garcia, M., Aviles, L. R. y Rhodes, S. D. (2020). Transgender women of color in the U.S. South: A qualitative study of social determinants of health and healthcare perspectives. *International Journal of Transgender Health*. Advance online publication. https://doi.org/10.1080/26895269.2020.1848691

Stone, S. (2015). El imperio contraataca: Un manifiesto postransexual. En P. Galofre y M. Missé (Eds.), *Políticas Trans: Una Antología de textos desde los estudios trans norteamericanos* (pp. 31-66). Egales Editorial.

S-161-4–Clasificaciones psiquiátricas y sociales de la experiencia de vida trans: nombrar(se) como una posibilidad de reivindicación

Autora: María del Mar Pérez Arizabaleta

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: las identidades de genero no binarias se han representado en el campo de la salud desde la dinámica clasificatoria. Retomando planteamientos de la psicología crítica y transfeminista, en donde se tensiona el modelo binario de género, se dio cabida a la lectura de esta realidad clasificatoria desde los discursos y experiencias de vida trans. Por lo anterior, se propuso como objetivo indagar las repercusiones que las clasificaciones (psiquiátricas y sociales) tienen en la vida de las personas trans, en especial en las mujeres, y vislumbrar las acciones de resistencia puestas en juego por ellas.

Método: se contó con la participación de 20 mujeres trans, 10 de Cali y 10 de Medellin. Con ellas se realizaron entrevistas y grupos focales. De igual manera, se realizaron espacios de reunión formal e informal con mujeres trans de las ciudades de Cali. Las informaciones se analizaron por medio de análisis temático.

Resultados: 1) el valor dado por las participantes a nombrarse por sí mismas y no desde los discursos de los otros, que, además de no representarlas, muchas veces las violenta; 2) la persistente resistencia por parte de la familia y la sociedad en general de reconocer la identidad sentida y asumida por las mujeres trans, trayendo esto expulsión de los hogares y otras repercusiones a nivel familiar, social e individual.

Conclusiones: existe la posibilidad de ser reconocidas como sujetos de derecho cuyas voces y experiencias tienen valor más allá del discurso de la clasificación, desde el cual son juzgadas socialmente.

Bibliografía

Moncayo, J. E., Orejuela, J., Reyes, W. y Pérez-Arizabaleta, M. (2022). *Salud, subjetividad y estudios cualitativos. Aproximaciones a la salud sexual, física y mental.* Editorial Universidad Santiago de Cali; Universidad EAFIT; Universidad Antonio Nariño.

Pérez, M. M. y Moncayo, J. E. (2021). Atención clínica en personas trans. Reflexiones desde la subjetividad para la construcción de una intervención clínica sin (pre) juicios. En M. P. Murcia Zorrilla, J. A. Quintero, J. Orejuela (Eds.), *Abordajes psicoanalíticos a inquietudes sobre la subjetividad IV* (pp. 1-20). Editorial Bonaventuriana.

Missé, M. y Coll-Planas, G. (2010). *El género desordenado: críticas en torno a la patologización de la transexualidad.* Editorial Egales S.L.

S-163–¿Somos más generosos con los más cercanos? Relaciones y mediciones de la distancia social

Autor: Edwin Oswaldo Gil Mateus

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

La distancia social hace referencia a la cercanía psicológica que una persona siente respecto de otra. Este constructo es usado usualmente dentro del análisis de la conducta y es medido con el ordenamiento de las personas en posiciones del 1 al 100. Es

la base para estudiar el fenómeno del descuento social, el cual describe que a menor distancia social (más cercano), es más probable ceder un bien o recurso (más generoso). A pesar de su gran utilidad, hay varias cuestiones sobre cómo medirlo o intepretarlo.

En la primera presentación, Edwin Gil muestra cómo la distancia social está relacionada con el tiempo de interacción y qué tanto tiempo las personas asignan tiempo a otras. Entre más cercanos, estamos más dispuestos a asignar mayor tiempo de interacción y menos dispuestos a esperar. Se debate si el tiempo de interacción es una posible medida alterna de distancia social, o es una variable predictora o predicha.

En la segunda presentación, Klaus Krejci, en la búsqueda de una forma continua para medir la distancia social, presenta un método alternativo que podría permitir comparar escalas análogas en descuento social, probabilístico y temporal. En lugar de medir la distancia social con el ordenamiento, propone el dibujo de una línea y el cálculo de su distancia.

En la tercera presentación, Cristian Urbano utiliza la distancia social para predecir la adherencia a conductas de protección contra el COVID-19, y muestra cómo esta interactúa con contingencias sociales de reforzamiento y castigo presentes en las interacciones con otros.

S-163-1–Asignación de tiempo como medida de distancia social

Autor: Edwin Oswaldo Gil Mateus

Coautor: Alvaro Arturo Clavijo Álvarez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Distancia social es una medida psicofísica sobre qué tan cerca o lejos una persona percibe a otros en su espacio social. Generalmente se ha medido en escala ordinal (discreta) lo que no permite hacer comparaciones entre el descuento a la demora y el descuento social. Por ello, se propone el tiempo de interacción como igualación de la distancia social, para ser expresada como escala cardinal (continua).

Fue realizado un estudio donde los participantes conformaron grupos con personas conocidas, asignaron tiempos de interacción con dimensiones de duración, espera y repetición; luego ordenaron las personas en posiciones de cercanía y lejanía. La evidencia encontrada permite inferir de manera consistente correlación inversa entre las mediciones de duración y repetición con las posiciones de distancia social, y directa con respecto a la espera.

Bibliografía

Jones, B. A. (2021). A Review of Social Discounting: The Impact of Social Distance on Altruism. *The Psychological Record*. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s40732-021-00488-5

Safin, V. y Rachlin, H. (2020). A ratio scale for social distance. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 114*(1), 72-86. https://doi.org/10.1002/jeab.614

S-163-2–Explorando nuevas alternativas para la medición de la distancia social

Autor: Klaus Krejci Muñoz

Coautor: Alvaro Arturo Clavijo Álvarez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

La distancia social hace referencia a la cercanía que una persona siente respecto de otra. Para su medición, usualmente se pide a las personas que imaginen una lista de 100 personas, donde cada una está posicionada a partir de la distancia social (siendo la #1 la más cercana y la #100 una persona extremadamente lejana). Este método entrega datos en una escala ordinal, lo cual acarrea dos problemas: 1) si bien se tiene un ordenamiento de personas, se desconoce la distancia que hay entre cada posición; 2) la distancia social no se puede estudiar significativamente en relación a otros fenómenos, como el descuento temporal o el descuento de probabilidad, los cuales se miden con una escala de razón.

Por ello, este trabajo pretende presentar nuevas alternativas para medir la distancia social con una escala de razón. La primera es el método de Safin y Rachlin (2020), el cual obtiene la distancia social pidiéndole a sus participantes que a los números ordinales le asignen una distancia física estimada que represente la cercanía con cada individuo. La segunda es un método de creación propia hecho a partir de la primera alternativa, el cual busca solventar las limitaciones reportadas en Safin y Rachlin (2020). Este mide la distancia social a partir del dibujo de una línea que representa la cercanía que siente el individuo con cada persona.

Además, este método trae consigo un *software* para el estudio de la distancia social con un mayor control experimental. Los resultados, oficiales en el caso de la primera alternativa y pilotos en el caso de la segunda, muestran que estas son formas eficaces para medir el descuento social con una escala de razón. Su incorporación

puede ser útil en la investigación de la distancia social para solventar los problemas teóricos y metodológicos que trae su medición en una escala ordinal.

Bibliografía

Belisle, J., Paliliunas, D., Vangsness, L., Dixon, M. y Stanley, C. (2020). Social Distance and Delay Exert Multiple Control over Altruistic Choices. *The Psychological Record*, *70*(3), 445-457. https://doi.org/10.1007/s40732-020-00399-x [1]

Buddiga, N. y Locey, M. (2021). Social Discounting towards Relatives and Nonrelatives. *The Psychological Record*. https://doi.org/10.1007/s40732-021-00479-6

Da Matta, A., Gonçalves, F. L. y Bizarro, L. (2012). Delay discounting: Concepts and measures. *Psychology & Neuroscience*, 5(2), 135-146. https://doi.org/10.3922/j.psns.2012.2.03

S-163-3–Influencia de la distancia social y la conducta de otros sobre la adherencia a las conductas protectoras contra el Covid-19

Autor: Cristian Yesid Urbano Mejia

Coautores: Juan Pablo Molano Gallardo, Alvaro Arturo Clavijo Álvarez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Durante la pandemia de la Covid-19, las personas siguieron más las normas de bioseguridad en ciertas situaciones sociales que en otras. La distancia social con el otro es un factor que puede explicar ese cambio de adherencia. Strickland y colaboradores (2022) encontraron que, a menor distancia social, las personas tendían a usar menos el tapabocas. Otras variables de la conductas de los otros que pueden influenciar la adherencia son el modelo de otros (normas descriptivas), la aprobación social (normas prescriptivas), el riesgo percibido de contagio y la perdida percibida de gratificación social.

Esta investigación tuvo como objetivo, evaluar si estas variables influyen de forma diferente sobre la adherencia dada la distancia social con el otro. Encontramos al igual que Strickland et al. (2022) que, a mayor cercanía, la adherencia a las conductas protectoras es menor. Además, la adherencia correlacionó con la adherencia por parte de otros, y está adherencia era mayor a menor distancia social.

La aprobación social solo influye en la adherencia si viene de personas cercanas y es orientada a romper las reglas. A mayor desaprobación por romper las reglas, mayor adherencia. Finalmente, el cambio en la gratificación social al seguir las normas

predijo la adherencia. Si se percibe perdida de gratificación se reduce la adherencia, y viceversa, si se percibe aumento en la gratificación. Los resultados de este estudio confirman que la cercanía con los otros puede ser un factor de riesgo para adherirse a las normas, pero por otro lado, los más cercanos tienen una mayor influencia y pueden influir cambios positivos.

Bibliografía

Cialdini, R. B., Kallgren, C. A. y Reno, R. R. (1991). A Focus Theory of Normative Conduct: A Theoretical Refinement and Reevaluation of the Role of Norms in Human Behavior. In *Advances in Experimental Social Psychology,* (Vol. 24, pp. 201–234). Elsevier. https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60330-5

Couto, K. C., Moura Lorenzo, F., Tagliabue, M., Henriques, M. B. y Freitas Lemos, R. (2020). Underlying principles of a Covid-19 behavioral vaccine for a sustainable cultural change. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(23), 9066. https://doi.org/10.3390/ijerph17239066

Flora, S. R. (2000). Praise's magic reinforcement ratio [La proporción mágica de refuerzo de los elogios. *The Behavior Analyst Today, 1*(4), 64–69. https://doi.org/10.1037/h0099898

S-164–Ciencia Contextual aplicada a entornos y comportamientos relacionados con la salud

Autora: Amanda Muñoz Martínez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La prestación de servicios médicos se ha encaminado hacia un modelo de atención integrada. Durante los últimos años se han hecho esfuerzos por promover el desarrollo de la ciencia contextual en el campo de la salud, bienestar, y medicina conductual. Sumado a ello, se han integrado nuevas tecnologías con la finalidad de incrementar el alcance de los servicios y reducir barreras en el acceso. Sumado a ello, se ha visto un creciente interés en el impacto de las relaciones sociales y la percepción de conexión sobre la salud en general.

Este simposio presenta investigaciones que contribuyen a la clarificación del rol de los factores contextuales-comportamentales en el ámbito de la salud, particularmente en el funcionameinto del personal sanitario que enfrentó los picos de la pandemia de la Covid-19, y en pacientes con enfermedad cardiovascular y oncología.

S-164-1-Face Covid, una aplicación móvil basada en ACT para mejorar el bienestar de los trabajadores de la salud que enfrentan la pandemia de Covid-19: un ensayo controlado aleatorizado

Autor: Alexander Igua Jojoa

Coautoras: Amanda Muñoz Martínez, Daniela Santos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La pandemia de Covid-19 (SARS-Cov-2) llevó a los profesionales de la salud a experimentar altos niveles de estrés. Además, las diferentes barreras para acceder a recursos de salud mental empeoran la capacidad de los proveedores de atención médica para hacer frente al malestar psicológico de manera efectiva. Las intervenciones mediadas por tecnología (TMI por sus siglas en inglés) parecen ser una alternativa factible para vencer las barreras de acceso en esta población. Con base en esto, se implementó Face Covid, una TMI basada en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).

Se realizó un ensayo controlado aleatorizado que comparó un grupo experimental y un grupo de control en lista de espera para evaluar la eficacia de esta intervención sobre el malestar psicológico y el bienestar. Además, se realizó una evaluación de los cambios diarios en los comportamientos orientados a los valores y los indicadores de satisfacción con la vida moderados por el grupo de tratamiento. Una prueba de suma de rangos de Wilcoxon mostró efectos significativos del tratamiento sobre el bienestar, pero no sobre el malestar psicológico en el grupo experimental.

El análisis multinivel de los cambios diarios encontró que en los días en los que los participantes del grupo experimental realizaron actividades orientadas a valores también reportaron niveles más altos de satisfacción con la vida. Una limitación importante fue el reclutamiento. Las variables históricas y los factores contextuales que rodean a los profesionales de la salud pueden dificultar la participación en este programa. Los estudios futuros podrían incluir módulos para abordar barreras como el estigma de la salud mental; mejorar la relación entre los equipos investigadores y las directivas de hospitales, así como aumentar el nivel de compromiso para mejorar las tasas de reclutamiento y, por ende, promover la adherencia.

Bibliografía

Appleton, R., Barnett, P., San Juan, N. V., Tuudah, E., Lyons, N., Parker, J., Roxburgh, E., Spyridonidis, S., Tamworth, C., Worden, M., Yilmaz, M., Sevdalis, N., Lloyd-Evans,

B., Needle, J. y Johnson, S. (2022). *Implementation strategies for telemental health: A systematic review*. MedRxiv. https://doi.org/10.1101/2022.04.29.22274367

Berkout O. V. (2022). Working with values: An overview of approaches and considerations in implementation. *Behavior Analysis in Practice, 15*(1), 104–114. https://doi.org/10.1007/s40617-021-00589-1

Bressi, C., Porcellana, M., Gambini, O., Madia, L., Muffatti, R., Peirone, A., Zanini, S., Erlicher, A., Scarone, S. y Altamura, A. C. (2009). Burnout among psychiatrists in Milan: A multicenter survey. *Psychiatric Services (Washington, D.C.), 60*(7), 985–988. https://doi.org/10.1176/ps.2009.60.7.985

S-164-2-Explorando la relación entre conexión social percibida y conducta-basada en valores en la adherencia a las recomendaciones de rehabilitación cardíaca: un estudio de evaluación ecológica momentánea

Autora: Clara Sophie Otto Scheiber

Coautora: Amanda Muñoz Martínez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Las enfermedades cardiovasculares son la principal causa de muerte a nivel global (Benjamin et al., 2019). La adherencia a las recomendaciones de rehabilitación cardíaca es crucial para reducir la mortalidad (Ades et al., 2017; Goel et al., 2011). No obstante, una vez a los pacientes se les da de alta de estos programas, los cambios en los comportamientos saludables aprendidos durante estos programas tienden a desvanecer a largo plazo (Ter Hoeve et al., 2018). Los factores contextuales comportamentales como la conexión social y la flexibilidad psicológica. Este estudio realizó una evaluación ecológica momentánea (EMA) para evaluar la relación entre las conductas guiadas por valores, la conexión social percibida y la adherencia a las recomendaciones de la Rehabilitación. Para recopilar los datos, se utilizaron métodos pasivos (tecnología portátil) y activos (autoinforme en una aplicación).

A partir de este estudio se esclarecerá el rol de los factores contextuales y comportamentales que favorecen la adherencia a la rehabilitación cardiaca y se proveerá información para optimizar los programas de rehabilitación cardiaca al incluir estrategias para modificar variables comportamentales-contextuales dentro de los programas.

Bibliografía

Ades, P. A., Keteyian, S. J., Wright, J. S., Hamm, L. F., Lui, K., Newlin, K.,... & Thomas, R. J. (2017, febrero). Increasing cardiac rehabilitation participation from 20% to 70%: a road map from the Million Hearts Cardiac Rehabilitation Collaborative. *Mayo Clinic Proceedings*, *92*(2), 234-242.

Benjamin, E. J., Muntner, P., Alonso, A., Bittencourt, M. S., Callaway, C. W., Carson, A. P.,... & Delling, F. N. (2019). Heart disease and stroke Statistics-2019 update a report from the American Heart Association. *Circulation*, *139*(10), e56-e528.

Goel, K., Lennon, R. J., Tilbury, R. T., Squires, R. W. y Thomas, R. J. (2011). Impact of cardiac rehabilitation on mortality and cardiovascular events after percutaneous coronary intervention in the community. *Circulation*, *123*(21), 2344-2352.

S-164-3–Psicooncología, salud mental y pandemia por Covid-19

Autora: Dennys del Rocío García Padilla

Coautoras: Paula Alejandra Pulido Rincón, María del Pilar García Padilla

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: las condiciones sociales y de salud pública ante la pandemia por la Covid-19 influyeron en un aumento de la demanda de atención psicológica de la población general; el escenario de psicooncología recibió nuevos retos, asociados con los problemas por los que se consultaba y la forma en la que se brindaba atención teniendo en cuenta las condiciones sanitarias. El objetivo del estudio fue realizar una aproximación a la salud mental y el abordaje psicológico del paciente oncológico en contexto de pandemia; esto, desde la perspectiva de psicólogos de servicios de oncología en Bogotá.

Método: se realizó una investigación cualitativa enmarcada en la fenomenología. Participaron 10 psicólogos con formación de posgrado que realizaron atención en psicooncología en instituciones hospitalarias durante la pandemia. La información se recolectó por medio de entrevistas semiestructuradas que se transcribieron y se analizaron por medio del programa Nvivo versión 12.

Resultados: se presentan tres categorías que fueron identificadas, la primera sobre las problemáticas psicológicas del paciente, incluyendo allí factores explicativos y la

relación de dichos problemas con la pandemia; la segunda, da cuenta de Factores protectores y de riesgo en salud mental y la tercera, referida a la atención en psicooncología realizada en tiempos de pandemia, con subcategorías como la de la telepsicología.

Conclusiones: la atención psicológica que se da en contextos de salud como es el caso de servicios de oncología debe responder a necesidades del paciente leídas de forma contextualizada, reconociendo los aspectos asociados de forma directa con el cáncer y sus tratamientos pero también los diferentes factores micro y macro contextuales que aportan a la explicación. Esto se evidenció con la pandemia donde se siguieron presentando problemas y demandas de atención usuales, pero, para algunos pacientes las condiciones de pandemia exacerbaron problemas o influyeron en que se desarrollaran dificultades que antes no solían presentarse en el contexto oncológico

Bibliografía

Bruzos, E. R., Lumbreras, S. G., Buscemi, V. y Barberá, V. C. (2022). Cancer patients' experience during the COVID-19 pandemic and their satisfaction with telehealth. *Psicooncologia*, 27-43.

Méndez, J. M. y de Frutos, M. L. (2020). Profesionales sanitarios: afrontando el impacto emocional por la Covid-19 en un centro monográfico de cáncer. *Medicina paliativa*, *27*(3), 209-216.

Rodríguez Bruzos, E., García Lumbreras, S., Buscemi, V. y Cortí Barberá, V. (2022). Experiencia del paciente oncológico durante la pandemia por el COVID-19 y su opinión sobre la telemedicina. *Psicooncologia*, *19*(1).

S-164-4–Salud mental en profesionales de salud de servicios de oncología en Colombia durante la pandemia por COVID-19

Autora: Pilar García Padilla

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: la salud mental de los profesionales de la salud es un tema que ha cobrado relevancia en la actualidad; se reconocen diferentes factores asociados con la actividad asistencial que, en general, pueden derivar en alteraciones de su bienestar psicológico; sumado a esto, se ha identificado que hay estresores particulares a los que debe enfrentarse el profesional en el ámbito de la oncología. La pandemia por la Covid-19 agregó más factores a tener en cuenta, por ejemplo, los desafíos generales

para prestar la atención en salud, la implementación de nuevas pautas para el trabajo diario, la incertidumbre por la seguridad propia y de los pacientes que se atendía, el temor a contagiarse y contagiar a la familia, así como otros estresores cotidianos.

Este estudio es parte de una iniciativa adelantada por la Unión Internacional Contra el Cáncer, liderada a nivel internacional por Kings' College de Londres y Queen´s University de Kingston Canadá, y en Colombia por la Pontificia Universidad Javeriana y el Centro Javeriano de Oncología. El estudio buscó describir estrés percibido, angustia moral, depresión, ansiedad y resiliencia en profesionales de salud de servicios de oncología en Colombia durante la pandemia por la Covid-19.

Método: se realizó un estudio descriptivo transversal; participaron 147 profesionales de salud que trabajaban en servicios de oncología. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Estrés Percibido, el Termómetro de Angustia Moral, el PHQ-4 y la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson, además se incluyó un cuestionario de datos generales.

Resultados: se identificaron niveles de estrés percibido, angustia moral, depresión, ansiedad y resiliencia; se establecieron asociaciones entre estas variables y la información sociodemográfica recolectada.

Conclusiones: pese a que el tema de salud mental en profesionales de salud es frecuentemente abordado en la investigación, es necesario que se amplíen los estudios en población latina y con condiciones contextuales particulares incluyendo el tipo de servicios en los que se labora, como es el caso de oncología. El estudio constituye una aproximación al panorama sobre la salud mental de profesionales en salud que atendían pacientes oncológicos durante la pandemia en contexto nacional y permite discutir los resultados a la luz de los hallazgos presentados en investigaciones similares realizadas en otras regiones.

Bibliografía

Bruzos, E. R., Lumbreras, S. G., Buscemi, V. y Barberá, V. C. (2022). Cancer patients' experience during the COVID-19 pandemic and their satisfaction with telehealth. *Psicooncologia*, 27-43.

Méndez, J. M. y de Frutos, M. L. (2020). Profesionales sanitarios: afrontando el impacto emocional por la Covid-19 en un centro monográfico de cáncer. *Medicina paliativa*, *27*(3), 209-216.

Rodríguez Bruzos, E., García Lumbreras, S., Buscemi, V. y Cortí Barberá, V. (2022). Experiencia del paciente oncológico durante la pandemia por el COVID-19 y su opinión sobre la telemedicina. *Psicooncologia*, *19*(1).

S-166–Propuestas metodológicas para la evaluación de la relación humano-ambiente

Autor: Willian Sierra Baron

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

Los desafíos de la crisis climática mundial implican desafíos sin precedentes en la comprensión de las relaciones entre el humano y el ambiente. El estudio científico, socialmente contextualizado y la dinámica de estas interacciones bidireccionales exigen a su vez adaptaciones de las estrategias metodológicas que permitan el registro, seguimiento y, sobre todo, certeza en el tipo de inferencias o construcción de inducciones (Medina y Avendaño, 2017).

En tal contexto, el simposio socializa los hallazgos de tres investigaciones en las que la dimensión metodológica es saliente: el análisis de contenidos —aplicado a un concepto central de la psicología ambiental—, la caracterización de los instrumentos psicométricos publicados para población colombiana y las estrategias de análisis cualitativos para la evaluación de constructos psicoambientales.

Este simposio pretende servir de eje de difusión de propuestas metodológicas pertinentes para la evaluación de las dinámicas contemporáneas de interrelación entre el humano y el ambiente y, a su vez, de espacio de problematización sobre las prácticas metodológicas de investigación e intervención en el campo en el contexto de los estándares de reporte que permitan la apropiación y la acción profesional efectiva.

S-166-1–El análisis de contenido como metodología para la evaluación de la relación de interacción humano-medio ambiente natural y construido

Autora: Irma Yaneth Gómez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

A fin de aportar en la generación del concepto de lugar de manera integrada, se realizó un análisis de contenido de la teoría existente, en libros y revistas especializadas, relacionada con los aspectos que están asociados al tema lugar. El análisis de contenido

Contenido

es una metodología de investigación que se usa para determinar la presencia de ciertas palabras o conceptos dentro de la información, que se toman de textos, material gráfico, auditivo o fílmico (Páramo, 2002). De esta forma, los textos consultados se fueron descomponiendo dentro de categorías conceptuales en distintos niveles como frases o párrafos. El análisis de contenido del material bibliográfico se apoyó en el programa para computador ATLAS/ti, versión 7.0, el cual facilitó la creación de códigos que fueron emergiendo dentro de la lectura del material revisado.

El programa ATLAS/ti, versión 7.0, contribuye a la identificación eficiente de los contenidos del texto analizado a partir de los códigos creados y el cruce de información entre los códigos o categorías de análisis. Igualmente permite la organización de la información objeto de análisis mediante la creación de estructuras jerárquicas y diagramas que muestran las distintas relaciones entre las categorías o códigos creados por el investigador, contribuyendo así a la interpretación de los datos alcanzados (Páramo, 2002).

Para efecto del presente estudio se realizó una investigación documental (ID), la cual se conceptualiza como una revisión sistemática de documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados sirven de base para la comprensión del problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problémicas, la elaboración de hipótesis o la orientación de nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento (Uribe, 2011).

De forma específica se usó la estrategia de Muestreo en cadena o Bola de Nieve (Rincón y Barreto, 2011), en donde a partir de la lectura de unos artículos iniciales, luego estos, a través de sus referencias, fueron llevando al siguiente, y así sucesivamente se fueron identificando otros artículos relacionados con las temáticas asociadas al concepto de Lugar. Para esta identificación bibliográfica se revisaron de manera preliminar los escritos publicados por Páramo, (2002, 2007 y 2008) y por Canter (1977) y posterior a su revisión se inició un rastreo de las referencias citadas por estos dos autores para identificarlas y leerlas. Con esta estrategia se fueron identificando también las categorías relacionadas con el concepto de lugar y sobre las cuales se profundizará más adelante.

De acuerdo con lo anterior, se determinó la búsqueda de artículos científicos en bases de datos como Redalyc, SciELO, EBooks, EBSCO, ResearchGate, Cited Reference Search, Web of Science, Dialnet, y además en libros impresos como *The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psycholgy,* de temas preliminares relacionados con: teoría de lugar, apego, apropiación e identidad y todos los conceptos que emergieran a partir de estas categorías preliminares.

Bibliografía

Páramo, P. (2002). En busca de la identidad de lugar del bogotano: interacción con el pasado de la ciudad en el espacio público. *Territorios*, (8), 63-84.

Páramo, P. (2007). *El significado de los lugares públicos para la gente de Bogotá (No. 3).* Universidad Pedagógica Nacional.

Rincón, J. y Barreto, I. (2013). Técnicas de muestreo para investigaciones sociales. En P. Páramo (Ed.), *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación* (p. 42). Universidad Piloto de Colombia.

S-166-2–Inventario de instrumentos adaptados o diseñados localmente para evaluar la relación de interacción humano-medio ambiente natural y construido

Autor: Iván Felipe Medina Arboleda

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

La acción profesional de la psicología requiere de instrumentos que garanticen unas condiciones mínimas de certeza sobre las inferencias que se basan en estos (Toro et al., 2022). Por tal razón, las diferentes pruebas de las que se vale la disciplina cotidianamente han de presentar evidencias robustas sobre la validez, reportando las condiciones de diseño, validación o adaptación, según corresponda, con base en los estándares de la investigación sobre instrumentos (Herrera y León, 2022).

En este contexto, la ponencia divulga los hallazgos sobre las investigaciones que reportan evidencias psicométricas de las pruebas pertinentes para el campo de la psicología ambiental en el país, con las características generales usadas en los reportes y las recomendaciones metodológicas para el uso de estos de acuerdo con Herrera y León (2022). La identificación de los trabajos tuvo lugar a través de las bases de datos Scopus y Scielo, con los términos de búsqueda "psicología ambiental" e "instrumento" o "prueba" o "cuestionario" o "inventario" o "escala" o "batería".

Los trabajos fueron filtrados a partir de los criterios de muestras colombianas y que el foco de interés estuviera en la investigación de corte instrumental. Los resultados parciales muestran una recuperación inicial en Scopus de 31 resultados, de los que 8 resultaron elegibles y de 247 en Scielo de los que 1 resultó seleccionado. En general, los hallazgos resaltan la debilidad en el reporte de los estudios instrumentales que están a la base de los estudios en psicología ambiental en Colombia, pues estos en su mayoría permanecen inéditos o están en formatos de menor difusión, por ejemplo, capítulos de libros de investigación, documentos grises, entre otros.

A su vez, los análisis de los instrumentos disponibles pueden mejorarse con prácticas más rigurosas, la aplicación de la Teoría de Respuesta al Ítem y la unificación de

procedimientos y reporte. Por otra parte, es muy importante para el campo la rápida difusión de los estándares de Herrera y León (2022) con el propósito de unificar los criterios con base en los que se fundamenta el registro psicométrico de los constructos en el país y la centralización de la información disponible para facilitar el registro, acceso y difusión de los instrumentos que sustenten la acción profesional de quienes trabajan en campos afines a la psicología ambiental.

Bibliografía

Herrera Rojas, A. N. y León Grisales, F. A. (2022). Desarrollo del instrumento para evaluar la calidad técnica de pruebas psicológicas. *Revista Colombiana de Psicología*, *31*(2), 65-76. https://doi.org/10.15446/rcp.v31n2.93018

Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, S. y Bernal-Torres, A. (2022). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, *2*(63), 17-30.

S-166-3–Instrumentos de evaluación de constructos psicoambientales: una exploración cualitativa de sus tendencias

Autor: Willian Barón

Coautora: Erika Judith López Santamaría

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

Introducción: los avances científicos, tecnológicos, así como la necesidad de innovar en la manera como se realizan distintas aproximaciones a la generación de nuevo conocimiento, demanda contar con las mejores técnicas e instrumentos de medición y evaluación disponibles (Sierra-Barón y Meneses, 2022). En psicología ambiental esto no es la excepción, por lo que indagar acerca de las características que representan las herramientas a través de las cuales se recolecta información, resulta de especial interés (Gifford, 2016). La presente investigación tuvo como objetivo identificar las principales características de los instrumentos de evaluación de distintos constructos psicoambientales en distintos procesos de investigación científica en el campo.

Método: esta es una investigación de tipo documental fundamentada como revisión de literatura narrativa y de estructuras científicas (Muñoz, 2017). Se realizaron búsquedas

de artículos científicos publicados en revistas especializadas en psicología ambiental o con secciones específicas sobre la especialidad (e.g. Environment and Behavior; Journal of Environmental Psychology; Psyecology; Ecopsycology), con el fin de identificar investigaciones publicadas desde el año 2000 hasta la fecha, que permitieran establecer el panorama de los constructos psicoambientales más investigados, así como los instrumentos de evaluación de mayor uso.

Resultados: las tendencias más representativas sitúan al comportamiento proambiental (en distintos contextos hogar, trabajo, espacio público, etc.), y las actitudes ambientales entre los constructos psicoambientales más estudiados; por su parte el uso de instrumentos de evaluación tipo cuestionarios y las entrevistas figuran entre las técnicas e instrumentos más utilizadas para recolectar información. Llama la atención la tendencia en el uso de alternativas vía web para la recolección de información, así como la utilización de la realidad virtual y las medidas de correlatos electrofisiológicos, aunque esto es aún incipiente.

Discusión: los procesos de evaluación de constructos psicoambientales demandan en la actualidad orientaciones mediadas por la innovación y el uso de las tic, en los procesos de obtención de información en los procesos de investigación en psicoambiental.

Bibliografía

Gifford, R. (2016). *Research methods for environmental psychology*. John Wiley & Sons.

Muñoz, A. N. (2017). El análisis bibliométrico como herramienta de medición de la producción y repercusión de las publicaciones científicas. En P. Páramo (Ed.), *La recolección de información en ciencias sociales. Una visión integradora* (pp. 313–315). Bogotá, D.C.: Lemoine Editores.

Sierra Barón, W. y Meneses Baez, A. L. (2022). Psychometric indicators of the pro-environmental attitudes' questionnaire (PEAQ): Colombian version. *Frontiers in Psychology*, *3628*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886769

S-170–Experiencias significativas de interacción social como apuesta para el fortalecimiento de la salud mental y el bienestar en Nariño

Autora: María Fernanda Figueroa Peña

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contenido

La psicología actualmente hace presencia en todos los ámbitos de la sociedad colombiana, y genera gran impacto en el contexto regional desde los procesos que se gestan en las universidades a través de la formación académica brindada. En esta formación, la práctica profesional, desde las funciones de interacción social, docencia e investigación, es esencial al articular el conocimiento adquirido en la universidad con la región, las necesidades reales de las instituciones y como respuesta a las demandas de la sociedad. Las prácticas formativas y profesionales son una oportunidad para el fortalecimiento de competencias para todos los actores que hacen parte del proceso, como una forma de extrapolar los conocimientos desde lo académico a los diferentes contextos, cumpliendo así con el paradigma Universidad – Región que caracteriza a la Universidad de Nariño.

Es por esto, que los proyectos de Interacción social son la principal fuente de proyección al medio del programa de Psicología, siendo modelo para otras universidades de la región y del suroccidente del país. Por lo tanto, este espacio brindará una reflexión sobre diferentes experiencias en interacción social y los abordajes desarrollados en el proceso de practica profesional del programa de Psicología desde la Universidad de Nariño en contextos hospitalarios y educativos, como una apuesta para consolidar proyectos que permitan fortalecer la capacidad instalada en las instituciones a partir de la construcción conjunta del conocimiento.

S-170-1–"Me apapacho: Un programa de prevención de autolesiones mediante el fortalecimiento de Habilidades para la Vida, en un grupo de adolescentes escolarizados de la ciudad de Pasto"

Autora: María Fernanda Figueroa Peña

Coautores: María Fernanda Figueroa Peña, Mauricio Herrera López, Edmundo Vicente Caicedo Salazar, Daniel Eduardo Ortiz Moreno, María Paula Chicaiza Bucheli, Danna Sofía Caicedo Caicedo

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las prácticas autolesivas son un fenómeno que existe como una forma de expresión sujeta a multiplicidad de factores, sociales, políticos, religiosos o culturales (Favazza, 1996). Durante los últimos años, este tipo de práctica se ha extendido a la población adolescente y joven con el propósito de encajar y reconocer su identidad a través de prácticas que le sirvan para expresar sus emociones, pensamientos e ideas sobre

su rol en el mundo que habitan, mundo que muchas veces les resulta abrumador, ya que por lo general no cuentan con las herramientas psicológicas y habilidades para la vida apropiadas para sobrellevar dicha carga (Cifuentes, 2018); en ese sentido resulta necesario brindar información relevante y actualizada sobre este tema a dicha población, de una manera que resulte atractiva para captar su interés.

El objetivo de esta investigación es desarrollar una estrategia de intervención que contribuya a mitigar el riesgo de autolesiones en una población de adolescentes escolarizados de la ciudad de Pasto, Nariño, el plan de intervención consiste en protocolos de actividades creativas sustentadas con base en la teoría de Habilidades para la vida categorizadas por la Unicef (2017). Para evaluar el impacto que dicha propuesta pretende lograr, se realizará la aplicación test y postest del Cuestionario de riesgo de autolesión para adolescentes escolarizados (CRA), con 190 participantes cuyas edades van desde los 12 a 15 años dotando a esta investigación una metodología de carácter mixto cuasi-experimental.

Adicional a ello, se resalta la importancia de tener como punto de partida las necesidades presentes y las dinámicas internas de los grupos con los que se ha de trabajar para que se de una mayor eficacia frente al desarrollo de la estrategia interventiva. Hasta el momento se han aplicado 4 de los 5 protocolos propuestos de manera satisfactoria, con una retroalimentación positiva por parte de los participantes, por lo que se espera que el impacto del proceso sea beneficioso para la población.

Bibliografía

Cifuentes, N. (2018). *Autolesiones en adolescentes: ansia de vida* [Tesis de grado, Universidad Externado de Colombia .

Favazza, A. R. (1996). *Bodies under Siege: Self Mutilation and Body modification in culture and psychiatry* (2nd ed.). John Hopkins University Press.

S-170-2–Gestión del talento humano: una apuesta por la organización saludable, segura y humanizada

Autora: Claudia Fernanda Bastidas Jurado

Coautores: María Fernanda Figueroa Peña, Jeraldine Matabajoy, Camila Alejandra Gómez Urbano, Robert Izquierdo, Carlos Andrés Viveros

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Para toda organización debe ser importante velar por el bienestar de sus colaboradores, pues son quienes contribuyen a la consecución de objetivos en cada institución, empero, particularmente para los contextos hospitalarios es fundamental priorizar por el bienestar de sus colaboradores, especialmente del personal asistencial, siendo los encargados del cuidado y servicio a los usuarios (Araujo, Guerrero, Matabanchoy y Bastidas, 2021).

Por tanto, los procesos que se desarrollen desde Gestión de Talento Humano deben ser óptimos y adecuados con el fin de fomentar la calidad de vida de los colaboradores en su entorno laboral. La Compañía Operadora Clínica Hispanoamérica (COCH) en vinculación con el programa de psicología de la Universidad de Nariño, han venido trabajando de manera articulada desde el año 2019, mediante un proyecto de interacción social, denominado "Gestión del Talento Humano: Una apuesta por la Organización Saludable, Segura y Humanizada", el cual tiene como objetivo fortalecer los procesos de Gestión del Talento Humano de la Clínica Hispanoamérica aportando a su consolidación como una organización saludable, segura y humanizada, desde los campos de aplicación la psicología organizacional y de la salud. Para dicho proyecto, los estudiantes en práctica profesional, desarrollan procesos en los diferentes ejes que lo componen, esto a partir del modelo de mejora continua, donde se establecen fases como: Planear, Hacer, Verificar y Actuar (PHVA), permitiendo atender a las necesidades emergentes de la organización, a partir de las características cíclicas, vinculando etapas de diagnóstico, formulación, implementación, evaluación y seguimiento.

Actualmente, el proyecto se encuentra en el tercero de cinco años de ejecución planeada, encontrando avances en la elección y delimitación de los ejes a partir de la fase diagnostica, aunado a procesos de contextualización, diagnóstico y formulación de programas de intervención, que han servido de insumo para los procesos que se están desarrollando en cada eje. Por ello, se describen los ejes, objetivos y avances en cada proceso del proyecto, así: gestión de talento humano (GTH), cuyo objetivo es potenciar los procesos de gestión del talento humano como son selección, inducción, evaluación de desempeño y clima laboral; en el que se adelanta el seguimiento al proceso de selección de personal, inducción general y específica, intervención en las dimensiones de clima laboral y acompañamiento al proceso de evaluación de desempeño. Salud y seguridad en el trabajo (SST), el cual tiene como objetivo potenciar los procesos de intervención del riesgo psicosocial teniendo como base la psicología de la salud ocupacional; la formulación de un plan de intervención con base en los resultados de la batería de riesgo psicosocial, fundamentalmente en riesgos altos y muy altos, aplicación de un programa de liderazgo, enfocado en estilo de liderazgo colaborativo, formulación de un programa de pausas saludables, con la finalidad de establecer como hábito la realización de pausas saludables en su entorno de trabajo; promoción y prevención de la salud (P y P), en el cual el objetivo es potenciar los procesos de promoción y prevención desde la psicología de la salud; en el que se adelanta la formulación de un programa sobre violencias relacionales, buscando el

reconocimiento de los tipos de violencias y sus manifestaciones; finalmente en el eje de investigación el objetivo planteado es generar conocimiento científico frente a procesos del contexto hospitalario, se tiene la participación en eventos científicos y la elaboración de un artículo científico, en relación con los procesos del proyecto.

A lo largo de esta experiencia de práctica profesional, se pueden precisar los aportes que se han brindado a la organización, con base en el modelo de mejora continua, ya que este ha permitido evidenciar las necesidades emergentes, para las cuales se han formulado estrategias que han facilitado abordar aquellos aspectos que requieren mejorarse, lo cual a su vez ha posibilitado alcanzar el objetivo planteado en este proyecto, por otro lado, es importante resaltar que a partir de los procesos desarrollados, como estudiantes en práctica se han adquirido aprendizajes desde los diferentes campos de aplicación, así como de las dinámicas propias de la institución.

Bibliografía

Araújo, O., Guerrero, P., Matabanchoy, S. y Bastidas, C. (2021). Revisión sistemática: eventos adversos y gestión del talento humano en el contexto hospitalario latinoamericano. *Universidad y Salud, 29*(2), 351-365. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/6r293/7833

Bastidas, C., Figueroa, M., Izquierdo, R., Gómez, C., Matabajoy, J., Viveros, C. y Departamento de Psicología(2022). *Plan Operativo Anual Proyecto de Interacción Social Compañía Operadora Clínica Hispanoamérica [Documento interno* . Universidad de Nariño. https://docs.google.com/document/d/1Ai04zQyWqxIbaIAatW9OOOzQ_rIsBbqG/edit?usp=sharing&ouid=104908797270718592667&rtpof=true&sd=true

S-170-3–Psicología en acción para una experiencia hospitalaria positiva de vida

Autora: Edith de Lourdes Hernández Narváez

Coautores: Edmundo Vicente Caicedo Salazar, Sonia Marcela Enriquez Rosero, Juan Camilo Guasmayan Barahona, Nathalie Fajardo Moncayo, Carolina Villota

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El proyecto de interacción social "Psicología en acción para una experiencia hospitalaria positiva de vida", es un proyecto de práctica profesional propuesto en convenio entre el departamento de psicología de la Universidad de Nariño y el Hospital Infantil Los Ángeles de Pasto, siendo una fundación privada sin ánimo de lucro que presta

servicios de salud de tercer nivel de complejidad a los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la población más vulnerable del suroccidente colombiano.

El proyecto también busca aportar a los ejes de acreditación del Hospital Infantil Los Ángeles: eje de humanización y eje de responsabilidad social. Por tanto el proyecto tiene como objetivo aportar desde la psicología de la salud a la resignificación positiva de la experiencia hospitalaria de pacientes y cuidadores, a partir de tres ejes de intervención: promoción y mantenimiento de la salud, pedagogía hospitalaria e investigación en psicología hospitalaria; partiendo del campo de la psicología de la salud, y haciendo uso de estrategias y técnicas como IEC (información, educación y comunicación), psicoeducación, ocio terapéutico, defusión, moldeamiento, modelamiento, control de la activación fisiológica, mindfulness, entre otras; aplicadas a los programas desarrollados a partir de la contextualización, diagnóstico, planeación y seguimiento continuo de las necesidades en cada uno de los servicios del Hospital Infantil Los Ángeles. Actualmente se cuenta con 5 programas los cuales son: "Cuidarse para cuidar", que tiene como objetivo contribuir al bienestar emocional del cuidador en el servicio de UCI–Neonatal y servicios que lo requieran; "En busca de tu bienestar," que tiene como objetivo contribuir al afrontamiento positivo de la enfermedad de pacientes y cuidadores de los servicios de Especiales II, Especiales I, Niños mayores y servicios que lo requieran; "Sanamente", que tiene como objetivo promover el bienestar físico y emocional de los usuarios del servicio de cirugía; "Abraz"arte", que tiene como objetivo contribuir al afrontamiento positivo de la experiencia de hospitalización en urgencias y finalmente "Tedi, te cuida y te educa", que tiene como objetivo apoyar en la ejecución de dicho programa del servicio de oncohematología, centrado en fortalecer la adherencia al tratamiento, cuidado al cuidador, y ocio terapéutico.

Desde 2018 hasta la actualidad se ha logrado a corto plazo dar el acompañamiento humanizado a los pacientes y sus familias en el proceso de hospitalización, a mediano plazo se ha posicionado a la psicología de la salud como un campo necesario e importante en la experiencia y recuperación del paciente y se han realizado procesos investigativo en el contexto hospitalario que aporte al campo de la psicología de la salud en relación a la atención con niños, niñas y adolescentes, a largo plazo se espera generar una capacidad instalada en la institución para que se continúe con la ejecución de los programas. Como reflexión final se identifica que la psicología de la salud debe trabajar de manera conjunta con otras disciplinas enfatizando en el trabajo multidisciplinar respetando los límites de cada profesión, igualmente resulta importante proponer formas efectivas de medir el impacto de las intervenciones.

Bibliografía

Contreras, F., Londoño, C., Vinaccia, S. y Quiceno, J. M. (2006). Perspectivas de la psicología de la salud en Colombia. *Investigación y Educación en Enfermería, 24*(2), 120-129.

Toro, Y., Valencia, A., Giraldo, A., Palacio, S. y Macías, A. (2010). La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. *Revista Hacia la Promoción de la Salud, 15*(1), 128-143.

Violant, V., Cruz, M. y Pastor, C. (2009). *Pedagogía hospitalaria: necesidades, ámbitos y metodología de intervención*. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

S-170-4–Salud mental en el trabajo: una oportunidad para el desarrollo humano y organizacional

Autora: Claudia Fernanda Bastidas Jurado

Coautores: Johana Madelyn Matabanchoy Salazar, Jeraldine Gabriela Bustos Lucero, Cristhian David Gonzalez Ruano, Mayra Fernanda Ordóñez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El proyecto de práctica profesional del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño en convenio con el Hospital Infantil Los Ángeles (HILA) denominado "Salud mental en el trabajo: una oportunidad para el desarrollo humano y organizacional" es una propuesta de intervención con proyección de seis años, está cursando el cuarto año y se desarrolla en un contexto hospitalario. El proyecto tiene como campos de aplicación la psicología organizacional y de la salud ocupacional, es por ello que la población con quien se trabaja son colaboradores del hospital pertenecientes a las áreas administrativas y asistenciales. El proyecto de interacción social tiene como objetivo fortalecer los procesos de salud mental en el trabajo desde el área de Seguridad y Salud en el Trabajo con el fin de aportar al desarrollo humano y organizacional en el Hospital; para ello, la metodología se basa en el ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar) el cual cuenta con diferentes fases que son: contextualización, diagnóstico, formulación, evaluación y seguimiento permitiendo así el cumplimiento del ciclo de mejora continua.

Partiendo de la realización de un diagnóstico integral de necesidades el proyecto se encuentra dividido en dos ejes: Salud Mental e Investigación. Por su parte, el eje 1 correspondiente a salud mental se divide en dos dimensiones que son: riesgo psicosocial, que tiene como objetivo brindar herramientas a los colaboradores para hacer frente al riesgo psicosocial a través de la ejecución de programas como "Tedi te escucha y te comprende" donde se busca porcionar herramientas para el reconocimiento, expresión, validación y gestión emocional, "1, 2, 3 para afrontar el estrés",

programa diseñado para facilitar herramientas que permitan hacer frente al estrés laboral y "Dialogar con empatía para trabajar en armonía" que se enfoca en trabajar comunicación asertiva; y, por otro lado, Hábitos de vida saludable, con el programa "Tedi Tips: vida saludable con mirada responsable", donde se busca fortalecer hábitos de vida saludable mediante el aprendizaje y entrenamiento en pausas activas.

Por otro lado, el eje 2 investigación, tiene como objetivo crear y divulgar conocimiento científico a partir de la intervención de las necesidades identificadas dentro del eje de salud mental en el trabajo contemplado en el proyecto. Además, se contempla también la realización de actividades de apoyo al área de salud y seguridad en el trabajo y al comité de convivencia laboral. Actualmente, el proyecto se encuentra en las etapas de formulación e intervención, destacando que la evaluación se realiza de manera transversal a cada proceso. Es así, como se ha logrado realizar una correcta contextualización y diagnóstico e identificación de necesidades en las diferentes dimensiones en general y se ha comenzado con la formulación del programa "Tedi Tips: vida saludable con mirada responsable" partiendo de un diagnóstico con base en el modelo de adopción de precauciones en salud, buscando identificar las herramientas necesarias para promover el aprendizaje y entrenamiento en pausas activas cognitivas y físicas como un hábito de vida saludable en colaboradores del hospital.

Bibliografía

Ministerio de la Protección Social y Subcentro de Seguridad Social y Riesgos Profesionales de la Pontificia Universidad Javeriana. (2010). *Batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial*. Ministerio de la Protección Social y Subcentro de Seguridad Social y Riesgos Profesionales de la Pontificia Universidad Javeriana.

Sánchez, J. (2010). Estrés laboral. *Revista Hidrogénesis*, *8*(2), 55-64

S-171–Redes sociales digitales como escenarios naturales para el estudio de procesos psicológicos y políticos

Autora: María Idaly Barreto Galeano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Este simposio de investigación se adscribe al eje de pandemias y transformaciones sociales dado que se enfoca en el uso de las tecnologías digitales para el estudio de emociones, noticias falsas y comportamiento político. En este contexto se presentan

distintos métodos, técnicas y herramientas que nos permiten entender cómo a partir de la minería de datos proveniente de las redes sociales se pueden comprender o explicar las interacciones de los grupos y las personas en escenarios digitales. Para ello, la primera ponencia se enfoca en la definición de las ontologías a nivel computacional para identificar las propiedades y estructuras de los conceptos/términos que se utilizan en las redes (Twitter) y que son parte constitutiva de sistemas y relaciones más complejas de interacción.

Mediante el uso de técnicas derivadas del procesamiento de lenguaje natural, se analizó la data contenida en tweets y su relación con diversas emociones. Los hallazgos sobre las interacciones especializadas encontradas permiten ahondar en el uso de técnicas de inteligencia artificial al servicio de la psicología. La segunda ponencia, se centra en un tipo específico de información que se encuentra y difunde a través de las redes sociales conocidas como noticias falsas. Se analizaron sus características de contenido y se utilizó el *software* LIWC (Linguistic Inquiry and Word Count) para detectar las diferencias lingüísticas entre noticias falsas y reales. Los resultados derivados del estudio descriptivo muestran que existen diferencias en la cantidad de palabras utilizadas y la calidad del lenguaje, siendo consistente con aspectos evidenciados en las teorías de la persuasión.

Estos hallazgos se analizan en cuanto a las implicaciones y efectos que las noticias falsas pueden tener a nivel cognitivo y emocional y se ofrece una visión a futuro para el desarrollo de algoritmos que permitan su detección y control. Finalmente, la tercera ponencia describe el uso de estrategias comunicativas de líderes y partidos en función de sus ideologías políticas (izquierda o derecha), las cuales son difundidas por diferentes medios de comunicación digital y tradicional. Mediante técnicas léxicas y multidimensionales se analizaron las tipologías léxicas y la estructura de la asociación de palabras para evaluar las diferencias de dos discursos políticos opuestos ideológicamente.

Los resultados muestran que el discurso de los líderes políticos se caracteriza por el uso de posturas ideológicas con las que se justifican acciones para mantener o cambiar el orden social establecido y con la definición del adversario. En conjunto, este simposio aporta diferentes métodos, técnicas y herramientas que son de utilidad para analizar e interpretar las interacciones sociales que se dan en ámbitos de la era digital; lo cual resulta de amplia utilidad, teniendo en cuenta que las relaciones sociales y las interacciones entre los grupos se están desarrollando más allá de los ambientes físicos tradicionales y nos reta como profesionales en psicología para utilizar e incorporar nuevos abordajes metodológicos en nuestros repertorios de investigación.

S-171-1–Uso de ontologías como mecanismo de análisis de información de tweets

Autor: Henry Zárate

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Las ontologías a nivel computacional pueden ser definidas como un artefacto de representación que compromete una taxonomía como parte propia y combinaciones de clases, elementos universales, y relaciones de las expresiones basadas en el análisis del lenguaje natural. Esta representación permite hacer una conceptualización compartida que proporciona mecanismos para establecer los tópicos, propiedades y estructura de los conceptos o términos agrupados que permiten describir sistemas y construir relaciones a partir de la clasificación de términos. Twitter proporciona una amplia gama de mensajes cortos que contienen información interesante para la extracción de información, una vez se ha hecho un análisis previo o una sistematización de la data capturada ya sea través de clases o diagramas UML (*Unified Modeling Language*) procesamiento de Lenguaje Natural (*Natural Language Processing* (NLP)). Esas construcciones pueden ser extendidas a variables de interés para la psicología, estudios predictivos o incluso generar relaciones semánticas más complejas entre los usuarios y las relaciones especificadas.

Una vez se realizan estas clasificaciones pueden ser implementadas en redes neuronales, esquemas de *machine learning*, *deep learning* o sistemas multiagente. A través de la revisión de literatura, basados en encuestas y en artículos especializados indexados que evidencian el uso de ontologías como elementos de clasificación, se analiza la data contenida en tweets y cómo se pueden relacionar con diversas emociones, conductas médicas o mecanismos de predicción en los cuales se construyen ontologías. Los resultados permiten validar las interacciones especializadas clínicas, sociales y culturales en el procesamiento del Lenguaje Natural para evidenciar las relaciones de las palabras claves, entidades, términos y artefactos usados en la construcción de ontologías para el análisis de twitter y/u otras redes sociales.

En conclusión, el uso de ontologías permite extrapolar los análisis tradicionales de una representación más completa y profunda de un sistema o de una taxonomía particular. Esto permitiría ahondar en el uso de técnicas de inteligencia artificial, el uso de sistemas multi-agente para el despliegue de servicios de análisis de datos con la representación construida y las ventajas de este esquema de procesamiento de datos.

Bibliografía

Batbaatar, E. y Ryu, K. H. (2019). Ontology-based healthcare named entity recognition from twitter messages using a recurrent neural network approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*(19), 3628.

Jayawardhana, U. K. y Gorsevski, P. V. (2019). An ontology-based framework for extracting spatio-temporal influenza data using Twitter. *International Journal of Digital Earth*, *12*(1), 2-24.

Razis, G. y Anagnostopoulos, I. (2014, November). Semantifying twitter: The influence tracker ontology. In *2014 9th International Workshop on Semantic and Social Media Adaptation and Personalization* (pp. 98-103). IEEE.

S-171-2–Análisis lingüístico asistido por *software* (LIWC) para el estudio de noticias falsas

Autor: Juan Camilo Carvajal Builes

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Las noticias falsas consisten en la transmisión de información deshonesta o no verificada, difundida principalmente a través de las redes sociales digitales. Este tipo de noticias tienen la característica de propagarse rápidamente y en ocasiones resulta ser difícil su detección, así como su control. Acorde con lo anterior, se han implementado algunas metodologías con el propósito de identificar mensajes deshonestos a partir del análisis de las palabras, como es el caso del estilo lingüístico. No obstante, a pesar que esta metodología ha mostrado un potencial uso para la discriminación de mensajes deshonestos, su aplicación en el campo de las noticias falsas aún es incipiente. Por tal razón, este estudio describe diferencias lingüísticas entre noticias falsas y reales.

Mediante un estudio descriptivo se analizaron documentos empíricos publicados sobre el uso del análisis lingüístico para la detección de noticias, así como, algunos resultados derivados de investigaciones realizadas en los laboratorios de psicología y el Observatorio de Redes Sociales Digitales de la Universidad Católica de Colombia. Los hallazgos muestran que existen diferencias en la cantidad de palabras y algunos marcadores básicos del lenguaje, lo que concuerda con la teoría de la manipulación de información que reporta la existencia de diferencias en la cantidad y calidad del lenguaje al momento de emitir mensajes deshonestos. Estos hallazgos muestran la importancia del análisis del lenguaje para la discriminación de noticias falsas, los cuales tienen el potencial de permitir comprender los procesos psicológicos que

subyacen a este fenómeno, así como, la generación de algoritmos que favorezcan su detección y eficaz control.

Bibliografía

Hernández, A. y Calvo, H. (2017). Deceptive text detection using continuous semantic space models. *Intelligent Data Analysis, 21*, 679–695. https://doi.org/10.3233/IDA-170882

Moravec, P., Minas, R. y Dennis, A. (2019). Fake news on social media: people believe what they want to believe when it makes no sense at all. *MIS Quarterly, 43*(4), 1343-1360. https://misq.org/fake-news-on-social-media-people-believe-what-they-want-to-believe-when-it-makes-no-sense-at-all.html

Rhenals, J., Chaparro, S., Muñoz, T. y Carvajal-Builes. (2020). Indicadores lingüísticos del engaño [Póster . En *XI Jornada de Investigación*. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

S-171-3–Discurso político y orientación ideológica en la red social Twitter

Autor: Henry Borja Orozco

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

En un contexto sociopolítico los líderes políticos y sus partidos construyen estrategias comunicativas en función de sus ideologías políticas, enmarcando así su discurso con orientaciones de izquierda, derecha o centro que son difundidas por diferentes medios de comunicación digital y tradicional. De esta manera, identificar las posiciones ideológicas que presentan dos lideres políticos en Colombia resulta de gran interés para que las personas puedan comprender las intensiones y reconocer las características de los grupos políticos que se disputan el poder en la sociedad.

Para ello, se analizó y caracterizó la orientación ideológica de dos líderes políticos reconocidos en Colombia por sus posiciones antagónicas de izquierda y derecha con las que plantean legitimar la gestión de gobierno. Se realizó un estudio de lingüístico comparativo que permite contrastar las comunicaciones políticas difundidas en la red social digital Twitter. Mediante técnicas léxicas y multidimensionales se analizaron las tipologías léxicas y la estructura de la asociación de palabras para evaluar las diferencias de dos discursos políticos opuestos ideológicamente (derecha versus izquierda).

Los resultados muestran que el discurso de los líderes políticos se caracteriza por el uso de posturas ideológicas con las que se justifican acciones para mantener

o cambiar el orden social establecido (conservadurismo versus progresismo) y representan a los contendientes mediante el uso de rótulos políticos enmarcados con posturas ideológicas opuestas (fascismo versus socialismo). Asimismo, la definición del adversario se vincula a la categorización ideológica del enemigo en el contexto del conflicto armado (paramilitarismo versus insurgencia).

Bibliografía

Brussino, S., Alonso, D., Cupani, M., Imhoff, D., Paz García, P. y Rabbia, H.H. (2021). Dimensiones de la ideología política. Un abordaje operativo desde la Teoría de Respuesta al Ítem. *Acta Colombiana de Psicología*, *24*(2), 9-22. https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.2

Caprara, G. (2020). Distinctiveness, functions and psycho-historical foundations of left and right ideology. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, *34*, 155-159. https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2020.03.007

Jost, J. (2009). "Elective Affinities": On the Psychological Bases of Left-Right Differences. *Psychological Inquiry*, *20*(2-3), 129-141. https://doi.org/10.1080/10478400903028599

S-172 Entre el reconocimiento y la discriminación: experiencias de vida de mujeres trans

Autor: Jorge Eduardo Moncayo Quevedo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Sexualidad y género

Históricamente en Colombia y otras partes del mundo, las mujeres trans son excluidas y discriminadas en las diferentes esferas sociales, por ejemplo: educación, atención en salud, mercado laboral, entre otras. Generalmente, la razón de esta exclusión radica, principalmente, que su identidad de género no se inscribe dentro de los marcos del binarismo de género. Esta situación les ha generado lógicas de empobrecimiento y círculos de precariedad que les dificulta mejorar sus condiciones de vida.

En ese sentido, este simposio tiene como objetivo analizar la situación actual de mujeres trans alrededor del reconocimiento, la empleabilidad y la discriminación. El método usado por los estudios fue el cualitativo. Las ponencias llevan por título: entre el rechazo social y el reconocimiento: experiencias de vida de mujeres trans colombianas y decidir entre la identidad de género o la identidad profesional: discriminación laboral a mujeres trans del Valle del Cauca. Estas investigaciones fueron financiadas por Minciencias y el Fondo Fundación WWB, respectivamente.

S-172-1–Entre el rechazo social y el reconocimiento: experiencias de vida de mujeres trans colombianas

Autora: Paula Andrea Hoyos Hernández

Coautor: Carlos Andrés Tobar Tovar

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Sexualidad y género

Objetivo: resaltar y reconocer las experiencias de rechazo social y de reconocimiento que configuran las identidades y expresiones de género de mujeres trans en Colombia.

Método: diseño narrativo de relatos de vida que contó con la participación de 139 mujeres en el marco de una investigación Acción Participativa del Proyecto TranSER. Las mujeres participaron de entrevistas en profundidad y grupos de discusión en torno a las vivencias respecto a la sexualidad y al género. Se empleó análisis temático y análisis consensual cualitativo.

Resultados: las narrativas de las mujeres dan cuenta de cuatro aspectos centrales que integran el rechazo social y el reconocimiento: (1) Aspectos socioculturales en la construcción y expresión de las identidades de género, (2) Entre las identidades sexuales y de género, (3) Conciencia y autodeterminación de la identidad, y (4) Acciones afirmativas y reconocimiento.

Conclusiones: las narrativas de las mujeres entretejan con otras complejidades inter-subjetivas respecto a las Identidades sexuales y las identidades de género en contextos particulares, y que con urgencia permitan la construcción de procesos afirmativos y de reconocimiento que expandan las categorías tradicionales y hegemónicas, incluso el lenguaje y las practicas socioculturales.

Bibliografía

Flick, U. (2004). *Introducción: a la investigación cualitativa*. Morata.

García, A. (2009). Tacones, siliconas, hormonas y otras críticas al sistema sexo-género. Feminismos y experiencias de transexuales y travestis. *Revista Colombiana de Antropología*, *45*(1), 119-146. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0486-65252009000100006&script=sci_abstract&tlng=es

Goffman, E. (2004). *Estigma-Notas sobre a manipulação da identidade deteriorada (4ta Ed.).* LTC. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/308878/mod_resource/content/1/Goffman%20%20Estigma.pdf

S-172-2–Decidir entre la identidad de género o la identidad profesional: discriminación laboral a mujeres trans del Valle del Cauca

Autor: Jorge Eduardo Moncayo Quevedo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Sexualidad y género

Si bien los movimientos sociales que luchan por los derechos de la comunidad LGBTIQ+ a nivel mundial, han conquistado y reivindicado a nivel político y social el cumplimiento de muchos de sus derechos frente a políticas nacionales en diferentes países (Martel 2012). No obstante, lo que muestra la experiencia del trabajo investigativo, psicosocial y jurídico e informes de Organizaciones nacionales (Caribe Afirmativo 2013; CNMH, 2015) e internacionales, es que en Colombia, aunque la jurisprudencia es abundante, a nivel laboral persiste la discriminación y limitación de oportunidades por cuestiones de identidad de género. Sumado a lo anterior, el Centro Nacional de Memoria Histórica (2015) expone que las personas LGBTI en el marco del conflicto armado, en especial las personas transgénero, son víctimas de violencias y discriminación.

Esta situación las lleva a migrar -de lo rural a lo urbano- en búsqueda de posibilidades para subsistir, encontrándose, también, en las grandes ciudades obstáculos para la empleabilidad (Zea, 2013; UCLA, 2020). El Objetivo de esta ponencia es analizar las dinámicas de empleabilidad de mujeres trans en cuatro ciudades del Valle del Cauca. Para el método se abordó un enfoque mixto con un diseño transformativo secuencial que implicó la recolección simultánea de datos cualitativos y cuantitativos para realizar el análisis de resultados.

Los resultados, en línea con la teoría del estigma la salida del closet resulta de un balance fino entre el soporte social y factores psicológicos que llevan a la salida por un lado y, por el otro, al miedo por las consecuencias. Algunos factores psicosociales median en la decisión y facilidad del proceso de revelar la identidad género. Las estrategias de protección se dan para esconder la identidad de género, fabricar un amante o aparecer asexual. La seguridad en el lugar de trabajo, integración y el grado en que se es acorde con las normas de género son factores determinantes en las decisiones. Conclusión, la mujeres trans son fuertemente excluidas del mercado

Contenido

laboral vallecaucano, para ellas la opción posible, actualmente, es decidir vivir su identidad y expresión de género o tener trabajo.

Bibliografía

Caribe Afirmativo. (2013). *Raros y oficios. Diversidad sexual y mundo laboral: discriminación y exclusión.* https://caribeafirmativo.lgbt/docs/Raros%20y%20oficios.pdf

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). *Aniquilar la diferencia. Lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas en el marco del conflicto armado colombiano.*

Coll-Planes, Gerard y Missé, Miquel (2018). Identificación de los factores de inserción laboral de las personas trans. Exploración del caso de la ciudad de Barcelona. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 13*(1), 45-68. doi: 10.14198/OBETS2018.13.1.02

Martel, F. (2012). *Global gay. Cómo la revolución gay está cambiando el mundo.* Taurus.

Posso, Jeanny Lucero, & Furcia, Ange La. (2016). El fantasma de la puta-peluquera: Género, trabajo y estilistas trans en Cali y San Andrés Isla, Colombia. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro),* (24).

UCLA. (2020). *Estrés, salud y bienestar de las personas LGBTI en Colombia.* UCLA.

S-174–Perspectivas teóricas e intervenciones basadas en la evidencia desde la psicología organizacional positiva

Autora: Leonor Emilia Delgado Abella

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Este simposio incluye cuatro ponencias en el contexto de las aplicaciones de la psicología positiva al contexto organizacional y se centran en reunir evidencia empírica sobre varios factores que contribuyen a generar bienestar, salud y desarrollo para las personas, los grupos y las organizaciones. Se presentan varias investigaciones cuantitativas y documentales realizadas por las ponentes. Otro aspecto central de este simposio es el tema de la intervención en psicología organizacional positiva. Se exponen dos trabajos en este sentido, uno de corte experimental con empleados de una institución del sector salud y el otro, el diseño de un programa de intervención en capital psicológico para operarios. Los resultados de las investigaciones que integran este simposio dejan ver que la psicología organizacional positiva es un campo de estudio y de acción profesional prometedor para el desarrollo de las organizaciones.

S-174-1–Capital psicológico y comportamiento organizacional: síntesis de una década de investigación

Autora: Leonor Emilia Delgado Abella

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El capital psicológico es un constructo de segundo orden que integra cuatro variables: esperanza, optimismo, resiliencia y autoeficacia. En esta ponencia se presentará una revisión sistemática que reúne evidencia científica con respecto a la interacción del capital psicológico con variables del comportamiento organizacional a nivel de individuos, grupos y organizaciones. Se utilizaron las bases de datos Scopus, Proquest y Science Direct. Los resultados muestran que el interés investigativo sobre el capital psicológico a nivel mundial exhibe una tendencia creciente en los últimos años y que su impacto positivo sobre variables de reconocida importancia en el contexto laboral lo han convertido en un constructo con un potencial importante de apalancamiento para impulsar el desarrollo, bienestar y desempeño de las personas en las organizaciones.

Bibliografía

Delgado-Abella, L. E. (2021). *Capital psicológico: revisión sistemática de la literatura (2010-2020) y propiedades psicométricas de un instrumento de medición para las organizaciones colombianas*. [Tesis doctoral . Universidad de Almería.

Nolzen, N. (2018). The concept of psychological capital: a comprehensive review. *Management Review Quarterly, 68*(3), 237-277. https://doi.org/10.1007/s11301-018-0138-6

Srivastava, U. y Maurya, V. (2017). Organizational and Individual Level Antecedents of Psychological Capital and its Associated Outcomes: Development of a Conceptual Framework. *Management and Labour Studies, 42*(3), 205-236. https://doi.org/10.1177/0258042X17718739

S-174-2–Características de las organizaciones y sus miembros que contribuyen al bienestar. Resultados de un relevamiento en organizaciones laborales de Argentina

Autora: María Laura Lupano Perugini

Tipo: Aspectos investigativos

Contenido

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

En esta presentación se abordarán aquellos aspectos, tanto individuales como organizacionales, que pueden contribuir a aumentar el bienestar percibido en los ambientes de trabajo. La exposición estará basada en una serie de resultados de investigaciones empíricas llevadas adelante por la ponente en las que se analizó el rol que juegan ciertas variables individuales y organizacionales en el camino hacia el bienestar individual y organizacional. Se hará especial énfasis en el análisis de virtudes organizacionales y en variables individuales como el *engagement* y los rasgos positivos de personalidad. Por último, de discuten algunas líneas futuras de trabajo basadas en la investigación de forma integrada de aspectos positivos y negativos y cuál es su impacto en el campo organizacional.

Bibliografía

Lupano Perugini, M. L. y Castro Solano, A. (2022). Preference for Internet Platforms and Internet Different Uses. The Moderating Role of Maladaptive Personality Traits in Relation to Perceived Well-Being. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliacao Psicologica*, 3(64), 141-155.

Lupano Perugini, M. L. y de la Iglesia, G. (2022). Empleados Saludables vs. No Saludables: variables asociadas con satisfacción y performance laboral. *Perspectivas en Psicología*, *19*(1), 147-167. Recuperado a partir de http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/593

Lupano Perugini, M. L. y Castro Solano, A. (2021). Rasgos de personalidad, bienestar y malestar psicológico en usuarios de redes sociales que presentan conductas disruptivas online. *Interdisciplinaria*, *38*(2), 7-23. https://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.1

S-174-3–*Mindfulness* y salud mental en el trabajo

Autora: Eliana Quiroz González

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

En esta ponencia se abordarán antecedentes investigativos que muestran los beneficios de las intervenciones que se centran en la atención plena sobre el bienestar de los trabajadores. Específicamente, durante la presentación, se expondrán los resultados de un estudio en el que se analizaron los efectos de una intervención basada en

mindfulness sobre variables asociadas a la salud mental en un grupo de trabajadores de una Institución de Salud.

Durante la presentación se abordarán variables como el capital psicológico y la fatiga por compasión. Los hallazgos colocan de relieve la importancia de contar con evidencia que respalde las intervenciones organizacionales que se llevan a cabo en la actualidad, especialmente en el contexto de la postpandemia.

Bibliografía

Demarzo, M. (2020). Mindfulness y promoción de la salud. *Revista Inspira*, *2*, 20-25.

Trombka, M., Campos, D., Cicuto, K., Demarzo, M., García-Campayo, J., Rocha, N. S., Schuman-Olivier, Z., Walcher, A. L. y Antonio, S. B. (2021). Mindfulness Training Improves Quality of Life and Reduces Depression and Anxiety Symptoms Among Police Officers: Results from the Police Study—A Multicenter Randomized Controlled Trial. *Frontiers in Psychiatry*, *12*, 624876. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.624876

S-174-4–intervención en capital psicológico para operarios de construcción

Autora: Nathalie Feo González

Coautoras: Leonor Emilia Delgado Abella, Libey Tatiana Ramírez Cortes

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Este estudio tuvo por objeto diseñar y obtener evidencias de validez de contenido de una intervención sobre capital psicológico en operarios de construcción. El diseño se hizo a partir de una revisión de literatura para determinar los lineamientos teóricos y metodológicos del programa. La intervención tiene cuatro módulos y se divide en psico-educación y el desarrollo de las técnicas cognitivo-conductuales, que están ligadas la esperanza, autoeficacia, optimismo y resiliencia.

La evidencia de validez de contenido se obtuvo mediante la participación de tres jueces expertos que calificaron la coherencia y suficiencia de la intervención. En el resultado se obtuvo que la razón de validez de contenido arrojada por los índices de Lawshe y Tristan fue perfecta (RVC = 1, RVC* = 1) y a nivel cuantitativo se hicieron las correcciones pertinentes según las observaciones de los jueces expertos.

En la conclusión se muestra que el programa propuesto es coherente y suficiente para desarrollar el capital psicológico según el consenso de los jueces en términos estadísticos, además se alienta a utilizar este tipo de intervenciones positivas en los ámbitos aplicados, para ayudar a potenciar a los estados positivos y las cualidades de los individuos.

Bibliografía

Lupșa, D., Vîrga, D., Maricuțoiu, L. P. y Rusu, A. (2019). Increasing Psychological Capital: A pre-registered meta-analysis of controlled interventions. *Applied Psychology*. https://doi.org/10.1111/apps.12219

Salanova, M., y Ortega-Maldonado, A. (2019). Psychological capital development in organizations: An integrative review of evidence-based intervention programs. In *Positive psychological intervention design and protocols for multi-cultural contexts* (pp. 81-102). https://doi.org/10.1007/978-3-030-20020-6_4

Toro, F. (2019). Propuesta de intervención para desarrollo del capital psicológico. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, *38*(2), 115-126. https://doi.org/10.21772/ripo.v38n2a02

S-175–Desarrollos en supervisión clínica. Aproximaciones desde la terapia sistémica y el psicoanálisis

Autor: Andrés Santacoloma Giraldo

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este simposio sobre "Desarrollos en supervisión clínica. Aproximaciones desde la terapia sistémica y el psicoanálisis" puede situarse en un contexto contemporáneo, en la medida en que toca lo que hoy se denominan enfoques relacionales en psicoterapia, una perspectiva ética y clínica fundamental que abarca a diversas escuelas psicoterapéuticas en cuyo centro está "lo relacional-comunicacional" y "lo intersubjetivo", como ocurre en la terapia sistémica y el psicoanálisis, respectivamente. Este simposio ofrece a terapeutas (en formación o experimentados) y a quienes se interesen por el proceso de supervisión, una serie de reflexiones acerca de los escollos y complejidades de la supervisión clínica, y asimismo, del valor de la escucha terapéutica y del reconocimiento de diferentes niveles de comunicación en el trabajo terapéutico para iluminar cuestiones clínicas y técnicas respecto de la relación supervisor-terapeuta-consultante.

Estamos convencidos de que la mayoría de los terapeutas son personas que buscan la verdad a través del cuidado de que son capaces. Nos contamos entre los que se esfuerzan por ser mejores terapeutas con el paso del tiempo y a mayor experiencia, y nos dirigimos, especialmente, a nuestros compañeros de viaje en esta búsqueda con el ánimo de potencializar entre todos las cualidades terapéuticas.

S-175-1–Cibernética y complejidad en procesos de supervisión sistémica

Autora: María Angélica Silva Guzmán

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Supervisar es un arte de acompañamiento en el desarrollo de ser terapeuta de aquel que inicia a comprender qué es lo clínico, inmerso en el sufrimiento humano de los sistemas. Es un camino que va más allá de la formación académica, e incluye el tránsito por las propias creencias y emociones, así como el reconocimiento de la manera de comunicarse y relacionarse con el entorno. El espacio de supervisión se configura como privilegiado para la revisión de la interacción del terapeuta con el sistema consultante. Un ejemplo de esto puede observarse frecuentemente cuando el psicólogo clínico en formación intenta replicar las estrategias que señalan los libros o sus supervisores, sin hacerlas propias ni entender su sentido, construyendo espacios relacionales rígidos en el sistema terapéutico, y limitando así las posibilidades de cambio. Ninguna solución o intervención terapéutica es buena o mala per se, depende más bien de la idiosincrasia de quien la ejecuta e interactúa conformando los sistemas.

En la formación del psicólogo clínico, este puede aparecer como un subordinado de lo ya dicho y acoger un aprendizaje basado en el ejercicio de su memoria y repetir lo que se supone está bien, pero, ¿qué permite esta disposición y forma de aprendizaje en la praxis del clínico sistémico? También, y en relación con lo anterior, puede darse una disposición reflexiva que permita el trámite cibernético (1, 2 y 3 orden) del proceso de formación y ejercicio clínico. (¿Hay alguna diferencia entre formarse como terapeuta sistémico vs pensador sistémico para ejercer la psicoterapia?). Se presenta el escenario de supervisión como un contexto emergente de lo que puede alimentar la trampa del poder, y eso establece, en muchas ocasiones, hacer las cosas a la manera del supervisor, desligando la autonomía, la reflexividad y el decantar curioso y situacional de los aprendizajes que construyen sentido y permiten relaciones genuinas en psicoterapia.

Contenido

Bibliografía

Bateson, G. (1998). *Pasos hacia una ecología de la mente: Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*. Lohle-Lumen.

Watzlawick, P. (1976). *Cambio: formación y solución de los problemas*. Herder.

White, M. (2002). *El enfoque narrativo en la experiencia de los terapeutas*. Gedisa.

S-175-2–La supervisión psicoanalítica: espacio de enseñanza e investigación sobre la escucha analítica

Autor: Andrés Santacoloma Giraldo

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En este simposio se propone destacar que la supervisión psicoanalítica es, dentro de los pilares formativos del psicoanálisis, un espacio privilegiado para la enseñanza de la escucha psicoanalítica y la investigación y profundización en su conocimiento, espacio del cual el psicoanalista supervisor es su principal maestro.

Se parte de la idea de que la escucha puede ser desarrollada, ejercitada y afinada, hasta convertirse en uno de los instrumentos más preciados que acompañan al psicoanalista en su laborioso y sensible oficio. En esta presentación se propone el siguiente recorrido: iniciar con un breve recuento teórico de las ideas de W. R. Bion y D. W. Winnicott que sirven de apoyo para comprender las trayectorias que ha tomado la clínica psicoanalítica en el último tiempo y, particularmente, el despliegue y amplitud de la escucha psicoanalítica a partir de la evolución del concepto de inconsciente; luego, fijar mi atención en la particularidad de la escucha psicoanalítica y advertir sobre las diferentes dimensiones en que esta ocurre en la situación analítica y, por supuesto, señalar cómo esta es una de las tareas a desarrollar por parte del psicoanalista supervisor con su supervisando; después, plantear unas ideas en torno a la investigación cualitativa en el campo de la supervisión psicoanalítica; y, finalmente, dejar unas reflexiones acerca del proceso de supervisión.

Bibliografía

Bion, W. R. (1962a). *Aprendiendo de la experiencia*. Paidós.

Bion, W. R. (1962b). Una teoría del pensamiento. En *Volviendo a pensar* (5ª ed., pp. 151-164). Lumen-Hormé.

Freud, S. (1900). La interpretación de los sueños. En L. López-Ballesteros y de Torres (Trad.), *Obras completas* (4ª ed., Vol. I, pp. 343-720). Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1912). Algunas observaciones sobre el concepto de lo inconsciente en el psicoanálisis. En L. López-Ballesteros y de Torres (Trad.), *Obras completas* (4ª ed., Vol. II, pp. 1697-1701). Biblioteca Nueva.

Winnicott, D. W. (1971). *Realidad y juego*. Gedisa.

S-176 – El autocontrol y el establecimiento de patrones de conducta

Autor: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Diferentes avances teóricos y técnicos sobre el autocontrol y las mejores formas de promover patrones de comportamiento autocontrolados se discuten a lo largo de este simposio desde un enfoque conductual. En el simposio veremos los últimos avances y discusiones dadas desde el análisis de la conducta y qué tiene ello que decirnos sobre la toma de decisiones, el autocontrol y la racionalidad en nuestro día a día, además de nuevas propuestas clínicas que nacen desde el análisis molar del comportamiento. Es decir, desde la evaluación de la conducta extendida como una forma de entender mejor los procesos psicológicos y como intervenir en ellos de forma efectiva.

La primera presentación se enfoca en los avances teóricos y discusiones importantes sobre el autocontrol dando sugerencias de cómo aplicar la investigación actual sobre problemas reales. La segunda presentación presentará una verificación empírica de los avances teóricos antes mencionados además de incluir evidencia de una intervención basada en compromiso suave y los supuestos del análisis molar del comportamiento. La tercera presentación construirá una propuesta clínica basada en el análisis molar del comportamiento, tomando los avances y supuestos que implican ver la conducta como un fenómeno que puede extenderse en patrones de comportamiento, la regulación conductual y la persistencia.

S-176-1–Ulises y el canto de las sirenas: ambivalencia compleja y autocontrol

Autor: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Contenido

Ulises logró escuchar el canto de las sirenas sin sucumbir a su encanto con una estrategia similar al compromiso estricto en una situación de ambivalencia compleja. El autocontrol es optar por actividades en el presente que conducen a consecuencias valiosas en el futuro (en inglés, *Larger Later Rewards*) por sobre las tentaciones o recompensas inmediatas de un valor relativamente pequeño o eventualmente negativo (en inglés, *Sooner Smaller Reward*).

El placer momentáneo que temporalmente proveen cosas tales como la comida poco saludable, el sedentarismo, las sustancias adictivas o la vida social improductiva, entre otros, impiden que las personas tengan una vida más feliz y saludable en el largo plazo. En el laboratorio, compromiso es el nombre de los procedimientos exitosos para lograr autocontrol y existen dos tipos: estricto y suave.

El compromiso estricto funciona en situaciones de ambivalencia simple en las que es posible evitar por completo el contacto futuro con tentaciones, mientras que el compromiso suave funciona en situaciones de ambivalencia compleja en las que necesariamente habrá contacto con la tentación. La reversión en la preferencia que predicen los modelos hiperbólicos de descuento por demora explican la eficacia del compromiso estricto, pero son insuficientes para explicar la eficacia de los procedimientos de compromiso suave, que parecen depender de la creación de patrones, la agrupación y la sustitución de alternativas y que en cualquier caso suponen tener una consideración por un contexto extendido en el tiempo. El propósito de esta presentación es examinar un marco conceptual basado en las nociones de conductismo molar, compromiso suave y autocontrol para el desarrollo y evaluación de procedimientos efectivos de compromiso suave con el sustento de algunos datos piloto.

Bibliografía

Kudadjie-Gyamfi, E. y Rachlin, H. (1996). Temporal patterning in choice among delayed outcomes. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 65*(1), 61–67. https://doi.org/10.1006/obhd.1996.0005

Rachlin, H. (2000). *The science of self-control*. Harvard University Press.

S-176-2–Avances en autocontrol y una nueva intervención para disminuir el consumo de cigarrillo

Autor: Juan Pablo Molano Gallardo

Coautor: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La forma en que los individuos descuentan temporalmente está asociada con diferentes adicciones, y comportamientos impulsivos. Los patrones de descuento han asumido que el valor tiende a 0 a medida que la demora de la recompensa tiende a infinito. Este estudio evalúa la posibilidad de valores por debajo de 0 que aplicarían para los fumadores que quieren fumar hoy, pero que en el futuro preferirían no fumar. Luego plantea tal descubrimiento sobre una intervención novedosa para disminuir el consumo de cigarrillo a partir del establecimiento de patrones de comportamiento.

Bibliografía

Fantino, E. y Stolarz-Fantino, S. (2002). From Patterns to Prosperity: A Review of Rachlin's the Science of Self-Control. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 78*(1), 117–125. https://doi.org/10.1901/jeab.2002.78-117

Rachlin, H. (2000). *The Science of Self-control*. Harvard University Press.

Rachlin, H. (2016). Self-control based on soft commitment. *The Behavior Analyst, 39*(2), 259-268.

S-176-3-Clínica conductual molar: una alternativa multiescalar

Autor: Diego Andrés Ávila Rozo

Coautor: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las personas buscan ayuda psicológica para sus problemas desde la psicología clínica. Este tipo de ayuda varía dependiendo de la aproximación teórica del terapeuta. El análisis de la conducta es una ciencia de la conducta que conforme ha avanzado en sus desarrollos experimentales y teóricos, ha cambiado también su visión y desarrollo tecnológico. Dentro del análisis de la conducta, el Conductismo Molar es una perspectiva teórica que asume que toda la conducta de los individuos es elección en términos de distribución en el continuo del tiempo y espacio.

Desde los años 70 se han venido desarrollando varios estudios desde una perspectiva molar de la conducta, que muestran la necesidad de cambiar nuestra concepción de la conducta, su medida y su intervención. La diversidad de fenómenos involucrados en la conducta de elección: la distribución temporal, la mala distribución,

la discriminabilidad, la percepción de la estructura ambiental y la prospección conductual, el autocontrol y la impulsividad, y los efectos de recaída, han mostrado que la perspectiva molecular es insuficiente para explicar, predecir, e intervenir problemas de forma duradera de las personas que buscan ayuda psicológica.

La perspectiva molar multiescalar permite establecer una nueva visión de la conducta en términos de elección y la diversidad de variables involucradas. Este trabajo tiene como objetivo examinar los desarrollos contemporáneos del conductismo molar y plantear una alternativa de la Clínica Conductual desde una perspectiva multiescalar.

Bibliografía

Baum, W. M. (2012). Rethinking Reinforcement: Allocation, Induction, and Contingency. *Journal of the Experimental Behavior Analysis, 97*(1), 101-124. DOI: 10.1901/jeab.2012.97-101

Baum, W. M. (2018a). Multiscale Behavior Analysis and Molar Behaviorism: An Overview. *Journal of the Experimental Behavior Analysis, 110*(3), 302-322. DOI: 10.1002/jeab.476

Baum, W. M. (2018b). Three Laws of Behavior: Allocation, Induction, and Covariance. *Behavior Analysis: Research and Practice, 18*(3), 239-251.

Rachlin, H. (1995). The Value of Temporal Patterns in Behavior. *Current Directions in Psychology, 4*(6), 188-192.

Rachlin, H. (2000). *The Science of Self-Control*. Harvard University Press.

Simon, C., Bernardy, J.L. y Cowie, S. (2020). On the "Strength" of Behavior. *Perspective on Behavior Science, 43*, 677-696.

Waltz, T.J. y Follete, W.C. (2009). Molar Functional Relations and Clinical Behavior Analysis: Implications for Assessment and Treatment. *The Behavior Analyst, 32*(1), 149-161.

S-177–Variables psicológicas asociadas a suicidalidad en adolescentes y jóvenes del Quindío: investigación para la prevención

Autora: Leydy Jhoanna Arias Arias

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El suicidio es un problema de salud pública mundial que afecta principalmente poblaciones jóvenes. Actualmente se considera dentro de los objetivos de la agenda 2030 la reducción de las tasas de suicidio, para esto es fundamental la investigación, puesto

que el análisis científico de los factores que contribuyen al riesgo suicida, puede aportar al fortalecimiento de las estrategias de prevención.

De acuerdo con la OMS (2014), cada contexto debe desarrollar estrategias de prevención, no obstante, la calidad de los datos sobre el suicidio e intento de suicidio sigue siendo insuficiente en todo el mundo (OMS, 2021). En el presente simposio se presentan resultados de diferentes investigaciones realizadas durante los últimos 5 años en el departamento del Quindío, desde la psicología, las cuales se han enfocado en analizar la relación entre diferentes variables psicológicas y la ideación e intento de suicidio (suicidalidad) en adolescentes y jóvenes. Los resultados que aquí se presentan pretender aportar una línea base sobre la cual se puedan construir estrategias de prevención contextualizadas a dicha región.

Así mismo, se aporta evidencia que apoya las hipótesis del modelo diátesis-estrés de la conducta suicida y la teoría interpersonal del suicidio, expandiendo además sus horizontes de investigación.

S-177-1–Afrontamiento, autoestima y suicidalidad en adolescentes del Quindío

Autora: Deisy Viviana Cardona Duque

Coautora: Jenny Vanessa Cárdenas Rodríguez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En la actualidad, el suicidio se considera la cuarta causa de muerte, según las cifras a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2021). En Colombia, se notificaron 6132 casos en los cuales las tasas de intento de suicidio son superiores entre los 15 a 19 años (Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2021), por lo tanto, se ha considerado un problema de salud pública. Por otro lado, el suicidio se detona al momento en que una persona vivencia eventos que le generen tensión y exacerben sus capacidades de afrontamiento (Jiménez et al., 2014).

Ahora bien, durante la adolescencia se presentan periodos con altos niveles de estrés, y los adolescentes con frecuencia se ven a sí mismos pocos valiosos e incompetentes (Ellis, 2008). Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la necesidad de estudiar las estrategias de afrontamiento y la autoestima, como aspectos involucrados en el riesgo suicida en esta etapa del ciclo vital, las cuales podrían ser determinantes para la vida adulta; por lo tanto, el objetivo del presente estudio se centra en analizar

la relación entre la suicidalidad, la autoestima y las estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes escolarizados del departamento del Quindío.

El estudio utiliza un diseño no experimental, transversal, con un muestreo intencional. Los instrumentos utilizados fueron: el módulo de suicidalidad de la MINI Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional, la escala de Coping Modificada (EEC-M), la Self-Esteem Scale (RSES), y una encuesta de datos sociodemográficos. Participaron 101 adolescentes entre los 15 y 19 años con una edad promedio de 15,77 (DE = 0.747), asimismo, se encontró relación entre la suicidalidad, y las siguientes variables: reevaluación positiva, autoestima, expresión de la dificultad de afrontamiento, negación, evitación emocional, reacción agresiva y solución de problemas. Lo anterior, muestra que los adolescentes con presencia de suicidalidad presentan menor uso de estrategias propositivas y baja autoestima en comparación de aquellos que no presentan suicidalidad. Se recomienda promover programas de prevención del suicidio donde se fortalezcan estrategias de afrontamiento propositivas y el desarrollo de una autoestima saludable como posibles factores protectores.

Bibliografía

Ellis, T. E. (2008). *Cognición y suicidio. Teoría, investigación y terapia (Editorial).* Editorial Manual Moderno S.A.

Jiménez, K., Carballo, J. L., Cano, M. Á. y Marín-Vila, M. (2014). Relación entre el riesgo de suicidio, estrategias de afrontamiento y autoeficacia en dependientes del alcohol. *Health and Addictions, 14*(2), 121-129.

Organización Mundial de la Salud [OMS . (2021). *Una de cada 100 muertes en el mundo es por suicidio.* Comunicado de Prensa.

S-177-2-Necesidades interpersonales, variables psicológicas y funcionamiento familiar asociados a suicidalidad en adolescentes del Quindío

Autora: Valentina Castañeda Echeverry

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Para la prevención del suicidio en adolescentes son necesarias investigaciones que indaguen por los factores asociados a la ideación e intento de suicidio (suicidalidad) en estas poblaciones. El departamento del Quindío ha sido uno de los principalmente afectados por esta problemática en Colombia. En este sentido, el objetivo de este

estudio fue analizar la relación entre la suicidalidad y las necesidades interpersonales, algunas variables psicológicas y el funcionamiento familiar en adolescentes del Quindío.

Esta investigación fue correlacional; se aplicó una encuesta sociodemográfica, el Cuestionario de Necesidades Interpersonales, el Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado, la Escala de Desesperanza de Beck, el módulo de suicidalidad de la MINI Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional y el Apgar Familiar a 85 adolescentes del Quindío. Dentro de los principales resultados se encontró que el neuroticismo, la desesperanza, las necesidades interpersonales frustradas presentaron relación positiva con la suicidalidad; el funcionamiento familiar se asoció con la suicidalidad y presentó una relación negativa con las necesidades interpersonales frustradas.

Los resultados indican que los adolescentes con suicidalidad presentan mayor neuroticismo, desesperanza, carga percibida, pertenencia frustrada y disfunción familiar que los que no presentan este riesgo suicida. Estos hallazgos aportan evidencia para el modelo biopsicosocial del suicidio y la teoría interpersonal del suicidio sobre las variables intrapersonales e interpersonales que pueden aumentar el riesgo suicida. Este conocimiento podría aportar para fortalecer programas de prevención del suicidio en adolescentes del departamento del Quindío.

Bibliografía

Maris, R., Berman, A. y Silverman, M. (2000). *Comprehensive Textbook of Suicidology*. The Guildford Press.

Turecki, G., Brent, D.A., Gunnell, D., O'Connor, R.C., Oquendo, M.A., Pirkis, J. y Stanley, B.H. (2019). Suicide and suicide risk. *Nature Reviews Disease Primers*, *5*(1). https://doi.org/10.1038/s41572-019-0121-0

Van Orden, K.A. (2009). *Construct Validity of the Interpersonal Needs Questionnaire*. Florida State University Libraries.

S-177-3–Funciones ejecutivas asociadas al intento de suicidio en adolescentes y jóvenes del Quindío

Autora: Deisy Viviana Cardona Duque

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El suicidio se presenta con mucha frecuencia en poblaciones jóvenes. Investigaciones recientes sugieren que múltiples variables individuales pueden representar mayor riesgo suicida para los individuos (Turecki et al., 2019). El modelo diátesis-estrés de

la conducta suicida (Van Heeringen, 2012) propone diferentes variables organísmicas como factores de vulnerabilidad (diátesis) a la conducta suicida, las cuales hacen que el individuo sea proclive a ella cuando se presentan estresores en su ambiente que activan dichas predisposiciones. Dentro de los principales factores de vulnerabilidad se encuentran las variables cognitivas, específicamente, las funciones ejecutivas, las cuales se han asociado con suicidalidad en diferentes poblaciones clínicas (Bredemeier y Miller, 2015).

En Colombia se conocen algunos estudios de casos que han evaluado algunas funciones ejecutivas en personas con intento de suicidio, sin embargo, son escasos los estudios al respecto. En el mundo, se requiere mayor investigación que aporte evidencia de la relación entre los procesos ejecutivos y el intento de suicidio, diferenciándolo de la ideación suicida, porque así se podría conocer qué mecanismos cognitivos, subyacentes a los síntomas clínicos, indicarían riesgo de transitar de la ideación a la conducta suicida.

En relación con lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la asociación entre las funciones ejecutivas y el intento de suicidio en una muestra clínica de adolescentes y jóvenes, pareados por edad, sexo y escolaridad a un grupo control (sin intento de suicidio). Se aplicó un protocolo de evaluación clínica y neuropsicológica a un grupo de 77 sujetos, incluyendo pruebas computarizadas y de papel y lápiz. Se condujeron análisis para determinar diferencias de grupos y análisis de varianza. Los principales resultados mostraron diferencias moderadas entre los grupos con y sin intento de suicidio en el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la fluidez verbal, pero no se observaron diferencias en la alternancia.

Estas diferencias permanecieron entre el grupo con intento de suicidio vs. el grupo con ideación suicida y al controlar por depresión no fueron explicadas por esta. Se concluye que las funciones ejecutivas se asocian al intento de suicidio y diferencian personas con ideación suicida de aquellas con conducta suicida, lo cual aporta evidencia para considerar estas variables como posibles factores de riesgo para la transición de la idea a la acción. Este conocimiento puede aportar para el fortalecimiento de programas de prevención terciaria del suicidio.

Bibliografía

Klonsky, E. D. y May, A. M. (2015). The Three-Step Theory (3ST): A New Theory of Suicide Rooted in the "Ideation-to-Action" Framework. *International Journal of Cognitive Therapy, 8*(2), 114–129.

Organización Mundial de la Salud [OMS . (2021). *Suicidio*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

Turecki, G., Brent, D. A., Gunnell, D., O'Connor, R. C., Oquendo, M. A., Pirkis, J. y Stanley, B. H. (2019). Suicide and suicide risk. *Nature Reviews Disease Primers, 5*(1). https://doi.org/10.1038/s41572-019-0121-0

S-177-4–Eventos adversos tempranos y características familiares de adolescentes y jóvenes con intento de suicidio del Quindío

Autora: Leydy Jhoanna Arias Arias

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El intento de suicidio es uno de los principales predictores del suicidio, por esto el estudio de sus factores asociados puede contribuir de manera considerable para los modelos explicativos del riesgo suicida y el diseño de propuestas de prevención. La conducta suicida en poblaciones jóvenes es la tercera causa de muerte en las Américas (OPS, 2021) y se considera fundamental hacer seguimiento al intento de suicidio en los diferentes contextos. El modelo biopsicosocial de la conducta suicida (Turecki et al., 2019), establece que los eventos adversos tempranos están asociados al riesgo suicida, no obstante, es fundamental caracterizar la presencia de estos en individuos jóvenes con intento de suicidio en cada contexto, puesto que dichos eventos pueden variar dependiendo de las regiones y situaciones estresoras que se vivan en ellas.

Además de lo anterior, se hace relevante considerar las características de las familias de los jóvenes con intento de suicidio, pues sus dinámicas, estructura y antecedentes de conducta suicida podrían aportar para comprender las variables distales y proximales que representan riesgo. En este estudio se analizaron las estructuras, dinámicas y antecedentes familiares de 30 adolescentes y adultos jóvenes con intento de suicidio, entre los 15 y 35 años, además se analizó el contenido de los relatos sobre los detonantes del intento de suicidio y se analizó el funcionamiento familiar con un test de autorreporte (APGAR Familiar), igualmente se evaluó la presencia de eventos adversos a temprana edad, por medio de una entrevista clínica individual.

Los resultados indicaron que los adolescentes y jóvenes con intento de suicidio, pertenecían en su mayoría a familias nucleares, alrededor de un 30% reportó antecedentes familiares de conducta suicida, 80% de ellos reportó percibir disfunción familiar en aspectos referidos a la comunicación, el afecto, el apoyo, solución de problemas y adaptabilidad. En cuanto a los eventos adversos tempranos, alrededor de un 60% indicó haber vivido alguno, en una edad promedio de 6 años, se reportaron diferentes experiencias tales como: abuso sexual, maltrato físico y *bullying*. Cabe resaltar que al analizar los relatos sobre los intentos de suicidio, los principales detonantes de la crisis suicida fueron interpersonales, y de estos, la mayoría eran problemas o conflictos familiares (con los padres). Se concluye que la dinámica familiar y los antecedentes de conducta suicida en la familia se presentan con frecuencia en individuos jóvenes con intento de suicidio. Así mismo, estos se caracterizan porque a nivel distal han vivido

eventos adversos, como maltrato y abuso, y a nivel proximal los estresores (conflictos) familiares han estado presentes como posibles activadores de la vulnerabilidad subyacente.

Bibliografía

Instituto Nacional de Salud [INS . (2022). Intento de suicidio. *Periodo Epidemiológico XIII*, https://bit.ly/3tAqlt

Organización Mundial de la Salud [OMS . (2021). *Suicidio*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

Turecki, G., Brent, D. A., Gunnell, D., O'Connor, R. C., Oquendo, M. A., Pirkis, J. y Stanley, B. H. (2019). Suicide and suicide risk. *Nature Reviews Disease Primers*, *5*(1). https://doi.org/10.1038/s41572-019-0121-0

S-178–Disertaciones en Latinoamérica: un camino hacia la construcción ética del conocimiento

Autora: María Fernanda Figueroa Peña

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático:

Este simposio surge de la conversación e inquietudes de distintos docentes de tres paises en Latinoamérica en torno a la ética y las distintas formas de investigar este tema, con la necesidad de gestar una exploración de las bases argumentativas para el fomento de la ética en los distintos contextos de trabajo, específicamente, en la psicología y enfermería. La necesidad de una práctica ética es aplicable a todos el talento humano en salud, como una acción que propenda por una práctica profesional idónea y que cuenta con un beneficio potencial común a través de diversos países y culturas.

Lo anterior, permite preguntar: ¿la ética trasciende las fronteras?, es así como este espacio busca presentar tres experiencias investigativas donde el punto principal es la ética y cómo ella permite revisar procesos, ampliar perspectivas y brindar herramientas para el abordaje de distintas situaciones que se presentan a nivel investigativo, organizacional y en contextos hospitalarios.

Se expone, entonces, un acercamiento al concepto de ética, entendida como un fenómeno social que permite el análisis de los elementos fundamentales vinculados con los procesos investigativos y comprendiendo que la ética se encuentra asociada a la convivencia social.

S-178-1–Revisión sistemática acerca de la ética en las organizaciones y el rol del psicólogo organizacional y del trabajo de empresas en países latinoamericanos

Autora: Elizabeth Alejandra Moncayo Ortiz

Coautoras: Johana Madelyn Matabanchoy Salazar, María Fernanda Figueroa Peña

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático:

Introducción: la ética en las empresas es vista como un conjunto de normas para todos los integrantes y colaboradores de esta, creando valores y principios que prevalezcan en el actuar de cada persona para fortalecer la empresa en unidad y responsabilidad (Alarcón et al., 2015). Desde el trabajo en psicología se ve la importancia de la ética empresarial, como eje fundamental en el estudio del comportamiento del trabajador, pero también se ve la necesidad de un actuar ético por parte del profesional en psicología encargado desde el área de recursos humanos, al ser este quien reclute personal con el perfil laboral y psicológico idóneo para desempeñarse en la empresa (Araneda et al., 2017).

Objetivo: identificar los aspectos éticos del rol del psicólogo organizacional y de los trabajadores adscritos a empresas de países latinoamericanos a partir de una revisión sistemática en el periodo 2010-2021.

Metodología: se realizó una matriz de registro documental basada en el protocolo PRISMA-P. La revisión sistemática integró las bases de datos Psychology Database (ProQuest), Scielo y Dialnet. Con un conglomerado de 94 estudios se seleccionaron 26 artículos que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

Resultados: desde el análisis de la información se encontró dos categorías principales que son: ética como saber práctico entendida como la acción llevada a cabo de las diferentes teorías encontradas y sustentadas del actuar personal y colectivo en los diferentes contextos del desarrollo humano, esta información arrojó 4 subcategorías; ética en la sociedad, ética empresarial, rol del psicólogo y valores y principios; la segunda categoría de trasgresión de la ética muestra las diferentes formas de cómo se pueden infringir las normas establecidas en la sociedad, la empresa y las implicaciones psicológicas que estas tienen en los individuos que transgreden la ética.

Contenido

Conclusión: con la consolidación de las categorías se encuentra la relevancia que debe tener la ética en las organizaciones desde la estructura de cada empresa para su correcto funcionamiento así como de la afectación que puede generar los actos de corrupción ante los trabajadores y ante la sociedad. Con este estudios se logra conocer la baja incidencia de investigaciones en el campo de la ética organizacional, siendo esta una parte fundamental en el desarrollo de la ética para un crecimiento empresarial, un aporte social, cultural y ambiental. Se hace visible la importancia del rol del psicólogo al ser un ente fundamental para integrar talento humano con un buen perfil laboral y psicológico que se involucre éticamente en la empresa y sociedad

Bibliografía

Alarcón, C., Valenzuela-Fernández, L., Gutiérrez-Caques, A. y Gil-Lafuente, J. (2015). Sensibilidad ética empresarial. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, *25*(58), 49-64. https://www.redalyc.org/pdf/818/81841166005.pdf

Araneda, M. J. R., Moraga, R. N. y Aravena, M. B. (2017). Problemas éticos y consecuencias reconocidos por psicólogos nóveles en reclutamiento y selección de personal. *Psicoperspectivas*, *16*(3), 164-176. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242017000300164&script=sci_arttext&tlng=n

S-178-2-Ética aplicada en psicoterapia con población migrante: evaluación piloto de la utilidad del modelo de las 4P

Autor: Cristóbal Guerra

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático:

Introducción: Reid et al. (2019) –en colaboración con más de 700 investigadores de distintas partes del mundo– diseñaron un modelo para analizar y promover la resolución de conflictos éticos en investigaciones globales. Este modelo busca aplicar una matriz de razonamiento basada en cuatro categorías, denominadas las 4P. Calia et al (2022) adaptaron este modelo para ser aplicado con el fin de promover la ética en la práctica clínica en contextos interculturales donde las 4P se refieren a: a) Parte o lugar (problemas éticos contextuales asociados con diferencias culturales, de lenguaje o en relación al estado político/social del contexto de origen o destino); b) Personas (problemas éticos asociados con relaciones humanas que involucran a participantes o el equipo terapéutico, incluida la relación con los supervisores clínicos e instituciones que derivan); c) Principios (los principios éticos que guían la práctica clínica como

por ejemplo el código de ética de colegio de psicólogos de Chile) y Precedentes (los antecedentes disponibles de experiencias anteriores que pueden servir para prevenir conflictos éticos o para buscar una solución). El objetivo de este trabajo es conocer la utilidad de este modelo en Chile, mediante la consulta a Psicólogos Clínicos

Método: el proyecto se encuentra en ejecución. Hasta el momento se ha realizado una consulta a 15 psicólogos clínicos que trabajan con población migrante (5 en formación y 10 experimentados). Los participantes participaron de un taller donde se presentó el modelo y se realizaron análisis de casos utilizando el modelo. Luego, respondieron una encuesta *online* y participaron de un grupo focal. Los resultados están siendo procesados con la metodología del análisis temático (Braun y Clarke, 2006). Resultado Los resultados preliminares muestran una alta valoración de utilidad del modelo por parte de los participantes. Se destacan su utilidad práctica, flexibilidad y que está orientado a aplicar los principios éticos de la disciplina (muchos de ellos abstractos) en la solución de casos concretos.

Conclusiones: si bien se trata de un proyecto en desarrollo y en este simposio únicamente se presentan resultados preliminares, se puede concluir que el modelo de las 4P corresponde a una herramienta practica que favorece la reflexión de los psicólogos clínicos respecto de conflictos éticos y sus posibles implicancias y soluciones. Es necesario continuar investigando para confirmar o refutar estos resultados

Bibliografía

Alfaro, A. K. d. R. (2012). *Ética y psicología*. Red Tercer Milenio.

Álvarez, R. J. (2007). *Propuesta para la inserción de la cultura ética en la formación del profesional*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. https://hera.ugr.es/tesisugr/16631146.pdf.

Martín, B. I. (2017). Ética Profesional en psicología. *Aesthethika. Revista internacional de estudio e investigación interdisciplinaria sobre subjetividad, política y arte*. http://www.aesthethika.org/Etica-Profesional-en-Psicologia

S-179–Familia y escuela en tiempos de pandemia. Una perspectiva docente

Autor: José Eduardo Sánchez Reyes

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Contenido

Durante la pandemia por la Covid-19 los espacios de atención a niños y niñas de primera infancia y los escolares en general sufrieron importantes afectaciones en su servicio presencial por las medidas de bioseguridad tomadas para mitigar el contagio, siendo Colombia uno de los países en donde el cierre de los espacios escolares y de atención a niños y niñas alcanzo los 18 meses.

El propósito de este simposio explorar las transformaciones vividas en la relación familia-escuela desde las percepciones de maestras y agentes educativos retomando los hallazgos investigativos respecto. Se busca reflexionar en este mismo sentido acerca de las adaptaciones generadas por las familias para afrontar la prolongada actividad escolar dentro del espacio familiar y reconocer los aspectos que facilitaron dichas adaptaciones.

S-179-1–Familia y escuela en tiempos de pandemia. Una perspectiva docente

Autor: José Eduardo Sánchez Reyes

Coautores: Jackeline Cantor Jiménez, Juan Carlos López

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

En este simposio se discuten los hallazgos de una investigación interdisciplinar cualitativa desarrollada por psicólogos educativos y licenciados en educación que explora las adaptaciones familiares y escolares vividas desarrolladas por familias y docentes durante la educación remota de emergencia en la ciudad de Cali- Colombia, durante el 2020 y el 2021 (Cantor, Sánchez y López, 2022). Las medidas tomadas para contener la emergencia sanitaria global causada por la Covid-19 afectaron de manera intensiva las relaciones sociales en general y en particular las formas de cuidado y educación institucionalizadas.

Como se señala en Cantor, Sánchez y López, (2022) durante los primeros meses del 2021 se estimaba que más de la mitad del total de la población mundial estudiantil (800 millones de estudiantes) se encontraba afectado por las consecuencias de la mitigación de la pandemia, debido al cierre de las escuelas o a la reducción de horas de estudio (Unesco, 2021). El prolongado cierre de las escuelas, que llegó en algunos casos a ser de hasta 18 meses en América Latina deja como saldo un estimado de al menos 100 millones de escolares afectados, aumentando sobre todo las tasas de deserción y abandono escolar (Turkewitz, 2021).

La educación remota de emergencia que fue la estrategia privilegiada por los Estados en Latino América puso en evidencia la enorme inequidad en la región en diversas dimensiones de la vida social, y en particular en el acceso de la población vulnerable a la conectividad y a la digitalización y por tanto a la escolaridad misma (Wasserman, 2021; Iglesias et al., 2020). En este sentido, como señalamos en un capítulo de reciente publicación al respecto: la deserción es uno de los indicadores de esta inequidad, junto con el aumento del trabajo infantil (Unicef, 2021a, 2021b, 2021c), y el retroceso de todos los indicadores de desarrollo. Teniendo como referente que, en este escenario de la crisis sanitaria, los educadores han tenido que asumir cambios drásticos respecto al formato tradicional de la escuela moderna, además de ser en muchos de los casos un soporte emocional o material, para los estudiantes y sus familias (Cepal, 2020, Hincapié et al., 2020, Álvarez, et al., 2020), es importante no perder de vista que uno de los mayores desafíos ha sido lograr sostener lo educativo, a partir de una escuela que podría llamarse extendida, en la cual, la familia empezó a tener un lugar distinto al que venía teniendo hasta ahora, en este sentido, los cambios y las adaptaciones involucran a todos los actores del sistema escolar, además de los educadores, en particular a los estudiantes y sus familias (Cantor, Sánchez y López, 2022, p. 151).

Desde esta perspectiva, en el presente simposio esperamos presentar los hallazgos investigativos obtenidos cualitativamente en la ciudad de Cali-Colombia alrededor de la siguiente pregunta: ¿cómo perciben los y las educadores de primera infancia y primaria las adaptaciones que se generaron por parte de las familias para afrontar la prolongada actividad escolar dentro del espacio familiar durante el confinamiento por la Covid-19?

Metodología: se realizó un estudio de caso exploratorio de tipo colectivo con 5 docentes de primaria. La elección intencional de los casos fue orientada bajo el criterio de autoidentificación con experiencias positivas durante la educación remota decretada por el gobierno nacional a raíz de la pandemia por la Covid-19. Desde una aproximación cualitativa se retoma el relato de los y las educadoras a través de entrevistas semiestructuradas mediante las cuales se busca comprender la singularidad de los casos estudiados (Willig, 2013) en relación con la interacción escuela-familia. Resultados Formas de participación de las familias en la educación no presencial. El contacto escuela-familia, involucra aspectos que van, desde el conocimiento y uso de recursos tecnológicos, hasta contar con las condiciones económicas para poder acceder a ellos. Esta situación tiene incidencia en la disposición que los padres de familia pueden tener ante el intento de aproximación de la docente. Algunos padres no cuentan con el tiempo necesario para acompañar a sus hijos en el proceso educativo. Por trabajar durante largas jornadas, mal remuneradas algunos, se genera un nivel de agotamiento que incide en su disposición para atender las necesidades de los niños. Algunos padres tienen el tiempo para acompañar los niños y los recursos

Contenido

económicos, pero no cuentan con los recursos afectivos y de conocimiento que demandan las tareas escolares y demás actividades. Algunos padres , "además de ser papás, eran maestros" . Revelando así, una transformación en las formas de relación y la distribución de responsabilidades, en pro de garantizar la continuidad del proceso educativo de los niños.

Conclusiones: La configuración del aula remota, supone la transformación de los roles de los participantes del aula tradicional, tanto maestros como padres-madres/cuidadores deben movilizar su lugar, los maestros deben reconocer a los padres/cuidadores como legítimos mediadores en la relación educativa ya no solamente de saberes sociales y de cuidado, sino del conocimiento escolar. Al mismo tiempo, padres-madres/cuidadores, se ven en la necesidad de reconocer y validar la labor docente, en los casos en los que se logran las interacciones se configura un diálogo entre docentes y padres, siempre deseable, pero casi nunca establecido bajo los principios del mutuo reconocimiento y la colaboración. En este sentido, los padres-madres/cuidadores se constituyen en mediadores, tanto de la relación de los estudiantes con la escuela como con el conocimiento, para lo cual, ellos mismos se vuelven aprendices, es decir, se transforma su propio lugar subjetivo, de espectadores, frente a una tarea usualmente delegada en los maestros (Cantor, Sánchez y López, 2022, p. 161).

Bibliografía

Cantor, J., Sánchez, J., y López-García, J. (2022). Relaciones familia y escuela en tiempos de Pandemia. Una perspectiva docente. En A. Borgobello, T. Platzer y M. Proença (Eds.), *Investigaciones e intervenciones en psicología y educación en tiempos de pandemia en América Latina*. UNR Editora.

Iglesias Vidal, E., González-Patiño, J., Lalueza, J. L. y Esteban-Guitart, M. (2020). Manifiesto en Tiempos de Pandemia: Por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *9*(3), 181-198. https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.010

Lalueza, J. L., Zhang-Yu, C., García-Díaz, S., Camps-Orfila, S. y García-Romero, D. (2019). Los Fondos de Identidad y el tercer espacio. Una estrategia de legitimación cultural y diálogo para la escuela intercultural. *Estudios Pedagógicos*, *45*(1), 61-81.

S-179-2–Transformación de interacciones y estrategias educativas durante la pandemia

Autora: Marlenny Guevara Guerrero

Coautor: Óscar Ordóñez Morales

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

A partir de la pandemia por Covid-19, a nivel mundial fue necesario tomar medidas de distanciamiento. Por consiguiente, las dinámicas sociales se vieron afectadas. A nivel nacional, el contexto educativo tuvo que responder de manera súbita para diseñar e implementar estrategias de educación remota o no presencial. Uno de los mayores retos, era garantizar la cobertura educativa por parte de las instituciones educativas, quienes al igual que las familias de los estudiantes no siempre contaban con la infraestructura y recursos tecnológicos suficientes para hacerlo.

A partir de un estudio llevado a cabo en la ciudad de Cali con 10 instituciones educativas (IE) del sector público, fue posible caracterizar las diversas estrategias e interacciones educativas empleadas por los actores de las comunidades educativas: IE, docentes, cuidadores y niños de grados de primaria (1 a 3 grado). Metodológicamente se llevaron a cabo encuestas telefónicas a 40 docentes y 100 cuidadores de las IE participantes.

Las encuestas exploraron aspectos demográficos de los participantes así como características de sus dinámicas educativas: 1) disponibilidad y acceso a recursos tecnológicos, 2) modalidad del trabajo educativo, 3) tipo de recursos empelados en los procesos de enseñanza, 3) frecuencia del tipo de interacciones docente- estudiantes y entre estudiantes, 4) y acompañamiento educativo. Adicionalmente al uso de las encuestas telefónicas, se llevaron a cabo grupos focales en modalidad virtual con 27 de los 40 docentes que participaron del estudio. En dicho proceso se indagó acerca de la transformación de las interacciones y prácticas pedagógicas que exigió la educación no presencial durante la pandemia.

Los resultados evidenciaron la adaptación de todos los actores educativos a las demandas requeridas en la educación remota. Por parte de las instituciones educativas se encontraron estrategias para garantizar la cobertura y derecho a la educación al implementar actividades de enseñanza basada en diversos formatos de trabajo (tecnológicos e impresos). Estas estrategias se diversificaban según las condiciones de acceso a tecnologías que presentaban las instituciones y las familias de los niños y niñas de básica primaria. En el caso de los docentes, se evidenció la priorización de contenidos temáticos, actividades de seguimiento y evaluación.

En el caso de los cuidadores se evidenciaron estrategias para garantizar la continuidad e involucramiento de los niños y niñas en las actividades educativas remotas, así como estrategias de acompañamiento en el hogar. Los grupos focales con los docentes permitieron identificar necesidades de capacitación para afrontar de mejor manera la educación remota. Entre los hallazgos se destacó además del uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza y procesos evaluativos, el interés de los

docentes por brindar acompañamiento emocional a los niños y sus familias debido a los efectos del confinamiento en las interacciones familiares.

A modo de conclusión, fue posible caracterizar las transformaciones de las interacciones educativas de las IE- Docentes- Cuidadores- Niños y niñas, además de evidenciar su recursividad para hacer posible la permanencia y continuidad de los niños en las actividades educativas no presenciales.

Bibliografía

Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. Banco Interamericano de Desarrollo. https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf

Cepal-Unesco. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*, p.1-21. Cepal-Unesco. https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE). (2019). *Indicadores básicos de tenencia y uso de tecnologías de la información y la comunicación en hogares, y personas de 5 y más años de edad, 2018*. DANE. Boletín de prensa.

MEN. (2020). *Lineamientos para la Prestación del Servicio de Educación en Casa y en la Presencialidad bajo el esquema de alternancia y la Implementación de Prácticas de Bioseguridad en la Comunidad Educativa*. MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf

S-179-3–Reconfiguración de la identidad docente en el contexto de la pandemia

Autora: Mónica Roncancio Moreno

Coautora: Etna Ximena Vélez Guerra

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Esta investigación cualitativa que se vincula al paradigma interpretativo o hermenéutico, que reconoce el enfoque ideográfico y que tiene en cuenta el análisis microgenético; busca comprender la dinámica de reconfiguración de la identidad en docentes universitarios a partir de sus experiencias en el contexto de la pandemia por la Covid-19. Esto desde la perspectiva de la psicología cultural semiótica de

Valsiner (2007) propuesta que considera que los los procesos identitarios incluyen los posicionamientos que ocurren en distintos contextos, tiene en cuenta los aspectos históricos y las relaciones que se establecen con otras voces al expresar creencias y valores.

Específicamente, se trabajó con el modelo teórico-metodológico de Zittoun (2007, 2009, 2014), a partir de las unidades de análisis: ruptura-transición, posicionamientos identitarios y recursos culturales y simbólicos. La co-construcción de los datos, parte de la realización de entrevistar a tres docentes universitarios de facultades distintas de una misma universidad, quienes desde su propio discurso logran mostrar la dinámica de cambios que trajo consigo la pandemia para ellos. Se parte del reconocimiento de las dimensiones de la metodología de análisis de Rossetti-Ferreira et al. (2008), la dimensión de tiempo ontogenético que permite reconocer cómo los participantes se hicieron docentes universitarios, para así pasar a la dimensión microgenética, que en esta investigación se centra en la experiencia de los participantes en el contexto de pandemia. Experiencias que se construyen desde la entrevista como también desde la utilización del recurso de la fotografía, lo cual permitió que emergieran de manera más fluida y tranquila sentimientos y recuerdos significativos para los docentes durante pandemia. Los casos muestran las situaciones particulares de cada docente en la pandemia. Sin embargo, en los tres casos se reconoce que el inicio de la pandemia, el uso de la tecnología, los recursos ofrecidos por la universidad, el cambio en la relación con los estudiantes, el horror del estallido social que se vivió en Colombia, la influencia de las redes sociales en dicho evento, el regreso a la presencialidad y la reflexión sobre este momento de ruptura y transición, son aspectos comunes y con una fuerte carga afectiva para Luis, Ana y Lina, los tres docentes en el que se centra está investigación.

Bibliografía

Vila, P. (1997). Hacia una reconstrucción de la antropología visual como metodología de investigación social. En *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, época II, III*(6), 125-167.

Valsiner, J. (2007a). *Culture in minds and societies: Foundations of cultural psychology.* SAGE Publications India.

Ventura, A. C. (2017). Estudio dialógico sobre el desarrollo de la enseñanza. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2*(1), 477-486. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.961

Vygotsky, L. S. (1988). *A formação social da mente [The social formation of mind . (Cipolla Neto J. et al., trad.).* Martins Fontes.

S-182–Relaciones y oportunidades entre psicología básica y aplicada en Colombia

Autor: Leonardo Augusto Ortega Murillo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Durante la historia y en tiempos modernos las investigaciones de carácter básico han servido de soporte fundamental para el desarrollo de tecnologías y aplicaciones en psicología. No obstante, también ha existido vigorosas discusiones sobre variados aspectos de la relación entre psicología básica y aplicada. La profundización y ampliación profesional y académica de esta discusión es de particular importancia para la psicología colombiana, considerando la necesidad de herramientas sociales, investigativas y profesionales para abordar las profundas y variados desafíos en salud mental, bienestar y convivencia en nuestro país.

En ese sentido, el presente simposio presentará tres discusiones relevantes para la relación básico-aplicado: 1. Relación actual entre psicología básica y aplicada; 2. ¿Es la psicología básica un apoyo adecuado para la resolución de problemas morales de la psicología aplicada? y 3. Oportunidades modernas de resolución de problemas sociales, tecnológicos y económicos aplicando la ciencia.

S-182-1–Oportunidades para la resolución de problemas sociales e individuales aplicando la ciencia psicológica

Autor: Leonardo Augusto Ortega Murillo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La vigorosa aplicación de la ciencia psicológica ha servido como una herramienta útil y efectiva para abordar y afrontar una gran variedad de desafíos y problemas psicosociales, aumentar la calidad de vida de las personas y guiar estrategias de solución de problemas sociales. A pesar de esto, es posible que en el contexto colombiano no se tenga la información suficiente sobre estos avances y por lo tanto estemos perdiendo un importante número de oportunidades para la solución de problemas de salud mental, bienestar y convivencia en nuestro país.

En la presente presentación se discutirán algunos avances significativos modernos en investigación básica, aplicada y traslacional en los campos tanto psicológicos como multidisciplinares, con el objetivo de divulgar e incentivar el uso de este conocimiento en nuestros contextos profesionales. Como se discutirá, la aplicación de la ciencia psicológica puede proporcionar numerosas oportunidades para el avance de la profesión psicológica en Colombia y el avance personal tanto profesional como económico.

Bibliografía

Kihlstrom, J. F. (1995). Psychology, the basic science for mental health. *Psychological Science*, *6*(4), 189-191. https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1995.tb00592.x

Moore, R. C., Lee, T. y Theunissen, F. E. (2013). Noise-invariant neurons in the avian auditory cortex: hearing the song in noise. *PLoS Computational Biology*, *9*(3), https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1002942

Ortega, L. A. (2017). ¿Se recurre a la ciencia básica para la solución de problemas psicosociales en Latinoamérica? *Revista Latinoamericana de Psicología*, *49*(3), 161-162. http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2016.06.004

S-182-2–¿Puede la psicología aplicada apoyarse en la psicología básica para resolver los problemas morales que le atañen?

Autor: Elberto A. Plazas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Esta presentación pretende ser una reflexión de la relación entre psicología básica y aplicada respecto a la dimensión los aspectos éticos y morales de la psicoterapia, aunque la discusión se puede extender fácilmente a otras áreas aplicadas. La psicoterapia ofrece un servicio social asociado a la salud mental, que constituye el principal carácter de reconocimiento social de la psicología. Sin embargo, la psicología se constituyó primero como ciencia básica en siglo XIX. Así que la psicología sufre del doble carácter de ser ciencia básica y aplicada, que en otros casos es resuelto al separar claramente entre ciencia e ingeniería.

Como ciencia aplicada, se espera que la psicoterapia aplique un saber que ha sido obtenido en la psicología básica. Varias formas de psicoterapia, especialmente las cognitivo-conductuales, pretenden que sus técnicas estén basadas en teorías y hallazgos de la investigación básica. Recientemente, Emilio Ribes (2018) ha sugerido que "los mal llamados "problemas psicológicos" o "personales" constituyen, en realidad,

conflictos que surgen de las relaciones interpersonales e impersonales entre individuos en sociedad, como parte de las prácticas culturales e institucionales de toda formación social" (p. 581), y que por tanto constituyen más bien "problemas morales" e incluso políticos. Si este es el caso, serían criterios morales los que definen un problema psicológico. La gran mayoría de la psicología básica se ha desarrollado dentro de una concepción positivista de la ciencia, que defiende la neutralidad valorativa y se apoya en la separación defendida por Hume y Kant entre cuestiones de hecho y de valor. Esto ha llevado a que muchos científicos se declaren relativistas respecto a lo moral. Los psicoterapeutas, especialmente cognitivo-conductuales, son invitados a sostener este relativismo moral, incluso como parte de sus compromisos éticos, para no imponer sus propios valores sobre los del paciente.

Pero pareciera que la actitud relativista favorece la ocultación del carácter moral de los problemas discutidos en terapia. Y esto ocurre muchas veces asumiendo la ideología, a veces internalizada en el paciente, detrás de expresiones como "mal funcionamiento" o "desadaptación", asociado con la tendencia a la patologizante de los sistemas diagnósticos, en consonancia con los intereses de las sociedades capitalistas y neoliberales. ¿Debe entonces el psicoterapeuta ser un consejero moral? Si es así, ¿dónde encuentran apoyo?

Los códigos deontológicos parecen diseñados solo para proteger a los practicantes y a la disciplina frente a la normatividad legal de la sociedad, pero asumiendo la propia ideología social, posiblemente detrás de las contradicciones morales fuente de los mismos problemas psicológicos. ¿Puede la psicología básica ofrecer alguna guía? Skinner (1971) sostenía que las cuestiones de valor deberían ser definidas científicamente, y afirmó que el valor máximo para una sociedad es la supervivencia. A pesar de los intereses de Skinner en el diseño cultural, se le puede acusar de cometer una falacia naturalista, y promoviendo posiciones éticas evolucionistas, ideológicamente asociadas al darwinismo social. Y si la psicoterapia no puede encontrar apoyo en la psicología básica para resolver los asuntos más profundos de su quehacer, ¿puede llamársele científica?

Bibliografía

França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos: introducción a la psicoética*. Desclée de Brouwer.

Miller, R. B. (1992). *Readings in the philosophy of clinical psychology: the restoration of dialogue*. American Psychological Association.

Ribes, E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: una introducción: a la teoría de la psicología*. Manual Moderno.

S-182-3–La crisis de la formación en psicología y la propuesta de separación

Autor: Ricardo Pérez Almonacid

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En la ponencia se reflexiona sobre la relación actual entre psicología básica y aplicada, así como la relación entre la psicología y otras disciplinas. Se propone que hay una confusión sobre esas relaciones derivada de la confusión misma del objeto de estudio de la psicología como mente o como conducta. Si se asume como una de las dos no sería necesaria una psicología básica estrictamente, o por lo menos seguiría estando diluida como lo está ahora, llevando implícitamente al desarrollo de una psicología que se entiende más como un oficio que como una disciplina. Esto tiene implicaciones en la formación de los psicólogos y la estructuración de nuestra disciplina en nuestro contexto. Se propone la separación institucional de la psicología básica de las psicologías aplicadas en la forma de carreras distintas, señalando cuáles serían sus beneficios tanto en la formación profesional como en el desarrollo de la disciplina como ciencia.

Bibliografía

Almeida, J. (2022). Underfunding Basic Psychological Science Because of the Primacy of the Here and Now: A Scientific Conundrum. *Perspectives on Psychological Science*. https://doi.org/10.1177/17456916221105213

Koch, S. (1993). "Psychology" or "The Psychological Studies"? *American Psychologist*, *48*(8), 902-904. http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.48.8.902

Pérez-Almonacid, R. (2018). Los límites de la integración teórica en psicología. En G. Gutiérrez (comp.), *Teorías en psicología. Integración y el futuro de la disciplina* (pp. 24-67). Manual Moderno.

S-185–Psicología perinatal: saberes, prácticas y conjunciones para la construcción de paz

Autora: Natalia Aristizábal-Henao

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Contenido

El propósito de este simposio es exponer la importancia de la psicología perinatal en Colombia a la luz de la Resolución 3280 de 2018, la Ley 2244 de 2022 y el proyecto de Ley de Brazos Vacíos, enlazando dimensiones de la vida humana como son la salud mental desde la vida prenatal; las formas en que se acompañan la mater/paternidades y su relación con el desarrollo de vínculos seguros, salud mental y sociedades más pacíficas; la violencia obstétrica y la salud mental; los principios del nacimiento digno y respetado, y la importancia de la formación a los profesionales psicosociales y de la salud en salud mental perinatal para el acompañamiento afirmativo en el continuo vital de la preconcepción, la gestación, el parto, el nacimiento, la lactancia, los duelos y la crianza. En conclusión, pretendemos enlazar: psicología perinatal + salud pública + enfoque ecosistémico del desarrollo.

S-185-1–Cuidar la salud mental en el continuo vital perinatal es aportar al porvenir de la sociedad y sus dinámicas de paz

Autora: Natalia Aristizábal-Henao

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La primera escuela del ser humano es el útero. La segunda escuela es el entorno del nacimiento, el contacto piel a piel, el amamantamiento, la nutrición, la nutrición y lo que se vive en el posparto y la adaptación a su entorno. Y la tercera escuela es el tejido de relaciones que establece con su madre, su padre, cuidadores y el mundo desde que nace.

El proceso de programación inicia en el útero y se va reforzando o contrastando a través de las experiencias tempranas en el nacimiento, el contacto piel con piel, el primer contacto con el microbioma, la nutrición que la madre ha elegido, las relaciones y la crianza... si hay fallas en la primera escuela, tenemos la segunda, y si hay fallas tenemos la tercera que es la que nos acompaña por el resto de la vida... y si hay fallas en la tercera tenemos la matriz terapéutica, a la que llegamos luego de experimentar.

El psicólogo perinatal es esencial en el acompañamiento a la materna en su preparación al parto, el parto, el posparto y la lactancia porque, según Stern "[... el impacto psicológico más intenso del nacimiento para la mayoría de las mujeres es el sentido de logro y plenitud que sienten después. euforia, cansancio, agotamiento, victoria y alivio. (...) el sentimiento de haberlo logrado que aparece tras el parto ayuda a dar a la mujer una adecuada confianza desde el comienzo, justo cuando la confianza es necesaria para empezar a ejercer como madre". Y esto tiene grandes implicaciones

en las prácticas de crianza y en el desarrollo de la sensibilidad materna esencial para establecimiento del vínculo para que este sea seguro y organizado.

Adicionalmente, el adecuado acompañamiento en la etapa perinatal, desde la gestación hasta el posparto, principalmente en situaciones adversas, facilita el establecimiento de un vínculo saludable entre la madre y el bebé contribuyendo a que se sienten las bases de del desarrollo integral a nivel cognitivo y socioemocional.

Bibliografía

Fernández, P., Olza, I. y Carmona, S. (2020). *Psicología del embarazo*. Ed. Síntesis.

Stern, D. (1991). *El mundo interpersonal del infante: una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*. Ed. Paidós.

Vermy, T. y Kelly, J. (2009). *La vida secreta del niño antes de nacer*. Urano.

S-185-2–La responsabilidad de acompañar la salud mental en la gestación

Autora: Ana María Acosta Monroy

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La llegada de un embarazo supone una crisis vital importante para hombres y mujeres; lejos de ser un escenario idílico permanente, es una situación que se caracteriza por experimentar ambivalencia emocional, cambios cerebrales, corporales y sociales trascendentales para la vida. Las caracteristicas actuales de la vida cotidiana complican aún más la situación teniendo en cuenta que, las tareas de cuidado no se reconocen como el centro de las prioridades sociales, la precariedad laboral va en contravía de las necesidades de la diada mamá-bebé, no se cuenta con los recursos y servicios suficientes para garantizar el cuidado del inicio de la vida y sus derechos fundamentales.

Sumado a lo anterior, es un momento de extrema vulnerabilidad donde la salud mental materna tiene un riesgo mayor de presentar afectaciones que impacten el vínculo afectivo con el bebé y la adaptación a esta nueva realidad por parte de los padres y madres. Por tanto, es prioritario que los y las profesionales de la salud mental cuenten con los recursos necesarios para brindar un acompañamiento acorde a las recomendaciones más recientes de la evidencia científica, que aporten a la mitigación de violencia ginecobstétrica y que validen la experiencia individual de la maternidad

Contenido

con un enfoque que defienda el cuidado de la salud mental tanto como el seguimiento a la salud física en esta etapa.

Capacitarse como psicólogo o psicóloga en un enfoque de prevención y cuidado de la salud mental materna implica impactar positivamente no solo a la familia que se informa de manera consciente ojala durante la gestación, sino también a ese bebé que esta por nacer y contará a su alrededor con cudiadodres sanos y capaces de afrontar los retos que convoca la crianza. De otra parte, los beneficios también pueden verse en cuanto a cómo estas familias se vuelven replicadoras de prácticas de autocuidado y a nivel más general en una disminución de costos en el sistema de salud referente a la atención de enfermedades mentales y del recién nacido.

Bibliografía

Coo Calcagni, S., Mira Olivos, A., García Valdés, M. I. y Zamudio Berrocal, P. (2021). Salud mental en madres en el período perinatal. *Andes Pediátrica, (AHEAD),* 0-0.

Knight, M., Bunch, K., Vousden, N., Banerjee, A., Cox, P., Cross-Sudworth, F. y Kurinczuk, J. J. (2022). A national cohort study and confidential enquiry to investigate ethnic disparities in maternal mortality. *EClinicalMedicine, 43*, 101237.

Olza, I., Fernández Lorenzo, P., González Uriarte, A., Herrero Azorín, F., Carmona Cañabate, S., Gil Sanchez, A., ... & Dip, M. E. (2021). Propuesta de un modelo ecosistémico para la atención integral a la salud mental perinatal. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 41*(139), 23-35.

S-188–La ética en la evaluación, la atención clínica y los informes forense en el contexto civil familia

Autora: Yully Alexandra Sánchez Parra

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Métodos y psicometría

La ley 1090 de 2006 establece en su artículo primero, parágrafo, entre otros, que la psicología en Colombia, hace parte prioritariamente de las ciencias de las salud, dentro de las actividades, también contenidas en la misma ley, encontramos en el artículo 3° que atiende a las actividades del psicólogo y entre otras la relacionada al campo clínico, ahora bien, para el ejercicio de la profesión nos encontramos con el título IV artículo 6°, que establece lo siguiente: "Artículo 6°. Requisitos para ejercer la profesión de psicólogo. Para ejercer la profesión de psicólogo se requiere acreditar su formación académica e idoneidad profesional, mediante la presentación del título

respectivo, el cumplimiento de las demás disposiciones de ley y obtenido la Tarjeta profesional expedida por el Colegio Colombiano de Psicólogos".

Es preciso destacar este aspecto, las demás disposiciones de la ley, pues esto abre un escenario grande y un margen de error importante en el ejercicio de la profesión y en especial en el campo clínico. La pregunta es: ¿cuáles son, entonces, las demás disposiciones? serán entonces las que apliquen al contexto clínico a saber y mínimamente el Decreto 780 de 2066 y la Resolución 3100 de 2019, esta normativa se configura como el dispositivo que reglamenta la prestación en servicios de salud, siendo la atención de psicología clínica un servicio ambulatorio, que para el caso de praxis privada llevaría la misma denominación.

Tanto el Decreto 780 de 2016 como la Resolución 3100 de 2019, establecen los lineamientos para prestadores en salud, entre ellos encontraremos la historia clínica y el consentimiento informado, sobre los cuales la Ley 1090 de 2006 ha afirmado son deber y obligaciones del psicólogo en ejercicio de su profesión, de hecho, se han decantado mucho más con el desarrollo de la doctrina emitida por los tribunales de ética psicológica, tanto el decreto como la resolución terminan siendo dispositivos que le imprimen a la prestación del servicio por psicología un sello de calidad, ¿un psicólogo que no se preocupe por el cumplimiento de la ley, será un psicólogo se preocupa por la calidad?

La ética psicológica no es solamente el cumplimiento de la Ley 1090 de 2006, sino; todo marco normativo en el que el psicólogo ejerce o presta sus servicios, de modo que el psicólogo que se ocupe por la prestación de sus servicios deberá a su vez, atender a las disposiciones normativas del marco legal en donde se ocupe, siendo así un psicólogo integro que se articula con las diferentes normativas de los diferentes contextos del ser humano. En este mismo sentido nos encontramos con la evaluación psicológica y la evaluación forense en el contexto civil familia, es esta última le será aplicable el código general del proceso o Ley 1564 de 2012 atendiendo a lo señalado por el código de ética como las demás disposiciones de la ley, un psicólogo que se preocupe y ocupe tanto de un ejercicio competente y riguroso como del cumplimiento de la ley, será entonces un psicólogo íntegro y capaz de responder a los diferentes desafíos que propone el ejercicio de la profesión.

S-188-1–Ética psicológica en la praxis clínica y forense, aspectos asociados a la evaluación y los informes forenses

Autora: Yully Alexandra Sánchez Parra

Tipo: Trabajo teórico

Contenido

Eje temático: Métodos y psicometría

La Ley 1090 de 2006 establece en su artículo primero parágrafo, entre otro, que la psicología en Colombia, hace parte prioritariamente de las ciencias de las salud, dentro de las actividades, también contenidas en la misma ley, encontramos en el artículo 3 que atiende a las actividades del psicólogo y entre otras la relacionada al campo clínico, ahora bien, para el ejercicio de la profesión nos encontramos con el título IV artículo 6, que establece lo siguiente: "Artículo 6°. Requisitos para ejercer la profesión de psicólogo. Para ejercer la profesión de Psicólogo se requiere acreditar su formación académica e idoneidad profesional, mediante la presentación del título respectivo, el cumplimiento de las demás disposiciones de ley y obtenido la Tarjeta profesional expedida por el Colegio Colombiano de Psicólogos".

Es preciso destacar este aspecto, las demás disposiciones de la ley, pues esto abre un escenario grande y un margen de error importante en el ejercicio de la profesión y en especial en el campo clínico. La pregunta es: ¿cuáles son, entonces, las demás disposiciones? serán entonces las que apliquen al contexto clínico a saber y mínimamente el Decreto 780 de 2066 y la Resolución 3100 de 2019, esta normativa se configura como el dispositivo que reglamenta la prestación en servicios de salud, siendo la atención de psicología clínica un servicio ambulatorio, que para el caso de praxis privada llevaría la misma denominación.

Tanto el Decreto 780 de 2016 como la Resolución 3100 de 2019, establecen los lineamientos para prestadores en salud, entre ellos encontraremos la historia clínica y el consentimiento informado, sobre los cuales la Ley 1090 de 2006 ha afirmado son deber y obligaciones del psicólogo en ejercicio de su profesión, de hecho, se han decantado mucho más con el desarrollo de la doctrina emitida por los tribunales de ética psicológica, tanto el decreto como la resolución terminan siendo dispositivos que le imprimen a la prestación del servicio por psicología un sello de calidad , ¿un psicólogo que no se preocupe por el cumplimiento de la ley, será un psicólogo se preocupa por la calidad?

La ética psicológica no es solamente el cumplimiento de la Ley 1090 de 2006, sino; todo marco normativo en el que el psicólogo ejerce o presta sus servicios, de modo que el psicólogo que se ocupe por la prestación de sus servicios deberá a su vez, atender a las disposiciones normativas del marco legal en donde se ocupe, siendo así un psicólogo integro que se articula con las diferentes normativas de los diferentes contextos del ser humano. En este mismo sentido nos encontramos con la evaluación psicológica y la evaluación forense en el contexto civil familia, es esta última le será aplicable el código general del proceso o Ley 1564 de 2012 atendiendo a lo señalado por el código de ética como las demás disposiciones de la ley, un psicólogo que se preocupe y ocupe tanto de un ejercicio competente y riguroso como del cumplimiento

de la ley, será entonces un psicólogo íntegro y capaz de responder a los diferentes desafíos que propone el ejercicio de la profesión.

Bibliografía

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i = 66205

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1564 de 2012. Código General del Proceso. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/tramites_servicios/apostilla_legalizacion/ley_1564_de_2012_codigo_general_del_proceso.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Decreto 780 de 2016. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social. https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-decretos/gobernanza/decreto-780-de-2016-decreto-unico-del-sector#:~:text = El%20Decreto%20780%20de%202016,con%20un%20instrumento%20jur%C3%ADdico%20%C3%BAnico

Ministerio de Salud. (2019). Resolución 3100 de 2019. Por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los prestadores de servicios de salud y de habilitación de los servicios de salud y se adopta el Manual de Inscripción de Prestadores y Habilitación de Servicios de Salud. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%203100%20de%202019.pdf

S-188-2–Consideraciones técnicas de la prueba psicológica en el contexto del peritaje jurídico

Autora: Flor Ángela León Grisales

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Métodos y psicometría

Este segmento del simposio aborda observaciones sobre la calidad técnica de las pruebas psicológicas en lo que hace parte de la valoración de aspectos psicológicos en los informes periciales, esta una presentación sobre las consideraciones éticas que el profesional como evaluador científico debe considerar para usar las pruebas psicológicas, a partir de ejemplos se presentan las observaciones que permiten identificar la relevancia de la de calidad información que sustente la pertinencia de

la prueba como elemento de obtención los datos para aportar a la comprensión del juez de aspectos puntuales frente al análisis jurídico.

El contexto forense exige rigurosidad dado el elevado impacto de las decisiones por ello se explica como los datos de métrica de las pruebas psicológicas son fundamentales respecto el informe pericial psicológico. Se presentan observaciones y recomendaciones para documentar el uso, resultados y la interpretación de estos en un contexto forense, siguiendo los lineamientos normativos, se discute como la calidad técnica es parte fundamental de la sustentación científica que debe respaldar el dictamen, como de las condiciones del perito y las metodología se soporta un argumento que respalde de forma suficiente los conceptos psicológicos de interés, se muestra como los principios éticos que garanticen el bienestar de los evaluados permite que un aporte disciplinar a la lectura objetiva de los circunstancias relacionadas con los hechos jurídicos, se analiza desde los normativo el perfil que debe tener un psicólogo para fungir como perito, dado que en su actuación y valoración estas características son relevantes.

Bibliografía

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i = 66205

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1564 de 2012. Código General del Proceso. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/tramites_servicios/apostilla_legalizacion/ley_1564_de_2012_codigo_general_del_proceso.pdf

Ministerio de Salud. (2019). Resolución 3100 de 2019. Por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los prestadores de servicios de salud y de habilitación de los servicios de salud y se adopta el Manual de Inscripción de Prestadores y Habilitación de Servicios de Salud. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%203100%20de%202019.pdf

S-188-3–Ética en la evaluación psicológica forense en casos de familia

Autora: Claudia Alejandra Parra

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Métodos y psicometría

La normatividad colombiana reconoce que dentro de las labores del psicólogo se encuentra la de desempeñarse en la realización de peritajes, con ese fin es menester ceñirse no solo a determinados procedimientos, sino a principios éticos que necesariamente orientan el accionar profesional. Dentro del marco de la actuación pericial del psicólogo se encuentran los diferentes casos en que se ven involucrados los miembros de la familia, que no solo son conocidos desde el ámbito civil sino también desde el penal, habida cuenta de aquellos que se relacionan con violencia intrafamiliar.

Llevar un registro escrito que pueda sistematizarse de las prácticas y procedimientos que implemente en ejercicio de su profesión, se encuentra consagrado como uno de los Deberes y Obligaciones, máxime si se tiene en cuenta que estos serán motivo de debate dentro de la sala de audiencias. Más allá de obtener el consentimiento informado, como aspecto procedimental, es deber contextualizar el caso, dado que no son pocos los casos en que uno de los padres se encuentra en desacuerdo con la evaluación de los hijos en pugna por la custodia y la obtención del mismo representa un verdadero reto para el perito psicólogo.

Entre otros aspectos porque la gran mayoría de padres y madres ostenta la patria potestad. Por vía de la oposición a la evaluación en escenarios del ordenamiento estatal se promueven múltiples valoraciones que abordan otros colegas, con otros enfoques, otras disciplinas, momento para el cual es ético prescribir la cesación de valoraciones, no solo por la exposición a la reviviscencia de los hechos sino porque al tenor de la misma se evidencian aspectos que rayan con lo propio de la victimización.

No obstante lo anterior, en aras de profundizar en la problemática dentro de las técnicas utilizadas para las pericias, pese a que la ley es muy clara, se han lanzado otros requisitos con los cuales deben cumplir las pruebas. Por ejemplo desde el punto de vista de la validez hay toda una extensión de esta, para citar solo una se habla por ejemplo de la validez de constructo por parte de los psicómetras o desde el punto de vista del derecho se puede citar el articulado del Código de Procedimiento Penal que refiere que al para que una opinión pericial referida a aspectos noveles del conocimiento sea admisible en el juicio, se exigirá como requisito que la base científica o técnica satisfaga al menos uno de los siguientes criterios: 1. Que la teoría o técnica subyacente haya sido o pueda llegar a ser verificada. 2. Que la teoría o técnica subyacente haya sido publicada y haya recibido la crítica de la comunidad académica. 3. Que se haya acreditado el nivel de confiabilidad de la técnica científica utilizada en la base de la opinión pericial y 4. Que goce de aceptabilidad en la comunidad académica. Otra arista de este tipo de evaluación, se refiere a los parámetros en casos en que uno de los padres accede a la evaluación, pero desde el subsistema filial no.

Bibliografía

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y

otras disposiciones. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i = 66205

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1564 de 2012. Código General del Proceso. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/tramites_servicios/apostilla_legalizacion/ley_1564_de_2012_codigo_general_del_proceso.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Decreto 780 de 2016. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social. https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-decretos/gobernanza/decreto-780-de-2016-decreto-unico-del-sector#:~:text = El%20Decreto%20780%20de%202016,con%20un%20instrumento%20jur%C3%ADdico%20%C3%BAnico

Ministerio de Salud. (2019). Resolución 3100 de 2019. Por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los prestadores de servicios de salud y de habilitación de los servicios de salud y se adopta el Manual de Inscripción de Prestadores y Habilitación de Servicios de Salud. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%203100%20de%202019.pdf

S-190–Estrategias para el acompañamiento psicopedagógico, en promoción y prevención en salud mental pospandemia por Covid-19

Autor: David Andrés Montoya Arenas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El simposio tiene como propósito la presentación de tres trabajos investigativos generados en la línea psicología y contextos de desarrollo del grupo de emoción, cognición y comportamiento -ECCO de la Universidad Pontificia Bolivariana. El eje central describir los cambios a nivel psicosocial y académico, presentes en diferentes contexto al momento del retorno a la presencialidad. Se presentan dos trabajos orientados a contexto educativo titulado: vicisitudes del encuentro con la escuela en estudiantes de noveno de una institución educativa rural del municipio de San Benito Abad, Sucre con enfoque cualititativo diseño investigación narrativo las técnicas de recolección entrevista semiestructurada, grupo focal, taller reflexivo y diario de campo, los resultados están enfocados en los nuevos sentidos construidos por la escuela donde prevalece la relación docente estudiante.

Seguidamente, se dará a conocer los resultados del proyecto: Rendimiento académico de los estudiantes de primaria del Carmen de Atrato tras un año de virtualidad

por la cuarentena por la Covid-19, con el propósito de describir los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa del Carmen de Atrato tras un año de virtualidad por la cuarentena por la Covid-19 a partir de la percepción de los docentes respecto a las diferentes estrategias pedagógicas en educación no presencial.

Trabajo de tipo cualitativo de alcance descriptivo, se realizaron entrevistas a profundidad a diez docentes en donde se encontraron dificultades en la adaptación, la educación a distancia y el rendimiento académico. Y finalmente se presenta una revisión sistemática sobre estrategias para la promoción, prevención y atención en salud mental durante y posterior a la Covid-19, este estudio, se centró en realizar una revisión sistemática de la literatura que contemplo cuatro bases de datos: PubMed, Scopus, EBSCO y ScienceDirect.

Se estableció un criterio de búsqueda utilizando conectores booleanos y palabras clave incluidas en el tesauro de la Unesco y en DeCS-Descriptores en Ciencias de la Salud. Este criterio fue constituido por palabras que lograran cercar las categorías principales sugeridas por la pregunta de investigación y el objetivo general, por lo tanto, se incluyeron términos referentes a efectos en la salud mental de la pandemia COVID-19, recursos y nuevas formas de terapia, conceptos relativos a el confinamiento y el rango de edad de esta investigación.

Para el análisis de la calidad de los artículos se utilizó la declaración Strobe que permite valorar la calidad de estudios observacional analíticos: de cohorte, casos y controles, estudios transversales. se lograron definir las principales estrategias de intervención virtual usadas para el tratamiento de la salud mental durante la pandemia a nivel mundial, que comprendieron desde la videoconferencia y la telefonía, a priori las más comunes, hasta el uso de correos electrónicos, servicios de mensajería instantánea, aplicaciones, vídeos educativos pre grabados y foros. Estudios que, entre sus distintos análisis, permitieron inferir la riqueza de estas herramientas en terapias y estrategias multimodales, que actúen como un complemento al tratamiento, sin tener necesariamente que suprimir o remplazar por completo la presencialidad.

S-190-1–Rendimiento académico de los estudiantes de primaria del Carmen de Atrato tras un año de virtualidad por la cuarentena por el Covid-19

Autor: David Andrés Montoya Arenas

Coautores: Diego Fernando Correa, Daniel Mora Congote, David Andrés Montoya Arenas

Tipo: Aspectos investigativos

Contenido

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La propagación del virus de la Covid-19 cambió las dinámicas sociales tal y como las conocemos. El confinamiento generó el desplazamiento del sistema educativo de la presencialidad a la educación a distancia, esto causó cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje y obligó a las instituciones a aplicar nuevas metodologías, para las cuales los docentes aún no estaban capacitados.

Además, el contexto rural en particular, presenta condiciones socioeconómicas que dificultaron la transición. Por lo anterior, este estudio nace con el propósito de identificar los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria/bachiller del municipio del Carmen de Atrato tras la cuarentena, desde la perspectiva docente. Trabajo de tipo cualitativo de alcance descriptivo, se realizaron entrevistas a profundidad a diez docentes en donde se encontraron dificultades en la adaptación, la educación a distancia y el rendimiento académico.

Bibliografía

Anguita Acero, J. M., Méndez Coca, M. y Méndez Coca, D. (2020). Motivación de alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato hacia el uso de recursos digitales durante la crisis del Covid-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*.

Arias Gaviria, J. (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. Dialnet.

Echavarría King, L. F. y Lafont Castillo, T. I. (2020). El impacto de la Covid-19 en la internacionalización de la Educación Superior colombiana. *Revista Estilos de Aprendizaje*.

S-190-2–Estrategias para la promoción, prevención y atención en salud mental durante y posterior a Covid-19

Autor: David Andrés Montoya Arenas

Coautores: Santiago Bahamonde Olaya, Sofía Jaramillo Ramírez, Susana Torres Pineda, Juanita Saldarriaga Gómez, Jairo José Hernández Salgado, María Fernanda Peláez Córdoba, David Andrés Montoya Arenas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Los efectos residuales de la contingencia de la Covid-19, tal y como se esperaba, siguen estando presentes, la red colombiana "cómo vamos" (2021) afirma a través de una de sus encuestas nacionales que la percepción de un buen estado de salud mental sigue

estando por debajo del 40% y si bien se han buscado alternativas para mitigarlos, los esfuerzos siguen siendo insuficientes. En esta misma línea, la OMS (2022) hace un llamado a transformar la salud mental y los cuidados conexos, afirmando que solo un tercio de las personas con depresión reciben cuidados de salud mental formales y habiendo estimado que los tratamientos adecuados oscilan desde el 23% en los países de ingresos altos hasta el 3% en los países de ingresos bajos y medianos bajos, una clara inequidad que puede que ya no sorprenda, pero que debe orientar las áreas de la salud mental a la acción, en este mismo artículo la OMS subraya el imperativo de "Reforzar la atención de salud mental cambiando los lugares, modalidades y personas que ofrecen y reciben atención de salud mental."(Par 16, 2022) Es aquí donde se ubica este estudio, en la necesidad latente de indagar en las distintas formas de promoción, prevención y atención de la salud mental durante y posterior a la Covid-19, con el objetivo de expandir el panorama conocido y profundizar en el emergente.

Este estudio, se centró en realizar una revisión sistemática de la literatura que contemplo cuatro bases de datos: PubMed, Scopus, EBSCO y ScienceDirect. Se estableció un criterio de búsqueda utilizando conectores booleanos y palabras clave incluidas en el Tesauro de la Unesco y en DeCS-Descriptores en Ciencias de la Salud. Este criterio fue constituido por palabras que lograran cercar las categorías principales sugeridas por la pregunta de investigación y el objetivo general, por lo tanto, se incluyeron términos referentes a efectos en la salud mental de la pandemia de la Covid-19, recursos y nuevas formas de terapia, conceptos relativos a el confinamiento y el rango de edad de esta investigación.

Para el análisis de la calidad de los artículos se utilizó la declaración Strobe que permite valorar la calidad de estudios observacional analíticos: de cohorte, casos y controles, estudios transversales. se lograron definir las principales estrategias de intervención virtual usadas para el tratamiento de la salud mental durante la pandemia a nivel mundial, que comprendieron desde la videoconferencia y la telefonía, a priori las más comunes, hasta el uso de correos electrónicos, servicios de mensajería instantánea, aplicaciones, videos educativos pregrabados y foros. Estudios que, entre sus distintos análisis, permitieron inferir la riqueza de estas herramientas en terapias y estrategias multimodales, que actúen como un complemento al tratamiento, sin tener necesariamente que suprimir o remplazar por completo la presencialidad

Bibliografía

Appleton, R., Williams, J., Vera San Juan, N., Needle, J. J., Schlief, M., Jordan, H., Sheridan Rains, L., Goulding, L., Badhan, M., Roxburgh, E., Barnett, P., Spyridonidis, S., Tomaskova, M., Mo, J., Harju-Seppänen, J., Haime, Z., Casetta, C., Papamichail, A., Lloyd-Evans, B., Simpson, A., Sevdalis, N., Gaughran, F. y Johnson, S. (2021). Implementation, Adoption and Perceptions of Telemental Health During the COVID-19 Pandemic: Systematic Review. *Journal of Medical Internet Research*, *23*(12), e31746. https://doi.org/10.2196/31746

Contenido

Bryant R.A., Dawson K.S., Keyan D., Azevedo S., Yadav S., Tran J. y Rawson N.S.B. (2021). Effectiveness of a Videoconferencing-Delivered Psychological Intervention for Mental Health Problems during COVID-19: A Proof-of-Concept Randomized Controlled Trial. *Journal of Medical Internet Research*, *23*(3), e25883. https://doi.org/10.2196/25883

Garcia-Huidobro D., Rivera S., Valderrama Chang S., Bravo P. y Capurro D. (2020). System-Wide Accelerated Implementation of Telemedicine in Response to COVID-19: Mixed Methods Evaluation. *Journal of Medical Internet Research*, *22*(10), e22146. https://doi.org/10.2196/22146

S-190-3–Vicisitudes del encuentro con la escuela en estudiantes de noveno de una institución educativa rural del municipio de San Benito Abad, Sucre

Autora: Laura Isaza Valencia

Coautora: Ana Manuela Carriazo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Este artículo tiene como objetivo describir las vicisitudes presentes en el encuentro con la escuela de los estudiantes de noveno de una institución educativa rural del municipio de San Benito Abad, Sucre, a partir de la experiencia escolar que han tenido en su trayectoria académica en los últimos dos años, la cual ha implicado la construcción de modos particulares de vincularse con la escuela. La investigación se diseña bajo la metodología cualitativa, de diseño narrativo, se utiliza como técnicas de recolección de información: entrevista semiestructurada, grupo focal, taller reflexivo y diario de campo. Los resultados muestran la relevancia de cinco categorías emergentes: sentidos construidos sobre la escuela; sucesos prósperos y adversos durante la pandemia; sucesos prósperos y adversos durante el retorno (inundación); factores inter e intrapersonales que favorecen y obstaculizan el encuentro con la escuela y las relaciones familiares como los principales puntos disruptivos que marcan un antes y un después de la pandemia en los modos de ver el mundo de los protagonistas de estas historias de vida.

Bibliografía

Agudelo, C. y Arias, M. (2014). *Representaciones sociales sobre escuela rural construidas por estudiantes, padres de familia y docentes–estudio de casos.* [Trabajo de grado profesional . Universidad de Santo Tomás, Bogotá, Colombia.

Acero, O., Briceño, A., Orduz, M. y Tuay, R. (2021). *Realidades de la educación rural en Colombia en tiempos de COVID-19* [Investigación . Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.02415

Amaya, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda, 7*(24), e492. https://doi.org/10.21892/01239813.492

Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, I. y Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación, 30*(58), 11-33. https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001

S-192–Contexto universitario: trayectorias académicas y experiencias socioemocionales en tiempos de pandemia

Autora: Laura Isaza Valencia

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La mesa presentará tres trabajos de investigación desarrollados por investigadores y estudiantes de pregrado y postgrado del grupo de emoción, cognición y comportamiento ECCO en la línea de psicología educativa y contextos de desarrollo. Las investigaciones se centran en los efectos académicos y socioemocionales en docentes y estudiantes universitarios durante la pandemia y postpandemia de la Covid-19.

El primer trabajo con enfoque cuantitativo se titula "Competencias emocionales de estudiantes de psicología en la transición de la educación presencial a la mediada por la virtualidad como efecto de la pandemia por Covid-19", esta tuvo como objetivo analizar las competencias emocionales de un grupo de estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Pamplona en la transición de la educación presencial a la mediada por la virtual, que posibilite la construcción de estrategias institucionales y pedagógicas para el acompañamiento integral a la población estudiantil. Entre los resultados se identifica que los estudiantes perciben una afectación de sus competencias emocionales, especialmente de su capacidad de regulación emocional y habilidades sociales; además se evidencian algunos factores emergentes que se involucran con sus competencias emocionales, como son, el estilo de enseñanza, las relaciones familiares y el vínculo docente estudiante.

La segunda investigación cuantitativa se titula "Empatía y reconocimiento de emociones en docentes universitarios". El objetivo de esta investigación fue describir

la empatía cognitiva, la empatía afectiva y el reconocimiento de emociones en docentes de pregrado de una universidad privada de Medellín posterior a la pandemia por la Covid-19. Se estudió una muestra compuesta por 29 docentes de pregrado, a quienes se les administraron el test de empatía cognitiva y afectiva (TECA) y la prueba de evaluación del reconocimiento de emociones (PERE).

A través de un análisis estadístico descriptivo, se evidenció que la población estudiada presenta un adecuado nivel de empatía, tanto cognitiva como afectiva, así como de reconocimiento de emociones. El tercer trabajo, de enfoque cualitativo se titula "Transformaciones de la sociabilidad entre estudiantes en tiempos de pandemia". Esta investigacion de acción participativa tiene como objetivo identificar las diferencias en las formas de socialización entre los estudiantes universitarios antes y durante la pandemia, ofreciendo una perspectiva para observar las formas y afectaciones en las que los relacionamientos han cambiado debido a la transición de la educación mediada por la virtualidad.

Los datos recolectados se obtuvieron a través de entrevistas semiestructuradas a ocho estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín entre los años 2020 y 2021, encontrando cambios relevantes en las formas de socialización destacando en la presencialidad la importancia de la conformación de vínculos y experiencias significativas para la vida, y un desinterés por pate de los estudiantes en las interacciones con el otro en la virtualidad.

S-192-1-Competencias emocionales de estudiantes de psicología en la transición a la educación virtual como efecto de la pandemia por Covid-19

Autora: Laura Isaza Valencia

Coautora: Tatiana Andrea Mogollón

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La pérdida de los espacios físicos en los ambientes universitarios, como consecuencia de las medidas de aislamiento implementadas para la mitigación de la Covid-19, han transformado las formas de socialización presenciales de los estudiantes por interacciones mediadas por la virtualidad.

Esta investigación de acción participativa tiene como objetivo identificar las diferencias en las formas de socialización entre los estudiantes universitarios antes

y durante la pandemia, ofreciendo una perspectiva para observar las formas y afectaciones en las que los relacionamientos han cambiado debido a la transición de la educación mediada por la virtualidad.

Los datos recolectados se obtuvieron a través de entrevistas semiestructuradas a ocho estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín entre los años 2020 y 2021, encontrando cambios relevantes en las formas de socialización destacando en la presencialidad la importancia de la conformación de vínculos y experiencias significativas para la vida, y un desinterés por pate de los estudiantes en las interacciones con el otro en la virtualidad.

Bibliografía

Araya-Castillo, L. y Rivera-Arroyo, J. (2021). ¿Cómo las instituciones de educación superior deben enfrentar los nuevos desafíos del entorno? *Revista de Ciencias Sociales*, *XXVII*(1), 22-32. https://doi.org/10.31876/rcs.v27i1.35293

Cobo Rendón, R., Vega Valenzuela, A. y García-Álvarez, D. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *Cienci America*, *9*(2), 277-284. http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.322

Easa, N. F. y Bazzi, A. M. (2020). COVID-19 and lack of socialization: does service innovation become an imperative for universities? *International Journal of Disruptive Innovation in Government*, *1*(2). http://dx.doi.org/10.1108/IJDIG-11-2020-0006

S-192-2–Empatía y reconocimiento de emociones en docentes universitarios

Autora: Lina María Álvarez Arboleda

Coautoras: Elizabeth Arenas Zapata, Dida Mariana Rodríguez Salinas, Alejandra Puerta Araque, Laura arboleda Henao

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La empatía y el reconocimiento de emociones se han estudiado a lo largo del tiempo en diferentes poblaciones y distintos ámbitos. En la literatura revisada, se encontró que se relacionan con trastornos mentales y que son indispensables para el funcionamiento del ser humano. Actualmente, se ha incrementado el interés en estos temas, relacionándolos con los escenarios educativos. Diversos estudios han encontrado que

la empatía y el reconocimiento de emociones juegan un papel sumamente importante a la hora de la interacción entre docentes y estudiantes.

El objetivo de esta investigación fue describir la empatía cognitiva, la empatía afectiva y el reconocimiento de emociones en docentes de pregrado de una universidad privada de Medellín posterior a la pandemia por la Covid-19. Se estudió una muestra compuesta por 29 docentes de pregrado de una universidad privada de Medellín, a quienes se les administraron el test de empatía cognitiva y afectiva (TECA) y la prueba de evaluación del reconocimiento de emociones (PERE).

A través de un análisis estadístico descriptivo, se evidenció que la población estudiada presenta un adecuado nivel de empatía, tanto cognitiva como afectiva, así como de reconocimiento de emociones. Lo anterior, le posibilitaría mayor facilidad a la hora establecer relaciones con los estudiantes, facilitaría el desempeño a nivel profesional en distintas áreas y a nivel personal jugaría un papel clave a tener en cuenta en las relaciones interpersonales.

Bibliografía

McAllister, G. y Irvine, J.J. (2000). The role of empathy in teaching culturally diverse students: A qualitative study of teachers' beliefs. *Journal of Teacher Education*, *53*(5), 433-443. DOI: 10.1177/002248702237397

Morosan, L., Ghisletta, P., Badoud, D., Toffel, E., Eliez, S. y Debbané, M. (2020). Longitudinal relationship between cognitive control and social cognition in adolescents with 22q11.2 deletion syndrome: A cross-lagged panel model. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, *12*(1), 1-14. https://doi.org/10.1186/s11689-020-09339-3

Nalipay, J. M., King, R. B., Haw, J. Y., Mordeno, I. G. y Dela Rosa, E. D. (2021). Teachers who believe that emotions are changeable are more positive and engaged: The role of emotion mindset among in- and preservice teachers. *Journal of Educational Psychology*, *113*(4), 1-10. https://doi.org/10.1037/edu0000629

Sanio, P., Eklund, K., Hirvonen, R., Ahonen, T. y Kiuru, N. (2020). Adolescents' academic emotions and academic achievement across the transition to lower secondary school: The role of learning difficulties. *Scandinavian Journal of Educational Research*, *64*(1), 1–19. https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1705900

S-193–Salud mental en las organizaciones

Autora: Paula Andrea Senior Mesa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como «un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad». Si bien existen diversos factores que pueden afectar la salud mental, incluyendo: factores biológicos, como los genes o la química del cerebro, experiencias de vida, como trauma o abuso, el estilo de vida, como la dieta, actividad física y consumo de sustancias psicoactivas; el trabajo tiene una doble connotación en la salud mental de las personas.

Por un lado, es un factor beneficioso y protector para ella y, por otro lado, puede ser un elemento perjudicial. Tal y como lo expresa Useche (2002), las personas comprometen la mayoría de su tiempo en actividades laborales para conseguir recursos económicos que ayude a mejorar su calidad de vida. Sin embargo, los ambientes laborales terminan sometiéndolas a altos niveles de compromiso y exponiéndolas a factores de riesgo de naturaleza psicosocial que influyen negativamente en su salud y bienestar.

La OMS ha señalado que el acoso y la intimidación en el trabajo son problemas frecuentes que pueden tener considerables efectos negativos en la salud mental, y la Encuesta Nacional de Salud Mental (2015) mostró que el exceso de trabajo, los contratos laborales inciertos o la falta de ocupación están teniendo gran impacto en la salud mental de los colombianos. El 2020 fue un año crítico y determinante en la Salud Mental debido a que la pandemia cambió completamente la manera de vivir, trabajar y de ver el mundo. La demanda por atención de Salud Mental se incrementó en el 93% de los países del mundo. El distanciamiento social y las cuarentenas fomentaron el incremento del consumo de sustancias psicoactivas, la violencia basada en género y las alteraciones emocionales.

Por lo mencionado con anterioridad en el contexto Colombiano, no solo el repositorio teórico habla de la salud mental y su importancia en el contexto organizacional, sino que también la legislación aporta guías normativas para su gestión y protección, entre las cuales están: Ley 1010 de 2006 define el acoso laboral, identifica las modalidades de acoso y establece la obligatoriedad de las organizaciones de establecer estrategias de prevención y control del acoso laboral, para fomentar la sana convivencia en las organizaciones.

La Resolución 2646 del 2008 sobre riesgos psicosociales, establece la necesidad de identificar, evaluar, medir, monitorear e intervenir, en estos factores, debido a su incidencia en salud mental. La Ley 1616 de 2013 establece la obligatoriedad de desarrollar programas de promoción de la salud mental y prevención del trastorno mental en el ámbito laboral. Adicionalmente, la Ley 2191 del 2022, de desconexión laboral, pretende proteger el derecho que tienen los trabajadores a no tener contacto con su ámbito laboral fuera de su jornada de trabajo, con el fin de generar un equilibro vida-trabajo.

Contenido

Teniendo en cuenta, en términos generales, que el cambio de las modalidades de trabajo, contratación y condiciones laborales, debido a la pandemia y al avance tecnológico, han deteriorado la calidad de vida y la salud mental de los trabajadores, desde el campo de la psicología de las organizaciones y del trabajo, se pretende aportar al entendimiento de la salud mental en el trabajo, así como ofrecer estrategias tanto a los trabajadores como a las organizaciones que contribuyan al mejoramiento de las condiciones intra y extra laborales y a la creación de entornos de trabajo saludables que protejan y promuevan el bienestar físico, mental y social. El objetivo de este simposio es presentar a la comunidad académica, el repertorio teórico, legal y contextual que busca implementar acciones de protección a la salud mental en el ámbito laboral y la incidencia que tiene la psicología organizacional sobre estas acciones.

S-193-1-Salud mental en las organizaciones

Autora: Paula Andrea Senior Mesa

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Es importante entender que la salud mental no es solo la ausencia de trastornos psicológicos, sino también el bienestar emocional y social de las personas. Por lo tanto, las organizaciones deben promover prácticas que mejoren la salud mental de los colaboradores. Una de las formas en que las organizaciones pueden promover la salud mental es implementando programas de bienestar en el lugar de trabajo, aportando a la reducción del estrés según un estudio de la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2010), estos programas pueden incluir actividades como pausas activas, ejercicio, meditación, terapia ocupacional y educación sobre salud menta, entre otros.

Las organizaciones también pueden promover la salud mental a través de políticas y prácticas que apoyen el equilibrio entre la vida laboral y personal de los colaboradores, por ejemplo, permitir horarios de trabajo flexibles o trabajar desde casa o implementar políticas de empresas familiarmente responsables. Otra forma en que las organizaciones pueden mejorar la salud mental es prevenir y combatir el acoso en el lugar de trabajo. El acoso en el lugar de trabajo puede tener un impacto negativo en la salud mental de los empleados, por lo que las organizaciones deben contar con políticas claras y efectivas para prevenir y manejar la situación.

La salud mental es un aspecto importante del bienestar general de un trabajador, y las organizaciones pueden desempeñar un papel importante en la promoción de estas prácticas que promueven la salud. Las organizaciones pueden promover un

ambiente de trabajo saludable para sus empleados mediante la implementación de programas de bienestar en el lugar de trabajo, políticas de equilibrio entre el trabajo y la vida personal y la prevención y lucha contra el acoso en el lugar de trabajo.

Bibliografía

Eurofound. (2018). *Promoting mental health in the workplace.* Publications Office of the European Union.

Leymann, H. (1990). Mobbing and psychological terror at workplaces. *Violence and victims*, 5(2), 119-126.

World Health Organization (WHO). (2010). *Healthy workplaces: A model for action for employers, workers, policymakers and practitioners.* WHO Press.

S-193-2–Factores psicosociales y bienestar laboral

Autora: Kiara Campo Landínez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La interacción e influencia recíproca entre persona y organización o trabajador y empresa, es innegable, esto nos lleva a considerar todos los aspectos que conforman el mundo laboral, en especial aquellos que tienen impacto negativo tanto a nivel individual como organizacional. Se ha encontrado que, así como existen riesgos físicos, químicos, biológicos, ergonómicos, mecánicos entre otros, también existen riesgos de carácter psicosocial que atentan contra la salud, el bienestar y la integridad de las personas. De acuerdo con el Ministerio de Salud y Protección Social colombiano (2008) se entiende por factores psicosociales, aquellos aspectos intralaborales (características específicas del trabajo), extralaborales (aspectos del entorno familiar, social y económico) e individuales (características sociodemográficas, personalidad, estrategias de afrontamiento) del trabajador, los cuales, en una interrelación dinámica mediante percepciones y experiencias, influyen en la salud y el desempeño de las personas.

Los efectos perjudiciales de los factores psicosociales en el trabajo están mediados por una respuesta de estrés, esté de acuerdo con la OIT (2016) es considerado como "la respuesta física y emocional dañina causada por un desequilibrio entre las exigencias percibidas y los recursos y capacidades percibidos de un individuo para hacer frente a esas exigencias". Si el estrés se prolonga y mantiene en el tiempo genera en el individuo problemas físicos y psicológicos, lo que a su vez afecta a la organización ya que puede provocar que se eleven los niveles de ausentismo, rotación, accidentes

laborales y disminuya el rendimiento y la productividad, así como se evidencien desmejoras en el clima laboral (Moreno y Báez, 2010).

Los trabajos que no promueven el bienestar y el desarrollo del individuo o que son ejecutados en condiciones precarias, reducen la satisfacción laboral, producen frustración y tensión emocional, lo que a su vez desencadena desgaste profesional y aumento en los niveles de estrés (Rodríguez y Rivas, 2011). Esto quiere decir que, aunque las personas comprometen la mayor parte de su tiempo en actividades profesionales mediante las cuales buscan recursos económicos para mantener una adecuada calidad de vida, los entornos laborales terminan sometiendo a los trabajadores a altos niveles de compromisos que terminan exponiéndolos a factores de riesgo psicosocial que influyen negativamente en el bienestar personal, lo que indirectamente termina impactando los resultados organizacionales (Useche, 2002).

Lo anterior convierte la exposición a los factores de riesgo psicosocial en una problemática, en donde una condición es la causa y a su vez el efecto de otros problemas que afectan diferentes esferas del ser y los entornos en los que este se desenvuelve. Por medio de este trabajo se busca explorar las condiciones laborales y personales que inciden en el bienestar y desempeño de los trabajadores. Factores identificados a partir del ejercicio profesional y los adelantos investigativos en empresas de diferentes sectores económicos de la región caribe. Así también se pretende ofrecer algunas recomendaciones basadas para prevenir e intervenir los factores de riesgo psicosociales y favorecer los factores protectores, con el fin de promover la salud mental de las personas y los resultados organizacionales.

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2008). Resolución 2646. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=31607

Moreno, B. y Báez, C. (2010). *Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas*. Universidad Autónoma de Madrid. https://www.insst.es/documents/94886/96076/Factores+y+riesgos+psicosociales%2C+formas%2C+consecuencias%2C+medidas+y+buenas+pr%C3%A1cticas/c4cde3ce-a4b6-45e9-9907-cb4d693c19cf

Organización Internacional del Trabajo. (2016). *Estrés en el trabajo: un reto colectivo*. Organización Internacional del Trabajo https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—ed_protect/—protrav/—safework/documents/publication/wcms_473270.pdf

Rodríguez, R. y Rivas, S. (2011). Los procesos de estrés laboral y desgaste profesional (Burnout): diferenciación, actualización y líneas de intervención. *Medicina y seguridad del trabajo*, 57, 72-88.

Useche, M. (2002). La organización del trabajo en el marco de la globalización. *Gaceta Laboral*, *8*(3), 1-12.

S-193-3–Promoción de la salud mental en las organizaciones

Autora: Olga Elena Vallejo Calle

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como «un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad». Si bien existen diversos factores que pueden afectar la salud mental, incluyendo: factores biológicos, como los genes o la química del cerebro, experiencias de vida, como trauma o abuso, el estilo de vida, como la dieta, actividad física y consumo de sustancias psicoactivas; el trabajo tiene una doble connotación en la salud mental de las personas. Por un lado, es un factor beneficioso y protector para ella y, por otro lado, puede ser un elemento perjudicial. Tal y como lo expresa Useche (2002), las personas comprometen la mayoría de su tiempo en actividades laborales para conseguir recursos económicos que ayude a mejorar su calidad de vida.

Sin embargo, los ambientes laborales terminan sometiéndolas a altos niveles de compromiso y exponiéndolas a factores de riesgo de naturaleza psicosocial que influyen negativamente en su salud y bienestar. La OMS ha señalado que el acoso y la intimidación en el trabajo son problemas frecuentes que pueden tener considerables efectos negativos en la salud mental, y la Encuesta Nacional de Salud Mental (2015) mostró que el exceso de trabajo, los contratos laborales inciertos o la falta de ocupación están teniendo gran impacto en la salud mental de los colombianos. El 2020 fue un año crítico y determinante en la Salud Mental debido a que la pandemia cambió completamente la manera de vivir, trabajar y de ver el mundo. La demanda por atención de Salud Mental se incrementó en el 93% de los países del mundo.

El distanciamiento social y las cuarentenas fomentaron el incremento del consumo de sustancias psicoactivas, la violencia basada en género y las alteraciones emocionales. Por lo mencionado con anterioridad en el contexto Colombiano, no solo el repositorio teórico habla de la salud mental y su importancia en el contexto organizacional, sino que también la legislación aporta guías normativas para su gestión y protección, entre las cuales están: Ley 1010 de 2006 define el acoso laboral, identifica las modalidades de acoso y establece la obligatoriedad de las organizaciones de establecer estrategias de prevención y control del acoso laboral, para fomentar la sana convivencia en las organizaciones. La Resolución 2646 del 2008 sobre riesgos psicosociales, establece la necesidad de identificar, evaluar, medir, monitorear e intervenir, en estos factores, debido a su incidencia en salud mental. La Ley 1616 de

Contenido

2013 establece la obligatoriedad de desarrollar programas de promoción de la salud mental y prevención del trastorno mental en el ámbito laboral.

Adicionalmente, la Ley 2191 del 2022, de desconexión laboral, pretende proteger el derecho que tienen los trabajadores a no tener contacto con su ámbito laboral fuera de su jornada de trabajo, con el fin de generar un equilibro vida-trabajo. Teniendo en cuenta, en términos generales, que el cambio de las modalidades de trabajo, contratación y condiciones laborales, debido a la pandemia y al avance tecnológico, han deteriorado la calidad de vida y la salud mental de los trabajadores, desde el campo de la psicología de las organizaciones y del trabajo, se pretende aportar al entendimiento de la salud mental en el trabajo, así como ofrecer estrategias tanto a los trabajadores como a las organizaciones que contribuyan al mejoramiento de las condiciones intra y extra laborales y a la creación de entornos de trabajo saludables que protejan y promuevan el bienestar físico, mental y social. El objetivo de este simposio es presentar a la comunidad académica, el repertorio teórico, legal y contextual que busca implementar acciones de protección a la salud mental en el ámbito laboral y la incidencia que tiene la psicología organizacional sobre estas acciones.

Bibliografía

Ley 2191 de 2022. Por medio de la cual se regula la desconexión laboral-Ley de desconexión laboral. 6 de enero de 2022.

Ministerio de la Protección Social. (2008). Resolución 2646. Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo. 17 de julio de 2008.

Ministerio del Trabajo. (2019). Resolución 2404. Por la cual se adopta la Batería de Instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial, la Guía Técnica General para la promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales y sus efectos en la población trabajadora y sus protocolos específicos y se dictan otras disposiciones. 22 de julio de 2019.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Salud mental: un estado de bienestar.* OMS. http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/index.html

S-194–Aspectos psicopedagógicos en virtualidad durante y posterior a la pandemia

Autora: Laura Isaza Valencia

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Este simposio presenta tres investigaciones desarrolladas en los grupos de investigación Emoción, Cognición y Comportamiento (ECCO) y Grupo de Investigación en Psicología (GIP). Estas centran su interés en el contexto familiar y en todas aquellas dinámicas y organizaciones que trajo consigo la educación mediada por la virtualidad. El primer trabajo se titula "Relación entre desempeño académico y funcionalidad familiar en estudiantes de tres instituciones educativas de Antioquia – Colombia en tiempos de pandemia", esta investigación aporta al conocimiento sobre cómo la funcionalidad familiar percibida por los estudiantes de sexto y séptimo grado, de tres establecimientos educativos del departamento de Antioquia–Colombia, se relaciona con el desempeño académico en tiempos de pandemia. Por lo tanto, el objetivo de este artículo se centra en el análisis de dicha relación. El método que se utilizó tiene un enfoque cuantitativo no experimental, transversal de corte prospectivo y alcance relacional, con una muestra no probabilística de 159 estudiantes de los grados sexto y séptimo de la I.E. Presbítero Juan J. Escobar del corregimiento de San Cristóbal, I.E. Santa Teresa de Argelia y el Colegio Los Sauces de Caucasia. Dentro de los resultados más significativos se evidencia que en el tiempo de confinamiento por pandemia en el año 2020, en el que se implementaron estrategias pedagógicas de trabajo en casa, los datos estadísticos muestran una relación positiva entre el rendimiento escolar y la funcionalidad familiar percibida por los estudiantes, que corresponde al acompañamiento familiar, la comunicación, el manejo de las emociones y un buen manejo de los recursos con los que cuentan; lo que implica que una intervención psicopedagógica que aporte a la favorabilidad de la funcionalidad familiar, puede mejorar el rendimiento escolar.

El segundo proyecto se titula "Avatares maternos en pandemia frente a los desafíos escolares", esta investigación cualitativa se centra en las narrativas digitales, las cuales sirvieron para que las madres compartieran con otras mujeres los cambios y afujías que se generaron en sus vidas cuando se interrumpieron las jornadas académicas presenciales de sus hijos e hijas y se desplazaron a las clases virtuales; la gestión de esta educación a distancia recayó en las familias, en especial en las madres, quienes en tiempo récord, tuvieron que convertirse en docentes, sin preparación previa o cualidades para hacerlo y asumir, sin pausas, las exigencias escolares.

El tercer proyecto se titula "Transformaciones en el vínculo entre maestros y cuidadores de estudiantes con dificultades de comportamiento durante la pandemia de la Covid-19". Esta investigación se planteó como objetivo comprender las transformaciones en el vínculo establecido entre maestros y cuidadores de estudiantes con Dificultades de Comportamiento de los tres primeros grados de básica primaria de una institución educativa pública de Medellín, durante la pandemia causada. Para dar respuesta al objetivo, se implementó un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico hermenéutico, usando entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión con 17 docentes y 7 cuidadores vinculados a la institución educativa. Entre sus principales

Contenido

resultados se encuentran transformaciones asociadas a tres grandes dimensiones: a) las experiencias afectivas, b) las ideas y preconceptos c) y los modos de contacto, en las cuales es posible identificar el componente subjetivo que subyace en este vínculo.

S-194-1–Avatares maternos en pandemia frente a los desafíos escolares

Autora: Catalina Echeverri Gallo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Las medidas impuestas tras la aparición de la pandemia de la Covid-19, visibilizaron y recrudecieron las desigualdades de género que, históricamente, han sujetado a las madres a las labores domésticas, de cuidado y de crianza y han mantenido, en muchas ocasiones, a los padres al margen. La pandemia generó para las madres mayores obstáculos, incertidumbres y nuevas cargas, como el conciliar el teletrabajo y la educación a distancia de los hijos e hijas, pero también las llevó a buscar alternativas en los escenarios digitales para sortear los impactos de estas nuevas realidades en sus maternidades y crear comunidades de aprendizaje.

Las narrativas digitales sirvieron para que las madres compartieran con otras mujeres los cambios y afugias que se generaron en sus vidas cuando se interrumpieron las jornadas académicas presenciales de sus hijos e hijas y se desplazaron a las clases virtuales; la gestión de esta educación a distancia recayó en las familias, en especial en las madres, quienes en tiempo récord, tuvieron que convertirse en docentes, sin preparación previa o cualidades para hacerlo y asumir, sin pausas, las exigencias escolares.

Asimismo, las comunidades digitales relacionadas con lo materno, como lo son los blogs de maternidades, se convirtieron durante la pandemia en espacios de intercambio de saberes para sortear los avatares, los desafíos y las cargas que implicaron el ser madre en medio de una contingencia sanitaria mundial, donde lo digital permitió darles a estas madres un espacio de acogida a sus malestares, memorias y voces, y les posibilitó apalancarse en estos saberes construidos en lo colectivo para transitar sus cotidianidades atravesadas por la Covid-19.

Bibliografía

Echeverri Gallo, C. (2021). Maternidades atadas y confinadas. En N. A. Salinas-Arango, J. A. Orozco-Toro, & J. F. Mejía-Giraldo (Eds.), *Las ciencias sociales en épocas de*

crisis: Escenarios, perspectivas y exigencias en tiempos de pandemia (pp. 61-95). Universidad Pontificia Bolivariana.

Lagarde, M. (2001). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. UNAM.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Paidós.

S-194-2–Relación entre desempeño académico y funcionalidad familiar en estudiantes de tres instituciones educativas de Antioquia – Colombia en tiempos de pandemia

Autor: David Andrés Montoya Arenas

Coautora: Cecilia María Díaz

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Esta investigación aporta al conocimiento sobre cómo la funcionalidad familiar percibida por los estudiantes de sexto y séptimo grado, de tres establecimientos educativos del departamento de Antioquia–Colombia, se relaciona con el desempeño académico en tiempos de pandemia. Por lo tanto, el objetivo de este artículo se centra en el análisis de dicha relación. El método que se utilizó tiene un enfoque cuantitativo no experimental, transversal de corte prospectivo y alcance relacional, con una muestra no probabilística de 159 estudiantes de los grados sexto y séptimo de la I.E. Presbítero Juan J. Escobar del corregimiento de San Cristóbal, I.E. Santa Teresa de Argelia y el Colegio Los Sauces de Caucasia.

Como estrategia para la recolección de los datos se usó: Una encuesta sociodemográfica; revisión de boletines informativos de acuerdo con la escala de valoración nacional y la escala APGAR familiar. Dentro de los resultados más significativos se evidencia que en el tiempo de confinamiento por pandemia en el año 2020, en el que se implementaron estrategias pedagógicas de trabajo en casa, los datos estadísticos muestran una relación positiva entre el rendimiento escolar y la funcionalidad familiar percibida por los estudiantes, que corresponde al acompañamiento familiar, la comunicación, el manejo de las emociones y un buen manejo de los recursos con los que cuentan; lo que implica que una intervención psicopedagógica que aporte a la favorabilidad de la funcionalidad familiar, puede mejorar el rendimiento escolar.

Bibliografía

Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M., Scannone, R., Vásquez, M. y Viteri, A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768. Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Álvarez, M., Gardyn, N., Iardelevsky, A. y Rebello, G. (2020). Segregación educativa en tiempos de pandemia: Balance de las acciones iniciales durante el aislamiento social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *9*(3), 25-43.

Ansong, D., Okumu, M., Bowen, G., Walker, A. y Eisensmith (2017). The role of parent, classmate, and teacher support in student engagement: Evidence from Ghana. En *Journal of Education and Practice*, *8*(4), 1-10.

S-194-3–Retos del docente universitario en contextos educativos de postpandemia: una apuesta por la innovación, la interdisciplinariedad y la flexibilidad en los procesos formativos

Autora: Laura Isaza Valencia

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La psicología educativa ha aportado a estudios durante la pandemia y postpandemia que promueven experiencias psicopedagógicas innovadoras en el aula: multimodales (experiencia de aprendizaje presencial, híbrida, inmersiva, síncrona y asíncrona; multidisciplinarias; multi-experienciales (vivencias no solo en el aula sino en diversos entornos); multidimensionales (formación de todas las dimensiones del desarrollo); multiculturales multiorganizacionales; multietapas; y multiinstitucionales (Garza-Salazar, 2021). Experiencias que promueven el cuidado de la salud mental de los estudiantes, la permanencia, inclusión y desempeño académico.

El interés por los retos del docente universitario en contextos educativos de postpandemia parte de reconocer que la universidad ha atravesado profundas transformaciones vinculadas con los procesos de democratización e internacionalización de la educación superior, profesionalización académica, promulgación de principios ligados a la educación inclusiva, globalización e incorporación de la virtualización a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Aronson, 2013; Soto-Arango, et al, 2018; Rodríguez-Gómez, 2018), lo que a su vez, repercute en las construcciones identitarias de los

estudiantes, en sus sentidos construidos por ellos en el transitar por la universidad y sus modos de relación con los otros. Lo anterior evoca una heterogeneidad estudiantil que hace pensar los procesos de enseñanza y aprendizaje y, en especial, la actuación del docente en: la comprensión de principios pedagógicos, epistemológicos y sociales que dialoguen en la contemporaneidad; la configuración de su quehacer docente en los diálogos educativos actuales; y la incorporación de metodologías que respondan a las necesidades del estudiante, las demandas del medio, la interdisciplinariedad y complejidad de nuevas realidades (Isaza,2020).

Los procesos de innovación educativa se convierten en un camino necesario para dar respuesta a transformaciones del contexto como efecto de la pandemia y surgimiento de la postpandemia y velar por el bienestar biopsicosocial de la población estudiantil.

S-196–Cuidando al cuidador. experiencias integrales en salud mental y formación profesional

Autora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Este simposio pretende mostrar las experiencias de cuidado a los trabajadores del cuidado como una opción de formación integral a profesionales en psicología en diversos. Se presentan los procesos de evaluación diagnóstico e intervención en diferentes entidades de atención a víctimas de trauma donde se han desarrollado acciones de cuidado y mejora al personal con el objetivo de fortalecer su bienestar y mejorar la calidad de atención que realizan a las comunidades en diferentes ámbitos de atención.

Se presentan los resultados obtenidos. En los procesos de evaluación diagnóstico e intervención en 4 diferentes entidades de índole público y privado desarrollados entre los equipos de docentes y estudiantes del programa de psicología de la universidad libre Se presentan además las reflexiones que ha permitido el proceso desde las diferentes áreas tales como: 1. El proceso de tamizaje acercamiento evaluación diagnóstico y entregar resultados; 2. Proceso de identificación de necesidades de intervención planes y diseños de las propuestas a realizar y 3. Los programas desarrollados y la evaluación de estos.

También se presentan las acciones derivadas en el proceso de formación como profesional que incluyen los procesos de capacitación, docencia servicio, formación en investigación y trabajos de grado, integración de procesos de proyección social,

Contenido

desarrollo ético de la profesión y divulgación de resultados. Se recogen además los planteamientos y los análisis reflexivos del quehacer profesional llevaba a cabo durante los últimos años y el impacto que estos han generado en las comunidades intervenidas, en los estudiantes y en la consolidación de procesos éticos en la implementación.

S-196-1–Programa SER una experiencia de formación y fortalecimiento de la calidad de vida laboral del personal

Autora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El programa SER es un programa de intervención de apoyo para el personal de salud de las clínicas dehesa y Rafael Uribe en la ciudad de Cali, que ha sido desarrollado en interrelación entre el programa de psicología de la universidad libre y las clínicas con el fin de fortalecer y mejorar la calidad de vida laboral de los trabajadores y el talento humano en salud. Se ha desarrollado de manera integrada observando todos los momentos desde un proceso de evaluación diagnóstico e intervención que ha permitido desarrollar ejes prioritarios de intervención e implementar las acciones aprobadas e integradas dentro de los diferentes componentes de la organización.

Se presentan en el simposio, la información del proceso, asociada al diseño, evaluación, diagnóstico e intervención, desde todos los indicadores requeridos en un proceso de calidad institucional, además es evidencian tres componentes subjetivos y las percepciones de los participantes y coordinadores de la institución frente al proceso realizado. Esta propuesta permite visibilizar la importancia de la psicología vista de una manera integral en las organizaciones desde un componente individual y grupal que se ve directamente retroalimentado por las problemáticas institucionales. Se muestra, además, la experiencia ganadora en el concurso del Colegio Colombiano de Psicólogos y las vivencias desde el equipo que las desarrolla y que trabaja de manera directa con los actores de la institución.

S-196-2–Experiencia de atención y apoyo emocional a docentes orientadores en Covid

Autora: Lina Fernanda Vélez Botero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El programa presenta la experiencia de implementación del Plan de apoyo a docentes orientadores como respuesta psicológica frente al brote de la Covid-19 en Colombia. Los objetivos del programa fueron 4: a. Aportar a los docentes orientadores y de apoyo conceptos básicos y herramientas de contención emocional para la atención integral de la comunidad educativa ante la emergencia del Covid-19. b. Contribuir a los docentes orientadores y de apoyo con herramientas teórico – prácticas que les permitan aportar en sus instituciones educativas en la revisión y actualización del Plan Operativo Anual en relación con la emergencia del Covid-19. c. Entregar a los docentes orientadores y de apoyo estrategias para impactar en los factores de riesgo psicosocial que pueden influir la vida escolar de los estudiantes en relación con la emergencia de la Covid-19. d. Realizar un tamizaje emocional a los docentes, ofertar apoyo ante los resultados y estrategias para el manejo emocional de la situación.

Cobertura por departamento de docentes orientadores (aproximadamente 1000 docentes orientadores • Cauca (370) • Valle del Cauca (180) • Nariño (110) • Choco (140) • Putumayo (100) • Tolima – Ibagué (60) • Huila (Pendiente de confirmar).

Metodología: • Virtual (secciones sincrónicas con previa inscripción). • Material de apoyo por cada componente • Grabaciones de las sesiones para los que no puedan conectarse • Dos sesiones por semana de la misma temática para que puedan escoger según sus horarios y disponibilidad para los encuentros masivos: Martes 2 – 4 y Jueves 2 – 4, del 5 mayo al 18 de Junio • Agendamiento con rectores y coordinadores • Agendamiento de espacios de desmovilización psicológica.

Bibliografía

OMS. (2010a). *Entornos saludables: fundamentos y modelo de la OMS*. Ginebra. Ediciones de la OMS. httpswww.who.intoccupational_healthevelyn_hwp_spanish.pdf.pdf.

Vélez, L. y Piragauta, C. (2020). Guía para el diseño de la salud mental para trabajadores del cuidado por la pandemia Covid-19. Colpsic- Redulac/RRD. http://www.unilibre.edu.co/pdf/2020/GUIA-DISENO-PROGRAMAS-PREVENCION COVID.pdf.

S-196-3–Programa de cuidado al cuidador en tiempos de la Covid

Autora: Lina Fernanda Vélez Botero

Coautora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Se presenta la experiencia realizada en medio de la pandemia en el diseño e implementación de un programa de cuidado al cuidador para personal de la secretaría de salud municipal con el fin de acompañarlos con estrategias para la adaptación a la nueva realidad que deben afrontar y que implica múltiples pérdidas como cuidadores y como seres humanos. Pero que, además, los obliga a continuar con sus tareas de atención a víctimas en condiciones en las que no se encontraban preparados y con miedos y agotamiento físico y emocional.

Bibliografía

Cortes Trujillo, E. G. (2003). La percepción psicológica del riesgo y el desastre. En *Cuadernos de Crisis* (Capítulo II, pp. 31). http://www.cuadernosdecrisis.com/docs/2003/cdc_002.pdf

Piragauta, C., Tejada, J., Muñoz, A. y Vélez, L. (2020). Salud mental en trabajadores del cuidado: el caso de los trabajadores que atienden víctimas de trauma y post trauma. Pilotaje de la investigación. En UNGRD y Universidad de la Salle (Eds.), *Experiencias Universitarias en Gestión del Riesgo de Desastres en Colombia* (Capítulo # 5). Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Piragauta, C. y Vélez, L. (2020). Memorias del Primer encuentro de Investigación en Seguridad y Salud en el Trabajo. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional*, *9*(1), 1-10.

S-197–Ética psicológica en la evaluación psicológica, los informes forenses en el contexto civil familia y la praxis clínica

Autora: Yully Alexandra Sánchez Parra

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Métodos y psicometría

La Ley 1090 de 2006 establece en su artículo primero parágrafo, entre otros, que la psicología en Colombia, hace parte prioritariamente de las ciencias de las salud, dentro de las actividades, también contenidas en la misma ley, encontramos en el artículo 3° que atiende a las actividades del psicólogo y entre otras la relacionada al campo clínico, ahora bien, para el ejercicio de la profesión nos encontramos con el título IV, artículo 6°, que establece lo siguiente: "Artículo 6°. Requisitos para ejercer la profesión de psicólogo. Para ejercer la profesión de psicólogo se requiere acreditar su formación académica e idoneidad profesional, mediante la presentación del título

respectivo, el cumplimiento de las demás disposiciones de ley y obtenido la Tarjeta profesional expedida por el Colegio Colombiano de Psicólogos".

Es preciso destacar este aspecto, las demás disposiciones de la ley, pues esto abre un escenario grande y un margen de error importante en el ejercicio de la profesión y en especial en el campo clínico. La pregunta es: ¿cuáles son entonces las demás disposiciones? Serán entonces las que apliquen al contexto clínico a saber y mínimamente el Decreto 780 de 2066, la Resolución 3100 de 2019, esta normativa se configura como el dispositivo que reglamenta la prestación en servicios de salud, siendo la atención de psicología clínica un servicio ambulatorio, que para el caso de praxis privada llevaría la misma denominación.

Tanto el Decreto 780 de 2016 como la Resolución 3100 de 2019, establecen los lineamientos para prestadores en salud, entre ellos encontraremos la historia clínica y el consentimiento informado, sobre los cuales la ley 1090 de 2006 ha afirmado son deber y obligaciones del psicólogo en ejercicio de su profesión, de hecho, se han decantado mucho más con el desarrollo de la doctrina emitida por los tribunales de ética psicológica, tanto el decreto como la resolución terminan siendo dispositivos que le imprimen a la prestación del servicio por psicología un sello de calidad , ¿un psicólogo que no se preocupe por el cumplimiento de la ley, será un psicólogo se preocupa por la calidad?

La ética psicológica no es solamente el cumplimiento de la Ley 1090 de 2006, sino; todo marco normativo en el que el psicólogo ejerce o presta sus servicios, de modo que el psicólogo que se ocupe por la prestación de sus servicios deberá a su vez, atender a las disposiciones normativas del marco legal en donde se ocupe, siendo así un psicólogo integro que se articula con las diferentes normativas de los diferentes contextos del ser humano. En este mismo sentido nos encontramos con la evaluación psicológica y la evaluación forense en el contexto civil familia, es esta última le será aplicable el código general del proceso o Ley 1564 de 2012 atendiendo a lo señalado por el código de ética como las demás disposiciones de la ley, un psicólogo que se preocupe y ocupe tanto de un ejercicio competente y riguroso como del cumplimiento de la ley, será entonces un psicólogo integro y capaz de responder a los diferentes desafíos que propone el ejercicio de la profesión.

S-197-1–Ética en la evaluación psicológica forense en casos de familia

Autor: Yully Alexandra Sánchez Parra

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Métodos y psicometría

Contenido

La normatividad colombiana reconoce que dentro de las labores del psicólogo se encuentra la de desempeñarse en la realización de peritajes, con ese fin es menester ceñirse no solo a determinados procedimientos, sino a principios éticos que necesariamente orientan el accionar profesional. Dentro del marco de la actuación pericial del psicólogo se encuentran los diferentes casos en que se ven involucrados los miembros de la familia, que no solo son conocidos desde el ámbito civil, sino también desde el penal, habida cuenta de aquellos que se relacionan con violencia intrafamiliar. Llevar un registro escrito que pueda sistematizarse de las prácticas y procedimientos que implemente en ejercicio de su profesión, se encuentra consagrado como uno de los deberes y obligaciones, máxime si se tiene en cuenta que estos serán motivo de debate dentro de la sala de audiencias.

Más allá de obtener el consentimiento informado, como aspecto procedimental, es deber contextualizar el caso, dado que no son pocos los casos en que uno de los padres se encuentra en desacuerdo con la evaluación de los hijos en pugna por la custodia y la obtención del mismo representa un verdadero reto para el perito psicólogo. Entre otros aspectos, porque la gran mayoría de padres y madres ostenta la patria potestad. Por vía de la oposición a la evaluación en escenarios del ordenamiento estatal se promueven múltiples valoraciones que abordan otros colegas, con otros enfoques, otras disciplinas, momento para el cual es ético prescribir la cesación de valoraciones, no solo por la exposición a la reviviscencia de los hechos sino porque al tenor de la misma se evidencian aspectos que rayan con lo propio de la victimización.

No obstante lo anterior, en aras de profundizar en la problemática dentro de las técnicas utilizadas para las pericias, pese a que la ley es muy clara, se han lanzado otros requisitos con los cuales deben cumplir las pruebas. Por ejemplo desde el punto de vista de la validez hay toda una extensión de esta, para citar solo una se habla por ejemplo de la validez de constructo por parte de los psicómetras o desde el punto de vista del derecho se puede citar el articulado del Código de Procedimiento Penal que refiere que al para que una opinión pericial referida a aspectos noveles del conocimiento sea admisible en el juicio, se exigirá como requisito que la base científica o técnica satisfaga al menos uno de los siguientes criterios: 1. Que la teoría o técnica subyacente haya sido o pueda llegar a ser verificada. 2. Que la teoría o técnica subyacente haya sido publicada y haya recibido la crítica de la comunidad académica. 3. Que se haya acreditado el nivel de confiabilidad de la técnica científica utilizada en la base de la opinión pericial y 4. Que goce de aceptabilidad en la comunidad académica. Otra arista de este tipo de evaluación, se refiere a los parámetros en casos en que uno de los padres accede a la evaluación, pero desde el subsistema filial no.

Bibliografía

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y

otras disposiciones. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i = 66205

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1564 de 2012. Código General del Proceso. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/tramites_servicios/apostilla_legalizacion/ley_1564_de_2012_codigo_general_del_proceso.pdf

Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos* (2ª ed.). Edic. Pirámide.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Decreto 780 de 2016. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social. https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-decretos/gobernanza/decreto-780-de-2016-decreto-unico-del-sector#:~:text = El%20Decreto%20780%20de%202016,con%20un%20instrumento%20jur%C3%ADdico%20%C3%BAnico

Ministerio de Salud. (2019). Resolución 3100 de 2019. Por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los prestadores de servicios de salud y de habilitación de los servicios de salud y se adopta el Manual de Inscripción de Prestadores y Habilitación de Servicios de Salud. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%203100%20de%202019.pdf

S-197-2–Errores frecuentes en la evaluación psicológica, precisiones conceptuales y técnicas

Autor: Yully Alexandra Sánchez Parra

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Métodos y psicometría

Fernández-Ballesteros (2013) describe la evaluación psicológica como la disciplina de la psicología científica que se ocupa de explorar y analizar el comportamiento (a los niveles de complejidad que se estime oportunos) de un sujeto humano (o grupo especificado de sujetos) con distintos objetivos aplicados (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación cambio o valoración de los tratamientos o intervenciones aplicadas).

En ese orden de ideas, la evaluación psicológica implica un proceso de solución de problemas y toma de decisiones que comienza desde el momento en que el psicólogo recibe el motivo de consulta a partir del cual este debe desarrollar una serie de actividades secuenciales científicas y profesionales orientadas a recoger la información pertinente. Es así como la evaluación psicológica se considera un proceso

multifacético e integrador de un amplio rango de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos a través de diferentes fuentes y que requiere de una sólida formación ética, teórica, metodológica y practica por parte de los psicólogos evaluadores.

En este apartado del Simposio a cargo de la Dra. Edith Barreiro de Motta, se abordarán las posibles fallas que conllevan la débil formación profesional en los niveles anteriormente mencionados y se plantearán algunas propuestas que permitan subsanarlas.

Bibliografía

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i = 66205

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1564 de 2012. Código General del Proceso. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/tramites_servicios/apostilla_legalizacion/ley_1564_de_2012_codigo_general_del_proceso.pdf

Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos* (2ª ed.). Edic. Pirámide

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Decreto 780 de 2016. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social. https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-decretos/gobernanza/decreto-780-de-2016-decreto-unico-del-sector#:~:text = El%20Decreto%20780%20de%202016,con%20un%20instrumento%20jur%C3%ADdico%20%C3%BAnico

Ministerio de Salud. (2019). Resolución 3100 de 2019. Por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los prestadores de servicios de salud y de habilitación de los servicios de salud y se adopta el Manual de Inscripción de Prestadores y Habilitación de Servicios de Salud. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%203100%20de%202019.pdf

S-197-3-Ética psicológica en la praxis clínica

Autor: Yully Alexandra Sánchez Parra

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Métodos y psicometría

Ética psicológica en la evaluación psicológica, los informes forenses en el contexto civil, familiar y la praxis clínica. La Ley 1090 de 2006 establece en su artículo primero

parágrafo, entre otro, que la psicología en Colombia, hace parte prioritariamente de las ciencias de las salud, dentro de las actividades, también contenidas en la misma ley, encontramos en el artículo 3 que atiende a las actividades del psicólogo y entre otras la relacionada al campo clínico, ahora bien, para el ejercicio de la profesión nos encontramos con el título IV artículo 6°, que establece lo siguiente: "ARTÍCULO 6°. Requisitos para ejercer la profesión de psicólogo. Para ejercer la profesión de Psicólogo se requiere acreditar su formación académica e idoneidad profesional, mediante la presentación del título respectivo, el cumplimiento de las demás disposiciones de ley y obtenido la Tarjeta profesional expedida por el Colegio Colombiano de Psicólogos".

Es preciso destacar este aspecto, las demás disposiciones de la ley, pues esto abre un escenario grande y un margen de error importante en el ejercicio de la profesión y en especial en el campo clínico. La pregunta es ¿Cuáles son entonces las demás disposiciones? serán entonces las que apliquen al contexto clínico a saber y mínimamente el Decreto 780 de 2066 y la Resolución 3100 de 2019, esta normativa se configura como el dispositivo que reglamenta la prestación en servicios de salud, siendo la atención de psicología clínica un servicio ambulatorio, que para el caso de praxis privada llevaría la misma denominación.

Tanto el Decreto 780 de 2016 como la Resolución 3100 de 2019, establecen los lineamientos para prestadores en salud, entre ellos encontraremos la historia clínica y el consentimiento informado, sobre los cuales la ley 1090 de 2006 ha afirmado son deber y obligaciones del psicólogo en ejercicio de su profesión, de hecho, se han decantado mucho más con el desarrollo de la doctrina emitida por los tribunales de ética psicológica, tanto el Decreto como la Resolución terminan siendo dispositivos que le imprimen a la prestación del servicio por psicología un sello de calidad , ¿un psicólogo que no se preocupe por el cumplimiento de la ley, será un psicólogo se preocupa por la calidad?

La ética psicológica no es solamente el cumplimiento de la Ley 1090 de 2006, sino todo marco normativo en el que el psicólogo ejerce o presta sus servicios, de modo que el psicólogo que se ocupe por la prestación de sus servicios deberá a su vez, atender a las disposiciones normativas del marco legal en donde se ocupe, siendo así un psicólogo integro que se articula con las diferentes normativas de los diferentes contextos del ser humano.

Bibliografía

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i = 66205

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1564 de 2012. Código General del Proceso. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/tramites_servicios/apostilla_legalizacion/ley_1564_de_2012_codigo_general_del_proceso.pdf

Contenido

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Decreto 780 de 2016. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social. https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-decretos/gobernanza/decreto-780-de-2016-decreto-unico-del-sector#:~:text = El%20Decreto%20780%20de%202016,con%20un%20instrumento%20jur%C3%ADdico%20%C3%BAnico

Ministerio de Salud. (2019). Resolución 3100 de 2019. Por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los prestadores de servicios de salud y de habilitación de los servicios de salud y se adopta el Manual de Inscripción de Prestadores y Habilitación de Servicios de Salud. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%203100%20de%202019.pdf

S-203–Terapias basadas en la evidencia

Autora: Ángela María Henao Gallego

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

El simposio presentará los resultados de investigaciones de terapias con apoyo empírico: Activación Conductual, Terapia de aceptación y Compromiso y Modelos terapéuticos basados en Mindfulness aplicadas en diferentes poblaciones: Trabajo 1: Activación conductual. La Activación conductual (AC) es una psicoterapia parsimoniosa, rentable y de fácil difusión (Richards et al., 2016). Es un tratamiento contextual dirigido al incremento de actividades que permitan acceder a fuentes de recompensa y a solución empírica de problemas (Bianchi & Henao, 2015), y como efecto colateral, paralelo y secuencial generar cambio sobre lo que se piensa y se siente (Hershenberg et al., 2018). De fácil entrenamiento y aplicabilidad en contextos clínicos y comunitarios (Parikh et al., 2016), tiene costos limitados, puede alcanzar efectos duraderos (González-Terrazas y Campos, 2021), y cuenta con evidencia de varios estudios y metaanálisis con tamaños del efecto superiores a ,70 (Chan et al., 2017; Cuijpers et al., 2019) en formato grupal (Simmonds-Buckley et al., 2019) o por internet (Han & Kim, 2022, Huguet et al., 2018).

Objetivo: el propósito de esta presentación es dar cuenta de la evidencia de la AC en formato grupal en población colombiana con Sintomatología Emocional.

Método: para ello se expondrán dos adaptaciones del Behavioral Activation Treatment for Depression (BATD) en modalidad grupal de 6 y 11 sesiones. Adicionalmente, se presentarán los resultados de algunas de las investigaciones que dan cuenta de su efecto en la sintomatología emocional en población con criterios diagnósticos de trastornos emocionales, dando cuenta del carácter transdiagnóstico de la AC.

Resultados: se presentarán los resultados de las evaluaciones por jueces expertos de la adaptación de los protocolos y se dará cuenta de tendencias y cambios de nivel intra e interfases de estudios de caso único (análisis visual), así como el tamaño de la magnitud y la significancia estadística (Tau-U). De manera complementaria se dará cuenta del Cambio Clínico Confiable en medidas de severidad de la depresión; así como variables transdiagnósticas afines a la AC.

Conclusiones: los protocolos BATD-G y BATD-GB conjugan la eficacia, eficiencia y efectividad de la AC con el agregado de la intervención grupal que facilita el aprendizaje de conductas adaptativas y estrategias de afrontamiento, es un contexto donde se presentan verbalizaciones de aceptación, normalización y apoyo (Correa, 2016; Marogna y Caccamo, 2014).

Trabajo 2: Terapia de aceptación y compromiso–intervenciones breves. La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) se ha orientado a desarrollar cada vez más protocolos breves que apunten a favorecer la flexibilidad psicológica de diversas poblaciones. El objetivo de la ponencia es el de exponer la efectividad de protocolos breves de ACT en síntomas emocionales, pensamiento negativo repetitivo, acciones valiosas y conductas clínicamente relevantes en 3 muestras: personas de la tercera edad, adultos con pérdida auditiva y niños con conductas disruptivas y vulnerabilidad socioeconómica. Los tres estudios cuentan con un diseño de caso único con línea de base múltiple. Los resultados evidencian efectividad en las variables estudiadas y exploran caminos futuros en la investigación de este campo.

Trabajo 3: Modelos terapéuticos basados en *mindfulness*. Las terapias contextuales se han consolidado como intervenciones psicológicas efectivas para diversos problemas clínicos. Por su parte, la consciencia plena o mindfulness, una estrategia terapéutica proveniente del budismo, es uno de los componentes centrales de modelos terapéuticos contextuales como la terapia dialectico-comportamental (DBT) o la terapia de aceptación y compromiso (ACT). Ya sea aplicado de manera independiente o como parte de otros modelos el mindfulness se considera en la actualidad como una alternativa terapéutica importante. En el presente simposio, se plantea presentar los datos de investigaciones realizadas en Colombia desde modelos terapéuticos basados en mindfulness para diversas poblaciones. A través de diseños de investigación de caso único y de grupos, se presentan así mismo las conclusiones sobre los alcances, ventajas, limitaciones y datos de eficacia y efectividad clínica de esta técnica terapeutica.

S-203-1–Activación conductual

Autor: Javier Mauricio Bianchi Salguero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La Activación conductual (AC) es una psicoterapia parsimoniosa, rentable y de fácil difusión (Richards et al., 2016). Es un tratamiento contextual dirigido al incremento de actividades que permitan acceder a fuentes de recompensa y a solución empírica de problemas (Bianchi y Henao, 2015), y como efecto colateral, paralelo y secuencial generar cambio sobre lo que se piensa y se siente (Hershenberg et al., 2018). De fácil entrenamiento y aplicabilidad en contextos clínicos y comunitarios (Parikh et al., 2016), tiene costos limitados, puede alcanzar efectos duraderos (González-Terrazas & Campos, 2021), y cuenta con evidencia de varios estudios y metaanálisis con tamaños del efecto superiores a .70 (Chan et al., 2017; Cuijpers et al., 2019) en formato grupal (Simmonds-Buckley et al., 2019) o por internet (Han & Kim, 2022, Huguet et al., 2018).

Objetivo: el propósito de esta presentación es dar cuenta de la evidencia de la AC en formato grupal en población colombiana con Sintomatología Emocional.

Método: para ello se expondrán dos adaptaciones del Behavioral Activation Treatment for Depression (BATD) en modalidad grupal de 6 y 11 sesiones. Adicionalmente, se presentarán los resultados de algunas de las investigaciones que dan cuenta de su efecto en la sintomatología emocional en población con criterios diagnósticos de trastornos emocionales, dando cuenta del carácter transdiagnóstico de la AC.

Resultados: Se presentarán los resultados de las evaluaciones por jueces expertos de la adaptación de los protocolos y se dará cuenta de tendencias y cambios de nivel intra e interfases de estudios de caso único (análisis visual), así como el tamaño de la magnitud y la significancia estadística (Tau-U). De manera complementaria se dará cuenta del Cambio Clínico Confiable en medidas de severidad de la depresión; así como variables transdiagnósticas afines a la AC.

Conclusiones: los protocolos BATD-G y BATD-GB conjugan la eficacia, eficiencia y efectividad de la AC con el agregado de la intervención grupal que facilita el aprendizaje de conductas adaptativas y estrategias de afrontamiento, es un contexto donde se presentan verbalizaciones de aceptación, normalización y apoyo (Correa, 2016; Marogna y Caccamo, 2014).

Bibliografía

Bianchi, J. y Henao, A. (2015). Activación conductual y depresión: conceptualización, evidencia y aplicaciones en Iberoamérica. *Rev. Terapia Psicológica*, *33*(2), 69-80. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000200002

Chan, A. T. Y., Sun, G. Y. Y., Tam, W. W. S., Tsoi, K. K. F. y Wong, S. Y. S. (2017). The effectiveness of group-based behavioral activation in the treatment of depression: An updated meta-analysis of randomized controlled trial. *Journal of Affective Disorders*, 208, 345-354. https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.08.026

Correa, A. (2016). Psicoterapia grupal para adultos mayores con depresión y ansiedad. *Psicogeriatría*, *6*(2), 51-59. https://www.viguera.com/sepg/pdf/revista/0602/602_0051_0059.pdf

Cuijpers, P., Karyotaki, E., de Wit, L. y Ebert, D. D. (2019). The effects of fifteen evidence-supported therapies for adult depression: A meta-analytic review. *Psychotherapy Research*. Epub ahead of print.

S-203-2–Modelos terapéuticos basados en *mindfulness*

Autor: Juan C. Vargas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Las terapias contextuales se han consolidado como intervenciones psicológicas efectivas para diversos problemas clínicos. Por su parte, la consciencia plena o mindfulness, una estrategia terapéutica proveniente del budismo, es uno de los componentes centrales de modelos terapéuticos contextuales como la Terapia Dialectico Comportamental (DBT) o la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Ya sea aplicado de manera independiente o como parte de otros modelos el mindfulness se considera en la actualidad como una alternativa terapéutica importante. En el presente simposio, se plantea presentar los datos de investigaciones realizadas en Colombia desde modelos terapéuticos basados en *mindfulness* para diversas poblaciones. A través de diseños de investigación de caso único y de grupos, se presentan, asímismo, las conclusiones sobre los alcances, ventajas, limitaciones y datos de eficacia y efectividad clínica de esta técnica terapéutica.

Bibliografía

Gallant, S. N. (2016). Mindfulness meditation practice and executive functioning: Breaking down the benefit. *Consciousness and Cognition*, 40, 116-130. https://doi.org/10.1016/j.concog.2016.01.005

Contenido

Harper, N., Delgadillo, M., Erickson, A., Boese, A., Schulte, T. y Fairchild, J. K. (2022). Mindfulness attenuates the impact of worry on late-life cognitive function. *Aging & Mental Health*, 1-9. https://doi.org/10.1080/13607863.2021.2017851

Vargas-Nieto, J. C., Montorio, I., Gantiva, C. y Froufe, M. (2022). Dispositional mindfulness is associated with less cognitive fusion and better effortful control in young people: The mediating role of repetitive negative thinking. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 205-213. https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.23

S-203-4–Terapia de aceptación y compromiso – Terapias breves

Autora: Claudia Liliana Valencia Granados

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) se ha orientado a desarrollar cada vez más protocolos breves que apunten a favorecer la flexibilidad psicológica de diversas poblaciones. El objetivo de la ponencia es el de exponer la efectividad de protocolos breves de ACT en síntomas emocionales, pensamiento negativo repetitivo, acciones valiosas y conductas clínicamente relevantes en tres muestras: personas de la tercera edad, adultos con pérdida auditiva y niños con conductas disruptivas y vulnerabilidad socioeconómica. Los tres estudios cuentan con un diseño de caso único con línea de base múltiple. Los resultados evidencian efectividad en las variables estudiadas y exploran caminos futuros en la investigación de este campo.

Bibliografía

Dereix-Calonge, I., Ruiz, F. J., Sierra, M. A., Peña-Vargas, A. y Ramírez, E. S. (2019). Acceptance and commitment training focused on repetitive negative thinking for clinical psychology trainees: A randomized controlled trial. *Journal Contextual Behavior Science*, *12*, 81–88. https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2019.02.005

Hayes, S. C. y Hofmann, S. G. (2017). The third wave of cognitive behavioral therapy and the rise of process-based care. *World Psychiatry*, *16*(3), 245-246. https://doi.org/10.1002/wps.20442

Hayes, S.C. y Hofmann, S. G. (Eds.). (2018b). *Process Based CBT: The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy*. Context Press.

S-207–Reflexiones desde la orientación escolar, aproximaciones psicosociales red de orientadoras y orientadores investigadores 3.0 2022

Autor: Carlos Borja

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

En Colombia, la orientación escolar ha sido percibida como una labor, sin embargo, la actual normatividad, expedida reconoce al orientador escolar como docente, es decir que, trasciende la mera labor para ser reconocido como profesional. Sin embargo, frente a dicha pretensión, se encubre una evidente dicotomía: se reconoce la orientación escolar como profesión, pero no se forma para dicha profesión en el país. Esta afirmación abre la puerta a una revisión del perfil del orientador, el rol en la escuela y el campo de acción; esto desde la Resolución 03842 y los manuales de funciones. Precisamente desde allí se abre camino a la revisión de procesos investigativos como la mejor forma de aclarar estas dudas y crear herramientas de trabajo entre los docentes orientadores, de allí surge el presente libro con cinco apuestas distintas.

Dichas apuestas no solamente cumplen con la labor de hacer una presentación de cuestiones abordadas en la cotidianidad de las comunidades educativas, sino que, además presenta posturas críticas y propositivas frente a la labor del docente orientador en Colombia. Es así como se presenta esta obra, tratando de dar voz a un campo muy importante dentro de los procesos de la escuela, allí se entrelazan las prácticas de docentes, directivos y orientadores, se presentan experiencias de estudiantes y se muestra la forma en que la familia compartió los procesos y apoyó desde la emocionalidad. Las investigaciones y experiencias presentadas son parte de docentes orientadores que están inscritos en la Red de Orientadoras y Orientadores 3.0, red que funciona adscrita al Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y que, en la actualidad funciona con aval ante Colciencias como grupo de investigación apoyado por el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN).

Por este motivo, las reflexiones que se están presentando son parte de la línea en Emocionalidad, línea de trabajo investigativo en la que se entrelazan todos los docentes orientadores que son parte del grupo de investigación y desde allí se intentan presentar vertientes de reflexión, propias del campo de la orientación escolar. Es allí donde el presente libro es una puerta a encontrarse con autores y corrientes innovadoras que, desde la psicología, la pedagogía y la sociología, aportan a la escuela y a todos aquellas orientadoras y orientadores que quieran ampliar su rango de percepción de

Contenido

problemas como la emocionalidad en docentes, estudiantes, poblaciones vulnerables u orientadores.

S-207-1–Socioafectividad, infancia y empatía [Socio-affectivity, Childhood and Empathy

Autor: Carlos Borja

Coautoras: Dennys Andrea Cortés Ramírez, Jinneth Paola Paéz Mariño

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

En la búsqueda de entornos propicios para el desarrollo armónico de niños, niñas y adolescentes a través de educación socioemocional y sus implicaciones en el manejo de conflictos en contextos escolares y comunitarios; se realizó una lectura de contexto, con estudiantes en grado quinto de primaria (entre 10 y 12 años, participando voluntariamente), de un colegio público de la localidad de Kennedy (Bogotá), quienes reflexionaron sobre situaciones que pudieran estar viviendo -y sintiendo- en sus interacciones actuales, para promover su acercamiento al reconocimiento de algunas competencias socioemocionales en estos contextos.

Desde orientación escolar, se utilizaron tres instrumentos, escala de autorregulación emocional (diseñada por la Mesa de articulación de Competencias Socioemocionales de Latinoamérica y el Caribe), escala de percepción de sí mismo y escala de empatía (diseñadas por el Banco Mundial y la Fundación Lucker). Aunque la mayoría de estudiantes ante distintas cuestiones sobre su regulación emocional, arrojaron resultados alentadores (78%), además de mostrarse solidarios con compañeros de clase y otras personas. Lo cierto es que poco más de la mitad, resultaron "empáticos" (54%), el resto se mantuvieron al margen de lo que les pasaría a otros, infiriendo indolencia, "antipatía" -o, ecpatia-, hasta indiferencia con sus pares; sintiendo "normal", cuando son cuestionados sobre "cómo se sentirían o que harían".

Extrapolando -muestra poblacional-, al universo del colegio, la ciudad, o quizás el país, preocupante reconocer en estudiantes -y en nosotros, por supuesto-, que otros humanos sufren, son hostigados, acosados, intimidados, ridiculizados, es decir "matoneados" (pensando en la convivencia con su enfoque de derechos -humanos, sexuales y reproductivos-), maltratados, agredidos y hasta violentados. Llegando con esto, a ponerlo en el marco del soñado acuerdo de paz nacional, que se propicia en pequeño desde las escuelas -como microsociedades-, en sencillas acciones "socioafectivas",

de reconciliación, perdón, justicia restaurativa, dignidad, con los demás y consigo mismos, como genuino y solidario acto de pedagogía y humanidad.

Palabras clave: Ecpatía y empatía, estudiantes de primaria, paz, socioemocionalidad.

Bibliografía

Borja, C. (2021). Percepciones de familias sobre su participación en la escuela. Articulando voces de madres, padres y acudientes de estudiantes en Jardín y Transición. En *Resignificando la educación: 12 reflexiones pedagógicas sobre la escuela* (pp. 43-68). https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2523

Calvo, R., y Ramírez, N. (2020). *Proyecto de aula para fortalecer la dimensión socioafectiva en niños de preescolar en una institución pública de floridablanca.* Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.

Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G., Blair, R., Molano, A., Ramos, C., y Velásquez, A. (2008). Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia – RIED IJED, 1*(2), 124-145.

S-207-2–Riesgos psicosociales y salud mental en docentes orientadores de Villavicencio [*Psychosocial risks and mental health in school counselors of Villavicencio*

Autor: Dennys Andrea Cortés Ramírez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La salud mental de los docentes orientadores ha sido poco descrita en la literatura científica en Colombia. En este artículo se presentan algunos de los resultados del ejercicio de investigación realizado por el equipo dinamizador de la Redov, en el municipio de Villavicencio, Colombia, en donde se utilizaron principalmente tres instrumentos cuantitativos para identificar los principales riesgos psicosociales en el entorno laboral y afectaciones en salud mental de los docentes orientadores de Villavicencio.

Se indagaron 22 de los 36 DO, en donde se encontró que la falta de claridad del rol continúa siendo uno de los factores que genera mayor afectación a nivel psicosocial y que en la actualidad se presentan altos índices de estrés, ansiedad y depresión en estos profesionales. Como factor protector se considera que el trabajo en red contribuye a disminuir el impacto de las deficientes condiciones laborales y que se debe seguir

trabajando en la interlocución con los tomadores de decisiones para la mejora de las mismas. La salud mental en el entorno escolar ha sido una preocupación constante de los gobiernos y países de occidente en las últimas décadas, en particular a partir del incremento de situaciones de violencia escolar y conductas suicidas en población joven.

La preocupación manifiesta de la Organización de Naciones Unidas (2006, 2016) frente a la violencia hacia los niños y el acoso escolar (Oficina de la Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños (2011) y la expedición de diferentes planes, leyes y normas en diferentes países dan cuenta de esta situación (Congreso de Colombia, 2013; Congreso de Perú, 2011; Gobierno del Estado de México, 2018; Ministerio de Educación del Ecuador, 2012; Revoluciona, 2022). Frente al suicidio se ha propuesta como una de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible reducir la mortalidad prematura para el 2030, siendo el suicidio entre jóvenes una preocupación por el impacto del mismo en la sociedad (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Palabras clave: docentes orientadores, factores de riesgo psicosocial, salud mental.

Bibliografía

Corredor, S. (2019). *Análisis de factores de riesgo psicosocial en una muestra de docentes orientadores en el distrito*. Trabajo de grado de especialización. Disponible en https://repositorio.ecci.edu.co/handle/001/2328

Flechas, A. (2020). *Ansiedad y Resiliencia en docentes de la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio* (Trabajo de pregrado). Disponible en https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31167

González Blanco, J., Victorino, A., Fino Celis, T., Sandoval, M., Ojeda, D., y Hurtado, L. (2021). La Caja de Pandora entre signos de puntuación y síntomas de malestar. En *Pandemia y escuela en Bogotá*.

S-207-3–Hacia un enfoque de educación socioemocional transversal e inclusivo [*Towards a transversal and inclusive socio-emotional education approach*

Autor: Jinneth Paola Paéz Mariño

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

En la actualidad, y más aún después de una pandemia que aisló al mundo entero en el 2020 y 2021, se ha visto la importancia de fortalecer las competencias socioemocionales

de los individuos. La labor de la escuela en este ámbito ha sido delegada principalmente al departamento de orientación escolar, quien tenía esta tarea antes de la emergencia sanitaria por la Covid-19, sin embargo, las nuevas políticas educativas han mostrado tras la pandemia, la importancia de que los docentes en general se capaciten en este tema.

Goleman, Bisquerra, Damasio, Maturana, Guerrero, Malaisi, Aldana y Canales entre otros, se han convertido en los autores más buscados sobre este tema. La necesidad de gestionar las emociones se ha convertido en un desafío y a la par, las políticas sobre inclusión promueven el ajuste y flexibilización en la práctica docente hacia un enfoque transversal.

Por medio del presente artículo de revisión descriptiva, se da a conocer los antecedentes en Colombia en políticas públicas en torno a la educación socioemocional y la inclusión educativa en miras a un enfoque transversal e inclusivo en las aulas. Se tiene como antecedente que a partir de la ley General de Educación 115 (MEN, 1994) se han generado las políticas de educación enmarcadas en la integralidad del ser humano desde sus diferentes dimensiones y en un ámbito de afectividad y equidad. No obstante, los términos educación socioemocional y educación inclusiva son relativamente nuevos, pero, aun así, han tomado gran importancia en las políticas públicas de la última década, y más aún, tras fenómenos como el desplazamiento en Colombia debido al conflicto armado (CNMH, 2015), la masiva migración venezolana en los últimos años (OIM, 2022) y la pandemia por la Covid-19 comprendida entre los años 2020 y 2021.

Palabras clave: educación socioemocional, educación inclusiva, orientación escolar.

Bibliografía

Cámara de Representantes. (2019). Proyecto de Ley No 381 de abril 23, por medio de la cual se promueve la educación emocional en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. *Bogotá.*

Constitución Política de Colombia [Const . Artículo 67. (07 de julio de 1991). Colombia.

Gaceta del Congreso. (mayo 02, 2019). No 361. *Informe de ponencia para Primer Debate al proyecto de ley 381 de 2019. Por medio de la cual se promueve la educación emocional en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia Cámara.* http://www.secretariasenado.gov.co/legibus/legibus/gacetas/2019/GC_0361_2019.pdf

S-208–Evidencias de validez y relación con otros constructos de instrumentos que evalúan variables transdiagnósticas

Autora: Ángela María Henao Gallego

Tipo: Aspectos investigativos

Contenido

Eje temático: Métodos y psicometría

El Simposio presentará tres estudios de validaciones de escalas psicométricas sobre variables trasndiagnósticas afines a los trastornos emocionales y afectivos, los tres estudios están acordes con los lineamientos establecidos por la American Educational Research Association [AERA , American Psychological Association [APA & National Council on Measurement in Education (NCME, 2014).

Trabajo 1: la escala BADS-SF La BADS-SF (Manos et al., 2011) evalúa los factores de cambio de la intervención con Activación Conductual, consta de 9 ítems y dos factores: Activación (2,3,4,5 y 9) y Evitación (1,6,7 y 8). La Activación corresponde a la puesta en marcha y finalización de actividades programadas, dirigidas y enfocadas hacia metas específicas, vinculadas con diferentes áreas de la vida (Kanter et al., 2007); Evitación está asociada con la disminución y desaparición de los pensamientos y sentimientos aversivos característicos de los estados depresivos (García, 2019). La BADS-SF, y su estructura bidimensional, es consistente con la AC y es una herramienta que mide con precisión la frecuencia de la activación, el escape y las conductas de evitación (Sánchez et al., 2018).

Objetivo: el propósito de esta investigación fue confirmar la estructura interna de la BADS-SF y recoger evidencias de su relación con otros constructos en una muestra clínica colombiana de 200 adultos que consintieron participar voluntariamente.

Método: se recolectaron evidencias de validez de la estructura interna (análisis factorial confirmatorio e invarianza por sexo) y de la relación de las puntuaciones con otras variables (sintomatología emocional, salud general y percepción de reforzamiento medioambiental). Para los análisis estadísticos y psicométricos se empleó el lenguaje de programación R (R Core Team, 2022) y los paquetes Lavaan (V 0.5-12; Rosseel, 2012) y semTools (V. 0.5-6; Jorgense et al., 2022) mediante el entorno de desarrollo integrado RStudio (V. 2022.7.1.554; RStudio Team, 2022).

Resultados: se obtuvieron adecuados índices de consistencia interna en los coeficientes Alpha de Cronbach y Omega de McDonald. Se confirmó la estructura bidimensional de la BADS-SF. Los puntajes tuvieron correlaciones significativas en el sentido esperado con el Depression, Anxiety and Stress Scale [DASS-21 , General Health Questionnaire [GHQ y la Environmental Reward Observation Scale [EROS .

Conclusiones: la BADS-SF presentó adecuadas propiedades psicométricas; sin embargo, se discute sobre la eliminación del ítem 8, como lo han sugerido otras investigaciones en Colombia (Cordero, 2021; García, 2019).

Trabajo 2: la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS por sus siglas en inglés) es un instrumento construido por Gratz y Roemer (2004) para evaluar la desregulación emocional. Está compuesta por 36 ítems, agrupados en 6 factores (dificultades en el control de los impulsos, acceso limitado a estrategias de regulación, falta de aceptación emocional, interferencia con conductas dirigidas a metas, falta de conciencia emocional y falta de claridad emocional), que se responden en una escala tipo Likert de 5 puntos (1 "casi nunca"; 5 "casi siempre"). En Colombia, Muñoz-Martinez et al. (2016), desarrollaron un estudio de validación de esta escala, pero sus resultados en cuanto a la estructura factorial son inconsistentes con la evidencia recogida en otros países.

Objetivo: presentar evidencia adicional sobre la estructura interna y la relación con otros constructos de la DERS, en población general colombiana.

Método: se recogieron evidencias de validez de la estructura factorial (Análisis Factorial Confirmatorio e invarianza por sexo) y de coeficientes de correlación con otros constructos (sintomatología emocional y estrategias de regulación emocional). Para el análisis de datos se empleó el lenguaje de programación R (R Core Team, 2022) y los paquetes Lavaan (V 0.5-12; Rosseel, 2012) y semTools (V. 0.5-6; Jorgense et al., 2022) en RStudio (V. 2022.7.1.554; RStudio Team, 2022).

Resultados: se encontraron coeficientes de consistencia interna adecuados. Se observaron correlaciones estadísticamente significativas con los síntomas emocionales medidos con la Depression, Anxiety and Stress Scale [DASS-21 . No se observaron diferencias significativas en las dificultades de regulación emocional entre hombres y mujeres. Se confirmó la estructura de seis factores de la DERS propuesta originalmente por Gratz y Roemer (2004).

Conclusiones: la DERS presentó propiedades psicométricas en línea con la evidencia internacional, pero incongruente con estudios previos en Colombia. Se requiere mayor investigación para confirmar los resultados presentados.

Trabajo 3: análisis de Rasch del cuestionario Aceptance and Action II–AAQ II Acceptance and Action Questionnaire II (Bond et al., 2011) es un instrumento que mide la evitación experiencial mediante 7 preguntas en escala Likert. Es ampliamente utilizado en el ámbito clínico e investigativo, al ser uno de los componentes del modelo de inflexibilidad psicológica de la terapia de aceptación y compromiso (ACT). Se han encontrado diversas fuentes de evidencia de su validez y confiabilidad desde el punto de vista clásico en una gran cantidad de estudios en diferentes idiomas (Borgogna, et al., 2020; Pennato et al., 2013; Rochefort et al., 2018, Tyndall et al., 2019; Yavuz,

Contenido

et al., 2016; Ruiz et al., 2016) sin embargo, no se han realizado estudios acerca de las propiedades desde la perspectiva de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) en español. Esta teoría ofrece la posibilidad de obtener mediciones con la misma escala (logits) para examinados e ítems y pretende lograr mediciones invariantes respecto al instrumento y las muestras (Muñiz, 2010).

Objetivo: evaluar las propiedades el cuestionario aaq-ii mediante el modelo de rasch en una muestra colombiana.

Método: se evalúo la unidimensionalidad del instrumento a partir del análisis factorial exploratorio. Posteriormente se analizó la confiabilidad en personas, y se excluyeron los casos con patrones de respuesta inadecuados para el modelo. Con la muestra restante se analizó la confiabilidad total, el parámetro de dificultad y el ajuste de los ítems y opciones de respuesta por medio del estadístico MNSQ en Infit y Outfit. Finalmente se evaluó la función de información de ítems y test, así como el funcionamiento diferencial de los ítems de acuerdo con el sexo, edad y reporte de diagnóstico clínico. Los análisis fueron desarrollados por medio del paquete ShinyItemAnalysis de Rstudio y Winsteps.

Resultados: se encontraron adecuados niveles de confiabilidad en ítems y personas (REL>.8). Se observaron valores del estadístico MNSQ dentro del intervalo esperado para un ajuste adecuado de los ítems (entre 0,5 y 1,5), bajos errores estándar y medidas del parámetro de dificultad que oscilan entre -0,5 y 0,7 logits. Las categorías Likert fueron respondidas en coherencia con la escala de habilidad. No se observí funcionamiento diferencial en las preguntas en ninguna de las condiciones seleccionadas.

Conclusiones: el AAQ-II presenta una adecuada confiabilidad de los reactivos y sus ítems miden de forma precisa niveles intermedios del rasgo. El funcionamiento de los ítems es invariante respecto al sexo, edad y antecedentes de diagnóstico de algún trastorno emocional o afectivo. Se recomienda su uso para contextos clínicos y científicos.

S-208-1–Estructura interna y relación con otras variables de la BADS-SF en población clínica colombiana

Autor: Javier Mauricio Bianchi Salguero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

La BADS-SF (Manos et al., 2011) evalúa los factores de cambio de la intervención con Activación Conductual, consta de 9 ítems y dos factores: Activación (2,3,4,5 y 9) y Evitación (1,6,7 y 8). La Activación corresponde a la puesta en marcha y finalización de actividades programadas, dirigidas y enfocadas hacia metas específicas, vinculadas con diferentes áreas de la vida (Kanter et al., 2007); la evitación está asociada con la disminución y desaparición de los pensamientos y sentimientos aversivos característicos de los estados depresivos (García, 2019). La BADS-SF, y su estructura bidimensional, es consistente con la AC y es una herramienta que mide con precisión la frecuencia de la activación, el escape y las conductas de evitación (Sánchez et al., 2018).

Objetivo: el propósito de esta investigación fue confirmar la estructura interna de la BADS-SF y recoger evidencias de su relación con otros constructos en una muestra clínica colombiana de 200 adultos que consintieron participar voluntariamente.

Método: se recolectaron evidencias de validez de la estructura interna (Análisis Factorial Confirmatorio e invarianza por sexo) y de la relación de las puntuaciones con otras variables (sintomatología emocional, salud general y percepción de reforzamiento medioambiental). Para los análisis estadísticos y psicométricos se empleó el lenguaje de programación R (R Core Team, 2022) y los paquetes Lavaan (V 0.5-12; Rosseel, 2012) y semTools (V. 0.5-6; Jorgense et al., 2022) mediante el entorno de desarrollo integrado RStudio (V. 2022.7.1.554; RStudio Team, 2022).

Resultados: se obtuvieron adecuados índices de consistencia interna en los coeficientes Alpha de Cronbach y Omega de McDonald. Se confirmó la estructura bidimensional de la BADS-SF. Los puntajes tuvieron correlaciones significativas en el sentido esperado con el Depression, Anxiety and Stress Scale [DASS-21 , General Health Questionnaire [GHQ y la Environmental Reward Observation Scale [EROS .

Conclusiones: la BADS-SF presentó adecuadas propiedades psicométricas; sin embargo, se discute sobre la eliminación del ítem 8, como lo han sugerido otras investigaciones en Colombia (Cordero, 2021; García, 2019).

Bibliografía

Cordero Torres, V. (2021). *Propiedades psicométricas de las escalas BADS y BADS-SF en población colombiana desde la teoría de respuesta al ítem*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 2021.

García, D. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala Bads Short-Form (Bads-Sf) en población colombiana* (Tesis de Maestría). Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia.

Contenido

Kanter, J., Mulick, P., Busch, A., Berlin, K. y Martell, C. (2007). The behavioral activation for depression scale (BADS): psychometric properties and factor structure. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 29*(3), 191–202. doi:10.1007/s10862-0069038-5.

S-208-2- Análisis de Rasch del cuestionario Acceptance and Action II – AAQ II

Autor: Carlos Eduardo Montoya

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Acceptance and Action Questionnaire II (Bond et al., 2011) es un instrumento que mide la evitación experiencial mediante 7 preguntas en escala Likert. Es ampliamente utilizado en el ámbito clínico e investigativo, al ser uno de los componentes del modelo de inflexibilidad psicológica de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Se han encontrado diversas fuentes de evidencia de su validez y confiabilidad desde el punto de vista clásico en una gran cantidad de estudios en diferentes idiomas (Borgogna, et al., 2020; Pennato et al., 2013; Rochefort et al., 2018, Tyndall et al., 2019; Yavuz, et al., 2016; Ruiz et al., 2016) sin embargo, no se han realizado estudios acerca de las propiedades desde la perspectiva de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) en español.

Esta teoría ofrece la posibilidad de obtener mediciones con la misma escala (logits) para examinados e ítems y pretende lograr mediciones invariantes respecto al instrumento y las muestras (Muñiz, 2010).

Objetivo: evaluar las propiedades el cuestionario AAQ-II mediante el modelo de Rasch en una muestra colombiana.

Método: se evalúo la unidimensionalidad del instrumento a partir del análisis factorial exploratorio. Posteriormente se analizó la confiabilidad en personas, y se excluyeron los casos con patrones de respuesta inadecuados para el modelo. Con la muestra restante se analizó la confiabilidad total, el parámetro de dificultad y el ajuste de los ítems y opciones de respuesta por medio del estadístico MNSQ en Infit y Outfit. Finalmente se evaluó la función de información de ítems y test, así como el funcionamiento diferencial de los ítems de acuerdo con el sexo, edad y reporte de diagnóstico clínico. Los análisis fueron desarrollados por medio del paquete ShinyItemAnalysis de Rstudio y Winsteps.

Resultados: se encontraron adecuados niveles de confiabilidad en ítems y personas (REL>.8). Se observaron valores del estadístico MNSQ dentro del intervalo esperado para un ajuste adecuado de los ítems (entre 0.5 y 1.5), bajos errores estándar y medidas del parámetro de dificultad que oscilan entre -0.5 y 0.7 logits. Las categorías Likert fueron respondidas en coherencia con la escala de habilidad. No se observí funcionamiento diferencial en las preguntas en ninguna de las condiciones seleccionadas.

Conclusiones: el AAQ-II presenta una adecuada confiabilidad de los reactivos y sus ítems miden de forma precisa niveles intermedios del rasgo. El funcionamiento de los ítems es invariante respecto al sexo, edad y antecedentes de diagnóstico de algún trastorno emocional o afectivo. Se recomienda su uso para contextos clínicos y científicos.

Bibliografía

Bond, F. W., Hayes, S. C., Baer, R. A., Carpenter, K. M., Guenole, N., Orcutt, H. K., ... y Zettle, R. D. (2011). Preliminary psychometric properties of the Acceptance and Action Questionnaire–II: A revised measure of psychological inflexibility and experiential avoidance. *Behavior Therapy, 42*(4), 676-688.

Borgogna, N. C., McDermott, R. C., Berry, A., Lathan, E. C. y Gonzales, J. (2020). A multicultural examination of experiential avoidance: AAQ–II measurement comparisons across Asian American, Black, Latinx, Middle Eastern, and White college students. *Journal of Contextual Behavioral Science, 16*, 1-8.

Muñiz Fernández, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos*.

S-210–Registro y situación laboral de los psicólogos en Colombia: dos estudios descriptivos por OPAL y Colpsic

Autora: Tatiana Manrique Zuluaga

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) ente regulatorio de la psicología en Colombia, ha expedido 158.227 tarjetas profesionales desde la expedición de la Ley 1090 del 2006. Sin embargo, no se tiene un conocimiento claro de las condiciones laborales y sociales de estos profesionales actualmente, cuántos de ellos ejercen efectivamente la psicología, en qué campos, territorios o en qué condiciones.

Contenido

De acuerdo con la evaluación de la Organización Internacional del Trabajo – OIT, publicada en 2019 con datos provenientes de 189 países, la desigualdad salarial sigue siendo un problema extendido en el mundo del trabajo. En el estudio publicado en 2021, la OIT plantea que la pandemia por la Covid-19 limitó la tasa de crecimiento de los salarios medios en 2/3 de los países investigados. La crisis sigue reflejando las brechas de género dado que las mujeres, incluso en países desarrollados europeos, fueron las más afectadas en términos laborales. Adicionalmente, los trabajadores más afectados fueron aquellos con salarios más bajos.

Nuestro país no es ajeno a esta realidad global, los datos apuntan a una marcada desigualdad laboral; y, para el caso de los psicólogos, por ejemplo se ofertan vacantes de trabajo por debajo de la media del mercado, con condiciones que pueden llevar a inestabilidad laboral. Determinar el estado laboral de los psicólogos es importante para diseñar planes de acción que permitan trabajar por la mejora de sus condiciones y generar programas específicos. Este proyecto de investigación se enmarca en el Eje 2 del Plan Operativo Anual de Colpsic en el que se pretende contribuir a la calidad de vida de los profesionales de la psicología y dignificar sus condiciones de empleabilidad, laborales y salariales. Para ello, se busca identificar y caracterizar los intereses, las necesidades, así como la situación actual de psicólogos colegiados y no colegiados en Colombia.

Esta es una investigación empírica descriptiva de tipo selectivo (Ato, López y Benavente, 2013) con análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Se diseñó la encuesta Enlapsic y se aplicó durante noviembre y diciembre del 2022, con una muestra de 8.526 psicólogos en Colombia. Los resultados nos permitirán describir las características sociodemográficas, formativas, de vinculación e ingresos laborales, y una sección adicional sobre la relación de los colegiados con Colpsic. Datos que serán el insumo para el diseño de una escala salarial para los psicólogos en Colombia, así como el punto de partida para entender los posibles riesgos psicosociales a los que se enfrentan en el ejercicio de su profesión en Colombia. Además, ser insumo para el diseño de políticas públicas que impacten en la población a través de la participación en las mesas de trabajo con entidades públicas y privadas.

Bibliografía

Ato, M., López-García, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 29*(3), 1038-1059.

Organización Internacional del Trabajo. (2021). *Informe Mundial sobre Salarios 2020-2021: Los salarios y el salario mínimo en tiempos de la COVID-19*. Organización Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—-dgreports/—-dcomm/—-publ/documents/publication/wcms_789973.pdf

Organización Internacional del Trabajo. (2019). *Informe Mundial sobre Salarios 2018/2019 – Qué hay detrás de la brecha salarial de género*. Organización Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—-dgreports/—-dcomm/—-publ/documents/publication/wcms_650653.pdf

S-210-1–Encuesta Nacional sobre la Situación Laboral de los Psicólogos en Colombia–Enlapsic

Autora: Tatiana Manrique Zuluaga

Coautores: Isabel Díaz Tatis, Stewart Dueñas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) contempla en su misión la representación de los intereses profesionales de los psicólogos al pertenecer al área de las ciencias sociales, humanas y de la salud, tal como lo contempla la Ley 1090 de 2006. Es así, como parte de la visión para el 2025, en COLPSIC propendemos por el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de la población en general, así como por mejorar las condiciones laborales y de empleabilidad de los profesionales de la psicología.

En el 2013 se publicó un estudio por parte de Colpsic en el que se describieron las condiciones sociodemográficas, salariales y laborales de los psicólogos, permitiendo identificar una brecha entre el ser y deber ser de la psicología en el país (Tapias, 2013, pp 20). Teniendo como base los datos del estudio del 2013, se hace necesario actualizar las características sociodemográficas, de vínculos laborales y de ingresos para orientar los esfuerzos del Colegio por fortalecer el gremio de acuerdo con las necesidades del mismo; al tiempo que se generan insumos para contribuir de forma técnica a los tomadores de decisión gubernamentales y sentar precedentes frente al mercado laboral para los profesionales. Para este fin, se diseñó la Encuesta Nacional sobre la Situación Laboral de los Psicólogos en Colombia como herramienta de recolección de datos, que permitieran la descripción de las características sociodemográficas, los vínculos e ingresos laborales, además de los niveles de formación y los vínculos de los psicólogos con Colpsic.

La encuesta se construyó con 4 secciones, 64 preguntas de tipo abiertas y cerradas, de múltiples opciones, única respuesta, de múltiple opción, con múltiple respuesta y con respuesta corta. Se utilizaron algunas preguntas de la encuesta diseñada para el estudio del 2013. Se realizó una prueba piloto que permitió validar las preguntas,

el tiempo de respuesta estimado en 17 minutos y las herramientas tecnológicas para su aplicación como Google Forms y Google Sheets. La encuesta se aplicó durante los meses de noviembre y diciembre de 2022, con una respuesta de 8526 psicólogos, pero se tuvieron en cuenta 8495 registros con base en la autorización del tratamiento de datos. Teniendo en cuenta que en el 2013 se obtuvieron 4576 registros, para el 2022 aumentamos en un 47% la muestra. La encuesta hace parte de una investigación empírica descriptiva de tipo selectivo (Ato, López y Benavente, 2013) con datos cualitativos y cuantitativos. Actualmente, se están realizando los análisis descriptivos y correlacionales con comparaciones planeadas. A partir de estos datos se diseñará una propuesta de escala salarial que sirva de referente para los psicólogos en Colombia, además de ser el insumo para identificar condiciones de riesgo psicosocial, de especial relevancia para el planteamiento de políticas públicas, que favorezcan al gremio y a su contexto.

Bibliografía

Ato, M., López-García, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 29*(3), 1038-1059.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2013). *Condiciones sociodemográficas, educativas, laborales y salariales del psicólogo colombiano*. Colegio Colombiano de Psicólogos.

Tapias, A. (2013). Prólogo. En Colegio Colombiano de Psicólogos (2013). *Condiciones sociodemográficas, educativas, laborales y salariales del psicólogo colombiano*. Colegio Colombiano de Psicólogos.

S-210-2–Caracterización de las condiciones sociodemográficas así como de vinculación e ingresos laborales de los profesionales de la psicología en Colombia

Autor: Stewart Dueñas

Coautoras: Tatiana Manrique Zuluaga, Isabel Díaz Tatis

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic), como ente delegado por ley para regular y supervisar el ejercicio de la psicología en Colombia, además de ser el vocero legítimo del gremio, decide emprender la tarea de actualizar la caracterización

sociodemográfica y laboral de los profesionales de la psicología en nuestro país. Por tanto, este proyecto de investigación se enmarca en el Eje 2 del Plan Operativo Anual de Colpsic en el que se pretende contribuir a la calidad de vida de los profesionales de la psicología y dignificar sus condiciones de empleabilidad, laborales y salariales. Para ello, se busca identificar y caracterizar los intereses, las necesidades, así como la situación actual de psicólogos colegiados y no colegiados en Colombia.

Partiendo de los resultados obtenidos en el estudio del 2013 era necesario volver a indagar dónde están residiendo, qué están haciendo y cuál es la remuneración de los profesionales de esta disciplina. La literatura y el conocimiento compartido por experiencias internacionales daba indicios de que la psicología había perdido preponderancia en el mercado laboral (Agudelo, 2022). Por lo tanto, era necesario construir un instrumento que ofreciera el insumo necesario para diagnosticar el mercado laboral en todos los campos de la psicología, y poder crear una escala salarial, teniendo en cuenta el ingreso, las características sociodemográficas, laborales, familiares y aspiraciones de formación del gremio.

El objetivo general de la investigación es caracterizar las condiciones sociodemográficas, formativas, de vinculación y de ingresos laborales de los profesionales de la psicología en Colombia. La pregunta que guía la investigación es: ¿cuáles son las condiciones sociodemográficas, formativas, de ingresos y de vinculación laboral que impactan en el ejercicio profesional de los psicólogos en Colombia? Se plantearon 5 objetivos específicos:-Identificar las características sociodemográficas de los psicólogos en Colombia.-Identificar las características de los vínculos e ingresos laborales de los psicólogos en Colombia.-Identificar los niveles de formación de los psicólogos en Colombia.-Identificar la vinculación al Colegio Colombiano de Psicólogos de los psicólogos en Colombia.-Definir una escala salarial para el ejercicio de la psicología en Colombia. La presente investigación es empírica con el fin de describir el estado actual de los profesionales de la psicología en Colombia colegiados y no colegiados, haciendo énfasis en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para un análisis correlacional.

Estos datos son el insumo para el diseño de una escala salarial que permita a entes públicos y privados tener una referencia del pago justo a un psicólogo con diferentes niveles de formación y experiencia en el gremio y fuera de este. Se espera obtener el insumo para identificar condiciones de riesgo psicosocial, de especial relevancia para el planteamiento de políticas públicas, según el Eje 3 del Plan Operativo Anual de Colpsic. Este eje responde a la participación de forma incidente en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación en los procesos nacionales y territoriales de política pública, para posicionar la psicología y los profesionales de la psicología, con el fin de impactar favorablemente el bienestar y desarrollo.

Bibliografía

Agudelo, M. (2022). *Retos y tendencias en el mercado laboral* [Conferencia . II Cátedra de Liderazgo Gremial del Capítulo Zona Norte del Colegio Colombiano de Psicólogos.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2013). *Condiciones sociodemográficas, educativas, laborales y salariales del psicólogo colombiano*. Colegio Colombiano de Psicólogos.

S-210-3 -Escala salarial de los psicólogos en Colombia: usos e impactos

Autora: Isabel Díaz Tatis

Coautores: Tatiana Manrique Zuluaga, Stewart Dueñas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Teniendo en cuenta los resultados encontrados en la aplicación de la ENLAPSIC se ha podido crear un panorama del estado actual de los profesionales de psicología en Colombia. Así, se creará una escala salarial que permita establecer bandas de remuneración justas y equitativas para los psicólogos en el país acorde a la formación, experiencia, campo de acción y responsabilidad de sus labores. Se hace necesario contar con este tipo de herramientas para garantizar que los trabajadores reciban sueldos que correspondan con su realidad laboral y no por procesos subjetivos de apreciación (Mejía-Herrera, 2015).

Adicionalmente, la Corte Constitucional en múltiples sentencias en pro de la protección de los derechos individuales ha regulado y protegido las condiciones de relación trabajo-salario, fortaleciendo los derechos laborales de los profesionales en territorio colombiano (COLPSIC,2013). Esta tendencia garantista se ha reflejado en los últimos procesos de negociación de salario mínimo entre el gobierno, empresarios y centrales obreras, dado que en los dos últimos años se han decretado aumentos superiores al 10% de este.

Es necesario contar con este tipo de herramientas, teniendo en cuenta el alto valor social del ejercicio de la psicología, para lograr una regulación eficiente de la profesión, asegurar mejores ingresos al gremio, que no solo les permitan mejorar sus condiciones de vida, sino que les faciliten el acceso a capacitación y formación llevando a que sean capaces de brindar un mejor servicio a la sociedad colombiana. Adicionalmente, un esfuerzo de este tipo permite resarcir de alguna manera las afectaciones de la pandemia, teniendo en cuenta que los psicólogos, asociados en su gran

mayoría al sector salud, fue de los grupos ocupacionales que debieron hacer frente a toda la sobrecarga emocional generada por las crisis de salud mental que surgió como consecuencia del Covid-19 (Organización Internacional del Trabajo, 2021).

Actualmente, la comisión en Colpsic encargada del estudio de Caracterización de las condiciones sociodemográficas así como de vinculación e ingresos laborales de los profesionales de la psicología en Colombia, se encuentra en el proceso de análisis correlacional de variables para poder definir la escala salarial según lo reportado por la muestra de la encuesta. Esta escala estará construida para Junio de 2023.

Bibliografía

Mejía-Herrera, E. (2015). *Guía para el diseño de estructuras salariales en las empresas* (Documento de docencia No. 8). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1080

Organización Internacional del Trabajo. (2021). *Informe Mundial sobre Salarios 2020-2021: Los salarios y el salario mínimo en tiempos de la COVID-19*. OIT. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—-dgreports/—-dcomm/—-publ/documents/publication/wcms_789973.pdf

S-210-4 -Tarjetas profesionales y ejercicio de la psicología en Colombia: 2006-2021

Autora: Beatriz Helena Robayo Castro

Coautores: Isabel Diaz Tatis, Juan Sebastian Giraldo Lozano, Ofelia Inés Pacheco Contreras, María Fernanda Salazar Espinosa, German Antonio Gutiérrez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Las tarjetas profesionales representan un mecanismo legal asociado a la regulación del ejercicio profesional de la psicología en Colombia, así como al reconocimiento de la población de profesionales en el territorio nacional. Estas tarjetas son expedidas actualmente por el Colegio Colombiano de Psicólogos, en consonancia con lo estipulado en la Constitución Política de 1991. La expedición de Tarjetas Profesionales ha permitido garantizar el cumplimiento de condiciones idóneas para la prestación de servicios provenientes de la psicología científica y profesional, así como movilizar el desarrollo de capacidades para la gestión gremial en el país.

Contenido

La identificación de los profesionales considerando sus lugares de origen y sus procesos formativos parece ser una condición importante no solo para la planeación del desarrollo académico, administrativo y político relativo al gremio, sino también para la organización y ampliación de la oferta de servicios psicológicos de cara a las demandas de carácter local, nacional, regional y global. Con el objetivo de caracterizar el gremio de profesionales en psicología en Colombia y contribuir al monitoreo de las capacidades gremiales desarrolladas en el país, el Observatorio de la Psicología en América Latina y el Colegio Colombiano de Psicólogos llevaron a cabo un análisis de las tarjetas profesionales de psicología expedidas en Colombia para el período 2006-2021.

Se presentan los principales hallazgos del análisis, tomando como referente la distribución de las tarjetas profesionales en función del territorio nacional, el sexo de los profesionales, la edad de solicitud de la tarjeta, y el capítulo regional del Colegio. Los análisis permitieron identificar patrones relativos a la distribución y composición del talento humano de la psicología en Colombia. El análisis incluye la formulación de algunas hipótesis en torno a las tendencias identificadas, así como algunas recomendaciones en torno al desarrollo futuro de capacidades gremiales en torno a estas dimensiones.

Bibliografía

Colegio Colombiano de Psicólogos [Colpsic . (25 de abril de 2023). *Tarjetas profesionales y Tribunales*. Colpsic. https://www.colpsic.org.co/tribunales/

Congreso de la República. (6 de septiembre de 2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones. Ley 1090 de 2006. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205

Stevens, M. J. y Wedding, D. (2004). International psychology: An overview. En M. J. Stevens & D. Wedding (Eds.), *Handbook of International Psychology*. Brunner Routledge.

S-211–Reflexiones contemporáneas sobre el sujeto y la subjetividad

Autor: Juan Manuel Durán

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El simposio se plantea como una posibilidad reflexiva sobre los acontecimientos contemporáneos que acaecen sobre los sujetos y las subjetividades, en este sentido, se

proponen trabajos que reflexionan sobre la diversidad de escenarios y contextos en los cuales se construye la noción de sujeto y grupo a partir de elementos disciplinares de regulación institucional, psicopolíticas asociadas a los principios económicos y políticos de la sociedad neoliberal, las formas en que las nociones de identidad se entrelazan con la corporalidad y territorialidad y la importancia de la educación y su valor cultural.

Los trabajos pretenden mostrar la importancia que para la psicología tiene la relación con otras disciplinas que aportan conceptos y metodologías relacionadas con la comprensión de la subjetividad y que son una posibilidad de co-producción para el desarrollo de perspectivas en el campo disciplinar para realizar lecturas y abordajes sobre el acontecer de las personas en el seno de una sociedad que emerge con otros condicionantes para la producción de individuos y grupos.

S-211-1–Ensamblajes sobre la subjetividad del insurgente en la época de la Violencia en Colombia

Autor: Joan Sebastián Soto Triana

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El escrito muestra la manera en que la representación del insurgente liberal en la época de la Violencia en Colombia -década de los 50 del siglo XX-, se ve constituida por una serie de procesos de intereses traducidos en diferentes niveles de la política local, nacional e internacional.

Con la ayuda de los conceptos derivados de los estudios sociales de ciencia y tecnología, se propone la materialidad de los discursos desde la perspectiva del ensamblaje que recoge las nociones de la traducción de intereses de la teoría del actor-red de Latour (1992) y la política de los usos de la tecnociencia de Winner (1983) con los elementos de co-producción de Jasanoff (2004) para comprender la manera en que desde diferentes discursos se genera una imagen pública del insurgente en la década de los 50's del siglo pasado en Colombia.

El concepto de subjetividad se propone desde la perspectiva de Michel Foucault (2004) que permite la comprensión de los dispositivos que atraviesan las prácticas de saber y verdad que se inscriben sobre ciertos sujetos en la sociedad a partir de la institucionalidad, en este caso del Estado y gobiernos de la época. Como sugiere Ferreira (2011), los dispositivos sociales se encuentran permeados por elementos socio-técnicos que hacen parte de los saberes psi y que definen al sujeto, lo que proyecta

Contenido

dispositivos de control que operan en diferentes niveles de la sociedad, en este caso sobre el insurgente, su imagen y su lugar en el discurso de la sociedad colombiana de los años 50's en Colombia.

A partir de la revisión documental de fuentes primarias, secundarias y entrevistas, se observa la estabilización de un ensamblaje socio-técnico que describe la subjetividad del insurgente como un individuo rebelde, antisocial y desviado, esta noción produce arreglos jurídicos y disposiciones institucionales para ejercer el control sobre sus acciones y su influencia en la política de las localidades. Se generan políticas de persecución sobre los individuos, sus acciones y la ideología que soportan con el objetivo de mantener el control desde la institucionalidad y generar dispositivos de persuasión para otros sectores de la sociedad que mantengan el control sobre las ideas y comportamientos "normales" que se esperan del ciudadano.

Se discute la pertinencia de algunos conceptos traídos de los estudios sociales de ciencia para el rastreo y configuración de la red del ensamblaje y el análisis de la subjetividad. Entre ellos se hace énfasis en la necesidad de visibilizar las redes que conectan los elementos políticos internacionales con las localidades y la traducción de intereses de poder que se sostienen en la idea de control y dominación de ciertos sectores populares de la ruralidad en la época en Colombia.

Se aprecia la pertinencia de la utilización de las herramientas derivadas de la teorización foucultiana para dar cuenta de cómo los intereses de Estado y sociedad remiten a la construcción de una imagen del insurgente como individuo "anormal" y "desviado", que influenciado por discursos subversivos conectados con ideologías comunistas quiere perturbar el orden social y la jerarquía de las relaciones para generar caos y miedo en los espacios sociales. Estas consideraciones discursivas son criticadas y discutidas por ser argumentos construidos sobre la base de una política internacional que se vincula con el propósito de los gobiernos nacional y local para legitimar su accionar ante los reclamos de las personas sobre su situación social

Bibliografía

Ferreira, A. A. L. (2011). ¿Con cuántos dispositivos se produce una subjetividad? *Athenea Digital, 11*(1), 195-201.

Foucault, M. (2004). *The Birth of Biopolitics*. Macmillan.

Jasanoff, S. (2004). *Ordering Knowledge, ordering society*. En Sheila Jasanoff (Ed.), *States of knowledge: the co-production of science and the social order*. Routledge.

Latour, B. (1992). *Nunca fuimos modernos. Ensayo de antropología simétrica*. Siglo XXI.

Winner, L. (1983). Do Artifacts have Politics? En MacKenzie, D et al. (Eds.), *The Social Shaping of Technology*. Open University Press.

S-211-2–De la sociedad disciplinaria a la sociedad del cansancio: ¿será necesaria una renovada comprensión del psiquismo humano?

Autor: Alejandro Pachajoa

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El término "sociedad disciplinaria" ha sido útil para explicar las sofisticadas técnicas del control del cuerpo para hacerlo útil, es decir, para llevarlo a un máximo de productividad en tiempos del capitalismo industrial. El éxito del control disciplinario radicó en su capacidad para sujetar el cuerpo "sin tocarlo" diría Foucault; para ello se sirvió de medios arquitectónicos, como el Panóptico; tecnológicos, como las cámaras de video; y humanos, como los supervisores.

Todos ellos mostraron su efectividad en tiempos de producción industrial, especialmente para evitar las desviaciones de la norma, es decir, fueron medios represivos no corpóreos. No obstante, una situación diferente ocurre en tiempos del capitalismo financiero o neoliberalismo que demanda de las personas ya no su docilidad sino su "inventiva, creatividad, flexibilidad, proactividad" sumado a la positividad de que todo es posible. La máxima productividad del sujeto "tardomoderno" ya no se logra por medio de la "microfísica del poder" disciplinaria, sino por medio de las técnicas del "psicopoder", que transforman la libertad en una más fuerte y alienante coacción por el rendimiento. El rendimiento ya no es consecuencia del control externo del cuerpo sino del control alienante de la mente que inserta la idea en el psiquismo individual de que todo es posible y que la libertad debe emplearse para que la vida sea una empresa personal. Este cambio, según Byun-Chul Han requiere de una renovada forma de comprensión del psiquismo.

Bibliografía

Han, B. C. (2015). The Burnout society. Stanford University Press. Han, B. C. (2015). The transparency society. Stanford University Press. Han, B. C. (2014). Psicopolítica: neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. Herder Editorial.

S-211-3 -Salud mental y acontecimiento pandémico desde el esquizoanálisis

Autora: Rocío Venegas Luque

Tipo: Trabajo teórico

Contenido

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La ponencia pretende establecer ideas iniciales en el proceso de construcción del campo de problematización de un proyecto de investigación en Estudios Sociales, de manera que expone algunas consideraciones de orden teórico, que implican la conjunción de aspectos propios de la pregunta por lo ontológico y conforma algunas bases para la definición metodológica. Parte de un marco establecido desde la postura de Deleuze y Guattari sobre el capitalismo, y avanza en el camino de asumir como eje de trabajo sus aportes hacia una construcción basada en el Esquizoanálisis. En el marco de que para estos autores el capitalismo puede ser entendido como una empresa de subjetivación, en tanto constituye una axiomática de los flujos descodificados a través de la sujeción social, como correlato de la subjetivación, el capitalismo conforma la reinvención de una máquina en la que los humanos son las partes constituyentes, en lugar de ser los obreros y los usuarios sujetos a ella.

Sugieren Deleuze y Guattari, que quizás el ejercicio del poder de la modernidad va más allá de la represión o la ideología y constituye más bien procesos de normalización, modulación, modelización, información, cuya base es el lenguaje, la percepción, el deseo, el movimiento, etc., de manera que la sujeción y la esclavitud se alimentan mutuamente en formas de codificación–descodificación, territorios–desterritorialización que se suceden por microagenciamientos. Para entender esto, Deleuze y Guattari (2020) explican en diálogo con lo lingüístico que, este, como elemento constitutivo en la transición de la semiótica a la pragmática, debe plantear la inversión del método que tradicionalmente transitaba de la semiótica hacia la pragmática y relieva la condición de la experiencia como punto de partida para ir más allá de lo que ellos mimos denominan "el evolucionismo abstracto". (Deleuze y Guattari 2020, p.155).

Desde ese lugar aparece la idea de reconocer el reciente evento de la pandemia como espacio en el cual se sitúa una gran preocupación social e institucional por la salud mental en relación con las vivencias subjetivas, que suscitaron las medidas de confinamiento y de emergencia, al darse una ruptura del modo de vida cotidiano e instalar nuevas formas de actuar frente a la inminencia del contagio, de la enfermedad, de la muerte. Se parte del cuestionamiento de la dialéctica mente-cuerpo, de manera que no hay enunciados individuales y en tal sentido se sustentará la profunda crítica al psicoanálisis como legado de una tradición anclada al cogito y propone una lectura desde lo Deleuze (2021) nomina "agentes colectivos de enunciación", "agenciamientos maquínicos que en absoluto refieren a factores sociales, sino agentes o agenciamientos colectivos de multiplicidades que nos atraviesan, que no son ni interiores ni exteriores a nosotros, pero son productores de los enunciados que formamos" (p.234), lo que parte de la idea de que no es el sujeto quien produce el enunciado, así como tampoco es él, sujeto del deseo.

Bibliografía

Deleuze, G. (2021). *Derrames: entre el capitalismo y la esquizofrenia*. Cactus.

Deleuze, G., Guattari, P. F. y Pérez, J. V. (2020). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Pre-textos.

Deleuze, G. (2019). *En medio de Spinoza*. Cactus.

S-211-4–Análisis crítico de los efectos de la clínica en el sujeto de la época neoliberal

Autora: Carol Fernández Jaimes

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La clínica como saber y práctica se funda de manera estricta en el campo médico, y posteriormente fue aprehendida por la psicología. Para el campo de un saber propio de las ciencias humanas y sociales y más, desde una perspectiva de la psicología crítica que concibe al ser humano como un sujeto de lo inconsciente, y de la exsistencia, se interroga si puede ser la clínica desde una configuración médica la vía que soporte una práctica interventiva. Las reflexiones de esta propuesta parecen indicar que la clínica toma una vía interventiva en la que no sería factible pensar y hablar de un sujeto, en tanto que ella presupone la existencia de un objeto de estudio, del cálculo y modificación de su conducta.

Es así como se analiza este punto de desencuentro para formular que desde una postura crítica que hunde sus raíces en las enseñanzas freudianas y lacanianas, articuladas con las formulaciones foucaltianas, no se podría pensar en una clínica, o el significante clínica en una práxis crítica, ni siquiera de lo real, puesto que este concepto tiene sus efectos en quien ejerce la clínica y en quien recibe los beneficios de este trabajo, un sujeto del mundo neoliberal; de ahí que se propone pensar en otro significante o concepto que de entrada suponga la existencia de un sujeto que se responsabilice de su síntoma hasta hacerse a un nombre en el anudamiento de los registros real, simbólico, imaginario.

Bibliografía

Foucault, M. (1953/2009). *El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica*. Siglo XXI.

Foucault, M. (1999). *Estética, ética y hermenéutica*. Paidós.

Contenido

Lacan, J. (2007). *Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis*. En J. Lacan (Ed.), *Escritos I* (pp. 227-310). Siglo XXI.
Lacan, J. (1974-1975). *Seminario 22*. (M. Chollet, Traductor, 1989). R.S.I.

S-211-5–Perspectiva crítica de la educación universitaria

Autor: Juan Manuel Durán

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La psicología educativa propende por el reconocimiento y reflexión del sujeto contemporáneo, enmarcado en las tensiones que configuran la educación neoliberal y la capacidad de crear sujetos libres y críticos. A partir de la propuesta en psicología crítica en el campo educativo Giroux (2018). Se analizan los discursos y prácticas de que desarrollan los estudiantes de 8 semestre de la facultad de psicología frente a su rol universitario, ciudadano y profesional. Teniendo presente las condiciones culturales, económicas y sociales que configuran el campo educativo.

Bibliografía

Freire, P. (1976). *Pedagogía del oprimido*.
Giroux, H. (2011). *On critical pedagogy*.
Pavon, D. (2018). *Psicología crítica*.
Vygotsky, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje*.

S-211-6–La construcción de la subjetividad entre las tensiones de la colonialidad territorial y los pluriversos

Autora: Catalina Gómez Villamizar

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La construcción de la subjetividad tradicionalmente se ha considerado como una cuestión individual, conexa con lo social; sin embargo, no se ha hecho la pregunta acerca de las tensiones que se ejercen por parte de la colonialidad territorial en dicha construcción. Comprender la construcción de la subjetividad desde este planteamiento,

implica colocar al sujeto en un lugar relacional, es decir, que se transciende la dualidad sujeto-sociedad, dado que el sujeto hace y se hace en la sociedad. Entender las tensiones de poder social que dominan/explotan/subalternizan los colectivos y por tanto los sujetos, permite comprender las dinámicas en las que se construyen las subjetividades.

Bibliografía

Betancourt Santiago, M. y López, P. (2021). *Conflictos territoriales y territorialidades en disputa. Re-existencias y horizontes societales frente al capital en América Latina*. Clacso.

Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Universidad Autónoma Latinoamericana.

Gutiérrez Aguilar, R. y Salazar Lohman, H. (2019). *Reproducción comunitaria de la vida. Pensando la transformación social en el presente*. Traficantes de sueños.

S-215–Simposio campo de psicología clínica, Colegio Colombiano De Psicólogos: reflexiones frente a la salud mental

Autora: Támara Rosa Calvache González

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En el panorama nacional y mundial se viene posicionando como un tema de relevancia de salud pública el reconocimiento y abordaje de la salud mental derivado de las condiciones críticas que hemos vivido como civilización fruto de las implicaciones de la pandemia de la Covid-19, que como se anunció desde su inicio, implicaría nuevas relaciones, nuevas amenazas que se unen a las ya invisibles, pero ciertas, condiciones de salud mental que como sociedad colombiana teníamos derivados de las experiencia vital subsecuente a la presencia en su mayoría critica, de los determinantes sociales de la salud.

Problemas de salud mental históricos como las violencias (físicas, sociales, intrafamiliar, sexual, etc), cuadros de afectaciones mentales como la depresión, la ansiedad, el cutting, el suicidio, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras, ya eran parte de nuestro panorama cotidiano de condiciones de salud mental, aunque poco visibles o manifiestas en la agenda de público como prioridad.

Este nuevo contexto de la salud mental implica reconocer las afectaciones y sus manifestaciones, que se recrearon tanto en la población en general como en el personal de talento humano en salud, y que para el caso de los profesionales de la psicología

Contenido

clínica nos convoca desde un imperativo ético a abordar internamente una práctica basada en evidencia tanto para la intervención clínica en salud mental con los usuarios de nuestros servicios de atención clínica psicológica como para los indicadores de calidad de salud mental que encarnamos los profesionales de la psicología. El simposio revisara las implicaciones teóricas en uno u otro sentido.

S-215-1-Simposio campo de psicología clínica, Colegio Colombiano de Psicólogos: reflexiones frente a la salud mental

Autor: Támara Rosa Calvache González

Coautor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático:

En el panorama nacional y mundial se viene posicionando como un tema de relevancia de salud pública el reconocimiento y abordaje de la salud mental derivado de las condiciones críticas que hemos vivido como civilización fruto de las implicaciones de la Pandemia de la Covid-19, que como se anunció desde su inicio, implicaría nuevas relaciones, nuevas amenazas que se unen a las ya invisibles, pero ciertas, condiciones de salud mental que como sociedad colombiana teníamos derivados de las experiencia vital subsecuente a la presencia en su mayoría critica, de los determinantes sociales de la salud.

Problemas de salud mental históricos como las violencias (físicas, sociales, intrafamiliar, sexual, etc), cuadros de afectaciones mentales como la depresión, la ansiedad, el cutting, el suicidio, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras, ya eran parte de nuestro panorama cotidiano de condiciones de salud mental, aunque poco visibles o manifiestas en la agenda de público como prioridad.

Este nuevo contexto de la salud mental implica reconocer las afectaciones y sus manifestaciones, que se recrearon tanto en la población en general como en el personal de talento humano en salud, y que para el caso de los profesionales de la psicología clínica nos convoca desde un imperativo ético a abordar internamente una práctica basada en evidencia tanto para la intervención clínica en salud mental con los usuarios de nuestros servicios de atención clínica psicológica como para los indicadores de calidad de salud mental que encarnamos los profesionales de la psicología. El simposio revisara las implicaciones teóricas en uno u otro sentido.

Bibliografía

Arenas, F. y Andrade, V. (2013). Factores de riesgo psicosocial en una industria alimenticia de la ciudad de Cali. *Pensamiento Psicológico, 11*(1), 99-113. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-89612013000100007&lng=es&nrm=is&tlng=es

Ávila, C., Rojas, J., y Santos, L. (2018). *Riesgo psicosocial intralaboral y estrés en ejecutivos comerciales de una empresa del sector financiero en Bogotá*. Pontificia Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39045/RIESGO%20PSICOSOCIAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Biancha, A. y Mauricio, F. (2011). *Identificación de los factores de riesgo psicosocial en los trabajadores de la planta de proceso de la empresa Distraves S.A.* Trabajo de grado. Universidad Pontificia Bolivariana. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1640/digital_21094.pdf?sequence=1&isAllowed=y

S-215-2–La crisis del cuidado y autocuidado en profesionales de la psicología, riesgo y retos para la práctica

Autora: Támara Rosa Calvache González

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

¿Quién cuida al cuidador de la salud mental? Podríamos coincidir diciendo que uno de los principales profesionales de la salud que se orientan al cuidado de otros es el profesional de la psicología. Si se parte de una concepción de cuidado como aquella que le comprenden como "una acción que se concreta a partir de relaciones, es una acción entre seres vivos. Todos cuidan y son cuidados'' (Kuerten, Lenise do Prado, & De Gasperi, 2009).

El cuidado de otros y de sí mismo implica una concepción ética y paradigmática acerca de la complejidad del ser humano y como su paso por el trayecto de vida y sus dinámicas, puede implicar experimentar tensiones, cambios, crisis o condiciones vitales patológicas que menoscaban el sentido de integridad y autonomía de la persona, por lo tanto, implica un autoreconocimiento y reconocimiento del otro, implica esto una relación de corresponsabilidad y reciprocidad tanto para el profesional de la salud como para la persona en general.

Partiendo por lo definido por la OMS (2013) sobre la salud mental como "un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y

fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad" nos lleva a ubicar la necesidad de mantener acciones prioritarias para el autocuidado, y a nivel formativo como un elemento esencia en el plan de formación del profesional, ya sea a nivel de pregrado y posgrado, lo cual es un elemento poco atendido, que no deja de ser una recomendación por reconocer las implicaciones éticas de la acción sin daño, pero que demanda generar mecanismos de autocuidado y autoevaluación del propio actuar.

Bibliografía

Consoli, A., Khoury, B., Whaling, K. M., Férnandez-Oromedia, M., y Daouk, S. (2017). *International, Sociocultural, and Cross-Cultural Matters in Clinical and Counseling Psychology*. En Rich, G. J., Gielen, U. P. y Takooshian, H. (Eds.), *Internationalizing the Teaching of Psychology* (pp. 361-377). Charlotte, NC.

Colegio Colombiano de Psicología. (2014). *Perfil y Competencias del Psicólogo en Colombia, en el Contexto de la Salud*. Colegio Colombiano de Psicología.

Cubides G, Triana C. Caycedo. (2019). *Caracterización y revisión formación en Psicología clínica en Colombia*. Ascofapsi- Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

S-215-3–Reflexion autorreferente sobre el Covid-19 y las repercusiones psicológicas en profesionales de la salud

Autora: Margarita María Giraldo Tabares

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

A la luz de la experiencia como psicoterapeuta en la atención clínica comunitaria y en el escenario de la consulta privada, se realiza reflexión autorreferente respecto al análisis de la revisión "Covid 19: repercusiones psicológicas en profesionales de la salud. Mirada desde la autorreferencia y la resiliencia" observada en el marco del programa de la Maestría En Psicología Clínica De La Universidad de Manizales en el año 2021, mostrando la necesidad y la importancia que tiene el diseño de programas para los profesionales de la salud, que les permita mostrarse con posibilidad de ser igualmente contenidos, como prevención y promoción de su salud mental.

Bibliografía

Rieckert A., Schuit E., Bleijenberg N., Ten D., De Lang W., De Man-van Ginkel J., Mathijssen E., Smit L., Stalpers D., Schoonhoven L., Veldhuizen J., CA Trappenburg J. (2021). ¿Cómo podemos construir y mantener la resiliencia de nuestra atención

médica? Profesionales durante COVID-19? Recomendaciones basadas en una revisión del alcance. *BMJ Open, 11*(1). http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2020-043718

Silva R, Rodríguez C, Madeiros P, Rolim M. (2021). Efectos psicológicos causados por la pandemia de COVID-19 en profesionales de la salud: una revisión sistemática con metaanálisis. *Avances en Neuropsicofarmacología y Psiquiatría Biológica, 104*(10). https://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2020.110062

Bastani P, Mohammadpour M, Ghanbarzadegan A, Kostas K, Giang Do L. (2021). Preocupaciones globales de los trabajadores de salud dental y bucal durante el brote de COVID-19: un estudio de alcance sobre las preocupaciones y las estrategias de afrontamiento. *Revisiones sistemáticas, 10*(45).

S-215-4–Reflexiones de la atención clínica en salud mental en población rural

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La salud mental en población rural es uno de los principales retos disciplinares de la psicología De esta manera esta ponencia se orienta a la descripción de las condiciones estructurales que aseguren la equidad y el bienestar de la población campesina. Es por este motivo que la búsqueda de procedimientos que faciliten la cobertura y la comprensión de los determinantes sociales de la salud mental es un hecho que facilita la formulación de estrategias de promoción e intervención con la población que viven el territorios no urbanos. Adicionalmente, Colombia, al ser un país en donde la mayor parte de la población está situada en ambientes rurales y esto implica generar guías y protocolos validados desde lo clínico en la atención de esta población como un hecho de responsabilidad ética y social.

Bibliografía

Ávila, C., Rojas, J., y Santos, L. (2018). *Riesgo psicosocial intralaboral y estrés en ejecutivos comerciales de una empresa del sector financiero en Bogotá.* Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39045/RIESGO%20PSICOSOCIAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Arenas, F. y Andrade, V. (2013). Factores de riesgo psicosocial en una industria alimenticia de la ciudad de Cali. *Pensamiento Psicológico, 11*(1), 99-113. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-89612013000100007&lng=es&nrm=is&tlng=es

Contenido

Biancha, A. y Mauricio, F. (2011). *Identificación de los factores de riesgo psicosocial en los trabajadores de la planta de proceso de la empresa Distraves S.A.* Trabajo de grado. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1640/digital_21094.pdf?sequence=1&isAllowed=y

S-217–Condiciones de trabajo, salud y bienestar

Autora: Jimena Botero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Las dinámicas cambiantes del mundo contemporáneo, comúnmente asociadas con el desarrollo tecnológico, la aceleración de los procesos de globalización y el fortalecimiento del capitalismo, han generado cambios profundos en las relaciones de trabajo. Dentro de estos se resalta la coexistencia de diversas modalidades de trabajo ligadas a la economía formal e informal, la naturalización y normalización de la flexibilización laboral, la precarización de condiciones físicas, relacionales, laborales y psicosociales, que repercuten en la salud y el bienestar de los trabajadores.

Con el fin de analizar los efectos de estas tendencias, se presentan resultados de investigación de cuatro trabajos realizados con trabajadores del contexto universitario, agentes de *call center* y madres comunitarias, en los cuales es posible visibilizar diferentes sentidos de trabajo, factores de riesgo y factores protectores. Estos trabajos permiten propiciar una reflexión alrededor de la calidad de vida en y por el trabajo de las personas y la sostenibilidad de las organizaciones en el mundo contemporáneo.

S-217-1–La salud de agentes de *call center* en función de su labor ocupacional

Autora: Jimena Botero

Coautores: Natalia Cadavid, María Teresa Varela Arévalo, Teresita Sevilla, José Luis Montenegro Céspedes

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Introducción: el presente estudio tuvo por objetivo explorar las condiciones de trabajo de agentes de *call center* y el impacto en su salud. Método. Para ello, se realizó una revisión panorámica, siguiendo las orientaciones Prisma para este tipo de revisiones. De un total de 540 documentos encontrados en las bases de datos Scopus, Embase, PubMed y Web of Science, se seleccionaron 12 documentos y 1 documento oficial, para la extracción y codificación de datos, a partir de dos categorías de análisis: condiciones de trabajo, y salud física y mental.

Resultados: se encontró un mayor énfasis en aumentar la productividad de los agentes de call center, sin considerar las condiciones físicas, sociales y psicosociales que requieren para realizar su trabajo en condiciones óptimas. Por el contrario, su labor suele caracterizarse por actividades repetitivas, con alta demanda de llamadas para atender clientes, que son supervisadas por sistemas tecnológicos.

Ninguna de las fuentes revisadas explicitó cómo las organizaciones propenden por ofrecer los recursos físicos y los medios sociales para favorecer las funciones de los agentes de *call center*. Por su parte, los estudios reportan efectos positivos y negativos en relación con la salud mental de agentes de call center, diferentes según el género.

Conclusión: los estudios analizados reflejan un foco centrado en el individuo o en las condiciones de trabajo, mas no en la interacción persona-trabajo. En este sentido resulta decisivo proponer estudios que aborden estas relaciones, con el fin de ganar una mejor comprensión sobre la relación entre un ambiente saludable con la salud, el bienestar y el fortalecimiento del desempeño y la productividad de los operadores de call centers. El personal directivo y los supervisores de agentes de *call centers* requieren formación para brindar acompañamiento, capacitación y retroalimentación del desempeño, siendo co-responsable del cuidado de las condiciones de trabajo. Esto requiere especificidades en el caso de quienes teletrabajan y quienes trabajan desde las instalaciones del *call center.*

Bibliografía

Marciales, L. N. (2020). De los colaboradores de call centers en el país, solo 14,6% está teletrabajando. *Diario La República*. https://www.larepublica.co/empresas/de-los-colaboradores-de-call-centers-en-el-pais-solo-14-6-esta-teletrabajando-2983073

Morris, A., Murphy, R., Shepherd, S. y Graves, L. (2018). Multi-Stakeholder perspectives of factors that influence contact centre call agents' workplace physical activity and sedentary behaviour. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 15*(7), 1484. https://doi.org/10.3390/ijerph15071484

Oh, H., Park, H. y Boo, S. (2017). Mental health status and its predictors among call center employees: A cross-sectional study. *Nursing & Health Sciences, 19*(2), 228–236. https://doi.org/10.1111/nhs.12334

S-217-2–Condiciones de trabajo y salud mental en profesores, administrativos y directivos de una universidad privada de Cali

Autora: María Teresa Varela Arévalo

Coautores: Jimena Botero, Natalia Cadavid, Iván Leonardo Cepeda Leal, Ana Marcela Uribe Figueroa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Introducción: en el marco de un diagnóstico institucional de salud y bienestar en una universidad privada de la ciudad de Cali, se propuso caracterizar la salud mental de los profesores, administrativos y directivos y establecer su relación con condiciones de trabajo relevantes para el contexto académico.

Método: participaron 988 colaboradores de la universidad (49% del total) en un rango entre 18 y 70 años. De ellos el 49% eran administrativos, el 41% profesores de planta y hora cátedra y 10% directivos administrativos y académicos. En ellos se evaluaron indicadores de salud mental (depresión, ansiedad, estrés y resiliencia) por medio del cuestionario DASS-21 y de una adaptación de la escala de resiliencia de Connor-Davidson; así como condiciones de trabajo con una adaptación de la batería de evaluación de factores de riesgo psicosocial del Ministerio de la Protección Social.

Resultados: se identificaron indicadores de depresión leve a severa en el 32% de los colaboradores, indicadores de ansiedad en el 44%, e indicadores de estrés en el 44%, así como un nivel alto de resiliencia en el 49%. Con respecto a las condiciones de trabajo, se encontró que una alta influencia del trabajo sobre el entorno extralaboral y un alto nivel de demandas emocionales se relacionaron con mayores síntomas de depresión, ansiedad y estrés. Adicionalmente, una alta carga mental y un alto nivel de demandas de la jornada laboral se relacionaron con mayores síntomas de ansiedad y estrés.

Conclusiones: los resultados resaltan la importancia de velar por el cuidado de las condiciones de trabajo como factores estrechamente relacionados con la salud mental

y bienestar de los empleados. El contexto universitario muestra la tensión actual del mundo del trabajo por asegurar la productividad sin una mayor reflexión alrededor de cómo cuidar a los trabajadores.

Bibliografía

Blanch, J. M. (2007). *El capitalismo organizacional como factor de riesgo psicosocial. Efectos psicológicos colaterales de la empresarización de universidades y hospitales*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Silas, J. C. y Vázquez, S. (2020). El docente universitario frente a las tensiones que le plantea la pandemia. *Latinoam Estu Educ*, 50, 89-120.

Organización Internacional del Trabajo – OIT. (2020). *La COVID-19 y el sector de la educación*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—-ed_dialogue/—-sector/documents/briefingnote/wcms_745393.pdf

S-217-3–Violencia ocupacional externa en operarios de *call center*

Autora: Fátima Díaz Bambula

Coautor: Javier Fernández-Álvarez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El presente trabajo muestra los resultados de una investigación de violencia ocupacional externa, agresiones ejecutadas por los clientes, y de calidad de vida laboral en trabajadores de *call center.* Como estrategia metodológica se utilizó la herramienta para la Evaluación de los factores de riesgos de violencia ocupacional externa, (Blanch, Cervantes, Ruiz, Fang, 2017) ajustado para la población objetivo y cinco conversaciones con trabajadores.

Como resultados generales se encontró una correlación positiva entre las dimensiones de calidad de vida laboral y el reporte de incidentes, considerando que los trabajadores se ven enfrentados a agresiones de tipo verbal y simbólico (insultos, amenazas, humillaciones, discriminación, xenofobia, entre otros) por parte de usuario y esto impacta la calidad de vida laboral que influye a su vez en la vida social y familiar; esto además asociado a que las organizaciones no tienen estrategias o políticas para prevenir este tipo de violencias y que por el contrario están enfocadas en la productividad y eficacia organizacional.

Bibliografía

Blanch, C., Cervantes, R., Ruiz, M., Fang, L. (2017). *Herramienta integral para la gestión de la prevención de riesgos laborales derivados de la Violencia Ocupacional Externa (VOE) en el ámbito sanitario. Colombia 2017.* Recuperado en octubre de 2017 de www.violenciaocupacionalexterna.com

EU-OSHA (2011). *Workplace Violence and Harassment: a European Picture*. European Agency for Safety and Health at Work. Publications Office of the European Union.

Gálvez, G., Selva, C. y Blanch, J. M. (2019). *Violencia ocupacional en un hospital manifestada a través de reclamaciones*. Athenea Digital.

S-217-4–Un acercamiento al trabajo de madres comunitarias y sustitutas vinculadas a programas del Instituto Colombiano Bienestar Familiar

Autora: Fátima Díaz Bambula

Coautores: Duvan Fernando Mejía Padilla, Karina Quintero Araújo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El presente trabajo tiene como objeto presentar un estudio sobre las condiciones de trabajo en relación con la calidad de vida en y por el trabajo de madres comunitarias y sustitutas como cuidadoras de niños, niñas y adolescentes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

La estrategia metodológica empleada, consistió en un estudio mixto en el que se emplearon documentos de diferente índole para dar cuenta de las condiciones de trabajo generalizadas, y la aplicación del instrumento QPW5- Questionarie Project Wonpum 5 -ajustado- que permitió obtener datos de manera estandarizada sobre sus realidades. Para el análisis de los datos se utilizó análisis estadístico descriptivo y análisis de contenido.

En el estudio participaron 60 trabajadoras, 50 de ellas madres comunitarias y 10 sustitutas, distribuidas en 15 ciudades del Valle del Cauca. Los resultados obtenidos en la investigación señalan que el bienestar de las trabajadoras cuenta con un carácter bipolar determinado por las condiciones y cargas de trabajo que presentan formas precarias y violentas para desempeñar su ocupación, y los significados atribuidos a la experiencia de trabajo relacionados con el sustento económico y el servicio a la comunidad que funcionan como una red en la que encuentran razones y justificaciones para

ejercer y defender su ocupación. Lo anterior, constituye un factor de riesgo mediado por la relación Burnout-*engagement* donde la vocación juega un papel importante al normalizar las condiciones o situaciones que generan consecuencias negativas que afectan su salud física, mental y su entorno social, por ende, su percepción de calidad de vida en y por el trabajo.

Bibliografía

Blanch, J., Sahagún, M., Cantera, L., y Cervantes, G. (2010). Cuestionario de Bienestar Laboral General: Estructura y Propiedades Psicométricas. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 26*(2), 157-170.

Bustamante, A., y Bermudez, C. (2018). *Impacto económico en las madres comunitarias por el cuidado de los niños a su cargo en la Fundación Crecer en Familia de la ciudad de Cali.* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Occidente . *Repositorio institucional UAO*. http://red.uao.edu.co/handle/10614/10783

Ñañez, J. (2010). La mujer madre comunitaria y la conculcación de sus derechos por parte del Estado. *Revista de investigaciones UNAD, 9*(2), 361-378.

Torns, T. (2008). El trabajo y el cuidado: cuestiones teórico metodológicas desde la perspectiva de género. *Revista de Metodología de Ciencias*.

S-220–Contemporaneidad de la psicología educativa en Colombia

Autora: María Camila Osorio Blandón

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El rol del psicólogo educativo ha sido un tema controversial, dado que se ha propuesto como principal función, la orientación, sin embargo a lo largo del tiempo, se han incluido otras funciones como la estimulación del aprendizaje, el cumplimiento de normas, el desarrollo de hábitos y habilidades, entre otros; transformaciones que han generado diferentes críticas, dado que, desde otras perspectivas, el acercarse a las problemáticas del contexto social y cultural, también forma parte de las funciones del psicólogo educativo, reconociendo el alcance que tiene su rol dentro y fuera de las instituciones educativas.

Es por esto que Guzmán (2009), afirma que las funciones del psicólogo educativo abarcan al estudiante, y también al docente y sus familias, teniendo como principal objetivo comprender y mejorar los procesos educativos, los cuales van más allá de las instituciones educativas, es decir, que sus intervenciones contribuyan a la

transformación social, mediante la vinculación de los diferentes actores con los que se vincula el estudiante.

De esta forma, se pretende llevar a cabo el simposio entorno a la contemporaneidad de la Psicología educativa, desde las competencias y funciones del psicólogo educativo, así como de las problemáticas actuales de este campo de la psicología, terminando con unas reflexiones, para llegar a propuestas concretas que respondan a las necesidades actuales de la comunidad educativa, los psicólogos y la psicología educativa; esto con el objetivo de construir insumos que permitan tener una posición del Colegio Colombiano de Psicólogos de la realidad contextuada de los psicólogos educativos.

S-220-1–Funciones actuales del psicológo educativo

Autor: Óscar Javier Arciniegas Garzón

Coautora: María Camila Osorio Blandón

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El psicólogo educativo centra su atención no solo en los estudiantes, necesariamente necesita articular los procesos educativos, con los docentes, las familias y la sociedad en general, es decir, grupos de formación, por lo tanto, los recursos, herramientas y medios que emplea, indudablemente trascienden al ámbito teorico-metodologico de la psicología, con el propósito de que las problemáticas que se dan actualmente en este entorno educativo, se aborden desde la comprensión y el mejoramiento de los procesos educativos desde una perspectiva amplia (Guzmán, 2005).

Es así como se puede comprender la importancia de actualizar y describir las funciones actuales del psicólogo educativo y su implicación en la contemporaneidad, como la gestión de las redes sociales, la orientación a docentes, el abordaje educativo de la diversidad cultural, entre otros. De esta forma, se logra conocer el rol activo del psicólogo educativo, quien se involucra en procesos de asesoría, seguimiento, promoción y prevención con estudiantes, docentes y las familias, utilizando variedad de estrategias que involucren las diferentes esferas del desarrollo de los estudiantes.

De esta manera, se da una comprensión de la importancia, relevancia, utilidad e impacto del psicólogo educativo en los diferentes escenarios y desafíos que la sociedad actual demanda, lo que genera transformaciones en los espacios de trabajo,

implicaciones en la toma de decisiones en diferentes escenarios y sin duda alguna la forma de lograr la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad

Bibliografía

Ginés, M. J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación, 35*(1), 13-37.

Guzmán, C. (2005). La formación del psicólogo educativo en México. *Revista Electrónica de Educación Sinéctica, 25*(3), 1-12.

Hernández, M. P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. *Psicología Educativa*. http://www.psicologiacientifica.com

S-220-2–Competencias actuales del psicólogo educativo

Autora: Luz Bety Díaz Subieta

Coautora: Zully Enith López Cadena

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Partiendo de la transformación y actualización de las funciones del psicólogo educativo en Colombia, se establece la necesidad de responder a estos cambios desde las competencias del mismo, como el medio para dar respuesta a esas funciones contemporáneas como profesional de este campo de la Psicología y es coherente afirmar que, para dar respuesta a las competencias actuales, es necesario que la formación y capacitación de los psicólogos educativos, este direccionado en la misma línea.

Es por ello, que en este trabajo se tiene como propósito actualizar y describir las competencias del psicólogo educativo, como forma de incentivar a fortalecer los procesos formativos de estos profesionales, dado que esta es la base que permitirá la seguridad de los conocimientos teóricos y prácticos, que empleará para dar respuesta a las demandas de la comunidad educativa, en donde las familias, los docentes y la sociedad en general esta implicados.

Bibliografía

Álvarez, F. D. (2011). El psicólogo educacional según la percepción de los directores de centros educativos de Lima metropolitana. *Persona, (14)*, 44-61. http://www.redalyc.org/pdf/1471/147122650002.pdf

Ballesteros, V., González, J. D. y Peña, C. T. (2010). Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia: Documento preliminar, propuesta para discusión. https://scholar.google.es/scholar?lookup=0&q=Competencias+disciplinares+y+profesionales+del+psic%C3%B3logo+en+Colombia+&hl=es&as_sdt=0,5

Úsuga, M. G. y Restrepo, O. L. (2016). Alcances y limitaciones del quehacer del psicólogo en el campo educativo: una mirada desde instituciones formales de educación básica y media (Doctoral dissertation, Psicologia). http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/417/3/UsugaGleidy_alcanceslimitacionesquehacerpsicologicocampoeducativo.pdf

S-220-3–Problemáticas actuales de la psicología educativa en Colombia

Autora: Andrea Manjarrés Herrera

Coautor: Fabián Montoya

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El reconocimiento de las problemáticas actuales que enfrenta la psicología educativa es la forma de darle un sentido a las funciones y competencias contemporáneas que tiene el psicólogo de este campo, en donde tanto las instituciones que los forman, como las que los emplean, tienen una gran responsabilidad y en conjunto, todos van encaminados a dar respuesta a esas problemáticas que actualmente enfrenta la psicología educativa, la cual ha brindado un gran aporte a la psicología y a la educación.

De esta manera, se parte del reconocimiento de un sin número de problemáticas de la educación lo que implica una formación y un despliegue profesional, que requiere de la definición del rol profesional del psicólogo, en donde la atención no se brinda únicamente a los estudiantes o aprendientes, como exclusivos actores involucrados, lo que lleva a transcender los límites de un aula o espacio de aprendizaje; transformaciones que se han dado por la dinamización social, familiar y educativa que ha generado movilización en las problemáticas que actualmente el psicólogo debe enfrentar

Bibliografía

Paz, S. y Peña, B. (2021). *Psicología de la educación*. Universidad Politécnica Salesiana.

Rodrigo, E. (2018). *Problemas contemporáneos en psicología educativa*. Universidad de la Sabana.

Macazana, D., Sito, L. y Romero, A. (2021). *Psicología educativa*. Neutrosophic Science International Association.

S-222–Simposio aportes actuales de la psicología en la Política Pública Nacional sobre Infancia y Adolescencia

Autora: Támara Rosa Calvache González

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Violencias y construcción de paz

En este simposio se discuten aportes actuales y potenciales de la psicología a la política pública nacional. En particular, se presenta y analiza el trabajo realizado por el Colegio Colombiano de Psicólogos en los siguientes casos: la promoción del buen trato y la prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes; la articulación de entornos de familia, escuela y sociedad para promover la convivencia y la paz; y el impulso a una reforma al Sistema Nacional de Bienestar Familiar. En este marco se reflexiona sobre la relevancia de la disciplina en los ámbitos de incidencia a lo largo del ciclo de política pública, pero también sobre las limitaciones y los retos que enfrenta actualmente esta labor.

S-222-1–Análisis de las estrategias de prevención de las violencias hacia la niñez desarticulación del SNBF y la sociedad. Aportes desde la psicología

Autora: Támara Rosa Calvache Gonzalez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El contexto colombiano se ha ido transformado lentamente frente al reconocimiento y comprensión de lo político y lo público de la niñez. Una distinción sustentada en la concepción de la niñez derivada de insumos como la convención de los derechos de la niñez, la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley 724 de 2001, la Ley 1098

Contenido

de 2006, Conpes Social 109 del 2007, la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia, Ley 1804 de 2006, y recientemente la Ley 2089 de 2021 con su estrategia de prevención del castigo físico, tratos crueles y humillantes, demarcan un campo de acción de la psicología que va más allá de la intervención tradicional clínica o educativa, y que nos sitúa en el marco de la coordinación y articulación de las políticas dirigidas a la infancia y la adolescencia han permitido un desarrollo institucional y la consolidación de instancias sectoriales e intersectoriales de gestión de las políticas que se materializa con el Decreto 936 del 2013 (coordinación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF)), la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias 2014-2024 formulada en el 2018, entre otros recursos normativos, que tienen como finalidad contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, como se encuentra en muchas de ellas, e implican el compromiso de generar las condiciones sociales, humanas y materiales para favorecerlo.

Todos estos recientes desarrollos normativos que se han mencionado como la ley 2089 de 2021 que prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes hacia la niñez, se destacan como un factor de oportunidad para abordar desde las miradas de la psicología en el conversatorio, bajo la óptica de expertos en temas de política pública de niñez y juventudes.

Bibliografía

Paz, S. y Peña, B. (2021). *Psicología de la educación*. Universidad Politécnica Salesiana.

Rodrigo, E. (2018). *Problemas contemporáneos en psicología educativa*. Universidad de la Sabana.

Macazana, D., Sito, L. y Romero, A. (2021). *Psicología educativa*. Neutrosophic Science International Association.

S-222-2–Psicología e incidencia en política pública: el trabajo del comité de prácticas parentales

Autor: Luis René Bautista Castro

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Violencias y construcción de paz

En 2021 fue sancionada la Ley 2089 que prohíbe el castigo físico y los tratos humillantes a niñas, niños y adolescentes en Colombia. Dicha Ley implica el diseño de una estrategia pedagógica que brinde a padres, madres y cuidadores, herramientas prácticas alternativas que promuevan el buen trato en el contexto de la crianza y el cuidado.

En este contexto, el comité permanente de política pública de prácticas parentales y crianza sin violencia ha venido desarrollando una serie de acciones orientadas a perfeccionar dicha estrategia y a acompañar su proceso de implementación en el territorio, que ha implicado la articulación con diferentes instancias y actores y tomadores de decisión.

En el presente documento se describe el trabajo realizado por el comité y se muestra como resultado principal el posicionamiento gremial que se ha logrado frente al tema; no obstante, se reflexiona sobre los retos y perspectivas vigentes, así como sobre las lecciones aprendidas, particularmente asociadas a la coyuntura del cambio de gobierno de nuestro país.

Bibliografía

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2022). *Documento de Consideraciones en torno a la Estrategia Pedagógica Nacional propuesta en la Ley 2089 de 2021*. Colegio Colombiano de Psicólogos.

Congreso de la República. (2021, 14 de mayo). *Ley 2089 de 2021*. Diario Oficial No. 51.674. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2089_2021.html

Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención del Castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes contra niñas, niños y adolescentes (2021). Recuperado de: https://juegoyninez.org/wp-content/uploads/2022/02/ESTRATEGIA-NACIONAL-PEDAGÓGICA-Y-DE-PREVENCIÓN-DEL-CASTIGO-FÍSICO-TRATOS-CRUELES-HUMILLANTES.pdf

S-222-3–Escenarios conjuntos de políticas públicas potenciando el bienestar de la niñez

Autora: María Clara Cuevas

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Una de las explicaciones sobre el escaso impacto de políticas públicas relacionadas con el bienestar de la niñez, se relaciona con la desarticulación de acciones que desde instancias gubernamentales, ONG, organismos multilaterales, academia, gremios y sociedad civil, operan buscando el mismo propósito. Desde esa perspectiva, amparados en normativa nacional previa y actual y, en orientaciones concertadas por el país con organismos multilaterales a los que pertenece, se presenta una coyuntura que facilitaría la articulación aludida, propiciando por lo demás, una visibilización de acciones que desde la psicología aportan a dicho objetivo.

Contenido

La sanción de las Leyes 2025 de 2020 -Ley de las Escuelas de Familia en las Instituciones Educativas- y de la Ley 2089 de 2021 -Ley de Prohibición del uso del Castigo Físico y Tratos Humillantes en la Crianza- , que recogen lineamientos de normativa anterior (Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006, Ley 1620 de 2013, 1804 de 2016, entre otras), presenta el escenario de las instituciones educativas de educación preescolar, básica y media del país, en las cuales se requiere un redireccionamiento de acciones tales que faciliten una vinculación real y eficaz de familias y cuidadores, en todas las acciones, planes y proyectos institucionales para la educación de calidad de los escolares.

Educación que vincula los aprendizajes iniciales construidos en las interacciones familiares esperando ampliarlos y potenciarlos en el proceso de escolarización. Dichos aprendizajes producto de las interacciones de crianza y cuidado, requieren de cuidadores competentes que medien el desarrollo integral de los hijos, tal como lo ha estado reiterando el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard (2013).

A lo anterior se añade la apuesta del Ministerio de Educación Nacional para el fortalecimiento de la alianza familia-escuela, en la cual se evidencia de igual manera, la necesidad de generar acciones que potencien dicha alianza, unas de ellas fortaleciendo a través de acciones pedagógicas las competencias parentales afectivas y libres de toda forma de violencia.

En este escenario con demandas normativas claras, se vislumbra la necesidad y así mismo la posibilidad de concertar acciones para una política pública integradora, que desde los planteles educativos proyecte, facilite, acompañe y monitoree los logros alcanzados con las familias, en su proceso de fortalecimiento como cuidadores competentes, que a través de prácticas parentales libres de cualquier forma de violencia o maltrato físico o verbal, acompañan y facilitan los procesos educativos de sus hijos, en sintonía con las instituciones educativas. Y es en este escenario mismo en el que la Psicología cobra gran relevancia, aportando sus saberes, métodos, lecciones aprendidas desde la evidencia científica, para conjugarlos en insumos concretos y eficaces para los actores educativos y familias, propiciando fortalecimiento y mejora de prácticas de crianza y cuidado vinculantes de la normativa y las orientaciones vigentes.

Bibliografía

Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard. (2013). *Building Adult Capabilities to Improve Child Outcomes: A Theory of Change*.

Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de 1994*.

Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006*.

Congreso de la República. (2013). *Ley 1620 de 2013*.

Congreso de la República. (2016). *Ley 1804 de 2016*.

Congreso de la República. (2020). *Ley 2025 de 2020*.

Congreso de la República. (2021). *Ley 2089 de 2021*.

S-224–Transiciones socio-emocionales en la convivencia escolar: oportunidades para repensar la política pública

Autora: Dulfay Astrid González Jimenez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Con restablecimiento de la nueva cotidianidad escolar en lo que se ha denominado pospandemia, la tarea del psicólogo en los escenarios educativos ha jugado un papel fundamental, no solo en estrategias de contención emocional, también a nivel de los actos o gestos escolares de acoger, recibir, proteger, escuchar, favoreciendo, entre otras,resignificaciones para armonizar vivencias, experiencias, temores, perdidas, y para favorecer reorganizaciones a nivel axiológico como plataforma para el aprendizaje, el estar juntos y el bienestar personal.

La creación de ambientes de respeto, autocuidado, confianza, expresión y gestión de emociones han sido esenciales para la convivencia escolar y han desafiado a la pregunta permanente sobre aprendizajes vitales en transiciones socioemocionales, en las cuales las propuestas técnico-metodológicas y los abordajes conceptuales de las Psicologías no son suficientes, es por ello que el Simposio presenta algunos desarrollos, discusiones e hipótesis sobre la tarea compleja, nómada y polifacética del psicólogo en el ámbito de la convivencia escolar en Colombia, centrando la atención en las oportunidades que se tienen en el país desde la política publica, pero también desde la necesidad de actualizarla en el contexto de la pospandemia, de las nuevas formas del educar y desde el bienestar socioemocional.

S-224-1–La convivencia escolar en clave de inclusión: retos para la actualización de la política pública

Autora: Dulfay Astrid González Jimenez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Repensar el oficio del psicólogo en los escenarios educativos para un mayor y efectivo acople a los desafíos que ha dejado la pospandemia, implica ampliar el horizonte de interpretación de la actual política publica de convivencia escolar en el país, además

Contenido

de revisar los alcances y posibilidades de la acción del psicólogo en roles como el orientador escolar, para ello el enfoque de inclusión y la mirada al bienestar en ambientes educativos seguros y como territorios de paz, es una línea de desarrollo efectiva y posible.

La ponencia muestra los alcances y limitaciones de la política de convivencia escolar actual y muestra un conjunto de recomendaciones para su actualización desde las oportunidades de mayor protagonismo y despliegue a la inclusión, en tiempos en los que el estar juntos en la escuela pasa por otras formas de promover y abordar el mundo socioemocional de los escolares.

Resultados: del proceso de validación psico-métrica en seis países de América Latina. En: ht-tps://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id = 5211

Bibliografía

Banco Mundial. Departamento Nacional de Planeación. Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Paso a paso. Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales. Guía docente. Undécimo grado.* [En línea . Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL. (1994). *Social and Emotional Learning (SEL).* [En línea . Disponible en https://casel.org/about-2/

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL. (s.f.). *I Can Problem Solve*. [En línea . Disponible en https://casel.org/guideprogram-si-can-problem-solve/

Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales – MESACTS. (2016). *Escala de Regulación Emocional*.

S-224-2–Necesidades de formación para los actores profesionales

Autora: María Clara Cuevas

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El desarrollo y fortalecimiento de competencias socioemocionales para la promoción del bienestar y la convivencia escolar en la nueva cotidianidad escolar de pospandemia, ha desafiado a los psicólogos y profesionales que se desempeñan como orientadores escolares a rearmar su caja de herramientas para un adecuado, eficiente y asertivo proceso de intervención.

Sin embargo, la sensación que no todo vale y que solo algunas cosas cuentan, se acrecienta, demandando repensar lo técnico-metodológico y las evaluaciones del impacto de las intervenciones. La ponencia muestra rutas que han sido efectivas y trayectorias y nodos de formación de los psicólogos y orientadores escolares, que hoy son necesarias para mayor efectividad y para atender de otros modos las nuevas formas de estar juntos en la escuela, los rostros del educar y el bienestar socioemocional en y para la diversidad.

Bibliografía

Rattner, M. y Cuevas, M. C. (2011). Intimidación Escolar, estrategias de afrontamiento y efectos emocionales (Ansiedad [Estrés Postraumático y Depresión) en estudiantes victimizados.

Jaramillo, P. A., Guarnizo, M. y Cuevas, M. C. (2014). Empatía y su relación con los roles asumidos en situaciones de intimidación escolar. *JUNTOS. Grupo de Investigación Salud y Calidad de Vida, Universidad Javeriana Cali*.

S-224-3-Estado del arte en convivencia escolar. (Antecedentes y prospectiva)

Autor: Yiminson Riascos Torres

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Los rostros de la convivencia escolar han cambiado y dichos cambios se acrecentaron y se tornaron aun más significativos con la pospandemia y con la nueva cotidianidad escolar. La creciente literatura que se produjo en el 2020, 2021 y 2022 al respecto, permite reformular los acercamientos teóricos y permite evidenciar la riqueza de los abordajes y complejidad del estar juntos en el escenario escolar. Nuevos ambientes escolares, competencias socioemocionales que faciliten mayor regulación y bienestar son algunos de los ámbitos de mayor prevalencia, abordaje y protagonismo conceptual.

La ponencia muestra las recientes tendencias sobre convivencia escolar y el ejercicio del psicólogo, centrando la atención en aristas como los retos para el desarrollo de competencias socioemocionales, ambientes escolares centrados en el bienestar y los desafíos de estar juntos en la escuela y el redimensionamiento del acto de educar.

Bibliografía

Dussel, I. (2006). La escuela y la diversidad: un debate necesario. *Revista TodaVÍA*, (18), 21-31.

Contenido

Gómez Bruguera, J. (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. Octaedro-Rosa Sensat.

Rivers, S. E., Brackett, M. A., Reyes, M. R., Elbertson, N. A., y Salovey, P. (2013). Improving the social and emotional climate of classrooms: A clustered randomized controlled trial testing the RULER approach. *Prevention Science*, *14*(1), 77–87.

S-228–Avances sobre la comprensión de la práctica de castigo físico en Colombia: prevalencia, factores asociados y desafíos

Autora: Ivonne Andrea Grau González

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Se sintetizan los resultados de recientes estudios pioneros sobre la prevalencia, factores asociados, creencias parentales y la transmisión intergeneracionalidad del castigo físico en Colombia como practica en la crianza. Se discuten las implicaciones en términos del impacto social, la ciencia y la investigación como impulsadoras de posibilidades para su reducción como objetivo en el marco de los Derechos Humanos y la pertinencia de la transformación social para una cultural de paz.

La evidencia científica disponible es contundente en demostrar que el castigo físico tiene efectos negativos sobre diferentes dominios del desarrollo de niños, niñas y adolescentes. La reducción del castigo físico constituye una de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 16) y las alianzas institucionales podrían fortalecer su consecución como un punto central de la reducción de violencias para el desarrollo sostenible.

S-228-1–Intergeneracionalidad del Castigo Físico y trauma relacional en el marco de las adversidades tempranas

Autora: Ivonne Andrea Grau González

Coautor: Leonardo Augusto Ortega Murillo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: El castigo físico (CF) se considera una de las adversidades de la infancia con fuertes asociaciones en el deterioro dimensional del desarrollo y las relaciones vinculares (Cuartas, 2021; Taylor y Stupica, 2015). Adicionalmente, la crianza basada en CF otorga modelos de socialización y regulación emocional deficientes que impactan negativamente las estrategias futuras durante la parentalidad (Wang et al., 2021; Alampay et al., 2017).

Se estima que el trauma primario y secundario a las múltiples violencias hacia la infancia inicia antes de los 11 años y se incrementa en la adolescencia con riesgo de señales de estrés postrauma y que en primera infancia la ansiedad a la separación es la experiencia más frecuente (ENSM, 2015).

Objetivo: presentar los principales resultados de dos estudios realizados por la Facultad de Psicología de LI Fundación Konrad Lorenz sobre experiencias traumáticas y CF de padres y madres colombianos.

Método: se presentan los resultados de dos estudios que reportan datos en torno a la experiencia tempranas potencialmente traumáticas, entre ellas el castigo corporal en una muestra de adultos. Estudio 1. El estudio se realizó con un total de 1999 participantes de diversas áreas de Colombia (66,16% mujeres, 32,16% hombres, 1,68% otro género; rango de edad para todos de 18 a 72 años) que respondieron el Inventario de Experiencias Traumáticas ETI-SF (Bremner et al., 2007) como parte de un estudio de corte psicométrico. Estudio 2. Estudio descriptivo sobre prácticas de CF recibido por los padres y utilizado posteriormente en los procesos de crianza en población colombiana, 1.500 participantes de la zona urbana y periurbana, a través de una encuesta estructurada.

Resultados: el reporte de CF en las poblaciones fue del 96% y aquellos que además reportan exposición a otras violencias antes de lo 18 años fue del 52%. fuertes correlaciones entre trauma físico-emocional, y entre trauma físico-general, evidenciadas por las altas cargas factoriales en el modelo factorial. Esas relaciones son consistentes con los resultados empíricos de la relación y concurrencia de diferentes formas de maltrato y abuso, como el físico y el emocional (Broekhof et al., 2022; Claussen y Crittenden, 1991). Tener experiencias en la dimensión física, aumentaba la probabilidad de violencias en otras dimensiones (Turner et al., 2016).

Por otra parte, la experiencia de CF en la infancia aumentaba la probabilidad de hacer uso del mismo en la crianza a pesar de reportar no estar de acuerdo con su uso. Las generaciones mayores denotaban un cambio en la percepción del CF pero un leve decremento en su uso durante la crianza. Conclusiones La experiencia de CF en la crianza es común como experiencia en la infancia. Ser abofeteado, los golpes contundentes y zarandeos son las modalidades más reportadas. Pese a las diferencias

categoriales entre CF y abuso emocional, las personas suelen experimentarlas conjuntamente. Las experiencias de CF y emocional, aumentan las probabilidades de experimentar otras violencias. La experiencia de castigo físico aumenta la intergeneracionalidad de la práctica, la reducción de la práctica se observó en padres que reportaron no haber experimentado CF en la crianza.

Bibliografía

Bremner, J. D., Bolus, R. y Mayer, E. A. (2007). Psychometric properties of the Early Trauma Inventory–Self Report. *Journal of Nervous and Mental Disease, 195*, 211-218. https://doi.org/10.1097/01.nmd.0000243824.84651.6c

Broekhof, R., Nordahl, H. M., Bjørnelv, S. y Selvik, S. G. (2022). Prevalence of adverse childhood experiences and their co-occurrence in a large population of adolescents: a Young HUNT 3 study. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 1-8. https://doi.org/10.1007/s00127-022-02277-z

Wang, M., Niu, H. y Liu, L. (2021). Intergenerational transmission of corporal punishment: the independent and interactive moderating role of children's negative affectivity and effortful control. *Journal of Interpersonal Violence, 36*(9-10), NP4588-NP4610.

S-228-2–Lecciones aprendidas sobre castigo físico en Colombia: El valor de la ciencia para su reducción

Autora: Martha Rocío González Bernal

Coautora: Ángela María Trujillo Cano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: la evidencia científica actual demuestra que el castigo físico tiene efectos negativos sobre diferentes dominios del desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Del mismo modo, estudios longitudinales han demostrado que, si bien es una práctica ampliamente utilizada en el mundo, el castigo físico no demuestra tener un efecto positivo, es decir, es inocuo. La Convención de los Derechos del Niño declara el castigo físico como un atentado contra los derechos de los niños, no solo en relación con una crianza sin violencia, sino también porque afecta los derechos a la salud y la educación. Finalmente, el castigo físico se ubica dentro de una de las metas del ODS

16. Paz, justicia e instituciones sólidas, planteando la urgencia de reducirlo como un punto importante del desarrollo sostenible.

Objetivo: presentar los principales resultados de 7 estudios realizados por la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana sobre el castigo físico de padres y madres colombianos, en una ventana de tiempo de 2014 a 2022.

Método: se presentan estudios de corte cuantitativo descriptivos, correlacionales y predictivos. Las muestras de los estudios oscilan entre 80 y 3000 participantes. Uno de los estudios incluye la validación de 2 instrumentos en población colombiana, los cuales fueron utilizados en la mayoría de los estudios posteriores.

Resultados: Colombia presenta una prevalencia en la utilización del castigo físico por parte de padres hacia sus hijos de un 77%, una de las más altas del mundo y de la región. Del mismo modo, se encuentra que el castigo físico es frecuente en la primera infancia, teniendo su inicio en los 5 meses de vida y uno de los picos más altos a los 4 años. El estudio realizado con los menores de edad mostró que el 79% de ellos no está de acuerdo con ser castigado físicamente para ser corregidos. Los estudios muestran que las emociones negativas están presentes tanto en padres como en hijos después de la utilización del castigo físico. Se identifican factores protectores frente al castigo físico en población colombiana, así como predictores. Conclusiones Se concluyen 8 lecciones aprendidas a partir de la investigación, las cuales se sustentan en los resultados de los diferentes estudios: 1) El castigo físico tiene efectos sobre el desarrollo, 2) El castigo físico es un asunto de derechos humanos , 3) el Castigo físico hace parte del ciclo de las violencias, 4) Los más castigados físicamente son los niños en primera infancia, 5) Escuchar a los niños es clave, 6) Las creencias justifican el castigo, 7) ¿Valió la pena prohibir el castigo físico en Colombia, 8) La educación como medio de transformación social: la paz empieza en casa.

Bibliografía

González, M. R., Trujillo, A. y Pereda, N. (2014). Corporal punishment in rural Colombian families: prevalence, family structure and socio-demographic variables. *Child Abuse & Neglect, 38*(5), 909-916.

Lansford, J. E., Sharma, C., Malone, P. S., Woodlief, D., Dodge, K. A., Oburu, P., ... y Di Giunta, L. (2014). Corporal punishment, maternal warmth, and child adjustment: A longitudinal study in eight countries. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 43*(4), 670-685.

Trujillo, A., González, M. R., Fonseca, L. y Segura, S. (2020). Prevalence, severity and chronicity of corporal punishment in Colombian families. *Child Abuse Review, 29*(5), 433-447.

S-228-3-Estrés como moderador entre las creencias de los padres sobre el castigo físico y su uso como método de corrección de conducta

Autor: Ángela María Trujillo Cano

Coautora: Martha Rocío González Bernal

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: la evidencia científica ha mostrado que creer que el CF tiene efectos positivos o que modifican en algo la conducta del niño, es un predictor del uso del CF (Ateah y Durrant, 2005; Lansford et al., 2014). En el estudio de Crouch y Beh (2001) se encontró que altos niveles de estrés parental aumenta el potencial de abuso físico hacia los niños, siendo sobre todo más claro en los padres que valoraban el CF como útil. En la literatura se ha mostrado otras variables sociodemográficas se relacionan con el uso de CF como método coercitivo (Dietz, 2000; Trujillo et al., 2020).

El objetivo fue determinar el rol moderador de niveles de estrés, entre diferentes creencias que tienen los padres sobre el CF, y su reporte de uso.

Método: participaron 853 padres con niños entre los 0 y los 17 años de edad, de cuatro ciudades principales de Colombia (Medellín n = 143; Barranquilla n = 127; Bogotá n 463; Cali n = 120). Mediciones: Cada padre o madre diligenció un consentimiento informado, un cuestionario sociodemográfico y una escala de creencias sobre castigo (Beliefs and Punishment Scale de Coral et al., 1995). También respondieron la escala de asalto físico de la versión en español del Parent-child Conflict Tactics Scale (Strauss et al., 1998). El estrés se midió a partir de una serie de variables que la literatura y otras investigaciones han demostrado como relevantes. Los padres fueron contactados a través de la técnica de bola de nieve. Se utilizaron cuestionarios en línea o por teléfono.

Resultados: se llevaron a cabo una serie de regresiones para identificar los efectos de las creencias sobre el uso de CF. Los resultados sugieren que entre más crean los padres que el CF modifica la conducta, o que ser más estrictos mejora el niño, más utilizan esta práctica. Por otra parte, se identificó que entre más alto es el nivel de estrés en los padres hay más uso de CF. Al realizar los modelos de moderación entre creencias, uso de CF y el índice de estrés, se encontró que cuando hay más estresores, se usa CF como efecto del estrés, más que por las mismas creencias que tenga el padre, específicamente en cuanto a que el CF modifica conducta y que si son más

estrictos mejores serán sus hijos. La creencia que hace referencia a que si funcionó con ellos funcionará con sus hijos, no tuvo efectos de moderación por estrés.

Conclusiones: las creencias que tienen los padres colombianos se relacionan con el uso de CF en sus hijos menores de edad, y el estrés se vuelve una variable sumamente importante al momento de volverse un factor de riesgo para su uso. La mayoría de los programas o talleres educativos para padres se ha centrado en modificar creencias, pero según nuestros resultados, el nivel de estrés tiene mayor impacto en el uso de CF por encima de las propias creencias de los padres.

Bibliografía

González, M. R., Trujillo, A. y Pereda, N. (2014). Corporal punishment in rural Colombian families: prevalence, family structure, and socio-demographic variables. *Child Abuse & Neglect, 38*(5), 909-916.

Lansford, J. E., Sharma, C., Malone, P. S., Woodlief, D., Dodge, K. A., Oburu, P., ... y Di Giunta, L. (2014). Corporal punishment, maternal warmth, and child adjustment: A longitudinal study in eight countries. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 43*(4), 670-685.

Trujillo, A., González, M. R., Fonseca, L. y Segura, S. (2020). Prevalence, severity, and chronicity of corporal punishment in Colombian families. *Child Abuse Review, 29*(5), 433-447.

S-228-4–Creencias parentales y castigo físico: una revisión sistemática

Autora: Diana Marcela Ortiz Sierra

Coautora: Ángela María Trujillo Cano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: existen algunos esfuerzos por consolidar la evidencia disponible y establecer relaciones entre creencias parentales y CF. Ejemplos tales como el de Firmin y Castle (2008), quienes establecieron que habría una relación positiva entre diversos tipos de creencias parentales y el uso de nalgadas, o el de Chioca (2017), quien muestra las creencias sobre la necesidad del CF para criar a un hijo. Sin embargo, y a pesar de la importancia de estos hallazgos, estas revisiones tienen algunas limitaciones

Contenido

importantes para la comprensión general del fenómeno, por cuanto están limitadas a población estadounidense, incluyen una ventana temporal breve o incluso porque sus hallazgos podrían requerir una actualización.

Por lo tanto, el objetivo fundamental del presente trabajo es superar estas limitaciones y sistematizar la evidencia sobre la relación entre creencias parentales y uso del CF, a través de una revisión sistemática de la literatura disponible actualmente sobre el tema, con una ventana temporal amplia y sin restricciones poblacionales.

En consecuencia, se pretende particularmente: a) identificar las principales creencias asociadas con el uso de CF, b) lograr una clasificación teóricamente relevante de dichas creencias, y c) determinar cuáles son aquellas vinculadas más consistentemente de acuerdo con la literatura revisada

Metodología: dicha revisión se llevó a cabo a través de una revisión sistemática basada en la metodología Prisma, en la que se revisaron diecisiete (17) textos en las bases de datos Scopus y Web of Science. Algunos de los criterios de elegibilidad fueron: (a), artículos publicados en revistas indexadas; (b), artículos empíricos en que se tratara explícitamente la relación entre creencias y CF; (c), artículos que se encontraran en la ventana temporal de 2000 -2021. Todos los artículos fueron revisados por medio de una matriz que permitió identificar 1) objetivo de la investigación; 2) tipo de investigación; 3) instrumento utilizado para evaluar o medir las creencias parentales; 4) principal hallazgo de la investigación; 5) qué se midió; 6) el tipo de creencia identificado; 7) si se documentaba en el artículo la existencia o no de la relación entre las creencias parentales y el uso de CF.

Resultados: los principales hallazgos de la revisión indican, que se logró identificar que efectivamente existe una relación positiva reportada en todos los estudios evaluados entre las creencias parentales y el uso del castigo físico. Adicionalmente, se identificó que hay una tendencia a trabajar en las creencias relacionadas con los procesos de crianza y los procesos de educación formal, mientras que se trabaja en una menor proporción en las creencias relacionadas con religión, política, normatividad legislativa y la validez de conceptos profesionales.

Conclusiones: los resultados se discuten a la luz de la importancia de identificar tipos de creencias asociadas con el castigo físico y las posibles limitaciones metodológicas y conceptuales identificadas en los estudios revisados. Así como las implicaciones para el desarrollo e implementación de políticas públicas en Colombia.

Bibliografía

Chiocca, E. M. (2017). American parents' attitudes and beliefs about corporal punishment: An integrative literature review. *Journal of Pediatric Health Care, 31*(3), 372-383.

Crouch, J. L. y Behl, L. E. (2001). Relationships among parental beliefs in corporal punishment, reported stress, and physical child abuse potential. *Child abuse & neglect, 25*(3), 413-419.

Firmin, M. W. y Castle, S. L. (2008). Early childhood discipline: A review of the literature. *Journal of Research on Christian Education, 17*(1), 107-129.

S-230–Autorregulacion en educacion a distancia y virtual. De la teoria a la práctica

Autor: Ismael Suárez Salamanca

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El simposio propone una revisión teórica del constructo de autorregulación y su desarrollo en el ámbito específico del aprendizaje, soportado en experiencias que presentan formas concretas de aplicación para fortalecerla como habilidad propia de los estudiantes que se forman en programas educativos con mediaciones virtuales, considerando como un aspecto singular del mismo la experiencia emocional.

Con la presentación de tres ponencias, en las que se abordan elementos clave para evitar la deserción y ser exitoso en los procesos académicos, mucho más cuando se utilizan entornos virtuales que requieren del aprendiz autonomía y autodeterminación, la sistematización de experiencias de aplicación de un programa de autorregulación académica siguiendo las fases del modelo de Zimmerman y los resultados de la revisión teórica del posible beneficio que puede tener la regulación emocional dentro de este proceso, productos del trabajo interdisciplinario con estudiantes y docentes del programa de Psicología y la maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

S-230-1–Autorregulacion, ¿una vía hacia el logro?

Autor: Marco Orlando Vargas Olano

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Contenido

La autorregulación es una capacidad psicológica compleja con efectos en la motivación y la conducta, que permite persistir en el logro de los objetivos que nos proponemos, siendo, por tanto, fundamental en los diversos ámbitos en que se desenvuelven los individuos, sean estos laborales, familiares, comunitarios o académicos, y en el nivel individual o colectivo.

En el terreno del aprendizaje se constituye en un elemento clave para evitar la deserción y ser exitoso en los procesos académicos, mucho más cuando se utilizan entornos virtuales que requieren del aprendiz autonomía y autodeterminación. Una de sus principales fuentes es la teoría socio cognitivista de Bandura, (1991) que han tenido desarrollo en el ámbito del aprendizaje con autores como Zimmerman (2000) y Pintrich (2000).

La propuesta desde la teoría sociocognitiva involucra tres funciones: automonitoreo de la conducta, el auto juicio sobre la conducta y las autorreacciones que los resultados del proceso provocan. Cada una de ellas a su vez involucra otros componentes, lo que configura un constructo compuesto, en el que destacan la autoeficacia, el autocontrol y la planificación. Además, desde la mirada sociocognitivista los otros significativos participan como referentes que modelan los propósitos y la conducta. Cuando del entorno de aprendizaje se trata, los procesos metacognitivos cobran particular relevancia. La ponencia propone una revisión de los aspectos básicos del constructo teórico, como base para comprender su desarrollo y aplicación en entornos virtuales de aprendizaje.

Bibliografía

Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50*, 248-287.

Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502). Academic Press.

Zimmerman, B. (2000). Attaining self-regulation: a social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*. Academic Press, pp. 13-39.

S-230-2–Experiencias del aprendizaje autorregulado

Autora: Carolina Herrera Delgado

Coautor: Ismael Suárez Salamanca

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La deserción académica en educación media y universitaria es elevada y se incrementa cuando la educación es virtual, debido a la competencias de aprendizaje autónomo que el estudiante debe desarrollar para lograr los resultados académicos necesarios para avanzar en su promoción escolar, entendiendo que el aprendizaje autónomo es un proceso en donde el estudiante es un sujeto activo y protagónico de su propia formación, autogestor del aprendizaje a través del estudio independiente, planificador de sus actividades académicas y sistematizador de sus experiencias y métodos de estudio y aprendizaje (PAP 3,0, p. 77). Entendiéndose la autorregulación académica como: "Un proceso donde los estudiantes generan sus propios pensamientos, sentimientos y actuaciones, orientados sistemáticamente hacia el logro de sus metas" (Zimmerman y Schuck, 1989) se convierte en un eje fundamental para este proceso de aprendizaje autónomo Se presenta la sistematización de experiencias de aplicación de un programa de autorregulación académica siguiendo las fases del modelo de Zimmerman: planeación, ejecución y autorreflexión, que se ha realizado en educación media y en educación universitaria de aplicación hibrida, con el propósito de promover el desarrollo de habilidades autorregulatorias, estrategias cognitivas y metacognitivas así como el incremento del autocontrol y autoeficacia, contribuyendo a disminuir los índices de deserción académica y a fortalecer la permanencia.

El programa se estructura en siete sesiones en coherencia con el modelo de Zimmerman. Una primera fase o de planeación (preparación) desarrolla estrategias por las cuales los participantes identifican su motivación mediante referentes sociales y propios, los factores de riesgo y protectores en sus hábitos académicos, así como los imaginarios, expectativas y mitos de la educación a distancia y virtual generando estrategias de autobservación y autorregistro. En la fase de ejecución, se insertan ejercicios de planeación y de fortalecimiento del autocontrol.

Finalmente, en la fase de autorreflexión, se identifican los obstáculos presentados en la ejecución de lo planeado y se realiza un proceso de ajuste y de afrontamiento a ellos. De estas experiencias en educación media y universitaria, la ponencia identifica los elementos teóricos fundamentales para el incremento de la autorregulación y su operacionalización en estrategias concretas que permiten dinamizarlos y entenderlos a la luz de los modelos de autorregulación académica.

Bibliografía

Zimmerman, B. J. y Schunk, D. H. (Eds.)(1989). *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice*. Springer.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario 3.0*. UNAD.

S-230-3–Regulación emocional como un componente de la autorregulación académica

Autora: Ana Milena Jaimes Fonseca

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Dentro del proceso de autorregulación académica o aprendizaje autorregulado, se realiza una revisión teórica del posible beneficio que puede tener la regulación emocional dentro de este proceso. Entendiendo en principio que la autorregulación hace mención de esos elementos que como seres humanos tratamos de modificar, regular o gestionar, con el fin de conseguir una respuesta adaptativa y la regulación emocional como una habilidad que desarrollamos para controlar nuestras propias respuestas emocionales, Gross y Thompson (2007).

Al interior de un proceso académico pueden generarse variedad de emociones y estas tener a su vez un impacto dentro del proceso de aprendizaje, Según Gargurevich (2008) el aprendizaje y las experiencias emocionales son variables relacionales, que tienen un impacto directo en el proceso de aprendizaje y en la demostración de lo aprendido. Desde esta revisión teórica se toma el modelo de autorregulación emocional propuesto por Gross y Thompson (2007), llamado modelo recursivo de la emoción, donde ellos toman como base la retroalimentación de 4 elementos que son; la situación relevante, la atención, la evaluación y la respuesta emocional, la regulación emocional también tiene un componente cognitivo el cual permite la regulación de la emoción, Gross y Thompson (2007) este proceso cognitivo se puede dar a través de dos mecanismos que son la reevaluación cognitiva o la supresión, desde esta revisión de los elementos conceptuales se realiza la incorporación de aspectos de regulación emocional a una experiencia de programa de autorregulación académica con el propósito de realizar un primer acercamiento al impacto que se puede generar desde la regulación emocional.

Bibliografía

Gargurevich, R. (2008). La autoregulación de la emoción y el rendimiento académico en el aula: El rol del docente. *UPC Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 4(1), 1-13.

Gross, J. y Thompson, R. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundations. In J.J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-24).

S-232–Curiosidad científica: el marco del desarrollo cognitivo y el uso de tareas dinámicas

Autor: Óscar Ordóñez Morales

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La curiosidad científica goza de un renovado interés en el ámbito de los estudios cognitivos relacionados con el razonamiento, la solución de problemas, la creatividad y los ambientes de aprendizaje en la primera infancia y la niñez. En las últimas dos décadas, la investigación ha mostrado cómo la curiosidad está constituida por diversos procesos cognitivos que entran en interacción dinámica con los entornos en los que niños y jóvenes aprenden, los ambientes de aprendizaje y las tareas disponibles en ellos. Como resultado, la curiosidad científica ha pasado a ser un concepto central en la discusión acerca del desarrollo cognitivo y en la manera como la educación puede responder al desafío de fomentar mentes creativas y curiosos, actividades y proponentes de soluciones y comprensiones.

Este simposio tiene como objetivo discutir la presencia de habilidades de razonamiento científico y causal asociadas a la curiosidad científica en edades tempranas, durante la niñez y la juventud, en niños sin discapacidad y en quienes están en condición de discapacidad visual. El simposio presenta cuatro estudios realizados con niños en distintos rangos de edad, entre 4 a 15 años, y con distintos niveles de escolaridad y también en entornos educativos formales y no formales. La participación de todos los niños y jóvenes contó con consentimiento informado y con asentimiento de parte de ellos. Los distintos estudios recurrieron a tareas, dispositivos y situaciones diseñados para los propósitos específicos demandados por las preguntas de investigación. Las tareas se presentaron en formatos físicos, o en computador, y todas requerían manipulación directa de los elementos constitutivos de las tareas, por lo que no se usaron cuestionarios o pruebas como las que se utilizan tradicionalmente para estudiar la curiosidad y la creatividad en las personas.

En términos de las unidades de análisis, los distintos estudios recurrieron a grupos que colaboraban entre sí, a niños trabajando individualmente, o trabajando con un tutor o guía. En relación con los análisis teóricos de las demandas que hacían las situaciones presentadas, tres estudios recurrieron al análisis cognitivo de tareas dinámicas, para capturar los procesos de cambios y las trayectorias de razonamiento que los niños seguirán durante la sesión de trabajo con los materiales.

Los resultados revelaron cómo los niños y jovenes participantes son capaces de pensar y razonar de forma compleja durante la resolución de un problema. Por

Contenido

ejemplo, al analizar las verbalizaciones de los niños, los distintos estudios mostraron niveles de análisis causal expresados en las hipótesis que generaban, así como en las inferencias que había a medida que interactuaban con las tareas. En conclusión, los niños mostraron llamativos patrones complejos de habilidades de razonamiento, creatividad y solución de problemas que constituyen la base de la curiosidad científica con la que encaran ambientes y situaciones frente a los que no poseen respuestas correctas inmediatas.

S-232-1–Más allá de la modalidad visual: procesos razonamiento ante tareas de curiosidad y creatividad en niños y jóvenes con y sin discapacidad visual

Autor: Edward Alejandro Mejía Echeverry

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: un planteamiento convencional en psicología del desarrollo asume la existencia de un desfase de desarrollo en niños en condición de discapacidad visual respecto de aquellos sin ella. Se asume, con cierta ligereza, que los niños sin discapacidad visual tienen mejores recursos cognitivos que les permiten desplegar destrezas más complejas ante problemas intelectuales. Desde esta perspectiva, se ha sugerido que el desfase se debe exclusivamente a condiciones ambientales que, por la prevalencia de lo visual, limitan el acceso a la información por parte de los niños en condición de discapacidad, que les limita la posibilidad de interacción con el entorno. Así mismo, las soluciones planteadas suelen consistir en diseñar y utilizar ambientes multisensoriales que no privilegian la modalidad visual. Un resultado de este tipo de enfoque es que los niños en condición de discapacidad visual despliegan habilidades y resuelven problemas.

Sin embargo, el foco exclusivo en la modalidad sensorial como variable a modificar en las tareas cognitivas suele pasar por alto el asunto, igual o quizá más crítico, de la curiosidad científica, los funcionamientos cognitivos e intelectuales que forman parte de los recursos cognitivos tanto de niños en condición de discapacidad como los que no tienen esa condición. Usualmente, diseñar tareas multisensoriales no elimina el supuesto de la menor curiosidad intelectual de los niños en condición de discapacidad. Lo anterior implica entonces asumir que la modificación de la tarea o la inclusión de modalidades sensoriales adicionales no es suficiente. También es necesario modificar el marco teórico acerca de la actividad cognitiva y su desarrollo,

y mantener la hipótesis de la sofisticación en que se basa la curiosidad de los niños, independientemente de la condición en la que estén.

Método: se diseñaron tres experimentos basados en tareas cognitivas dinámicas que abordaron la curiosidad, el razonamiento científico y la creatividad. Se utilizó el método microgenético para analizar los cambios ocurridos momento a momento durante su aplicación a 30 participantes (i.e, 15 niños y jóvenes en condición de discapacidad visual y 15 niños y jóvenes sin esa condición). Se analizaron los desempeños antes las tareas y los procesos de cambio a través de mediciones repetidas que capturaron la emergencia del funcionamiento cognitivo durante las diferentes aplicaciones.

Resultados: se observó que los procesos de razonamiento que emergen durante la resolución de los problemas tienen el mismo nivel de complejidad en ambos grupos. En esencia, para las dos muestras, se reportan desempeños diversos que variaron a lo largo del tiempo. La variabilidad fue intrínseca a los procesos de desarrollo cognitivo y representó un paso necesario para capturar la emergencia y el cambio de los funcionamientos cognitivos. Los desempeños de ambos grupos ante las tareas mostraron un nivel similar en los funcionamientos cognitivos y resolutorios a lo largo del proceso de solución.

Conclusiones: la adopción de un marco dinámico sobre la curiosidad científica, así como el diseño de situaciones basadas en diferentes modalidades sensoriales genera condiciones inclusivas donde pueden desempeñarse igualitariamente personas en condiciones de discapacidad visual y personas sin ese tipo de discapacidad.

Bibliografía

Siegler, R. S. y Crowley, K. (1991). The microgenetic method: A direct means for studying cognitive development. *American Psychologist*, *46*(6), 606–620. https://doi.org/10.1037/0003-066X.46.6.606

Warren, D. H. (1994). *Blindness and children: An individual differences approach*. Cambridge University Press.

Withagen, A., Kappers, A. M., Vervloed, M. P., Knoors, H. y Verhoeven, L. (2012). Haptic object matching by blind and sighted adults and children. *Acta Psychologica*, *139*(2), 261-271. DOI: 10.1016/j.actpsy.2011.11.012

van Dijk, M. y van Geert, P. (2014). The nature and meaning of intraindividual variability in development in the early life span. In Diehl, M., Hooker, K. y Sliwinski, M. J. (Eds.), *Handbook of intraindividual variability across the life span* (pp. 37-58). Routledge.

S-232-2–Curiosidad científica, razonamiento científico y creatividad: una revisión sistemática

Autora: Isabella Lozano Díaz

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: la discapacidad visual ha sido un tema controversial en el ámbito de la intervención educativa porque usualmente se la ha relacionado con déficits en diferentes capacidades y funcionamientos cognitivos. A partir de resultados obtenidos ante pruebas estandarizadas y situaciones de resolución de problemas se ha inferido que el bajo rendimiento o bajo desempeño es inherente a personas en condición de discapacidad visual. Ha predominado la idea que estas personas adquieren conocimiento únicamente con base en el tratamiento de información de carácter sensorial. Incluso, se ha concluido que la discapacidad visual implica deficiencias en el desarrollo cognitivo, especialmente en el dominio del razonamiento, la curiosidad y la creatividad científica de esta población.

Sin embargo, la evidencia derivada de estudios cognitivos sugiere que las capacidades de procesamiento, representacionales y de conocimiento de las personas invidentes distan mucho de lo que se ha concluido. La investigación ha mostrado que en término del funcionamiento cognitivo, las personas en condición de discapacidad visual son tan competentes como las que no están en esa condición para interactuar con el entorno, resolver problemas y dar sentido al mundo que las rodea. Este estudio realizó una revisión sistemática de la literatura acerca de la relación entre razonamiento científico, curiosidad y creatividad.

Método: se revisaron artículos publicados entre 1950 y 2022, en inglés y en español identificados a partir de una búsqueda en bases de datos especializadas using EBSCO, PSYCInfo, APA PsycArticles, Pubmed, Web of Science, Biblioteca Virtual de Psicología, ProQuest, DOAJ, OpenDissertations, ScieLO, ScienceDirect. Se incluyeron estudios que abordaban la curiosidad científica, creatividad, razonamiento / pensamiento científico, cognición científica, que utilizaron diseños de investigación experimentales, cuasiexperimentales, correlacionales y descriptivos y que incluían niños y jóvenes participantes con edades entre 5 y 15 años. Los estudios elegibles debieron incluir tareas cognitivas, baterías neuropsicológicas, o instrumentos que medían al menos dos de los conceptos de interés.

Resultados: la revisión permitió identificar una estrecha relación entre el razonamiento científico con la curiosidad y la creatividad. El razonamiento científico emerge simultáneamente en torno al deseo y motivación de conocer, de resolver problemas y de enfrentar la incertidumbre, todos estos implícitos en la curiosidad científica y la creatividad desplegadas por personas que enfrentan situaciones de solución de problemas. Diferentes estudios coincidieron en que la curiosidad y la creatividad son aspectos movilizadores mutuamente, lo que resulta relevante para fomentar los diversos enfoques diferenciales en ambientes educativos de personas en condición de discapacidad visual.

Conclusiones: esta revisión indicó que, después de ajustar las condiciones de los ambientes y el carácter de las modalidades de estimulación, las habilidades cognitivas relacionadas con la curiosidad científica y los procesos de base se manifiestan de manera compleja en niños y jóvenes en situación de discapacidad visual como en aquellos que no. Los hallazgos de la revisión apoyan el argumento de la importancia de recuperar un marco teórico que asuma niveles de sofisticación cognitiva como base de la curiosidad científica de las personas con limitaciones visuales.

Bibliografía

Loewenstein, G. (1994). The psychology of curiosity: A review and reinterpretation. *Psychological Bulletin*, *116*(1), 75–98. https://doi.org/10.1037/0033-2909.116.1.75

Warren, D. H. (1994). *Blindness and children: An individual differences approach*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Withagen, A., Kappers, A. M., Vervloed, M. P., Knoors, H. y Verhoeven, L. (2012). Haptic object matching by blind and sighted adults and children. *Acta Psychologica*, *139*(2), 261–271. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2011.11.012

S-232-3–Infancia y niñez curiosa: rol de las situaciones problema y de las preguntas retadoras en el desarrollo de habilidades de razonamiento científico

Autora: Marlenny Guevara Guerrero

Coautores: Leidy Yesenia Morales Tello, Miguel Ángel Alzate Agudelo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: el uso de las habilidades de razonamiento científico ha tomado gran relevancia en todos los niveles de formación educativa que forma habilidades para una sociedad moderna. No obstante, este desafío supone dos limitaciones: 1) su implementación en los primeros grados de educación, y 2) la falta de sistematización de las experiencias educativas. Este estudio presenta dos intervenciones educativas diseñadas para promover el uso de habilidades de razonamiento científico en niños pequeños: una corresponde un contexto educativo no formal en la que se trabajó alrededor de preguntas retadoras en la interacción de guías y niños de básica primaria visitantes de un museo de ciencias. La otra corresponde a un contexto educativo formal con niños preescolares a quienes se presentaron situaciones problemas que involucraron instrumentos ópticos (i.e., catalejo, periscopio, telescopio).

Método: se ilustra el enfoque metodológico de la intervención dirigida a cuatro guías de un Museo de Cali, a partir del uso de la indagación, con el propósito de promover las habilidades de razonamiento científico en los niños y niñas de colegios que visitan el museo. El proceso de intervención por medio de talleres teórico- prácticos se centró en el uso de preguntas retadoras, preguntas abiertas que incentivaran la curiosidad científica de los niños. En el caso de las situaciones problema con niños preescolares, se ilustran el enfoque metodológico de un estudio en el que participaron 13 díadas de niños preescolares entre los 4.2 y 5.11 años (26 niños, M = 4,7) de un colegio de la ciudad de Cali. Se diseñaron tres situaciones problema con instrumentos ópticos con el propósito de observar habilidades de razonamiento científico de díadas de niños al resolver cada situación en 9 sesiones de juego. En este caso, solo se presentará evidencia de la habilidad de razonamiento científico relacionada con la experimentación.

Resultados: por medio de un diseño pre-post, los resultados del estudio con guías y niños en un museo mostraron el cambio en las trayectorias de las prácticas de guianza antes, durante y después del proceso de intervención, además de dar cuenta del tipo de verbalizaciones que las preguntas de los guías elicitaba en los niños y niñas que hacían parte de los recorridos observados en el museo con 28 instituciones educativas.

En relación con las situaciones problema con niños preescolares, la estructura de las situaciones permitió a los niños la manipulación y exploración de materiales, con metas que fueron contextualizadas a partir de la narración de historias breves al inicio del juego con cada instrumento óptico. Los resultados evidenciaron cómo niños y niñas preescolares emplean diversos desempeños, lo cual indica niveles de variabilidad en su habilidad de experimentación.

Conclusiones: tanto la estructura de las situaciones problema como el uso de preguntas retadoras por parte de agentes educativos, demostraron ser herramientas

potentes para promover el uso de habilidades de razonamiento científico desde edades tempranas.

Bibliografía

Van Dijk, M. y Van Geert, P. (2014). The nature and meaning of intraindividual variability in development in the early life span. In M. Diehl, K. Hooker, & M. J. Sliwinski (Eds.), *Handbook of intraindividual variability across the life span* (pp. 37-58). Routledge.

S-232-4–La experimentación temprana y su relación con la curiosidad científica, la solución de problemas y la incertidumbre

Autor: Óscar Ordoñez Morales

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: en el dominio de la experimentación entendido como funcionamiento cognitivo las rutas de tránsito, de exploración son virtualmente infinitas, cíclicas, continuas. El espacio mental de la experimentación es un territorio vasto y lleno de posibilidades donde hay diversas posibilidades, caminos abiertos y caminos cerrados, y también sucesos inesperados. A diferencia de otros funcionamientos cognitivos como la inferencia o la planificación, la experimentación ofrece más lugar para la aventura y la imaginación. Es un territorio mental en el que caben muchas maneras de encarar lo incierto. La experimentación es quizás el funcionamiento cognitivo que mejor expresa la idea de la apertura al descubrimiento, el universo abierto para el conocer, y especialmente la curiosidad científica como herramienta para doblegar la incertidumbre. En los abordajes de la experimentación ha prevalecido la definición operacional que la concibe como un modo único de resolver problemas, especialmente a partir de su vinculación con el

Método: científico, entendido como control riguroso de variables. Desde esta perspectiva, 'experimentar' es hacer las cosas como lo espera la ciencia profesional. Esa concepción de la experimentación como control de variables no incluye otros modos de experimentación, menos rigurosos o sofisticados, que usualmente emergen previamente y que constituyen los modos de aproximarse a la realidad en la niñez y la primera infancia.

En el despliegue de la experimentación en los niños, coexisten distintos modos de experimentación. Esta variabilidad ha sido ya descrita y caracterizada en diversos

Contenido

estudios cognitivos centrados en el razonamiento científico. El propósito de este estudio fue examinar la experimentación a partir de la variabilidad intraindividual que la caracteriza, particularmente la diversidad de estrategias que emergen durante el proceso de solución de problemas que demandan razonamiento causal y científico.

Método: los participantes fueron diez niños de segundo, tercero y quinto grado (Medad = 8,2 años) a quienes se presentó una tarea basada en el funcionamiento de sistemas de engranajes. Todos los participantes de la muestra completaron una sesión, cada una con 16 problemas, y un número entre 16 y 48 intentos. Utilizando un método microgenético que permitió el análisis ensayo por ensayo, se utilizaron técnicas de series de tiempo y rejillas de espacio-estado para identificar el repertorio de estrategias de experimentación utilizadas por los niños.

Resultados: los resultados indicaron que, al observar el uso de la estrategia momento a momento, el abanico de estrategias de experimentación fue amplio y heterogéneo, muchos más dinámicas y flexible que lo que cabría suponer si adoptamos una mirada de la experimentación como uso exclusivo de control de variables.

Conclusiones: en relación con descripciones previas de las estrategias de experimentación ante situaciones de engranajes derivadas de estudios transversales, nuestros resultados son consistentes con hallazgos que han descrito caminos dinámicos o secuencias no lineales de estrategias, utilizadas por los niños enfrentar la incertidumbre y resolver problemas a partir de procesos de razonamiento asociados a la curiosidad científica.

Bibliografía

Booth, A. E., Shavlik, M. y Haden, C. A. (2022). Exploring the foundations of early scientific literacy: Children's causal stance. *Developmental Psychology, 58*(12), 2302–2309. https://doi.org/10.1037/dev0001433

Gopnik, A. y Schulz, L. (Eds.) (2007). *Causal learning: Psychology, philosophy, and computation*. Oxford University Press.

Kambeyo, L. (2017). Scientific reasoning skills: A theoretical background on science education. *NERA Journal, 14*, 40–64. https://www.researchgate.net/publication/329196813

Klahr, D. (2000). *Exploring science: The cognition and development of discovery processes*. The MIT Press.

Kuhn, D. (2012). The development of causal reasoning. *Wiley Interdisciplinary Reviews. Cognitive Science, 3*(3), 327–335. https://doi.org/10.1002/wcs.1160

Weisberg, D. S. y Sobel, D. M. (2022). *Constructing science: Connecting causal reasoning to scientific thinking in young children*. The MIT Press.

S-233–Salud mental e iniciativas psicosociales en contextos de conflicto armado

Autor: Wilson López-López

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El simposio presenta tres experiencias de investigación en salud mental en el marco del conflicto armado en zonas Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) que han sido afectadas por el mismo y que tienen una perspectiva comunitaria.

La primera, expone el proyecto de investigación sobre el Rol del enfoque psicosocial en la construcción de paz y reconciliación territorial a nivel local luego de la firma del Acuerdo de Paz en Colombia.

El caso del Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación en Meta-Guaviare, proyecto que acompaña iniciativas comunitarias que contribuyen desde diferentes enfoques a la construcción de paz territorial. A partir del acompañamiento que se hace a estas iniciativas se evidencia el impacto que tuvo el conflicto armado en el tejido social y en el tipo de relaciones que se han establecido, evidenciando la necesidad de reconstruirlo y establecer relaciones de bienestar emocional para sacar adelante estás iniciativas.

La segunda, da cuenta del proyecto de investigación What do Survivors Want? A Victim-Centred Approach to Conflict Related Human Rights Abuses, financiado por British Academy en el marco de la convocatoria The humanities and social sciences tackling global challenges.

La ponencia presenta los marcos de justicia construidos por mujeres del municipio de Vista Hermosa, Meta, en siete centros poblados, a partir de un trabajo de reflexión y fortalecimiento personal y colectivo alrededor de la idea de justicia en sus centros poblados y en sus trayectorias vitales como mujeres. La ponencia discute con perspectiva psicosocial y de género, los retos que enfrentan las participantes en el contexto de conflicto armado y construcción de paz en el territorio. Igualmente, muestra los efectos de fortalecimiento personal y colectivo de sus iniciativas sobre justicia y su visibilidad en lo público.

La tercera corresponde al proyecto de investigación Diseño participativo de un modelo de atención psicosocial en salud mental en las comunidades de los Montes de María en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. Convocatoria del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación – no. 884 de Minciencias 2020: Construcción de paz, resiliencia y salud mental: Convocatoria binacional de investigación para potenciar el apoyo y la comprensión de los retos actuales de Colombia en tiempos de pandemia. Se trata de una investigación participativa basada en la comunidad-CBPR

Contenido

que se concreta en un diseño de métodos mixtos del tipo convergente paralelo con 137 participantes, miembros de las comunidades de la región de los Montes de María (15 municipios de Bolívar y Sucre -Colombia). Se realiza una contextualización del proyecto y se presentan resultados respecto de las afectaciones en salud mental en la población de la región, algunos factores que aportan a su comprensión y se ilustra la identificación de diversas prácticas de cuidado en salud mental presentes en la comunidad. En un cuarto momento, se realiza una reflexión sobre las presentaciones respecto de los trabajos realizados, el rol de la psicología en estos contextos y algunas propuestas de direcciones futuras.

S-233-1 -Diseño participativo de un modelo de atención psicosocial en comunidades de los Montes de María. Retos y perspectivas.

Autor: Wilson López-López

Coautores: Diana Carolina Rubio León, Dennys del Rocío García Padilla, Pablo Gustavo Abitbol Pineiro

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este trabajo presenta los avances de investigación del proyecto titulado: Diseño participativo de un modelo de atención psicosocial en salud mental en las comunidades de los Montes de María en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. Este fue uno de los proyecto ganadores en la Convocatoria del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación – no. 884 de Minciencias 2020: Construcción de paz, resiliencia y salud mental: Convocatoria binacional de investigación para potenciar el apoyo y la comprensión de los retos actuales de Colombia en tiempos de pandemia. Se trata de una investigación participativa basada en la comunidad-CBPR que se concreta en un diseño de métodos mixtos del tipo convergente paralelo con 137 participantes, miembros de las comunidades de la región de los Montes de María (15 municipios de Bolívar y Sucre -Colombia).

Se realiza una contextualización del proyecto y se presentan resultados parciales respecto de las afectaciones en salud mental en la población de la región, algunos factores que aportan a su comprensión y se ilustra la identificación de diversas prácticas de cuidado en salud mental presentes en la comunidad.

Bibliografía

López-López, W. y Taylor, L. K. (Eds.). (2021). *Transitioning to peace: Promoting global social justice and non-violence*. Springer Nature.

Movimiento por la Paz. (2017). *Cicatrices de la guerra en las colombianas. Los impactos de la violencia sexual en Montes de María*. En el marco del proyecto "Prevención de la violencia sexual en el marco del conflicto y protección de los derechos sexuales y reproductivos, Colombia". Movimiento por la Paz. http://www.mpdl.org/sites/default/files/170613-informe-colombia.pdf

López-López, Wilson; Rubio León, Diana Carolina; García-Padilla, Dennys; Cakal, Huseyin; Abitbol, Pablo; Pineda, Claudia; Rocha, Daniela; Reyes Rivera, María Juliana & Guzmán Duarte, Andrés Felipe (2022). Medición de indicadores de salud mental de población en contexto de conflicto armado en Colombia: revisión de alcance. *Universitas Psychologica, 21*, 1-17.

S-233-2–La justicia desde las mujeres rurales: una lectura con enfoque psicosocial

Autora: Claudia Tovar Guerra

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La ponencia presenta los avances del proyecto de investigación What do Survivors Want? A Victim-Centred Approach to Conflict Related Human Rights Abuses, financiado por British Academy, en el marco de la convocatoria The humanities and social sciences tackling global challenges. Se expondrán los marcos de justicia construidos por mujeres del municipio de Vista Hermosa, Meta en 7 centros poblados: Albania, Piñalito, Maracaibo, Santo Domingo, Caño Amarillo y veredas de la zona sur. Dichos marcos fueron formulados como resultado de un trabajo de reflexión y fortalecimiento personal y colectivo alrededor de la idea de justicia en sus centros poblados y en sus trayectorias vitales como mujeres.

La ponencia discute con perspectiva psicosocial y de género, los retos que enfrentan las participantes en el contexto de conflicto armado y construcción de paz en el territorio. Igualmente, muestra los efectos de fortalecimiento personal y colectivo de sus iniciativas sobre justicia y su visibilidad en lo público. Hasta el momento encontramos una visión amplia de justicia que trasciende la idea de los estrados judiciales y la justicia punitiva, para reconocer que la justicia implica la equidad dentro de las estructuras sociales, que se reflejan en las dimensiones de salud, educación (para

sus hijos y para ellas mismas), empoderamiento femenino para la incidencia política, infraestructura adecuada (vías de acceso, alcantarillado, dotación de los centros de salud, entre otros,) y oportunidades económicas.

Desde la perspectiva psicosocial, encontramos que el conflicto armado y la marginalidad por la presencia débil y ambigua del Estado han dejado hondamente lesionado el tejido social, con una huella de desconfianza mutua, docilidad y falta de experiencia organizativa y de participación pública. Para varias mujeres, la búsqueda de justicia después de décadas de conflicto armado ha sido una experiencia infructuosa, frustrante y revictimizadora.

Se han identificado recursos personales como la capacidad para rehacerse frente a la adversidad, la fluidez de la expresión oral, los conocimientos locales asociados al trabajo rural y al cuidado de sus familias y su comunidad. El proceso de reflexión sobre la justicia y el avance en del fortalecimiento personal y colectivo desde el proyecto en habilidades para la formulación de proyectos productivos y la interlocución con representantes de la administración municipal, ha supuesto para ellas volver a creer en sus iniciativas, expresarse con mayor seguridad, activar las solidaridades locales y aclarar sus horizontes de mejoramiento personal y colectivo.

Bibliografía

Patiño-Ospina, S. C., Zabala-Sandoval, J. D., Garcia-Pachon, V. A., Tovar-Guerra, C., Rodriguez-Perez, C., Brand-Narvaez, M. A., ... y Alba-Sanabria, B. H. (2022). Narrating in audiovisual: Perspectives of victims of the Colombian armed conflict on the audiovisual production process. *Arte, Individuo y Sociedad, 34*(4), 1285-1299.

Pardo, C. R., Takeiti, B. A., Guerra, C. T. y Fontes, J. V. A. (2021). La Psicosociología como dispositivo epistémico para la cultura de paz: notas sobre experiencias latinoamericanas – Brasil y Colombia. *Revista Pesquisas E Práticas Psicossociais, 16*(2), 1–20. Recuperado de http://www.seer.ufsj.edu.br/revista_ppp/article/view/e4116

Takeiti, B. A., da Costa, S. L., Pardo, C. R., Guerra, C. T. y Miranda, C. (2021). Editorial PPP 16(2)-Psicossociologia desde a América Latina. *Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais, 16*(2), 1-8.

S-233-3–Enfoque psicosocial e iniciativas de construcción de paz en Vista Hermosa, Meta

Autora: Alicia Durán

Coautores:

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La ponencia presenta dos iniciativas comunitarias del municipio de Vista Hermosa, Meta, que pretenden contribuir a la construcción de paz y reconciliación territorial y las dificultades encontradas que evidencian el impacto que tuvo el conflicto armado en el tejido social y en el tipo de relaciones que se han establecido en este territorio y que interfieren en el desarrollo de proyectos comunitarios y colectivos.

Muestra el efecto del acompañamiento en la caracterización participativa de las dificultades y necesidades psicosociales y en la planeación de acciones a seguir. Se discutirá la pertinencia de metodologías participativas en el trabajo con las comunidades.

Bibliografía

Laverde Gallego, D. J., Zapata García, J. G., Duran, A., Aponte Canencio, D. M., Giovanni Aguilar, I., Granados-García, A. y Manrique López, J. G. (2020). Estructuras, dinámicas y configuraciones familiares en el proceso de reintegración en Colombia. *Revista Latinoamericana Estudios De La Paz Y El Conflicto, 2*(3), 98-113. https://doi.org/10.5377/rlpc.v2i3.10402

Garzón, J., Cuesta, I., Prada, T., Riveros, C., Silva, Á., Tobo, P. y Durán, A. (2020). Impactos y riesgos del covid-19 en la paz y las dinámicas del conflicto. Fundación Ideas para la Paz.

Durán, A., Medina, A., González, N. y Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. *Universitas Psychologica, 6*(3), 713-725. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000300020&lng=en&tlng=

S-235–Algunos aportes a la psicología desde la investigación en neurociencia comportamental

Autor: Luis Fernando Cardenas Parra

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este simposio se compone de cuatro charlas, de quince minutos cada una, en las que se presentará cómo la investigación en neurociencia comportamental ofrece elementos relevantes para la construcción teórica y el quehacer clínico en psicología.

En la primera charla, ofrecida por Johanna Andrea Folleco Eraso, psicóloga de la Universidad Nacional de Colombia, con maestría en Neurociencias de la misma Universidad, maestría en neurociencia por la Universidad de Barcelona y actual candidata al título de doctorado en Psicología, de la Universidad de los Andes, se expondrá un modelo experimental, basado en el conocimiento actual de la estrecha relación entre microbiota intestinal y salud mental, para el estudio de aspectos cognitivos y sensoriales en Parkinson inducido por rotenona en roedores.

Una segunda charla, a cargo Laura Herrera Isaza, psicóloga de la Universidad de los Andes, con maestría en Psicología Clínica y de la Salud, de la misma Universidad, presentará una aproximación al estudio de cómo los efectos emocionales, cognitivos y sociales inducidos por el tratamiento farmacológico –con metilfenidato– para el control del trastorno de atención e hiperactividad, pueden ser revertidos o minimizados por medio de un protocolo de enriquecimiento ambiental. En un tercer momento se presentará, desde una visión más clínica y, en particular a partir de la neuropsicología, una visión integral de la infección por SARS-Cov-2 y sus efectos generales y particulares a nivel cognitivo.

Esta charla será ofrecida por Diana Milena Parra Montaño, psicóloga de la Universidad Minuto de Dios. La charla final, ofrecida por el Valeria Mendoza Silva y Juan Manuel Rivera López, psicólogos de último año de la Universidad de los Andes y miembros del grupo de Neurocincia y Comportamiento, presentará una breve revisión teórica de la respuesta de inhibición prepulso, su uso como herramienta en el estudio de condiciones neurológicas (como Parkinson y demencias) y psiquiátricas (como esquizofrenia) y la forma de lograr su implementación en condiciones de laboratorio de psicología comparada con un bajo presupuesto.

S-235-1–No eres tú, son ellos. Microbiota intestinal y su relación con los trastornos mentales

Autora: Johanna Andrea Folleco Eraso

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Un amplio número de publicaciones desarrolladas en la última década revelan evidencia de una relación estrecha entre el microbiota intestinal y diversos trastornos de orden neurológico y mental. El estudio del eje intestino cerebro ha capturado la atención de investigadores de las áreas clínica, preclínica y básica; así como también de la industria farmacéutica (Schächtle & Rosshart, 2021). El microbiota intestinal lo

conforman alrededor de 100 trillones de microorganismos (virus, hongos y bacterias) que mantienen una relación simbiótica entre sí, pero cuya composición depende de factores individuales como el tipo de parto al momento de nacer, la dieta, la ingesta de antibióticos y la práctica de ejercicio físico, por nombrar algunos. Las bacterias intestinales, microorganismos sobre los cuales más se ha investigado, influyen en la función digestiva, metabólica, inmunológica y neurológica (Rinninella et al., 2019).

Un desbalance en la proporción de las bacterias comensales, fenómeno conocido como disbiosis, parece estar implicado en la emergencia de alteraciones como la enfermedad de Parkinson y el desorden depresivo mayor (Foster, Baker y Dursun, 2021) y la ansiedad (Simpson et al. 2021). Pese a los avances logrados en la implicación del microbiota en la emergencia de diversos trastornos, aún siguen siendo más las preguntas que las respuestas. Preguntas como: ¿a qué podemos llamar un microbiota sano? ¿cómo se relacionan específicamente los microorganismos intestinales entre sí? ¿qué participación tienen los microorganismos en la progresión y mantenimiento de los trastornos? ¿son los cambios en la microbiota intestinal un biomarcador que debería ser incluido dentro de la evaluación diagnóstica clínica?, son algunas de las preguntas objeto de investigación.

En esta ponencia se presentarán los resultados de una revisión analítica que recoge los hallazgos reportados en diferentes investigaciones empíricas que reflejan el avance de la investigación. Se discuten los métodos de evaluación del microbiota, las divergencias entre las investigaciones que involucran modelos animales y participantes humanos, las intervenciones evaluadas y su impacto, así como también se discute la influencia que este conocimiento tiene para la psicología, en especial para la psicología clínica.

Bibliografía

Foster, J. A., Baker, G. B. y Dursun, S. M. (2021). The Relationship Between the Gut Microbiome-Immune System-Brain Axis and Major Depressive Disorder. *Frontiers in Neurology, 12*(721126), 1-9. https://doi.org/10.3389/fneur.2021.721126

Rinninella, E., Raoul, P., Cintoni, M., Franceschi, F., Miggiano, G. A. D., Gasbarrini, A. y Mele, M. C. (2019). What is the healthy gut microbiota composition? A changing ecosystem across age, environment, diet, and diseases. *Microorganisms, 7*(1), 14, 1-22. doi:10.3390/microorganisms7010014

Schächtle, M. A. y Rosshart, S. P. (2021). The Microbiota-Gut-Brain Axis in Health and Disease and Its Implications for Translational Research. *Frontiers in Cellular Neuroscience, 15*(698172), 1-16. https://doi.org/10.3389/fncel.2021.698172

S-235-2–Papel del enriquecimiento ambiental sobre interacción social, ansiedad, locomoción y memoria en ratas Wistar bajo consumo crónico de metilfenidato

Autora: Laura Herrera Isaza

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El uso crónico de metilfenidato puede tener efectos sobre el comportamiento de los animales, los cuales pueden ser modificados por el medio ambiente. El enriquecimiento ambiental tiene un impacto importante en los cambios de comportamiento causados por el consumo crónico de este psicoestimulante. El presente estudio tuvo como objetivo investigar cómo el enriquecimiento ambiental puede contrarrestar los efectos del consumo crónico de metilfenidato en el comportamiento de las ratas Wistar.

Los animales fueron expuestos a 21 días de protocolo de enriquecimiento físico ambiental que incluyó tubos de diferentes formas, y 14 días de consumo de drogas por administración oral y, después de 7 días de abstinencia, se sometieron a pruebas comportamentales como laberinto en cruz elevado, campo abierto, reconocimiento de objetos en el lugar e interacción social. Se midieron variables de ansiedad, locomoción, memoria espacial y comportamiento social. Los resultados mostraron que, aunque el metilfenidato puede reducir la ansiedad ($F(1,43) = 4,27$ $p > 0,009$) y algunos comportamientos sociales, como perseguir al par ($F(1,43) = 15,41$ $p > 0,002$) y la exploración ($F(1,43) = 5,34$ $p > 0,026$), o aumentar la locomoción, ($F(1,43) = 4,77$ $p > 0,034$), estos efectos son mitigados por el enriquecimiento ambiental.

Bibliografía

Achterberg, E. J. M., Damsteegt, R. y Vanderschuren, L. J. M. J. (2018). On the central noradrenergic mechanism underlying the social play-suppressant effect of methylphenidate in rats. *Behavioural Brain Research, 347*, 158.

Achterberg, E. J. M., Trezza, V., Siviy, S. M., Schrama, L., Schoffelmeer, A. N. M. y Vanderschuren, L. J. M. J. (2014). Amphetamine and cocaine suppress social play behavior in rats through distinct mechanisms. *Psychopharmacology, 231*(8), 1503–1515. https://doi.org/10.1007/s00213-013-3272-9

Adjei, A., Teuscher, N. S., Kupper, R. J., Chang, W., Greenhill, L., ... Wigal, S. (2014). Single-Dose Pharmacokinetics of Methylphenidate Extended-Release Multiple Layer Beads Administered as Intact Capsule or Sprinkles Versus Methylphenidate. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology, 24*(10), 570–578. https://doi.org/10.1089/cap.2013.0135

S-235-3–Afectación neuropsicológica debido al SARS Covid-19

Autora: Diana Milena Parra Montaño

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Debido a que los betacoronavirus presentan una estructura viral similar, esta revisión analiza los posibles mecanismos de invasión neuronal por el SARS Covid-19. La literatura reciente menciona la importancia de los receptores de la enzima convertidora de angiotensina 2 (ACE2), los cuales parecen ser un punto de entrada para el SARS-CoV-2 en la célula huésped (Das et al., 2020; Chen et al., 2020; Hoffmann et al., 2020). A medida que se detectan receptores ACE2 en el tejido neural, existe la posibilidad de neuroinvasión directa del SARS-CoV-2, además de síndromes neurológicos, inmunes o respiratorios (Sasannejad et al., 2019).

Al igual que los coronavirus anteriores, el epitelio olfativo también está implicado como un posible punto de infiltración del SARS-CoV-2 en el SNC lo que explica la anosmia manifestada como síntoma inicial por algunos pacientes. Con respecto al sistema nervioso central se han registrado síntomas neurológicos secundarios a la infección respiratoria, sugiriendo que la insuficiencia respiratoria en la Covid-19 puede deberse a la infección de los centros cardiorespiratorios mediados por el bulbo raquídeo, provocando pérdida de la respiración.

Adicionalmente se registran síntomas de anosmia (Klopfenstein et al., 2020), encefalopatía (Poyiadji et al., 2020), mielitis (Zhao et al., 2020) así como convulsiones, motivo por el cual la neuropsicología cobra relevancia en la atención integral de estos pacientes dentro de los equipos de tratamiento interdisciplinarios, evitando un impacto mayor sobre los dominios cognitivos afectados

Bibliografía

Das, M., Penn, C., Martínez, T., Mayilsamy, K., McGill, A., Wiling, A., Mohapatra, S. y Mohapatra, S. S. (2020). COVID-19 neurotropism and implications for therapy. *Neuroimmunology and Neuroinflammation*, *7*, 141-149. https://doi.org/10.20517/2347-8659.2020.36

Cheng, Q., Yang, Y. y Gao, J. (2020). Infectivity of human coronavirus in the brain. *EBioMedicine*, *56*, 102799. https://doi.org/10.1016/j.ebiom.2020.102799

Hoffmann, M., Kleine-Weber, H., Krüger, N., Mueller, M. A., Drosten, C. y Pöhlmann, S. (2020). The novel coronavirus 2019 (2019-nCoV) uses the SARS-coronavirus receptor ACE2 and the cellular protease TMPRSS2 for entry into target cells. *BioRxiv*. https://doi.org/10.1101/2020.01.31.929042

S-235-4 -I nhibición prepulso y Parkinson

Autora: Valeria Mendoza Silva

Coautor: Juan Manuel Rivera López

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La respuesta de inhibición prepulso del sobresalto acústico tiene lugar cuando a un estímulo de alta intensidad lo antecede un estímulo menos intenso que provoca la atenuación de la respuesta del reflejo de sobresalto y subsecuentemente reduce la magnitud de la respuesta musculoesquelética (Arenas et al., 2017; Abel y Nickl-Jockschat, 2016; Pantoni et al., 2020). La inhibición prepulso se ha usado en modelos animales como medida de filtrado sensorial (*sensory gating*) dado que se ha evidenciado en enfermedades donde se presentan alteraciones en la activación sensoriomotora (Swerdlow et al., 1994; Valsamis y Schmid, 2011; Wake et al., 2021; Sato, 2020).

Se ha visto que estas alteraciones pueden ser mediadas por estructuras ventrales de los ganglios de la base (Núcleo Accumbens, área tegmental ventral y porción ventral del núcleo caudado) (Pothuizen, Jongen-Rêlo y Feldon, 2005; Kodsi y Swerdlow, 1997). Sin embargo, el rol de los núcleos implicados en la Enfermedad de Parkinson, como la substantia nigra y los núcleos subtalámicos, no ha sido estudiado a profundidad en la respuesta de inhibición prepulso o en el reflejo de sobresalto. De acuerdo con esto, se presentará una revisión del estado del arte asociado a las alteraciones en la respuesta de inhibición prepulso del sobresalto acústico en la Enfermedad de Parkinson, partiendo tanto de la evidencia en humanos como en ratas.

Bibliografía

Abel, T. y Nickl-Jockschat, T. (2016). EGG and MEG Probes. In *The Neurobiology of Schizophrenia* (pp. 213-236). Academic Press.

Arenas, M. C., Caballero-Reinaldo, C., Navarro-Frances, C. I. y Manzanedo, C. (2017). Efecto de la cocaína sobre la inhibición por prepulso de la respuesta de sobresalto [Effects of cocaine on prepulse inhibition of the startle response . *Revista de neurologia*, *65*(11), 507-519.

Kodsi, M. H., y Swerdlow, N. R. (1997). Regulation of prepulse inhibition by ventral pallidal projections. *Brain Research Bulletin*. https://doi.org/10.1016/S0361-9230(96)00440-6

S-238–Diseño y desarrollo de *serious game* como apoyo a procesos de estimulación cognoscitiva

Autora: Sonia Gisela Ríos Cruz

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La plasticidad cerebral es un proceso neurofisiológico mediante el cual el cerebro se adapta a un entorno cambiante a través de la modificación de sus componentes moleculares y estructurales. Los estudios han permitido identificar algunas de sus características: se presenta a lo largo del ciclo vital, y que es posible modificar las conexiones neuronales bien sea por la acción de mecanismos determinados genéticamente o por la estimulación. En ese marco de referencia se han diseñado programas o intervenciones dirigidas a la estimulación cognoscitiva que tiene como propósito contribuir a la elaboración de procesos de pensamiento eficaces que resulten duraderos y generalizables, combinando técnicas clásicas de rehabilitación y entrenamiento.

El objetivo del simposio es socializar el proceso de diseño y desarrollo de tres videojuegos de la tipología "Serious Game", dirigidos al control ejecutivo bajo la premisa de favorecer la interacción con escenarios que simulan las situaciones de la vida cotidiana. En uno de los trabajos se hará énfasis en la etapa de pre-producción y producción, que implica el strorline, además, se describe el proceso artístico, interfaz y motor del juego que son ejecutables en tablets y celulares.

El segundo trabajo presenta el diseño y validación de contenido de un juego dirigido a la atención sostenida denominado "promociones" en el contexto de un supermercado; el tercero corresponde al videojuego "la receta" dirigido a estimular la memoria episódica, y el último "reciclaje" para estimular la memoria de trabajo y el control inhibitorio.dirigido a niños en etapa escolar. En cada uno de los trabajos se describe parte de la revisión teórica que fue la base para el desarrollo del videojuego, el proceso de validación de contenido en el cual se utilizó la metodología Delphi y las respectivas pruebas de usabilidad.

Todos los juegos, de acuerdo con los jueces expertos, cumplen con los requisitos de pertinencia y coherencia. Se tomaron las observaciones correspondientes a las pruebas de usabilidad para generar un segundo prototipo de cada juego. Se tiene proyectado iniciar la fase de validación de criterio al aplicar pruebas estandarizadas que evalúan atención, memoria episódica, control inhibitorio y memoria de trabajo y obtener sus correlaciones con los indicadores que fueron definidos para cada juego.

S-238-1–Diseño y desarrollo de *serious game* como apoyo para la rehabilitación cognitiva del deterioro cognitivo leve

Autora: Sonia Gisela Ríos Cruz

Coautores: Luz Adriana Milena Penagos Fajardo, Luisa Fernanda Castro Cordero, Gonzalo Salgado Cadavid

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El aumento de la esperanza de vida se asocia con un incremento en la prevalencia de enfermedades neurodegenerativas, entre otras la demencia. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud es una prioridad para la salud pública su intervención en tanto que es una de las principales causas de dependencia y discapacidad que impacta la calidad de vida no solo de quien la padece sino de cuidadores y demás familia, además de los costos directos que requiere su tratamiento y manejo. El deterioro Cognitivo leve (DCL) es una etapa intermedia entre el envejecimiento normal y el desarrollo de una demencia, caracterizado por déficits en algunos procesos cognitivos: atención, la memoria de trabajo o control ejecutivo. Estas dificultades no afectan las actividades que se desarrollan en la vida diaria.

En el tratamiento del DCL se busca por una parte mejorar los síntomas asociados al déficit en los procesos cognitivos, así como prevenir o retrasar los síndromes asociados con la demencia. Uno de los tratamientos es la estimulación cognitiva (EC). Tradicionalmente la EC se realiza con actividades de lápiz y papel, este proceso puede optimizarse con el apoyo de nuevas tecnologías, en este marco de referencia se ha incursionado en la aplicación de vídeo juegos bajo la modalidad de "*serious game*" El objetivo del simposio es socializar el proceso de diseño y desarrollo de cuatro vídeo juegos de la tipología "*serious game*", dirigidos a pacientes con deterioro cognitivo leve bajo la premisa de favorecer la interacción con escenarios que simulan las situaciones de la vida cotidiana.

En uno de los trabajos se hará énfasis en la etapa de pre-producción y producción, que implica el *strorline*, basado en grupos focales realizados con pacientes diagnosticados con DCL y sus cuidadores. Además, se describe el proceso artístico, interfaz y motor del juego que son ejecutables en tables y celulares.

El segundo trabajo presenta el diseño y validación de contenido de un juego dirigido a la atención sostenida denominado "promociones" en el contexto de un supermercado; el tercero corresponde al videojuego "La receta" dirigido a estimular la memoria episódica y el control inhibitorio; el cuarto denominado "compartiendo en familia" para la memoria de trabajo.

En cada uno de los trabajos se describe parte de la revisión teórica que fue la base para el desarrollo del vídeo juego, el proceso de validación de contenido en el cual se utilizó la metodología delphi y se realizaron pruebas de usabilidad con tres adultos mayores por juego, sin diagnóstico de deterioro cognitivo a través de la aplicación de la entrevista cognitiva. Todos los juegos de acuerdo con los jueces expertos cumplen con los requisitos de pertinencia y coherencia. Se tomaron las observaciones correspondientes a las pruebas de usabilidad para generar un segundo prototipo de cada juego. Se tiene proyectado iniciar la fase de validación de criterio al aplicar pruebas estandarizadas que evalúen atención, memoria episódica, control inhibitorio y memoria de trabajo y obtener sus correlaciones con los indicadores que fueron definidos para cada juego.

Bibliografía

Lau, S. Y. J., Agius, H. (2021). A framework and immersive serious game for mild cognitive impairment. *Multimed Tools Appl, 80*, 31183–31237. https://doi.org/10.1007/s11042-021-11042-4

Rincón Martínez, D. C. (2020). Efectos del entrenamiento a través de videojuegos serios en el control cognitivo en adultos mayores: estudio piloto. https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/30837

Suárez-Iglesias, D., Martínez-de-Quel, Ó., Marín Moldes, J. R. y Ayán Pérez, C. (2021). Effects of Videogaming on the Physical, Mental Health, and Cognitive Function of People with Intellectual Disability: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. *Games for Health Journal, 10*(5), 295–313. https://doi.org/10.1089/g4h.2020.0138

S-238-2–La receta: *serious game* para estimular el control inhibitorio en adultos mayores

Autora: Natalia Caicedo Tamara

Coautora: Laura Alejandra de la Cruz Gutiérrez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Dentro de las funciones ejecutivas existe un componente llamado control inhibitorio el cual es definido como la capacidad de inhibir deliberadamente respuestas dominantes automáticas cuando sea necesario está relacionado con la regulación y el monitoreo de las acciones para que los planes se ejecuten de manera correcta. Es

por eso durante el ciclo vital el envejecimiento empieza a afectar la capacidad para activar la información relevante cuando la situación lo amerita o sustituirla por una nueva, así como inhibir respuestas automáticas.

El objetivo es presentar el proceso de diseño y desarrollo del videojuego "La receta" en formato *serious game*, en el cual el participante debe memorizar una serie de ingredientes que son aplicados en forma secuencial, conforme el juego avanza se modifica la ubicación de los ingredientes lo cual implica que se inhiba una respuesta predominante para adaptarse a una nueva condición del juego, de forma simultánea se estimula la memoria de trabajo. El adulto tendrá 4 escenarios, cada uno de ellos representa un ángulo diferente de la cocina.

Es una investigación de tipo instrumental. Se realizó un proceso de validación de contenido con la participación de tres jueces expertos a fin de determinar la conveniencia y pertinencia del juego. El procedimiento incluyó las siguientes fases: revisión teórica, diseño del videojuego en formato lápiz, validación de contenido con jueces expertos y desarrollo del prototipo. Los jueces emitieron su evaluación a partir de una plantilla. En términos generales, los evaluadores consideraron que el video juego es una herramienta que estimule la memoria de trabajo y el control inhibitorio.

Bibliografía

Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. *Child neuropsychology, 8*(2), 71-82. https://doi.org/10.1076/chin.8.2.71.8724

Miyake, A., Friedman, N., Emerson, M., Witzki, A., Howerter, A. y Wager, T. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "Frontal Lobe" tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology, 41*(1), 49-100. https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0734

Stuchlik A. (2014). Dynamic learning and memory, synaptic plasticity and neurogenesis: an update. *Frontiers in behavioral neuroscience, 8*, 106. https://doi.org/10.3389/fnbeh.2014.00106

S-238-3-Reciclaje: *serious game* para estimular el control inhibitorio y la memoria de trabajo en niños

Autor: John Edison Chaparro Garcés

Coautora: Luisa Fernanda Castro Cordero

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En la edad escolar son varios los procesos cognoscitivos que requieren estimularse para facilitar la adquisición y consolidación de aprendizajes de tipo conceptual. Varias investigaciones han hecho referencia al rol que desempeñan procesos como la memoria de trabajo en el razonamiento y lógica matemática, o el control inhibitorio en la comprensión de textos. Sumado a ello, en los contextos escolares a parte de estos aprendizajes, se incluyen aquellos dirigidos a fortalecer actitudes y a la formación de valores, entre otros, el respeto y el cuidado al medio ambiente.

El proyecto de investigación tiene como propósito diseñar y desarrollar un videojuego en formato *serious game*, que estimula la memoria de trabajo y el control inhibitorio en el marco de una de las problemáticas ambientales que se asocia al cambio climático, como lo es el manejo de los desechos. Investigación de tipo instrumental. Implicó el proceso de validación de contenido bajo la metodología Delphi, en la que participaron cinco pares evaluadores: un psicólogo educativo, un neuropsicólogo, un ingeniero ambiental, un psicopedagogo y un docente.

El procedimiento incluyó: revisión teórica, diseño de la versión preliminar, validación de contenido y desarrollo del prototipo. El personaje, se encuentra frente a tres canecas de basura verde, blanca y negra, en las cuales deberá depositar diferentes desechos. En la blanca: residuos aprovechables como vidrio, metales, plástico, papel y cartón; en la negra, residuos no aprovechables como el papel higiénico, servilletas, papel contaminado con comida; en la verde, residuos orgánicos aprovechables. Los residuos se encuentran esparcidos en el suelo y se deben ubicar en las canecas. Hay varios niveles que se superan cuando los residuos son ubicados en las canecas respectivas. Hay varias cinemáticas que permiten visualizar las consecuencias de reciclar. En general, los evaluadores llegaron a un consenso a partir del cual se concluye que el videojuego es pertinente, coherente y relevante para estimular el control inhibitorio, la memoria de trabajo además de generar una conciencia ecológica frente al manejo de los residuos que implique reciclar, reutilizar.

Bibliografía

López, M. (2013). Rendimiento académico: su relación con la memoria de trabajo. *Actualidades investigativas en educación, 13*(3), 168-186.

Rojas, J. M. A., Montaño, M. C. O. y Camacho, L. Y. V. (2017). El reciclaje, una estrategia de educación ambiental socialmente responsable. *Revista Perspectivas, 2*(7), 60-69.

Ocampo, D. B., Ruiloba, I. F., Elia, R. D., Trejo, M. F. P., Urbina, L. C. y Herz, V. E. B. (2020). Prácticas parentales prosociales, control inhibitorio y conducta prosocial en niños. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 2*(3), 350-360.

S-241-Organizaciones saludables, una propuesta de transformación integral desde la practica profesional y la investigación

Autora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La OMS establece dentro de su modelo de entorno de trabajo saludables cuatro elementos indispensables: el ambiente físico, el entorno psicosocial, los recursos personales y la participación de la empresa en la comunidad. Estos elementos más las necesidades que cada vez se vive en el entorno empresarial, ha llevado a la psicología a plantearse relaciones transdisciplinarias que permitan el logro de esta realidad. Por otro lado, gran número de investigaciones han reconocido también que un empleado feliz será mucho más productivo. Su compromiso con la empresa permitirá que su dedicación y su eficiencia permanezcan en el tiempo. Del mismo modo, si el empleado se siente con bienestar laboral, su salud estará mejor, lo que le permitirá cometer menos errores, ofrecer un mejor servicio al cliente y sentirse identificado con su labor de tal manera que se muestre entusiasta y motivado con las tareas que realizada cotidianamente.

No obstante, este propósito no es fácil de llevar en la realidad de las instituciones colombianas y menos en el sector de la salud, debido a 3 principales aspectos: 1. falta de sensibilización por parte de la empresa de esta necesidad, 2. falta de recursos para implementar programas de bienestar en los trabajadores, y 3. falta de conocimiento sobre el qué hacer y cómo hacerlo.

Frente a este último aspecto el Programa de Psicología de la Universidad Libre, ha desarrollado una estrategia que permite integrar los procesos de investigación y práctica profesional para permitir que esta necesidad se convierta en una realidad por el bien de los trabajadores y por el bien de los usuarios que día a día se benefician de los servicios que ofrecen las entidades de salud tanto públicas como privadas. Desarrollando una interacción entre la formación de psicólogos competentes y comprometidos con las necesidades no resueltas de las entidades de salud de nuestra región.

Este simposio pretende compartir la experiencia de este proyecto hecho realidad en la comunidad, llevado a cabo por docentes, estudiantes y directivos del programa de Psicología, evidenciando las experiencias aprendidas, las barreras que se han presentado y los logros que benefician a personal, usuarios y profesionales en formación, mostrando además el impacto que la psicología puede lograr y el posicionamiento que puede tener con otras profesiones.

S-241-1–La investigación en psicología: una practica más allá de un dato, una propuesta de transformación social

Autora: Carolina Piragauta Álvarez

Coautoras: Lina Fernanda Vélez Botero, Carolina Piragauta Álvarez, Carolina Cabrera, Lucely Obando Cabezas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Simposio 1: La investigación en psicología: Un practica mucho más allá de un dato Este simposio presenta el modelo metodológico, práctico y los resultados obtenidos del macro proyecto de investigación "Salud mental en trabajadores del cuidado" que hace parte del grupo de investigación Psidepaz del Programa de Psicología de la Universidad Libre de Cali. Se recogen cuatro componentes: 1. El esquema innovador, integrativo, y colaborativo de investigación formativa 2. Las experiencias de trabajo integrado de estudiantes de pregrado, posgrado, docentes egresados y estudiantes de otras entidades que se integran a partir de movilidad en pasantía de investigación, que llevaron a realizar la línea de base y el tamizaje de la salud mental de los trabajadores del cuidado, a plantear las necesidades de intervención que permitieron el desarrollo de planes proyectos y convenios para el mejoramiento de las comunidades y el establecimiento de las practicas formativas del programa. 3. Las alianzas estratégicas desarrolladas a partir de la investigación, el desarrollo de trabajos de grado y las propuestas de nuevos programas de formación académica a nivel de pregrado y posgrado. 4. El prospecto de aportes de la investigación a la construcción de nuevos modelos que impacten información, metodología de investigación, diseños de instrumentos diseño de instrumentos e instauración de política pública.

Bibliografía

Piragauta, C. y Vélez, L. (2020). "Riesgos psicosociales y factores protectores. Una ecuación posible para el bienestar de los trabajadores que atienden víctimas de situaciones de trauma. Análisis desde la práctica real en intervención, Memorias del Primer encuentro de Investigación en Seguridad y Salud en el Trabajo. *Revista colombiana de salud ocupacional, 09*(01), 1-9.

Vélez, L. y Piragauta, C. (2020). *Guía para el diseño de la salud mental para trabajadores del cuidado por la pandemia Covid-19.* Colpsic- Redulac/RRD. http://www.unilibre.edu.co/pdf/2020/GUIA-DISENO-PROGRAMAS-PREVENCION COVID.pdf

Martínez, M. (2015). *Factores de riesgo psicosocial y su correlación con la salud mental (TFM).* Universidad de Antioquia.

S-241-2–Programa SER

Autora: Lina Fernanda Vélez Botero

Coautora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Se presenta la experiencia de diseño e implementación de programas de cuidado al cuidador como practica profesional en el sector de salud privado, dentro del consorcio Idime, que involucra las Clínicas Nueva Rafael Uribe Uribe (Cnruu) y DESA, la iniciativa se llama Programa SER, se desarrolla desde gestión del talento humano a cargo del área de formación, articulado estrechamente con las áreas de calidad, servicio al cliente y seguridad y salud en el trabajo, y jefaturas de los diferentes servicios o departamentos de ambas clínicas.

Beneficia a una población de más de 1.500 trabajadores asistenciales y administrativos, y se viene desarrollando de manera continua desde agosto del 2020 a la fecha. Con este programa, recibimos el segundo lugar a nivel nacional, en la V convocatoria de experiencias significativas de intervención psicológica y psicosocial.

Bibliografía

Vélez, L. y Piragauta, C. (2020). *Guía para el diseño de la salud mental para trabajadores del cuidado por la pandemia Covid-19.* Colpsic- Redulac/RRD. http://www.unilibre.edu.co/pdf/2020/GUIA-DISENO-PROGRAMAS-PREVENCION COVID.pdf

Salanova, M. (2008). Organizaciones saludables: una aproximación desde la psicología positiva. *Psicología Positiva Aplicada*, 403-427.

OMS. (2010a). *Entornos saludables: fundamentos y modelo de la OMS.* Ginebra. Ediciones de la OMS.

S-241-3–Ser tu norte

Autora: Carolina Cabrera

Coautora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Se presenta la experiencia de diseño e implementación de programas de cuidado a cuidador como práctica profesional en el sector de salud pública, en la Red de Salud del Norte (ESE Norte), el programa se llama "Ser tu norte", está vinculado con el área de gestión del talento humano vinculado desde allí las sub áreas de bienestar, formación y seguridad y salud en el trabajo. Beneficia a una población de más de 500 trabajadores asistenciales y administrativos que desarrollan sus labores en 17 IPS, y se viene desarrollando desde enero del 2022 ininterrumpidamente hasta la fecha.

Bibliografía

OMS. (2010). *Entornos saludables: fundamentos y modelo de la OMS.* Ediciones de la OMS.

Salanova, M. (2008). Organizaciones saludables: una aproximación desde la psicología positiva. *Psicología Positiva Aplicada*, 403-427.

Vélez, L. y Piragauta, C. (2020). *Guía para el diseño de la salud mental para trabajadores del cuidado por la pandemia Covid-19.* Colpsic- Redulac/RRD. http://www.unilibre.edu.co/pdf/2020/GUIA-DISENO-PROGRAMAS-PREVENCION COVID.pdf

S-241-4–Cuidando a quienes siempre cuidan

Autora: Lucely Obando Cabezas

Coautora: Carolina Piragauta Álvarez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Se presenta la experiencia de diseño e implementación de programas de cuidado al cuidador como practica profesional en el sector de salud pública, dentro del Hospital Universitario del Valle, el programa recibe el nombre de "Cuidando a quienes siempre cuidan", se implementa desde el área de Humanización, en apoyo de las diferentes jefaturas de los servicios del hospital. Beneficia a una población de más de 2000 trabajadores asistenciales y administrativos, y se viene desarrollando de manera ininterrumpida desde agosto del 2020 a la fecha.

Bibliografía

OMS. (2010). *Entornos saludables: fundamentos y modelo de la OMS.* Ediciones de la OMS.

Contenido

Salanova, M. (2008). Organizaciones saludables: una aproximación desde la psicología positiva. *Psicología Positiva Aplicada*, 403-427.

Vélez, L. y Piragauta, C. (2020). *Guía para el diseño de la salud mental para trabajadores del cuidado por la pandemia Covid-19.* Colpsic- Redulac/RRD. http://www.unilibre.edu.co/pdf/2020/GUIA-DISENO-PROGRAMAS-PREVENCION COVID.pdf

S-245–Adaptación de escalas al contexto nacional: avances y perspectivas

Autor: Fernando Riveros Munévar

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Construir y adaptar escalas al contexto colombiano es un imperativo ético, justo y hasta legal: la necesidad de contar con pruebas adatadas permite evaluaciones acordes a la realidad, más válidas y confiables, siendo reflejo de la condición del evaluado, y siendo un mandato de la Ley 1090 de 2006. Por ello, este simposio muestra algunas aproximaciones y avances, que dan cuenta del esfuerzo del Nodo de Psicometría de Ascofapsi por aportar desde la academia a dichas evaluaciones psicológicas justas. Se muestran tres experiencias, una sobre una escala de actitudes hacia las matemáticas y la tecnología, la segunda sobre un instrumento para evaluar las creencias hacia los servicios psicológicos, y la tercera sobre una escala para hacer frente al estrés de forma adaptativa.

S-245-1–Versión adaptada en Colombia de la escala de creencias hacia los servicios psicológicos (BAPS)

Autor: Fernando Riveros Munévar

Coautores: Renata Aycardi Beltrán, María Corina Alicandú-Ríos, Nicolás Flórez Forero, Andrea Santacruz

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

A raíz de la pandemia de la Covid-19, las condiciones de salud mental se han deteriorado a nivel mundial. En este contexto, cobran especial relevancia los servicios psicológicos, pero la asistencia a estos no ha sido suficiente. Una variable que parece mediar para que las personas se abstengan de ir al psicólogo, son las creencias hacia los servicios psicológicos.

Con el propósito de evaluar estas creencias, Ægisdottir y Gerstein (2009) diseñaron la escala Beliefs About Psychological Services (BAPS). El objetivo del presente artículo fue adaptar y evaluar las propiedades métricas del BAPS para población colombiana. Se contó con la participación de 440 colombianos con edades entre los 18 y 81 años (media = 37,46; D.T = 16,99). Se realizaron análisis factoriales confirmatorios, análisis de modelos rivales y análisis de fiabilidad. Los resultados del análisis factorial mostraron altos índices de bondad de ajuste y bajos niveles de indicación de error, los cuales mejoran al eliminar el ítem 18.

A nivel de fiabilidad, se encontraron altos indicadores de consistencia interna y fiabilidad, que nuevamente mejoran con la eliminación del reactivo 18. En conclusión, el BAPS es un instrumento adaptado, válido, consistente y confiable para evaluar creencias hacia los servicios psicológicos en muestras colombianas.

Bibliografía

Ægisdóttir, S. y Einarsdóttir, S. (2020). Cross-Cultural Adaptation of the Icelandic Beliefs About Psychological Services Scale (I-BAPS). *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation, 1*(4), 236–251.

Alrahji, M. (2021). The Psychometric Properties of Beliefs about Psychological Services (BAPS) Scale among Omani University Students. *Journal of Educational and Psychological Studies, 15*(4), 567-580. doi: 10.24200/jeps.vol15iss4pp567-580.

Cardona-Isaza, A. J., Trujillo, A., Riveros, E. F. y Montoya-Castilla, I. (2023). Anxiety, depression, and stress in youth during lockdown: Differences between clinical and community samples. *Rev. CES Psico, 16*(1), 132-147. doi: 10.21615/cesp.6341.

S-245-2 -Propiedades psicométricas de la Brief Resilient Coping Scale (BRCS) en población colombiana

Autor: Luis Enrique Prieto Patiño

Coautoras: Paula Andrea Senior Mesa, Sandra Ortega Ferreira

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

El propósito fue el de evaluar las propiedades psicométricas de la escala para hacer frente al estrés de forma adaptativa (BRCS) en población colombiana. Se utilizó una muestra de 667 personas de la población en general. La edad promedio fue de 24,66 años con una desviación típica de 7,70 años, con la siguiente distribución por géneros: 74,1% femenino, 24,3% masculino, 0,9% no binario y 0,7% no lo reporta.

La muestra se dividió en dos grupos. La primera parte de la muestra estuvo conformada por el 40% (n = 267). Con ella se realizó el análisis factorial exploratorio, χ^2 (2) = 5,372, p = 0,068, resultando una estructura unidimensional, de acuerdo con los índices de bondad de ajuste CFI = ,995, NNFI = ,985 RMSEA = ,080, SRMR = ,037. Con la segunda submuestra 60% (n = 400) se realizó el análisis factorial confirmatorio. Se encontraron muy buenos índices de ajuste: χ^2 (2) = 0.328; χ^2/gl = 0,164; CFI = 1.00; NNFI = 1,012; TLI = 1,012; IFI = 1,004; RMSEA = ,000; SRMR = ,010. Se obtuvieron las estimaciones y errores del modelo a través de métodos robustos, se realizó el análisis de consistencia interna, obteniendo valores Omega = 0,83 y GLB = 0,86. Se puede concluir que la escala BRCS cuenta con propiedades psicométricas muy favorables para su uso en el contexto colombiano.

Bibliografía

Kocalevent, R. D., Zenger, M., Hinz, A., Klapp, B. y Brähler, E. (2017). Resilient coping in the general population: standardization of the Brief Resilient Coping Scale (BRCS). *Health Qual Life Outcomes, 15*, 251. https://doi.org/10.1186/s12955-017-0822-6

Murphy, M., Lami, A. y Moret-Tatay, C. (2012). An Italian Adaptation of the Brief Resilient Coping Scale (BRCS) and Attitudes During the Covid-19 Outbreak. *Frontiers in Psychology, 12*, 641213. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.641213

Sinclair, V. y Wallston, K. (2004). The Development and Psychometric Evaluation of the Brief Resilient Coping Scale. *Assessment, 11*(1), 94-101. DOI: 25814410.1177/1073191103258144

S-245-3-Adaptación lingüística y cultural del "Mathematics and Technology Attitudes Scale" con estudiantes colombianos de secundaria

Autor: David Fortich Pérez

Coautores: Laura Isabel Rambal-Rivaldo, José Hernando Ávila Toscano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

La psicología cognitiva y del desarrollo han ofrecido aportes sustanciales a la comprensión de los procesos de aprendizaje en matemática educativa (Laski et al., 2013), incluyendo el papel del dominio afectivo que compromete el repertorio actitudinal hacia la matemática y sus formas de enseñanza, las cuales han trascendido de los modelos tradicionales hacia los dinámicos con mediación tecnológica. Sin embargo, escasean los instrumentos ajustados al contexto colombiano que permitan medir actitudes estudiantiles hacia el aprendizaje de matemáticas con TIC.

El MTAS cuenta con 20 reactivos tipo Likert de cinco puntos con estructura factorial de cinco dimensiones (*Mathematics confidence, Confidence with technology, Attitude to learning mathematics with technology, Affective engagement y Behavioural engagement).* Para adelantar el proceso se contó con la aprobación escrita del Doctor Robyn Pierce de la Universidad de Melbourne (Australia), como autor principal del MTAS. A nivel metodológico la adaptación se cumplió a través de varias fases en la que participó un equipo interdisciplinar de expertos cualificados (traductores, lingüistas, licenciados en matemática, psicólogos y pedagogos).

Inicialmente (fase 1) se realizó la traducción inglés-español por parte de un traductor certificado, dicha versión fue sometida a evaluación (fase 2) por tres investigadores expertos en (a) psicología con doctorado ciencias humanas y sociales, (b) pedagogía con doctorado en ciencias pedagógicas y (c) licenciatura en matemática con maestría en educación. Además, participaron dos licenciadas en matemática en ejercicio áulico quienes propusieron ajustes idiomáticos relacionados con el entorno cultural, la jerga habitual en el aula, las características de la población y uso de lenguaje inclusivo no sexista. Tras estos ajustes un segundo experto en idiomas extranjeros (fase 3) realizó la evaluación de la versión traducida ponderando el desempeño de cada ítem a partir de un formato creado para evaluar los criterios de claridad, sintaxis y coherencia.

Además, realizó la retrotraducción en la versión español-inglés, la cual fue revisada posteriormente por una experta lingüista. Tras la adaptación lingüística, el MTAS fue presentado a un equipo de cinco expertos en educación matemática, quienes diligenciaron un formato de evaluación siguiendo el método del Coeficiente de Validez de Contenido (CVCt) (Hernández-Nieto, 2002; Sánchez, 2021). Los resultados reportaron alto grado de acuerdo entre jueces tanto para cada uno de los ítems como para el instrumento a nivel global con CVCt = .987. El resultado es una versión en español del MTAS que emplea lenguaje inclusivo sin sesgos de género, ajustado a población estudiantil colombiana. Estudios posteriores deben explorar la estructura factorial de la prueba en la población de estudio.

Bibliografía

Laski, E. V., Reeves, T. D., Ganley, C. M. y Mitchell, R. (2013). Mathematics teacher educators' perceptions and use of cognitive research. *Mind, Brain, and Education*, 7(1), 63-74. https://doi.org/10.1111/mbe.12009

Sánchez, R. (2021). El tema de validez de contenido en la educación y la propuesta de Hernández-Nieto. *Latin-American Journal of Physics Education, 15*(3), 9. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8358273

Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J. y García-Cueto, E. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción psicológica, 10*(2), 3-18.

Pierce, R., Stacey, K. y Barkatsas, A. (2007). A scale for monitoring students' attitudes to learning mathematics with technology. *Computers & Education, 48*(2), 285–300. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2005.01.006

S-246–Psicología de la actividad física y el deporte y sus implicaciones en la salud mental, bienestar y calidad de vida

Autora: Laura Patricia Santamaría Martínez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La salud mental como eje transversal del profesional de psicología, no está exenta en el trabajo investigativo y aplicado de la Psicología de la actividad física y el deporte. En los últimos años y con las nuevas dinámicas del campo se ha visto un interés, no solo de potencializar el rendimiento, sino también de potencializar los procesos de salud, bienestar y calidad de vida de las personas, a lo largo del ciclo vital y dentro del deporte mismo.

Es por esto que el presente simposio pretende evidenciar los resultados obtenidos tanto en el campo investigativo como en el aplicado, acerca de las implicaciones que tiene la promoción de la actividad física como factor protector para la salud, el bienestar y la calidad de vida en población universitaria y la adultez mayor; así como el impacto del deporte en la salud mental de deportistas de alto rendimiento, debido a la presencia de lesiones deportivas y al afrontamiento mismo de las demandas propias del deporte de alto rendimiento, esto con el fin de visibilizar la acción del psicólogo de la actividad física y el deporte en la promoción de la salud mental, como una de las principales necesidades actuales del campo profesional.

S-246-1-Actividad física y calidad de vida relacionada con la salud en la comunidad universitaria

Autor: Sergio Barbosa Granados

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el objetivo de este trabajo fue investigar las diferencias en los niveles de actividad física (AF) -ligera, moderada y vigorosa- y su relación con la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CvRS).

Método: la muestra constó de 269 participantes (M = 25,3, DE = 1,5) que incluyeron estudiantes, docentes y personal administrativo de una comunidad académica en Pereira, Colombia. Se utilizó el International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) para evaluar la AF y el Cuestionario de Salud SF-36 para evaluar la CvRS. Resultados. Los resultados indicaron que tener un nivel de AF moderado se relacionaba significativamente con una mejor vitalidad, salud mental y salud general ($p < 0.05$). Por otro lado, aquellos con un nivel de AF vigoroso obtuvieron una puntuación más alta en salud general. En comparación con la AF ligera, tanto los niveles moderados como los vigorosos presentaron una puntuación más alta en la salud general y mental ($p < 0.05$).

Conclusiones: este estudio proporciona evidencia que respalda la hipótesis de la relación entre la AF y la CvRS y destaca que los niveles moderados y vigorosos de AF están asociados con una mejor CvRS en términos de función social, vitalidad, salud general y mental. Futuras investigaciones deben centrarse en diferenciar los niveles de AF que mejor favorecen la CvRS, especialmente en la población universitaria.

Bibliografía

Barbosa-Granados, S. H. y Aguirre-Loaiza, H. (2020). Actividad física y calidad de vida relacionada con la salud en una comunidad académica. *Pensamiento Psicológico*, *18*(2), 79-91.

Barbosa-Granados, S. H. y Urrea Cuéllar, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, *(25)*, 141-160.

Urrea Cuéllar, Á. M., Arenas Granada, J. A. y Hernández Calle, J. A. (2021). Relación entre los estilos de vida y autoconcepto en jóvenes universitarios. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, *(41)*, 291-298.

S-246-2–El bienestar psicológico en deportistas lesionadosa

Autor: Angela María Urrea Cuellar

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El bienestar psicológico en deportistas lesionados es un tema importante, ya que pueden experimentar una variedad de problemas psicológicos debido a su condición, entre ellos: frustración, ansiedad o depresión debido a la pérdida de su capacidad física y su falta de participación en su deporte. También pueden sentirse aislados de su equipo y de su comunidad deportiva, porque aparece la presión por rendir al máximo nivel, preocupación por la competencia, y opinión de los demás, conllevando al aumento de los niveles de ansiedad, miedo de recaer o a tener pensamientos intrusivos relacionados a su desempeño.

Por lo anterior, se retoma el concepto bienestar psicológico de Carol Ryff (1989) el cual es concebido como un estado de integridad, en el cual el componente psicológico debe ser excelente, es decir, que haya un balance entre emociones positivas y negativas. Por su parte, García- Viniegras y González Benítez (2000) indican que: Es un constructo que expresa el sentir positivo y pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva y vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social (p. 588).

Esto conlleva a reconocer el "Modelo de Bienestar Psicológico de Ryff", el cual consta de seis dimensiones interrelacionadas: autonomía, relaciones positivas con los demás, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y autoaceptación, desde el cual se busca tener equilibrio emocional, mental y social, que permita a una persona disfrutar de una vida plena y satisfactoria. Esto incluye experimentar emociones positivas, como la felicidad y el amor, así como tener un sentido de propósito y significado en la vida.

El bienestar psicológico también implica tener habilidades para afrontar el estrés y las situaciones difíciles, una autoestima positiva y la capacidad de establecer relaciones saludables con los demás. En el contexto de los deportistas lesionados, se puede aplicar este modelo para evaluar su bienestar psicológico y determinar si están experimentando dificultades en alguna de estas dimensiones. Por ejemplo, pueden sentirse limitados en su autonomía y dominio del entorno debido a su lesión, lo que puede afectar su crecimiento personal y su propósito en la vida.

Por ende, para ayudar a los deportistas lesionados a mantener un buen bienestar psicológico, se recomienda brindarles apoyo emocional y social, dejando información

clara sobre la lesión y el proceso de recuperación, así como conectarse con otros atletas lesionados o profesionales de la salud mental. También se pueden implementar estrategias de afrontamiento como la meditación, la relajación y el ejercicio suave para ayudar a los deportistas a mantener una actitud positiva y afrontar la lesión de manera efectiva. En general, se considera que el bienestar psicológico es un componente importante de la salud mental y puede influir en la salud física y el bienestar general de una persona (Barbosa Granados y Urrea Cuéllar, 2018).

Bibliografía

Barbosa Granados, S. H. y Urrea Cuéllar, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales, (25)*, 141-160. https://doi.org/10.25057/25005731.1023

García-Viniegras, C. V. y González Benítez, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 16*(6), 586-592. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script = sci_arttext&pid = S0864-21252000000600010&lng = es&tlng = es

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*(6), 1069–1081. https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069

S-246-3 -Vida activa en la adultez: la importancia de la promoción de la actividad física y su impacto en la funcionalidad y el bienestar del adulto mayor

Autora: Laura Patricia Santamaría Martínez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La actividad física en el adulto mayor tiene como principal beneficio aumentar la longevidad; así mismo, se centra en mejorar las funciones cardiorrespiratorias, musculares, óseas, evitando y reduciendo al mínimo los problemas físicos, psicológicos y sociales que acompañan esta etapa (Aranda, 2018). También, busca dar mayor funcionalidad a este, disminuyendo y ralentizando el deterioro cognitivo que pueda padecer el adulto mayor, mejorando así la calidad de vida y la cognición de este (Castro & Galvis, 2018), por lo que es una función del psicólogo de la actividad física y el deporte, proporcionar estrategias y herramientas tanto de promoción como adquisición de estilos de vida activos.

Contenido

En este caso se realizó la intervención teniendo como base el modelo de adopción de precauciones propuesto por Weinstein (1988), puesto que este contribuye a lograr que la persona adopte una precaución a la actividad física, reduciendo el riesgo de adoptar un comportamiento sedentario o inactividad física, para este caso se realizó la aplicación en una institución que trabaja con población persona mayor, en líneas educativas y activas, lo que permitió tener una proximidad con la población, para iniciar el proceso se realizó un proceso de diagnóstico a través de entrevistas semi-estructuradas, la aplicación de la Escala de Motivación en el Deporte para Personas Mayores -EMDPM y de Perfil de Estilo de Calidad de Vida (PEPSI).

Los resultados de esta fase de indagación, permitieron identificar elementos motivacionales y aspecctos de estilo de vida de los adultos mayores que participan de la línea activa del programa de la institución, y con base en esto se tuvo en cuenta que un elemento relevante para la adherencia y el inicio de una práctica deportiva o de actividad física, son los recursos y el apoyo social, por lo que se generó una propuesta inicialmente de psicoeducación acerca de los beneficios de la actividad física en la adultez mayor y a partir del interés se generó un grupo de apoyo, en el cuál se programaron reuniones semanales en las que trabajaban temas de actividad física, estimulación cognitiva y tareas ocupacionales, que aportan no solo a la realización de actividad física sino al proceso de funcionamiento cotidiano de los adultos que hicieron parte del proceso de intervención.

Se estructuraron guías de actividad física para el espacio de activación (25 minutos) relacionadas con los diferentes tipos de actividad, involucrando ejercicios de esquema corporal, flexibilidad, coordinación y asociadas al tema de la sesión, (emoción, confianza, grupo de apoyo, autonomía, autoconfianza), por lo que se diseñaron guías enfocadas a la promoción y adherencia de la actividad física que fueron aplicadas durante el espacio de activación de cada sesión del grupo de apoyo mutuo.

Teniendo en cuenta la aplicación de estas sesiones de grupo de apoyo, las actividades en la práctica tuvieron un impacto favorable tanto en los grupos de apoyo mutuo como en el programa de mantenimiento funcional, se logró sensibilizar y motivar a los participantes para realizar actividad física y por ende crear vínculos de apoyo tanto el usuario con su cuidador como entre los participantes del grupo de apoyo, lo que permite tener un impacto en la salud mental y el bienestar y la calidad de vida del adulto mayor, mejorando niveles de funcionalidad en el día a día y, por ende, también tiene un efecto en la carga que llevan los cuidadores, al adulto mayor tener mayor autonomía en las actividades diarias, por lo que se evidencia la importancia del rol del psicólogo de la actividad física y deporte en procesos de promoción y adquisición de estilos de vida activos, en este caso en la adultez.

Bibliografía

Martínez-Heredia, N., Santaella Rodríguez, E. y Rodríguez-García, A.-M. (2021). Beneficios de la actividad física para la promoción de un envejecimiento activo en personas mayores. Revisión bibliográfica. *Retos. Nuevas Tendencias En Deporte, Educación Física y Recreación [edición electrónica , 39*.

Reynaga-Estrada, P., García-Santana, J.A., Jáuregui-Ulloa, E.E., Colunga-Rodríguez, C., Carrera Viver, G.J. y Cabrera-González, J.L. (2017). Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, *17*(2), 15-26.

Vaquero Barba, Á., Garay Ibañéz de Elejalde, B. y Ruiz de Arcaute Graciano, J. (2015). La importancia de las experiencias positivas y placenteras en la promoción de la actividad física orientada hacia la salud. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*.

S-249–Diseño de un videojuego para cultura de paz y para evaluación cognitiva

Autor: César Augusto Mejía Zuluaga

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

En este simposio se presenta el diseño y desarrollo de un videojuego para la cultura de paz y la evaluación del desarrollo cognitivo. El proyecto es ejecutado en cooperación entre investigadores de Colombia y México, lo cual permitiría poner a prueba la herramienta tecnológica en ambos contextos culturales, así como validar la batería psicométrica en una muestra más amplia. Este proyecto se estructura con base en tres componentes principales: 1) Intervención social en educación para la paz. 2) Diseño y desarrollo de un videojuego para la cultura de paz. 3) Desarrollo y validación de una batería de pruebas psicométricas embebidas en el videojuego. Estos componentes apuntan a niveles de trabajo, interconectados en un proyecto interdisciplinario que involucra la psicología, la educación, la ingeniería multimedia y de sistemas, y el diseño gráfico.

Desde el punto de vista de la psicología social, en articulación con la lúdica, se diseñó una historia utilizando una metodología proveniente de los juegos de rol. La historia fue construida con base en los principios de la educación para la paz, orientados a solucionar conflictos sin recurrir a la violencia directa, fomentar la tolerancia y el respeto a la diferencia, promover la capacidad de comunicar sin agredir y el ponerse en

el lugar de los otros (iguales y diferentes), para el cuidado de sí mismo y de los otros. En cuanto al diseño del juego, se trata de encontrar una narrativa que sea atractiva para los usuarios. Sobre este trasfondo narrativo se diseñaron las tareas, que presentan ciertos conflictos a los usuarios y le exigen tomar decisiones al respecto.

De esta manera, se busca que las tareas movilicen reflexiones sobre las implicaciones y los efectos de las decisiones que se toman, en cuanto a las interacciones humanas. Además de esto, el diseño de las tareas plantea ciertas demandas cognitivas a los usuarios, que permitan registrar mediante indicadores apropiados, los niveles de desempeño de los usuarios en los diferentes dominios de batería de pruebas psicométricas embebidas.

Desde el punto de vista de la psicometría y la neuropsicología se pretende diseñar y validar la batería de pruebas psicométricas embebidas en el videojuego, en los dominios de las funciones ejecutivas (atención, memoria de trabajo, inhibición, planeación y monitoreo) y la cognición social (teoría de la mente, reconocimiento de emociones, empatía). Esto plantea desafíos importantes en los procedimientos para estimación de la validez y la confiabilidad, debido a los múltiples registros (partidas) por cada usuario, y a la superposición de indicadores, dado que los ítems de la prueba no son discretos, sino que forman parte del flujo continuo de la acción.

En este simposio se presentan los avances en el desarrollo del proyecto, en cuanto al diseño de las tareas, los escenarios, personajes y pruebas psicométricas que conforman el aplicativo. El proyecto fue evaluado y aprobado por un comité de ética, se acoge al acuerdo de Helsinki para la investigación con humanos.

S-249-1–Principios de educación para la paz en el diseño del video juego Visor 3.0

Autor: Manuel Alejandro Moreno Camacho

Coautoras: Lizette Figueroa Vázquez, María Elena Díaz Rico

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La cultura de paz comprende un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida, la promoción y la práctica de la no violencia, la promoción de los derechos humanos, el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades, y la libertad de expresión, opinión e información. Se caracteriza por la adhesión a principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia,

solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento, y los promueve a través de procesos de educación, diálogo y cooperación. Ello implica la consolidación de alternativas de resolución de conflictos diferentes a las acciones violentas, en las que se promueva el diálogo y la negociación.

Para alcanzar estos propósitos, la narrativa del juego se fundamenta en cinco principios: solucionar conflictos sin recurrir a la violencia directa. La narrativa habitual en los videojuegos invita a alcanzar la victoria a través de la lucha, el ejercicio de la violencia directa y la eliminación del enemigo. Visor hace una propuesta contraintuitiva. Para ganar, es preciso evitar la eliminación de los zombis. Fomentar la tolerancia y el respeto a la diferencia. Visor sanciona la solución del conflicto por vía de la eliminación del otro diferente. En ese sentido, fomenta la tolerancia y el respeto. Esta apuesta está basada en que resolver pacíficamente los conflictos requiere de esfuerzos para evitar actos violentos. Ello implica el reconocimiento de la diferencia como alteridad con la que se puede convivir.

Capacidad de comunicar sin agredir. La resolución pacífica de los conflictos es una tarea que requiere voluntad de las partes, pues ante la diferencia tendemos a reaccionar con la eliminación de lo que no se ajusta a esquemas preconcebidos. Visor apunta a promover la tolerancia proponiendo una salida al conflicto que evite el ejercicio de la violencia directa. Ponerse en el lugar de los otros (iguales y diferentes). Visor juega con la paradoja de los otros iguales y diferentes. Los zombis son aldeanos, esto se basa en la propuesta de los Derechos Humanos a propósito de la igualdad de derechos en el reconocimiento de la multiplicidad de formas de presentación de lo humano. El zombi es un igual-diferente. Los jugadores se enfrentan a la pregunta: ¿qué hacer frente a eso igual-diferente? Aceptación del cuidado de sí mismo y de los otros. El protagonista tiene la misión de contribuir a la recuperación de los habitantes de su aldea y para lograrlo debe enfrentarse a las tareas propuestas en el juego.

El mensaje principal es que debe enfrentarse a un mundo de zombis que le atacan, pero que al mismo tiempo debe salvar. En ese sentido, cuidar de sí contribuye al logro del objetivo de cuidar a los otros. Y cuidar a los otros (no eliminarlos) es a su vez cuidar de sí, pues al agredirlos se afecta a sí mismo, tanto en su bienestar (barra de vida) como en la posibilidad de alcanzar sus objetivos.

Bibliografía

Angarita, P., Gallo, H., Jiménez, B., Londoño, H., Londoño, D., Medina, G., Mesa, J.,; Ramírez, D., Ramírez, M. y Ruiz, A. (2015). *La construcción del enemigo en el conflicto armado colombiano 1998-2010, Colombia*. Sílaba Editores.

Cerdas-Agüero, Evelyn (2015). "Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz". *Revista Electrónica Educare*, *19*(2), 135-154. doi: http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.9

Contenido

Galtung, Johan (2014). "La geopolítica de la Educación para la paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto". *Revista de Paz y Conflictos*, 7, 9-18. Recuperado de https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/1565

S-249-2 -Diseño y desarrollo de Visor 3.0

Autora: Alejandra Herrera Marmolejo

Coautores: Victor Peñeñory, Sajid Demian Lonngi Reyna

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La evaluación del diseño de los videojuegos es fundamental para considerar el alcance de sus objetivos. Para ello Gabriel (2018) presenta un modelo de 6 puntos: 1) propósito, 2) contenido e información, 3) mecánicas, 4) ficción y narrativa, 5) estética y gráficos, y 6) encuadre. La cuestión es que el éxito de los videojuegos depende del diseño, de tal forma que permitan vivenciar, de manera inmersiva las vicisitudes que enfrenta el protagonista para destacar los efectos de las decisiones y experimentar la situación desde la perspectiva del otro. Este proyecto presenta el diseño de un videojuego para la cultura de paz y la evaluación cognitiva.

Diseñamos una dinámica que presenta a los jugadores diferentes opciones para relacionarse con los adversarios, orientadas al fomento de la empatía, la solución alternativa de conflictos y la desnaturalización de la violencia. Este videojuego puede clasificarse como un videojuego serio y educativo. Los videojuegos con fines educativos se han usado para abordar problemáticas sociales, políticas y culturales, y para potenciar diversas habilidades cognitivas (Bravo & Ruiz, 2017; Padilla, Collazos, Gutiérrez & Medina, 2012). Con el objetivo específico de generar aprendizajes y enseñar, surgen los «videojuegos serios», empleados como herramientas para la educación y la formación, además de divertir (Calvo-Ferrer, 2018).

El diseño conceptual y gráfico de los personajes y tribus que hacen parte de la historia del videojuego, se fundamenta en una narrativa sobre los principios de los derechos humanos, de la cultura de paz y del respeto a la diversidad. En esta investigación, el diseño del videojuego además involucra la creación de tareas e indicadores para evaluación cognitiva. Para ello, empleamos el análisis de tareas, un método que se usa para revisar las demandas psicológicas (cognitivas, afectivas, etc.) que plantean las tareas propuestas.

Este método permite analizar cualquier tarea y como resultado de su análisis, se especifica un modelo de los procesos ideales que permiten solucionar la tarea (Orozco-Hormanza, 2000). Involucra dos niveles: el nivel objetivo, el cual consiste en una descripción detallada de la tarea y de su estructura; y el nivel el subjetivo plantea el análisis del proceso de solución ideal. Además de diseñar tareas para la evaluación de diferentes procesos cognitivos, también se incluyen nuevas tareas que amplíen la evaluación de la cognición social (reconocimiento de emociones, teoría de la mente y empatía).

Bibliografía

Bravo, Flor Ángela y Ruíz, Linda Johana (2017). "Uso de los juegos serios como una herramienta interactiva para el aprendizaje significativo de la cátedra de la paz". *Revista Ciudad Paz-ando*, *10*(2), 7-18.

Calvo-Ferrer, J.R. (2018). "Juegos, videojuegos y juegos serios: Análisis de los factores que favorecen la diversión del jugador." *Miguel Hernández Communication Journal*, *9*(1), 191-226. DOI: http://dx.doi.org/10.21134/mhcj.v0c1.232

Gabriel, S. (2018). How to Analyze the Potential of Digital Games for Human Rights Education. *Revista Lusófona de Educação*, *41*, 29-43.

S-249-3–Diseño de pruebas psicométricas embebidas en un videojuego (Visor 3.0)

Autora: Nathalia Ramírez Galíndez

Coautores: Juan Felipe Martínez Flórez, César Augusto Mejía Zuluaga

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El componente psicométrico de Visor 3.0 busca introducir y validar una batería de pruebas embebidas en el videojuego, para evaluación de las funciones ejecutivas y la cognición social. Se considera importante abordar la cognición social dentro de la educación para la paz, pues sus componentes (reconocimiento de emociones, teoría de la mente y empatía) son cruciales para los comportamientos prosociales. Igualmente, diversos componentes de las funciones ejecutivas como la inhibición y la gratificación diferida, son fundamentales para la resolución de conflictos.

Vale la pena destacar que la implementación de las pruebas psicométricas embebidas en videojuegos resulta novedosa y puede aportar elementos valiosos en el ámbito

Contenido

de la evaluación cognitiva. Destaca en este punto la posibilidad de crear instrumentos con un componente ecológico mucho más fuerte que las tareas tradicionales. En la medida en que el sujeto está involucrado en una actividad cotidiana (video-jugar) en la que resuelve diversos problemas de manera espontánea, los indicadores de la prueba psicométrica embebida permiten registrar los desempeños de manera más natural (Mejía et. Al, 2018) Los videojuegos implican la repetición de ciertas tareas cada vez que el sujeto pierde y debe comenzar de nuevo, desde un punto anterior. Este tipo de tareas donde los sujetos se ven obligados a afrontar repetidamente el problema, no son extraños a la psicología cognitiva.

No obstante, en el ámbito de la psicometría la incorporación de este tipo de tareas es bastante inusual. En las pruebas psicométricas cada sujeto resuelve la tarea una sola vez. De hecho, se restringe explícitamente la re-aplicación del instrumento en periodos cortos de tiempo, ya que los efectos del aprendizaje y la repetición podrían invalidar el instrumento. Así pues, en el caso de las herramientas psicométricas embebidas en videojuegos se obtienen múltiples mediciones de cada usuario, aspecto que no es habitual en los procedimientos utilizados para validar instrumentos psicométricos.

Por ello, es necesario preguntarse acerca del procedimiento apropiado para establecer la validez de herramientas como estas. Dicho de manera más precisa, la pregunta, en este punto, hace referencia a cómo usar este tipo de medidas para obtener una mejor estimación del error. En la teoría clásica de los test se considera que los "puntajes observados" son la sumatoria de dos valores: los "puntajes verdaderos" y el "error" (Price, 2017).

De acuerdo con Borsboom (2005) podría resultar problemático que en la teoría clásica de los test se calcule el error mediante procedimientos que solo contemplan mediciones únicas, ya que esto significa que el componente de error en la varianza se produce a nivel intersujetos, es decir, de la muestra. En esta línea de ideas, las mediciones repetidas podrían ser una alternativa para calcular el componente de error aleatorio a nivel intrasujetos.

Bibliografía

Borsboom, D. (2005). *Measuring the mind. Conceptual issues in contemporary Psychometrics*. Cambridge University Press.

Mejía, C., Cano, S., Quimbaya, J. y Herrera, A. (2018). Visor: Herramienta psicométrica embebida. En C. Mejía, A. Rocha & R. Caicedo (Eds.), *Los niños sordos en Colombia. Retos para la educación y la inclusión* (pp. 155-168). Editorial Bonaventuriana.

Price, L. (2017). *Psychometric Methods. Theory into Practice*. The Guildford Press.

S-251–Percepción de los servicios de salud mental desde una perspectiva diferencial y territorial

Autora: Carmen Patricia Duque Sierra

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

En los últimos años se han venido desarrollando diferentes investigaciones en temáticas relacionadas con la salud mental en el municipio de Envigado, Colombia. Ello ha implicado un abordaje que contemple una mirada de la salud mental a partir del paradigma de curso de vida, además de incluir perspectivas territoriales, de género y generacionales que permiten hacer un análisis situado de los servicios de salud mental dirigidos a la población. Este simposio recoge tres investigaciones que se han realizado mediante la articulación academia y Estado, las cuales aportan información útil para la toma de decisiones en salud pública y el desarrollo de políticas, programas y proyectos encaminados al bienestar social.

S-251-1–Caracterización de los usuarios menores de edad que asistieron al consultorio psicológico de la Institución Universitaria de Envigado durante los años 2020 y 2021

Autora: Julieta Andrea Bedoya Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La investigación expone la caracterización de los pacientes niños, niñas y adolescentes que fueron atendidos en el consultorio psicológico de la IUE durante los años 2020 y 2021 en el marco de la pandemia por la Covid-19, teniendo en cuenta que esta población ha sido especialmente vulnerable, ya que en los entornos en los cuales normalmente se desarrollaban fueron seriamente alterados. Un informe de la Alianza para la Protección de la Niñez y la Adolescencia en la Acción Humanitaria describe los posibles riesgos a los que pueden estar expuestos los menores entre los cuales se encuentran: el estrés psicosocial y los problemas psicológicos relacionados a la ansiedad y el estrés (Espada et, al. 2020).

Contenido

A partir de un método cuantitativo con alcance descriptivo, se tomó como muestra 283 historias clínicas disponibles en la plataforma Way Salud, las edades de los participantes estaban comprendidas entre los 3 y los 17 años; el 60,4% de los usuarios del sexo femenino y el 39.6% del sexo masculino. Los diagnósticos más frecuentes fueron los problemas psicosociales con más del 80%, dentro de ellos la mayoría relacionados con circunstancias familiares.

Por otro lado, en relación a las necesidades y exigencias psicosociales que se presentan en las distintas etapas evolutivas, los problemas relacionados con la educación y la alfabetización fueron más recurrentes en la infancia y la adolescencia con un 51% y 50% respectivamente, a su vez, otros problemas relacionados con la crianza del niño tuvieron más prevalencia en primera infancia con el 39% de los casos.

Finalmente, es importante destacar que las atenciones realizadas bajo la modalidad de telepsicología en el marco de la pandemia tuvieron repercusiones en torno a la adherencia y la motivación en la población que se encuentra en la primera infancia e infancia, reflejado en datos como la reducción de la asistencia en un 20% respecto a los años pre-pandemia y en que casi un 40% de los usuarios no se superó el umbral de 3 citas.

Bibliografía

Bedoya, J., Arango, D., Romero F. y Muñoz, E. (2022). Caracterización de los usuarios menores de edad del servicio psicológico universitario de la IUE, 2017-2019. *Psicoespacios, 15*(27).

Bretón-López, J., Mira, A., Castilla, D., García-Palacios, A. y Botella, C. (2017). Revisión de aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica y de la salud en infancia y adolescencia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 4*(3), 11-16.

Espada, J., Orgiles, M., Piqueras, J. y Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud, 31*(2), 109-113.

S-251-2–Percepción de los servicios de salud mental en hogares del municipio de Envigado

Autor: Jonathan Andrés Hernández Calle

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: la Declaración de Alma Ata en 1978 se hacía un llamado a la transformación de los sistemas tradicionales de salud bajo la adopción del concepto de salud como un bienestar físico, mental y social (OMS, 2011). Y en la Declaración de Caracas en 1990, se propone transformar la atención basada en los hospitales psiquiátricos por sistemas comunitarios, considerando la APS como el principal vehículo para garantizar el acceso a los servicios de salud mental (Minoletti, Rojas, Horvitz, 2012).

Sin embargo, se pueden presentar barreras para acceder a estos servicios debido a la falta de espacios, al estigma que carga la enfermedad mental, a una baja adherencia a los tratamientos por parte de la población, a unas rutas de atención poco claras y desarticuladas con la atención primaria, al número limitado de camas hospitalarias, a la distancia geográfica de los servicios en zonas rurales y a la falta de personal capacitado en salud mental en los primeros niveles de atención (González et al., 2016).

Método: se realizó un estudio cuantitativo descriptivo con una muestra representativa de 360 hogares del municipio de Envigado-Colombia seleccionados de manera aleatoria, a los cuales se les aplicó una encuesta previamente validada en su contenido por tres académicos externos a la investigación.

Resultados: en los hogares del municipio de Envigado se encontró que el 19,7% tenían miembros con enfermedades mentales, donde se encuentra una mayor prevalencia de depresión (11,4 %) y trastornos de ansiedad (7,2 %). Por otra parte, el 38,9% los hogares percibieron que su salud mental se vio afectada de alguna manera debido a la pandemia de la Covid-19, usualmente por angustia (27,5 %) y problemas económicos (21,7%). En los hogares con miembros que tienen enfermedades mentales, el 19,4 % reportaron que estos no habían recibido tratamiento por el costo del servicio (14,3%), por la distancia geográfica entre los servicios de salud y la vivienda (14,3%), por la negación del servicio (7,1%) y por no contar con afiliación al sistema de seguridad social en salud (7,1%). Conclusión: es importante reducir las barreras de acceso a los servicios de salud mental con el fin de garantizar en los hogares el derecho a la salud.

Bibliografía

González, L. M., Enrique Peñaloza, R., Matallana, M. A., Gil, F., Gómez-Restrepo, C. y Vega Landaeta, A. P. (2016). Factores que determinan el acceso a servicios de salud mental de la población adulta en Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 45*, 89-95.

Minoletti, A., Rojas, G. y Horvitz-Lennon, M. (2012). Salud mental en atención primaria en Chile: aprendizajes para Latinoamérica. *Cadernos de Saúde Pública, 20*(4), 440-447.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2011). *Mental Health Atlas 2011*. Recuperado de http://whqlibdoc.who.int/publications/2011/9799241564359_eng.pdf

Contenido

S-251-3–Percepción sobre el envejecimiento activo, la calidad de vida y los servicios de salud mental que tiene un grupo de personas mayores del municipio de Envigado, Antioquia

Autora: Carmen Patricia Duque Sierra

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático:

Introducción: esta presentación contempla los resultados sobre la percepción de la salud mental y la prestación de servicios en salud mental que tienen 400 personas mayores del municipio de Envigado que participaron en el estudio: Índice de calidad de vida y envejecimiento activo en una muestra de personas mayores del municipio de Envigado. Dicho estudio analiza la incidencia que tienen los determinantes demográficos, socioeconómicos, ambientales, de salud, personales, sociales y comportamentales que conforman el envejecimiento activo en dicha población, con el fin de aportar a las líneas estratégicas de la Política Nacional de Envejecimiento y vejez.

Método: para la construcción del índice se utilizó un diseño no experimental tipo transversal analítico de fuente de información primaria. Para el cálculo de tamaño de muestra total se tomó como población de referencia a los 2032 (N) personas mayores que asisten a los programas de la Secretaria de Bienestar Social del municipio de Envigado en tres sedes: AtardeSer, San Marcos y Casa Linares. Se utilizó como técnica de recolección de información la encuesta a través de la aplicación de un instrumento de medición construido previamente por los investigadores. Para la construcción del índice se utilizó la técnica de análisis factorial exploratorio, los análisis estadísticos se realizaron en la versión libre del *software* Factor 12.01.02

Resultados: la totalidad de los participantes afirmaron contar con apoyo en caso de necesitarlo (94,3%), prestado por 2 a 3 personas (20% respectivamente), que en la mayoría de los casos solían ser familiares (92,6 %), entre los encuestados, recibir apoyo por parte del Estado (1,7 %) o de organizaciones con acciones de beneficencia (1,2%) fue escaso.

El apoyo solicitado en mayor medida se encuentra en situaciones extremas como estar enfermo (88,6 %) o en caso de necesitar ser escuchados (81,3 %). Al indagar por las enfermedades mentales, la mayor prevalencia la tuvieron los trastornos del estado de ánimo (8,4%), en general entre todos los participantes del estudio solo el 10,0% se encontraban recibiendo tratamiento para este tipo de enfermedades.

Los servicios de salud con los que mayor cuentan los adultos mayores desde su percepción son medicina general (44,2%), medicina especializada (16,4 %) y odontología (15,9%), llama la atención el bajo acceso a servicios de trabajo social (0,2%) y psicología (4,5%). A pesar del escenario descrito anteriormente, más de la mitad de los adultos mayores del municipio de Envigado encuestados afirmaron tener una buena salud física (55,3 %), mientras que el 70,2 % dijeron tener una buena salud mental, similar a lo encontrado al preguntar sobre la salud oral (buena: 70,5 %).

En concordancia la mayoría de los participantes del estudio manifestaron que la atención en salud ha sido buena (59,8 %) mientras solo el 3,0% la calificó como mala.

Conclusiones: la investigación aporta información útil para evaluar si los programas sociales del municipio de Envigado dirigidos a los adultos mayores se orientan a intervenir aquellas dimensiones de la calidad de vida que son importantes para esta población y que impactan en su salud física y mental, lo que favorecería a su vez el aprovechamiento de los recursos por parte de la intervención pública para reducir las condiciones de vulnerabilidad en la población mayor.

Bibliografía

Alvarado, A. y Salazar, A. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, *25*(2), 57-62. http://dx.doi.org/10.4321/S1134-928X2014000200002

Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, *5*(8). https://doi.org/10.31406/relap2011.v5.i1.n8.1

Botero, B. y Merchán, M. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. *Revista hacia la Promoción de la Salud*, *12*, 11-24. https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/1944

S-252–El reto actual de la atención en psicología clínica desde la modalidad de telesalud

Autor: Nancy Consuelo Martínez León

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Toda crisis es una oportunidad de aprendizaje, la pandemia por la Covid-19 nos abrió una gran ventana a los psicólogos para utilizar todas las herramientas disponibles para realizar una atención necesaria, importante e inmediata a todas las personas

que transitaron por un estado de "emergencia" debido a los cambios, pérdidas e incertidumbre que tuvo que pasar casi la humanidad entera y que afectaron la salud mental en diferentes niveles.

Una mayor demanda del servicio consiguió que se hicieran más visibles y necesarias las posibilidades para ejercer la telepsicología, ya que había mayor demanda del servicio y no había un fácil acceso al servicio presencial por las mismas restricciones que nos impuso la pandemia.

El presente simposio está en el eje transversal de ciberpsicología con dos trabajos, a saber: el primero permite hacer un recorrido tanto internacional como nacional sobre la atención clínica en el campo de la telesalud desde los lineamientos de la APA hasta las diferentes Resoluciones y directivas emitidas por Secretaría de Salud, en cuanto a sus requerimientos, y limitaciones, para poder evaluar e intervenir "a distancia" a las personas con ayuda y apoyo de diferentes TIC en los niveles de promoción, prevención e intervención.

Se hace un recorrido conceptual, legal e histórico que permite aclarar las diferentes posiciones frente al tema para poder continuar en esta línea frente a las múltiples opciones que nos brinda este tipo de atención.

El segundo, permite ilustrar las lecciones aprendidas en el diseño e implementación de un servicio de atención por telepsicología, donde se describen y analizan las experiencias de un centro universitario con base en los datos recolectados tanto de usuarios como de estudiantes y cómo se superaron una serie de desafíos para implementar el servicio con los profesionales y sus estudiantes para beneficiar a una población con limitaciones de acceso a este tipo de atención.

Se concluye la importancia de revisar la importancia de capacitar en el tema, de conocer los diferentes estudios que hay sobre la eficacia y efectividad de la atención clínica mediada por tecnología, los cambios de tipo administrativo que se deben realizar y el reto que nos deja la pandemia de continuar con el uso de la tecnología en nuestros servicios.

S-252-1–Oportunidades, limitaciones y retos de la atención clínica por telesalud: una revisión

Autora: Nancy Consuelo Martínez León

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La atención psicológica por telesalud es una realidad que hoy en día nos brinda oportunidades de conexión con nuestros consultantes, pero a su vez es un reto que se debe afrontar con mucha responsabilidad. El presente trabajo es de tipo teórico y el objetivo fue hacer una revisión documental de los escritos publicados en el tema en los últimos cinco años. La metodología consistió en una búsqueda en las principales bases de datos de Scopus, Web of Science y las principales fuentes nacionales e internacionales (APA, Ascofapsi, Colpsic, Secretaría de Salud) que tuvieran documentos y resoluciones en el área de telesalud/telemedicina/telepsicología.

Como criterios de inclusión se seleccionaron los estudios que fueran artículos en inglés o español en los cuales se incluyeran los términos de búsqueda previamente seleccionados que estuvieran presentes en el título, resumen y palabras clave de los documentos en las áreas de Ciencias de la Salud y Psicología.

En cuanto al análisis de resultados los artículos y documentos fueron organizados por año de publicación, identificando que cumplieran con todos los criterios de inclusión propuestos y fueron examinados a texto completo y codificados resumiendo información más relevante que permitiera ilustrar los principales resultados y, así mismo, lograr un análisis crítico de los mismos. Se evidencia que la telepsicología, término que engloba toda actividad en el ámbito de la psicología a distancia, apoyándose en la tecnología (teléfono, e-mail, Internet, redes sociales, etc.) desde las distintas vertientes de prevención, promoción y educación (Barak, Klein & Proufoot, 2009) ha tenido un desarrollo muy alto en la última década (González-Peña, Torres, Del Barrio y Olmedo, 2017; De la Torre y Pardo, 2018), pero sobre todo durante la Pandemia por Covid-19 se abrió la enorme posibilidad de incrementar el uso de las TIC para poder atender la alta demanda que se generó con tanta incertidumbre, pérdidas y restricción en el mundo entero.

A nivel internacional se encontró que existen diferentes estudios sobre la efectividad de la terapia mediada por tecnología, tanto sincrónica como asincrónica, se destacan revisiones de las E-therapies, telemedicina y los tratamientos psicológicos por internet en diferentes problemáticas principalmente en trastornos afectivos y emocionales en diferentes poblaciones (Aboujaoude, 2017; Amberg, et al., 2014; González-Peña, et al.,2017; Varker, et al., 2019, entre otras), la calidad de la evidencia en general se calificó como moderada para la eficacia a corto plazo en este tipo de problemáticas en adultos, se halló menor evidencia para tratamientos con niños. Por otra parte es de mencionar que en el 2020 se amplió y divulgó mucho más la atención bajo esta modalidad, por ejemplo la American Psychological Association en su División 12 publicó lineamientos sobre los principios a utilizar en telepsicología e incluso creó una sección con recursos al respecto (COVID 19 Resources for clinical Psychologists).

Ya en Colombia con el Decreto 538 del 2020 que dió el acceso y continuidad en la prestación de servicios de salud para la atención de los pacientes en diferentes modalidades, el uso de la telesalud aumentó y se hizo necesario, no obstante, ante la

Contenido

posibilidad de consulta sin el cumplimiento estricto de todas las leyes que lo regulan (Resolución 2654 de 2019, Resolución 3100 de 2019, Ley 2015 de 2020, entre otras). Se concluye que hay evidencia a favor de la efectividad de los tratamientos mediados por tecnología, los principales estudios están con población de habla inglesa, esta metodología puede beneficiar al usuario si se cumplen los requerimientos técnicos y estándares de habilitación para ejercer la psicología clínica, aunque aquí en nuestro país se afrontan varios desafíos como la importancia de un mayor entrenamiento en competencias sobre el tema, el cumplimento de los estándares éticos necesarios que le permitan al usuario conocer las limitaciones del servicio y el reconocimiento de las dificultades que afronta la telesalud en problemáticas de alto riesgo y complejidad donde la presencialidad ofrece mayores ventajas.

Finalmente se discute y reflexiona a la luz de los desarrollos, lineamientos y requerimientos que la telesalud implica, dado el gran aumento de está práctica en nuestro país en estos últimos años, si se cuenta con las condiciones básicas de comunicación y conexión requeridas y todos los criterios que solicitan los estándares de habilitación, para que esta atención se brinde de forma óptima (no solo para el terapeuta sino desde el usuario) y así se logre extrapolar los beneficios de los tratamientos cuya efectividad ha sido demostrada en otros países.

Bibliografía

Amberg, F. K., Linton, S. K., Hultcrantz, M., Heintz, E. y Jonsson, U. (2014). Internet-delivered psychological treatments for mood and anxiety disorders: A systematic review of their efficacy, safety, and cost-effectiveness. *PLOS ONE, 9*(5).

González-Peña, A., Torres, M. T., Del Barrio, E. y Olmedo, E. (2017). Uso de las nuevas tecnologías por parte de los psicólogos españoles y sus necesidades. *Clínica y Salud, 28*(2), 81-91.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). Resolución 3100 de 2019 Por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los prestadores de servicios de salud y de habilitación de los servicios de salud y se adopta el Manual de Inscripción de Prestadores y Habilitación de Servicios de Salud. Ministerio de Salud y Protección Social.

S-252-2–Lecciones aprendidas en el diseño e implementación de un servicio de atención por telepsicología: experiencias de un centro universitario

Autora: Vera Tatiana Colón Llamas

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contexto: la experiencia en servicios de atención psicológica a través de medios virtuales en Colombia ha sido escasa y en el medio universitario casi inexistente. A raíz de la pandemia por la Covid-19, los centros universitarios de atención psicológica transitaron del servicio presencial, a un servicio por medio de la Telepsicología.

Intervención: en el presente trabajo se presenta el proceso de diseño e implementación de un servicio universitario por telelpsicología, teniendo en cuenta las necesidades de formación a estudiantes y las demandas de atención de la población. Lo anterior implicó una serie de desafíos para mantener la prestación de un servicio y el cuidado de la salud mental de la población, que se estaba viendo afectada por las consecuencias de la cuarentena obligatoria y, de la misma manera, mantener la formación de estudiantes en intervención clínica con altos estándares de calidad.

Resultados: se llevó a cabo una encuesta a consultantes (N = 253) y estudiantes (N = 77) para evaluar la experiencia de implementación, con el fin de conocer los aspectos del servicio de telepsicología que resultaron fuertes y los susceptibles de mejora. La codificación de las respuestas se llevó a cabo de manera independiente por parte de dos investigadores quienes realizaron la codificación. Se estimó el acuerdo de fiabilidad intercodificadores mediante la prueba Kappa de Cohen y se obtuvo un valor de concordancia por encima del 80%. Posteriormente, se realizó una revisión de las citas de cada categoría y se verificó que cada una de ellas saturara de acuerdo con el procedimiento de muestreo teórico como lo indican Denzin y Lincoln (1998).

Finalmente se construyeron ex-profeso unas tablas para presentar los hallazgos organizados por cada categoría para su análisis y derivación de conclusiones. Los resultados muestran que el elemento que más destacan los consultantes de la atención por telepsicología, hace referencia a las características propias de la persona del terapeuta. Elementos tales como la empatía, el cuidado del otro, la escucha atenta, la disposición para el encuentro, fueron algunos de los aspectos más favorables en la valoración del servicio. Los estudiantes dan relevancia a la posibilidad de desarrollar habilidades clínicas. En los aspectos a mejorar, consultantes y terapeutas muestran la necesidad de revisar los procesos administrativos que puedan tener una incidencia negativa en la continuidad del proceso terapéutico.

Reflexión: a modo de conclusión, se considera que a pesar de lo dispendioso que puede resultar el tránsito hacia la telepsicología, la implementación de esta modalidad de atención en servicios universitarios ha dejado al descubierto el vacío que la formación actual del psicólogo en Colombia tiene al respecto y a nivel de la atención se ha constituido en una forma de derrumbar las barreras de acceso a los servicios de

Contenido

salud mental en poblaciones vulnerables. Finalmente, se brindan recomendaciones a nivel administrativo, de capacitación del personal, de formación de los estudiantes y de seguimiento al proceso, que pueden ser de utilidad para la comunidad general. Se espera que la experiencia de diseño e implementación, facilite el camino para otras instituciones universitarias y se abran preguntas de investigación en aras de aportar al desarrollo de una modalidad de atención en salud mental.

Bibliografía

Acero, et al. (2020). *Telepsicología: Sugerencias para la formación y el desempeño profesional responsable*. Ascofapsi, Colpsic.

De la Torre, y Pardo (2019). *Guía para la intervención telepsicológica*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Congreso de Colombia. (2020). Decreto 538 de 2020. Por el cual se adoptan medidas en el sector salud, para contener y mitigar la pandemia de COVID-19 y garantizar la prestación de los servicios de salud, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

S-254–Aportes de la psicología ambiental en contexto: salud mental, bienestar y convivencia

Autora: Paula Andrea Tamayo Montoya

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

La psicología ambiental es el estudio de la interacción de las personas con su contexto natural y construido. En esa interacción, se afecta tanto positiva como negativamente la salud mental, el bienestar y la convivencia. El campo de la psicología ambiental es uno diverso que invita al desarrollo de diálogos intradisciplinarios en torno al interés común por generar conocimiento en psicología para contribuir al desarrollo sostenible del país.

Como premisas de partida, se considera que los contextos de interacción entre las personas (físico, ecológico, social, tradicional, normativo y virtual), generan una serie de consecuencias adversas; las cuales, al no ser manejados de forma óptima, terminan en una serie de conflictos que van en detrimento de la convivencia, la calidad de vida y el patrimonio natural. Sin embargo, para aproximarse y gestionar estos problemas se crean diferentes alternativas sustentadas en premisas teóricas y metodológicas también diversas.

Es a partir de la diversidad teórico-metodológica donde el/la psicólogo/a encuentra las herramientas bajo las cuales establecer rutas comunes, diálogos con otros psicólogos y con profesionales de otras disciplinas y así, enriquecer las aproximaciones aplicadas.Este simposio articulará cuatro ponencias, cada una brinda un marco epistemológico y un estudio de caso específico para entender y fortalecer las aproximaciones aplicadas que enlazan la psicología con lo ambiental: 1. Actitudes y comportamientos hacia la gestión de residuos sólidos en hogares rurales: un estudio exploratorio. 2. La ciudad como escenario de conducta desde la teoría de lugar 3. Aprender de la experiencia de campesinos agroecológicos para fortalecer la convivencia pacífica en Colombia 4. Más allá de la psicología, la naturaleza nos habilita los medios de la vida se busca, que el diálogo intradisciplinar favorezca el desplazamiento del interés centrado en aspectos epistemológicos, para adentrarse en un interés práctico que haga posible encontrar como punto común la aplicabilidad de la psicología ambiental en diferentes contextos y su contribución a la salud mental, bienestar y convivencia de la población colombiana.

S-254-1–La ciudad como escenario de conducta desde la teoría de lugar

Autora: Irma Yaneth Gómez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

"Nosotros moldeamos nuestros edificios: luego, ellos nos moldean a nosotros" (Winston Churchill).

La ciudad es donde pasan las cosas y se forma la identidad cultural de los ciudadanos. El género, los nuevos conocimientos y las nuevas pautas de relación entre los individuos, se adquieren en la ciudad. Ella condiciona en buena medida nuestra manera de actuar y por ello decimos que forma una identidad urbana en quienes la habitamos.

Es en la ciudad donde han florecido las principales ideas, se han dado los principales logros culturales, quizá por los múltiples contrastes y la diversidad que la caracterizan (Páramo, 2007b). Por esto es que se debe procurar la sostenibilidad de la ciudad mejorando las condiciones que hacen posible su habitabilidad. Como base se ha asumido el epígrafe de Winston Churchill: Nosotros moldeamos nuestros edificios: luego, ellos nos moldean a nosotros, el cual refleja la intencionalidad de explorar cómo las dimensiones físicas que creamos dan lugar a un cierto tipo particular de relaciones

entre las personas, desde una visión del multilugar (Bonaiuto & Alves, 2012) y desde la perspectiva de la Teoría de Lugar creada por Gómez y Páramo (2017).

De manera particular, se sabe que el contexto de interacción entre las personas: físico, ecológico, social – tradicional, social – normativo y virtual – redes sociales , generan una serie de problemas entre las personas, los cuales, al no ser manejados de forma óptima, terminan en una serie de conflictos que van en detrimento de la convivencia y calidad de vida social. Se presume que estos conflictos pueden ser ocasionados por el carácter individual – no social de personas, la multiculturalidad con la que tenemos que convivir siendo seres individuales con historias únicas, entre otras causas que serán presentadas en la presente ponencia.

A los problemas anteriores de relaciones entre personas, se suman problemáticas asociadas con elementos estructurales – arquitectónicos que no favorecen la convivencia con calidad; una normatividad que pretende reglamentar la convivencia entre vecinos, pero que favorece el establecimiento de consecuencias más punitivas que pedagógicas que hagan que las personas aprendan conductas urbanamente responsables. La evolución de la vivienda, el ritmo de vida, las condiciones cambiantes en el mundo, la inseguridad, la guerra y la tecnología, han ocasionado que las personas cambien su estilo de vida, promuevan modos de vivienda en conjuntos cerrados, se vuelvan hurañas y asociales; que los niños sean criados "como niños de apartamento", aislados, solitarios, adictos a la tecnología, alejados de actividades deportivas, con problemas de salud y tendencia a la obesidad a causa del sedentarismo que los acompaña.

Por si fuera poco, las áreas aledañas al lugar residencial (Gómez y Páramo, 2017) no están provistas de espacios amplios, con lugares propicios para el esparcimiento y la recreación, para la interacción entre vecinos; se carece de actividades que promuevan la socialización entre personas y el desarrollo de prácticas culturales que abonen a la sana convivencia. Visto de esta forma, el presente trabajo de investigación fue desarrollado, como uno de los estudios pioneros en Colombia, en identificar los elementos que constituyen la experiencia del lugar residencial de los habitantes de conjuntos de propiedad horizontal y su entorno inmediato, junto con los aspectos normativos que pretenden reglamentar la interdependencia entre vecinos. A partir de esta identificación, diseñar una propuesta pedagógica que corrija algunos de los problemas de la dinámica existente y promueva la convivencia entre los vecinos y de estos con su entorno. Y desde el plano conceptual, abordar esta dimensión de la experiencia en la ciudad para contribuir al desarrollo teórico de la pedagogía urbana y de las acciones educativas que se puedan emprender desde el movimiento de ciudad educadora.

Bibliografía

Bonaiuto, M. y Alves, S. (2012). *The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology* (Edited by Susan Clayton). Oxford Library of Psychology.

Gómez, A. y Páramo, P. (2017). *Tesis doctoral para optar al título de doctora en Educación: La convivencia y la calidad de vida del lugar residencial: identificación de la pedagogía subyacente a las interacciones sociales en el Multi-lugar.* Grupo: Pedagogía Urbana y Ambiental. Énfasis: Sujetos y Escenarios de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional – UPN – Bogotá, D.C., Colombia.

Páramo, P. (2007 b). La ciudad: una trama de lugares. Psicología para América Latina. *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología. La Psicología y la Ciudad, 10.*

S-254-2–Más allá de la psicología, la naturaleza que nos habilita nuestros medios de la vida

Autora: Carolina Quinones

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

Introducción: Colombia es un país megabiodiverso con múltiples ecosistemas que se constituyen como condiciones habilitantes para que las personas vivan y habiten sus territorios de manera particular. En nuestro país en las áreas rurales encontramos pescadores, madereros, campesinos, ganaderos y personas que viven en una interacción permanente con los ecosistemas.

En este sentido el marco conceptual de medios de vida sostenibles (FDID, 1999) se torna relevante para estudiar, interpretar e incorporar el contexto de la vida comunitaria y la relación con la naturaleza. Si bien esta herramienta presenta múltiples limitaciones, durante el 2021 el grupo de medios de vida del Instituto Humboldt, revisó y realizó ajustes metodológicos para facilitar su uso en el contexto de investigación sobre la biodiversidad en Colombia, específicamente en proyectos relacionados con la bioeconomía y desarrollo de productos forestales no maderables y sus cadenas de valor.

Metodología: la investigación aplicada empleó métodos mixtos, donde se realizó una revisión teórica sistemática a partir de un árbol de la ciencia (*Tree of Science*) donde se revisó la aplicación del marco, sus limitaciones y oportunidades. Posteriormente, a partir del proyecto financiado por el Fondo Newton-Caldas, se llevó a cabo un proyecto investigativo "Plantas y hongos útiles de Colombia", donde se visitaron tres sitios altamente biodiversos y se realizó un análisis de los medios de vida de las comunidades, donde se identificaron las condiciones actuales que favorecen y dificultan el desarrollo de cadenas de valor a partir de productos forestales no maderables.

Contenido

Resultados: el estudio clasifica y revisa cerca de 80 estudios distintos indexados en Scopus, donde se destacan las limitaciones y necesidades de adaptación del marco de Medios de Vida Sostenibles a los contextos aplicados. En el segundo estudio, se revisan los resultados de la investigación en Colombia donde se evidencia la fortaleza del capital natural y social, así como la vulnerabilidad del capital físico, financiero y humano para emprender en las cadenas de valor basadas en la biodiversidad en Colombia. Así mismo, se identifican las metas y motivaciones de las comunidades rurales para mantener su vida rural y el aprovechamiento de recursos forestales no maderables.

Conclusiones: el marco de medios de vida es un marco útil que debe adaptarse al contexto colombiano para facilitar su empleo en la investigación aplicada. Este marco ofrece a los psicólogos una metodología para identificar, analizar e interpretar el contextos y el estado de los recursos naturales en las comunidades colombianas.

Bibliografía

Department for International Development. (1999). *Guidance Sheets on Sustainable Livelihoods, 210*. http://community.eldis.org/.59c21877/SP-GS1.pdf

Fernández-Lucero, M., Rojas-Rueda, M. T., González, D., Perdomo, M. D., Torres-Morales, G., Flórez, M., Quiñones-Hoyos, C., Rengifo-Fernández, A., Diaz, F., et al. (2022). *Prioritisation of natural ingredients to boost conservation and bioeconomy in Colombia: a case study in three biodiverse areas of Colombia*. Alexander von Humboldt Biological Resources Research Institute. (Manuscript in preparation). (In Spanish)

Quiñones-Hoyos, C., Rengifo-Fernández, A., Bernal-Galeano, S., Peña, R., Fernández, M., Rojas, M. T. y Diazgranados, M. (2022a). *A look at useful plants and fungi in three biodiverse areas of Colombia*. Royal Botanic Gardens, Kew and Alexander Von Humboldt Biological Resources Research Institute. DOI: 10.34885/qn9a-jj46.

S-254-3-Aprender de la experiencia de campesinos agroecológicos para fortalecer la convivencia pacífica en Colombia

Autora: Paula Andrea Tamayo Montoya

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

Se considera a la población campesina como vulnerable debido a la forma como el conflicto armado colombiano se ha focalizado en sus territorios, a la discriminación

de la que ha sido objeto y la forma como los cambios que se están produciendo en la producción de alimentos, usos del suelo y explotación de recursos naturales, impactan sus modos de vida. Es prioritario fortalecer los modos como la población campesina subsiste y realiza sus proyectos de vida. Aunado a la participación comunitaria de campesinos en relevante, especialmente cuando necesitan tomar decisiones sobre actividades que puede afectar su medio ambiente y salud, cuando requieren ser tomados en cuenta e influir en asuntos de interés público o cuando necesitan crear alianzas para llevar adelante propuestas que puedan garantizar su sostenibilidad y bienestar. La participación comunitaria implica la capacidad de organizarse para actuar con otros comunitarios.

Sin embargo, la encuesta Pulso social (DANE, 2022) realizada a 539.620 jefes de hogar y conyugues que se identificaron como campesinos; hizo posible evidenciar que solo el 8% de los campesinos (M) y 6,2% de las campesinas (F) consideran que organizarse con otros miembros de su comunidad para trabajar por una causa común es muy fácil. En contraste el 30,1% (M) y el 38,5% (F) lo consideran muy difícil (DANE, 2022). Fortalecer la confianza, la capacidad de trabajar por causas comunes y la participación comunitaria de la población del campo es una tarea que reviste cierta urgencia, especialmente en un momento histórico donde los modelos de desarrollo y su impacto sobre el sistema tierra son objeto profundas reflexiones.

En Colombia, se sostiene que el desarrollo agrario debe ser sostenible, pues no transitar hacia la sostenibilidad pueden aumentar las brechas sociales que amenacen la soberanía alimentaria, la diversidad étnica y cultural de la Nación y, producir daños irreversibles en el medio ambiente, lo cual puede poner jaque los esfuerzos por construir la paz.

En este contexto, la agroecología considerada como una agricultura basada en una estrecha relación con el territorio, ecológicamente sensible y que valoriza el patrimonio cultural del campesinado, es un pilar de los modos de vida rurales. La agroecología aprovecha y promueve el capital social al dinamizar relaciones de confianza, reciprocidad e intercambio, reglas, normas y sanciones comunes y conectividad entre redes y grupos (Pretty y Ward, 2001) proporciona un terreno de aprendizaje situado y discursivo que prepara a las comunidades campesinas para participar activamente de la construcción de paz en Colombia.

La experiencia de esta comunidad de práctica es capaz de trascender las limitaciones del conflicto que, puede ayudar a otras comunidades a enforcarse en la transformación que se requiere para el desarrollo de procesos de cambio innovadores. Se propone con esta ponencia analizar evidencias empírica obtenidas a través de investigación doctoral en psicología (Tamayo, 2018) que muestran como la agroecología es modelo agrícola capaz de contribuir a la construcción de paz y facilita la ampliación de los repertorios de acción de campesinos y campesinas integrar temas como: el fortalecimiento de redes sociotécnicas mediante acciones que contribuyan a definir

espacios de convergencia entre múltiples actores, procesos organizativos y asociativos, el efecto de las competencias de mercado sobre el tejido social y el necesario fortalecimiento de la cooperación, la relación de los campesinos con las múltiples y heterogéneas entidades presentes en su territorio, la construcción de sentidos identitarios, de sentidos de pertenencia a los territorios y de marcos de referencia compartidos para la construcción de la convivencia pacífica, la confianza como emoción social que favorece el fortalecimiento de relaciones de convivencia y la capacidad de agenciar cambios posibles y deseables mediante la acción conjunta (Tamayo y Molina, 2018).

Bibliografía

DANE. (2022). *Población Campesina y Bienestar Subjetivo (Periodo de referencia: enero-abril de 2022)*. DANE.

Pretty, J. y Ward, H. (2001). Social Capital and the Environment. *World Development*, *29*(2), 209-227. https://doi.org/10.1016/S0305-750X(00)00098-X

Tamayo, P. (2018). *Heterogeneidad y líneas de devenir. Un análisis simétrico de acciones colectivas mediante la que se sostiene la práctica de alimentación agroecológica*. Universidad del Valle.

Tamayo, P. y Molina, N. (2018). *Acción colectiva y asociación de heterogeneidades en mercados agroecológicos campesinos: Asoproorgánicos (Cali, Colombia). Revista Colombiana de Sociología*, *41*(2), 83-101. https://doi.org/10.15446/rcs.v41n2.70052

S-254-4–Actitudes y comportamientos hacia la gestión de residuos sólidos en hogares rurales: un estudio exploratorio

Autor: Willian Barón

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

Uno de los principales problemas socioambientales en los contextos rurales tiene que ver con la inadecuada gestión de residuos, cuyas consecuencias afectan de manera directa los ecosistemas, representando uno de los principales desafíos en la promoción de la sostenibilidad y una prioridad en los procesos de investigación. Así, la gestión de residuos sólidos es un fenómeno multifactorial que incluye problemas socioculturales, ecológicos, políticos y técnicos (Bui et al., 2020).

Así, la presente investigación tuvo como objetivo comprender los comportamientos y las actitudes hacia la gestión de residuos sólidos que realizan un grupo de habitantes de hogares rurales de las veredas Miraflores y Los Medios, del Municipio

de Garzón (Huila). La ruta metodológica incluyó un enfoque mixto con diseño anidado concurrente de varios niveles (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para la recolección de información se aplicó una ficha sociodemográfica, una escala de reciclaje (Sidique et al., 2010) y un protocolo de entrevista semiestructurada. El análisis de los datos se realizó el software estadístico SPSS V.25 y el Atlas ti. 9.

Esta investigación contó con todos los lineamientos y orientaciones éticas planteadas en la Ley 1090 de 2006. Los resultados muestran que las características socioculturales, las actitudes y comportamientos hacia la gestión de residuos identificados, orientan tanto las posibles alternativas comunitarias como las posibilidades de escenarios futuros de los participantes del estudio; a su vez, en dichas actitudes y comportamientos, se encuentra una orientación hacia la preservación del medio ambiente, basada en sus conocimientos previos, que muestran comportamientos específicos hacia la separación, las compras de productos y la reutilización. Finalmente, esta investigación discute acerca de la necesidad de implementar procesos de educación ambiental para el desarrollo sostenible en las áreas rurales.

Bibliografía

Bui, T. D., Tsai, F. M., Tseng, M. L. y Ali, M. H. (2020). Identifying sustainable solid waste management barriers in practice using the fuzzy Delphi method. *Resources, Conservation and Recycling*, 154, 104625. https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2019.104625

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.P.T. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

Sidique, S. F., Lupi, F. y Joshi, S. V. (2010). The effects of behavior and attitudes on drop-off recycling activities. *Resources, Conservation and Recycling*, 54(3), 163-170. https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2009.07.012

S-256–La empleabilidad perspectivas para su comprensión y sus posibilidades como recurso de identidad y bienestar

Autora: Ninfa del Carmen Pulido Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Hoy, las transformaciones en el mundo del trabajo más allá de la globalización, los desarrollos tecnológicos, así como el crecimiento del mercado económico y laboral, que generan cambios en el trabajo de las personas, conlleva a que la empleabilidad

no solo se presente como un requisito crítico, para las empresas y empleadores, en la búsqueda de competir en ese entorno cambiante, o a los individuos, como el máximo objetivo para el éxito de su carrera, sino que se considere sus componentes sociales, como constructo social, que como tal, evoluciona y cambia.

Por ello, la preocupación por la inserción laboral, socio-profesional, la empleabilidad de todas las personas está en la base de políticas nacionales e internacionales y entre los objetivos últimos de la educación, como exigencias a las Instituciones de Educación Superior-IES- particularmente a las universidades, y fundamentalmente para el desarrollo del individuo, como un aspecto crucial de la vida humana.

Desde esta perspectiva, el simposio presenta y discute el análisis de elementos relacionados con la empleabilidad, las dimensiones contextuales, individuales y su incidencia en la construcción de identidad del sujeto en el desarrollo de su proyección profesional y laboral.

Para su abordaje se presentan tres experiencias investigativas que revelan de manera particular sus implicaciones, la primera describe aspectos teóricos y reflexiones sobre la empleabilidad, así como su alcance aplicado al considerarse no solo como un indicador de calidad, sino también el reflejo de los mecanismos de formación. Este aspecto se discute en la segunda investigación, donde se abordan las prácticas profesionales, no solo como mecanismo de inserción al mercado de trabajo, sino como ámbito legitimado institucionalmente donde se movilizan potencialmente la empleabilidad, la trayectoria profesional, lo que sitúa a las prácticas con fenómenos como la identidad y el bienestar.

Y en la tercera experiencia se discuten las condiciones de acceso de los profesionales al mercado laboral en la contribución de su bienestar a partir de la experiencia laboral, los aspectos de orden individual relacionados con su vinculación este.

S-256-1–Lectura multidimensional de la empleabilidad – una propuesta para su comprensión

Autor: Erico Rentería Pérez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La empleabilidad es una noción instrumental utilizada de forma indiscriminada en décadas recientes para referir ocupación de personas en modalidad de empleo como referente, y como fenómeno para explicar el binomio empleo-desempleo. La lectura de la empleabilidad en la literatura considera tradicionalmente la dimensión individual

como el principal elemento para que se dé. Sin embargo, elementos derivados de otras dimensiones constitutivas del fenómeno llevan a una reconsideración que gana fuerza, considerando el fenómeno y su conceptualización como de orden multidimensional.

La ponencia presenta una propuesta de modelo multidimensional (Botero, Rentería y Malvezzi,2020) que considera cuatro dimensiones: la socio-económica y cultural, la Institucional de la educación y de los dispositivos de formación, la organizacional y de las relaciones de trabajo y, finalmente, la individual. En interfases entre estas dimensiones es que emerge la empleabilidad como un fenómeno multidimensional, cuya estimación o medida es relativa y situacional. Esto implica que no se trata de un fenómeno único, constante y que se da de la misma manera en cualquier contexto para un individuo o grupo en particular. Una persona puede tener empleabilidad alta en un segmento o sector específico de mercado de trabajo donde se proyecte, pero no necesariamente en otro a pesar de sus características individuales.

El modelo incluye aproximaciones críticas para estimar la empleabilidad en su naturaleza relativa y situacional aproximando algunas opciones de medición-valoración como baja, media y alta, diferenciándola del hecho de tener un empleo, y aproximándola a la inclusión social por el trabajo en modalidades, que, sin excluir el empleo, no se restringen o reducen a este modelo de ocupación (Rentería-Pérez, García-Sánchez; Malvezzi; Botero-Sarassa, 2022). De esta forma la empleabilidad representa de alguna manera condiciones para la calidad de vida por y en el trabajo.

Bibliografía

Botero-Sarassa, J., Rentería-Pérez, E. y Malvezzi, S. (2020). Dinámicas contextuales, recursos individuales y empleabilidad: El caso del profesorado universitario. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, *19*(1). https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol19-Issue1-fulltext-1741

Rentería-Pérez, E., García-Sánchez, E., Malvezzi, S. y Botero-Sarassa, J. (2022). Empleabilidad profesional: Inserción y movilidad en mercados de trabajo de egresados(as) de la Universidad del Valle. *Programa Editorial Universidad del Valle*. https://doi.org/10.25100/peu.634

S-256-2–Las prácticas profesionales: una apuesta para pensar la empleabilidad

Autora: Martha Cecilia Sabala Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Contenido

El presente trabajo se interesó por investigar uno de los ámbitos formativos que cada vez ha adquirido relevancia en la educación con el propósito de generar la interrelación entre la universidad y el entorno productivo, las prácticas profesionales universitarias que como mecanismo de inserción laboral, adquieren una particular relación con la proyección, el mundo del trabajo y la empleabilidad. Su creciente impulso por diferentes normatividades, regulaciones, y consolidación institucional la constituyen en un potencial de empleabilidad en un momento de transición al mercado de trabajo, lo que no solo incide en la trayectoria profesional futura, sino en la identidad y bienestar del practicante.

Se presentan los discursos de 10 practicantes de los programas de psicología de una universidad pública en el marco de la práctica profesional supervisada, donde a través del análisis de contenido cualitativo, algunos de los aspectos encontrados a destacar son: los recursos individuales utilizados al inicio de su práctica profesional universitaria para enfrentar -"venderse"- en los procesos de selección, igualmente las estrategias en el desarrollo de competencias para fortalecimiento de la formación profesional como respuesta a las exigencias en los espacios donde se encontraban vinculado(a)s cuya gestión estaba basada en este modelo y en la búsqueda de como individuo desenvolverse en el mercado de trabajo, conseguir una existencia y una identidad social, una "profesión, así como aumentar la posibilidad de obtener empleabilidad.

Por otra parte, en relación con las condiciones de aprendizaje y de trabajo los participantes señalaron que, en algunas organizaciones se presentaban condiciones favorables y otras desfavorables, contribuyendo esto a mejorar o no la empleabilidad en el primer contacto con la realidad laboral, así como a su bienestar.

Bibliografía

Cejas Martínez, M., Rueda Manzano, M., Cayo Lema, L. y Villa Andrade, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, *25*(1). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059678009

Gorz, A. (1997). *Metamorfosis del trabajo. Búsqueda de sentido. Crítica de la razón económica.* Editorial Sistema.

Sabala Moreno, M. C., Rentería Pérez, E., y Díaz Bambula, F. (2021). Prácticas profesionales como mecanismo de inserción laboral: modalidad de trabajo y contratación. *Praxis Psy*, *22*(35), 47-64. https://doi.org/10.32995/praxispsy.v22i35.158

S-256-3–Factores individuales: facilitadores de la empleabilidad de los egresados de educación superior

Autora: Ninfa del Carmen Pulido Moreno

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Los cambios sociales, económicos y tecnológicos evidencian que, el proceso de formación profesional no se mueve en direcciones similares a las demandas que plantea el mercado laboral, aspecto que hace imprescindible analizar el rol de la universidad en su papel formador, y del individuo en la construcción de su identidad profesional, con respecto a entornos laborales inciertos y en constantes transformaciones. El objetivo del estudio se enfocó en analizar el papel de los recursos y estrategias individuales en la inserción laboral de los graduados de una institución de educación superior. La investigación es parte del macroproyecto "Empleabilidad nacional: inserción y movilidad en los mercados de trabajo de egresados de IES en Colombia", liderado por la Universidad del Valle.

En la investigación participaron 124 graduados de un programa de Psicología, de una universidad pública de Boyacá (Colombia). Los datos se recolectaron mediante una encuesta por cuestionario, esta aproximación se desarrolla a través del análisis y la connotación de las mediciones de la de los egresados, considerando qué aspectos pueden favorecer o limitar su vinculación en su campo de trabajo, y su relevancia como actores preponderantes del sistema educativo. Se identificó que la mayoría de los participantes lleva más de dos meses desempleados, también refieren insuficientes ofertas laborales en la región, además de estar expuestos a formas de contratación en condiciones precarias.

Sin embargo, un porcentaje importante de los graduados se encuentran vinculados al empleo formal, con dedicación de tiempo completo. Por otra parte, desde el análisis de la dimensión individual, en su gran mayoría, los encuestados reportaron contar competencias blandas para acceder a ofertas laborales, así como, tener la capacidad para identificar fuentes y medios de selección para su inserción laboral. Igualmente, destacan que el ingreso al trabajo en el campo profesional, obedeció más a experiencias formativas extracurriculares, o fuera del proceso educativo en la consecución del primer empleo como psicólogo(a), al igual que las conexiones y redes de apoyo social, con respecto al papel que pudo jugar el proceso de formación.

A partir de los resultados se evidencia una tendencia a la mediana o baja empleabilidad de los egresados participantes en el estudio. En esta línea, conocer la experiencia de ingreso a la vida laboral de los graduados, se convierte en un referente a considerar en las reformas curriculares de los programas, o en la formulación de políticas institucionales orientadas a dar respuesta a entornos laborales cambiantes, y a las permanentes demandas psicosociales, que imponen las nuevas formas de trabajo, pero a la vez, considerar en el proceso de formación factores claves, como la constante interacción con espacios de práctica, y la autorreflexión continua del proceso de aprendizaje, como dispositivos que faciliten la vinculación, promoción y desarrollo de los futuros profesionales.

Bibliografía

Mateo, M. y Rucci, G. (2019). *El futuro ya está aquí: Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Rentería, E., Malvezzi, S. y Giraldo, A. L. (2017). Empleabilidad: inserción y movilidad en mercados de Trabajo de recién egresados de una universidad pública colombiana. En C. Mejía & D. Maca (Eds.), *Paisajes laborales postfordistas en el suroccidente colombiano: organización y condiciones de trabajo en diferentes sectores de la economía* (pp. 532-554). Universidad del Valle.

Sokhanvar, Z., Salehi, K. y Sokhanvar, F. (2021). Advantages of authentic assessment for improving the learning experience and employability skills of higher education students: A systematic literature review, *Studies in Educational Evaluation, 70*. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101030

S-258–Psicología de la actividad física y el deporte y sus implicaciones en la salud mental, el bienestar y la calidad de vida

Autora: Laura Patricia Santamaría Martínez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La salud mental como eje transversal del profesional de psicología, no está exenta en el trabajo investigativo y aplicado de la psicología de la actividad física y el deporte. En los últimos años y con las nuevas dinámicas del campo se ha visto un interés, no solo de potencializar el rendimiento, sino también de potencializar los procesos de salud, bienestar y calidad de vida de las personas, a lo largo del ciclo vital y dentro del deporte mismo.

Es por esto que el presente simposio pretende evidenciar los resultados obtenidos tanto en el campo investigativo como en el aplicado, acerca de las implicaciones que tiene la promoción de la actividad física como factor protector para la salud, el bienestar y la calidad de vida en población universitaria y la adultez mayor; así como el impacto del deporte en la salud mental de deportistas de alto rendimiento, debido a la presencia de lesiones deportivas y al afrontamiento mismo de las demandas propias del deporte de alto rendimiento, esto con el fin de visibilizar la acción del psicólogo de la actividad física y el deporte en la promoción de la salud mental, como una de las principales necesidades actuales del campo profesional.

S-258-1–Actividad física y calidad de vida relacionada con la salud en la comunidad universitaria

Autor: Sergio Barbosa Granados

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el objetivo de este trabajo fue investigar las diferencias en los niveles de actividad física (AF) -ligera, moderada y vigorosa- y su relación con la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CvRS).

Método: la muestra constó de 269 participantes (M = 25,3, DE = 1,5) que incluyeron estudiantes, docentes y personal administrativo de una comunidad académica en Pereira, Colombia. Se utilizó el International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) para evaluar la AF y el Cuestionario de Salud SF-36 para evaluar la CvRS.

Resultados: los resultados indicaron que tener un nivel de AF moderado se relacionaba significativamente con una mejor vitalidad, salud mental y salud general ($p < 0.05$). Por otro lado, aquellos con un nivel de AF vigoroso obtuvieron una puntuación más alta en salud general. En comparación con la AF ligera, tanto los niveles moderados como los vigorosos presentaron una puntuación más alta en la salud general y mental ($p < 0.05$).

Conclusiones: este estudio proporciona evidencia que respalda la hipótesis de la relación entre la AF y la CvRS y destaca que los niveles moderados y vigorosos de AF están asociados con una mejor CvRS en términos de función social, vitalidad, salud general y mental. Futuras investigaciones deben centrarse en diferenciar los niveles de AF que mejor favorecen la CvRS, especialmente en la población universitaria.

Bibliografía

Barbosa-Granados, S. H. y Aguirre-Loaiza, H. (2020). Actividad física y calidad de vida relacionada con la salud en una comunidad académica. *Pensamiento Psicológico*, *18*(2), 79-91.

Barbosa Granados, S. H. y Urrea Cuéllar, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 141-160.

Urrea Cuéllar, Á. M., Arenas Granada, J. A. y Hernández Calle, J. A. (2021). Relación entre los estilos de vida y autoconcepto en jóvenes universitarios. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (41), 291-298.

S-258-2–El bienestar psicológico en deportistas lesionados

Autora: Ángela María Urrea Cuéllar

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El bienestar psicológico en deportistas lesionados es un tema importante, ya que pueden experimentar una variedad de problemas psicológicos debido a su condición, entre ellos: frustración, ansiedad o depresión debido a la pérdida de su capacidad física y su falta de participación en su deporte. También pueden sentirse aislados de su equipo y de su comunidad deportiva, porque aparece la presión por rendir al máximo nivel, preocupación por la competencia, y opinión de los demás, conllevando al aumento de los niveles de ansiedad, miedo de recaer o a tener pensamientos intrusivos relacionados a su desempeño.

Por lo anterior, se retoma el concepto bienestar psicológico de Carol Ryff (1989) el cual es concebido como un estado de integridad, en el cual el componente psicológico debe ser excelente, es decir, que haya un balance entre emociones positivas y negativas. Por su parte, García-Viniegras y González Benítez (2000) indican que: Es un constructo que expresa el sentir positivo y pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva y vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social (p. 588).

Esto conlleva a reconocer el "modelo de bienestar psicológico de Ryff", el cual consta de seis dimensiones interrelacionadas: autonomía, relaciones positivas con los demás, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y autoaceptación, desde el cual se busca tener equilibrio emocional, mental y social, que permita a una persona disfrutar de una vida plena y satisfactoria. Esto incluye experimentar emociones positivas, como la felicidad y el amor, así como tener un sentido de propósito y significado en la vida.

El bienestar psicológico también implica tener habilidades para afrontar el estrés y las situaciones difíciles, una autoestima positiva y la capacidad de establecer relaciones saludables con los demás. En el contexto de los deportistas lesionados, se puede aplicar este modelo para evaluar su bienestar psicológico y determinar si están experimentando dificultades en alguna de estas dimensiones. Por ejemplo, pueden sentirse limitados en su autonomía y dominio del entorno debido a su lesión, lo que puede afectar su crecimiento personal y su propósito en la vida.

Por ende, para ayudar a los deportistas lesionados a mantener un buen bienestar psicológico, se recomienda brindarles apoyo emocional y social, dejando información

clara sobre la lesión y el proceso de recuperación, así como conectarse con otros atletas lesionados o profesionales de la salud mental. También se pueden implementar estrategias de afrontamiento como la meditación, la relajación y el ejercicio suave para ayudar a los deportistas a mantener una actitud positiva y afrontar la lesión de manera efectiva. En general, se considera que el bienestar psicológico es un componente importante de la salud mental y puede influir en la salud física y el bienestar general de una persona (Barbosa Granados y Urrea Cuéllar, 2018).

Bibliografía

Barbosa-Granados, S. H. y Aguirre-Loaiza, H. (2020). Actividad física y calidad de vida relacionada con la salud en una comunidad académica. *Pensamiento Psicológico*, *18*(2), 79-91.

Barbosa Granados, S. H. y Urrea Cuéllar, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 141-160.

Urrea Cuéllar, Á. M., Arenas Granada, J. A. y Hernández Calle, J. A. (2021). Relación entre los estilos de vida y autoconcepto en jóvenes universitarios. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (41), 291-298.

S-258-3–Salud mental en el deporte de alto rendimiento: una deuda histórica

Autora: Laura Arenas

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La salud mental en el deporte de alto rendimiento ha cobrado mayor relevancia posterior a la pandemia de la Covid-19 y los Juegos Olímpicos de Tokio 2020-2021 donde varios deportistas manifestaron la importancia de promover y preservar la salud mental, más allá del rendimiento deportivo, pues aunque el contexto del deporte de alto rendimiento suele estar asociado al éxito, el reconocimiento y la admiración de los deportistas como figuras públicas, ese mismo contexto es un factor de riesgo de síntomas o trastornos de salud mental como depresión, ansiedad, trastornos de la conducta alimentaria, consumo de sustancias psicoactivas, trastornos de sueño e incluso el suicidio, asociados al rendimiento deportivo, incertidumbre frente al proyecto de vida, lesión deportiva, o a problematicas familiares, personales, económicas o socioculturales. (Chang et al, 2020; Gouttebarge et al, 2019, IOC, 2021).

Contenido

El contexto del deporte de alto rendimiento implica un estilo de vida complejo en el cual todos los actores involucrados en el medio como padres de familia, entrenadores, directivos, profesionales de las ciencias del deporte, medios de comunicación, etc., están llamados a la promoción de la salud mental y la prevención de los posibles síntomas o trastornos que se puedan dar en el entorno del deporte. Incluso deben estar interesados en promover factores protectores de salud física y mental, mitigar factores de riesgo, identificar problemáticas asociadas al deporte específico y realizar programas de intervención multidisciplinares efectivos para contrarrestar los efectos adversos que se puedan desencadenar de este estilo de vida (Chang et al, 2020; Gouttebarge et al, 2019, IOC, 2021).

La promoción de la salud mental en el contexto del deporte debe estar presente en todos los niveles, desde la base y la formación hasta el retiro deportivo, sin embargo, aún hace falta mayor conciencia por parte de las instituciones deportivas e incluso de los mismos deportistas al respecto. Es por eso que las instituciones del Sistema Nacional del Deporte (clubes, ligas, federaciones, CON, CPN) deben contar con lineamientos y directrices claras para que el contexto deportivo sea un entorno seguro para los deportistas y sus miembros, velando por la salud integralidad, el bienestar y la calidad de vida. (Chang et al, 2020; Gouttebarge et al, 2019, IOC, 2021)

Bibliografía

Chang, C., Putukian, M., Aerni, Diamond, A., Hong, G., Ingram, Y., Reardon, C. y Wolanin, A. (2020). Mental health issues and psychological factors in athletes: detection, management, effect on performance and prevention: American Medical Society for Sports Medicine Position Statement. Executive Summary. *British Journal of Sports Medicine*, *54*(2), 216-220.

Gouttebarge, V., Castaldelli-Maia J., Gorczynski, P., Hainline, B., Hitchcock, M., Kerkoffs, G., Rice, S. y Reardon, C. (2019). Occurrence of mental health symptoms and disorders in current and former elite athletes: a systematic review and meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, *53*, 700-706.

International Olympic Committee. (2021). *Mental Health in Elite Athletes Toolkit*. International Olympic Committee.

S-258-4–Vida activa en la adultez: La importancia de la promoción de la actividad física y su impacto en la funcionalidad y el bienestar del adulto mayor

Autora: Laura Patricia Santamaría Martínez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La actividad física en el adulto mayor tiene como principal beneficio aumentar la longevidad; así mismo, se centra en mejorar las funciones cardiorrespiratorias, musculares, óseas, evitando y reduciendo al mínimo los problemas físicos, psicológicos y sociales que acompañan esta etapa (Aranda, 2018). También, busca dar mayor funcionalidad a este, disminuyendo y ralentizando el deterioro cognitivo que pueda padecer el adulto mayor, mejorando así la calidad de vida y la cognición de este (Castro y Galvis, 2018), por lo que es una función del psicólogo de la actividad física y el deporte, proporcionar estrategias y herramientas tanto de promoción como adquisición de estilos de vida activos.

En este caso se realizó la intervención teniendo como base el modelo de adopción de precauciones propuesto por Weinstein (1988), puesto que este contribuye a lograr que la persona adopte una precaución a la actividad física, reduciendo el riesgo de adoptar un comportamiento sedentario o inactividad física, para este caso se realizó la aplicación en una institución que trabaja con población persona mayor, en líneas educativas y activas, lo que permitió tener una proximidad con la población, para iniciar el proceso se realizó un proceso de diagnóstico a través de entrevistas semi-estructuradas, la aplicación del cuestionario la Escala de Motivación en el Deporte para Personas Mayores -EMDPM y de Perfil de Estilo de Calidad de Vida (PEPSI).

Los resultados de esta fase de indagación, permitieron identificar elementos y aspectos motivacionales de los adultos mayores que participan de la línea activa del programa de la institución, y con base en esto se tuvo en cuenta que un elemento relevante para la adherencia y el inicio de una práctica deportiva o de actividad física, son los recursos y el apoyo social, por lo que se generó una propuesta inicialmente de psicoeducación acerca de los beneficios de la actividad física en la adultez mayor y a partir del interés se generó un grupo de apoyo, en el cuál se programaron reuniones semanales en las que trabajaban temas de actividad física, estimulación cognitiva y tareas ocupacionales, que aportan no solo a la realización de actividad física sino al proceso de funcionamiento cotidiano de los adultos que hicieron parte del proceso de intervención.

Se estructuraron guías de actividad física para el espacio de activación (25 minutos) relacionadas con los diferentes tipos de actividad, involucrando ejercicios de esquema corporal, flexibilidad, coordinación y asociadas al tema de la sesión, (emoción, confianza, grupo de apoyo, autonomía, autoconfianza, por lo que se diseñaron guías enfocadas a la promoción y adherencia de la actividad física que fueron aplicadas durante el espacio de activación de cada sesión del grupo de apoyo mutuo. Teniendo en cuenta la aplicación de estas sesiones de grupo de apoyo, las actividades en la práctica tuvieron un impacto favorable tanto en los grupos de apoyo mutuo como en el programa de mantenimiento funcional, se logró sensibilizar y motivar a los

participantes para realizar actividad física y por ende crear vínculos de apoyo tanto el usuario con su cuidador como entre los participantes del grupo de apoyo, por lo que se evidencia la importancia del rol del psicólogo de la actividad física y deporte en procesos de promoción y adquisición de estilos de vida activos, en este caso en la adultez.

Bibliografía

Martínez-Heredia, N., Santaella Rodríguez, E. y Rodríguez-García, A.-M. (2021). Beneficios de la actividad física para la promoción de un envejecimiento activo en personas mayores. Revisión bibliográfica. *Retos. Nuevas Tendencias En Deporte, Educación Física y Recreación [Edición Electrónica* , 39.

Reynaga-Estrada, P., García-Santana, J. A., Jáuregui-Ulloa, E. E., Colunga-Rodríguez, C., Carrera Viver, G. J. y Cabrera-González, J. L. (2017). Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, *17*(2), 15-26.

Vaquero Barba, Á., Garay Ibañéz de Elejalde, B. y Ruiz de Arcaute Graciano, J. (2015). La importancia de las experiencias positivas y placenteras en la promoción de la actividad física orientada hacia la salud. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*.

S-259–Procesos de subjetivación contemporáneos y subjetividades emergentes

Autor: Nelson Molina Valencia

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La subjetividad es un resultado dinámico y emergente de procesos de relación e influencia que se definen como procesos de subjetivación. Toda relación constituye un vector de subjetivación en fuerza, intensidad, dirección y contenido que tiene efecto sobre la configuración emergente de la subjetividad. Consideramos diferentes procesos de subjetivación que dan cuenta de emergencias diferenciales y convergentes en tanto que parte de escenarios sociales y relacionales compartidos. El simposio tiene en cuenta como vectores de subjetivación los procesos de memoria sociopolítica, los procesos carcelarios y el uso de tecnologías móviles. El efecto de tales vectores se identifica en personas afectadas por el conflicto armado, jóvenes y adultos. La

sustentación teórica de los proyectos se encuentra en la teoría del emergentismo, de la subjetividad, teoría del actor red y construccionismo.

Metodológicamente las investigaciones se han desarrollado teniendo en cuenta historias de vida, observación participante y entrevistas en profundidad, siempre desde una perspectiva histórico hermenéutica. Los datos se analizaron a partir de procesos deductivos e inductivos de categorías con el apoyo de software Atlas-Ti 5.0.

Los principales resultados indican de manera integral que la cualidad del vector de subjetivación configura formas específicas de subjetividad, que aunque evidente, permite establecer un contraste entre formas de relación en un contexto particular y los resultados diferenciales. Así, si el contexto no supone homogeneidad en sus fuerzas de subjetivación, los resultados emergentes tampoco lo son permitiendo un intercambio social más amplio y la definición de singularidades a través de formas subjetivas.

S-259-1–Historias de vida: vectores de subjetivación, identidad narrativa y conflicto armado en Colombia

Autor: Juan Manuel Marín Valencia

Coautores: María Camila González Jiménez, Mishelle Villegas Molano

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La identidad es un proceso de elaboración subjetiva que permite que cada individuo construya una versión o versiones de sí mismo a partir de la relación con los otros, esto con el propósito de dar respuesta a la pregunta "¿Quién soy yo?".

Cuando se pretende resolver este interrogante, es imprescindible acudir a la memoria y al olvido con el fin de seleccionar los hechos o eventos presentes en su trayectoria de vida que se consideran relevantes para el reconocimiento del "sí mismo" y paralelamente, descartar aquellos que no.

Este trabajo consiste en la aproximación a las historias de vida de aquellas personas que cumplen con los criterios establecidos por la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (Ley 1448 de 2011) para ser socialmente consideradas como víctimas del conflicto armado colombiano, esto con la intención de reconocer en su narrativa cuáles son esos vectores de subjetivación que atraviesan su construcción oral de identidad y les permiten crear una representación propia de los acontecimientos vivenciados en el marco de este hecho.

Los resultados obtenidos hacen evidente el dinamismo y la diversidad de los procesos de subjetivación que permiten a los sujetos posicionarse frente a un contexto particular y homogéneo habiéndolo interpretado cada uno desde su singularidad.

Bibliografía

Guattari, F. (1992). *Caosmosis*. Manantial.

Molina, N. (2010). Reconstrucción de memoria en historias de vida. Efectos políticos y terapéuticos. *Revista de Estudios Sociales*, *1*(36), 64-75. https://doi.org/10.7440/res36.2010.06

Vázquez, F. (1997). *La memoria como acción social: relaciones, significados e imaginario*. Universidad Autónoma de Barcelona.

S-259-2–Reconstrucción de la identidad luego de la resocialización de ex presidiarios: vectores de subjetivación que eviten la reincidencia

Autora: Sandra Patricia Murcia Vélez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La resocialización se define como un segundo intento de socialización, es decir, un proceso en el que el individuo debería transformarse hacia unas condiciones de integración mejores que las anteriores, en ese sentido, se busca dar cuenta de los recursos que posibilitaron la fabricación y reconstrucción de la identidad en personas pospenadas, que permitieron una adecuada resocialización y la no reincidencia en las delitos; para este propósito, se entiende la identidad como la respuesta dada en un momento específico a la pregunta: ¿quién soy?

En consecuencia, esta no es algo que progresivamente se encuentra, se descubre o se aprende, sino que es más bien algo que se fabrica y se construye en el interior de los recursos semióticos de los que se dispone, por lo anterior, la población escogida fueron personas que han vivido procesos carcelarios, a quienes se realizaron entrevistas semiestructuradas con el objeto de definir qué vectores de significación fueron transversales en su narrativa y entendiendo el "haber estado preso" como una condición de subjetivación atravesada por diferentes vertientes; lo anterior reflejó la heterogeneidad de las subjetividades y la variabilidad de recursos y factores necesarios para una construcción identitaria que permita una resocialización, además de demostrar que a pesar de compartir experiencias similares, las vertientes condicionadas en sus

subjetividades son diversas y permiten determinar que ciertos vectores de significación están intrínsecamente relacionados con la vivencia de cada uno en relación con su subjetividad.

Bibliografía

Gergen, K. (1991). *El yo saturado: dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*. Paidós.

Laertes. (s. f.). *La experiencia de la lectura*. FCE.

Martínez Blanch, P. (2014). *La resocialización del delincuente*. Univeristat Jaume I, Facultat de Ciencies Juridiques i Ecomoniques [Curso de Adaptación 2013-2014 .

S-259-3–El teléfono celular como mediador de confianza en las relaciones de pareja

Autora: Shirley Andrea Solarte Zambrano

Coautoras: Valentina Rosero Sora, Karen Samantha Ortiz Cárdenas

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Esta investigación pretende explorar la percepción de confianza que se le atribuye al teléfono celular en las relaciones de pareja, a partir de los resultados de un estudio basado en entrevistas semiestructuradas y encuestas a personas entre los 23 a 34 años de edad, que se encuentran, actualmente en una relación de noviazgo.

Lo anterior se estudia en consecuencia de las dudas y preocupaciones suscitadas por la relevancia que ha tomado el teléfono celular al considerarse, hoy por hoy, como una extensión notable de la individuación del ser humano, que llega a influir en las articulaciones entre el celular y las relaciones de pareja. Para desarrollar esta investigación, se tienen en cuenta los aportes de Amparo Lasén con su texto *Remediaciones móviles de subjetividades y sujeciones en relaciones de pareja*. Partiendo, desde la noción de Hennion al referirse a estas mediaciones como una manera de crear vínculos, formas de apego y hábitos, pues nos enlaza entre cuerpos, personas y tecnologías. Los resultados indican la importancia que tienen las experiencias de relaciones pasadas, en especial las desagradables, pues el valor simbólico del teléfono móvil como constructor de confianza es transformado. Es por esto, que aun cuando el celular tiene un gran impacto en la vida de las personas, no es el único factor implícito para otorgar confianza en las relaciones de pareja.

Bibliografía

Arikewuyo, A. O., Eluwole, K. K. y Özad, B. (2021). Influence of lack of trust on romantic relationship problems: The mediating role of partner cell phone snooping. *Psychological Reports*, *124*(1), 348-365.

Gergen, K. (1991). *El Yo Saturado*. Paidós.

Lasén, A. (2014). Remediaciones móviles de subjetividades y sujeciones en relaciones de pareja. *Mediaciones Tecnológicas. Cuerpos, Afectos y Subjetividades*, 19-37.

S-260–Violencia sexual hacia niños, niñas y adolescentes en las fronteras colombianas: una revisión de la política pública en Colombia

Autora: Mayra Gómez Lugo

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Sexualidad y género

En el 2022 en Colombia se registraron 25.585 lesiones no fatales contra niños, niñas y adolescentes (NNA), de los cuales 13.879 casos fueron exámenes médico-legales por presunto delito sexual. Esto hace evidente que la violencia sexual es un flagelo que se extiende a toda la población infantil colombiana; sin embargo, la situación de violencia sexual en NNA migrantes es especialmente preocupante. Según datos de la Organización Internacional para las Migraciones en América Latina y el Caribe el 29% de los migrantes son menores de edad, y muchos de ellos viajan solos o con otros niños sin acompañamiento de adultos.

Estos escenarios de migración forzada se ven acompañados de situaciones de discriminación por el origen, estado migratorio irregular, desinformación y desconocimiento de sus derechos, falta de redes de apoyo, la pobreza y la segregación, lo que ha llevado a que las personas se vean mucho más expuestas a diversas formas de violencia, entre ellas, la sexual. Por ende, se hace necesario el análisis, planteamiento e implementación de políticas públicas efectivas para prevenir y atender la violencia hacia los NNA en el país y en particular para aquellos en pasos fronterizos. Por ende, el Comité Permanente de Política Pública de Prevención de las Violencias Sexuales a Niñas, Niños y Adolescentes de Colpsic tiene como objetivo en el presente simposio abordar la violencia basada en género (VBG) en situaciones humanitarias, con especial enfoque en la vulnerabilidad de NNA migrantes y refugiados, que enfrentan discriminación, falta de acceso a servicios y redes de apoyo, mayores riesgos de violencia sexual y trata de personas.

Se presentarán hallazgos de estudios que demuestran la persistencia y gravedad de la VBG en estas poblaciones, incluyendo el aumento de casos reportados durante la pandemia en Colombia. Se resaltará la necesidad de proteger los derechos de niñas y adolescentes, y de garantizar acceso sin barreras a sistemas y entornos de protección, y se enfatizará en la corresponsabilidad y compromiso de todos los actores, incluyendo al Estado, sociedad civil, familias, instituciones educativas, docentes, medios de comunicación y agremiaciones de psicólogos, en la prevención y erradicación de la Violencia basada Género en población infantojuvenil.

S-260-1–Violencia sexual hacia niños, niñas y adolescentes en las fronteras colombianas: una revisión de la política pública en Colombia

Autora: Mayra Gómez Lugo

Coautores: Fernando Germán González González, Herney Bolaños Pazos, Franklin Soler, Daniela Serrato Alvarez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Sexualidad y género

En el 2022 en Colombia se registraron 25.585 lesiones no fatales contra niños, niñas y adolescentes (NNA), de los cuales 13.879 casos fueron exámenes médico-legales por presunto delito sexual. Esto hace evidente que la violencia sexual es un flagelo que se extiende a toda la población infantil colombiana; sin embargo, la situación de violencia sexual en NNA migrantes es especialmente preocupante.

Según datos de la Organización Internacional para las Migraciones en América Latina y el Caribe el 29% de los migrantes son menores de edad, y muchos de ellos viajan solos o con otros niños sin acompañamiento de adultos. Estos escenarios de migración forzada se ven acompañados de situaciones de discriminación por el origen, estado migratorio irregular, desinformación y desconocimiento de sus derechos, falta de redes de apoyo, la pobreza y la segregación, lo que ha llevado a que las personas se vean mucho más expuestas a diversas formas de violencia, entre ellas, la sexual.

Por ende, se hace necesario el análisis, planteamiento e implementación de políticas públicas efectivas para prevenir y atender la violencia hacia los NNA en el país y en particular para aquellos en pasos fronterizos. Por ende, el Comité Permanente de Política Pública de Prevención de las Violencias Sexuales a Niñas, Niños y Adolescentes de Colpsic tiene como segundo objetivo del simposio revisar la política pública

existente en Colombia en relación a la VBG con NNA y realizar un análisis crítico a las acciones realizadas. Esto en aras de resaltar la necesidad de proteger los derechos de niñas y adolescentes, y de garantizar acceso sin barreras a sistemas y entornos de protección, y se enfatizará en la corresponsabilidad y compromiso de todos los actores, incluyendo al Estado, sociedad civil, familias, medios de comunicación y agremiaciones de psicólogos, en la prevención y erradicación de la VBG en población infantojuvenil.

Bibliografía

Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales. (2019). *Línea de política pública de prevención del reclutamiento, utilización, uso y violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados organizados (GAO) y grupos delictivos organizados (GDO)*. https://derechoshumanos.gov.co/Observatorio/Publicaciones/Documents/2019/191119-Linea-politica-Prevencion-RUUVS.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. Ministerio de Salud y Protección Social. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf

Organización Internacional para las Migraciones. (2021). *Migration in the Americas: A Review of Key Trends 2020-2021*. Organización Internacional para las Migraciones.

S-260-2–Violencia basada en género hacia niños, niñas y adolescentes de las fronteras en Colombianas

Autora: Mayra Gómez Lugo

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Sexualidad y género

En el 2022 en Colombia se registraron 25.585 lesiones no fatales contra niños, niñas y adolescentes (NNA), de los cuales 13.879 casos fueron exámenes médico-legales por presunto delito sexual. Esto hace evidente que la violencia sexual es un flagelo que se extiende a toda la población infantil colombiana; sin embargo, la situación de violencia sexual en NNA migrantes es especialmente preocupante. Según datos de la Organización Internacional para las Migraciones en América Latina y el Caribe el 29% de los migrantes son menores de edad, y muchos de ellos viajan solos o con otros niños sin acompañamiento de adultos.

Estos escenarios de migración forzada se ven acompañados de situaciones de discriminación por el origen, estado migratorio irregular, desinformación y desconocimiento de sus derechos, falta de redes de apoyo, la pobreza y la segregación, lo que ha llevado a que las personas se vean mucho más expuestas a diversas formas de violencia, entre ellas, la sexual. Por ende, se hace necesario el análisis, planteamiento e implementación de políticas públicas efectivas para prevenir y atender la violencia hacia los NNA en el país y en particular para aquellos en pasos fronterizos. Por ende, el Comité Permanente de Política Pública de Prevención de las Violencias Sexuales a Niñas, Niños y Adolescentes de Colpsic tiene como objetivo en el presente simposio abordar la violencia basada en género (VBG) en situaciones humanitarias, con especial enfoque en la vulnerabilidad de NNA migrantes y refugiados, que enfrentan discriminación, falta de acceso a servicios y redes de apoyo, mayores riesgos de violencia sexual y trata de personas.

Se presentarán hallazgos de estudios que demuestran la persistencia y gravedad de la VBG en estas poblaciones, incluyendo el aumento de casos reportados durante la pandemia en Colombia. Se resaltará la necesidad de proteger los derechos de niñas y adolescentes, y de garantizar acceso sin barreras a sistemas y entornos de protección, y se enfatizará en la corresponsabilidad y compromiso de todos los actores, incluyendo al Estado, sociedad civil, familias, medios de comunicación y agremiaciones de psicólogos, en la prevención y erradicación de la VBG en población infantojuvenil.

Bibliografía

González, F.G. (2016). *Salud Sexual y Reproductiva en Emergencias y Desastres*. Fundación UNED. Programa modular de formación en salud sexual. Madrid, España.

González Vélez, A. C., y Castro, L. (2017). *Barreras de Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo en Colombia*. La Mesa por la Vida y la Salud de las Mujeres. Bogotá, Colombia. https://bit.ly/2oQBlys

Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo. América Latina y el Caribe. (mayo de 2018). *Situación de Venezuela: Retos de Protección, panorama del impacto regional*. https://data2.unhcr.org/en/documents/download/65109

S-261–Adversidad temprana y psicopatología: resultados de revisiones sistemáticas

Autora: Adriana María Restrepo Arismendy

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contenido

Las experiencias adversas tempranas son eventos estresantes o traumáticos que ocurren en los primeros 18 años de la vida de una persona, estos se originan especialmente en el contexto familiar u otros contextos que cumplan las veces de cuidadores primarios. Entre los principales dominios de estas experiencias se incluyen el abuso emocional, el abuso físico, el abuso sexual, la negligencia emocional y la física. Evidencia científica relaciona la presencia de estas experiencias con dificultades en la salud física y mental de adultos, en algunos casos afectando el rendimiento cognitivo y la sintomatología de los cuadros clínicos asociados.

El presente trabajo reúne los resultados de tres revisiones sistemáticas sobre experiencias adversas tempranas y los trastornos: límite de personalidad, afectivo bipolar y del espectro de la esquizofrenia. Se encuentra en la literatura que los pacientes con estos trastornos presentan mayor número y severidad de estas experiencias adversas en comparación con la población general, también presentan mayor sintomatología y un deficiente rendimiento cognitivo en comparación con pacientes sin estas experiencias.

S-261-1–Relación entre las experiencias tempranas adversas y el funcionamiento cognitivo en personas adultas con trastorno afectivo bipolar: revisión sistemática

Autora: Adriana María Restrepo Arismendy

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el trastorno afectivo bipolar (TAB) es un trastorno psiquiátrico severo, cuya etiología se ha asociado, entre otras, a experiencias adversas durante periodos sensibles del neurodesarrollo y con afectaciones en los dominios cognitivos. Sin embargo, han sido pocas las investigaciones que han evaluado la relación de estos tres fenómenos.

Método: por lo tanto, a través de una revisión sistemática de artículos publicados en los últimos diez años (2012-2022) en las bases de datos Pubmed, ProQuest, Scopus y Web of Science. Se analizaron los estudios que asociaban las experiencias adversas tempranas (EAT) con afectaciones en los dominios cognitivos, en adultos diagnosticados con TB. La búsqueda inicial produjo 140 artículos, de los cuales 13 cumplieron los criterios de inclusión planteados en el estudio.

Resultados: se halló que EAT como el abuso sexual, físico y emocional, además de negligencias físicas y emocionales influyen en el desarrollo o cronificación de los síntomas del TB. Se encontró una base estructural de la corteza pre fronto-límbica alterada en la población con TAB y en los pacientes que experimentaron negligencia infantil se reportó desregulación de la conectividad del circuito frontoparietal. Los estudios señalaron que experiencias de abuso emocional y negligencia emocional se asocian a un inicio más temprano de la enfermedad. Una mayor duración de la enfermedad se asoció con todos los tipos de EAT, excepto la negligencia física.

Experiencias de negligencia física se relacionan con un peor desempeño en aquellas tareas que evalúan la atención, la memoria de trabajo, el aprendizaje verbal y la memoria. También se indicaron asociaciones entre negligencia física y deterioro de la cognición social y la función ejecutiva. Se identificó deterioro en la memoria emocional y la memoria episódica. Se reportaron afectaciones neurofuncionales asociadas a las EAT.

Conclusión: la evaluación de las experiencias tempranas adversas y el funcionamiento neurocognitivo en los pacientes con TAB, durante la última década ha implicado el uso de diversas metodologías y herramientas con el fin de lograr una mayor comprensión del impacto en el curso clínico. En respuesta al propósito de la investigación, se puede identificar que el funcionamiento neurocognitivo de los pacientes con bipolaridad está asociado no solo a dominios cognitivos, sino también a áreas neuroconectadas, que se organizan de una manera específica al momento de presentar experiencias tempranas adversas, lo cual impacta en la capacidad de responder al estrés, la regulación emocional, la capacidad adaptativa, el funcionamiento intelectual y la vulnerabilidad al desarrollo de síntomas asociados a la enfermedad. Esto constituye un campo extenso para el desarrollo investigativo en neuropsicología, psiquiatría, psicología clínica y en campos asociados como la psicometría, la epidemiología, y los estudios biológicos o genéticos.

Bibliografía

Baena – Oquendo, S., García-Valencia, J., Vargas, C. y Lòpez-Jaramillo, C. (2021). Neuropsychological Aspects of Bipolar Disorder. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.08.003

Martins, D. S., Hasse-Sousa, M., Petry-Perin, C., Arrial-Cordeiro, R. T., Rabelo-da-Ponte, F. D., Lima, F. M., Rosa, A. R., Bücker, J., Gama, C. S. y Czepielewski, L. S. (2019). Perceived childhood adversities: Impact of childhood trauma on estimated intellectual functioning of individuals with bipolar disorder. *Psychiatry Research*, *274*.

Sieh, Y. T., Wu, R., Tseng, H. H., Wei, S. Y., Huang, M. C., Chang, H. H., Yang, Y. K. y Chen, P. S. (2021). Childhood neglect is associated with corticostriatal circuit

dysfunction in bipolar disorder adults. *Psychiatry Research*, *295*. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113550

S-261-2–Efecto de las experiencias tempranas adversas en el funcionamiento cognitivo de pacientes con trastornos del espectro de la esquizofrenia: una revisión sistemática

Autor: Mario Alejandro Alba Marrugo

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las experiencias tempranas adversas (EAT) han sido asociadas con déficits cognitivos en pacientes con psicosis. Las revisiones sistemáticas que presentan este resultado incluyen estudios con participantes con diferentes diagnósticos, dejando a un lado la posibilidad de desarrollar perfiles cognitivos específicos para cada trastorno. La presente revisión sistemática sintetiza la evidencia sobre la asociación entre EAT y desempeño cognitivo en paciencias con trastornos del espectro de la esquizofrenia (TEE).

Esta revisión indaga sobre la relación entre EAT con la habilidad cognitiva global y diferentes dominios cognitivos, además, sobre la asociación entre el desempeño cognitivo con tipologías específicas de EAT y diferentes riesgos ambientales. Esta información fue revisada en 13 documentos encontradas en bases de datos científicas y en literatura gris que reunían los criterios de inclusión establecidos. Se encontró que los pacientes con TEE presentan una reducción del desempeño cognitivo general, mientras que muestran mucha variabilidad en los dominios específicos evaluados en los estudios revisados.

Esta variabilidad se explica por la disparidad en los diagnósticos incluidos en las muestras de los estudios, los diferentes instrumentos de evaluación utilizados, y las diferentes estrategias para el procesamiento de los datos. Se encontró, adicionalmente, que las investigaciones indican que la negligencia general, que incluye la negligencia física y emocional, y la negligencia física puede afectar negativamente diferentes dominios cognitivos en pacientes con TEE. Finalmente, se discuten las limitaciones metodológicas de los estudios revisados que necesitan ser atendidas para clarificar la asociación entre EAT y el rendimiento cognitivo en pacientes con TEE.

Bibliografía

Bellis, M. A., Hughes, K., Ford, K., Ramos Rodriguez, G., Sethi, D. y Passmore, J. (2019). Life course health consequences and associated annual costs of adverse

childhood experiences across Europe and North America: a systematic review and meta-analysis. *The Lancet. Public Health*, 4(10), e517–e528. https://doi.org/10.1016/S2468-2667(19)30145-8

Dauvermann, M. R. y Donohoe, G. (2019). The role of childhood trauma in cognitive performance in schizophrenia and bipolar disorder – A systematic review. *Schizophrenia Research: Cognition*, *16*, 1–11. https://doi.org/10.1016/j.scog.2018.11.001

Vargas, T., Lam, P. H., Azis, M., Osborne, K. J., Lieberman, A. y Mittal, V. A. (2018). Childhood Trauma and Neurocognition in Adults With Psychotic Disorders: A Systematic Review and Meta-analysis. *Schizophrenia Bulletin*, 45(6), 1195–1208. https://doi.org/10.1093/schbul/sby150

S-261-3-Experiencias adversas tempranas y funcionamiento cognitivo en pacientes con trastorno límite de personalidad: una revisión sistemática

Autors: Esperanza María González Marín

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: los artículos rastreados sobre adversidad temprana y funcionamiento cognitivo en pacientes diagnosticados con trastorno límite de la personalidad evidencian que existe relación entre el funcionamiento cognitivo, las experiencias traumáticas tempranas y la severidad de presentación de los síntomas clínicos de este trastorno.

Objetivo: el objetivo de la revisión sistemática fue indagar la relación entre adversidad temprana, el funcionamiento cognitivo y la severidad de presentación de los síntomas del trastorno límite de la personalidad.

Metodología: se realizó una revisión sistemática siguiendo la metodología Prisma versión 2020, y utilizando términos identificados a través de diferentes tesauros. Las bases de datos consultadas fueron Scopus, Pubmed, Web of Science y PsycInfo. En la búsqueda se incluyeron bases de datos de literatura gris como Google académico, Open Gray y World Cat, lo cual garantizó que la búsqueda incluyera estudios referenciados de esta manera aún no publicados. La calidad científica de cada artículo se valoró a través de los criterios de Downs and Black ya que son criterios bien valorados para estudios transversales.

Resultados: en total se incluyeron en el estudio 13 artículos que cumplían con originalidad de la obra, temática estudiada (adversidad temprana, funcionamiento cognitivo y sintomatología limite) y población indicada (pacientes con diagnóstico de trastorno de la personalidad), identificándose relación entre las experiencias adversas tempranas y la presentación sintomática del trastorno límite de personalidad. Sobre el funcionamiento cognitivo falta mayor investigación no centrada en lo anatómico o bioquímico.

Conclusiones: al incluirse los 13 artículos en el estudio, se procedió a valorar la calidad científica de cada artículo encontrándose que la mayoría de los artículos valorados definen bien el objetivo, la metodología y la población, pero falta mayor descripción sobre el posible impacto del estudio. Se encuentra relación entre adversidad temprana y la manifestación clínica de la sintomatología límite.

Bibliografía

Alafia, J. y Manjula M. (2020). Emotion dysregulation and early trauma in borderline personality disorder: An exploratory study. *Indian Journal of Psychological Medicine*, *42*(3), 290-298.

Huerta CAH, Cano EMM, Briseño AIS, Zagal EO, Robles EC. (2022). Trastorno límite de la personalidad: funciones ejecutivas y severidad sintomática. *Psicosomática y Psiquiatría*, (21).

Pérez-Rivera JL, Pimentel-García AC, Díaz LCH, Martínez-Arce MS, Guzmán-Díaz G, Cisneros-Herrera J. (2021). Trastorno límite de la personalidad y el abuso sexual infantil. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, *8*(15), 37-40.

S-262–Medición de procesos psicológicos en educación como condición de posibilidad hacia una mejor calidad de la educación

Autora: Olga Rosalba Rodríguez Jiménez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Este simposio presenta tres trabajos en el área de medición psicológica y educativa, el primero corresponde al análisis de un instrumento para medir el desempeño docente por parte de los estudiantes haciendo uso del Modelo de Respuesta Graduada de Samejima. Un segundo trabajo sobre la medición de memoria y atención en niños de primaria haciendo uso del modelo de diagnóstico cognitivo y, finalmente, la medición de uno de los procesos que se ha señalado tiene mayor asociación con el aprendizaje:

la motivación, este instrumento se analiza con Teoría Clásica de los Test y Teoría de Respuesta al Ítem.

El simposio evidencia el trabajo investigativo que contribuye al desarrollo del cuarto objetivo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, (ODS) que se titula Educación de Calidad, y que busca "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (Naciones Unidas, 2018 p. 27). Este objetivo se compone de 10 metas particulares, la primera meta se propone "asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos" (Naciones Unidas, 2018 p. 27). Es justamente en esta última parte a la que contribuyen los tres trabajos presentados. En este marco se encuentra que también se contribuye a largo plazo a las demás metas mediante el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y de educación emocional necesarias para la culminación de la educación superior (Meta 4.3), que a su vez son competencias necesarias para el acceso a empleo (Meta 4.4) y proporcionan la base cognitiva para la consecución de hombres y mujeres alfabetizados y con nociones básicas de aritmética (Meta 4.6). Por último, tal como lo expresan Naciones Unidas (2018) "la consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible" (p. 27). Lo que implica que contribuyendo a este objetivo se estará a su vez contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y se abre paso a la consecución de los demás objetivos que persigue la Agenda para el 2030.

Bibliografía

Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*. Naciones Unidas.

S-262-1–Medición de memoria y atención con el modelo de diagnóstico cognitivo

Autora: Olga Rosalba Rodríguez Jiménez

Coautora: Náthaly Mondragón Franco

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: la evaluación diagnóstica cognitiva permite conocer a mayor profundidad y especificidad las fortalezas y debilidades de los individuos con respecto a sus

atributos. Además, permite identificar mecanismos y habilidades que subyacen al desempeño en una tarea que dan cuenta de los procesos llevados a cabo durante el ejercicio más que solo centrarse en los resultados obtenidos. Esto se transforma en evidencias de validez de contenido lo que, a su vez, permite que las interpretaciones que se hagan de sus resultados sean más robustas. El Semillero de Investigación y Evaluación en Psicología y Educación, desde la línea de investigación de Evaluación y Mejora de Procesos Educativos, ofrece talleres a colegios públicos en Bogotá para estimular procesos psicológicos asociados al proceso de aprendizaje.

Para medir el impacto de esos talleres se han utilizado pruebas como la WISC IV, el ENI II o Matrices de Raven, pruebas que tienen una historia de desarrollo y una estandarización ampliamente investigada. Sin embargo, los resultados arrojados de nuestros niños, cuando se comparan con los baremos mexicanos o españoles de estas pruebas, consistentemente los sitúan en un bajo desempeño.

Esto puede estar indicando que los instrumentos utilizados no son adecuados para nuestra población y es por esto que estamos trabajando en la construcción de un instrumento que mide Memoria y Atención en niños, niñas y jóvenes en etapa escolar, esto con el fin de disponer de un elemento de evaluación más apropiado que apunte a la valoración de procesos cognitivos y que nos permita conocer cómo es el funcionamiento de estos procesos en los niños. Nos centramos en memoria y atención, porque son dos procesos que están asociados al desempeño académico y por lo tanto, han sido procesos recurrentes en nuestros talleres diseñando actividades especialmente dedicadas a esos procesos.

Método: se elaboró una minuciosa exploración teórica del constructo Memoria de Trabajo desde el modelo de Baddeley y Hitch que integra memoria a corto plazo visoespacial y verbal, manipulación de la información y control atencional. A partir de esa revisión de literatura se construyó la matriz Q de atributos de cada uno de los componentes del modelo cognitivo escogido. Después se elaboraron los ítems necesarios, organizados en tareas, que permitieran evaluar la existencia de los atributos consignados en la matriz Q. Finalmente, estos ítems fueron revisados por un panel de expertos tanto en medición como en el modelo de Memoria de Trabajo.

Resultados: se elaboró una matriz Q de ocho atributos que detallaba el funcionamiento de la estructura del modelo cognitivo escogido. A partir de esa matriz se elaboraron alrededor de 20 tareas que combinaban la evaluación de diferentes atributos. Los expertos que revisaron las tareas compartieron sus opiniones en cuanto a claridad de la tarea, coherencia de la tarea con respecto al instrumento en general y pertinencia de la tarea en referencia al modelo cognitivo trabajado. Adicionalmente hicieron observaciones y sugerencias que fueron tenidas en cuenta para modificar algunas de las tareas.

Conclusiones: se construyeron aproximadamente 20 tareas que permitían evaluar varias combinaciones de atributos y luego de realizar la revisión por expertos, se eliminaron unas tareas y se modificaron otras, consolidando un instrumento que cumple con las condiciones adecuadas de construcción y además que evalúa todos los atributos consignados en la matriz Q. Se espera poder empezar la etapa de aplicación piloto de este instrumento a partir del segundo semestre del año.

Bibliografía

De la Torre, J. (2009). A Cognitive Diagnosis Model for Cognitively Based Multiple-Choice Options. *Applied Psychological Measurement*, *33*(3), 163-183.

Luna-Bazaldua (2017). Modelos de Diagnóstico Cognitivo: fundamentos, didáctica y aplicaciones en ciencias del comportamiento. *Salud y Sociedad*, *8*(1), 68-80.

Rojas, G. (2013). *Modelos de diagnóstico cognitivo: clasificación de atributos, funcionamiento diferencial del ítem y aplicaciones.* Tesis doctoral inédita leída en la Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

S-262-2–MC-VAC*: diseño y validación de un instrumento para medir motivación de logro escolar

Autora: Ángela Tatiana Sierra Muñoz

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: uno de los factores que explica la deserción escolar es la desmotivación hacia el estudio (Balkis, 2017), la cual puede incrementar durante el cambio de educación primaria a educación básica (Raufleder, 2022; Gnambs y Hanfstingl, 2015). Según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida, la principal razón de los estudiantes para abandonar sus estudios durante la educación media en Colombia es la desmotivación hacia el mismo (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2022).

De esta manera, se vuelve un tema central estudiar la motivación de logro escolar, la cual busca explicar el grado en que variables personales y contextuales del estudiante explican sus elecciones, persistencia, esfuerzo y compromiso frente a las actividades donde pueden, objetivamente, tener éxito o fallar. Una de las aproximaciones más reconocidas para estudiar la motivación de logro, de manera más comprehensiva y contextualizada en el entorno escolar, es el modelo teórico de Expectativa-Valor de la elección de logro (Expectancy-Value Theory, EVT, por sus siglas en inglés) propuesto por Eccles-Parsons y colaboradores en 1983.

A pesar de la importancia del modelo EVT en el contexto de la motivación de logro escolar, actualmente en Colombia no se cuenta con instrumentos desarrollados de acuerdo con las características de la población estudiantil, por lo que el principal objetivo del presente estudio es diseñar y validar un instrumento para evaluar la motivación de logro escolar en estudiantes colombianos de quinto a noveno grado.

Método: se siguió un enfoque de construcción y validación de ítems según los 12 pasos de Lane et al. (2016) y los Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas (AERA et al., 2014), con cuatro las fases principales: 1) Revisión teórica y construcción del instrumento. En esta fase se definió la teoría de motivación de logro escolar como el constructo a trabajar, se construyó la red nomológica y las especificaciones del instrumento, junto con un banco de 68 ítems. 2) Validación por expertos. Se envió a cuatro expertos en áreas como psicometría, motivación, psicopedagogía y docencia, el formato de validación donde se evaluaron aspectos como la suficiencia, coherencia y claridad y relevancia de los ítems. 3) Pilotaje. Se realizó el pilotaje en dos colegios de Bogotá con una muestra estimada de 300 estudiantes, pertenecientes a los grados quito a noveno. 4) Análisis psicométricos del comportamiento de la prueba. Con el fin de conocer los indicadores de confiabilidad y validez de la prueba, se realizaron análisis descriptivos y psicométricos según la teoría clásica de los Test; discriminación, dificultad, flujo de opciones y confiabilidad; y desde la teoría de respuesta al ítem como el análisis de Rasch. Así mismo se realizó un análisis factorial exploratorio.

Resultados: en la validación por expertos se encontró un alto nivel de concordancia entre los juicios y revisar aquellos ítems donde haya mayor desacuerdo o comentarios por parte de los evaluadores. Partiendo del análisis obtenido en la fase de pilotaje con 60 ítems, se obtuvo un instrumento final compuesto por 30 ítems después de realizar la eliminación de aquellos ítems desajustados de acuerdo con el modelo de Rasch, los que no obtuvieron buenos resultados en los indicadores de discriminación y dificultad y los que disminuían la confiabilidad total del instrumento. Así mismo, se realizó el Análisis Factorial Exploratorio donde se confirmó la existencia de los factores propuestos teóricamente, con la modificación de la ubicación de algunos ítems.

Conclusiones: se desarrolló un instrumento compuesto por 30 ítems para medir la motivación de logro escolar en estudiantes de quinto a noveno grado, el instrumento cuenta con adecuadas con propiedades psicométricas adecuadas para derivar interpretaciones válidas y de calidad. Se espera que el instrumento sirva como insumo para la descripción de la motivación de los estudiantes, buscando detectar e intervenir oportunamente este factor de riesgo para la deserción escolar.

* Medición de competencia, valor y costo o motivación según la competencia, el valor y el costo.

Bibliografía

Balkis, M. (2018). Academic amotivation and intention to school dropout: the mediation role of academic achievement and absenteeism. *Asia Pacific Journal of Education*, *38*(2), 257-270.

Gnambs, T. y Hanfstingl, B. (2016). The decline of academic motivation during adolescence: An accelerated longitudinal cohort analysis on the effect of psychological need satisfaction. *Educational Psychology*, *36*(9), 1691-1705.

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica*. Ministerio de Educación Nacional.

Raufelder, D., Hoferichter, F., Hirvonen, R. y Kiuru, N. (2022). How students' motivational profiles change during the transition from primary to lower secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, *71*, 102117.

S-263–Salud mental y psicología comunitaria en Colombia

Autor: Carlos Arango Cálad

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Se presentan tres experiencias de trabajo profesional e investigativo en las cuales se ilustran tres maneras diferentes de acercamiento a la problemática del bienestar social en Colombia, por algunos nombrados como salud mental, y trabajados desde estrategias de trabajo psicosocial conocido como psicología comunitaria. Esas experiencias son "Psicología de la convivencia frente a la Comisión de la Verdad" de Carlos Arango Cálad. "De la salud mental al buen vivir. Acercamiento a las cosmosabidurías originarias" de Heiman Nupan Criollo y "Representaciones sociales de la salud mental comunitaria y el trabajo en red en profesionales de la psicología" de Edward Johnn Silva Giraldo. Se presentan a continuación los resúmenes correspondientes.

Psicología de la convivencia frente a la Comisión de la Verdad

Carlos Arango Cálad. Ph.D.

La problemática de la violencia y la convivencia en Colombia que se describe en el informe de la Comisión de la Verdad plantea una serie de interrogantes que no pueden explicarse y mucho menos transformarse a partir de enfoques centrados en atacar la violencia como dinámica relacional. Es necesario llegar a entender de que manera

hemos heredado una dinámica relacional ancestral, que es nombrada como una cultura de la violencia, de qué manera mantenemos y reproducimos dicha cultura en nuestra vida cotidiana y de qué manera construimos procesos de convivencia donde recreamos y mantenemos ciertos valores que llevan a repetir el ciclo de la violencia.

La psicología comunitaria de la convivencia, que trabaja desde la vida cotidiana ha desarrollado varias estrategias de trabajo que hacen posible desentrañar las tramas intergeneracionales y que permiten plantearnos el problema práctico de cómo orientar el trabajo preventivo en salud mental desde una perspectiva psicosocial. Tanto la salud, como la convivencia y el bienestar social pueden trabajarse en una perspectiva educativa, comunitaria y transformadora. Se trata pues, de presentar estas alternativas.

De la salud mental al buen vivir. Acercamiento a las cosmosabidurías originarias

Heiman Nupan Criollo

Colombia es un país diverso en su constitución biológica y humana. Históricamente como otros países de América Latina tiene legados indígenas, hispanos y afros. Estos legados, configuran subjetividades divergentes, las cuales han tenido, con el tiempo, forzosamente, que buscar encajar con el proyecto de sociedad moderna traído del Viejo Continente. La conformación de una república tras la independencia dio paso a la búsqueda de la creación de un Estado con un ideal muy "criollo", dejando por fuera a otros, en este caso a indígenas, afros y el surgimiento de los campesinos, que dicho sea de paso, estos últimos tienen estrechos lazos con los dos primeros. ¿Por qué es importante este reconocer esto? Porque cada uno de ellos incorpora una forma de estar en el mundo de acuerdo con su cosmosabiduría. Y esto es importante para entender, entre otras tantas cosas, la "salud mental".

Mientras occidente ve al mundo en función de una cosmovisión antropocéntrica, fragmentada, las culturas ancestrales, originarias, albergan una sintiente relación de armonía con la Madretierra. De esta manera, mientras la salud mental tiene una preocupación eminentemente humana, el buen vivir florece en la medida en que existan condiciones de equilibrio espiritual colectivas humanas y no-humanas.

El proyecto de investigación de Edward Johnn Silva Giraldo "Representaciones sociales de la Salud mental comunitaria y trabajo en red en profesionales de instituciones", responde al trabajo que viene desarrollando el Semillero de investigación "Psicología Social, Cultural y de la Salud" del programa de Psicología a Distancia de Uniminuto Bogotá. La investigación propone cuatro momentos: primero analizar por medio de documentos institucionales las relaciones entre la salud mental, lo comunitario y el trabajo en red; segundo caracterizar los temas relacionados con la salud mental comunitaria y el trabajo en red a través de espacios reflexivos y participativos realizados con estudiantes y profesionales de la psicología que trabajan en la localidad

de Engativá en Bogotá; tercero identificar opiniones en las redes sociales con respecto a la nueva reforma del Sistema de Salud en Colombia; y cuarto participar en los espacios del nodo de Salud Mental de la Red Colombiana de Psicología Comunitaria, con el propósito de compartir experiencias de construcción conjunta sobre la salud mental. Para fundamentar la lectura sistémica y relacional del ejercicio investigativo, se tendrá como base el libro *Psicología comunitaria de la convivencia* escrito por el profesor Carlos Arango Cálad.

S-263-1–Salud Mental y Psicología comunitaria en Colombia

Autor: Carlos Arango Cálad

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Se presentan tres experiencias de trabajo profesional e investigativo en las cuales se ilustran tres maneras diferentes de acercamiento a la problemática del bienestar social en Colombia, por algunos nombrados como salud mental, y trabajados desde estrategias de trabajo psicosocial conocido como psicología comunitaria. Esas experiencias son "Psicología de la convivencia frente a la Comisión de la Verdad" de Carlos Arango Cálad. "De la salud mental al buen vivir. Acercamiento a las cosmosabidurías originarias" de Heiman Nupan Criollo y "Representaciones sociales de la salud mental comunitaria y el trabajo en red en profesionales de la psicología" de Edward Johnn Silva Giraldo. Se presentan a continuación los resúmenes correspondientes.

Psicología de la convivencia frente a la Comisión de la Verdad
Carlos Arango Cálad. Ph.D.

La problemática de la violencia y la convivencia en Colombia que se describe en el informe de la Comisión de la Verdad plantea una serie de interrogantes que no pueden explicarse y mucho menos transformarse a partir de enfoques centrados en atacar la violencia como dinámica relacional. Es necesario llegar a entender de que manera hemos heredado una dinámica relacional ancestral, que es nombrada como una cultura de la violencia, de qué manera mantenemos y reproducimos dicha cultura en nuestra vida cotidiana y de qué manera construimos procesos de convivencia donde recreamos y mantenemos ciertos valores que llevan a repetir el ciclo de la violencia.

La psicología comunitaria de la convivencia, que trabaja desde la vida cotidiana ha desarrollado varias estrategias de trabajo que hacen posible desentrañar las tramas

Contenido

intergeneracionales y que permiten plantearnos el problema práctico de cómo orientar el trabajo preventivo en salud mental desde una perspectiva psicosocial. Tanto la salud, como la convivencia y el bienestar social pueden trabajarse en una perspectiva educativa, comunitaria y transformadora. Se trata pues, de presentar estas alternativas.

De la salud mental al buen vivir. Acercamiento a las cosmosabidurías originarias

Heiman Nupan Criollo

Colombia es un país diverso en su constitución biológica y humana. Históricamente como otros países de América Latina tiene legados indígenas, hispanos y afros. Estos legados, configuran subjetividades divergentes, las cuales han tenido, con el tiempo, forzosamente, que buscar encajar con el proyecto de sociedad moderna traído del Viejo Continente. La conformación de una república tras la independencia dio paso a la búsqueda de la creación de un Estado con un ideal muy "criollo", dejando por fuera a otros, en este caso a indígenas, afros y el surgimiento de los campesinos, que dicho sea de paso, estos últimos tienen estrechos lazos con los dos primeros. ¿Por qué es importante este reconocer esto? Porque cada uno de ellos incorpora una forma de estar en el mundo de acuerdo con su cosmosabiduría. Y esto es importante para entender, entre otras tantas cosas, la "salud mental".

Mientras occidente ve al mundo en función de una cosmovisión antropocéntrica, fragmentada, las culturas ancestrales, originarias, albergan una sintiente relación de armonía con la Madretierra. De esta manera, mientras la salud mental tiene una preocupación eminentemente humana, el buen vivir florece en la medida en que existan condiciones de equilibrio espiritual colectivas humanas y no-humanas.

El proyecto de investigación de Edward Johnn Silva Giraldo "Representaciones sociales de la Salud mental comunitaria y trabajo en red en profesionales de instituciones", responde al trabajo que viene desarrollando el Semillero de investigación "Psicología Social, Cultural y de la Salud" del programa de Psicología a Distancia de Uniminuto Bogotá. La investigación propone cuatro momentos: primero analizar por medio de documentos institucionales las relaciones entre la salud mental, lo comunitario y el trabajo en red; segundo caracterizar los temas relacionados con la salud mental comunitaria y el trabajo en red a través de espacios reflexivos y participativos realizados con estudiantes y profesionales de la psicología que trabajan en la localidad de Engativá en Bogotá; tercero identificar opiniones en las redes sociales con respecto a la nueva reforma del Sistema de Salud en Colombia; y cuarto participar en los espacios del nodo de Salud Mental de la Red Colombiana de Psicología Comunitaria, con el propósito de compartir experiencias de construcción conjunta sobre la salud mental. Para fundamentar la lectura sistémica y relacional del ejercicio investigativo, se tendrá como base el libro *Psicología comunitaria de la convivencia* escrito por el profesor Carlos Arango Cálad.

Bibliografía

Arango, C. (2006). *Psicología comunitaria de la convivencia*. Programa Editorial de la Universidad del Valle. Cali.

Arango, C. y Campo, D. (2004). *Redes sociales para la convivencia familiar. Informe de investigación*. Universidad del Valle – Edupar – Plan Internacional. Cali.

Crítica y Política en Ciencias Sociales. (1976). *Tomos I y II*. Editorial Punta de Lanza.

S-263-2–Salud mental y psicología comunitaria en Colombia

Autor: Carlos Arango Cálad

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Se presentan tres experiencias de trabajo profesional e investigativo en las cuales se ilustran tres maneras diferentes de acercamiento a la problemática del bienestar social en Colombia, por algunos nombrados como salud mental, y trabajados desde estrategias de trabajo psicosocial conocido como psicología comunitaria. Esas experiencias son "Psicología de la convivencia frente a la Comisión de la Verdad" de Carlos Arango Cálad. "De la salud mental al buen vivir. Acercamiento a las cosmosabidurías originarias" de Heiman Nupan Criollo y "Representaciones sociales de la salud mental comunitaria y el trabajo en red en profesionales de la psicología" de Edward Johnn Silva Giraldo. Se presentan a continuación los resúmenes correspondientes.

Psicología de la convivencia frente a la Comisión de la Verdad

Carlos Arango Cálad. Ph.D.

La problemática de la violencia y la convivencia en Colombia que se describe en el informe de la Comisión de la Verdad plantea una serie de interrogantes que no pueden explicarse y mucho menos transformarse a partir de enfoques centrados en atacar la violencia como dinámica relacional. Es necesario llegar a entender de que manera hemos heredado una dinámica relacional ancestral, que es nombrada como una cultura de la violencia, de qué manera mantenemos y reproducimos dicha cultura en nuestra vida cotidiana y de qué manera construimos procesos de convivencia donde recreamos y mantenemos ciertos valores que llevan a repetir el ciclo de la violencia.

La psicología comunitaria de la convivencia, que trabaja desde la vida cotidiana ha desarrollado varias estrategias de trabajo que hacen posible desentrañar las tramas intergeneracionales y que permiten plantearnos el problema práctico de cómo

orientar el trabajo preventivo en salud mental desde una perspectiva psicosocial. Tanto la salud, como la convivencia y el bienestar social pueden trabajarse en una perspectiva educativa, comunitaria y transformadora. Se trata pues, de presentar estas alternativas.

De la salud mental al buen vivir. Acercamiento a las cosmosabidurías originarias

Heiman Nupan Criollo

Colombia es un país diverso en su constitución biológica y humana. Históricamente como otros países de América Latina tiene legados indígenas, hispanos y afros. Estos legados, configuran subjetividades divergentes, las cuales han tenido, con el tiempo, forzosamente, que buscar encajar con el proyecto de sociedad moderna traído del Viejo Continente. La conformación de una república tras la independencia dio paso a la búsqueda de la creación de un Estado con un ideal muy "criollo", dejando por fuera a otros, en este caso a indígenas, afros y el surgimiento de los campesinos, que dicho sea de paso, estos últimos tienen estrechos lazos con los dos primeros. ¿Por qué es importante este reconocer esto? Porque cada uno de ellos incorpora una forma de estar en el mundo de acuerdo con su cosmosabiduría. Y esto es importante para entender, entre otras tantas cosas, la "salud mental".

Mientras occidente ve al mundo en función de una cosmovisión antropocéntrica, fragmentada, las culturas ancestrales, originarias, albergan una sintiente relación de armonía con la Madretierra. De esta manera, mientras la salud mental tiene una preocupación eminentemente humana, el buen vivir florece en la medida en que existan condiciones de equilibrio espiritual colectivas humanas y no-humanas.

El proyecto de investigación de Edward Johnn Silva Giraldo "Representaciones sociales de la Salud mental comunitaria y trabajo en red en profesionales de instituciones", responde al trabajo que viene desarrollando el Semillero de investigación "Psicología Social, Cultural y de la Salud" del programa de Psicología a Distancia de Uniminuto Bogotá. La investigación propone cuatro momentos: primero analizar por medio de documentos institucionales las relaciones entre la salud mental, lo comunitario y el trabajo en red; segundo caracterizar los temas relacionados con la salud mental comunitaria y el trabajo en red a través de espacios reflexivos y participativos realizados con estudiantes y profesionales de la psicología que trabajan en la localidad de Engativá en Bogotá; tercero identificar opiniones en las redes sociales con respecto a la nueva reforma del Sistema de Salud en Colombia; y cuarto participar en los espacios del nodo de Salud Mental de la Red Colombiana de Psicología Comunitaria, con el propósito de compartir experiencias de construcción conjunta sobre la salud mental. Para fundamentar la lectura sistémica y relacional del ejercicio investigativo, se tendrá como base el libro *Psicología comunitaria de la convivencia* escrito por el profesor Carlos Arango Cálad.

Bibliografía

Arango, C. (2006). *Psicología comunitaria de la convivencia*. Programa Editorial de la Universidad del Valle. Cali.

Arango, C. y Campo, D. (2004). *Redes sociales para la convivencia familiar. Informe de investigación*. Universidad del Valle – Edupar – Plan Internacional. Cali.

Crítica y Política en Ciencias Sociales. (1976). *Tomos I y II*. Editorial Punta de Lanza. Bogotá.

S-268–Resiliencia, optimismo, esperanza y sentido de vida en el adulto mayor con y sin enfermedad crónica de la ciudad de Bogotá

Autora: Luisa Fernanda Forero Quintana

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El padecimiento de enfermedades crónicas impacta la calidad de vida, el bienestar y el funcionamiento de los adultos mayores. De allí la necesidad de potencializar las cualidades y recursos psicológicos que incidan de forma positiva en su calidad de vida. En ese sentido, el objetivo de la investigación fue describir los niveles de resiliencia, optimismo, esperanza y sentido de vida en el adulto mayor con o sin enfermedad crónica.

El diseño del estudio fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, por encuesta. Participaron 200 personas, 100 que presentaban una enfermedad crónica y 100 que no la presentaban, seleccionadas mediante muestreo no aleatorio de sujetos disponibles, residentes en Bogotá (Colombia). Se utilizaron instrumentos para medir resiliencia (Cuestionario Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC 10)), optimismo (Escala de Optimismo Disposicional (DIOP)), esperanza (Escala de esperanza para adultos AHS (Adult hope scale)) y propósito vital (Test de Propósito Vital(PIL)).

Los resultados indican que los adultos mayores con enfermedad crónica muestran niveles menores de resiliencia, optimismo, esperanza y propósito de vida, en comparación con los adultos mayores sin enfermedades crónicas. Lo anterior, nos permite entender que la condición de enfermedad afecta los recursos psicológicos de la persona, entendidos en esta investigación como resiliencia, optimismo, esperanza y propósito de vida, que a su vez funcionan como factores protectores de la salud mental en los procesos de enfermedad, en los cuales se visualiza la oportunidad de fortalecer o reforzan mediante el establecimiento de programas de intervención.

S-268-1–Resiliencia, optimismo, esperanza y sentido de vida en el adulto mayor con y sin enfermedad crónica de la ciudad de Bogotá

Autora: Luisa Fernanda Forero Quintana

Coautores: Erika Ortiz Rodríguez, Laura Valentina Arana Clavijo, Mauricio Polanco Valenzuela

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El padecimiento de enfermedades crónicas impacta la calidad de vida, el bienestar y el funcionamiento de los adultos mayores. De allí la necesidad de potencializar las cualidades y recursos psicológicos que incidan de forma positiva en su calidad de vida. En ese sentido, el objetivo de la investigación fue describir los niveles de resiliencia, optimismo, esperanza y sentido de vida en el adulto mayor con o sin enfermedad crónica. El diseño del estudio fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, por encuesta. Participaron 200 personas, 100 que presentaban una enfermedad crónica y 100 que no la presentaban, seleccionadas mediante muestreo no aleatorio de sujetos disponibles, residentes en Bogotá (Colombia). Se utilizaron instrumentos para medir resiliencia (Cuestionario Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC 10)), optimismo (Escala de Optimismo Disposicional (DIOP)), esperanza (Escala de esperanza para adultos AHS (Adult hope scale)) y propósito vital (Test de Propósito Vital (PIL)).

Los resultados indican que los adultos mayores con enfermedad crónica muestran niveles menores de resiliencia, optimismo, esperanza y propósito de vida, en comparación con los adultos mayores sin enfermedades crónicas. Lo anterior, nos permite entender que la condición de enfermedad afecta los recursos psicológicos de la persona, entendidos en esta investigación como resiliencia, optimismo, esperanza y propósito de vida, que a su vez funcionan como factores protectores de la salud mental en los procesos de enfermedad, en los cuales se visualiza la oportunidad de fortalecer o reforzar mediante el establecimiento de programas de intervención

Bibliografía

González, A. L. y Padilla, A. (2006). Quality of life and coping strategies in older adults with problems and diseases in Mexico City. *Universitas Psychologica*, *5*(3), 501-510.

González Bernal, J. y de la Fuente Anuncibay, R. (2014). Desarrollo humano en la vejez: un envejecimiento óptimo desde los cuatro componentes del ser humano. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *7*(1), 121-130.

González, N. I., López, A. y Valdez, J. L. (2013). Resiliencia: Diferencias por edad en hombres y mujeres mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*, (1), 941-955.

S-268-2–Sentido de vida en madres cabeza de hogar trabajadoras del sector de la salud pertenecientes a la subred centro oriente de Bogotá

Autora: Luisa Fernanda Forero Quintana

Coautores: Deirson Alejandro Bejarano Castro, Ingrid Milena Castro guerrero, Jaime Velosa Forero, Sonia Enríquez Guzmán

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El propósito de esta investigación fue conocer y describir la percepción del sentido de vida de las madres cabeza de hogar trabajadoras del sector salud de la Subred Centro Oriente de Bogotá. Esta investigación se realizó de manera cualitativa desde un paradigma epistemológico hermenéutico-interpretativo, con el método biográfico, se contó con la participación un grupo de mujeres las cuales cumplen con los criterios de inclusión y exclusión. El objetivo principal es comprender la percepción del sentido de vida de las madres cabeza de hogar trabajadoras del sector de la salud pertenecientes a la Subred Centro Oriente de Bogotá. En la presente investigación se describe el marco legal que comprende el ámbito de la salud en Colombia y el marco teórico en donde se contempla y describe el sentido de vida como factor importante en el bienestar psicológico.

Bibliografía

Ministerio de Salud. (2021). *Minsalud, comprometido con la salud mental de los colombianos.* Ministerio de Salud.

Monterrosa, A., Dávila, R. y Mejía, A. (2020). *Estrés laboral, ansiedad y miedo al COVID-19 en médicos generales colombianos.* Medunab.

Ocaña, C. (2020). Control biopolítico en el sistema de salud colombiano: Ley 100 de 1993. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, *20*(38). https://doi.org/10.22518/jour.ccsh/2020.1a06

S-269–El uso de las preguntas como estrategia para la construccion del conocimiento canónico y social

Autora: Claudia Patricia Navarro Roldán

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La escuela y la universidad son espacios de socialización que pretenden, por un lado, desarrollar de forma articulada competencias de razonamiento para resolver los problemas de la vida cotidiana, y competencias sociales y ciudadanas que le permitan al estudiante hacer parte de la sociedad en la que se desenvuelve. No obstante, de forma reiterada, la literatura a nivel nacional e internacional revela múltiples sesgos que tanto estudiantes como sus profesores, libros y textos escolares reproducen a la hora de construir conocimiento disciplinar, tanto de ciencias naturales como de ciencia sociales y humanas.

Por otro lado, las diversas problemáticas en salud mental también muestran sesgos en dos vías, la primera, orientada a cómo se desarrollan los procesos de intervención y, la segunda, en la manera como la población estudiantil maneja de forma inadecuada las emociones negativas, la ideación suicida, las conductas autolesivas, la adicción por sustancias y el comportamiento agresivo, entre otras. Este simposio reporta los avances que lidera el grupo de investigación Desarrollo humano, cognición y educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Articula reflexiones teóricas, experiencias y evidencia empírica relevantes que, a través de 20 años de trabajo continuo, le han permitido al grupo de investigación Desarrollo humano, cognición y educación acuñar modelos y estrategias para promover en las instituciones educativas el desarrollo del razonamiento y habilidades cognitivas para construir saberes, el uso de la retroalimentación como eje de la motivación y el desarrollo de habilidades para la vida.

En particuar, se orienta el uso de preguntas como una estrategia de bajo costo económico que posibilita dinámicas en el aula de clase para la construcción de conocimiento canónico y social. La evidencia empírica revela que las preguntas en el proceso de interacción del adulto y el niño, o el profesor y el estudiante, favorecen los procesos de monitoreo y retroalimentación para mejorar los procesos de comprensión, anclan la instrucción escolar en torno a escenarios y preguntas de la vida personal, orientan la apreciación del lugar de la ciencia en la vida contemporánea, impulsan la curiosidad, promueven la anticipación, la perplejidad y reorientan las lagunas de conocimiento.

S-269-1- El uso de las preguntas en la construcción del conocimiento de las ciencias sociales y la historia

Autora: Claudia Patricia Navarro Roldán

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: aunque los estudiantes de primaria y secundaria se encuentran preparados para usar estructuras temporales y causales en la construcción de discursos narrativos sofisticados cuando relatan su biografía, estas estructuras no guardan la misma complejidad al construir narraciones con conocimiento disciplinar asociado a saberes escolares. En particular, en el área de las ciencias sociales e historia, las narrativas históricas de los estudiantes, regularmente, muestran sesgos asociados a atribuir la ocurrencia de los eventos sociohistóricos a la intención de un protagonista, quien por iniciativa propia cambia el devenir de los sucesos. Esto sumado a otros sesgos tales como, explicaciones deterministas, que no consideran la evolución y transformación de sociedad, entre otros.

Esta ponencia muestra la forma en cómo los profesores, e incluso los estudiantes al estudiar y preparar sus clases, pueden dinamizar la forma en que construyen el conocimiento escolar. Se presenta cómo los estudiantes mejoran la cohesión de narrativas históricas a partir de una estrategia de andamio que favorece el uso de conectores temporales y modalizadores causativos-consecutivos y, esto a su vez, enriquece la red semántica de la narración histórica producida por los estudiantes.

Método: se presenta un estudio cualitativo, en el cual, se usó una estrategia basada en indagación a través de preguntas, con instrucción verbal individualizada y andamiaje lingüístico (parafraseo) y afectivo (emocional y alentador) de forma contingente en el proceso de interacción entre la investigadora y el estudiante. Participaron 53 estudiantes (M = 11,51; DE = 1,50). Se incluyeron preguntas descriptivas (i.e., generadoras de narrativas) y contrapreguntas de tipo literal (i.e., respuestas referidas a ideas, datos y conceptos) y reflexivas (i.e., suscita la inquietud cognoscitiva y el esfuerzo intelectual). La narrativa fue el dato codificado y se transformó datos cuantitativos (presencia/ausencia) para identificar el uso de los conectores temporales y modalizadores causativos-consecutivos. Se codificaron los nodos de conceptos claves y sus relaciones e interdependencias, para identificar la red semántica prototípica y sus cambios.

Resultados: se analizaron 1.204 preguntas (M = 24,17 preguntas por estudiante; DE = 11,21). Se reveló un incremento significativo ($p < ,05$) tanto en el uso de conectores

temporales como en los modalizadores causativos-consecutivos, antes y después del uso de la estrategia de andamio. El incrementó fue mayor en el uso de modalizadores causativos-consecutivo, en comparación de los conectores temporales. Emergieron cambios cualitativos en el nivel de sofisticación de las redes semánticas en las narrativas históricas.

Discusión: el uso de las preguntas en el proceso de interacción entre profesores y estudiantes logra enriquecer el uso del lenguaje narrativo para usar los hechos factuales aprendidos en las clases de ciencias sociales e incentivan la interpretación del pasado. El uso de conectores causales posibilitó el desarrollo de la trama de eventos y complejizó las relaciones en las redes semánticas; sin embargo, el bajo uso de conectores temporales restringió la posibilidad de matizar los cambios entre los eventos y, por ende, incrementó el uso de información fragmentada y construir anacrónicos históricos en la narrativa.

Bibliografía

Bruner, J. S. y Kenney, H. (1966). The Development of the Concepts of Order and Proportion in Children. En J. Bruner, R. Olver, P. Greenfield et al. (Ed.), *Studies in Cognitive Growth*. Wisley.

Castellanos-Páez, V. y Navarro-Roldán, C. P. (2020). Uso de heurísticos en la evaluación de las fuentes históricas en el aula de clase. *Revista Pensamiento Psicológico*, 18(1), 43-56.

Navarro-Roldán, C. P. (2023). *Las preguntas como estrategia de andamio en la enseñanza* (Vol. 258). Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC.

S-269-2-La pregunta como mediación en la intervención psicoeducativa

Autora: Nancy Lizeth Ramírez Roncancio

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Contexto: la ponencia invita a repensar la forma en que se aborda la intervención psicoeducativa y considerar cómo el uso de preguntas se puede convertir en una herramienta útil para promover cambios duraderos y significativos en la vida de los estudiantes. Comprende la mediación a través de preguntas como un recurso dialógico

(relación entre múltiples enunciados) dialéctico (intercambio racional entre posiciones opuestas) que moviliza procesos de revisión, evaluación y reflexión.

Intervención: la estrategia psicoeducativa "EduKhándonos para la vida" busca promover el bienestar psicosocial y el desarrollo de habilidades para la vida en niños y adolescentes. Se vincula al programa de investigación del Grupo Desarrollo Humano, Cognición y Educación, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Surge de reflexiones docentes sobre la praxis en el aula, así como del acompañamiento ofrecido en las prácticas realizadas por estudiantes de psicología de la UPTC.

Se fundamenta en la compresión socioconstructivista del desarrollo, los modelos de intervención basados en la evidencia y el uso de la argumentación y las preguntas como mediación para la reflexión. Está constituida por cinco tomos (me reconozco, me vinculo, yo convivo, soy ciudadano, a expresarte) que lleva progresivamente a desarrollar factores protectores en entornos educativos.

Resultado. Corto plazo: contribuir a los indicadores de gestión institucional orientados a la prevención de conductas de riesgo e involucrar a la comunidad educativa en acciones que promuevan la salud mental y el bienestar de la ciudadanía. Entrenar a facilitadores en el uso de la estrategia para que sean replicadores que apoyen las líneas de promoción y prevención en salud. Mediano y largo Plazo: Obtener evidencia empírica para la validación del material producido en las poblaciones objeto. Promover el uso de habilidades para la vida como medio que favorece procesos adaptativos en infantes y adolescentes para el bienestar y salud mental.

Reflexión: la pregunta es un mecanismo poderoso a nivel cognitivo y metacognitivo que permite poner en "ON" el pensamiento y sobre él reflexionar. El movimiento discursivo de duda que provoca la pregunta direcciona el proceso de evaluación, revisión y respuesta en los hablantes. La pregunta orienta el uso de capacidades de regulación y evaluación ante inconsistencias propuestas por terceros, que delante de su uso sistemático pasan a un plano intraindividual, es decir, autorregulación y autoevaluación. Sin embargo, es crucial tener en cuenta que la eficacia de la pregunta depende del contexto y de la habilidad del interrogador para hacer preguntas pertinentes y bien formuladas.

Según el tipo de pregunta, el hablante puede proponer reflexiones epistémicas o pragmáticas, sobre las evidencias que sustentan sus creencias o la confiabilidad de las fuentes que respaldan su comprensión de los fenómenos personales. Un desafío en la implementación involucra el rol del facilitador en la intervención. El compromiso y disposición del estudiante facilitador hacia el proceso de intervenció despierta tipos de gestión en el aula, que no siempre llevan al aprovechamiento de la herramienta de mediación.

Bibliografía

Mercer, N., Wegerif, R. y Major, L. (Eds.). (2019). *The Routledge International Handbook of Research on Dialogic Education*. Routledge.

Ramírez-Roncancio, N. L., Castellanos-Páez, V. y Vergara-Estupiñán, L. M. (2023). *Edukhándonos para la vida: Bienestar y Ciudadanía*. Editorial UPTC.

Wegerif, R. y Major, L. (Eds.). (2019). *The Routledge International Handbook of Research on Dialogic Education*. Routledge.

S-269-3–La pregunta como affordance para activar la motivación y la construcción de conocimiento

Autora: Virgelina Castellanos Páez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Concepto: comprender la función de la pregunta como affordance en la construcción de conocimiento y fomento de la motivación académica en el contexto universitario es de interés para los investigadores. Surge a partir de procesos de reflexión, revisión teórica y empírica sobre cuáles son los mecanismos que, en los procesos de interacción en el aula de clase, facilitan la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de los estudiantes a nivel de su competencia (I.e., percepción de eficacia), autonomía (i.e., control en la acción) y relación (i.e., conexión con otros) como requisito fundamental para energizar y orientar sus comportamientos hacia la realización de una tarea, el compromiso con la asignatura y su deseo de aprender, es decir, comportamientos orientados hacia formas de motivación más autónoma. Desde la teoría de la autodeterminación, un estudiante logra satisfacer estas necesidades psicológicas en ambientes académicos en los que el docente promueve distintos tipos de soporte o apoyos caracterizados por establecer un clima de confianza, dar apertura a la realización de preguntas y clarificación de dudas, ofrecer oportunidades de elección teniendo en cuenta los intereses y perspectivas de los estudiantes y brindar retroalimentación orientada al proceso.

Problema: en procesos de observación sistemática en el aula, que captura las interacciones entre docente y estudiantes y entre estudiantes, especialmente, con estudiantes de programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) se identificó que las preguntas que favorecieron la motivación y las comprensiones de conceptos más profundas, tienen la función de indagar, extender y comprender sobre los procesos de pensamiento del estudiante, propiciar conexiones

entre conocimiento previo y conocimiento nuevo, promover el reconocimiento de la utilidad del contenido y redireccionar las estrategias y comportamientos de los estudiantes en los distintos momentos de la clase a través de la retroalimentación orientada al proceso.

De modo que, en la fase de planeación, las preguntas permiten que los estudiantes anticipen los recursos que necesitan para desarrollar la tarea de manera exitosa y a reflexionen sobre cuál puede ser la utilidad en su proceso de aprendizaje. Durante la clase, promueven procesos de pensamiento más profundo y funcionan para aclarar concepciones erróneas y, al finalizar la actividad o clase, las preguntas movilizan procesos metacognitivos orientados a realizar procesos de revisión y reflexión sobre sus fortalezas, debilidades, logros y análisis de la brecha existente entre su desempeño actual y esperado, con el fin de emprender ajustes a nivel de las estrategias y recursos que le permitan alcanzar los objetivos esperados para su clase.

Conclusión: en este sentido, la pregunta emerge como dispositivo que cumple la función de andamiaje social cuando moviliza en los estudiantes el despliegue de recursos metacognitivos y afectivos, al llevarlos a reflexionar, cuestionarse, evaluar situaciones y emprender acciones de mejora. Esto favorece el incremento de su sentido de competencia, percepciones positivas acerca del interés de su profesor en su proceso de aprendizaje y facilita los procesos de interacción y construcción de conocimiento en el aula de clase.

Bibliografía

Hattie, J., Gan, M. y Brooks, C. (2017). Instruction based on feedback. In R. E. Mayer & P. A. Alexander (Eds.), *Handbook of Research on Learning and Instruction* (pp. 446-466). Routledge.

Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.

Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology, 61*, 101860.

S-269-4–La pregunta como mediación en la intervención psicoeducativa

Autora: Lady Mayerli Vergara Estupiñán

Coautora: Nancy Lizeth Ramírez Roncancio

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Contexto: la ponencia invita a repensar la forma en que se aborda la intervención psicoeducativa y considerar cómo el uso de preguntas se puede convertir en una herramienta útil para promover cambios duraderos y significativos en la vida de los estudiantes. Comprende la mediación a través de preguntas como un recurso dialógico (relación entre múltiples enunciados) dialéctico (intercambio racional entre posiciones opuestas) que moviliza procesos de revisión, evaluación y reflexión. Intervención. La estrategia psicoeducativa "EduKhándonos para la vida" busca promover el bienestar psicosocial y el desarrollo de habilidades para la vida en niños y adolescentes. Se vincula al programa de investigación del Grupo Desarrollo Humano, Cognición y Educación, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Surge de reflexiones docentes sobre la praxis en el aula, así como del acompañamiento ofrecido en las prácticas realizadas por estudiantes de Psicología de la UPTC.

Se fundamenta en la compresión socioconstructivista del desarrollo, los modelos de intervención basados en la evidencia y el uso de la argumentación y las preguntas como mediación para la reflexión. Está constituida por cinco tomos (me reconozco, me vinculo, yo convivo, soy ciudadano, a expresarte) que lleva progresivamente a desarrollar factores protectores en entornos educativos.

Resultado: corto plazo: contribuir a los indicadores de gestión institucional orientados a la prevención de conductas de riesgo e involucrar a la comunidad educativa en acciones que promuevan la salud mental y el bienestar de la ciudadanía. Entrenar a facilitadores en el uso de la estrategia para que sean replicadores que apoyen las líneas de promoción y prevención en salud. Mediano y largo plazo: obtener evidencia empírica para la validación del material producido en las poblaciones objeto. Promover el uso de habilidades para la vida como medio que favorece procesos adaptativos en infantes y adolescentes para el bienestar y salud mental.

Reflexión: la pregunta es un mecanismo poderoso a nivel cognitivo y metacognitivo que permite poner en "ON" el pensamiento y sobre él reflexionar. El movimiento discursivo de duda que provoca la pregunta direcciona el proceso de evaluación, revisión y respuesta en los hablantes. La pregunta orienta el uso de capacidades de regulación y evaluación ante inconsistencias propuestas por terceros, que delante de su uso sistemático pasan a un plano intraindividual, es decir, autorregulación y autoevaluación.

Sin embargo, es crucial tener en cuenta que la eficacia de la pregunta depende del contexto y de la habilidad del interrogador para hacer preguntas pertinentes y bien formuladas. Según el tipo de pregunta, el hablante puede proponer reflexiones epistémicas o pragmáticas, sobre las evidencias que sustentan sus creencias o la confiabilidad de las fuentes que respaldan su comprensión de los fenómenos personales.

Un desafío en la implementación involucra el rol del facilitador en la intervención. El compromiso y disposición del estudiante facilitador hacia el proceso de intervenció despierta tipos de gestión en el aula, que no siempre llevan al aprovechamiento de la herramienta de mediación.

Bibliografía

Mercer, N., Wegerif, R. y Major, L. (Eds.). (2019). *The Routledge International Handbook of Research on Dialogic Education*. Routledge.

Ramírez-Roncancio, N. L., Castellanos-Páez, V. y Vergara-Estupiñán, L. M. (2023). *Edukhándonos para la vida: Bienestar y Ciudadanía*. Editorial UPTC.

Wegerif, R. y Major, L. (Eds.). (2019). *The Routledge International Handbook of Research on Dialogic Education* [*El Manual Internacional de Investigación de Routledge sobre Educación Dialógica* . Routledge.

S-270–Cooperación internacional para la intervención integral y comunitaria–Programa Hilando Vidas y Esperanza

Autora: María Idaly Barreto Galeano

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este simposio se enfoca en la cooperación internacional como estrategia para la intervención integral y comunitaria mediante el Programa Hilando Vidas y Esperanza de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID-, implementado por la Organización Internacional para las Migraciones -OIM-. Este programa cuenta con enfoque territorial (PDET) y tiene como propósito aportar a la transformación de territorios afectados por la violencia y la pobreza, entre otras problemáticas. De manera particular, uno de los proyectos que lo integra se enfoca en el fortalecimiento de los procesos de formación, investigación y proyección social para la salud mental y la atención psicosocial para sobrevivientes del conflicto armado, cuyo objetivo es promover procesos de investigación aplicada y de formación profesional a funcionarios y equipos psicosociales en municipios priorizados por el Programa Hilando vidas y esperanza.

Para dar viabilidad al fortalecimiento de los procesos, la alianza de Cooperación se extiende a instancias académicas y profesionales representadas por la Asociación Colombiana de Psicología -Ascofapsi- y el Colegio Colombiano de Psicólogos -Colpsic-, respectivamente. En este contexto de Cooperación para la intervención integral y comunitaria, el simposio inicia con la presentación de la Organización Internacional para las

Contenido

Migraciones del Programa Hilando Vidas y Esperanza (WLH, por sus siglas en inglés) de Usaid y la cooperación internacional como mecanismo de generación de conocimiento. Posteriormente, desde la academia Ascofapsi presenta las principales problemáticas sociales y de salud mental identificadas por grupos de investigación en psicología miembros de la Asociación, los cuales a través de distintas líneas de investigación desarrollan procesos de diagnóstico, intervención o evaluación mediante metodologías mixtas con el propósito de aportar a la solución de problemas sociales y de salud mental.

Finalmente, desde el gremio profesional, Colpsic presenta los mecanismos previstos para fortalecer e impactar en el gremio de la psicología a partir de la formación de profesionales en salud mental y atención psicosocial que se desempeñan como agentes comunitarios en atención primaria en salud mental y atención psicosocial en territorios priorizados.

S-270-1–Problemáticas sociales y de salud mental identificadas priorizadas por grupos de investigación miembros de Ascofapsi

Autora: María Idaly Barreto Galeano

Coautora: Laura Sofía Santamaría Uribe

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi) en su misión e interés por la calidad de la formación de psicólogos en Colombia, en alianza con el Programa Hilando Vidas y Esperanza (WLH, por sus siglas en inglés) de Usaid, implementado por OIM, ha enfocado sus esfuerzos en realizar un acercamiento y fortalecimiento de los procesos de formación en la educación complementaria, reconociendo el aporte que una alianza de esta naturaleza puede significar en la preparación de profesionales que desarrollen competencias que les permitan trabajar en la atención de la salud mental de los individuos y comunidades; desarrollar estrategias de atención psicosocial a las condiciones y matices territoriales y poblacionales presentes en el territorio nacional e impulsar el diálogo academia-comunidad, con la posibilidad de generar proyectos de investigación de transferencia o apropiación social de conocimiento científico con enfoque diferencial que aporten al desarrollo de una paz sostenible en Colombia en territorios priorizados por el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial.

Para ello, se realizó la evaluación de procesos de transferencia o apropiación social de conocimiento científico desarrollado por los grupos de investigación miembros

de ASCOFAPSI para la implementación de estrategias de intervención psicosocial, comunicación para la paz o promoción de la salud mental con enfoque diferencial, que favorezca el desarrollo regional y responda a los retos de problemáticas del programa Hilando Vidas y Esperanza-WLH. Desde una perspectiva cualitativa se analizó la información recolectada en 6 grupos focales mediante análisis cualitativo de datos textuales (ACDT) con codificación abierta y axial (Barreto, 2020; Hernandez, et al., 2014) con uso del *software* Atlas.Ti. El análisis se enfocó en identificar las principales problemáticas investigadas por los grupos adscritos a Minciencias.

Desde una perspectiva cuantitativa descriptiva se identificaron las líneas de investigación abordadas por los grupos de investigación en los campos social, comunitario, clínico y de salud mental. Los resultados muestran que ejes temáticos de investigación con enfoque diferencial en: 1) Innovación con experiencias en intervención psicosocial, 2) Innovación con experiencias en salud mental, 3)Prevención de violencias (pareja, género, e intrafamiliar), entre otras.

En resumen, el análisis permitió identificar que desde la academia se han realizado procesos de intervención psicosocial, salud mental que aportan a la construcción de culturas de paz en Colombia. Las limitaciones identificadas muestran la necesidad de realizar procesos de transferencia y apropiación social del conocimiento generado por los grupos de investigación a los equipos de profesionales psicosociales que atienden las problemáticas de las comunidades de territorios rurales afectados por la violencia.

Bibliografía

Barreto, I. (2020). Análisis estadístico de datos textuales. En P. Páramo (Ed.), *La investigación en ciencias sociales: la historia del método y su filosofía* (pp. 449-467). Lemoine Editores.

Rico, D. y Barreto, I. (2021, April 8). Unfreezing of the Conflict Due to the Peace Agreement With FARC-EP in Colombia: Signature (2016) and Implementation (2018). *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*. Advance online publication.

Usaid-OIM. (2022). *Estrategia de intervención psicosocial integral comunitaria "Hilando Juntos". Programa Hilando Vidas y Esperanzas 2020 - 2025*. Usaid-OIM.

S-270-2–Mecanismos para fortalecer e impactar en nuestro gremio a partir de la formación de profesionales en salud mental y atención psicosocial

Autora: Tatiana Manrique Zuluaga

Coautores: Juan Roberto Rengifo, Edwin Alberto Villadiego Coavas, Gibrán Mouarbes Giraldo

Contenido

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Programa Hilando Vidas y Esperanza (WLH, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (Usaid), se basa en una estrategia integral con un fuerte enfoque psicosocial enfocado en temas de salud mental, reconstrucción del tejido social, generación de ingresos y comunicaciones estratégicas cuya ejecución se encuentra a cargo de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Este programa busca balancear la salud mental y el bienestar psicosocial, el empoderamiento económico y las relaciones comunitarias en 3 territorios de Colombia (Montes de María, Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño y finalmente Pacífico Medio, Alto Patía y Norte del Cauca). Desde el Colegio Colombiano de Psicólogos nos enfocamos en fortalecer las habilidades y competencias profesionales de quienes se desempeñan como agentes comunitarios en atención primaria en salud mental y atención psicosocial en estos 3 territorios.

El proyecto incluyó en una primera fase una metodología de tipo cualitativo con base en grupos focales y análisis de contenido. En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica sobre los proyectos realizados para fortalecer las capacidades y la labor de los agentes comunitarios en atención primaria en salud mental en los territorios. A partir de esta revisión, se organizaron 5 grupos focales con actores comunitarios regionales con el objetivo de identificar las principales necesidades en cuanto a formación como profesionales de la salud. Una segunda fase, a partir del análisis de contenido, llevará a la publicación de una convocatoria para investigadores en las áreas priorizadas para diseñar cursos de formación para profesionales que se desempeñan como agentes comunitarios en atención primaria en salud mental en los territorios priorizados por el programa WLH.La tercera fase, será la divulgación y realización de los cursos de formación para profesionales a partir de las investigaciones en salud mental y atención psicosocial realizadas en cada territorio.

Los resultados esperados del proyecto serán los cursos de formación para profesionales de la salud y atención psicosocial además de productos académicos. Este proyecto permitirá que los actores comunitarios en salud mental y atención psicosocial en territorio participen en la identificación de sus necesidades y fortalezas, que trabajen profesionales para profesionales en pro del desarrollo de competencias en las 3 regiones, con particularidades y puntos en común. Actualmente estamos en la fase de recolección de datos a partir de los grupos focales, por lo que los resultados y las conclusiones se presentarán en el congreso.

Bibliografía

Colombia IOM. (2021, 31 de agosto). *El Programa Hilando Vidas y Esperanza empieza en tres regiones del país*. https://colombia.iom.int/es/news/el-programa-hilando-vidas-y-esperanza-empieza-en-tres-regiones-del-pais

S-270-3–La cooperación internacional como mecanismo de generación de conocimiento

Autora: Yenny Maritza Alvarado Rojas

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El Programa Hilando Vidas y Esperanza – WLH es una actividad de Usaid orientada a mejorar la salud mental y el bienestar psicosocial de los sobrevivientes del conflicto y de las comunidades afectadas por la violencia armada en Colombia, ampliando el acceso a los servicios en salud mental y psicosocial, promoviendo la resiliencia social y comunitaria, impulsando el empoderamiento económico y el fortaleciendo las habilidades comunicativas para una cultura de paz mediante un enfoque de desarrollo inclusivo. WLH desarrolla sus acciones en 15 en tres regiones del país: bajo cauca y nordeste antioqueño, pacífico medio, norte del Cauca y Alto Patía.

Para ampliar el acceso a servicios de salud mental, WLH desarrolla acciones en conjunto con el Ministerio de Salud y Protección Social y el sistema de salud para mejorar la oportunidad y calidad de los servicios individuales y colectivos en los territorios priorizados. Hilando Juntos es una estrategia psicosocial orientada a brindar acompañamiento psicosocial que busca la sanación colectiva y fortalecimiento de la resiliencia comunitaria. Desde el empoderamiento económico se busca mejorar medios de vida y en las comunidades priorizadas y un componente trasversal que permite fortalecer la comunicación para la paz y el fortalecimiento de tejido social. En suma, se cuenta con una estrategia de género e inclusión social para garantizar el acceso al programa para las poblaciones más vulnerables.

El programa WLH propende para que cada una de las estrategias implementadas en las comunidades, cuente con un soportes teórico y metodológico que permitan generar insumos para el análisis de los resultados y los impactos en el bienestar psicosocial, la resiliencia y cohesión social de las comunidades intervenidas. La generación de evidencia científica y el uso de los resultados transferencia de conocimiento son una prioridad para lograr la sostenibilidad de las acciones.

Bibliografía

IASC (2007). *Guía del IASC sobre salud mental y apoyo psicosocial en emergencias humanitarias y catástrofes*. IASC.

Unicef (2019). *Mental Health and Psychosocial Technical Note: MHPSS Operational Guidance and Standards That Are Detailed Across Sectors*. Unicef.

Usaid (2020). *Youth Mental and Psychosocial Support: Considerations for Health*. Usaid.

S-271–Retos y oportunidades de la protección de niñas, niños y adolescentes en línea: herramientas de apoyo

Autora: Diana María Agudelo Vélez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La creciente interacción digital, la pandemia y la postpandemia, el acelerado flujo de información y la oferta imparable de recursos en línea, entre otros, han contribuido a que los niños, niñas y adolescentes permanezcan más tiempo enfrente de las pantallas, descubriendo un enriquecido acceso al universo de conocimiento y entretenimiento, pero también expuestos a mayores riesgos de violencia en internet.

Según datos del ICBF (2022), el tiempo promedio de interacción digital de los niños, niñas y adolescentes, supera las 5 horas, de las cuales, los padres o adultos no tienen mayor supervisión. La misma fuente indica que los principales riesgos tienen que ver con ciberdependencia, ciberacoso, grooming, sexting, pornografía y retos virales. Por su parte, en 2022, el Centro Cibernético de la Polícia Nacional desmontó más de 14.500 sitios en Internet de perfiles de redes sociales dedicados al comercio de imágenes de abuso sexual. Según el Centro de Internet Seguro, liderado por Red PaPaz, a través de la línea "Te Protejo", la mayoría de las denuncias tienen que ver con ciberacoso, en especial con grooming, que suele terminar en intercambio de material pornográfico y en algunos casos en encuentros presenciales que constituyen abuso sexual e incluso trata de personas.

Lo anterior hace necesario desplegaer recursos que permitan la interacción entre diferentes actores para asegurar mejores condiciones de acceso a internet seguro, proveer herramientas a la industria, a padres, maestros y cuidadores y también a niños, niñas y adolescentes para la prevención de riesgos en internet y para la detección temprana de las interacciones de riesgo. Este simposio muestra el trabajo de la alianza entre TIGO; Aulas en Paz y la Universidad de los Andes en la generación de datos de investigación, la creación de alternativas mendiante inteligencia artificial y

la aplicación de protocolos para la prevención del riesgo en internet y la promoción de ocmportamientos seguros y protectores a través de las redes de apoyo de los nños, niñas y adolescentes en el país.

S-271-1–Factores protectores y factores de riesgo frente al uso de internet en niños/as y adolescentes de Colombia. Hallazgos de Global KIDS Online

Autora: Diana María Agudelo Vélez

Coautoras: Viviana Cano Chica, Lina María Saldarriaga Mesa, Yuly Calderón Toca, Viviana Quintero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Diversos factores han contribuido al incremento de uso de internet entre los niños y los adolescentes. Esto ha abierto horizontes de posibilidad en el acceso a la información, pero también incrementa los riesgos. En alianza entre la Universidad de los Andes, Aulas en Paz y TIGO, se adelantó la encuesta Global Kids Online con cerca de 5.500 niños, niñas y adolescentes en el país, cerca de mil padres y más de 550 profesores, en un muestreo estratificado por regiones, sexo y edad. Los principales hallazgos muestran que el 26,1% de los menores encuestados, al menos una o dos veces en la vida ha añadido personas que no conocía cara a cara, en sus redes de contactos; las redes sociales más usadas son WhatsApp, TikTok, Facebook Instagram y YouTube, donde un 72,2% reconoce tener perfiles creados en las que así lo requieren (es de anotar, que esto puede requerir, ingresar información falsa).

A las preguntas por mediación de los maestros los menores encuestados reportan que los maestros les han enseñado formas de interacción segura en internet siempre o casi siempre en un 35,8%, pero en cambio un 34,3% reporta que nunca sus maestros le han explicado qué hacer si algo en internet sucede que sea peligroso o molesto para ellos. Sobre las preguntas referidas a padres, los menores indicaron por ejemplo que solo el 11% de ellos ha hablado con sus padres de lo que le molesta en internet, mientras que el 37,3% nunca ha tenido estas conversaciones.

Respecto de las restricciones de los padres, en el uso de internet, en los juegos en línea, encender la cámara, compartir música o videos y fotos, un porcentaje superior al 30% de los niños dice que sus padres le permiten hacerlo siempre y solo un promedio de 20% reporta que sus padres solo permiten estas actividades con supervisión.

La mayoría de los padres reportaron habilidades en el manejo de los dispositivos, un 23% sabe cómo buscar eficazmente mediante palabras clave, y un 32,3% sabe cómo configurar sus opciones de privacidad en una red social, sin embargo, cerca de un 42,63% no sabe cómo identificar si un sitio de internet es seguro y un 38,5% a veces se sorprende en páginas web sin tener muy claro cómo llegó a ellas.

Estos datos permiten explorar cómo los comportamientos de los maestros y los padres pueden ser o bien protectores frente al riesgo, en tanto pueden ayudar a los menores a tener interacciones más seguras en internet, o , por el contrario, asociarse con factores de riesgo en tanto no se dispone de recursos que les permitan orientar de manera efectiva a los niños, niñas y adolescentes en las interacciones en red.

Bibliografía

Livingstone, S., Winther, D. K. y Saeed, M. (2019). *Informe comparativo global de niños en línea* (No. inorer1059).

Shen, W. y Hannum, E. (2023). Factores de riesgo y protección relevantes para el contexto para niños en comunidades rurales: implicaciones a largo plazo para los resultados educativos y de salud mental en la edad adulta. *Revista de Psicología Comunitaria, 51*(2), 724-744.

Stoilova, M., Livingstone, S. y Khazbak, R. (2021). *Investigación de riesgos y oportunidades para los niños en un mundo digital: una revisión rápida de la evidencia sobre el uso de Internet y los resultados de los niños.*

S-271-2–Abordaje de situaciones que afectan la salud mental y la convivencia en niñas, niños y adolescentes en el contexto escolar colombiano

Autora: Viviana Quintero

Coautora: Lina María Saldarriaga Mesa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Sin duda alguna, uno de los retos más importantes a los que se han enfrentado las instituciones educativas en la postpandemia es el manejo de situaciones que afectan el bienestar y la salud mental en el contexto escolar. De acuerdo con cifras del DANE (2021), desde 2020, se ha observado un aumento de 2,3 puntos porcentuales en el

porcentaje de personas mayores de 10 años que reportan sentirse solos/as, estresados/as, preocupados/as o deprimidos en nuestro.

Además, Colombia es el segundo país con mayor incidencia de acoso escolar en Latinoamérica, después de República Dominicana. De acuerdo con los resultados de la prueba PISA de 2018, el 32% de las y los estudiantes reportó haber sufrido acoso escolar. Lo anterior ha generado situaciones de alerta en las instituciones y una necesidad apremiante del personal de salud mental de contar con herramientas que les ayuden, no solo a resolver las situaciones de crisis asociadas a estas condiciones, sino a desarrollar planes de prevención y promoción a largo plazo en las instituciones. Teniendo en cuenta este contexto, desde 2021, Aulas en Paz ha venido desarrollando una estrategia de asesorías escolares para el diseño e implementación de protocolos de atención y seguimiento en el marco de la Ruta de Atención Integral de Convivencia Escolar-RAICE (Ley 1620 de 2013).

Con las instituciones educativas que han recibido el apoyo para la implementación de sus protocolos, se han abordado principalmente los temas de prevención de la agresión, el acoso escolar y el ciberacoso, la salud mental y la violencia sexual. Los protocolos que se crearon en el marco de la estrategia están alineados con la propuesta de abordaje pedagógico del Ministerio de Educación Nacional (2021) y contemplan cuatro momentos: promoción, prevención, atención y seguimiento. En el trabajo con las instituciones, cada una de las problemáticas mencionadas anteriormente se analiza en función de la ruta Raice.

Posteriormente, se definen las acciones, quienes estarán a cargo de su implementación dentro de la institución educativa y a qué entidades o autoridades se debe derivar en caso de ser necesario. El objetivo fundamental de este ejercicio escolar es crear mejores mecanismos de atención y protección para niños, niñas y adolescentes. Así como también ampliar las capacidades de las instituciones educativas públicas y privadas en todo el país para detectar situaciones de riesgo y promover el cuidado y la salud mental de los miembros de las comunidades educativas.

Bibliografía

Aguirre Velasco, A., Cruz, I. S. S., Billings, J., Jimenez, M. y Rowe, S. (2020). What are the barriers, facilitators, and interventions targeting help-seeking behaviors for common mental health problems in adolescents? A systematic review. *BMC Psychiatry, 20*(1), 1-22.

Ford, T., Degli Esposti, M., Crane, C., Taylor, L., Montero-Marín, J., Blakemore, S. J., ... y Kuyken, W. (2021). The role of schools in early adolescents' mental health: findings from the MYRIAD study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 60*(12), 1467-1478.

Lyon, A. R. y Bruns, E. J. (2019). From evidence to impact: Joining our best school mental health practices with our best implementation strategies. *School Mental Health, 11*, 106-114.

S-271-3–Prevención de la explotación y el abuso sexual infantil en línea en América Latina y evaluación de estrategias de mitigación con inteligencia artificial

Autora: Lina María Saldarriaga Mesa

Coautoras: Diana María Agudelo Vélez, Lina María Saldarriaga Mesa

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El Departamento de Psicología y el Centro de Investigación en Inteligencia Artificial de la Universidad de los Andes y Aulas en Paz, están desarrollando una serie de herramientas de inteligencia artificial para analizar el lenguaje y patrones de interacción entre agresores sexuales de niños, niñas y adolescentes en línea. Este estudio utiliza modelos fundacionales de Inteligencia Artificial para analizar información proveniente de dos bases de datos: Reportes de la Linea "Te Protejo" en Colombia y búsquedas dirigidas en la darkweb que son recopiladas a través de la plataforma Atlas (Web IQ).

Los resultados preliminares del estudio sugieren que, con una alta probabilidad, la herramienta de IA puede determinar el propósito de una conversación entre agresores utilizando 7 categorías de análisis. En otras palabras, dado un texto de entrada, el modelo puede determinar si este pretende dar instrucciones sobre cómo evadir la legislación para cometer abusos contra niños y niñas, intercambiar material de explotación sexual o usar la tecnología para producir el abuso. Además, puede identificar correctamente el contexto en el que se desarrolla la conversación y predecir si el texto de entrada es solo una opinión del agresor, una historia real o si corresponde a un evento de abuso anterior.

Aunque los resultados del entrenamiento de los modelos de esta herramienta de IA son promisorios, existe una limitación en términos de la cantidad de información que se ha analizado. Estos análisis funcionan de mejor manera cuando existe una gran variedad en los datos que represente adecuadamente la complejidad de casos del mundo real. Por lo tanto, si el conjunto de datos es pequeño, como en este caso, el modelo no puede capturar completamente la dinámica de los datos y crear representaciones más sólidas de cada conversación. Dicho de otra forma, si el conjunto

de datos disponible es lo suficientemente amplio, la herramienta tendrá una gran confianza en las predicciones de cada resultado posible.

Por el contrario, una representación de datos débil significa un modelado débil, por lo tanto, un rendimiento débil de la herramienta. Este estudio está ampliando la comprensión del fenómeno de abuso sexual en línea en Latinoamérica, no solo en término de los avances en inteligencia artificial, sino que la creación de herramientas aplicables que puedan adaptarse a diferentes contextos y que posteriormente se entreguen a los organismos encargados de hacer cumplir la ley en la región.

Bibliografía

Espina Suárez, E. A. y Gomez Hormaza, G. E. (s. f.). *Mitigación de riesgos a través del uso de una arquitectura de ciberseguridad mediante modelamiento de amenazas en la implementación de sistemas de información basados en Internet de las cosas.*

Livingstone, S. y Stoilova, M. (2021). *Las 4C: clasificación del riesgo en línea para los niños.*

Shobana, A., Kaveri, R. N., Rethi, L. y Sajitha, K. (2022). *Child Abuse Risk Prediction and Prevention Framework using AI and Dark Web.*

S-271-4–¿Quien cuida al que cuida?: herramientas de autocuidado para analistas e investigadores en riesgos en línea para niños, niñas y adolescentes

Autora: Diana María Agudelo Vélez

Coautora: Yuly Calderón Toca

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Es creciente la preocupación por el autocuidado de las personas que ocupan su tiempo laboral en el rastreo e identificación y eliminación de contenidos e interacciones riesgosas en línea para los niños, niñas y adolescentes. La mayoría de estas personas tiene jornadas intensas de trabajo con exposición a contenidos violentos y no siempre reciben acompañamiento y apoyo en la gestión de las emociones y los pensamientos asociados con la información a la que están expuestos. Lo mismo sucede con los investigadores que trabajan en la codificación de esta información a veces sin la preparación debida para enfrentar a contenidos que son mucho más que datos de investigación.

En el marco del proyecto de Mitigación del Riesgo en línea para niños, niñas y adolescentes, desarrollamos un protocolo de evaluación y acompañamiento a los investigadores del equipo que se espera extrapolar a los analistas y colaboradores de las diferentes hotlines con las cuales hay interacción en este proyecto y se espera que sea una estrategia escalable. Para este propósito, se hizo una evaluación de estrategias de afrontamiento y pautas de autocuidado en las esferas: física, emocional, cognitiva, espiritual y relacional.

Con base en los resultados se diseñó un plan personalizado de autocuidado, con plan de seguimiento quincenal de forma personal y grupal. Se propusieron estrategias individuales y colectgivas para fortalecer el autocuidado y prevenir el daño asociado a la exposición a contenido violento hacia niños, niñas y adolescentes.

Bibliografía

Oficina de Ciencia. (2022). *Inteligencia artificial y salud*. En Oficina de Ciencia y Tecnología en el Congreso. OficinaC.

Santana, A. I. y Farkas, C. (2007). Estrategias de autocuidado en equipos profesionales que trabajan en maltrato infantil. *Psykhe (Santiago), 16*(1), 77-89.

Sawicki, S. (2019). *Trabajadores de la salud mental, trauma vicario y autocuidado: un enfoque fenomenológico* (tesis doctoral, Universidad de Capella).

S-275–Simposio salud mental en emergencias y desastres: el rol de la psicología, lo psicosocial y la importancia de la articulación y el liderazgo en la gestión del riesgo de emergencias y desastres

Autor: Andrés León Prieto

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: contexto: las emergencias, situaciones humanitarias y desastres tienen un gran impacto sobre la salud mental y bienestar de las comunidades afectadas y de los grupos que atienden estas situaciones. Colombia es un país con una amplia gama de amenazas y fenómenos de este tipo y los pronósticos mundiales indican que estos seguirán en aumento, esto se suma a otras condiciones de vulnerabilidad que se presentan en la población colombiana como pobreza, violencia y crisis económica entre otros. Ante el panorama anterior en los resientes años se ha evidenciado un aumento en avances institucionales y en profesionales en temas relacionados con atención psicológica en emergencias y desastres, o gestión del riesgo en emergencias y desastres,

como también los avances de instituciones por este tema; sin embargo, es importante seguir avanzando en este proceso ya que aún faltan muchos aspectos por trabajar.

Intervención: la psicología como disciplina científica puede realizar acciones específicas en la atención de emergencias; y hasta ahora la psicología ha tenido grandes avances en cuidar, proteger y promover el bienestar psicosocial, prevenir o tratar trastornos mentales (IASC, 2012). Si bien en Colombia ya existen avances a corto plazo tenemos grandes restos como: La articulación y coordinación entre los psicólogos y entre instituciones que trabajan en estos contextos. Posicionamiento de la psicología en estos contextos como un apoyo a los procesos de Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres dentro del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres de nuestro país. Resultados Ante estos retos El Simposio Salud Mental en Emergencias y Desastres es una oportunidad para conocer de expertos sus opiniones, puntos de vista y estrategias para lograr la articulación y coordinación entre los psicólogos y entre instituciones que trabajan en estos contextos y como alcanzar un posicionamiento de la psicología en estos contextos. Este simposio contará con tres temas: 1. Rol de la psicología en los contextos de emergencias y desastres. 2. Lo psicosocial y la gestión del riesgo de desastres. 3. Articulación interinstitucional e intersectorial en salud mental durante atención de emergencias y desastres Reflexión Para que la psicología en contexto de las emergencias y desastres continue en su proceso de posicionamiento debe trabajar en estrategias para lograr la articulación y coordinación entre los psicólogos y entre instituciones que trabajan en estos contextos; como también ser líder y una figura activa dentro de la gestión del riesgo en emergencias y desastres.

S-275-1-Acciones desde la psicología para proteger y cuidar la salud mental y el bienestar psicosocial de las personas en la gestión del riesgo de emergencias y desastres

Autor: Andrés León Prieto

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contexto: la salud mental y el bienestar psicosocial de las personas se pueden ver ampliamente afectados por las situaciones de emergencias, desastres, emergencias sanitarias y crisis humanitarias entre otros, pero si la psicología asume roles activos en estos contextos de puede proteger, cuidar de la salud mental y prevenir problemáticas de salud mental.

Contenido

Intervención: la psicología como disciplina científica puede realizar acciones específicas en la atención de emergencias. El término de salud mental y apoyo psicosocial denota una interconexión en todos los aspectos entre lo psicológico y lo social. Integra el conjunto de acciones que desde la Psicología aportan a cuidar, proteger y promover el bienestar psicosocial, prevenir o tratar trastornos mentales (IASC, 2012). El psicólogo en situaciones de juega un papel muy importante durante la emergencia y desastre, ya que apoya en la puesta en marcha de mecanismos de afrontamiento, de regulación emocional y resiliencia necesarios para que actúen como factores protectores frente a la gravedad de las reacciones experimentadas y, de este modo, disminuir la posibilidad de aparición de sintomatología traumática asociada a estos eventos críticos o potencialmente traumáticos (Soto-Baño y Clemente-Suárez, 2021).

Resultado: el rol de la psicología en los contextos de emergencia y desastre permite minimizar el impacto psicológico producido por estas situaciones, facilitando la integración y procesamiento de la experiencia vivida y reduciendo la posibilidad de manifestación de sintomatología traumática futura. También aporta a minimizar las consecuencias emocionales, cognitivas y comportamentales no adaptativas... previniendo la aparición de posible psicopatología futura. Finalmente, la psicología ayuda a propiciar la recuperación de la funcionalidad de las personas afectadas desde sus propias capacidades, promoviendo estrategias de resolución de crisis y fomentando su capacidad de resiliencia.

Reflexión: es fundamental comprender la importancia del rol de la psicología en los contextos de emergencia y desastre. Que la atención psicológica en emergencias debe ser un conjunto de acciones disciplinares basadas en la evidencia, realizada por Psicólogos entrenadas, organizados en equipos u organismos que dan respuesta a emergencias y articulados con un sistema integral de gestión de emergencias y desastres, como el Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo en Emergencias y Desastres de Colombia.

Bibliografía

Inter-Agency Standing Committee (IASC). (2012). *Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings: What Should Camp Coordination and Camp Management Actors Know?* Global Protection Cluster Working Group and IASC Reference Group for Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings.

Organización Mundial de la Salud, War Trauma Foundation y Visión Mundial Internacional (2012). *Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo*. OMS.

Organización Panamericana de la Salud (OPS)(2010). *Apoyo psicosocial en emergencias y desastres: Guía para equipos de respuesta*. OPS.

Soto-Baño, M. y Clemente-Suárez, V. (2021). Psicología de emergencias en España: delimitación conceptual, ámbitos de actuación y propuesta de un sistema asistencial. *Papeles del Psicólogo, 42*(1), 56-66. doi: https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2939

S-275-2–Lo psicosocial y la gestión del riesgo de desastres

Autora: Lina Andrea Zambrano Hernández

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Lo psicosocial y la gestión del riesgo de desastres son dos áreas interrelacionadas que se enfocan en el conocimiento y reducción del riesgo, así como en el manejo de emergencias y desastres. Entendiendo estos últimos, como una construcción social, en el sentido de que son el resultado de la interacción entre la sociedad y los fenómenos naturales. Esta interacción puede fortalecer o debilitar los aspectos sociales, culturales, económicos, políticos, entre otros, que pueden llevar a materializar, reducir o evitar los riesgos.

Para el estudio y el actuar de las dimensiones psicológicas y sociales, la psicología tiene la trayectoria histórica y científica necesaria para vincularse con la gestión del riesgo de desastres, complementando lo que tradicionalmente nombramos intervención psicosocial con, 1) la priorización, identificación y evaluación psicosocial de los riesgos y, 2) la construcción participativa de decisiones territoriales con enfoque inclusivo.

Ambos puntos para evitar o reducir, tanto el desastre, como el posible impacto emocional, los procesos de adaptación y la recuperación psicosocial. Por tanto, la psicología desde sus nociones epistémicas, teóricas, axiológicas y ético políticas puede generar diálogos intradisciplinares, interdisciplinares e intersectoriales, de la mano de la empresa privada, las agencias gubernamentales, los liderazgos comunitarios, la academia y demás actores de la sociedad civil; en clave de inclusión, basada en la edad, el género, las situaciones de discapacidad u otras condiciones, para el aprendizaje mutuo y la co-creación de la reducción del riesgo de desastres.

Bibliografía

Zambrano Hernández, L. y Gómez Serna, E. (2015). Prácticas culturales y gestión del riesgo sísmico: la cultura de las buenas costumbres. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 33*(3), 388-396.

Zambrano, L.A. y Gaviria, W.O. (2013). *Gestión del riesgo, el paradigma del desarrollo. En: Voluntariado juvenil y responsabilidad social universitaria.* IV Foro Nacional. Memorias. Bogotá: Universidad del Rosario, Instituto de Acción Social Rosarista –SERES– "Rafael Arenas Ángel". Pp. 55-60.

Zambrano, L.Z., Gaviria, W.O. y Cardona, L.M. (2015). De la Intervención a la Actuación Psicosocial: Un Proceso de Co-Creación en GRD con la Comunidad del Barrio 20 de Julio–Manizales (Caldas). En *Experiencias Significativas en Psicología y Salud Mental*. (pp. 106-107). Colegio Colombiano de Psicólogos.

S-275-3–Articulación interinstitucional e intersectorial en salud mental durante atencion de emergencias y desastres

Autora: Jhessica Alzate Ramírez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En los últimos tiempos, los efectos adversos que generan la atención a las situaciones de desastres, han requerido de mayor y mejor preparación de los elementos que responden a este tipo de eventos, la rapidez con que cambia el clima en el mundo, la aparición súbita de terremotos, asociados a las modernas organizaciones que difunden el terrorismo como arma para atemorizar a sociedades enteras provocando desplazamientos masivos de gente, obligan a las instituciones dedicadas al socorro a estudiar métodos de atención más eficaces para dar una respuesta efectiva a su labor.

Ante esta situación, es necesario establecer un proceso de articulación y coordinación intersectorial e interinstitucional, que garantice una respuesta oportuna, eficaz y eficiente a las comunidades afectadas, y que garantice la promoción y protección de la salud mental de la población, así como contribuir a la recuperación de la vida cotidiana. En este sentido, las acciones de coordinación y articulación deben estar encaminadas a lograr promover y proteger la salud mental de la población, así como contribuir a la recuperación de la vida cotidiana. Aquí, es importante considerar que el apoyo psicosocial no solo consiste en la atención por parte de los servicios de salud, sino que implica también soportes múltiples (incluido el apoyo y consuelo de su familia y comunidad). Estas diversas clases de apoyos requieren coordinación, donde los sistemas de salud deben tener un rol central El proceso de articulación y coordinación interinstitucional e intersectorial, es quizás de los más complejos, por la multiplicidad de actores y variables que entran en juego. Comprende la coordinación intersectorial de Salud Mental y Apoyo Psicosocial (SMAPS), brindando los servicios de: salud, educacionales y sociales.

Esta articulación debe tener en cuenta además, los actores comunitarios de las distintas comunidades afectadas. También representantes de los sectores de alimentación, protección, seguridad, albergue y abastecimiento de agua y saneamiento. Con el fin de garantizar una óptima coordinación, y un proceso de recuperación acorde con las necesidades comunitarias, es necesario que las instituciones participantes en las acciones de respuesta y soporte, acuerden una estrategia general y una división de las tareas que apoye de manera equitativa a las comunidades afectadas por emergencias. La deficiente coordinación puede redundar en una planificación inapropiada e incluso perjudicial para los afectados.

En las emergencias grandes, donde hay una gran cantidad de agencias y actores en la asistencia, es especialmente difícil la tarea de coordinación. Las poblaciones afectadas pueden sentirse abrumadas por la afluencia de extraños y es fácil marginar o debilitar las contribuciones locales a la salud mental y al apoyo psicosocial. La clave de una coordinación eficaz es establecer una comprensión común entre los diversos actores, que pueden tener conceptos diferentes acerca de la salud mental y apoyo psicosocial SMAPS (gobiernos nacionales, donantes, organizaciones internacionales, comunidades locales y organizaciones no gubernamentales) y velar por una oportuna resolución de los problemas comunes.

Bibliografía

ASC. *Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes*. Ginebra, 2007. http://www.who.int/hac/techguidance/iasc-poster/es/

OPS. *Atención psicosocial en desastres y emergencias. Guía para equipos de respuesta*. OPS. Panamá, 2010. http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=935&Itemid=1106&lang=es

OPS. *Mental Health and Psychosocial Support in Disaster Situations in the Caribbean*. OPS, Washington, DC, 2012. http://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_content&view=article&id=1647&Itemid=1

S-276–Neuropsicología y educación: la enseñanza en el siglo XXI. ¿Seguimos enseñando como si no existieran las neurociencias?

Autora: Silvia Patricia Peñaranda Padilla

Tipo: Trabajo teórico

Contenido

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Si ha habido un avance relevante y significativo en la psicología durante toda su historia es el descubrimiento de cómo funciona el cerebro. Al conocer cómo funciona este extraordinario órgano, hemos podido comprender con mayor profundidad y claridad como se desarrollan las emociones, cuáles áreas del cerebro se atrofian con el trauma infantil, como estimular la inteligencia y autorregulación, como se procesan los recuerdos, cómo funciona el pensamiento de una persona con trastornos mentales, entre otros aspectos.

Esto nos ha permitido un desarrollo importante en la creación de nuevas formas de evaluación e intervención en todos los campos de la psicología. Sin duda, uno de los más beneficiados ha sido el educativo, comprender como funciona el cerebro le da un mapa de acción a los profesores sobre que estrategias utilizar para garantizar ese aprendizaje. No obstante, la realidad de las instituciones educativas de hoy en día es distante a los avances de la ciencia en relación a este tema, si bien hay muchas recomendaciones sobre como enseñar, que prácticas pedagógicas ya están comprobadas como exitosas y que otras generan un efecto de agotamiento y pereza en los estudiantes todavía las escuelas están utilizando métodos tradicionales lejos al desarrollo científico.

Lo que genera una gran preocupación entre los psicólogos educativos y neuropsicólogos que observan una distancia entre lo que dicen la disciplina y lo que se ve en la realidad. ¿Cuáles son los aportes de las neurociencias a la educación? ¿Qué factores son los determinantes para que se logre aplicar las recomendaciones teóricas de la neuropsicología en las instituciones educativas? ¿Cuáles son las realidades de la neuropsicología en las instituciones educativas? ¿Qué podemos hacer para superar esas brechas entre avaneces científicos y realidad? Estos son los interrogantes sobre los que esperamos disertar en el simposio que estamos presentando, para ello, tendremos tres ponencias:

S-276-1–Una mirada a los aportes de la neuropsicología educativa en el aprendizaje

Autora: Olaiza Esther Lobato Pérez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

En las últimas décadas ha surgido un notable interés hacía las disciplinas de las neurociencias, las cuales han permitido la creación de puentes de conocimiento que contribuyen en la comprensión de las diferentes manifestaciones del ser humano que dependen del funcionamiento del cerebro. Una de las primeras ramas de las neurociencias aplicada a la educación es la neurociencia cognitiva, quien con sus estudios en las bases neurológicas de los procesos cognitivos ha demostrado que tenemos un cerebro que procesa información y emoción, esto indica que para aprender se debe tener en cuenta lo que nos llama la atención, genera emoción y está por encima de la monotonía. Gallart, C. T. (2015).

Cuando la atención detecta algo agradable, la dopamina hace que ese estimulo sea imposible de ignorar, las neuronas se activan intensamente y la motivación se mantiene a largo plazo. (Blanco López, et al 2017). Someter a nuestra mente a una vida rutinaria implica llegar a perder agilidad mental, habilidad prescindible para nuestra supervivencia que no se adquiere espontáneamente. Cuanto más se estimulen las áreas cerebrales se darán transformaciones no únicamente en las destrezas educativas, también en experiencias personales, búsqueda de soluciones a diferentes retos y el desarrollo de capacidades de aceptación frente al fracaso.

Cabe aclarar que algo nuevo no siempre es algo nunca visto, esto cambia por la manera como el cerebro busca solucionar los problemas de forma diferente, recurriendo a recuerdos significativos, a lo que ha visto y en otros casos a lo que tiene a su alcance, que es diferente en una persona y otra. (Ayala y Ayala, 2022; Onarheim & Friis-Olivarius, 2013). Por con siguiente se debe dedicar más tiempo a enseñar el (cómo) que aumentar el (qué) pues las redes neuronales que se involucran en el cómo son mucho más complejas, organizadas y flexibles que las que se incluyen en el qué, las cuales son más simples, sencillas, estables y menos distribuidas en el cerebro. Si el cerebro no aprende correctamente por estímulos o actuaciones inadecuadas o por razones intrínsecas, los aprendizajes posteriores serán mucho más dificultosos, por consiguiente, se debe prevenir para evitar intervenir solo cuando hay problemas complejos, porque los problemas de aprendizaje se dan tanto en niños como en adultos. (Garcés y Suárez, 2014).

Mora en el 2018, Doctor en Neurociencias citó la siguiente frase haciendo referencia a la importancia de la neurociencia en la educación, “en la actualidad intentar enseñar sin conocer cómo funciona el cerebro es como pretender diseñar un guante sin nunca haber visto una mano”. Todo lo planteado en este escrito permite concluir que la neuropsicología educativa y la educación se funden en un proceso que lleva al educador a la creación de estrategias y herramientas favorecedoras para el desarrollo del aprendizaje, razón por la cual se requiere estar actualizados en los avances del cerebro y sus implicaciones en la educación para aportar en las demandas de los educandos del siglo XXI.

Bibliografía

Ayala, M. F. S., Vasco, J. A. V., Jiménez, R. B. R. y Ayala, M. P. S. (2022). La neurociencia en la Educación Superior, perspectivas en la enseñanza, comportamiento y desarrollo de la creatividad. *Revista Imaginario Social, 5*(1). https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/66/145

Blanco López, J. L., Miguel Pérez, V., García-Castellón Valentín-Gamazo, C. y Martín Lobo, P. (2017). *Neurociencia y Neuropsicología educativa*. Ministerio de Educación.

Gallart, C. T. (2015). *Abriendo nuevas sendas en la práctica de la intervención neuropsicopedagógica (Vol. 5).* Documenta Universitaria.

Garcés-Vieira, M. V., y Suárez-Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *Ces Medicina*, *28*(1), 119-132. http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v28n1/v28n1a10.pdf

Onarheim, B. y Friis-Olivarius, M. (2013). Applying the neuroscience of creativity to creativity training. *Frontiers in Human Neuroscience, 7*, 656. https://doi.org/10.3389/fnhum.2013

S-276-2–Neurociencias de la educación: mitos y realidades

Autora: Pamela Parra Santana

Coautora: Silvia Patricia Peñaranda Padilla

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Las neurociencias constituyen, sin duda alguna, un campo disciplinario de gran desarrollo en la ciencia contemporánea, y cuya aplicación a las prácticas educativas es problemática, dado que no es fácil integrar el conocimiento neurocientífico, específicamente el neuropsicológico en el ámbito del contexto de enseñanza -aprendizaje. Esto se debe, por un lado, a la poca documentación empírica existente sobre el funcionamiento cerebral en el entorno escolar y por otro a las características propias del desarrollo evolutivo del niño y del adolescente, que se establecen sobre las bases de un cerebro cambiante y heterogéneo, lo cual complejiza su estudio.

Hoy en día, la educación se concibe como algo más complejo que la simple adquisición de datos y conocimientos, dado que estos están a un solo clic de acceso; por ello a las demandas cada vez mayores de las nuevas generaciones y un logro de mayor complejidad en los procesos educativos, muchos de los profesionales que trabajan directa e indirectamente en este campo, están cada vez más preocupados por

comprender los procesos cerebrales, neurobiológicos y neuropsicológicos implicados para lograr el mayor potencial de los educandos.

De cara a lo anterior hay bastante coincidencia entre los neurocientíficos en que una dificultad central para pasar del saber neurocientífico a las prácticas educativas es transferir las tesis o formulaciones teóricas propuestas a logros específicos (Hruby, 2012, como se citó en Castorina, 2016; Benarós, et al. 2010). Estas iniciativas interdisciplinarias han puesto en evidencia que el puente comunicacional entre estas es largo y con dificultades pragmáticas, dejando clara la necesidad de establecer una relación bidireccional entre el neurocientífico y el educador. Es decir, la puesta en marcha de una disciplina convergente para favorecer la solución de problemáticas que se presentan en el aula.

Así mismo, se podría mitigar el despliegue propagandístico, publicitario y comercial erróneo que se ha venido presentando por interpretaciones sesgadas de los resultados de las investigaciones en neurociencias, trayendo como consecuencias neuromitos que los docentes ponen en práctica en las aulas de clases y en otros escenarios de formación formal e informal, entre los más sonados encontramos, usamos apenas el 10% del cerebro, hay 'solo' un hemisferio cerebral que controla el lenguaje, entre otros (Universidad Internacional de la Rioja [Unir , 2019). Por ello, más que pertinente, es necesario propiciar espacios de socialización, donde se ponga en contexto lo cuidadosos que debemos tener al momento de hacer un análisis de las conclusiones de los hallazgos científicos a la luz de una realidad sustentable, reconociendo toda la ganancia que dichos hallazgos pueden aportar a la educación actual.

Bibliografía

Benarós, S., Lipina, S. J., Segretin, M. S., Hermida, M. J. y Colombo, J. A. (2010). Neurociencia y educación: hacia la construcción de puentes interactivos. *Revista de Neurología, 50*(3), 179-186.

Castorina, J. A. (2016). La relación problemática entre neurociencias y educación: Condiciones y análisis crítico. *Propuesta Educativa*, (46), 26-41.

Universidad Internacional de La Rioja. (09 de abril de 2019). Los neuromitos: 6 falsas verdades en educación. *Artículos de Educación*. https://www.unir.net/educacion/revista/los-neuromitos-6-falsas-verdades-en-educacion/

S-276-3–Repensar las intervenciones neuropsicológicas para generar mayor impacto en los ambientes educativos

Autora: María Francisca Forero Meza

Tipo: Trabajo teórico

Contenido

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Al mirar en retrospectiva la pandemia y los efectos que trajo para la neuropsicología, surgió la necesidad de considerar la virtualidad como una herramienta para llegar a los usuarios de los servicios y a pensar en qué ámbitos se podrían implementar dichas herramientas de manera que fueran consideradas como complementos para el acompañamiento de procesos académicos, pedagógicos y didácticos. En el marco de la educación y las intervenciones neuropsicológicas se plantea el aprendizaje de las matemáticas como un reto para los docentes, en tanto que este genera temores, dificultades y exigencias que a largo plazo podría constituirse en un riesgo para el abandono escolar y el aumento del riesgo psicosocial de niños, niñas y adolescentes.

Por lo anterior, los aprendizajes de la pandemia, los cambios generacionales y el impacto de los dos en la forma de aprender, pone en el escenario a las tecnologías como una opción para llegar a los y las estudiantes y para fortalecer las habilidades cognitivas y académicas (Szkudlarek y Brannon, 2018). El desarrollo de plataformas de entrenamiento cognitivo con el objetivo de mejorar desempeños en la cognición numérica cobra fuerza, porque se acerca a las nuevas formas de aprendizaje, al considerar como a través de las tecnologías se intervienen los procesos cognitivos subyacentes como las funciones ejecutivas que están directamente relacionadas con habilidades matemáticas como sentido numérico, memorización de operaciones aritméticas, cálculo correcto y fluido y razonamiento matemático, (Clark, Pritchard & Woodward, 2017).

Algunos niños, presentan dificultades a este nivel mostrando un desempeño de tales habilidades matemáticas por debajo de lo que se espera para su edad, nivel educativo, nivel de inteligencia, interfiriendo con el progreso académico o las actividades normales propias de su edad en la vida cotidiana (Ardila y Rosselli, 2010). Teniendo en cuenta las altas cifras de niños que presentan estas dificultades y las consecuencias funcionales negativas, logros académicos bajos, tasas más altas de abandono de la escuela secundaria, altos niveles de malestar psicológico y problemas de salud mental general, se considera pertinente realizar una intervención temprana que permita fortalecer el desempeño matemático. De otra parte, entrar a los contextos educativos con nuevas formas de intervenir desde la neuropsicología, vincula a los y las docentes con los principios del neurodesarrollo, las habilidades cognitivas y la cognición numérica.

Bibliografía

Ardila, A., Roselli, M., y Matute, E. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil.* Ed. Manual Moderno.

Clark, Pritchard & Woodward (2017). Las habilidades del funcionamiento ejecutivo preescolar predicen el rendimiento matemático temprano. *Dev Psychol, 46*(5), 1176-1191.

Szkudlarek, E., Brannon, E. (2018). Approximate Arithmetic Training Improves Informal Math Performance in Low Achieving Preschoolers. *Revista Frontiers in Psychology, 9*, 1-1.

S-277–¡Para llegar a los estudiantes, trabaja con los maestros! Comprendiendo y promoviendo habilidades sociales y emocionales en maestros

Autora: Angela María Jaramillo Suárez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La pandemia de Covid-19 y el estallido social en Colombia llevaron al aislamiento social, el cierre de escuelas y la inestabilidad laboral, creando condiciones sin precedentes para los colombianos. Si bien el impacto de la pandemia y el estallido social en Colombia no afectó a todos por igual, el impacto de esta "nueva normalidad" en la salud mental de la población colombiana no se hizo esperar; la constante incertidumbre y preocupación por toda la situación del país trajo consigo la presencia de respuestas emocionales de riesgo para el bienestar de las personas; entre ellas, depresión, ansiedad, decaimiento, así como lo afirman la Fundación Santo Domingo y la Fundación Santa Fe de Bogotá (2021), a través de su programa "Porque Quiero Estar Bien".

A nivel de los contextos educativos, el impacto en la salud mental de jóvenes y maestros es preocupante. Un estudio realizado por el Instituto Colombiano de Neurociencias en 2020 que incluyó 1044 niños, niñas y adolescentes entre 3 y 13 años demostró que, de la población estudiada, el 41% tenía problemas para dormir, 36% contestaba fuerte o grosero, 31% se frustraba con facilidad, 30% presentaba cambios de apetito y otro porcentaje le costaba trabajo concentrarse para hacer las tareas, era irritable o lloraba con frecuencia.

El aumento del estrés en los maestros, también se ha evidenciado como resultado de la pandemia de Covid-19; según la encuesta realizada por la Oficina Continental para Latinoamérica (2020), el 80% de los maestros de primaria afirmó que su estrés se encontraba más alto con la llegada de la pandemia y parte de las causas referidas hacían alusión a la cantidad de tareas por calificar, atender simultáneamente responsabilidades propias del hogar, comunicación con padres de familia, presión por cumplir con el plan curricular, entre otros.

Ante esta situación y conociendo la literatura en neurociencias que ha demostrado que el aprendizaje difícilmente puede suceder cuando el cerebro está bajo, lo

que los profesores del Centro para el Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard han descrito como estrés tóxico y, por consiguiente, en modo de lucha o huida, vale la pena preguntarse: ¿Qué papel juegan las IE en este momento de pandemia? ¿Cómo abordar los procesos educativos y acompañar a los/las niños/as en este momento de pandemia? ¿Qué pueden hacer los/las maestros/as para mantener un equilibrio entre aprendizaje y bienestar para sus alumnos? ¿Cómo pueden los/las maestras manejar su propio estrés y bienestar?

Una gran cantidad de literatura científica respalda los beneficios de la promoción de aprendizaje socio-emocional (SEL) y su importancia central en las instituciones educativas (IE). En un meta-análisis que incluyó 213 programas de SEL para estudiantes de kínder a bachillerato, Durlak et al., (2011) encontraron que, en comparación con los grupos control, los participantes de programas de SEL mejoraron significativamente en habilidades sociales y emocionales, actitudes, comportamiento e incluso en desempeño académico (reflejando una ganancia de 11 puntos porcentuales en el rendimiento). De igual manera, se evidenciaron menores problemas de conducta y menores niveles de angustia emocional. En la misma línea de investigación, Taylor et al., (2017), realizaron un meta-análisis de 82 programas de SEL los cuales incluyeron en total 97.406 estudiantes de kínder a bachillerato en IE de Estados Unidos. En concreto, en los 82 estudios, los participantes de programas de SEL obtuvieron mejores resultados en rendimiento académico y se demostró que los programas SEL sirvieron como factor protector contra el desarrollo de problemas emocionales y uso de sustancias psicoactivas, beneficios que se mantuvieron incluso años después de la participación en el programa.

Aunque la mayoría de los estudios sobre la efectividad de programas para la promoción de SEL se han llevado a cabo en países norteamericanos, los resultados justifican una postura optimista con respecto al potencial del SEL en otros contextos. En este sentido, el "Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (CASEL), organismos internacionales e investigadores en Norteamérica y Europa han venido recalcando la importante misión para las IE de educar no solamente a sus estudiantes para que tengan conocimientos, sino también para que sean responsables, tengan habilidades sociales y emocionales y contribuyan de manera saludable a la sociedad (Greenberg et al., 2003).

En particular, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2018, en su propuesta para la educación del 2030, afirma que las competencias del futuro van más allá de la cognición o del intelecto, las competencias "implican la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores" (p. 5). La visión 2030 para la educación de la OCDE incluye una visión compartida para la promoción de compasión, gratitud, empatía, entre otros. Aunque ningún programa ofrece el mejor enfoque para promover SEL, el cúmulo de investigaciones sobre el tema ha demostrado tres aspectos cruciales: primero, las competencias sociales y emocionales ayudan a predecir el éxito de los/las niños/as en la escuela y en la vida; segundo, las

competencias sociales y emocionales son maleables; en otras palabras, se pueden enseñar y evaluar y por último, el contexto es fundamental para la promoción de SEL.

Dos aspectos decisivos para avanzar en el trabajo de promoción de SEL en contextos escolares se han destacado en la literatura recientemente (Schonert-Reichl, 2019); por un lado, se destaca la necesidad de comprender y promover el bienestar de los/las maestros/as y, por otro lado, la importancia de integrar SEL en la preparación de los/las maestras buscando desarrollar habilidades pedagógicas prosociales que incluyan la capacidad de respuesta cultural. Los vínculos entre las habilidades socio-emocionales de los/las maestros/as, la fidelidad de programas de promoción de SEL y el impacto en el bienestar de los/las niños/as han sido bien documentados y definen gran parte de la literatura sobre SEL. En términos generales, el bienestar de los/las maestros/as está asociado con la regulación emocional de los niños/as y el clima general del aula (Buchannan et al. 2009; Oberle & Schonert-Reichl. 2016; Oberle et al. 2020). Los maestros juegan un papel central en establecer un tono emocional en el aula que apoye el desarrollo social y emocional del/a niño/a. La literatura emergente en Estados Unidos y alrededor del mundo sugiere que la efectividad de los programas de promoción de SEL en el desarrollo de la capacidad de los niños/as depende de las capacidades sociales y emocionales del educador que contribuyen a su bienestar (Jennings y Greenberg 2009; McLean y Connor 2015).

América Latina y Colombia en particular, tienen la necesidad identificada de comprender los apoyos de implementación necesarios para fomentar la equidad, la relevancia cultural, la capacidad de respuesta y el impacto sostenible de programas de SEL. Una situación tan excepcional como la pandemia por Covid-19 y el estallido social en Colombia debería hacer reflexionar sobre la estabilidad emocional de los/las niños/as y la posibilidad de reorganizar los propósitos de la educación. Los/las maestros/as son el motor que impulsa los programas y prácticas de SEL en las IE y su propio bienestar socio-emocional influye fuertemente en el bienestar de los/las niños/as. Pero nada de esto se puede lograr si no comprende y promueve el propio bienestar social y emocional de los/las maestros/as. La importancia de la promoción del bienestar social y emocional en los/las maestros está siendo profundamente estudiada alrededor del mundo. Numerosas investigaciones sobre programas basados en SEL y mindfulness/atención plena han demostrado impactar de manera contundente en el bienestar de los/las maestros/as, mejorando aspectos relacionados con su regulación emocional, autocompasión, relación maestro/a-estudiante, reducción en niveles de estrés e incluso, en la forma en la que los/las maestros/as promueven e implementan estrategias de promoción de SEL en sus IE (Crain et al., 2017; de Carvalho et al., 2017; Collie, 2017; Jennings et al. 2017; Poulou, 2017; Molloy et al., 2019; Jennings et al., 2019; Braun et al., 2020; Jennings et al., 2020).

Los adelantos de investigaciones a nivel internacional sobre el bienestar y preparación de los/las maestros/as llevan a preguntarse sobre la situación de los/las maestros/as en América Latina y Colombia y los alcances de las investigaciones sobre su

Contenido

bienestar y preparación en habilidades sociales y emocionales. Desafortunadamente en América Latina y Colombia se han olvidado los aspectos socio-emocionales en los contextos educativos al enfatizar lo académico; más preocupante aún, pocas instituciones de educación superior incluyen formación en aprendizaje social y emocional para los/las maestros/as, evidenciando una profunda desconexión entre lo que los/las maestras necesitan en sus prácticas diarias y lo que las universidades ofrecen (Bustamente, 2017).

Ahora bien, si no es a través de la formación universitaria, ¿cómo logramos impulsar las habilidades sociales y emocionales de los/las maestros/as en América Latina y Colombia y cómo podemos ayudarlos/as a crear el tipo de ambiente de clase que promueve SEL en los/las niños/as? Si bien, ayudar a los/las niños/as a identificar y manejar las emociones, evidenciar comprensión, empatía y compasión por si mismos/as y por otros y desarrollar relaciones saludables en un entorno seguro viene siendo desde hace algunas décadas una prioridad, líderes a nivel internacional instan a las escuelas a nivel mundial a prestar más atención en la promoción de habilidades sociales y emocionales especialmente frente a los desafíos de salud mental de niños/as provocados por la pandemia debido al Covid-19 y las tensiones sociales, particularmente en Colombia.

Los esfuerzos realizados a nivel mundial parecen prometedores, aunque el camino por delante es claramente largo. Es importante subrayar el hecho de que existen diferentes caminos para promover SEL en las IE; no obstante, crear una base sobre la cual construir mejores programas de preparación para los/las maestros/as enfocada en la promoción de su propio bienestar social y emocional puede ser un eslabón crítico para lograr un nivel de capacidad de respuesta cultural que satisfaga las necesidades de poblaciones diversas y entornos escolares distintos en América Latina y Colombia.

Mirando hacia un futuro cercano, los trabajos de investigación presentados en el presente simposio, pretenden iniciar la respuesta a algunas preguntas por resolver: ¿cuáles son esos factores contextuales dentro de la escuela que pueden ayudar a los procesos de implementación de programas de SEL? ¿Cuál es la relevancia cultural del contenido del plan de estudios en la formación de maestros/as? ¿Cómo lograr integrar procesos de respuesta cultural y contextual mientras se mantiene la adherencia a la capacitación, el alcance y la secuencia, y el contenido curricular programas de SEL? Una cosa es cierta: ¡Para llegar a los estudiantes, hay que enséñales a los/as maestros/as!

S-277-1–Comprensión de los factores contextuales en la implementación del programa "*SEE Learning*" en una institución educativa del suroccidente colombiano

Autora: Carolina Manzano Hurtado

Coautora: Ángela María Jaramillo Suárez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Dentro de la implementación de un programa educativo basado en la enseñanza de habilidades sociales y emocionales se encuentran factores del contexto que inciden en la integración del programa en la comunidad educativa (Riley, Taylor, Elliott, 2001). Es por esto que el objetivo general de la investigación fue comprender los factores contextuales en la implementación del programa de Aprendizaje Social, Emocional y Ético (SEE Learning, por sus siglas en ingles); se formularon cuatro objetivos específicos: Identificar la filosofía de Institución Educativa a través de la comprensión de su modelo institucional; Describir las experiencias personales y profesionales a cerca de la implementación y reconocer aspectos ligados con la integridad de la implementación. Desde un método cualitativo, con diseño fenomenológico se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas a 19 docentes y directivos de la Institución Educativa.

Como documento guía, se crearon 16 preguntas, 9 con relación a su experiencia sobre "*SEE Learning*" y 7 sobre la integridad de la implementación. El análisis se llevo a cabo por medio de tendencias discursivas que dio paso a establecer los factores encontrados. Se comprendieron cuatro factores: factor relacionado con la comunidad, factor relacionado al apoyo interinstitucional, factor relacionado al contexto educativo y factor relacionado con el apoyo directivo. La presente investigación adiciona un factor importante relacionado con la comunidad, considerándose como un reto en la contextualización de un programa extranjero al contexto particular colombiano, cuya aplicación más que en la traducción de conceptos, debe ir pensada hacia la adaptación a la vida real del estudiante, con el fin de crear una conexión entre las enseñanzas del programa y su uso en la cotidianidad particular.

Se concluye que los resultados brindan oportunidades al investigador de incorporar o reformar estrategias que permitan una mejor aplicación, adaptación y mantenimiento del programa dentro del contexto para futuras implementaciones. Considerando que, aunque la intervención en sí misma es un principal agente de cambio, el sistema de implementación hace una contribución importante en los resultados del programa (Chen, 1998). Resulta conveniente resaltar la importancia del trabajo con los docentes en sus habilidades sociales y emocionales, reconociendo al mismo como una figura de sostenibilidad y coherencia del programa en su trabajo con los estudiantes, a su vez, la evidencia investigativa cada vez más fortalecida de la implementación y beneficios de SEE Learning en Colombia, promete desde la Compasión, el Compromiso y la Consciencia, beneficiar la salud mental de docentes, estudiantes y directivos

Bibliografía

Colaborative of Social and Emotional Learning [CASEL . (2020). *Marco de SEL de CASEL*. What is SEL? https://casel.org/wp-content/uploads/2020/10/SEL-Framework-Spanish.pdf

Durlak, J.A. (2016). Programme implementation in social and emotional learning: basic issues and research findings. *Cambridge Journal of Education.* DOI: 10.1080/0305764X.2016.1142504

Riley, B. L., Taylor, S. M., y Elliott, S. J. (2001). Determinants of implementing heart health promotion activities in Ontario public health units: a social ecological perspective. *Health Education Research, 16*(4), 425-441.

S-277-2–Efectos de un currículo escolar basado en aprendizaje socioemocional en el bienestar de dos docentes del suroccidente colombiano

Autora: Carol Dayan Tabares Velásquez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La educación es clave para el funcionamiento y progreso de la sociedad, sin embargo, los docentes enfrentan diariamente diversos retos que pueden resultar afectando su bienestar. La docencia es una de las profesiones con mayores niveles de estrés (Gallup, 2014), además, durante los últimos años se han presentado situaciones que han aumentado los retos a los que se ven enfrentados los docentes, tales como: el Covid-19 y el Paro Nacional 28A en Colombia. Es por lo anterior que se hace necesaria una reflexión en torno a la práctica pedagógica, entendiendo que la vida, de acuerdo con los recientes acontecimientos, no requiere únicamente de un equipaje en el que prime lo cognitivo o intelectual; la contemporaneidad, con sus constantes amenazas y retos, reclaman por lo emocional, haciendo un llamado al campo del afecto (OCDE, 2018), poniendo de manifiesto que la educación social y emocional se hace vital, tanto en el profesorado como en los alumnos.

La literatura muestra que existen currículums escolares basados en Aprendizaje Socio-Emocional (ASE) que impactan, no solo en los estudiantes, sino en el bienestar docente a nivel personal y profesional (Zinsser et al., 2016). Es por lo anterior, que la presente investigación pretende analizar los efectos del programa *SEE Learning* (Aprendizaje Social, Emocional y Ético) en el bienestar de dos profesores de una institución educativa del Suroccidente colombiano. Con una metodología cualitativa,

abordada desde un estudio de caso, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas a 2 docentes (una mujer y un hombre) con cinco años de experiencia en el campo de la docencia, quienes han implementado el programa *SEE Learning* en su institución educativa durante más de un año. Los resultados muestran que programas como *SEE Learning*, constituyen un elemento importante en relación a los factores protectores de los docentes, pues el tener la posibilidad de entrenarse y, a su vez, implementar con los estudiantes el programa, les permite identificar y poner en práctica estrategias de ayuda beneficiando no solo su vida a nivel profesional sino también impactando su vida diaria, siendo este recurso un posible catalizador de su bienestar psicológico, así como influye también en el clima escolar y las metodologías de enseñanza en clase.

Se concluye que de un currículo escolar basado en aprendizaje socioemocional, los docentes se beneficiaron de sus herramientas derivadas, utilizando estas estrategias, actividades o recursos como factores protectores que han logrado impactar en su salud mental, mejorar sus habilidades sociales y emocionales y su percepción de autoeficacia. De lo anterior, surge una pregunta en torno a ¿por qué no incentivar programas como *SEE Learning* en docentes que permitan reforzar prácticas beneficiosas, posibilitando un mayor provecho de estos recursos como factores protectores para sus vidas profesionales y personales?

Bibliografía

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. y Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development, 82*(1), 405-432. https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2021). *Teachers are key in protecting students' mental health during the COVID-19 Pandemic. Telephone psychosocial support for students and their families.* Unicef. https://www.unicef.org/lac/en/stories/teachers-are-key-in-protecting-students-mental-health-during-covid-19-pandemic

Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and emotional learning and teachers. *The future of children*, 137-155. https://www.researchgate.net/publication/319481149_Social_and_Emotional_Learning_and_Teachers

S-277-3–Comprensiones de un grupo de maestros en torno al aprendizaje socioemocional

Autora: Valentina Medina Mosquera

Coautor: Carlos Andrés Sánchez Jaramillo

Contenido

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El aprendizaje socioemocional ha sido uno de los temas en psicología que en las últimas décadas ha cobrado mayor interés, despertando un auge investigativo dentro de las instituciones y dentro del contexto educativo el docente es una de las figuras más significativas para la promoción del aprendizaje socioemocional, sin embargo, se espera sea un docente con una alta capacidad de empatizar con el otro, logre crear y mantener sanas relaciones con los actores de la institución; que sea capaz de motivarse a sí mismo y tenga capacidad de resolver los desafíos que implica el proceso de enseñanza. Por lo que, por lo que esta investigación tuvo como objetivo principal indagar sobre las comprensiones de un grupo de maestros en formación, desde las narraciones propias acerca de cómo lo implementan en su ejercicio práctico.

La investigación se llevó a cabo desde un método cualitativo con un diseño narrativo, para la recolección de información se emplearon entrevistas semiestructuradas, con las siguientes categorías conciencia social, toma de decisiones asertiva, autoconciencia, autogestión y habilidades para relacionarse. La población fue un grupo de cinco maestras en formación de una institución de educación superior. Se encontró que las habilidades socioemocionales son una competencia importante para el ejercicio práctico de los docentes en formación, dado que incentiva a desarrollar un pensamiento sistémico considerando la institución, la familia y la comunidad como reforzadoras y mantenedoras del aprendizaje socio emocional, las experiencias y el desarrollo del estudiante.

}Se identificaron aspectos sobre el significado del aprendizaje socioemocional, la importancia del rol docente como formador en aprendizaje socioemocional, el vínculo con los estudiantes, los recursos empleados para el aprendizaje socioemocional en el aula y la importancia del contexto como factor determinante para la implementación de programas y promoción eficaz de las competencias, pero también, se evidenció la necesidad de implementar formaciones académicas que posibiliten la promoción de las habilidades de forma eficaz.

Se concluye que las competencias socioemocionales dentro de las instituciones crean entornos seguros y saludables para el crecimiento de los estudiantes, docentes y comunidad; asimismo, ejecutar dichas competencias por parte del docente implica un poco más que conocer la teoría, sino emplear un amplio conjunto de estrategias y herramientas las cuales comprenden desde recursos personales como mantenerse en calma, redes de apoyo, el dialogo y escucha activa. Estos hallazgos exponen que, si bien la evidencia científica se ha centrado en indagar el efecto del aprendizaje socioemocional y la promoción de esto en los niños y niñas, es necesario conocer cómo opera el aprendizaje socioemocional en maestros y maestras, puesto que son

actores significativos en la adquisición, guía y modelado de las competencias en los estudiantes.

Bibliografía

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. y Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, *82*(1), 405-432. https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2021). *Teachers are key in protecting students' mental health during the COVID-19 Pandemic. Telephone psychosocial support for students and their families.* Unicef. https://www.unicef.org/lac/en/stories/teachers-are-key-in-protecting-students-mental-health-during-covid-19-pandemic

Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and emotional learning and teachers. *The future of children*, 137-155. https://www.researchgate.net/publication/319481149_Social_and_Emotional_Learning_and_Teachers

S-278–Salud mental, bienestar psicosocial y comportamiento de riesgo en los contextos laborales

Autora: Yolanda Sierra Castellanos

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La Organización Mundial de la Salud (2022) define la salud mental como "un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad". En 2018 la OMS reportaba que cerca de 450 millones de personas en el mundo sufren de trastornos mentales, para el año 2020, problemáticas como el consumo de substancias, representaron el 10% de la carga mental de morbilidad y el 30% de las enfermedades no mortales, indicando además, que la depresión es uno de los trastornos más frecuentes, siendo una de las causas más importantes de discapacidad. Es así que para el año 2030 se pronostica que los problemas de salud mental serán la principal causa de discapacidad a nivel mundial, superando al cáncer y a los problemas cardiovasculares.

Esta es una situación preocupante que obliga a la realización de abordajes con estrategias específicas para la identificación, medición, evaluación, actuación y

Contenido

seguimiento a las problemáticas presentadas en los contextos laborales, pues siguiendo a Castañeda-Herrera et al. (2017) "un ambiente sano y seguro permite que haya salud mental, seguridad laboral y con ello se garantiza la productividad y la calidad de vida de los empleados". De otro lado, el aumento de accidentes laborales es igualmente tema de preocupación; en este sentido la literatura evidencia cada vez más la presencia de eventos asociados al error humano, concluyendo que existe una relación bidireccional entre la presencia de ansiedad, la memoria de trabajo y los procesos cognitivos, aumentando la probabilidad de sufrir accidentes de trabajo.

Así mismo, la literatura también reporta cómo la exposición a factores de riesgo psicosocial, genera entre otros efectos, enfermedades asociadas al estrés, sin embargo, los hallazgos indican como estos efectos pueden ser moderados a través de variables moderadoras a nivel individual, tales como las estrategias de afrontamiento, también conocidas como "coping". La literatura también reporta cómo los programas de intervención en los contextos laborales hacen énfasis en la promoción y la formación en los contextos laborales, para que esta les brinde a los trabajadores recursos emocionales y afectivos, partiendo de las individuales de los seres humanos para generar efectos en su salud física y mental.

Todo lo anterior, enmarcado en programas de bienestar, para lo cual desde un enfoque salutogénico, se pueden constituir en una contribución importante al bienestar y la calidad de vida de los trabajadores. Por lo anterior, el objetivo de este simposio es presentar a la comunidad académica, los avances en los estudios en tres temáticas específicas como son las intervenciones para el coping positivo, como mecanismos para la prevención del estrés laboral, la seguridad basada en la conciencia para el incremento de comportamientos saludables y los diferentes modelos para el diseño y desarrollo de programas de bienestar que contribuyan a incrementar la percepción de control de la salud, potenciar la capacidad de los individuos y las colectividades.

S-278-1–Intervenciones para el coping positivo

Autor: Eduardo Andrès Torres Santos

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático:

Contexto: el presente trabajo centra su mirada en el personal que presta sus labores en el sector educativo, especialmente los profesores, por ser considerados principales focos de estrés laboral, debido a los constantes cambios organizacionales de las instituciones educativas que se dan a partir de las políticas educativas, las condiciones

actuales de trabajo precario, las altas demandas institucionales, las nuevas tendencias pedagógicas, las exigencias de la labor, la sobrecarga de trabajo, las limitantes de tiempo, la falta de reconocimiento institucional, el nuevo rol de cliente de los estudiantes y la exigencia de competencias interpersonales, didácticas, investigativas y administrativas que se convierten en situaciones comunes que producen estrés laboral en profesores (Lemos, et al., 2019; Urquidi y Rodríguez.,2010; Rojas-Solís, et al., 2021).

Debido a esto, en los últimos años se han llevado a cabo diversas investigaciones dirigidas a conocer qué estrategias de afrontamiento son más eficaces en la gestión del estrés. En este sentido autores como Folkman (2008), ampliaron las categorías tradicionales de afrontamiento centrado en resolver el problema o en disminuir el malestar emocional, para incluir una nueva estrategia de afrontamiento centrado en el significado. Ahora bien, una de las causas del estrés laboral procede de la ausencia de recursos personales para afrontar de manera positiva los riesgos psicosociales que están presentes en los contextos laborales, con altos niveles de incidencia de estrés laboral en el mundo, afectando la salud y el desempeño.

Folkman y Moskowitz (2000), señalan la importancia de profundizar en un enfoque que examine el afecto positivo en el proceso de afrontamiento del estrés, por las pruebas que sugiere que el afecto positivo tiene importantes funciones adaptativas en condiciones normales como en condiciones de estrés. En este aspecto Lazarus, et al., (1980), consideraron el papel funcional que desempeñan las emociones positivas en el contexto de acontecimientos estresantes, al platear que cuando predominan las emociones negativas, las emociones positivas pueden proporcionar un descanso o respiro psicológico, apoyar los esfuerzos continuos de afrontamiento y reponer los recursos que se han agotado por el estrés y pueden deshacer algunos de los efectos fisiológicos negativos asociados a las emociones negativas (Fredrickson y Levenson,1998).

Problema: a nivel general las técnicas de atención plena, relajación y resiliencia son las más referenciadas por los autores en los estudios para intervenir el estrés y potencializar el bienestar. Así mismo, el estudio llevado a cabo por Schnaider-Levi et al (2017), Chan (2013), menciona el modelo de bienestar psicológico para un desarrollo óptimo a lo largo del ciclo vital. Por otra parte, otros estudios realizados por Berger et al (2016), Sharrocks (2014) y Morgan y Atkin (2016) mencionan modelos de resiliencia, bienestar ocupacional y psicología positiva como modelos teóricos que fundamentan las intervenciones para el *coping* positivo.

Conclusiones: los efectos de las intervenciones realizadas para el coping positivo presentan a nivel global una reducción significativa del estrés. Por otra parte, desde las diferentes técnicas utilizadas en las intervenciones, se evidencia aumento

Contenido

significativo en atención plena, estrategias de afrontamiento positivas, esperanza, optimismo y resiliencia.

Bibliografía

Fernández, L. (2008). Una revisión crítica de la psicología positiva: historia y concepto. *Revista Colombiana de Psicología*, (17), 161-176.

Folkman, S. (2008). The case for positive emotions in the stress process. *Anxiety, Stress, and Coping, 21*, 3-14.

Folkman, S., y Moskowitz, J. T. (2000). Positive affect and the other side of coping. *The American psychologist, 55*(6), 647–654. https://doi.org/10.1037//0003-066x.55.6.647

S-278-2–Más allá de la salud creando bienestar para la felicidad

Autora: Yolanda Sierra Castellanos

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático:

Contexto: durante mucho tiempo se ha explicado la salud desde la mirada de la enfermedad, involucrando el concepto patológico. De acuerdo con Antonowsky, padre del modelo salutogénico, se debe reconocer la potencialidad que existe en el ser humano y los elementos que lo rodean, abordándola desde una perspectiva multidimensional. Es así que propuso entenderla en un continuo de salud- enfermedad, identificando dos polos: el bienestar (salud) y el malestar (enfermedad) (Rivera, Ramos, Moreno, Hernán y García, 2010). Esto se convierte en un reto para que las organizaciones diseñen programas que contribuyan a incrementar la percepción de control de la salud, a potencializar la capacidad de sus trabajadores y a reconocer sus recursos internos y externos, para que puedan afrontar los desafíos permanentes, invitando a volver a lo humano, al bienestar y la calidad de vida de las personas (Cantu, 2023). Por lo tanto, las organizaciones deben incorporar la prevención primaria, promoción de la salud y promoción de factores protectores, entre otros, para dotar a los trabajadores de herramientas que fortalezcan los aprendizajes y la generación de nuevos repertorios comportamentales positivos, que aumenten su capacidad de adaptación, la flexibilidad cognitiva y la generación de hábitos protectores para sus vidas.

Problema: Tal Ben Shahar propone el modelo SPIRE (*Spiritual, Physical, Intellectual, Relational, Emotional*), de naturaleza multicausal, basado en las dimensiones que conforman al ser humano, invitando a trabajar en ellas para mejorar la percepción

de las mismas a través de pequeños cambios, de hábitos conscientes, de estilos de vida que terminan transformando el ser y su entorno y dotándolos una sensación de propósito y significado, en el marco de la seguridad y salud en el trabajo y gestión humana. La pregunta que gira alrededor de este postulado se relaciona a cómo cada una de las dimensiones mencionadas en el modelo SPIRE (espiritual, física, intelectual, relacional y emocional), aporta al bienestar psicosocial en las organizaciones y por ende se acerquen al concepto de la "felicidad".

Conclusiones: el componente Espiritual–*Spiritual* relacionado con el propósito de vida y la atención plena; el Físico–*Physical* aborda hábitos saludables como alimentación consciente, ejercicio físico, descanso, sueño, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, impactando de manera positiva la salud física y la salud mental; el Intelectual–*Intellectual* se centra en la capacidad para aprender cosas nuevas, tener una mente curiosa, flexible y estar abierta al cambio, es allí donde se puede prevenir el empobrecimiento intelectual y se dota a los individuos de nuevas herramientas para mejorar sus habilidades, destrezas y competencias.

La dimensión Relacional-*Relational* aborda la relación intrapersonal e interpersonal, desde la perspectiva de las relaciones humanas estrechas y las redes de apoyo que contribuyen a la producción de oxitocina, hormona asociada al amor, al apego seguro y al cuidado, factor fundamental para la felicidad y el bienestar Emocional–*Emotional* asociado al reconocimiento de las propias emociones y las de los demás así como en la capacidad de gestionarlas adecuadamente.

Bibliografía

Cantu, (2023). *Entornos VUCA y BANI, nuevas formas de entender el mundo.* Tal Ben Shahar.

Rivera, Ramos, Moreno, Hernán, & García (2010). *Análisis del modelo salutogénico y el sentido de coherencia: retos y expansión de un enfoque positivo de la salud y el desarrollo.*

S-278-3–Salud mental en los contextos laborales: Una propuesta desde la promoción y la prevención

Autora: Yolanda Sierra Castellanos

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático:

Contenido

La Organización Mundial de la Salud – OMS (2022) define la salud mental como "un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad".En los últimos años las cifras relacionadas con la salud mental de la población a nivel mundial, han sido alarmantes, incrementándose de manera importante en los últimos dos años, entre otras razones, por la pandemia por la Covid-19, los aislamientos, cuarentenas, enfermedad propia y de los seres queridos, duelos, problemas de orden social y pérdida de empleo e ingresos, entre otros, que han generado altos niveles de incertidumbre, angustia, miedo y percepción de falta de control, frente a las demandas del entorno.

En 2018 la OMS reportaba que cerca de 450 millones de personas en el mundo sufren de trastornos mentales, para el año 2020, problemáticas como el consumo de substancias, representaron el 10% de la carga mental de morbilidad y el 30% de las enfermedades no mortales, indicando además, que la depresión es uno de los trastornos más frecuentes, siendo una de las causas más importantes de discapacidad. En Colombia, según Medicina Legal (2022), durante todo el 2021 y hasta julio de 2022, se reportaron 4159 suicidios en Colombia, de los cuales 1749, eran menores de 29 años, evidenciando que los restantes 2445 podrían ser personas laboralmente activas. Es así que para el año 2030 se pronostica que los problemas de salud mental serán la principal causa de discapacidad a nivel mundial, superando al cáncer y a los problemas cardiovasculares.

Esta es una situación muy preocupante que hace que se deban realizar abordajes con estrategias específicas para la identificación, medición, evaluación, actuación y seguimiento a las problemáticas presentadas en los contextos laborales, pues siguiendo a Castañeda-Herrera et al. (2017) "un ambiente sano y seguro permite que haya salud mental, seguridad laboral y con ello se garantiza la productividad y la calidad de vida de los empleados". Por lo anterior, se debe hacer acopio de las herramientas diseñadas por el Ministerio del Trabajo, para lograr lo anterior, enriqueciendo desde la academia, el diseño de modelos para lograr altos niveles de efectividad en el manejo de esta problemática.

Por lo anterior, se presentará un modelo que integra aspectos conceptuales y empíricos, que servirán de base para el diseño de propuestas de intervención para la promoción de la salud mental y la prevención del trastorno mental en los contextos laborales, alineados a los sistemas de gestión de los factores de riesgo psicosocial. Así se socializarán estrategias para la prevención y manejo de la ansiedad, la depresión, el Burnout, los trastornos por estrés postraumático, las reacciones al estrés agudo, las situaciones de duelo, entre otras.

S-280–Factores psicosociales en el entorno laboral: tendencias en gestión, oferta académica y efectos en la salud de la población trabajadora colombiana. Primer producto faro del Observatorio Colombiano de Factores Psicosociales

Autora: Angélica Santos Andrade

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El Observatorio Colombiano de Factores de Riesgo Psicosocial (Obcofapsi) del Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic), nace como respuesta a una necesidad gremial y empresarial de conocer, consolidar, analizar y monitorear los factores psicosociales del entorno laboral en territorio colombiano, así como de las prácticas académicas, profesionales y de gestión psicosocial. La iniciativa de constitución se funda en la Universidad El Bosque con el aval de la doctora Yolanda Sierra Castellanos y la dirección de la profesora Angélica Santos Andrade en el año 2016, sin embargo, es solo hasta el año 2021, cuando desde el capítulo Bogotá se estructura la propuesta para que desde el Colegio Colombiano de Psicólogos se gestione el apoyo económico y legal.

De esta manera, Durante el Congreso presentamos los avances de los primeros ejercicios realizados por Obcofapsi en el monitoreo de factores de riesgo psicosocial en el marco de las relaciones del trabajo. Estos corresponden a procesos que no están terminados a la fecha, pero que durante el congreso podrán dar información de calidad, para el análisis tanto de la formación académica ofertada en Colombia para los psicólogos, denominados expertos por la resolución 2646 de 2008, las prácticas recurrentes en gestión psicosocial y su efectividad, además de la prevalencia de casos confirmados derivados del estrés durante el periodo 2011 a 2021.

Dentro los hallazgos más relevantes podemos encontrar que: a la fecha existen 3 programas académicos acreditados ante el Ministerio de Educación, enfocados en la psicología de la seguridad y salud en el trabajo, los demás son interdisciplinarios con una baja carga académica en evaluación, gestión y vigilancia psicosocial. Gran parte de la gestión psicosocial sigue enfocándose en el trabajador, como parte de las estrategias más recurrentes y existe poco conocimiento de las directrices de la Organización Internacional del Trabajo y el Ministerio de Trabajo de Colombia. Finalmente, con relación a los efectos de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el entorno laboral en la salud del trabajador, se pueden resaltar dos aspectos importantes: a) las enfermedades más recurrentes durante los la década 2011 a 2021 siguen siendo diferentes tipos de ansiedad y depresión y b) se han encontrado códigos diferentes a los establecidos en el decreto 1477 de 2014, lo cual por supuesto, servirá de insumo

para el análisis y actualización del capítulo IV de la tabla de enfermedades laborales derivadas del estrés.

S-280-1–Tendencias en las prácticas de gestión de los factores de riesgo psicosocial en el entorno laboral en Colombia, desde la pandemia por Covid-19

Autora: Angélica Santos Andrade

Coautores: Diógenes Silva Polanía, Yolanda Sierra Castellanos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Uno de los aspectos en los que es requerida la consolidación y el análisis es justamente en lo relacionado con la gestión psicosocial; empresarios, comunidad académica y trabajadores en general, tienen interés en conocer las mejores prácticas y tendencias para la gestión psicosocial. Para este efecto, se construyó un instrumento basado en las técnicas de gestión psicosocial recomendadas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) durante pandemia, para ser aplicado a los lideres de gestión psicosocial en el país que permitiera identificar la cercanía entre lo recomendado por las autoridades normativas y la realidad de las organizaciones que operan en el territorio colombiano.

La construcción del instrumento estuvo a cargo de Obcofapsi y ha sido sometido a valoración por tres (3) jueces expertos; dicho instrumento de recolección estará disponible en la página web del observatorio y la información se recogerá de manera virtual con preguntas estructuradas. Para incentivar la participación, también se recurre a los integrantes de la mesa primaria del Observatorio, talleres y charlas emitidas por OBCOFAPSI Los resultados darán cuenta de las mejores prácticas y tendencias con enfoque en la fuente, el medio y el trabajador y se constarán en relación con lo establecido por la OIT y la literatura científica relacionada. Las tendencias a la fecha lo que han demostrado es: a) Ha sido una buena práctica que las empresas implementen estrategias ayuda al trabajador. b) Las empresas y lideres de gestión psicosocial no conocen con suficiencia las recomendaciones ni de la OIT ni del Ministerio de Trabajo. c) Las estrategias implementadas se siguen enfocando en la gestión en el trabajador o en el medio y son implementadas con frecuencia como actividades no mantenidas en el tiempo y sin enfoque de mejora continua.

En relación con las recomendaciones a la fecha, estas se centran en mejorar la oferta académica, implementar estrategias para cerrar brechas desde el Observatorio y fomentar el conocimiento en las mejores prácticas de gestión psicosocial, reconocer e incentivarlas y finalmente, promover estrategias basadas en la evidencia y con enfoque de mejora continua.

Bibliografía

Ministerio de Protección Social. (2008). Resolución 2646 de 2008: Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional. Ministerio de Protección Social. http://santosandrade.co/wpontent/uploads/archivos/resolucion_2646_2008_Factores%20de%20Riesgo%20Sicosocial.pdf

Ministerio del Trabajo. (2022). Resolución 2764 de 2022: Por la cual se adopta la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial, la guía técnica general para la promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales y sus efectos en la población trabajadora y sus protocolos específicos y se dictan otras disposiciones. Ministerio del Trabajo. https://observapsicosocialcol.com/resolucion-2764-de-2022/

Santos, L. (2022). *Vigilancia epidemiológica de los factores de riesgo psicosociales, Cap. 4 del libro g.*

S-280-2–Estado actual de la formación académica de los psicólogos especialistas en seguridad y salud en el trabajo en Colombia

Autora: Yolanda Sierra Castellanos

Coautores: Diógenes Silva Polanía, Angélica Santos Andrade

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Desde que el Ministerio de la Protección Social (en la actualidad Ministerio del Trabajo) emitió en el año 2008 la Resolución 2646, que brinda los lineamientos para el abordaje, identificación, manejo y control de los factores de riesgo psicosocial y determinó que este proceso debe ser asumido por los psicólogos especialistas en seguridad y salud

Contenido

en el trabajo, se han suscitado varios cuestionamientos, relacionados principalmente con las competencias requeridas para realizar dicho proceso.

En este sentido se han realizado varios intentos orientados a determinar las competencias con que debe contar un Psicólogo especializado en seguridad y salud en el trabajo (anteriormente psicología ocupacional), entre estos, el realizado en el 2008 por el SENA y el Ministerio de la Protección Social, enmarcado en la Norma Técnica de Competencia, con la participación de expertos en el tema de varias unidades y el Ministerio de la Protección.

A pesar de lo anterior y de otras propuestas relacionadas con este tema, a la fecha no se cuenta con un consenso que permita identificar cuáles son las competencias que se requieren y quién valida si estas son o no las realmente requeridas. Partiendo de la base de que las competencias se consolidan a través de la formación académica y desde luego se complementan a través del ejercicio profesional, se considera importante hacer una revisión de la oferta académica existente en el país para los psicólogos que quieren especializarse en seguridad y salud en el trabajo, así como de las competencias planteadas en dichas ofertas académicas. Este tema se considera de especial relevancia para el Observatorio de Factores Psicosociales de Colpsic, ya que la información y el análisis derivado de la información, servirá como punto de partida para convocar una mesa de expertos, que permita configurar con mayor rigurosidad las competencias requeridas y así, poder elevar propuestas ante los diferentes entes como el Ministerio del Trabajo, el Colegio Colombiano de Psicólogos, Ascofapsi y las Universidades, que permitan iniciar acciones concretas para la cualificación de dichas competencias.

Método: estudio de tipo descriptivo, con análisis cualitativo, a través de la revisión minuciosa y detallada de las ofertas académicas existentes en el país, orientadas a formar psicólogos especialistas en seguridad y salud en el trabajo. Resultados. Se presentarán los resultados obtenidos de este estudio, el cual actualmente está en desarrollo, producto de: a) el análisis de la oferta académica existente, b) la revisión y análisis de las competencias ofertadas y c) el análisis comparativo de las mismas con las competencias identificadas en la Norma Técnica de Competencia propuesta por el Ministerio de la Protección Social y el Sena en el año 2008. Conclusiones. No se cuenta aún con esta información por ser un estudio en desarrollo.

Bibliografía

Ministerio de Protección Social. (2008). Resolución 2646 de 2008: Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional. Ministerio de Protección Social.

http://santosandrade.co/wpontent/uploads/archivos/resolucion_2646_2008_Factores%20de%20Riesgo%20Sicosocial.pdf

Ministerio del Trabajo. (2022). Resolución 2764 de 2022: Por la cual se adopta la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial, la guía técnica general para la promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales y sus efectos en la población trabajadora y sus protocolos específicos y se dictan otras disposiciones. Ministerio del Trabajo. https://observapsicosocialcol.com/resolucion-2764-de-2022/

Santos, L. (2022). *Vigilancia epidemiológica de los factores de riesgo psicosociales, Cap. 4 del libro g.*

S-280-3–Prevalencia de enfermedades laborales derivadas del estrés en el periodo 2011 a 2021 en Colmbia

Autor: Diógenes Silva Polanía

Coautoras: Angélica Santos Andrade, Yolanda Sierra Castellanos

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Una de las líneas de acción más importantes del observatorio de factores psicosociales OBCOFAPSI es monitorear tanto los factores de riesgo como sus respectivos efectos en la población trabajadora. Para ello, el Observatorio Colombiano de Factores Psicosociales viene trabajando en la consolidación y análisis de la prevalencia de "caso confirmado psicosocial", para el periodo transcurrido entre el año 2011 al año 2021 (un rango de 10 años), esto, debido a que no se ha evidenciado dicha información consolidada a nivel nacional, sea por parte del ente rector como podría ser el Ministerio de Trabajo o por otro ente o institución como la Junta Nacional de Calificación de Invalidez.

La data de enfermedades derivadas del estrés o casos confirmados de psicosocial se ha quedado en las bases de datos de las Juntas regionales, lo que conlleva una serie de dificultades, entre ellas, la toma de decisiones basadas en la evidencia, pues no contar con esta información consolidada a nivel nacional con criterios de rigurosidad y sistematicidad, obstaculiza no solo su análisis y el conocimiento de la realidad, sino que dificulta la generación de política pública.

Es así como desde Obcofapsi se pretende no solo llenar este "parcial vacío de conocimiento", sino ir un paso más allá, es decir que, a partir de los resultados se logre contribuir en la actualización del actual Decreto 1477 de 2014, el cual contiene

la tabla de enfermedades laborales que se reconocen actualmente en el país y que aportas de cumplir una década, se hace necesario renovar; teniendo en cuenta las realidades del país. Para lograr estos elevados propósitos se desarrolló una ficha de reporte debidamente revisada por pares, buscando generar un estándar y disminuir la probabilidad de error en la búsqueda y generación de la información, previo pilotaje de recolección.

La ficha se distribuyó entre las juntas regionales y con ella se ha podido identificar hallazgos relevantes, entre ellos, se evidenció que a nivel de juntas regionales se están reconociendo patologías como derivadas del estrés, que están por fuera de las descritas dentro del Decreto 1477 de 2014, o como también se puede interpretar, las juntas vienen haciendo un desarrollo importante en el reconocimiento de enfermedades de origen que a nivel del ente rector aún no se percibe. Al mismo tiempo se ha podido identificar que en lo relacionado con reconocimiento de enfermedades derivadas del estrés de origen laboral en el periodo 2011 a 2021 las patologías con mayor prevalencia son la depresión y la ansiedad. Este estudio está en proceso en desarrollo, con fecha de culminación en primer semestre del 2023 con disponibilidad para todas las empresas de todos los sectores económicos, la academia, asociaciones de profesionales de la rama, trabajadores, juntas regionales y nacional y para el ente rector Colombia. este producto será una fotografía de como los factores psicosociales aportan en la generación de patologías derivadas del estrés en el entorno del trabajo y facilitará por supuesto, la generación de política pública ajustada a las realidades y fortalezcan los procesos vida-trabajo de la sociedad colombiana.

Bibliografía

Ministerio de Protección Social. (2008). Resolución 2646 de 2008: Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional. Ministerio de Protección Social. http://santosandrade.co/wpontent/uploads/archivos/resolucion_2646_2008_Factores%20de%20Riesgo%20Sicosocial.pdf

Ministerio del Trabajo. (2022). Resolución 2764 de 2022: Por la cual se adopta la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial, la guía técnica general para la promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales y sus efectos en la población trabajadora y sus protocolos específicos y se dictan otras disposiciones. Ministerio del Trabajo. https://observapsicosocialcol.com/resolucion-2764-de-2022/

Santos, L. (2022). *Vigilancia epidemiológica de los factores de riesgo psicosociales, Cap. 4 del libro g.*

S-282–Ejercicio de la psicología en Colombia. Una reflexión ética y deontológica de la experiencia de los procesos disciplinarios del Tribunal Departamental Deontológico y Bioético de Psicología Noroccidente

Autora: Carmen Patricia Duque Sierra

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Con la Ley 1090 del 2006 se conforman los diferentes Tribunales Nacional Deontológicos y Bioéticos de Psicología en Colombia, con la función de adelantar de adelantar los procesos disciplinarios relacionados con la práctica de los profesionales en psicología del país y establecer y ejecutar las sanciones respectivas. La experiencia en los procesos disciplinarios realizado a lo largo de los años en el Tribunal Noroccidente implica análisis, discusiones y reflexiones que tienen el deber de impactar a los psicólogos de nuestro país. Existen reflexiones que han motivado ejercicios doctrinales que aportan en la decisión informada y la reflexión constante en el quehacer impactado en diferentes escenarios académicos, profesionales.

El presente simposio tiene como propósito exponer algunas de las reflexiones que se han suscitado en el análisis constante que surge de los procesos disciplinarios relacionados con el rigor técnico- científico como imperativo ético en la práctica profesional del psicólogo, el problema del consentimiento en procedimientos psicológicos, con menores inmersos en conflictos entre adultos y el registro y tratamiento de la información en la práctica psicológica.

Nuestro propósito como Tribunal es compartir nuestro aprendizaje, nuestra experiencia y aprendizajes, además de ello compartir los grandes y nuevos retos que se nos presentan a partir de lo que el ejercicio de la Psicología demanda en la contemporaneidad.

S-282-1–El rigor técnico-científico como imperativo ético en la práctica profesional del psicólogo

Autor: Diego Alveiro Restrepo Ochoa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contenido

La Ley 1090 de 2006 reconoce a la psicología como una "ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano". Lo anterior implica que todo psicólogo debe fundamentar sus actuaciones profesionales en el corpus de conocimientos, métodos y técnicas propios de su campo disciplinar, debidamente reconocido y aceptado por la comunidad científica.

Ahora bien, dado que la psicología se caracteriza por su pluralidad epistemológica y paradigmática, no existe un corpus disciplinar homogéneo que permita diferenciar taxativamente lo "psicológico" de lo "no psicológico" y lo "científico" de lo "no científico". A lo anterior se le suma la creciente penetración, en el contexto occidental, de discursos y prácticas pseudopsicologicas y protocientíficas, provenientes de otras tradiciones culturales y perspectivas ideológicas, que se han entrecruzado sincréticamente con los discursos y prácticas de la psicología, generando importantes dilemas éticos en la actuación profesional del psicólogo.

No es casual que uno de los principales motivos de queja contra los profesionales de la psicología ante los tribunales deontológicos y bioéticos, estén relacionados precisamente los criterios de rigor científico en los procesos de evaluación, diagnóstico e intervención que realizan los psicólogos en los diferentes campos de actuación. Estas quejas tienen que ver con situaciones tales como el uso de instrumentos que no cumplen con los estándares de confiabilidad y validez, la emisión de conceptos profesionales sin el debido fundamento científico, el uso de métodos y técnicas que no se encuentran sustentados en la investigación, la adopción de intervenciones "no psicológicas" en el marco de la actuación profesional, entre muchas otras.

En la presente ponencia se aborda el problema de la fundamentación técnico-científica de la psicología en tanto imperativo ético, enfatizando en la complejidad que trae consigo la concepción plural de "lo psicológico" y de "lo científico" propios de la naturaleza multiparadigmática de la psicología. Finalmente se plantean los retos y desafíos que trae consigo esta problemática en el escenario de la formación de los profesionales en psicología.

Bibliografía

Asociación Americana de Psicología (2010). *Código de ética.* Asociación Americana Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología, APA. www.puc.edu/_data/assets/pdf_file/0020/31529/APA-Ethics-Code.pdf

Colegio Colombiano de Psicólogos. (7ª edición). *Manual deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en Colombia*. Manual Moderno.

S-282-2–Registro y tratamiento de la información en la práctica psicológica

Autora: Carmen Patricia Duque Sierra

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En los años de conformación y consolidación del Tribunal Noroccidente han sido muchas las quejas que se han presentado, relacionadas con el registro de información que conlleva la praxis psicológica en cuanto al manejo de la historia clínica, los informes psicológicos, las remisiones, derivaciones y demás archivos profesionales relacionados con el quehacer profesional, que compromete la reserva, el rigor, la competencia, la confidencialidad y el respeto a la dignidad y el buen nombre de los usuarios.

En la presente ponencia se busca compartir elementos de análisis que se han suscitado tras las reflexiones que surgen tras los procesos disciplinarios, los ejercicios pedagógicos, y algunos puntos de vista desde nuestra experiencia, que pueden aportar a la calidad del ejercicio de la profesión en nuestro país.

Bibliografía

Asociación Americana de Psicología (2010). *Código de ética.* Asociación Americana Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología, APA. www.puc.edu/_data/assets/pdf_file/0020/31529/APA-Ethics-Code.pdf

Colegio Colombiano de Psicólogos. (7ª edición). *Manual deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en Colombia.* Manual Moderno.

S-282-3–El problema del consentimiento en procedimientos psicológicos, con menores inmersos en conflictos entre adultos

Autor: Jaime León Pareja Pareja

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Es frecuente en nuestros tribunales abrir procesos disciplinarios por faltas consistentes en omitir la toma del consentimiento informado de uno de los padres de un

Contenido

menor en caso de padres separados o conceptuar que uno de los padres pudo tener una incidencia sobre el niño.

El desconocimiento del derecho un padre a ser informado del inicio del proceso psicodiagnóstico –evidenciado la no firma del consentimiento informado- priva al menor de la oportunidad de que su padre fuera un informante clave de su realidad y de la posibilidad de que esta información, así como de la derivada de su dinámica con el niño y su expareja, contribuyera al éxito del proceso psicodiagnóstico y a la formulación de una impresión diagnóstica acertada, además de vulnerar el derecho del padre no informado en su calidad de padre y de representante legal a consentir, sobre todo cuando no se le ha privado de la patria potestad.

Esta situación constante en las quejas de nuestros tribunales es un motivo de análisis para el proceder deontológico y el foco de atención de este simposio en el marco del congreso de psicología. La queja constante por el favorecimiento o parcialización en un concepto, el desconocimiento de los derechos de uno de los padres y el desconocimiento sistemático por parte de los investigados de la normativa deontológica de consentimiento y de la normatividad frente a menores es el punto clave de nuestra reflexión.

Bibliografía

Asociación Americana de Psicología (2010). *Código de ética*. Asociación Americana Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología, APA. www.puc.edu/_data/assets/pdf_file/0020/31529/APA-Ethics-Code.pdf

Colegio Colombiano de Psicólogos. (7ª edición). *Manual deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en Colombia*. Manual Moderno.

S-283–Consideraciones éticas de la evaluación psicológica

Autor: Franklin Soler

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El presente simposio se centra en el análisis de las consideraciones éticas que se deben tener en cuenta al realizar procesos de evaluación psicológica en cualquier campo o área del ejercicio de la psicología. Estas consideraciones están íntimamente relacionadas con los criterios y estándares de cientificidad que caracterizan los procesos de evaluación psicológica.

El simposio se enfocará en tres aspectos clave de la evaluación psicológica: el proceso de evaluación en sí, mediante el cual se pretende resolver una demanda y en el que se obtiene información relevante mediante el uso de diversas técnicas y que puede implicar o no, la intervención terapéutica; el uso de test en estos procesos y los criterios y consideraciones a tener en cuenta al momento de tomar decisiones sobre la elección y las implicaciones éticas que tiene la elección o uso inadecuado de los mismos y por último, la comunicación de resultados y la elaboración de informes psicológicos de evaluación.

Cada una de estas fases implica, de parte de los psicólogos, preservar criterios éticos orientados a la búsqueda del bienestar de los usuarios/consultantes y dotar de calidad científica y ética la evaluación psicológica.

S-283-1-Consideraciones éticas en los procesos de evaluación psicológica

Autora: Edith Barreiro de Motta

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La evaluación psicológica es un campo de la psicología científica multifacético e integrador de un amplio rango de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos a través de diferentes fuentes, favorece la formulación y validación de hipótesis sobre los sujetos (usuarios) u objetos (programas) evaluados, por lo tanto se configura como una disciplina que requiere la aplicación del acervo de saberes y competencias que todo psicólogo ha de ejecutar independientemente de su campo de acción profesional.

En razón a que los dilemas éticos que pueden presentarse en el proceso de Evaluación Psicológica son de amplio espectro, el psicólogo debe regirse por los lineamientos éticos y deontológicos que enmarcan el ejercicio de la profesión y debe incorporar un ejercicio de autoevaluación constante que le permita fortalecer su praxis.

Se considera pertinente en este apartado del simposio abordar algunos de los errores en que incurren los psicólogos en su rol de evaluadores y su impacto en los usuarios los cuales están relacionados con: debilidades teóricas en el área de su desempeño; hacer interpretaciones y plantear conclusiones sin evidencias que las soporten; competencias insuficientes en su rol de entrevistador, desaciertos en la elaboración de informes y desconocimiento de normas éticas. De igual manera se plantearán algunas propuestas que permitan subsanarlos a la luz de los principios rectores que propenden a enaltecer la profesión.

Contenido

Bibliografía

Elcovich, H. G., Andiloro, L., Cepeda, J., Chiesa, V. y Guzmán, L. (2015). *Guía para el proceso de evaluación psicológica: una introducción al ámbito clínico, educacional, jurídico y laboral.* https://www.aacademica.org/000-015/932

Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos.* Edic. Pirámide.

S-283-2–Problemas o mala praxis que se relacionan con la calidad técnica de las pruebas psicológicas

Autora: Flor Ángela León Grisales

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este segmento del simposio abordara a pregunta: ¿cuáles son las consideraciones que los profesionales psicólogos deben tener en cuenta al momento de seleccionar las pruebas psicológicas a usar en una proceso de evaluación? Considerando que las pruebas psicológicas son una herramienta científica para la valoración de los atributos psicológicos, la praxis exige que la selección considere elementos cualitativos y cuantitativos que se relacionan con la pertinencia de la información a recaudar y las cualidades métricas respecto al objetivo, población y el contexto de uso especifico.

En Colombia, el reporte de uso obtenido por dos encuestas que obtuvieron datos entre 2010 y 2018 evidencian el uso de pruebas sin estudios confiabilidad en muestras colombianas, sin datos de referenciación de muestras colombianas y que sus marcos de referencia se ubican antes de 1980 (León, 2017; 2022).

Se presentan las consideraciones éticas que se relacionan con la selección de las pruebas y el uso de la información sobre aspectos métricos, con las respectivas consideraciones frente a la necesidad de fortalecer un discurso más claro para los evaluados y la interpretación de los resultados.

Bibliografía

León, F. A. (2017). *Evaluación piloto de la calidad técnica de las seis pruebas más usadas en Colombia.* (Tesis de maestría). https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/62036

León, F. A. (2022). *Conferencia: Uso de Pruebas en Colombia (2012 – 2020) Perspectivas y Reflexiones.* Simposio de Medición y Evaluación: Retos y en la pospandemia, 4 y 5 de noviembre de 2022.

S-283-3–Implicaciones éticas en la comunicación de resultados y en la elaboración de informes psicológicos

Autor: Franklin Soler

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En esta parte del simposio nos referiremos a la comunicación de resultados del proceso de evaluación y la elaboración de informes psicológicos, que deontológicamente se consideran un deber de los psicólogos que realizan procesos de evaluación psicológica. Con ello, protegen y salvaguardan el derecho a la información y la autonomía y bienestar de los usuarios, consultantes y clientes.

En virtud del derecho a la información, se estima que esta debe ser clara, completa, veraz y oportuna. Por esto, la elaboración de informes, como una de las estrategias de comunicación de resultados, debe reflejar lo realizado en el proceso de evaluación, cumplir con unos criterios que evidencien la cientificidad, rigurosidad y sistematicidad del proceso y se ajustará a los mejores estándares morales y éticos de la profesión. Siempre reflejarán lo realizado a lo largo del proceso.

Se presentarán algunos elementos orientadores sobre la estructura de los informes, los mínimos elementos sobre los que se debe informar, la manera como se deben presentar los hallazgos de las técnicas y su forma de integración y el alcance de las conclusiones y recomendaciones. En su elaboración y sustentación, los profesionales reflejarán su responsabilidad con la profesión y sus consultantes, su prudencia, cautela y competencia.

Se reconocerán algunos riesgos y sesgos éticos de los profesionales al momento de elaborar los informes y sustentarlos y se darán algunas indicaciones para resolverlas, siempre teniendo como referente el respeto por la dignidad y autonomía de los usuarios y la búsqueda de su bienestar.

Bibliografía

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 que reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos. Volumen 1, 2° Ed.* Pirámide.

Contenido

S-285–Avances en la investigación en la psicoterapia analítico funcional (FAP) en Latinoamérica

Autora: Amanda Munoz Martinez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Históricamente la investigación en intervenciones psicológicas se ha centrado en intervenciones "empíricamente validadas". En los últimos años las terapias de tercera generación (TTG) han mostrado una creciente tendencia en su uso de en América Latina. Sin embargo, no hay conocimiento claro sobre su evidencia en esta región. Una de las TTG es la psicoterapia analítico funcional (FAP; por sus siglas en inglés), intervención que se basa en los principios conductuales para explicar y promover el cambio.

Este simposio presenta investigaciones que ilustran el estado empírico de la FAP en Colombia y América Latina, un manual desarrollado para su implementación, y una entrenamiento decodificación en el para garantizar en estudios clínicos la utilización de manera competente de la terapia dentro del contexto colombiano y latinoamericano.

S-285-1–Revisión sistemática de literatura de FAP y otras terapias de tercera generación en población hispanohablante

Autora: Cassie Raquel Villanueva Cotrino

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las terapias de tercera generación (TTG) son un grupo de intervenciones basadas en los principios conductuales contextuales que han mostrado evidencia en el manejo de múltiples problemáticas. No obstante, la mayoría de los estudios empíricos que han respaldado su uso se han realizado en poblaciones blancas, de clase media y con valores culturales occidentales, por lo que no se conoce con claridad su efectividad y utilidad en personas culturalmente diversas.

Con el objetivo de conocer el estado empírico de las TTG, particularmente de la psicoterapia analítico funcional (FAP), la terapia dialéctico conductual (DBT), la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y la terapia de activación conductual (AC) en la población latina hispanohablante, se llevó a cabo una revisión sistemática en dos

bases datos (PsycInfo y Scielo) y seis revistas especializadas en psicología clínica en Iberoamérica.

Después de la revisión preliminar del artículos, 55 fueron incluidos en el análisis. Los resultados muestran gran diversidad en las características sociodemográficas y el tipo de problemáticas abordadas por cada intervención. Sin embargo, la evaluación de riesgos metodológicos arrojó puntuaciones críticas en las metodologías de todas las modalidades de tratamiento evaluadas, por lo que la interpretación de los resultados requiere ser tomada con precaución.

Se hace un llamado de atención para superar las limitaciones metodológicas, promover el reporte de los procedimientos de adaptación cultural y evaluar sistemáticamente procesos y problemáticas en las TTG. Estos ajustes pueden ayudar a obtener estudios que validen el uso de las TTG con población latina hispanohablante.

Bibliografía

Kanter, J. W., Landes, S. J., Busch, A. M., Rusch, L. C., Brown, K. R., Baruch, D. E. y Holman, G. I. (2006). The effect of contingent reinforcement on target variables in outpatient psychotherapy for depression: A successful and unsuccessful case using functional analytic psychotherapy. *Journal of Applied Behavior Analysis, 39*(4), 463-467.

Kanter, J. W., Manbeck, K. E., Kuczynski, A. M., Maitland, D. W., Villas-Bôas, A. y Ortega, M. A. R. (2017). A comprehensive review of research on functional analytic psychotherapy. *Clinical Psychology Review, 58*, 141-156.

Kohlenberg, R. J. y Tsai, M. (1991). *Functional Analytic Psychotherapy: A guide for creating intense and curative therapeutic relationships*. Plenum.

S-285-2–Efectos de un entrenamiento conductual en habilidades sobre la ejecución de codificadores en FAP

Autora: Daniela González

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático:

Uno de los aspecto más Importantes en la psicología clínica garantizar que el tratamiento sea implementado como se establece. Esto es especialmente importante en la psicoterapia analítica funcional (FAP), dado que el tratamiento se basa en lo ocurrido en la interacción terapéutica. Para ello, es esencial contar con codificadores de interacciones terapéutica que sean confiables; personas con la habilidad para

detectar de manera precisa y consistente los procesos explicativos de cambio que ocurren dentro de sesión.

Sin embargo, el entrenamiento de codificadores suele se costoso en tiempo, por lo que este estudio experimental de caso único busca evaluar el efecto de un entrenamiento conductual en habilidades sobre la precisión de la conducta de codificación. Para facilitar el proceso de entrenamiento se utilizaron estrategias de entrenamiento conductual en habilidades (BST). Se realizó un diseño de línea base múltiple no-concurrente con múltiples pruebas (A/Entrenamiento/B/Generalización/seguimiento).

Posteriormente, se realizó un análisis visual de los datos y un análisis descriptico evaluando el porcentaje de respuestas correctas de los participantes en cada una de las fases del estudio. En genera BST mostró resultados positivos en el porcentaje de precisión de interacciones clínicas, habilidades que se lograrán generalizar a otros ejemplares. Este estudio puede resultar útil para otros tipos de

Bibliografía

Barker, L. K., Moore, J. W., Olmi, D. J. y Rowsey, K. (2019). A comparison of immediate and post-session feedback with behavioral skills training to improve interview skills in college students. *Journal of Organizational Behavior Management, 39*(3-4), 145-163. https://doi.org/10.1080/01608061.2019.1632240

Kohlenberg, R. J. y Tsai, M. (1991). *Functional Analytic Psychotherapy: A guide for creating intense and curative therapeutic relationships*. Plenum.

Muñoz-Martínez, A. M., Stanton, C. E., Ta, J. D., Molaie, A. M. y Follette, W. C. (2022). Linking process to outcome in Functional Analytic Psychotherapy: Evaluating the behavioral mechanism of change of a process-based therapy. *Journal of Contextual Behavioral Science, 24*, 102-111. https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2022.04.001

S-285-3-Validación de contenido de una guía de intervención en FAP

Autora: Amanda Muñoz Martínez

Tipo: Aspectos investigativos

Eje temático:

La psicoterapia analítica funcional (FAP) surgió en 1991 a partir del trabajo de Kohlenberg y Tsai en torno a la relación terapéutica desde un modelo contextualista funcional, donde se analiza la conducta en función del ambiente, y el individuo es influido por el contexto y viceversa. Dicho modelo terapéutico, se centra en los problemas sociales e interpersonales del cliente, que son definidos de manera ideográfica.

Al tener un enfoque idiográfico, FAP permite generar un cambio en los procesos específicos que mantienen las problemáticas transversales a diversos diagnósticos de salud mental (ansiedad, depresión, trastornos de personalidad y diversos problemas interpersonales). Si bien la evidencia empírica de FAP es diversa y prometedora, aún no es suficiente para justificar que es basada en evidencia para algunos trastornos psiquiátricos o poblaciones particulares. Lo anterior, debido a que los investigadores han encontrado diversas limitaciones en la validación empírica del modelo relacionadas con la definición y operacionalización de las variables dependientes e independientes y la manualización del tratamiento, entre otras (Kanter et al, 2006).

Con el fin de contribuir a la superación de estas limitaciones, el presente estudio evaluó la validez de contenido de un manual de evaluación e intervención en FAP. Para ello, se creó una guía de intervención basada en los principios propuestos por Kohlenberg y Tsai (1991), posteriormente, esta fue sometida a la revisión de expertos en FAP. Dos entrenadores Certificado en FAP Latinoamericanos, realizaron una revisión del manual. Los resultados muestra coherencia con los principios de la FAP y claridad en la descripción de estos y los procedimientos incluidos.

Bibliografía

Kanter, J. W., Landes, S. J., Busch, A. M., Rusch, L. C., Brown, K. R., Baruch, D. E. y Holman, G. I. (2006). The effect of contingent reinforcement on target variables in outpatient psychotherapy for depression: A successful and unsuccessful case using functional analytic psychotherapy. *Journal of Applied Behavior Analysis, 39*(4), 463-467.

Kanter, J. W., Manbeck, K. E., Kuczynski, A. M., Maitland, D. W., Villas-Bôas, A. y Ortega, M. A. R. (2017). A comprehensive review of research on functional analytic psychotherapy. *Clinical Psychology Review, 58*, 141-156.

Kohlenberg, R. J. y Tsai, M. (1991). *Functional Analytic Psychotherapy: A guide for creating intense and curative therapeutic relationships*. Plenum.

Muñoz-Martínez, A. M., Stanton, C. E., Ta, J. D., Molaie, A. M. y Follette, W. C. (2022). Linking process to outcome in Functional Analytic Psychotherapy: Evaluating the behavioral mechanism of change of a process-based therapy. *Journal of Contextual Behavioral Science, 24*, 102-111.

Trabajos libres

T-382–Las políticas de convivencia escolar colombianas en el contexto de América Latina

Autor: Francisco Javier Benítez Moreno

Coautor: Mauricio Herrera López

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: la convivencia escolar es objeto de preocupación en las instituciones educativas colombianas debido a que en ellas se gestan fenómenos como agresión física, intolerancia, robos, venta y consumo de drogas. Toda vez que estas situaciones inciden en el disfrute de los derechos de los menores, el estado se encuentra en la obligación de desplegar acciones conducentes a minimizar los factores de riesgo. El propósito de este trabajo fue analizar las políticas de convivencia escolar colombianas en el contexto de América Latina para develar los enfoques, las cosmovisiones que le inspiran y los aspectos importantes en la mejora de las relaciones interpersonales.

Método: en aras de ello se realizó revisión documental y categorización de las fuentes de información tales como leyes, decretos, sentencias de la corte constitucional, guías ministeriales, tesis de maestría y artículos de investigación que conduzcan a la comprensión de tres aspectos fundamentales: la fundamentación jurídica, las alternativas implantadas y los aspectos no considerados en la atención de la problemática.

Resultados: en Colombia se encuentra que los lineamientos están inspirados por la visión democrática y de salud donde se integra la concepción de seguridad ciudadana y manageralista. Esto significa que se equipara la convivencia al ejercicio de los derechos humanos y la armonía sin descuidar ámbitos de la vida escolar como el pedagógico curricular, organizativo administrativo y sociocomunitario donde se insertan mecanismos de control y disciplina en la figura del manual de convivencia.

Conclusiones: se analiza cómo se requiere mayor claridad en las disposiciones legales colombianas para la gestión de la seguridad institucional y a partir del análisis del contexto latinoamericano se ofrecen recomendaciones. Así mismo, se problematiza como la normativa colombiana olvida el papel de las familias en la aparición de la violencia toda vez que su influencia en la gestión del conflicto parece ser evidente.

Bibliografía

Fierro Evans, María Cecilia. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, 40*.

Fierro, Cecilia, & Patricia Carbajal. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas, 18*(1).

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guías pedagógicas para la Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013 – Decreto 1965 de 2013.

T-383–Las habilidades socioemocionales para la mediación escolar: una revisión sistemática

Autor: Francisco Javier Benítez Moreno

Coautores: Mauricio Herrera López, Antonio J. Rodríguez Hidalgo

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: las cualidades personales, sociales y emocionales del mediador parecen facilitar la posibilidad de cambiar las dinámicas del conflicto pues facilitan formas prosociales de solución que aportan a la construcción de la cultura de paz en la escuela.

Objetivo: el presente estudio tiene como objetivo identificar los elementos teóricos que constituyen las habilidades socioemocionales para la mediación escolar.

Método: se realizó una revisión sistemática soportada en el protocolo Prisma que incluyó 38 documentos académicos.

Resultados: el análisis permitió identificar las dimensiones del constructo, las cuales son habilidades para: 1) la conciencia y regulación emocional, esto es la capacidad del mediador para identificar las emociones que fluyen en las partes y en sí mismo con el objeto de reducir la tensión; 2) la comprensión y gestión del conflicto, es la destreza con la que se da lectura a los discursos en búsqueda de una solución pacífica que satisfaga sus intereses y 3) facilitación de la comunicación o pericia para expresarse de una manera adecuada y generar conversaciones productivas en las partes.

Conclusiones: estas habilidades estarían motivadas por los valores de la convivencia tales como el respeto, normas de conducta, no violencia, ayuda y colaboración. El aporte al cuerpo teórico del estudio del conflicto sirve de fundamento para la creación de instrumentos de medición, así como también ayuda a conformar el equipo de mediadores y a promover programas de formación orientados a fortalecer la capacidad de atender con destreza situaciones de incompatibilidad de intereses.

Bibliografía

Johnson, D., Johnson, R., Mitchell, J., Cotten, B., Harris, D. y Louison, S. (1996). Effectiveness of conflict managers in an inner-city elementary school. *The Journal of Educational Research, 89*(5), 280-285.

López, M. (2016). Formación de formadores y mediadores escolares con análisis transaccional. *European Scientific Journal. Special Edition*, 248-260.

Serrano, G. y Méndez, M. (1999). Las intervenciones de los mediadores. *Revista de Psicología General y Aplicada, 52*(2), 235-253.

T-384–Construcción y análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de habilidades-socioemocionales para la mediación escolar en adolescentes escolarizados

Autor: Francisco Javier Benítez Moreno

Coautores: Mauricio Herrera López, Antonio J. Rodríguez Hidalgo

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: disponer de un instrumento de medida de las habilidades socioemocionales para la mediación escolar resulta útil para la selección de mediadores escolares; también sirve para identificar las fortalezas con las que cuentan las personas o grupo en particular al momento de iniciar un proceso de formación. El objetivo fue construir y determinar las propiedades psicométricas de un instrumento para medir habilidades socioemocionales de mediación escolar en estudiantes de instituciones educativas oficiales de la ciudad de Pasto (Colombia).

Método: la muestra incidental estuvo conformada por 460 estudiantes con edades entre los 12 y 22 años (M = 14,68; SD = 1.41). Se analizaron evidencias de validez de

contenido y validez de constructo. La validez convergente se analizó con el cuestionario Competencia Social Multidimensional (Gómez et al., 2017).

Resultados: los resultados confirman una estructura trifactorial: 1) comprensión y gestión del conflicto, 2) facilitación de la comunicación y 3) consciencia y regulación emocional; estas son coherentes con la propuesta teórica de base.

Conclusiones: en el primer factor resalta la necesidad de una sensibilidad y empatía frente a las emociones; en el segundo, mantener las normas en el encuentro para beneficio de la expresión de intereses, asumir un discurso persuasivo, y estar seguro de sí mismo; en el tercero, es prioritario actuar de forma autocontrolada para beneficio de la transformación pacífica de las situaciones conflictivas; se reconoce necesario abstenerse de realizar comportamientos agresivos como es alzar deliberadamente el tono de voz.

Bibliografía

Benítez, F. (2020). Enfoques y campos temáticos de la investigación actual en mediación escolar: mapeamiento informacional bibliográfico (MBI). En J. Arboleda (Ed.), *Educación para un nuevo mundo* (pp. 150-170). Editorial Redipe.

Benítez, F., Herrera, L. y Rodríguez, A. (2021). Las habilidades socio-emocionales para la mediación escolar. *Boletín Redipe, 10*(6), 171-194.

Morata, M. de los Á. y Holgado, F. (2013). Construct validity of Likert scales through confirmatory factor analysis: A simulation study comparing different methods of estimation based on Pearson and polychoric correlations. *International Journal of Social Science Studies, 1*(1), 54-61. https://doi.org/10.11114/ijsss.v1i1.27.

T-385–La competencia social multidimensional en la formación de las habilidades socioemocionales para la mediación escolar

Autor: Francisco Javier Benítez Moreno

Coautores: Mauricio Herrera López, Antonio J. Rodríguez Hidalgo

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: la formación en mediación escolar es importante toda vez que enseña a los estudiantes cómo resolver las diferencias de modo no violento. Pese a las bondades

que ofrece, la investigación en la temática es escaza, el interés no son las habilidades socio-emocionales sino comprender teóricamente el conflicto para desarrollar técnicas y herramientas específicas que sean de utilidad para alumnos pares, profesores y orientadores escolares. De ahí que, el objetivo de esta investigación es establecer la influencia de la competencia social multidimensional en la formación de habilidades para la mediación escolar.

Método: participaron 1025 estudiantes colombianos (40,6% hombres y 59,4% mujeres), con edades entre los 12 y 19 años (M = 14,86; SD = 1,43). Un modelo de ecuaciones estructurales informó las relaciones e influencias de la prosocialidad, eficacia social y reevaluación cognitiva en las habilidades para la mediación.

Resultados: concretamente, el comportamiento prosocial y la reevaluación cognitiva inciden en la comprensión y gestión del conflicto. La eficacia social y prosocialidad serían importantes en la capacidad para generar comunicación asertiva. En tanto, la eficacia social y reevaluación cognitiva influencian la habilidad para generar conciencia y regulación emocional.

Conclusiones: la prosocialidad del mediador es la característica más relevante porque implica desplegar comportamientos de ayuda acordes con las necesidades manifestadas por los estudiantes. Por su parte, la eficacia social es un factor importante por cuanto está asociada con la motivación, el compromiso de la persona con la tarea, la resistencia a la frustración y el manejo de emociones en las relaciones. En tanto que la reevaluación cognitiva es influyente gracias al uso de estrategias como la aceptación, focalización positiva y toma de perspectiva.

Bibliografía

Benítez, F., Herrera, L. y Rodríguez, A. (2021). Las habilidades socio-emocionales para la mediación escolar. *Bol. Redipe, 10*(6), 171-194.

Gómez, O., Romera, E. y Ortega, R. (2017). Multidimensionality of social competence: measurement of the construct and its relationship with bullying roles. *Revista de Psico-didáctica, 22*(1), 37-44. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380517300060

Gómez, O., Romera, E., Ortega, R., Herrera, M. y O´Higgins, J. (2019). Multidimensional social competence research on bullying involvement: A cross-cultural study. *Behavioral Psychology, 27*, 217-238. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/10/03.Gomez-Ortiz-27-2oaEn.pdf

T-386–Protesta en tiempos de Covid: identidad social, ideología y obligación moral en la Colombia del postconflicto

Autor: Camilo Rincón-Unigarro

Coautora: Catalina Moncaleano-Vera

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El objetivo de este artículo es examinar el papel predictivo del Modelo de Identidad Social de Acción Colectiva (Simca) en las movilizaciones recientes en Colombia, abordando una brecha en el estudio de la acción colectiva latinoamericana mediante un enfoque cuantitativo. Las protestas de Colombia de 2021 se destacan como algunas de las más masivas y represivas en la historia reciente del país. Los ciudadanos salieron a manifestarse tras la reforma fiscal del presidente Iván Duque, mientras la pandemia de la Covid-19 acentuaba las dificultades económicas y la violencia política. En mayo de 2021 encuestamos a una muestra de conveniencia de 616 colombianos.

Un estudio transversal examinó el papel de la identidad percibida, la injusticia, la eficacia y las emociones colectivas en la movilización utilizando modelos de regresión logística. Además, amplió la investigación previa al explorar el efecto moderador de la fusión de identidad, la obligación moral y las actitudes hacia el Acuerdo de Paz de 2016. Como se hipotetizó, nuestros hallazgos sugieren que el modelo Simca predijo la movilización.

Es más probable que los participantes participen en protestas si experimentan una fusión de identidad con el movimiento, informan una actitud positiva hacia el acuerdo de paz y se sienten moralmente obligados a movilizarse. Parece haber variables moderadoras relacionadas con la identidad social en el contexto de la acción colectiva. Curiosamente, estos moderadores predicen significativamente la movilización a pesar del riesgo percibido de contraer la Covid-19. A la luz de nuestros hallazgos, discutimos la relevancia de la ideología en el contexto político colombiano.

Bibliografía

Jost, J. T., Becker, J., Osborne, D. y Badaan, V. (2017). Missing in (collective) action: Ideology, system justification, and the motivational antecedents of two types of protest behavior. *Current Directions in Psychological Science*, *26*(2), 99-108.

Sabucedo, J. M., Dono, M., Alzate, M. y Seoane, G. (2018). The importance of protesters' morals: Moral obligation as a key variable to understand collective action. *Frontiers in Psychology*, *9*, 418.

van Zomeren, M., Kutlaca, M. y Turner-Zwinkels, F. (2018). Integrating who "we" are with what "we" (will not) stand for: A further extension of the Social Identity Model of Collective Action. *European Review of Social Psychology*, *29*(1), 122-160.

T-388–Efecto de un entrenamiento cognitivo computarizado adaptado sobre las actividades instrumentales de la vida diaria y la memoria de trabajo, en comparación con una intervención estándar en pacientes con Enfermedad vascular cerebral isquémica: ensayo clínico controlado aleatorizado

Autor: Daniel Alfredo Landínez Martínez

Coautor: José Daniel Arboleda Orrego

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: la enfermedad vascular cerebral isquémica tiene un gran impacto en el desempeño cognitivo y en la independencia funcional, particularmente en la memoria de trabajo y las actividades instrumentales de la vida diaria. Por tal razón, se han desarrollado intervenciones que buscan mejorar el desempeño en las actividades de la vida diaria. El efecto de los programas de entrenamiento cognitivo computarizado en la memoria de trabajo aún no es claro y menos si hay transferencia de las ganancias a las actividades instrumentales de la vida diaria.

Objetivo: el objetivo de este estudio fue determinar el efecto de un entrenamiento cognitivo computarizado adaptado sobre las actividades instrumentales de la vida diaria y sobre el desempeño en la memoria de trabajo en comparación con una intervención estándar en pacientes con enfermedad vascular cerebral isquémica.

Metodología: este estudio tuvo un enfoque cuantitativo. El diseño fue experimental de tipo ensayo clínico controlado aleatorizado. Este ensayo clínico contó con un Grupo experimental (n = 16) y un Grupo Control Activo (n = 16). Los dos grupos fueron evaluados por medio de una escala sociodemográfica, la evaluación cognitiva de Montreal y la escala de depresión geriátrica de Yesavage. Los desenlaces primarios fueron la escala de actividades instrumentales de la vida diaria Lawton-Brody y el cuestionario de memoria de trabajo. Los desenlaces secundarios fueron el Índice de memoria de trabajo y los cubos de Corsi.

Contenido

Resultados: los resultados sugieren diferencias significativas entre los dos grupos en el desempeño en tareas de memoria de trabajo mostrando tamaños del efecto mayor en el grupo experimental en comparación con el grupo control activo. Sin embargo, no se encontraron diferencias en el desempeño de las actividades instrumentales de la vida diaria.

Discusión: no obstante, el tamaño del efecto a nivel intragrupo se mantuvo en el rango alto lo cual implicó una mejor capacidad para utilizar el teléfono en el grupo control activo. Esta actividad requiere del uso de procesos cognitivos superiores para poder realizar el grupo de actividades que la componen. En el grupo experimental implicó una mayor capacidad para salir de compras y tomar los medicamentos. Lo anterior producto también de los ajustes en el nivel de dificultad de la tarea que facilitó los procesos de codificación, mantenimiento e inhibición y favoreció el aprendizaje.

Bibliografía

Baddeley, A. (2019). *Working memories Postmen, Divers and the cognitive revolution* (1st ed.). Routledge.

Blomgren, C., Samuelsson, H., Blomstrand, C., Jern, C., Jood, K. y Claesson, L. (2019). Long-term performance of instrumental activities of daily living in young and middle-aged stroke survivors—Impact of cognitive dysfunction, emotional problems and fatigue. *Plos One*, *14*(5), e0216822. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0216822

Guye, S. y von Bastian, C. C. (2017). Working memory training in older adults: Bayesian evidence supporting the absence of transfer. *Psychology and Aging*, *32*(8), 732-746. https://doi.org/10.1037/pag0000206

T-389–Memoria de trabajo y su relación con el área lesionada en pacientes con ataque cerebrovascular isquémico

Autor: José Daniel Arboleda Orrego

Coautor: Daniel Alfredo Landínez Martínez

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: el ataque cerebrovascular isquémico surge de manera súbita y genera muerte neuronal, lo que perjudica a circuitos neuronales asociadas con funciones cognitivas, especialmente aquellos relacionados con la memoria de trabajo (MT). Por

consiguiente, entre un 33 y 42% de los sobrevivientes presenta afectación en las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD). El 36% de estos continúan con alguna afectación en dichas actividades cinco años después del evento.

Sujetos y métodos: participaron 49 pacientes que habían sufrido un ACV isquémico, a los que se les evaluó la MT con el índice de memoria de trabajo de WAIS IV y un cuestionario de autorreporte de MT. Para evaluar las AIVD, se utilizó el test The Lawton-Brody Instrumental Activities of Daily Living (IADL). Para excluir pacientes con deterioro cognitivo mayor y sintomatología depresiva, se usaron el MoCA y The Geriatric Depression Scale (GDS), respectivamente.

Resultados: no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el desempeño de los componentes de la MT según el hemisferio afectado por ACV isquémico. Se observó que los pacientes con ACV isquémico presentaron un desempeño en las pruebas de MT por debajo del promedio. El tamaño del efecto fue bajo.

Conclusiones: no se observan diferencias en el desempeño de los componentes de la memoria de trabajo según el hemisferio afectado por ACV isquémico. Algunos resultados parecen indicar que la memoria de trabajo afecta la metacognición y la introspección.

Bibliografía

Baddeley, A. (2012). *Working memory: Theories, models, and controversies*. *Annual Review of Psychology*, *63*(29), 1–29. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100422

Feigin, V. L., Barker-Collo, S., Mcnaughton, H., Brown, P. y Kerse, N. (2008). Long-term neuropsychological and functional outcomes in stroke survivors: Current evidence and perspectives for new research. *International Journal of Stroke*, *3*(1), 33–40. https://doi.org/10.1111/j.1747-4949.2008.00177.x

Lugtmeijer, S., Lammers, N. A., de Haan, E. H. F., de Leeuw, F. E. y Kessels, R. P. C. (2021). Post-Stroke Working Memory Dysfunction: A Meta-Analysis and Systematic Review. *Neuropsychology Review*, *31*(1), 202–219. https://doi.org/10.1007/s11065-020-09462-4

T-390–Autorreconocimiento del malestar psicológico y trastornos mentales en población rural colombiana

Autora: Mónica María Novoa Gómez

Coautora: Camila Isabel Sandoval Padilla

Tipo: Investigación

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

El sufrimiento psicológico y los problemas mentales han sido identificados como una de las principales causas de morbilidad en la población general, y en especial en el contexto colombiano los estudios reportan prevalencias altas, tanto en población que habita contextos urbanos, como aquella que procede y habita contextos rurales. Sin embargo, menos de la tercera parte de las personas afectadas reconoce la afectación o trastorno y recibe atención especializada.

Con el fin de identificar los factores asociados con la falta de autorreconocimiento del sufrimiento psicológico y los problemas mentales entre la población rural colombiana, se propuso un estudio no experimental, de carácter cualitativo y de tipo exploratorio-descriptivo, en el que se analizó la narrativa de la muestra poblacional como foco principal de interés. Se utilizaron entrevistas individuales y grupos focales con 24 hombres y mujeres mayores de 18 años, habitantes originarios de zonas rurales, rurales dispersas y cabecera municipal en Cundinamarca.

El análisis de datos se realizó en el *software* Nvivo 14, bajo los ejes de indagación de autorreconocimiento, estados individuales del malestar, dinámicas familiares, factores educativos, recursos económicos, concepciones sobre la ayuda profesional, efectos poblacionales. La Incidencia de problemas intergeneracionales que generan mayores costos en políticas son evidenciados en los resultados se discute cómo podrán generar nuevas formas de comprensión sobre los determinantes y factores que juegan un papel fundamental en el acceso a servicios en la población rural.

Bibliografía

Alzate Arbeláez, V. M. (2021). *Representaciones sociales sobre la salud mental y el profesional de psicología en un contexto rural de Rionegro*. (Tesis de grado, Universidad de Antioquia). http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/19789/1/AlzateViviana_2021_RepresentacionesPsicologiaRural.pdf

Rodo, F. (2020). Divergencias en la feminización del campo: un análisis interseccional de las mujeres rurales en México y Chile. *Estudios Rurales*, *10*(20). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746739

Stezano, F. (2021). *Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe.* https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46405/4/S2100026_es.pdf

T-391–La relación de pareja como factor protector del ajuste emocional en mujeres españolas en tratamientos de reproducción asistida

Autora: Carol Stephanie Rojas Donado

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El estudio de la infertilidad en el ámbito de la psicología es relativamente reciente. El grueso de estudios en este ámbito se ha centrado en las consecuencias para la mujer o pareja de un diagnóstico de infertilidad. En este sentido, se ha constatado la vivencia de la infertilidad como un duelo que implica pérdidas en tres importantes aspectos: la pérdida de la fecundidad misma, la pérdida del hijo deseado y, por último, la pérdida de la simetría en la pareja.

Diferentes estudios se han centrado en el impacto psicológico y el estrés emocional que produce en las personas con infertilidad un diagnóstico y tratamiento de infertilidad, en donde se ha reconocido como principales características del sufrimiento psicológico de un o una paciente con diagnostico de infertilidad, la presencia de temores obsesivos frente a la duda e incertidumbre, culpabilidad, baja autoestima, fantasías catastróficas, temores imaginarios o reales hacia el tratamiento, sentimiento de deuda hacia la pareja y sintomatología depresiva similar a la del duelo por la pérdida del bebé deseado.

Estos hallazgos reconocen el impacto psicológico de la infertilidad como una crisis en la vida de la persona, quien puede percibir un fracaso en lograr una tarea biológica y evolutiva que antepasados y la humanidad en general ha podido lograr; como tal, también se han encontrado diferentes impactos en la relación de pareja y marital. Por este motivo, surge como objetivo del presente estudio analizar la relación entre la calidad de relación de pareja con la salud mental de la mujer durante un tratamiento de reproducción asistida.

Para ello, se realizó un estudio transversal sobre un grupo de 260 mujeres en tratamiento de infertilidad en el área de Reproducción Asistida del Hospital Universitari i Politècnic la Fe, Valencia, España. Se utilizaron la escala de ajuste diádico (DAS) para medir la calidad de la relación de pareja percibida por la mujer y el cuestionario de desajuste emocional y recursos adaptativos en infertilidad (DERA) para medir el ajuste emocional de la mujer, además de registrarse diversas variables sociodemográficas y relacionadas con el tratamiento.

Los resultados obtenidos a partir de modelos de regresión indican que una mejor relación de pareja es un predictor estadísticamente significativo de un mejor ajuste

Contenido

emocional en el proceso de tratamiento por infertilidad en la mujer. Se concluye por este motivo que la relación de pareja puede funcionar como factor protector de la salud mental de una mujer en tratamiento de infertilidad. También sobresale la importancia de incluir valoraciones e intervenciones psicológicas que tengan en cuenta y atiendan puntualmente la relación de pareja durante el proceso de tratamiento por infertilidad.

Bibliografía

Camps, N. (2007). Técnicas de reproducción y nuevo milenio. En A. Talarn (Comp), *Globalización y salud mental* (pp. 167-184). Herder.

Cunha, M., Galhardo, A., y Pinto-Gouveia, J. (2016). Experiential avoidance, self-compassion, self-judgment, and coping styles in infertility. *Sexual & Reproductive Healthcare*, *10*, 41-47. http://doi.org/10.1016/j.srhc.2016.04.001

Masoumi, S., Garousian, M., Khani, S., Revhaneh, Oliaei, S. y Shavan, A (2016). Comparison of Quality of Life, Sexual Satisfaction, and Marital Satisfaction between Fertile and Infertile Couples. *International Journal of Fertility and Sterility*, *10*(3), 290-296. http://doi.org/10.22074/ijfs.2016.5045

T-392–Competencias en psicología clínica a nivel de pregrado. Una perspectiva desde los estudiantes, las universidades y los supervisores de práctica

Autor: Ángela Gissette Caro Delgado

Coautora: Yury Estefanía Perdomo Jurado

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este estudio busca analizar la formación en competencias clínicas desde tres perspectivas: estudiantes, universidades y supervisores de práctica. El abordaje fue cuantitativo y el diseño de investigación no experimental, de alcance descriptivo de corte transeccional. Se utilizó una batería construida ad hoc compuesta por tres instrumentos para evaluar dos grandes dimensiones: competencias previas o prerrequisitos para el ejercicio de la psicología y competencias específicas en psicología en el contexto de la salud. Participaron 164 estudiantes, 34 instituciones de educación superior y 40 instituciones prestadoras de servicios de psicología.

Se encontró que, con relación a las competencias previas o prerrequisitos para la psicología clínica la mayoría de las instituciones de educación las enseñan en su totalidad; sin embargo, muy pocos estudiantes se sienten totalmente competentes.

Respecto de las competencias específicas en psicología en el contexto de la salud, se encontró que las instituciones de educación enseñan en su totalidad sobre evaluación y diagnóstico, diseño de programas de intervención, identificación de necesidades en salud mental y comunicación, mientras que para las instituciones prestadoras de servicios de psicología es muy importante que los estudiantes sean competentes en intervención, seguimiento, evolución del paciente y diseño de programas de promoción y prevención; no obstante, muy pocos estudiantes se perciben totalmente competentes en estas categorías.

Bibliografía

Ardila, R. (2019). *Historia de la psicología en Colombia*. Editorial El Manual Moderno Colombia SAS. https://books.google.com.co/books/about/Historia_de_la_Psicolog%C3%ADa_en_Colombia.html?id=4P3PDwAAQBAJ&redir_esc=y

Battaglia, M. P. (2008). Nonprobability Sampling. En Paul J. Lavrakas (Ed.), *Encyclopedia of Survey Research Methods*. https://doi.org/10.4135/9781412963947.n337

Colegio Colombiano de Psicólogos. [Colpsic . (2014). *Perfil y competencias del Psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud*. https://www.colpsic.org.co/publicaciones/perfil-y-competencias-del-psicologo-en-colombia-en-el-contexto-de-la-salud/

Congreso de la República de Colombia. (1992, 28 de diciembre). Ley 30. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diario Oficial No. 40.700. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html

T-393–Formación de competencias en psicología clínica a nivel de pregrado: diseño y validación de una batería

Autora: Yury Estefanía Perdomo Jurado

Coautora: Ángela Gissette Caro Delgado

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las propuestas curriculares para la formación de psicólogos en Colombia deben incluir competencias del saber y del saber hacer que den cuenta del campo de la psicología clínica acogiendo lo dispuesto por la normatividad. Sin embargo, no existen

instrumentos que permitan conocer cómo se han venido formando en competencias los psicólogos en el país, qué tan competentes se perciben los estudiantes para el campo clínico y qué tan importante es para las instituciones prestadoras del servicio de psicología que los practicantes cuenten con estas competencias.

Por lo tanto, se propuso diseñar una batería compuesta por tres instrumentos que permitieran caracterizar las competencias de formación clínica a nivel de pregrado a partir de la perspectiva de estudiantes (36 ítems), sector de educación superior (35 ítems) y los servicios de psicología clínica (24 ítems). La validación del contenido de la batería se hizo a partir de jueces expertos usando el índice de Kendall (W) para conocer la concordancia de cada uno de los ítems respecto de la suficiencia, coherencia, relevancia y claridad de cada instrumento. Como resultado el valor W de Kendall fue de 1.0 en suficiencia. La fiabilidad de la batería se obtuvo usando el índice de Alfa de Chronbach el cual dio como resultado puntajes superiores a 0.80.

Bibliografía

Colegio Colombiano de Psicólogos. [Colpsic . (2014). *Perfil y competencias del Psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud*. https://www.colpsic.org.co/publicaciones/perfil-y-competencias-del-psicologo-en-colombia-en-el-contexto-de-la-salud/

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Resolución 3461. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología*. https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Resoluciones/86388:Resolucion-3461-de-Diciembre-30-de-2003

T-399–"Este profe quiere que yo aprenda": toma de decisiones en la interacción profesor-alumno, desde su propia experiencia

Autor: Horacio Manrique Tisnés

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Objetivo: explorar los factores que influyen en la toma de decisiones en la interacción profesor-estudiante en el proceso formativo de pregrado en diferentes carreras y

analizar sus características desde su propio punto de vista. Captamos esta experiencia en términos teóricos a través de la construcción de un esquema cualitativo de DM-TSI.

Método: utilizamos el método fenomenológico-hermenéutico, que posibilita la descripción, interpretación y comprensión de la experiencia vivida por los agentes educativos. En total, contamos con 29 participantes (7 profesores y 22 estudiantes).

Resultados: encontramos que las características de los profesores, las características de los estudiantes, el manejo de relaciones y el tipo de proceso formativo ejercen influencia en toma de decisiones. Presentamos un esquema cualitativo que ilustra las interacciones dinámicas entre estas categorías.

Conclusiones: DESDE la perspectiva de docentes y estudiantes, la DM, que se basa en la gestión positiva de las relaciones, promueve una FP positiva, que trasciende el aspecto académico y conduce al despliegue existencial, es decir, un despliegue armónico del ser. Sin estos elementos, el ejercicio docente corre el riesgo de volverse estéril, lo que puede influir en la motivación de estudiantes y docentes.

Bibliografía

Borko, H., Roberts, S. y Shavelson, R. (2008). Teachers' Decision Making: from Alan J. Bishop to Today. En Philip Clarkson and Norma Presmeg (Eds.), *Critical issues in mathematics education. Major contributions of Alan Bishop* (pp. 37-67). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09673-5

Hargreaves, D. (2018). A phenomenological approach to classroom decision-making. En J. Eggleston (Ed.), *Teacher Decision-Making in the Classroom: A Collection of Papers* (pp. 74-81). Routledge.

Lopera, J. (2020). Un modelo de formación analítica para psicólogos: Fundamentos conceptuales y metodológicos. En E. Serna (Ed.), *Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI. Volumen II* (pp. 125-138). Instituto Antioqueño de Investigación.

T-400–Validación del cuestionario de 90 síntomas en una muestra no clínica de exreclusos

Autor: Carlos José Quintero Cárdenas

Coautores: Karen Andrea Vásquez Prieto, Edwin Conde Bula

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Métodos y psicometría

Antecedentes: a lo largo de la historia el SCL-90R ha sido uno de los instrumentos más utilizados en la evaluación de sintomatología psicológica en población clínica. Recientemente, su utilidad se ha extendido a contextos legales y forenses donde los profesionales no cuentan con instrumentos validados para sus poblaciones objetivo, como lo es para este caso, las personas exreclusas.

Objetivo: identificar las propiedades psicométricas del SCL-90R en población exreclusa colombiana no clínica.

Método: este estudio es de tipo instrumental y contó con la participación de 452 personas exreclusas, a quienes se les administró el SCL-90R como instrumento principal de evaluación. Los datos fueron analizados en el entorno integrado de programación Rstudio.

Resultados: se obtuvieron los datos descriptivos de la sintomatología psicológica de la muestra y adecuados niveles de consistencia interna en las dimensiones del SCL-90R. Se identificaron bajos niveles de ajuste en el AFC con 9 factores, una estructura de 5 factores en el ACP rotado que cuenta con buenos niveles de consistencia interna (SCL-45), una estructura unidimensional que apoya la escala global de malestar psicopatológico en el ACP de segundo orden (SCL-45), y relaciones bivariadas significativas entre las dimensiones del SCL90R y SCL-45. No se observaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos con respecto a la sintomatología.

Conclusiones: EL SCL-90R presenta buena consistencia interna en cada una de sus escalas; así como también, dificultades de validez dadas por el bajo ajuste de su estructura factorial en la evaluación de la sintomatología psicológica de personas exreclusas. Se propone como alternativa una versión reducida de 45 ítems (SCL-45) para el *screening* de problemas psicológicos en esta población.

Bibliografía

Londoño, N., Agudelo, D., Martínez, E., Anguila, D., Aguirre, D. y Arias, J. (2018). Validación del cuestionario de 90 síntomas SCL-90-R de Derogatis en una muestra clínica colombiana. *MedUNAB*, *21*(2), 45-59. https://doi.org/10.29375/01237047.2807

Quintero-Cárdenas, C., Jiménez-Molina, J., Riaño-Martínez, M. y Zúñiga-Barros, I. (2014). Sintomatología psicológica en población reclusa del establecimiento carcelario de Bogotá. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, *15*(1), 53-66. https://doi.org/10.18270/chps..v15i1.1779

Robles, J., Andreu, J. y Peña, M. (2002). SCL-90-R: Aplicación y análisis de sus propiedades psicométricas en una muestra de sujetos clínicos españoles. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, *2*(1), 5-19.

T-401–Predictores psicosociales de la reincidencia criminal en una muestra de pospenados colombianos

Autora: Lizeth Gabriela Álvarez Medina

Coautores: Carlos José Quintero Cárdenas, Daniela Castrillón Cadena, Juanita Rincón García, Johan Andrés Contreras Rincón

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Las personas que egresan de prisión reportan consecuencias psicosociales no intencionales del proceso de prisionalización y dificultades psicológicas no atendidas intramuralmente; todas ellas podrían representar un factor de riesgo para la reincidencia criminal.

Objetivo: determinar la relación predictiva entre factores psicosociales y la reincidencia criminal en una muestra de exreclusos colombianos.

Método: este estudio es de tipo predictivo transversal, y soporta una estrategia de tipo asociativo. Contó con la participación de 150 personas exreclusas, a quienes se les administró un cuestionario de datos personales, el cuestionario de 90 Síntomas (SCL-90R), la escala de bienestar psicológico de Ryff, y la Escala de Estrés Percibido (EEP).

Resultados: se identificaron factores psicosociales que predicen significativamente la reincidencia criminal, y correlaciones significativas entre las variables de estudio.

Conclusiones: existen factores psicosociales que predicen la reincidencia criminal en exreclusos, y que sirven de fundamento para intervenciones psico jurídicas y de gestión del riesgo de reincidencia los cuales son: el PSDI, el dominio del entorno y los propósitos de vida, entendiéndose desde una relación predictiva positiva entre la reincidencia y el PSDI y desde una relación predictiva negativa entre la reincidencia criminal y los propósitos de vida. Asi como también, se halla la una relación positiva y significativa entre la sintomatología psicológica y el estrés percibido, una relación negativa y significativa

entre la sintomatología psicológica y el bienestar psicológico y, por último, una relación negativa y significativa entre el estrés percibido y el bienestar psicológico.

Bibliografía

Andrews, D. A. y Bonta, J. (2010). *The Psychology of Criminal Conduct*. Anderson Publishing. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. LexisNexis Group.

Dakduk, S., González, A., y Montilla, V. (2008). Relación de Variables Sociodemográficas, Psicológicas y la Condición Laboral con el Significado del Trabajo. *Interamerican Journal of Psychology*, *42*(2).

Dandurand, Y. (2012). *Introductory Handbook on the Prevention of Recidivism and the Social Reintegration of Offenders*. Criminal Justice Handbook Series. United Nations Office of Drugs and Crime.

T-402–"Si matan a una, nos matan a todas": representaciones sociales sobre el feminicidio en jóvenes universitarias del Estado de México

Autor: Manuel Leonardo Ibarra Espinosa

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La propuesta presenta un avance de la investigación en curso sobre el estudio de uno de los problemas de violencia social más dramáticos que vive la sociedad mexicana y en específico las mujeres: el feminicidio. Los datos oficiales de la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (SSPC, 2021) indican que México ocupa el primer lugar en incidencia de feminicidios en Latinoamérica y el Estado de México, el primer lugar a nivel nacional. A pesar de que se han activado las alertas de género a nivel nacional y estatal e implementado diversas estrategias para su contención, el año 2022 se vislumbra como el que más feminicidios registrará en la historia reciente.

Para dar cuenta del conocimiento del sentido común acerca del feminicidio, fundamento la propuesta desde el basamento teórico de las representaciones sociales del célebre Serge Moscovici, la cual define como "una modalidad particular del conocimiento estructurada en un *corpus* organizado y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social para así integrarse en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios (Moscovici, 1979, 17-18).

Desde el enfoque de Moscovici, se discute que las representaciones sociales son la forma en que nosotros como sujetos sociales asimos los acontecimientos de

la vida cotidiana, las particularidades de nuestro contexto vital, la multiplicidad de informaciones que en él se difunden, así como a los individuos de nuestro contexto social inmediato o distante. En suma, es el conocimiento instintivo, espontáneo, que coloquialmente se designa como discernimiento de sentido común, o también, razonamiento natural, por antítesis al pensamiento científico-intelectual.

Para tal fin, colaboraron en el estudio 20 estudiantes mujeres de educación superior, 10 estudiantes de una universidad pública y 10 de una universidad privada, con una edad promedio de 24 años. Se utilizó la técnica de entrevista cualitativa a profundidad, la cual se define como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 1992:100).

Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. De manera sintética, vislumbramos que en el contexto sociocultural del Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, los feminicidios y sus representaciones sociales en jóvenes universitarias tienen características que se estructuran en dos direcciones. La primera, en un sentido de desesperanza, de inseguridad, de miedo, de perdida absoluta de valor social y de revictimización. La segunda, que brinda cierto equilibrio en el sentir y el accionar socio político que va hacia un sentido de anhelo de justicia, de visibilización, de enojo encauzado al reconocimiento-atención del problema, en la búsqueda de bienestar común y sobre todo de sororidad, que de acuerdo con una de las estudiantes entrevistadas, se define como el "acompañamiento hermanado entre mujeres."

Bibliografía

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Editorial Huemul S.A.

Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. (2021). Información sobre violencia contra las mujeres, octubre. Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. https://drive.google.com/file/d/1wk78wlFeeAO1ChG6MGsHIHGNE6CH_C8K/view

Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Editorial Paidós.

T-404–Técnica psicológica línea de vida

Autora: Estefanía Morales Barbosa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contenido

La técnica psicológica Línea de Vida es utilizada para hacer descarga emocional, reconocer los recursos que nos han permitido llegar hasta el momento actual, ganar en autoconocimiento y autocomprensión. La idea innovadora es una gráfica física con una perspectiva humanista y sistémica, donde el terapeuta pide a la persona que se situé en el momento presente, señale dónde se encuentra su pasado y su futuro; con este ejercicio puede trabajarse toda la historia de vida (es decir, desde el nacimiento hasta el momento actual y la proyección de futuro, o una etapa concreta); los psicólogos de diferentes corrientes la pueden utilizar porque da mucha información del paciente/cliente.

La observación que se ha realizado en consultorio clínico ha brindado como resultado una respuesta muy positiva al utilizar este producto físico en las sesiones y casos que así lo requieren; son dos los motivos: el consultante logra descargarse emocionalmente, queda en evidencia las estrategias de afrontamiento de la persona y no menos importante la satisfacción que se lleva al obtener de forma física su historia de vida.

Analizar toda o parte de la historia de vida de una persona, permite que esta canalice y gestione diferentes emociones asociadas; las mismas con las que convive y que quizás, no ha gestionado de manera consciente. Es una propuesta que nace de la práctica psicológica clínica con una consultante kinestésica a la que se le dificulta realizar ejercicios que no incluían el tacto con la herramienta; como se especifica en la programación neurolingüística, la cual explica que el mundo en el que vivimos es percibido de modo diferente por cada persona a través de los sentidos.

Esta herramienta tuvo un reconocimiento como finalista de los premios Cidesco a la innovación universitaria 2021, en la categoría campus innovador, en la temática innovaciones para el aprendizaje. Es importante la creación de este tipo de herramientas que tengan todo el respaldo teórico científico que la psicología clínica requiere, teniendo en cuenta que se transforman las técnicas psicológicas que ya están aprobadas en la teoría y se les representa físicamente facilitando su aplicación y creando más apertura en él consultante.

Esta técnica se convierte en un recurso terapéutico para los procesos donde la persona requiere reflexionar sobre su existencia. La respectiva reflexión nos permite concluir que este tipo de proyectos logra que la psicología esté actualizada para seguir actuando en estos nuevos tiempos donde el ser humano se ha transformado por las experiencias transversales, así como por los cambios que traen las nuevas generaciones y también es importante mencionar que logra ampliar el campo de acción de los colegas profesionales de la salud mental.

Bibliografía

Mallimaci, F. y Giménez Béliveau, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. *Estrategias de Investigación Cualitativa*, *1*, 23-60.

Moriña, A. (2016). *Investigar con historias de vida: Metodología biográfico-narrativa* (Vol. 142). Narcea Ediciones.

Reyes, F. G. (2019). La línea de vida: una técnica de recolección de datos cualitativa. *Ecos de la Academia*, *5*(10), 21-29.

T-405–Repertorio estético-afectivo de hombres activistas antipatriarcales: tensiones entre lo personal y lo político

Autor: Jorge Andrés Jiménez Rodas

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Los estudios de género y masculinidades surgen de la movilización y teorización de los feminismos. Retoman la problematización del sexo/género como un producto social y cultural que determina jerarquías entre hombres y mujeres. Cuestionan la naturalización y los dispositivos de normalización en relación al pensamiento, acción y afectividad de los individuos en base a una división genérica del sexo biológico.

Estos cuestionamientos inician un proceso de deconstrucción de la masculinidad que enfatiza en tres ejes: uno sobre las formas como se entiende lo que es ser un hombre en un espacio/tiempo determinado; dos, los dispositivos que configuran una subjetividad masculina; y tres, una mirada analítica y propositiva a las formas cotidianas en como la masculinidad se configura de forma tradicional o alternativa.

El presente trabajo se ubica en este tercer eje. El objetivo fue analizar los discursos y la configuración de la masculinidad en hombres que asumen el reto de la deconstrucción propuesto por los feminismos y se embarcan en un proceso activista por transformar la masculinidad en el contexto de valores democráticos, justos y equitativos. La investigación se realizó con 12 hombres latinoamericanos que participan de algún colectivo de hombres y que buscan la transformación crítica de la masculinidad. Se realizaron entrevistas a profundidad con cada uno de ellos y, desde un paradigma cualitativo, se siguió la estrategia de análisis de repertorios interpretativos para analizar la función performativa de los discursos en la configuración de una noción de masculinidad otra o anti patriarcal.

Uno de los resultados centrales de la investigación fue la comprensión del repertorio estético-afectivo. Con este se avanza en una comprensión de aquellas prácticas lingüísticas que hacen alusión a acciones y acercamientos donde lo afectivo y los procesos artísticos son utilizados para establecer una diferencia entre la masculinidad hegemónica, centrada en la fuerza, la jerarquía, la regulación emocional y la

virilidad. En su lugar, establecen un discurso donde la expresión de emociones y el trabajo estético sirven como rupturas metodológicas y epistemológicas para generar una transformación en la masculinidad.

Estos resultados permiten avanzar en la comprensión de los discursos que configuran la subjetividad de los hombres y como estos se conectan con discursos sociales y culturales que entran en tensión a la hora de hablar de la masculinidad. Al respecto, se puede analizar como la alusión a lo estético y afectivo, tensionan discursos y preconcepciones de un paradigma racionalista y su vínculo con la noción de identidad masculina.

Estas ideas abren la oportunidad de profundizar en el rol e importancia que prácticas y estrategias alternativas a la prevalencia de la razón tienen en la búsqueda de una transformación de la masculinidad. Todo esto enmarca el problema en un marco ético-político; reconoce que la experiencia subjetiva, y su transformación, tienen efectos-conexión con las estructuras de pensamiento, relacionamiento y comportamiento social. Cuestionar e identificar discursos alternativos y de ruptura permitirá avanzar en un cambio de doble vía que impacte lo personal, al mismo tiempo que ofrece alternativas a la transformación social.

Bibliografía

Fabbri, L. (2016). Colectivos de hombres y feminismos. Aportes, tensiones y desafíos desde (y para) la praxis. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, *22*, 355-368. https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2016.22.16.a

Fernández Chagoya, M. (2016). Hombres en el feminismo: Zigzaguear entre lo público y lo privado. Construyendo un método de investigación para analizar la masculinidad. En R. Ramírez de Garay, R. Parrini, S. Cruz, O. Tena, O. Jiménez, M. L. Tovar, C. Juárez, C. Herrera, M. Fernández Chagoya, & B. De Keijzer, *Debates y reflexiones en torno a las masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género* (pp. 46-57). Universidad Nacional Autónoma de México.

Jiménez-Rodas, J. A., Arboleda-Ariza, J. y Morales-Herrera, M. D. (2022). Repertorio estético-afectivo de hombres anti-patriarcales: La construcción de otras masculinidades. *The Qualitative Report*, *27*(1), 209-225. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5353

T-406–El tecnomalestar laboral: un efecto subjetivo no calculado de la Cuarta Revolución Industrial

Autor: Anderson Gañán Moreno

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La Cuarta Revolución Industrial comienza a principios del siglo XXI, a mediados del 2011 y se entiende como una nueva manera de organizar el sistema de producción global, caracterizado por un cambio digital radical, en el cual, se da lugar a la hiperconexión digital, la inteligencia artificial y el aprendizaje de la máquina. Sin embargo, lo que hace que esta revolución industrial sea diferente a las anteriores es la interacción de las tecnologías con campos digitales biológicos y físicos. También, se puede evidenciar que las tecnologías se están desarrollando mucho más rápido que las veces anteriores, pues estas se están manifestando con todas sus fuerzas a través de la automatización y la creación de cosas.

El presente trabajo teórico propone el concepto de tecnomalestar laboral, como un efecto subjetivo no calculado de los efectos de la cuarta revolución industrial en el mundo del trabajo. El concepto proviene de la propuesta teórica de tecnoestrés desde la psicología cognitiva, como también de malestar desde las clínicas del trabajo, es planteado como aquellas sensaciones subjetivas por parte del trabajador, en el que el bienestar físico y mental se ve afectado, específicamente por diversos usos de la tecnología en el trabajo, mismas que impiden que la vida laboral se pueda desenvolver con normalidad en el día a día. La ponencia permite presentar algunos preámbulos a la teoría, que permiten darle un sentido subjetivo al trabajo y a los nuevos fenómenos provenientes del uso de las TIC en el trabajo formal, informal e incluso ilegal.

Bibliografía

Dejours, C. (2009). *El desgaste mental en el trabajo*. Editorial Modus Laborandi.

Gañán, A., Correa, J., Ochoa, S., Orejuela, J. (2021). Tecnoestrés laboral derivado de la virtualidad obligatoria por prevención de la Covid-19 en docentes universitarios de Medellín (Colombia). *Revista Trabalho (En)Cena*, *6*(1). https://doi.org/10.20873/2526-1487e021000

Orejuela, J. (2019). Trabajo, subjetividad y clínicas del trabajo: una aproximación al estado de su cuestión en el caso colombiano. *Revista Laboreal*, *15*(2). https://doi.org/10.4000/laboreal.15522

T-407 – "Disciplina, no es chancleta ni cantaleta" programa de educación emocional para el entrenamiento en competencias emocionales a cuidadores de niños y niñas con problemas de conducta en Bogotá, Colombia

Autor: Byron Sánchez Gámez

Coautores: Eliana Katherine Durán Rodríguez, Charles Romel Yañez Botello, Cesar Andrés Gómez Acosta

Contenido

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Los niños y niñas que presentan con mayor frecuencia conductas disruptivas tienen un déficit de autorregulación y flexibilidad cognitiva, lo cual no solo afecta su adaptación psicosocial sino también su desempeño académico. En esta línea diversos autores señalan que las familias que carecen de habilidades en comunicación y de estrategias de autoregulación y co-regulación emocional desarrollan ciclos de violencia tanto a nivel psicológico, físico y sexual, llegando incluso a lesiones que impactan la vida, con mayor afectación en los NN, cifras que, en Colombia, son confirmadas por el Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2020).

El modelo pentagonal de las competencias emocionales (Bisquerra y Pérez, 2007) se enfoca en la potencialización de dichas competencias reconociéndolas como un factor fundamental de la inteligencia emocional; un adecuado dominio de las CE promueve adecuados procesos de aprendizaje, una adecuada adaptación al contexto, relaciones interpersonales efectivas, aumento en la habilidad de solución de problemas y planeación. Y contribuye al fortalecimiento de estilos de crianza democráticos y compasivos.

El objetivo de esta investigación es diseñar, ejecutar y evaluar un programa de Educación Emocional llamado "Disciplina, no es chancleta ni cantaleta", dirigido a entrenar en CE a cuidadores de NN con problemas de conducta, describir su efectividad en la disminución de los niveles de desregulación emocional en cuidadores y una reducción en la manifestación de conductas disruptivas en los NN. Mediante un análisis descriptivo de los resultados, se demuestra que hay diferencias significativas en tanto que el promedio de la prueba de desregulación emocional en el pretest es mayor que en el postest; y demostró que contribuye a la disminución de la frecuencia e intensidad de conductas disruptivas en los NN a cargo de los cuidadores entrenados en CE.

Se concluye, entonces, que por medio del entrenamiento en habilidades para la crianza desde las CE se puede generar conocimiento sobre estrategias efectivas en el manejo de las conductas disruptivas de los NN. Educar y entrenar en CE a cuidadores de NN es fundamental para un adecuado desarrollo psicoafectivo de los menores en proceso de desarrollo; estas no solo influyen en la adaptación y solución de conflictos, sino que también contribuyen al bienestar psicológico. Los resultados de este programa piloto son muy prometedores y son un fuerte estímulo para la proyección y ejecución de más intervenciones de este tipo.

Palabras clave: educación emocional, entrenamiento, modelamiento, sensibilización, competencias emocionales, competencias de vida y bienestar, familia, estilos de crianza.

Bibliografía

Bisquerra-Alzina, R. y Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, *10*, 61-82.

Bisquerra-Alzina, R. y Álvarez-Fernández, M. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.

Bisquerra, R. (2011). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.

T-408–Las organizaciones de trabajadoras del hogar migrantes como estructura de oportunidad para el desarrollo sociopolítico: un estudio cualitativo en el sur de España

Autor: Juan C. Aceros

Coautoras: Tatiana Duque, Virginia Paloma

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: El trabajo del hogar remunerado es, potencialmente, un contexto laboral opresivo para las mujeres migrantes que participan en él en las sociedades de destino. Como trabajadoras domésticas, las migrantes a menudo experimentan relaciones laborales injustas y experimentan diferentes formas de violencia. Las organizaciones de base podrían ayudar a las mujeres migrantes a enfrentar esta opresión. En España las mujeres migrantes han creado estas organizaciones durante más de cuarenta años. A partir de un estudio realizado en Andalucía hemos explorado las oportunidades que estos grupos ofrecen a las mujeres migrantes de origen latinoamericano. El modelo de desarrollo sociopolítico (Watts et al., 2003; Watts & Flanagan, 2007; Watts & Guessous, 2006) se utilizó como base para analizar los datos.

El desarrollo sociopolítico es el proceso por el cual las personas desarrollan la capacidad de analizar críticamente las condiciones en las que viven, llegan a comprender la opresión y actúan para transformarla. Los grupos y entornos en los que las personas pueden participar y en los que se ofrecen recursos para su desarrollo sociopolítico se han denominado "estructuras de oportunidad" (Watts y Flanagan, 2007). La literatura sobre desarrollo sociopolítico ha destacado el papel de las instituciones educativas como estructuras de oportunidades para los adolescentes y jóvenes de grupos marginados.

Sin embargo, no se ha estudiado el papel de las organizaciones de migrantes. Nosotros nos preguntamos si las asociaciones de migrantes pueden operar como estructuras de oportunidades y de qué forma lo hacen.

Método: en 2021 entrevistamos a 11 activistas de la Asociación de Trabajadoras del Hogar de Sevilla. Esta asociación es la única organización de base en la capital andaluza que busca mejorar la situación de las trabajadoras del hogar. Hablamos con los participantes sobre sus experiencias como activistas, los efectos del activismo en sus vidas y las situaciones que motivaron su desarrollo sociopolítico. Dos investigadores cualitativos cualificados sometieron los datos a análisis de contenido.

Resultados: se encontró que la organización ofrece a las migrantes cuatro tipos de oportunidades para su desarrollo sociopolítico: (1) compartir historias de opresión; (2) desarrollar sentido de comunidad; (3) aprender una perspectiva de derechos; y (4) implicarse en acciones sociopolíticas. Lo hace gracias al contexto interpersonal y las opciones de aprendizaje que ofrece, y la estructura de roles en la que las migrantes encuentran un lugar.

Conclusiones: trabajos futuros sobre desarrollo sociopolítico podrían considerar a las organizaciones de base como estructuras de oportunidad para los miembros de grupos migrantes. La participación de las migrantes en tales estructuras es muy importante debido a las múltiples limitaciones que ellas enfrentan en términos de su organización sociopolítica. Nuestros esfuerzos profesionales para apoyar a esos grupos podrían ayudar a fortalecer las contribuciones positivas que las organizaciones ofrecen a las migrantes.

Bibliografía

Watts, R. J. y Flanagan, C. A. (2007). Pushing the envelope on youth civic engagement: A developmental and liberation psychology perspective. *Journal of Community Psychology*, *35*(6), 779-792. https://doi.org/10.1002/jcop.20178

Watts, R. J. y Guessous, O. (2006). Sociopolitical development: The missing link in research and policy on adolescents. En S. Ginwright, P. Noguera, & J. Cammarota (Eds.), *Beyond Resistance! Youth Activism and Community Change: New Democratic Possibilities for Practice and Policy for America's Youth* (pp. 59-80). Routledge.

Watts, R. J., Williams, N. C. y Jagers, R. J. (2003). Sociopolitical development. *American Journal of Community Psychology*, *31*(1-2), 185-194. https://doi.org/10.1023/A:1023091024140

T-410–Traducción al español y validación del inventario de autoconfianza de robustez de rasgos en atletas colombianos mediante una aplicación en línea

Autora: Diana Alejandra Herrera Velásquez

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

La autoconfianza robusta es la capacidad de mantener las creencias de confianza cuando se experimentan desventajas y desafíos en entornos deportivos. Hasta la fecha no existen pruebas de autoconfianza en el deporte validadas en español. La presente investigación tuvo como objetivo I) traducir y adaptar culturalmente el inventario de autoconfianza rasgo robusta (Trosci); II) evaluar las propiedades psicométricas del TROSCI; III) evaluar la validez convergente y discriminante del Trosci con las subescalas CSAI-2 de autoconfianza, ansiedad cognitiva y ansiedad somática; y IV) evaluar la diferencia entre grupos (tipo de deporte, experiencia deportiva, sexo y nivel de competición).

Se aplicó el Trosci y el CSAI-2 a 168 deportistas de múltiples deportes, participaron deportistas profesionales (competencia a nivel: local = 13, nacional = 58, internacional = 60) y universitarios (n = 40) con una edad promedio de 22 años (DE = 4.71) y una experiencia promedio de 11.68 años (DE = 5.53) en su deporte. La estructura factorial de la versión en español de 8 ítems mostró buenas propiedades psicométricas (S-B x2(20) = 38,41, p = ,050; x2/df = 1,92; CFI = ,95; TLI = ,93; RMSEA = ,07; SRMS = ,04; α = ,82; ω = .83). El Trosci demostró validez convergente con la subescala de autoconfianza del CSAI-2 (r = ,58, p < ,001) y validez convergente con ansiedad cognitiva (r = -,56, p < ,001) y ansiedad somática (r = -,39, p < ,001).

Los atletas más experimentados informaron un nivel significativamente más alto de autoconfianza sólida que los atletas con menos experiencia (T (166) = -2,34, p = ,02), lo que respalda la idea de que se puede desarrollar y entrenar una autoconfianza sólida. Los atletas profesionales reportaron niveles significativamente más altos de autoconfianza robusta que los atletas nacionales, locales y universitarios (F (4, 163) = 4,97, p < ,001, η2 = ,11, η2p = ,11). En conclusión, la versión en español de Trosci mostró que las buenas propiedades psicométricas pueden ser utilizadas por psicólogos del deporte en entornos de investigación y aplicados.

Bibliografía

Arruza Gabilondo, J. A., González Rodríguez, O., Palacios Moreno, M., Arribas Galarranga, S. y Cecchini Estrada, J. A. (2012). *Validación del competitive state anxiety inventory 2 reducido (CSAI-2 RE) mediante una aplicación web.*

Beattie, S., Hardy, L., Savage, J., Woodman, T. y Callow, N. (2011). Development and validation of a trait measure of robustness of self-confidence. *Psychology of Sport and Exercise*, *12*(2), 184-191. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.09.008

Lochbaum, M., Sherburn, M., Sisneros, C., Cooper, S., Lane, A. M. y Terry, P. C. (2022). Revisiting the self-confidence and sport performance relationship: A systematic review with meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(11), 6381. https://doi.org/10.3390/ijerph19116381

T-411–El abordaje de la esquizofrenia desde la psicoterapia

Autor: Norman Darío Moreno Carmona

Coautor: Jeison Steven Rivera Saldarriaga

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Hacia mediados del siglo XX, la psicoanalista suiza Marguerite Sechehaye realizó la que es reconocida por muchos autores como una de las curaciones más dramáticas y espectaculares que registra la historia del psicoanálisis. Se trata de una paciente con esquizofrenia y cuyo caso fue documentado por una decena de psiquiatras y psicoanalistas de la época. Esta psicoanalista desarrolló un método de naturaleza puramente psicológica denominado realización simbólica, y logró no solo una remisión, sino una verdadera curación de una paciente cuyo deterioro la fue llevando hacia una desintegración esquizofrénica total con pronóstico de idiotez y desahuciada por la psiquiatría de la época.

La ponencia presenta la experiencia de poner a prueba el método de Sechehaye –la realización simbólica– en un joven colombiano de 21 años, diagnosticado con esquizofrenia a los 16 años, con varios episodios críticos que implicaron su internamiento en hospital psiquiátrico y tratamiento farmacológico. A partir de los registros presentados por Sechehaye en su libro "La realización simbólica y diario de una esquizofrénica", se diseñaron una serie de actividades psicoterapéuticas, por fuera del dispositivo psicoanalítico o la estructura clínica del consultorio, enfrentando al joven a situaciones cotidianas en las que se desarrolló la intervención propiamente clínica durante cerca

de 18 meses, con encuentros semanales, que podrían durar entre 2 y 4 horas, a veces más si la actividad implicaba una salida de campo.

A pesar de que la intervención se vio interrumpida por la pandemia, los resultados del tratamiento permiten constatar cambios significativos en el curso de la enfermedad, especialmente relacionados con los síntomas negativos de la esquizofrenia, como el aislamiento, la anhedonia, la falta de empatía, la autonomía e incluso la disminución de algunos síntomas relacionados con la ansiedad y la alimentación. Aunque no es el propósito de este estudio validar la psicogénesis de la esquizofrenia, es inevitable pensar en la manera cómo la historia personal y familiar de Carlos se constituye en un marco de referencia para comprender el desarrollo de su estructura psicótica, unido a la puesta a prueba de la realización simbólica, método soportado en la teoría psicoanalítica que, a su vez, pone su énfasis en las relaciones primarias.

Guardadas las proporciones, aparecen algunos elementos en la historia del paciente atendido que podrían asemejarse a lo vivido por Renée, la paciente de Sechehaye: primero, el haber sido hijos no deseados, acentuado por la madre en Renée y por el padre en Carlos; segundo, el conflicto con la alimentación, iniciado por una insuficiencia respecto a lo que la madre provee —leche aguada en Renée y pocos momentos de alimentación en Carlos—, con un diagnóstico inicial de desnutrición en ambos, provocando una relación patológica con la alimentación —no querer comer en Renée y comer vorazmente en Carlos—, acompañado de conductas regresivas cuando aparecen los síntomas; y tercero, un ambiente familiar conflictivo en medio de las permanentes discusiones de sus padres.

Ambos presentan episodios de desajuste a las normas sociales en su etapa escolar: Renée arregla su ropa interior en sitios públicos y Carlos se frota sus partes íntimas frente a las niñas. Y aunque sucede en momentos distintos del desarrollo, ambos sufren de problemas orgánicos críticos que los obligan a la hospitalización y que pudieran significar un incremento de su angustia frente a la muerte: Renée sufre nefritis, pielitis y colitis; mientras que Carlos es hospitalizado por una infección urinaria y luego cuando es atropellado por un auto y se rompe varias costillas.

También pudieran equipararse las ideaciones suicidas de los padres de Renée con el consumo de psicoactivos en el papá de Carlos, si se entiende esta conducta como autolesiva. En ese mismo orden de ideas, se pretendió diseñar actividades que, primero que todo, produjeran placer o disfrute en el paciente, de tal manera que permitieran identificar el elemento simbólico que produjera algún avance en el proceso de reconstrucción subjetiva —como lo refiere Sechehaye—. Encontrando también la feliz coincidencia de la relevancia del agua como generadora de placer, convertida en vehículo simbólico para el proceso terapéutico que permita recuperar el derecho a "disfrutar la vida" e incluso el "desahogo" de la palabra y la emoción.

Las intervenciones del psicólogo en los momentos de la alimentación fueron claves para el proceso; no se trató tanto de un alimento que pudiera simbolizar el pecho

Contenido

bueno, como sucedió con las manzanas verdes en Renée, sino en ayudarle a disfrutar con tranquilidad el alimento y recuperar el placer, no solamente de la alimentación misma, sino del compartir con otro, asegurándole, con indicaciones explícitas, que nadie le iba a quitar o que no pasaba nada si dejaba alguna sobra, así como la oportunidad para recuperar su deseo: decidir lo que quería hacer, a dónde ir o qué comer. Si bien el paciente continúa presentado una relación con restos de angustia y ansiedad al alimentarse, los alimentos han servido como un objeto que nutre, que da vida y también con un objeto que media el afecto y el vínculo con los otros; en otras palabras, la comida y la alimentación nutre las relaciones que establece con los demás, con él mismo y con el mundo.

El cambio en la forma en la que Carlos se relacionaba con la comida se evidencia en que se muestra más tranquilo, pausado —tomándose el tiempo para llevar los alimentos a su boca y para masticarlos— y conversador, permitiéndose disfrutar de los alimentos y del momento. Bajo este método, la transferencia es un eje transversal del proceso, y tanto para el terapeuta como para el paciente se convierte en una experiencia real en el sentido que los roles se juegan en vivo, es decir, cada una de las imágenes y figuras que se presentan en el momento de la terapia se deben sentir como propias —Realización—, al tiempo que buscan representar pendientes, vacíos, angustias vividas en los primeros años de vida —Simbólica—, para lograr superarlas y seguir avanzando en el proceso de desarrollo psicoafectivo.

Este caso permite hacer un llamado de atención, por un lado, al tratamiento que hoy en el país y muchas partes del mundo están teniendo las personas que padecen cuadros clínicos dentro del espectro de las psicosis, en el que se evidencia la falta de trabajo interdisciplinar, la falta de seguimiento a cada caso por parte de un solo psiquiatra y el manejo aparentemente arbitrario de la farmacología; y por otro lado, el evidenciar que la psicología sigue teniendo un lugar importante y posible en el tratamiento de estos cuadros tan críticos, con resultados que pueden favorecer un mejor pronóstico para la reintegración familiar y social de estos pacientes.

Bibliografía

Britto, L.R., Araújo, A.N., Araújo, R.P.C. y Sena, E.P. (2016). Associações entre o uso de cannabis e esquizofrenia: uma revisão da literatura. *Revista de Ciências Médicas e Biológicas*, *15*(1), 95-102.

Pérez-Sánchez, A. (2018). Perspectiva psicoanalítica de la organización psicótica de la personalidad. *Temas de Psicoanálisis*, (15).

Sechehaye, M. A. (1994). *La realización simbólica y Diario de una esquizofrénica*. Fondo de Cultura Económica.

T-412–Aversión a la inequidad, distribución de recursos y sesgo intragrupal en estudiantes colombianos

Autora: María Ibarra Barajas

Coautoras: Mariana Moreno Sierra, Sofía Romero Mora, María Juliana Rubiano

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: La aversión a la inequidad es una habilidad cognitiva que permite a las personas reconocer situaciones de ventaja o desventaja sobre otros, según sus comprensiones en torno al sentido de justicia, y sus respuestas afectivas y comportamentales a condiciones de inequidad. Existen dos tipos de aversión a la inequidad: la aversión a la inequidad ventajosa (AI), que se presenta cuando el individuo evita recibir una ganancia que, a pesar de beneficiarlo, evalúa como injusta, y la aversión a la inequidad desventajosa (DI), que se expresa cuando las personas están dispuestas a sacrificar una ganancia con el fin de garantizar que otra persona no obtenga un beneficio mayor. La aversión a la inequidad se ha estudiado en diversas poblaciones y ha sido relacionada con distintas variables; una de estas, es el sesgo intragrupal.

Se ha corroborado en contextos sociales donde existen dinámicas intergrupales conflictivas, los niños tienden a favorecer a los miembros de su grupo y a perjudicar a los de uno distinto, incrementando la aversión DI respecto a distribuciones que involucren a estos últimos.

Objetivo: desde esta perspectiva, el presente estudio tuvo como objetivo explorar la relación entre aversión a la inequidad, distribución de recursos y sesgo intragrupal en escolares desde una perspectiva del desarrollo y establecer la relación entre variables socioeducativas y la respuesta aversiva.

Método: se diseñó una tarea, enmarcada en un contexto social específico, que proponía la distribución automática de monedas y aleatoria entre dos jugadores, el sujeto participante y un sujeto imaginario. El juego proponía a los sujetos participantes la aceptación o el rechazo de distintos tipos de distribuciones, ventajosas, desventajosas y equitativas, en trece rondas distintas. Se sometió al sujeto participante a dos condiciones de juego: una en presencia de un sujeto imaginario (ausencia de sesgo intragrupal) y, otra, en presencia de un amigo (presencia de sesgo intragrupal). Se contó con la participación de trescientos dos sujetos entre los once y los veintitrés años (M = 16.45, DE = 2.95). El estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo.

Contenido

Resultados: el sesgo intragrupal generó diferencias significativas en la distribución de recursos; se halló una correlación negativa entre la aversión a la inequidad ventajosa y el número de monedas ofrecidas. Es decir, las personas prefieren mantener sus ganancias que tener que distribuirlas ante situaciones de inequidad. Se halló una relación entre el estrato socioeconómico y una baja aversión a la inequidad desventajosa en presencia de la condición de sesgo intrasocial.

Conclusión: el sesgo intragrupal influye en la distribución de recursos. En términos socioculturales, el no cuestionarse si una distribución de recursos es justa o no, conlleva a que persista la inequidad y la desigualdad. El hecho de que las personas estén dispuestas a aceptar cualquier resultado con tal de obtener una ganancia, patrón que se evidenció en el presente estudio, implica que no existe un pensamiento crítico frente a la justicia. Se espera seguir indagando sobre este último aspecto en futuras investigaciones.

Bibliografía

Brosnan, S. F. (2006). Nonhuman species' reactions to inequity and their implications for fairness. *Social Justice Research*, *19*(2), 153-185. https://doi.org/10.1007/PL00022136

Oberliessen, L. y Kalenscher, T. (2019). Social and non-social mechanisms of inequity aversion in non-human animals. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, *13*(133), 1-11. https://doi.org/10.3389/fnbeh.2019.00133

Tsoi, L. y McAuliffe, K. (2019). Individual differences in theory of mind predict inequity aversion in children. *Personality and Social Psychology Bulletin*, *46*(4), 559-571. doi: 10.1177/0146167219867957

T-416–La clínica de la subjetividad: una ciencia de lo singular

Autor: Héctor Fabián Becerra Fuquen

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El objetivo del presente tema consiste en analizar la noción de clínica desde su nacimiento, pasando por el origen de su concepto y su evolución en el contexto médico, para poder comprender su influencia en el campo de la clínica psicológica, y cómo esta sigue teniendo una gran influencia sobre las formas actuales de la clínica en la psicología, abriendo un camino de discusión en el cual se analiza la constitución de una clínica orientada por el saber biomédico cuyo objeto de estudio es sustraído de la

influencia de la clínica médica, que sostiene una clínica de la mirada, donde el saber del terapeuta recae sobre lo que es perceptible en la geografía del cuerpo físico y psíquico.

En contraste a esto, se concibe una clínica que tiene como objeto de estudio la subjetividad, fundamentada principalmente en los postulados psicoanalíticos, en el cual la función de la palabra y del lenguaje se constituyen en el principal instrumento lógico de trabajo como vía de materialización de la subjetividad, sosteniendo así una clínica de la escucha analítica, en el cual el sujeto de atención es comprendido como producto simbólico de una estructura determinada por sus propias experiencias de vida a través de la interacción con su medio familiar, social, cultural e histórico, los cuales han marcado la construcción de un psiquismo establecido por los significados y huellas psíquicas que dicha interacción social ha incorporado.

Lo anterior da lugar así a una realidad psíquica definida como singular, es una realidad propia, única e irrepetible, totalmente inconmensurable a la lógicas de la ciencia positivista, lo cual exige la necesidad de reflexionar sobre dicha clínica de la subjetividad bajo una lógica científica fundamentada sobre una epistemología diferente, una ciencia que permita pensar el malestar psicológico desde la base de la subjetividad, por lo cual se propone el dialogo sobre lo que bien ha de llamarse la ciencia de lo singular, una ciencia que alejada de los fundamentos positivistas permite la creación de saber y de verdad sobre lo humano y su malestar subjetivo, al mismo tiempo que marca el camino ético de una forma de intervención clínica en el campo de la salud mental.

La ciencia de lo singular, se enfatiza en la comprensión del significado (Verstehen), dado que se trata de significados singulares construidos a partir de la interacción con el mundo simbólico que rodea a cada ser humano, lo cual lo hace interpretable por tener un carácter simbólico, hecho de lenguaje, al mismo tiempo que es susceptible de ser intervenida desde una clínica de la subjetividad. Esta ciencia de los singular se forja sobre los fundamentos propios de las ciencias sociales y humanas, por medio de las cuales es posible dar cuenta de los fenómenos humanos, esto implica comprender la relación que existe entre los seres humanos y el mundo en el que vive, y cómo esta relación constituye la base de un malestar psicológico inherente a la condición humana.

Bibliografía

Bioy, A., Chahraoui, K., Plagnol, A. y Castillo, M.-C. (2021). Aspects épistémologiques des méthodes qualitatives en psychologie clinique, In *Analysis, 5*(3), 273-281. https://doi.org/10.1016/j.inan.2021.09.006

Chalmers, Alan. (2010). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI Editores.

Foucault, Michel. (2013). *El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica.* Siglo XXI Editores.

Hutmacher, F. y Mayrhofer, R. (2022). Psychology as a historical science? Theoretical assumptions, methodological considerations, and potential pitfalls. *Curr Psychol.* https://doi.org/10.1007/s12144-022-0

Contenido

Lacan, Jacques. (2010). *Dirección de la cura y los principios de su poder.* En: *Escritos 2.* Siglo XXI, p. 574-584.

Lombardi, Gabriel. (2018). *El método clínico en la perspectiva analítica.* Paidós.

Pérez-Álvarez, Marino. (2019). *La psicoterapia como ciencia humana, más que tecnológica. Papeles del Psicólogo, 40*(1). https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2877

T-419–Legalización del uso recreativo de *cannabis* en Colombia, ¿qué puede salir bien y mal?

Autor: Fabián Camilo Salinas Obando

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

El consumo de drogas es un fenómeno que ha preocupado a la comunidad académica y general por generaciones, sin embargo, actualmente a partir de los acontecimientos sociales y jurídicos en Latinoamérica, y específicamente en Colombia alrededor de los proyectos de ley, decretos y sentencias alrededor del uso medicinal del *cannabis* y actualmente la aprobación de los debates de su uso recreativo en adultos, se continúa generado una controversia sobre si es buena o mala idea. Frente a esta problemática, es importante reconocer que la regulación de una sustancia psicoactiva no solamente tiene implicaciones en la salud pública sino también a nivel político, económico, social e incluso de seguridad.

Además, desde el estudio de las adicciones existe un gran consenso acerca de la poca eficacia de las acciones basadas en el prohibicionismo o criminalización del consumo, enmarcada en la llamada "guerra contra las drogas". Una de las aproximaciones que nos pueden servir de referencia, es prestar atención a cómo le ha ido a la humanidad con las regulaciones que se han realizado del cannabis en otros países, además de las regulaciones con otras sustancias.

Estos puntos de referencia nos sirven, por un lado, para reconocer a nivel general los posibles beneficios a nivel económico, político y de seguridad que pueden traer estas decisiones socio-políticas entorno al cannabis, pero también nos sirven para resaltar las implicaciones y retos que también traería a nivel de salud pública, enmarcados en la realidad de nuestra sociedad y estado colombiano desde nuestros recursos e incapacidades pueden convertirnos en "carne de cañón" de la puesta en práctica de estas transformaciones ante nuestros países vecinos. Estos puntos de referencia enunciados nos llevan a encontrar unas aparentes y posibles "etapas" por las que pueden pasar las sustancias psicoactivas a nivel social y cultural, teniendo en cuenta como parte de este proceso la regulación.

Esto lo podemos notar en sustancias que han sido reguladas en el mundo casi de manera generalizada como los son el tabaco y el alcohol, este trabajo teórico propone tener en cuenta seis comportamientos de la sociedad ante el consumo de una sustancia los cuales son: uso delimitado y ritual, interés y potencial medicinal, aceptación social y baja percepción de riesgo, problema de salud pública, acciones preventivas y terapéuticas, cambio social gradual y mutación de la problemática.

Estos seis comportamientos ante el consumo nos pueden ayudar a cuestionar acerca de qué tanto estamos construyendo acciones reactivas ante problemas de salud pública en lugar de acciones preventivas, además de cuestionarnos también sobre qué tanto estamos repitiendo la misma historia que ya hemos vivido con otras sustancias sin percatarnos.

Bibliografía

Bedoya Jiménez, M. A. (2016). La lucha contra las drogas: fracaso de una guerra, comienzo de una nueva política. *Drugs and Addictive Behavior, 1*(2), 237-254.

Comisión Global de Política de Drogas. (2014). *Asumiendo el control: caminos hacia políticas de drogas eficaces.* Comisión Global de Política de Drogas.

Hall, W. (2015). What has research over the past two decades revealed about the adverse health effects of recreational cannabis use? *Addiction, 110*, 19-35.

T-420–La multidimensionalidad de la práctica profesional. Más allá de la inserción laboral y la empleabilidad

Autora: Martha Cecilia Sabala Moreno

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

En Colombia la práctica profesional se ha posicionado en las diferentes estrategias y proyectos gubernamentales encaminados a promover la inserción laboral juvenil, de hecho, tiene la connotación de ser un mecanismo de inserción por tradición (Sabala et al., 2021), en el cual se potencializa la empleabilidad. Por las implicaciones y demandas que se presentan al estudiante durante este periodo, se configura como una experiencia donde se establece una relación y primeros vínculos con el trabajo, y que le depara en ámbitos profesionales. Esta alcanza pertinencia en diferentes ámbitos de la vida de las personas y la sociedad, el desarrollo e incluso potencialización de competencias como una de sus principales fortalezas, siendo, por consiguiente, un referente de formación profesional.

Contenido

Diferentes sectores han mostrado interés por este mecanismo y experiencia, a tal punto, que es incidida directa e indirectamente por dimensiones políticas, económicas, del mercado de trabajo, educativas, etc. Aunque, no se puede reducir este mecanismo a un rol únicamente receptor de estas dimensiones, se trata, también, de relaciones un tanto reciprocas, y no una dinámica unidireccional. Se constituye como factor que tiene agencia en el mercado de trabajo, moviliza agendas políticas y cambios en la instancia curricular, siendo también producto de exigencias del contexto globalizado y la necesidad de profesionales capaces de adaptarse, transitar y sostenerse en un mercado que se posiciona como un reto (Rentería y Malvezzi, 2008).

En este estudio, la práctica profesional, se considera que aporta a la inserción y la empleabilidad en los jóvenes, pero no se reduce esta modalidad de trabajo al entorno académico o laboral, como se indicó diferentes sectores operan dentro de esta realidad, porque desde su carácter multidimensional, permea la cotidianidad del estudiante, en cuestiones más subjetivas, como las cadenas de significados asignados al trabajo, en la valoración de la elección profesional, específicamente y como objetivo de eta investigación en lo relacionado con la construcción de identidad (Andreozzi, 2011).

Es un estudio de diseño cualitativo fenomenológico y empírico (Wertz et al. 2011), se analizan relatos de 11 estudiantes de psicología en periodo de práctica, obtenidos por medio de conversatorios y entrevistas semiestructuradas. Los relatos corroboran que las prácticas inciden en la construcción de la identidad profesional, e implica la interacción de elementos individuales, relacionales, contextuales, donde ocurren renovaciones, actualizaciones y reconstrucciones de los recursos con los que cuenta el estudiante, que le servirán para desenvolverse en el campo profesional, en su proyecto de vida y trabajos donde se involucre posteriormente.

Esto no solo sitúa la experiencia de los participantes y los contextos, además, que se identifican elementos que forman parte de las dimensiones implicadas, como los intereses del sector formativo, las condiciones de trabajo y lo que se espera del futuro profesional, a partir de aspectos como las imágenes, el desarrollo de competencias, la socialización, entre otros, que de alguna forma ilustran esa multidimensionalidad de la práctica, no solamente como un asunto formativo según lo establecido legalmente en Colombia, sino como punto de encuentro de lo formativo-educativo, lo laboral-mercado de trabajo y lo identitario-profesional. Teniendo consecuencias significativas más allá del trabajo como algo intelectual, en la calidad de vida y bienestar en este caso de los practicantes.

Bibliografía

Andreozzi, M. (2011). Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario. *Archivos de Ciencias de la Educación,* 5(5), 99-115. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5431/pr.5431

Rentería, E. y Malvezzi, S. (2008). Empleabilidad, cambios y exigencias psicosociales en el trabajo. *Universitas Psychologica*, 7(24), 9-24. https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/319

Sabala Moreno, M.C., Rentería Pérez, E. y Díaz Bambula, F. (2021). Prácticas profesionales universitarias como mecanismo de inserción laboral, modalidad de trabajo y contratación. *Praxis Psy, 22*(35), 47-64. https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/319

T-421–Decisiones corruptas y mediación de variables socioeducativas: un análisis bayesiano del desarrollo

Autor: Mario Fernando Gutiérrez Romero

Coautores: María Ibarra Barajas, Sofía Romero Mora, María Juliana Rubiano, Mariana Moreno Sierra, Juan José Giraldo Huertas

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La corrupción es un problema fundamental y profuso que afecta el desarrollo macroeconómico de los países en desarrollo; se estima que en América Latina se pierde cerca del 4,4% del PIB en ineficiencia del gasto público (Michele, Prats y Losada, 2018). Esta problemática se ha estudiado preferencialmente desde un punto de vista económico (Dupuy y Neset, 2018); el estudio de la corrupción desde una perspectiva del desarrollo cognitivo es reciente (Reyes-Jaquez y Koenig, 2021), pero se ha convertido en una senda fructífera para indagar las trayectorias de esta conducta.

El objetivo de esta ponencia-artículo es identificar la relación entre el nivel de corrupción y variables como el género, el tipo de educación y del sesgo intragrupal en adolescentes colombianos. El diseño propone una tarea de corrupción que permite categorizar las respuestas de los sujetos según cuatro niveles de corrupción (no evidenciada, ligera, moderada y grave) y analizar la influencia de las variables edad, estrato socioeconómico (cinco estratos), dos tipos de sistema educativo (privado y público) y tres géneros (femenino, masculino y no binario). La muestra estuvo compuesta por 393 personas con un rango de edad entre los 15 y los 23 años (Mdn = 20, mín = 15, máx = 23), estudiantes desde grado sexto hasta nivel universitario de la ciudad de Bogotá de dos istemas educativos diferentes: público y privado.

Se diseñó la situación de distribución de vacunas (corrupción); la cual está basada en el "juego del soborno" (Abbink, Irlenbusch y Renner, 2002) y en "el juego de la corrupción" (Köbis, et al., 2015; Köbis, et al., 2017). Se llevaron a cabo regresiones

bayesianas; una ventaja de las aproximaciones bayesianas es que se obtienen distribuciones de probabilidad de las estimaciones de regresión y, en lugar de valores p estrictos, pudiéndose informar las probabilidades generales de las estimaciones. Los resultados indican patrones notables.

Existe evidencia de que los participantes que estaban en una universidad pública informaron una tolerancia reducida a la corrupción. El estrato socioeconómico (ESE), el género, el tipo de educación y la edad afectan la tolerancia a la corrupción, de modo que los participantes de mayor ESE, mujeres y con mayor edad tendieron a reportar menos tolerancia. Los participantes de menor ESE, hombres y con menor edad tendieron a reportar más tolerancia a la corrupción.

Estos resultados se discuten desde una perspectiva cognitiva, social y económica resaltando la relevancia que tiene para un país como Colombia con altos niveles de corrupción el comprender desde tempranas fases del desarrollo las trayectorias de decisiones económicas que toleran o fomentan la corrupción en futuros ciudadanos, como también el de crear una línea de base para propuestas formativas tempranas en sistemas educativos.

Bibliografía

Carrasco, D., Banerjee, R., Treviño, E. y Villalobos, C. (2020). Civic knowledge and open classroom discussion: explaining tolerance of corruption among 8th-grade students in Latin America. *Educational Psychology, 40*(2), 186-206. DOI: 10.1080/01443410.2019.1699907

Köbis, N., Van Prooijen, J., Righetti, F. y Van Lange, P. (2017). The road to bribery and corruption: slippery slope or steep cliff. *Psychological Science, 28*(3), 297-306. https://doi.org/10.1177/0956797616682026

Reyes-Jaquez, B. y Koenig, M. A. (2021). The development of a morality against power abuse: The case of bribery. *Journal of Experimental Psychology: General, 150*(11), 2362–2374. https://doi.org/10.1037/xge0000926

T-422–Revisión de los fundamentos teóricos y científicos asociados a la Justicia Restaurativa en el contexto colombiano

Autora: Karen Johana Hernández Roa

Coautoras: Alisson Mariana Cruz Galeano, Olga Lucía Valencia Casallas

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La Justicia Restaurativa es una forma más humana de hacer justicia, que atiende a las personas afectadas por la delincuencia enfocándose en la compensación y en la no repetición del delito, y se encarga que alguien se responsabilice de los daños ocasionados. Empero, esta metodología ha presentado conceptos ambiguos, componentes epistemológicos desconcertantes y escasa divulgación pública, que el objetivo del estudio fue determinar los fundamentos académicos y teóricos de la Justicia Restaurativa que predominan en publicaciones propias del contexto Colombiano, en los últimos cinco años.

Su metodología es un tipo de investigación documental, que corresponde a la recolección y selección de artículos científicos y académicos indexados en bases de datos, empleando el diseño sistemático y el Análisis Cualitativo de Datos Textuales (ACDT).

Los resultados se organizaron en cuatro categorías de indagación: conceptos básicos, características, Sistema de Responsabilidad Penal y Violencia Intrafamiliar lo que permitió analizar que la definición de la justicia restaurativa está asociada al encuentro entre víctima-victimario, la reparación, el perdón y la reconciliación, y se destaca que la justicia restaurativa se aplica con mayor frecuencia en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), en tanto que el rol de psicólogo está limitado dejando a un lado a las víctimas de violencia intrafamiliar y el Sistema Penal para Adultos.

Se concluye que la Justicia Restaurativa se ampara en un componente emocional, caracterizada por los valores como el respeto y el perdón, mediante el diálogo empático.

Bibliografía

Acosta-López, J. y Espitia, C.V. (2020). Justicia restaurativa y reparación: desafíos de la JEP frente a una relación en construcción. *Vniversitas, 69*. https://doi.org/10.11144/Javeriana.vj69.jrrd

Garzón, C. A. (2019). El lugar de la psicología en los procesos de justicia restaurativa. *Poiésis, (37)*, 206-211. https://doi.org/10.21501/16920945.3344

Tapias, A.C. (Ed.). (2017). *La Justicia Restaurativa en Colombia: aplicaciones desde la academia*. Ediciones USTA.

T-425–Protesta social: representaciones sociales que la infancia colombiana construye

Autor: Mariluna Gallo Ibarra

Coautores: Laura María Serna Mejia, Sofia Catalina Ruiz Cangrejo, Valentina Romero Sánchez

Contenido

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

En los últimos años, se ha evidenciado un inminente estallido social en varios países latinoamericanos, incluyendo Colombia, el cual se ha encarnado en una oleada de protestas sociales en donde miles de personas han salido a las calles a manifestarse por un malestar social; esto ha generado un sin número de discursos en donde mayoritariamente priman los de los adultos e ignoran a los de la infancia.

El presente estudio comprende una investigación de corte empírico cualitativo con alcance interpretativo, cuyo objetivo fue caracterizar las representaciones sociales en torno a la protesta social en Colombia de un grupo de infantes de la ciudad de Bogotá. Para este fin, se hizo uso de la propuesta estructural de las Representaciones Sociales, tomando como base el método de asociación libre de palabras, el cual fue aplicado a 1.044 estudiantes de una institución pública de la ciudad de Bogotá (Colombia), desde segundo hasta noveno grado (Mín = 6 años; Máx = 17 años). Para el análisis de datos se utilizó la herramienta Iramuteq a partir de la que se realizó un análisis estructural y un Análisis Factorial por Correspondencia (AFC) de los datos obtenidos, en un primer momento de la muestra total y después por nivel de escolaridad, distinguiendo primaria de bachillerato.

En adición, a partir de las respuestas dadas por los participantes fue posible constituir una serie de categorías emergentes, que permitieron enriquecer la investigación.Los resultados evidenciaron que tanto los grados inferiores como los superiores poseen una representación social estructurada, la cual es retratada desde los diferentes matices de la protesta social y no desde una definición única y universal; se da cuenta de una heterogeneidad al interior de la representación social que los infantes construyen, lo cual no es inusual. Particularmente, definen de mejor manera a la protesta social en Colombia por medio de elementos propios de los repertorios convencionales y disruptivos.

En relación con las diferencias a nivel de escolaridad, es admisible plantear que la representación social de la protesta de los estudiantes de básica primaria se ancla a su contexto próximo. Mientras que, la representación social de los estudiantes de secundaria acude a una serie de componentes simbólicos.

Finalmente, resultó evidente el impacto que tiene el marco de violencia que atraviesa el contexto colombiano, al momento de estructurar la representación en la infancia. Esta representación de la violencia se observa por medio de tres vías: como fundamento del que deviene la acción colectiva, como medio legítimo al momento de ejecutarla y como escenario que les permite visibilizar el quebrantamiento histórico de derechos.

Bibliografía

Abric, J.C. (2001). *Pratiques sociales, représentations sociales* (J. Dacosta y F. Flores, Trad.; 1.ª ed). Ediciones Coyoacán. (Obra original publicada en 1994).

López-López, W., Correa-Chia, A., Sierra-Puentes, C., Castañeda, J., Fernández, G., Duran, M. y Castro-Abril, P. (2020). Children's Conceptualizations of Forgiveness, Reconciliation, and Peacebuilding in the Context of Armed Conflict. En N. Balvin y D. Christie (Eds.). *Children and Peace: From Research to Action* (pp. 203-215). SpringerOpen. https://doi.org/10.1007/978-3-030-22176-8

Nguyen, A. (2021). "Children Have the Fairest Things to Say": Young Children's Engagement with Anti-Bias Picture Books. *Early Child Educ J, 28*, 1-17. https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-021-01186-1

T-428–Perfil neuropsicológico en pacientes con esquizofrenia de acuerdo con el nivel de adherencia a la medicación

Autora: Leidy Alejandra Sánchez Ceballos

Coautores: Julian Ramírez Euse, Deisy Ochoa Jiménez, Aura Lucero Herrera Valencia

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Según el DSM V (APA, 2013) una de las características principales de la esquizofrenia, es la presencia de déficits cognitivos que se exhiben entre el 61 al 78 % de las personas con este trastorno, siendo las áreas con mayor compromiso; la memoria, la atención, la abstracción, la velocidad perceptual, las funciones ejecutivas y el procesamiento psicomotor.

Al respecto, la evidencia reporta que la intervención más efectiva en la esquizofrenia es la adherencia al tratamiento farmacológico, no obstante, una elevada parte de pacientes diagnosticados con esquizofrenia, experimentan dificultades para adherirse al tratamiento con psicofármacos, en consecuencia, al suspender drásticamente la medicación antipsicótica, se genera un aumento sustancial de la sintomatología y deterioro en el funcionamiento cognitivo (Alkan et al., 2021; El-Missiry, et al., 2015).

Por lo cual, este estudio tuvo como objetivo establecer el perfil neuropsicológico de los pacientes con esquizofrenia de acuerdo con el nivel de adherencia a la medicación psiquiátrica, para esto se desarrolló una metodología de tipo analítico retrospectivo de casos y controles, en una muestra de participantes de n = 52 (grupo casos = 26 pacientes con diagnóstico de esquizofrenia y grupo controles = 26 participantes

neurotípicos) de la ciudad de Medellín, Colombia, a la vez que, el grupo casos se subdividió de acuerdo con el nivel de adherencia a la medicación psiquiátrica, los grupos fueron seleccionados a partir de los criterios inclusión y exclusión, los instrumentos utilizados fueron batería de evaluación neuropsicológica breve (Neuropsi), Inventario de actitud a la medicación (DAI), cuestionario de adherencia Morisky y tarjetas de clasificación de Wisconsin.

Como resultados se encuentra diferencias estadísticas significativas entre el grupo casos y controles respecto a la prueba U de Mann Whitney en p valor inferior a 0,05 en los aspectos globales evaluados con la batería Neuropsi como total atención y funciones ejecutivas, total memoria y atención y memoria /puntuación global, así mismo diferencias en las puntuaciones de la prueba tarjetas de Wisconsin.

Estas diferencias también se visualizan en las comparaciones por grupos de acuerdo con el nivel de adherencia con las pruebas de Kruskal-Wallis. Conclusiones, los pacientes con esquizofrenia exhiben alteraciones en el funcionamiento cognitivo de manera global, lo que conduce a la presencia del deterioro cognitivo, más que a los déficits en una sola área del procesamiento mental.

Con respecto a los análisis por subgrupos de acuerdo con el nivel de adherencia, se encuentra que los sujetos con mejor adherencia y posición actitudinal positiva hacia la medicación fueron aquellos que presentaron un peor desempeño en las pruebas neuropsicológicas en los dominios fluidez verbal semántica, funciones motoras y stroop tiempo interferencia de las funciones ejecutivas, cubos en progresión de atención y concentración, memoria verbal por claves, memoria verbal espontánea y figura semicompleja /Rey-Osterreith de las funciones de evocación tanto de material gráfico como verbal auditivo, y flexibilidad cognitiva en el dominio de número de intentos para el desarrollo de las categorías de clasificación, que muestran dificultades en el mantenimiento de estrategias de planeación y pensamiento abstracto.

Por último, el nivel de adherencia a la medicación psiquiátrica se encuentra asociada a algunos dominios de las funciones cognitivas evaluadas, siendo mejor explicada a partir de los resultados de la prueba Morisky.

Bibliografía

Alkan, E., Davies, G. y Evans, S. L. (2021). Cognitive impairment in schizophrenia: relationships with cortical thickness in fronto-temporal regions, and dissociability from symptom severity. *Npj Schizophrenia, 7*(1), 1-9. https://doi.org/10.1038/s41537-021-00149-0

Asociación Americana de Psiquiatría [APA . (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Panamericana.

El-Missiry, A., Elbatrawy, A., El Missiry, M., Moneim, D. A., Ali, R., y Essawy, H. (2015). Comparing cognitive functions in medication adherent and non-adherent patients with schizophrenia. *Journal of Psychiatric Research, 70*, 106-112. https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2015.09.006

T-430–¿Los amigos, la familia y la comunidad predicen la salud y felicidad? La autopercepción del bienestar en Chile y Colombia

Autor: Andres David Muñoz Pulido

Coautores: Daniel Felipe Cháves Suárez, Camilo Rincón-Unigarro

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Países latinoamericanos como Chile y Colombia manejan un sistema de salud pública descentralizado, se evidencia una mayor inversión en salud en Colombia que en Chile. En Chile los usuarios del sistema de salud presentan mayor gasto de su bolsillo para acceder a servicios de salud, afectando directamente cómo las personas perciben su salud y felicidad. En estos países cada vez se reconoce más que la participación en grupos sociales pueden mejorar la salud, pero se conoce poco del cómo la justificación del sistema cumple la misma función.

La investigación menciona que la condición de desempleo aumenta la probabilidad de que una persona sea feliz y se perciba con buena salud solamente si es sexista o justifica el sistema. En este campo de investigación y en todas las áreas investigativas de la psicología se presenta una crisis de replicabilidad, con un porcentaje muy bajo de estudios que son replicables o replicados.

Así, en este trabajo se replicó un estudio realizado en el 2017 que concluye que el capital y membresías sociales predicen una mejor salud auto percibida. De este modo se implementó un diseño de investigación transversal de encuesta a través de la ola 7 de la encuesta mundial de valores (WVS) del año 2017 de Colombia y Chile.

A través de un muestreo estratificado y por conglomerados donde se incluyeron 1.520 participantes en Colombia y 1.000 en Chile que respondieron la encuesta estandarizada. Se hipotetizo que la principal variable dependiente, bienestar percibido (VD) que midió de acuerdo con la salud y felicidad con la vida presenta una con la participación cívica (VI), esta relación esta moderada por el capital social (Mo) con la cual se usó el nivel educativo de la persona para medirla.

La variable independiente para evaluar un evento negativo se consideró el desempleo (VI) de la persona, se plantea que el estar desempleado hay una tendencia a tener un alto bienestar percibido de una persona si esta presenta una justificación del sistema (Me) se tuvo en cuenta la religión, sexismo, autoritarismo al ala derecha y dominancia social. Estos datos se sometieron a tres tipos de análisis: correlaciones, regresiones, descriptivos. Así como incluirse en modelos de mediación y de moderación.

Con respecto a los resultados se evidenció que, tanto en Colombia como en Chile, las personas tienen una buena autopercepción en cuanto salud y felicidad, aunque estén pasando por un evento negativo. Esto se explica por la teoría de justificación del sistema, que señala que las personas autoritarias se perciben con una mejor salud o bienestar debido a que justifican a los sistemas sociales a los cuales pertenecen.

Adicionalmente, las conclusiones obtenidas no replicaron el estudio. Interpretamos que el estudio original utilizó una manipulación de los datos innecesaria, convirtiendo las variables en dicotómicas. Al tener conocimiento de esto podemos concluir esta crisis de replicabilidad en la psicología se presenta en investigaciones de bienestar y salud, por malas prácticas metodológicas y una falta teórica en que variables pueden ser buenas predictoras de la salud percibida de un individuo.

Bibliografía

Pratto, F., Sidanius, J., Stallworth, L. M. y Malle, B. F. (1994). Social dominance orientation: A personality variable predicting social and political attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology, 67*(4), 741.

Vincens, N., Emmelin, M. y Stafström, M. (2018). Social capital, income inequality and the social gradient in self-rated health in Latin America: A fixed effects analysis. *Social Science & Medicine, 196*, 115-122.

Velásquez, M. D. C. B. (2021). Desigualdad percibida, justificación del sistema y preferencias redistributivas en estudiantes universitarios de la ciudad de Santa Marta, Colombia. *Jangwa Pana: Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 20*(1), 101-130.

T-431–La norma de confianza afecta las actitudes hacia los mecanismos de justicia transicional

Autora: Nicoll Dayan Baron García

Coautores: Astrid Carolina Pinzón Castro, Angie Lorena Suarez Bello, Camilo Rincón-Unigarro, Laura Camila Bautista Gómez

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La eficacia de la justicia transicional está condicionada por los motivos de justicia de los miembros de una sociedad. Así, según la teoría de la necesidad de justicia, las personas tienen una necesidad intrínseca de ver que el mundo es un lugar justó donde todos reciben lo que merecen (Lerner, 1965).

Con base en esta teoría, el modelo de reconciliación basado en necesidades propone que las víctimas de transgresiones morales pueden reconciliarse únicamente cuando satisfacen una elevada necesidad de agencia y de empoderamiento (Shnabel y Nadler, 2015). Por otra parte, la eficacia de la justicia transicional está condicionada por la percepción de normas sociales, al ser creencias personales sobre lo que hacen las demás personas en un grupo al que se pertenece, y lo que ese grupo aprueba o desaprueba (Cislaghi y Heise, 2018).

Este estudio evalúa cómo la actitud de los miembros de la sociedad hacia la justicia transicional depende de la satisfacción de necesidades de justicia y de la norma social percibida de seguridad en la comunidad y grupo de vinculación de los participantes. Realizamos dos estudios con datos transversales mediante la encuesta del Proyecto de Opinión Pública de América Latina en 2016 y en 2021 en Colombia.

La investigación condujo análisis de correlación y de regresión múltiple. Variables Dependientes: Se analizó el efecto de la exposición a la violencia política en las actitudes hacia la justicia transicional, por medio de amnistía, concesión política a grupos armados, reintegración de excombatientes y desarrollo del proceso de paz. Identificando si las personas que han sido expuestas a la violencia tienen un pensamiento diferente frente a los mecanismos transicionales.

Variables independientes: la exposición a la violencia a nivel individual identificando si el participante había sido víctima durante el conflicto armado. La exposición a la violencia a nivel colectivo refiere si el participante vivía en una de las zonas altamente victimizadas de Colombia. Y la norma de confianza social percibida se midió sobre su creencia en el grado de confianza de los demás en su comunidad.

Encontramos que las víctimas directas del conflicto armado apoyan menos la implementación de los mecanismos transicionales que las personas no expuestas directamente a la violencia. Se propone que los colombianos que viven en comunidades victimizadas están más dispuestos a aceptar la justicia transicional que los colombianos que viven en otros lugares. Por último, la violencia a nivel colectivo promueve una norma percibida de desconfianza social, que a su vez hace que las comunidades sean más propensas a apoyar la justicia transicional para satisfacer su necesidad de agencia. La exposición individual a la violencia tiene un impacto mucho menor en las actitudes hacia la justicia transicional que la exposición a la violencia. Y, de manera crucial, que los miembros de la sociedad siguen una norma percibida de confianza grupal al evaluar la justicia transicional. La norma de confianza percibida se propone como una variable clave para entender el conflicto armado colombiano como uno que comparte propiedades de victimización colectiva.

Bibliografía

Cislaghi, B. y Heise, L. (2018). Theory and practice of social norms interventions: eight common pitfalls. *Global Health*, *14*, 83. https://doi.org/10.1186/s12992-018-0398-x.

Lerner, M. J. (1965). Evaluation of performance as a function of performer's reward and attractiveness. *Journal of Personality and Social Psychology, 1*(4), 355-360.

Shnabel, N. y Nadler, A. (2015). El papel de la agencia y la moralidad en los procesos de reconciliación: la perspectiva del modelo basado en las necesidades. *Direcciones actuales en la Ciencia Psicológica, 24*(6), 477-483. https://doi.org/0.1177/0963721415601625

T-432–Impacto de las redes sociales en el comportamiento político informal en Colombia

Autora: María Camila Cortés Rodríguez

Coautores: Bayolid Tatiana Cuervo Hernández, Laura Iannini Guzmán, Camilo Rincón-Unigarro

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

En Colombia se presentaron protestas masivas en el 2018, por lo que es de nuestro interés estudiar este fenómeno evaluando el impacto de las redes sociales en la participación colectiva desde un modelo teórico. El objetivo es analizar si los mecanismos de redes sociales pueden afectar las movilizaciones de la participación política en Colombia a través del Modelo de identidad social para la acción colectiva (SIMCA). Así pues, la identidad social según Pichastor y Nieto, (2007) es tomada desde las características de un grupo social determinado, esto puede generar que el individuo se perciba como parte de ello, dado que, comparte con algunas o la mayoría de los aspectos.

Según la teoría de la eficacia este se presenta cuando la manifestación logra tener una visibilización e impacto en el orden público y jerarquías estatales que se vean obligados a dialogar sobre las contra propuestas, teniendo en cuenta la voz del pueblo. Por otro lado, las personas se movilizan cuando perciben injusticia, entendida como el beneficio de algunos en pos del perjuicio de otros y por lo tanto aquellos ciudadanos que sienten que hubo abuso de poder por parte del Gobierno (Jost et al. 2018).

Para finalizar, desde la teoría de las emociones colectivas (Jasper, 2012) se refleja la participación política durante las protestas las cuales son coordinadas a través de redes sociales generando intercambio emocional y motivacional apoyando u oponiéndose a la protesta a través de mensajes con contenidos implícitos de ira, evidenciándose las reacciones que presentan los participantes.

Se utilizó un diseño transversal de encuesta estandarizada mediante el proyecto de opinión pública de América Latina (Lapop) en Colombia 2018 (n = 1,663). El estudio trabajó con un muestreo probabilístico, multietápico y estratificado. La intención es evaluar si las redes sociales pueden ser un mediador efectivo frente a la movilización política, empleando análisis estadísticos descriptivos, frecuencia, correlación, mediación y regresión. Como variable dependiente se asignó la participación informal en las manifestaciones con base en los estadísticos evaluando el efecto de la identidad, injusticia, eficacia y emociones. Los resultados indicaron que el Modelo SIMCA es útil para predecir la acción colectiva, dado que, participaron en protestas el 11% de las personas, los componentes que obtuvieron una mayor puntuación según el coeficiente de correlación de la injusticia r = ,20 y Facebook r = ,17.

En conclusión, la encuesta Lapop puede ser utilizada de forma válida para evaluar un modelo de acción colectiva en América Latina, la injusticia fue un componente motivacional que media la participación, detectando que la red social de Facebook generó mayor impacto en las movilizaciones; además se resalta de este estudio la adaptación del modelo Simca con un modelo de encuesta estandarizado, logrando comprender la dinámica de la participación informal en Colombia.

Bibliografía

Jasper, J. M. (2012). Las emociones y los movimientos sociales: veinte años de teoría e investigación. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad, 4*(10), 46-66.

Jost, J. T., Barberá, P., Bonneau, R., Langer, M., Metzger, M., Nagler, J., ... y Tucker, J. A. (2018). How social media facilitates political protest: Information, motivation, and social networks. *Political Psychology, 39*, 85-111.

Pichastor, R. P. y Nieto, S. A. (2007). Evolución conceptual de la Identidad social. El retorno de los procesos emocionales. *REME, 10*(26-27), 3-11.

T-434–Tratamiento para el cáncer de cuello uterino, ¿funciona?, perspectivas de mujeres y familiares

Autora: Nidia Preciado

Coautores: Luz Stefany Terán Platero, Juan Sebastián Niño Rodríguez, Luisa Fernanda Carrillo Vega, Lizeth Tatiana Preciado Rojas

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El cáncer de cuello uterino es considerado una de las primeras causas de mortalidad en las mujeres colombianas según el Ministerio de Salud en el 2021, por lo que el sistema de salud debe estar preparado para brindar una atención integral a la mujer.

El presente proyecto fue avalado por el Comité Institucional de Ética. El objetivo de la investigación consistió en describir los desenlaces en salud desde la perspectiva de pacientes y familias en el proceso de atención del CCU en la EPS Sanitas, a través de un enfoque cualitativo con metodología fenomenológica, contando con la participación de 16 mujeres diagnosticadas y 6 familiares a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada que pretendía profundizar en categorías tales como calidad de vida, desenlaces en salud, y percepciones de eficacia, efectividad y eficiencia de los tratamientos recibidos.

Por medio de una codificación abierta se encontró, que las pacientes sufren afectaciones en su calidad de vida debido a la pérdida de funcionalidad o incapacidad parcial, la presencia de síntomas emocionales como ansiedad, depresión y estrés, en suma, al impacto de los cambios físicos que se relacionan con el estadio de la enfermedad y los tratamientos, de igual manera, los familiares experimentaron un cambio en sus dinámicas y roles, acompañado de agotamiento físico y emocional.

Respecto a la percepción de los desenlaces del tratamiento (Proms), se encontró en pacientes y familiares una adecuada apreciación de la eficiencia evidenciando que los profesionales tratantes cumplen con los elementos establecidos para el tratamiento.

Sin embargo, en lo que respecta a la efectividad, refieren necesidad de mayor atención a los síntomas emocionales y a las afectaciones familiares que se asocian con la enfermedad; en torno a la eficacia, los esfuerzos de la EPS por prevenir y atender de manera integral sus necesidades no las benefician, puesto que no los conocen y por lo tanto no pudieron participar.

Mediante la codificación axial, surgió la categoría de estrategias de afrontamiento, configurado por la búsqueda de información que se dio de manera autónoma para disminuir el malestar emocional y generar empoderamiento de la enfermedad, el apoyo emocional con el fin de propiciar redes positivas que permitan la adaptación al proceso médico, y finalmente, la reevaluación de la enfermedad como herramienta para el desarrollo de la resiliencia como estrategia personal.

Finalmente se concluyó, que, si bien el tratamiento para el cáncer de cuello uterino funciona, aportando a la sobrevivencia de las mujeres, sigue siendo carente de brindar una atención integral para las necesidades emocionales y familiares de las mujeres diagnosticadas con la enfermedad lo que implica un cambio de paradigma en la comprensión de la salud, orientando su atención a una perspectiva fundamentalmente biopsicosocial.

Bibliografía

Molina, D., Ramos, S. y Garces, I. (2021). Experiencias en la atención en salud de mujeres con anormalidades citológicas o cáncer de cuello uterino en dos departamentos fronterizos: Una lucha entre la vida y el sistema de salud colombiano. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 39*(2).

Oseih, Amertil, & Siedu (2021). Impact of cervical cancer on the sexual and physical health of women diagnosed with cervical cancer in Ghana: A qualitative phenomenological study. *Sage Journals*. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/17455065211066075

Taukeni, S. (2020). *Biopsychosocial Model of Health*, 4(1). https://www.researchgate.net/publication/344844447_Biopsychosocial_Model_of_Health

T-436–Tratamiento para el cáncer de cuello uterino, ¿funciona?, perspectivas de mujeres y familiares

Autora: Nidia Preciado

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El cáncer de cuello uterino es considerado una de las primeras causas de mortalidad en las mujeres colombianas según el Ministerio de Salud en el 2021, por lo que el sistema de salud debe estar preparado para brindar una atención integral a la mujer. El presente proyecto fue avalado por el Comité Institucional de Ética.

El objetivo de la investigación consistió en describir los desenlaces en salud desde la perspectiva de pacientes y familias en el proceso de atención del CCU en la EPS Sanitas, a través de un enfoque cualitativo con metodología fenomenológica, contando con la participación de 16 mujeres diagnosticadas y 6 familiares a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada que pretendía profundizar en categorías tales como calidad de vida, desenlaces en salud, y percepciones de eficacia, efectividad y eficiencia de los tratamientos recibidos.

Por medio de una codificación abierta se encontró, que las pacientes sufren afectaciones en su calidad de vida debido a la pérdida de funcionalidad o incapacidad parcial, la presencia de síntomas emocionales como ansiedad, depresión y estrés, en suma, al impacto de los cambios físicos que se relacionan con el estadio de la enfermedad y los tratamientos, de igual manera los familiares experimentaron un cambio en sus dinámicas y roles, acompañado de agotamiento físico y emocional.

Respecto a la percepción de los desenlaces del tratamiento (Proms), se encontró en pacientes y familiares una adecuada apreciación de la eficiencia evidenciando que los profesionales tratantes cumplen con los elementos establecidos para el tratamiento.

Sin embargo, en lo que respecta a la efectividad, refieren necesidad de mayor atención a los síntomas emocionales y a las afectaciones familiares que se asocian con la enfermedad; en torno a la eficacia, los esfuerzos de la EPS por prevenir y atender de manera integral sus necesidades no las benefician, puesto que no los conocen y por lo tanto no pudieron participar.

Mediante la codificación axial, surgió la categoría de estrategias de afrontamiento, configurado por la búsqueda de información que se dio de manera autónoma para disminuir el malestar emocional y generar empoderamiento de la enfermedad, el apoyo emocional con el fin de propiciar redes positivas que permitan la adaptación al proceso médico, y finalmente, la reevaluación de la enfermedad como herramienta para el desarrollo de la resiliencia como estrategia personal.

Finalmente se concluyó, que, si bien el tratamiento para el cáncer de cuello uterino funciona, aportando a la sobrevivencia de las mujeres, sigue siendo carente de brindar una atención integral para las necesidades emocionales y familiares de las mujeres diagnosticadas con la enfermedad lo que implica un cambio de paradigma en la comprensión de la salud, orientando su atención a una perspectiva fundamentalmente biopsicosocial.

Bibliografía

Molina, D., Ramos, S. y Garces, I. (2021). Experiencias en la atención en salud de mujeres con anormalidades citológicas o cáncer de cuello uterino en dos departamentos fronterizos: Una lucha entre la vida y el sistema de salud colombiano. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 39*(2).

Oseih, Amertil, & Siedu (2021). Impact of cervical cancer on the sexual and physical health of women diagnosed with cervical cancer in Ghana: A qualitative phenomenological study. *Sage Journals*. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/17455065211066075

Taukeni, S. (2020). *Biopsychosocial Model of Health. Psychol Psychiatr, 4*(1). https://www.researchgate.net/publication/344844447_Biopsychosocial_Model_of_Health

T-438–Tratamiento para el cáncer de cuello uterino, ¿funciona?, perspectivas de mujeres y familiares

Autora: Nidia Preciado

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El cáncer de cuello uterino es considerado una de las primeras causas de mortalidad en las mujeres colombianas según el Ministerio de Salud en el 2021, por lo que el sistema de salud debe estar preparado para brindar una atención integral a la mujer. El presente proyecto fue avalado por el Comité Institucional de Ética.

El objetivo de la investigación consistió en describir los desenlaces en salud desde la perspectiva de pacientes y familias en el proceso de atención del CCU en la EPS Sanitas, a través de un enfoque cualitativo con metodología fenomenológica, contando con la participación de 16 mujeres diagnosticadas y 6 familiares a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada que pretendía profundizar en categorías tales como calidad de vida, desenlaces en salud, y percepciones de eficacia, efectividad y eficiencia de los tratamientos recibidos.

Por medio de una codificación abierta se encontró, que las pacientes sufren afectaciones en su calidad de vida debido a la pérdida de funcionalidad o incapacidad parcial, la presencia de síntomas emocionales como ansiedad, depresión y estrés, en suma, al impacto de los cambios físicos que se relacionan con el estadio de la enfermedad y los tratamientos, de igual manera los familiares experimentaron un cambio en sus dinámicas y roles, acompañado de agotamiento físico y emocional.

Respecto a la percepción de los desenlaces del tratamiento (Proms), se encontró en pacientes y familiares una adecuada apreciación de la eficiencia evidenciando que los profesionales tratantes cumplen con los elementos establecidos para el tratamiento.

Sin embargo, en lo que respecta a la efectividad, refieren necesidad de mayor atención a los síntomas emocionales y a las afectaciones familiares que se asocian con la enfermedad; en torno a la eficacia, los esfuerzos de la EPS por prevenir y atender de manera integral sus necesidades no las benefician, puesto que no los conocen y por lo tanto no pudieron participar.

Mediante la codificación axial, surgió la categoría de estrategias de afrontamiento, configurado por la búsqueda de información que se dio de manera autónoma para disminuir el malestar emocional y generar empoderamiento de la enfermedad, el apoyo emocional con el fin de propiciar redes positivas que permitan la adaptación al proceso médico, y finalmente, la reevaluación de la enfermedad como herramienta para el desarrollo de la resiliencia como estrategia personal.

Finalmente se concluyó, que, si bien el tratamiento para el cáncer de cuello uterino funciona, aportando a la sobrevivencia de las mujeres, sigue siendo carente de brindar una atención integral para las necesidades emocionales y familiares de las mujeres diagnosticadas con la enfermedad lo que implica un cambio de paradigma en la comprensión de la salud, orientando su atención a una perspectiva fundamentalmente biopsicosocial.

Bibliografía

Molina, D., Ramos, S. y Garces, I. (2021). Experiencias en la atención en salud de mujeres con anormalidades citológicas o cáncer de cuello uterino en dos departamentos fronterizos: Una lucha entre la vida y el sistema de salud colombiano. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 39*(2).

Oseih, Amertil, & Siedu (2021). Impact of cervical cancer on the sexual and physical health of women diagnosed with cervical cancer in Ghana: A qualitative phenomenological study. *Sage Journals*. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/17455065211066075

Taukeni, S. (2020). *Biopsychosocial Model of Health. Psychol Psychiatr,* 4(1). https://www.researchgate.net/publication/344844447_Biopsychosocial_Model_of_Health

T-439–Biofilia y salud mental: un estudio de caso en el oriente antioqueño

Autora: Katy Luz Millán Otero

Tipo: Investigación

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

El estilo de vida urbano se asocia típicamente con poca actividad física y, a veces, con un alto estrés, contribuyendo a una carga cada vez mayor de enfermedades física como mentales. En los últimos años, las movilidades humanas a zonas rurales se han incrementado. La migración por amenidades es un tipo de migración voluntaria dónde las personas atraídas por comodidades naturales o culturales optan por una segunda residencia en zonas rurales o en espacios donde hay mayores atractivos de paisajes como: fuentes hídricas, aire puro, zonas verdes etc. (Matarrita-Cascante y Stocks, 2013).

El concepto de biofilia avanzó la idea de que el contacto con la naturaleza juega un papel fundamental en el bienestar físico y mental del ser humano, que realiza la conexión inherente entre el ser humano y la naturaleza (Tuan, 1990; Wilson, 1984), de ahí deriva también la satisfacción residencial de los nuevos residentes en el entorno rural.

El objetivo de la investigación se centró en comprender la influencia de los espacios naturales de entornos rurales en la salud mental de los residentes. El estudio se enmarcó en la investigación cualitativa, con método hermenéutico. Los participantes fueron exurbanistas que optaron por una segunda residencia en la ruralidad del oriente antioqueño.

Los resultados evidencian respuestas emocionales positivas en los nuevos residentes. Se encontró también disminución de los niveles de estrés y ansiedad, y en algunos casos el fortalecimiento de los sentidos de comunidad. Otros de los hallazgos se relaciona con el perfil del migrante que decide migrar atraído por una fuerte conexión con la naturaleza, aunque la literatura indica perfiles de adultos mayores en etapa de jubilación, los resultados muestran que un nuevo perfil de adultos Jóvenes optan por dejar la ciudad para radicarse en el campo.

Bibliografía

Matarrita-Cascante, D. y Stocks, G. (2013). *Amenity migration to the global south: Implications for community development*. *Geoforum*, *49*, 91-102. https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2013.06.004

Tuan, Y. F. (1990). *Topophilia: A study of environmental perception, attitudes, and values*. Columbia University Press.

Wilson, E. O. (2017). *Biophilia and the conservation ethic*. In *Evolutionary perspectives on environmental problems* (pp. 250-258). Routledge.

T-441–Competencias socioemocionales y síndromes internalizantes en adolescentes víctimas del conflicto armado

Autora: Cindy Paola Hernández Henríquez

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Resumen: el conflicto armado atenta contra la salud mental de los adolescentes víctimas, generando efectos negativos en términos de síntomas internalizantes y otras afectaciones psicologías, destacándose los problemas de atención, dificultades de aprendizaje, trastornos del estado de estado de ánimo, la agresividad, comportamientos delictivos, somatización, depresión, ansiedad, angustia por separación, pérdida de relaciones interpersonales y trastornos del sueño (Cohen & Mannarino, 2008; Pereda, 2012; Hewitt et al., 2014), por esto, en esta investigación se consideró importante analizar la asociación de las competencias socioemocionales y los síndromes internalizantes en los adolescentes víctimas del conflicto armado de dos instituciones educativas en el municipio de Ovejas Sucre, territorio que ha sido testigo y víctimas de este flagelo.

Se llevó a cabo desde una metodología cuantitativa bajo un diseño no experimental de cohorte trasversal de tipo correlacional, con una muestra 100 adolescentes en

edades comprendidas entre los 14 y 17 años, los cuales, fueron seleccionados a través de un muestreo aleatorio Simple; como instrumento de recolección de información se aplicaron el autorreporte de los comportamientos de jóvenes 11-18 años – YSR y el inventario emocional Baron Ice: Na – completo para adolescentes.

Los resultados evidenciaron que los adolescentes participantes tienen habilidades apropiadas para hacer frente a las demandas diarias que el contexto en donde se desenvuelven acarrea; así mismo de observó la existencia de síndromes internalizantes en los adolescentes, y la relación negativas entre las competencias socioemocionales y los síndromes internalizantes.

Como conclusión se establece que las competencias intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y la impresión positiva de sí mismo, pueden actuar como factor protector ante el desarrollo de síndromes internalizantes. En tal sentido, se resalta la necesidad de que en las instituciones encargadas de velar por el bienestar psicosocial de las personas víctimas del conflicto armado, se diseñen e implementen programas de intervención psicológica basados en el fortalecimiento de competencias socioemocionales. Palabras claves: Competencias socioemocionales, síndromes internalizantes y externalizante, conflicto armado, adolescencia.

Bibliografía

Cohen, J. A. y Mannarino, A. P. (2008). Trauma-Focused Cognitive Behavioural Therapy for Children and Parents. *Journal Child and Adolescent Mental Health, 13*(4), 158-162.

Comer, J. S. y Kendall, P. C. (2007). Terrorism: The psychological impact on youth. *Journal Clinical Psychology: Science and Practice, 14*(3), 179-212.

Hewitt, N., Gantiva, C., Vera, A., Cuervo, M. y Hernández, N. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología, 17*(1), 79-89. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.9

Pereda, N. (2012). Menores víctimas del terrorismo: una aproximación desde la victimología del desarrollo. *Anuario de Psicología Jurídica, 22*, 13-24.

T-442–Análisis automatizados de textos como herramienta para la detección del engaño

Autor: Juan Camilo Carvajal Builes

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La psicología del testimonio ha estado centrada en las últimas décadas en el estudio de la credibilidad de los relatos, específicamente en la detección del engaño. Una de las perspectiva para estudiar y comprender el engaño es el análisis del comportamiento verbal que hace referencia al estudio del lenguaje verbal o escrito. Este tipo de análisis de la conducta verbal ha estado tradicionalmente enfocado en el análisis de contenido.

No obstante, este tipo de enfoques ha sido criticado debido a su alta subjetividad y falta de agilidad, lo cual dificulta su aplicación en contexto reales. Debido a estas dificultades y la llegada de los ordenadores, a partir de la década de los setenta, ha tomado popularidad metodologías cuantitativas para el estudio del lenguaje a través de *software* que realizan análisis automatizados de textos. En la actualidad, este tipo de metodologías centradas en el análisis cuantitativo de textos ha sido utilizado en psicología del testimonio para reconocer indicadores lingüístico que permiten diferenciar relatos honestos de aquellos que pretenden engañar.

Así mismo, esta metodología aparentemente posee ventajas en comparación con el análisis de contenido. Sin embargo, aún se aprecia escasa evidencia respecto a las fortalezas y limitaciones de esta metodología. Por esta razón, este estudio tuvo como objetivo analizar las fortalezas y limitaciones del análisis automatizados de textos. Se realizó una revisión de alcance de estudios empíricos entre los años 2007 y 2020 publicados en bases de datos como Science-Direct, Proquest, Ebsco Host, Redalyc, Scielo, Web of Science, Scopus y Psyinfo. Se obtuvo una muestra final de 49 documentos.

Los hallazgos muestran discriminaciones de engaño alrededor entre el 64 y 90%. Adicionalmente, se recalca la agilidad y objetividad en el procesamiento de la información debido al uso de medios computacionales a través de este tipo de metodologías. Por otra parte, se evidencian algunas limitaciones del análisis automatizados de textos como la dificultad de interpretación de las palabras sin un contexto, la diferenciación del sarcasmo e ironía, además de requerirse capacitación para comprender la psicología detrás de las palabras.

Estos hallazgos sugieren la posibilidad de utilizar esta metodología en contextos jurídicos reales para analizar grandes volúmenes de textos. Así mismo, brinda la oportunidad de generar modelos predictivos que permitan la identificación y discriminación de sospechosos en entornos digitales por medio de la generación de algoritmos, lo cual podría ser funcional para enfrentar delitos como el grooming, ciberbullying y la detección del engaño en general.

No obstante, se sugiere complementar estos análisis con otras metodologías debido a la complejidad que implica la conducta de engañar.

Bibliografía

Carvajal-Builes, J., Rhenals, J., Muñóz, T. y Chaparro, S. (2020). Psicología del testimonio: Evidencia actual de su desarrollo. En *Subcampos aplicados de la psicología jurídica* (pp. 77-93). Editorial Universidad Católica de Colombia. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/26037/1/Logos%20Signum_Subcampos_Contenido_Alianzas_WEB.pdf

Pennebaker, J. (2011). *The secret life of pronouns what our words say about us*. Bloomsbury Press.

Pennebaker, J., Mehl, M. y Niederhoffer, K. (2003). Psychological aspects of natural language use: Our world, our selves. *Annual Review of Psychology*, 54, 547-577. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.54.101601.145041

T-445–Factores individuales que predisponen la aparición de la conducta corrupta

Autor: Juan Camilo Carvajal Builes

Coautora: Olga Lucía Valencia Casallas

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La corrupción es uno de los delitos que más quejan la administración pública y que no solo genera un impacto en las finanzas sino también en la percepción de legitimidad y credibilidad de los gobiernos. No obstante, a pesar del impacto social que genera este tipo de problemáticas aún son escasas las investigaciones que se realizan en contextos latinoamericanos para entender los factores individuales que se relacionan con la corrupción.

Por esta razón, este trabajo tuvo como objetivo analizar los factores a nivel individual que predisponen la aparición de la conducta corrupta. Es una investigación no experimental con un diseño mixto dividida en dos etapas. En la primera etapa, se realizó mediante un diseño descriptivo con análisis cuantitativo. En la segunda etapa, se realizó un análisis de contenido con un diseño hermenéutico.

La muestra estuvo compuesta por 22 relatos, 11 de ellos de parte de abogados expertos en delitos de corrupción y 11 por parte de auditores forenses. Inicialmente se realizó un análisis descriptivo que comparó el estilo lingüístico de abogados y auditores, el cual arrojó diferencias en procesos afectivos, cognitivos y sensoperceptuales

siendo más característico el componente afectivo y sensoperceptual en abogados que en auditores forenses.

Desde el análisis de contenido, se encontró que, en los auditores las variables más relevantes fueron: invulnerabilidad al castigo (19), distorsión cognitiva (14) y bajos estándares éticos y morales (12), y al indagar en los abogados, los factores más relevantes fueron ambición y codicia (20), Aceptación de la conducta corrupta (14) y bajos estándares éticos y morales (11).

Estos hallazgos sugieren la potencialidad del análisis del lenguaje para comprender los procesos psicológicos asociados con la corrupción, lo cual podría ser relevante para el planteamiento de programas de evaluación, intervención y prevención de este fenómeno.

Bibliografía

Carvajal-Builes, J. y Barreto, I. (2022). Detección del engaño a partir del estilo lingüístico: Una revisión sistematizada. En *Psicología jurídica: Género, contexto y enfoques para la comprensión del comportamiento antijurídico*. Editorial Manual Moderno.

Leistedt, S. y Linkowski, P. (2016). Fraud, individuals, and networks: A biopsychosocial model of scientific frauds. *Science and Justice, 56*, 109-112. http://dx.doi.org/10.1016/j.scijus.2016.01.002

Pennebaker, J. (2011). *The secret life of pronouns what our words say about us*. Bloomsbury Press.

T-446–Influencia de la práctica de actividad física sobre la salud física y mental

Autor: Ángela María Urrea Cuéllar

Coautor: Sergio Barbosa Granados

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En una publicación que realizamos en el año de 2018, dimos cuenta de la importancia de la práctica de actividad física sobre la salud física y mental, donde se enunciaron algunos de los beneficios, como: la prevención en riesgos cardiovasculares, enfermedades crónicas, obesidad, cáncer, osteoporosis y enfermedades degenerativas como la demencia y la enfermedad Alzhéimer, esto en lo que refiere a la salud física; y en la

salud mental: ansiedad, depresión y disminución del estrés; mejora en las capacidades cognitivas, habilidades sociales, autoconcepto y resiliencia, los cuales aportan al bienestar en múltiples contextos, entre ellos el terapéutico y preventivo basados en la promoción de estilos de vida saludable (Barbosa Granados y Urrea Cuéllar, 2018, p. 171-172).

Sobre esta temática se han escrito diferentes artículos, entre ellos uno de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el cual definen la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo como la ausencia de afecciones; es por ello, que es de suma importancia tener estos aspectos en cuenta, entrenarlos, para favorecer la calidad de vida y longevidad, además de generar endorfinas, las cuales generar sensación de bienestar (OMS, 2001; Arruza et al., 2008; Martinsen, 2004; Paffenbarger, Lee y Leung, 2004); impactando en los procesos de prevención de enfermedades (Warburton, Nicol y Bredin, 2006; Pérez, 2014).

Por ende, el relacionamiento de la actividad física con la salud mental y física se muestra altamente positivo. En este sentido, estudios como el realizado por Rodríguez-Romo et al. (2015) indican que esta relación aumenta cuando las personas hacen un ejercicio moderado y si es al aire libre tiene un impacto más importante sobre la salud mental de los sujetos; así mismo, el tiempo que se dedica a la actividad física, la intensidad de esta y el ámbito en el que se desarrolle (Rodríguez-Romo et al., 2015 citando a Hamer et al., 2009 y Harvey et al., 2010).

En algunas otras publicaciones como la de Ramírez et al. (2004) aluden a los procesos de socialización que propicia la práctica de actividad física, indicando que se refuerza la responsabilidad, compañerismo, además de saber responder a situaciones sociales que acontecen no solo en este contexto, sino por fuera de él. Por ende, la práctica de actividad física una vez más, reafirma los beneficios sobre la salud mental, teniendo en cuenta que esta se puede utilizar como estrategia para reforzar intervenciones psicológicas o promoverlas (Fouilloux et al., 2022).

Finalmente, el impacto de la actividad física sobre la salud mental es uno de los temas más estudiados en la actualidad y su relación con aspectos clínicos y terapéuticos (Biddle et al., 2016). Así como también a lo relacionado sobre los mecanismos cerebrales que subyacen a los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud mental (Zhang et al., 2022), y su relación con el manejo de emociones en actividades diarias y el impacto en la calidad de vida (Cortés-Denia et al., 2022; Machaczek et al., 2022; Manning et al., 2022; Zhang et al., 2022).

Bibliografía

Barbosa Granados, S. H. y Urrea Cuéllar, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis*, *25*, 155-173. https://doi.org/10.25057/25005731.1023

Fouilloux, C., Fouilloux-Morales, M., Tafoya, S. A. y Petra-Micu, I. (2022). Asociación entre actividad física y salud mental positiva en estudiantes de medicina en México: un estudio transversal. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 21*(3), 1-15. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232021000300002&lng=es

Machaczek, K. K., Quirk, H., Firth, J., Carney, R., Copeland, R. J., Pollard, N., Peckham, E., Hampshaw, S., De-la Haye, S., Burton, H. y Goyder, E. (2022). A whole systems approach to integrating physical activity to aid mental health recovery – Translating theory into practice. *Mental Health and Physical Activity, 23*, 100480. https://doi.org/10.1016/J.MHPA.2022.100480

T-449–¿Qué es una persona sana de la mente? Pensamientos sobre el quehacer psicosocial actual, ante el auge de la salud mental

Autora: Juanita Ceballos Betancourt

Coautora: Sara Múnera

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Tema: salud mental, psicología positivista, psicología social latinoamericana y contexto social.

Problema o tesis: adentrarse en el infinito mundo de la mente humana permite el surgimiento de múltiples reflexiones alrededor de lo que se promueve como una salud en la mente, donde se han presentado más acciones, señalamientos, recetas y preguntas, que respuestas.

Lo aquí planteado está compuesto por cuestionamientos que han surgido durante el estudio y ejercicio de la profesión de psicología, así como la observación de prácticas y discursos sociales contemporáneos, y algunas lecturas teóricas que, en conjunto, han permitido vislumbrar la construcción de posturas y respuestas a las preguntas sobre eso que se plantea como salud mental.

En el presente escrito se invita a cuestionar el concepto de salud mental que se ha posicionado hasta la actualidad, desde la psicología positivista, de forma instrumentalizada e idealizada, el cual tiende a reducirse a la patologización y la generalización, desconociendo muchas de las veces el impacto del contexto socio cultural, político y económico particular en la construcción de la mente humana y las preguntas propias del ser, las cuales se ven obstaculizadas y censuradas, a partir de dichos contextos.

Conclusiones: el contexto es un determinante para el surgimiento de características particulares, síntomas o aprendizajes; asuntos de la psique, que no deberían desligarse de causantes externos, pues el humano se forma en colectividad. Así mismo, se reconoce la importancia de tener en cuenta las preguntas propias del ser, que innegablemente generan malestares claves para el reconocimiento de la propia historia y la constitución subjetiva que determina, para esa persona, qué es sano para la mente y la forma de encaminar su accionar en la realidad que le rodea

Bibliografía

Gómez, M., Jaramillo Arango, I. C., Giraldo Osorio, J. F. y Suárez Martínez, C. (2021). Conceptualizaciones de salud mental y Covid-19: reflexiones situadas para Colombia. *Psicoespacios, 15*(26), 1-18. https://doi.org/10.25057/21452776.1389

Hernández-Holguín, D. M. (2020). Perspectivas conceptuales en salud mental y sus implicaciones en el contexto de construcción de paz en Colombia. *Ciência & Saúde Coletiva, 25*(3), 929-942. https://doi.org/10.1590/1413-81232020253.01322018.

Congreso de Colombia. (2013). Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. D.O. No. 48680.

T-452–Comprendiendo el acoso sexual y el comportamiento de los espectadores en los campus de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Autor: Numa Dávila Arriaza

Coautoras: Lidia Danilova Rabanales Gómez, María Nikté Chopen Ramírez, Glenda García García, Minna Lyons, Dina María Elías Rodas

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: el acoso sexual en las universidades es un grave problema mundial y ha sido identificado como uno de los principales motivos de deserción educativa específicamente entre mujeres y personas disidentes sexuales y de género. Dicha deserción aumenta las brechas de desigualdad social y recrudece los efectos de la violencia ejercida desde estructuras y mecanismos de poder machistas y patriarcales.

Diversas investigaciones se han dedicado a estudiar el fenómeno y su impacto a nivel social e individual, poniendo el énfasis en la persona que recibe o ejerce la violencia. Sin embargo, recientemente estudios en el norte global han planteado que dentro de

un hecho de violencia o acoso podemos encontrar más actores que la víctima y el perpetrador; el testigo. Es por ello que, la presente investigación busca, desde el enfoque de los testigos, identificar las barreras que impiden que estos tomen acción frente a un hecho de violencia, específicamente de violencia o acoso sexual en las universidades.

Método: el estudio se llevó a cabo dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, única institución pública de educación superior del país. Se utilizó un cuestionario en línea titulado "¿Nos damos cuenta del acoso? experiencias de espectadores frente al acoso sexual en la USAC", a través del cual recogimos y analizamos 1150 respuestas de participantes de diversas disciplinas. El instrumento estuvo integrado por distintos apartados, sin embargo, para esta ponencia desarrollaremos el análisis de las preguntas cualitativas, puesto que las consideramos de un alto valor para el entendimiento del fenómeno.

Resultados: las percepciones de las barreras operan en un contexto específico, construido histórica, antropológica, sociológica y psicológicamente de formas muy particulares, cargando un cúmulo de preceptos que constituyen la subjetividad tanto de la población guatemalteca, como de los estudiantes sancarlistas.Las principales barreras identificadas por los participantes frente a situaciones de acoso y violencia sexual se han categorizado como percepción de riesgo, grado de sensibilidad del espectador y falta de conocimientos que los testigos poseen sobre cómo abordar la situación. Asimismo, los participantes/espectadores señalaron la falta de soporte colectivo, la falta de apoyo institucional y la impunidad de los agresores en posiciones de poder como realidades que dificultan su intervención en el contexto universitario.

Conclusiones: más allá de la descripción y análisis de las percepciones entorno a las barreras, este estudio abre paso a reflexionar y pensar en estrategias de intervención para incidir en la cultura de violencia sexual en los espacios educativos, integrando a la sociedad como actor fundamental en el cambio social.

Palabras clave: violencia sexual, acoso sexual, testigos, percepciones de barreras.

Bibliografía

Bennett, S., Banyard, V. L. y Garnhart, L. (2013). To Act or Not to Act, That Is the Question? Barriers and Facilitators of Bystander Intervention. *Journal of Interpersonal Violence, 29*(3), 476-496. https://doi.org/10.1177/0886260513505210

Fenton, R. A., Mott, H. L., McCartan, K. y Rumney, P. (2016). A review of evidence for bystander intervention to prevent sexual and domestic violence in universities. *Public Health England.*

Tabachnik, J. (2009). *Comprometer a los espectadores en la prevención de la violencia sexual.* National Sexual Violence Resource Center.

Contenido

T-453–Análisis del discurso del punto uno del manifiesto de paz

Autora: Carol Vanessa Torres Urrea

Coautores: Marelyn Stefanny Meneses Romero, Giovanny Andrés Pérez López, Myriam Carmenza Sierra Puentes

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El 24 de noviembre de 2016 se dio paso a la firma del Acuerdo de Paz entre el Gobierno nacional y las Fuerzaa Armadas Revolucionarias de Colombia (Farc-EP). Con este acuerdo se buscaba dar fin al conflicto armado en Colombia a través del desarrollo de seis puntos claves para la consecución de la paz en el país; el primer punto aborda el tema de la reforma rural agraria, entendiendo que esta es necesaria para la garantía de derechos de las personas víctimas del conflicto armado (Poder Legislativo, 2016).

La presente investigación tiene como objetivo realizar un análisis crítico del discurso del punto uno del Acuerdo de Paz basado en el modelo multidimensional de paz y así mismo lograr identificar cuál es la perspectiva que se aborda en el manifiesto, entendiendo que puede ser vista de dos maneras: la paz negativa que es concebida como la ausencia de guerra y violencia, mientras que la paz positiva se entiende como inversiones sostenibles tanto para el desarrollo económico, de instituciones y en las actitudes sociales que fomenten y garanticen la justicia social (Galtung, 1969).

A partir de la paz positiva se plantea el modelo multidimensional de paz, el cual, define una serie de dimensiones que, en conjunto, permiten contribuir en la consolidación de la paz, estas dimensiones son: dimensión socioeconómica, entendida como el aumento de la equidad en el acceso a la riqueza; dimensión sociopolítica, disminución de la exclusión en la participación política; dimensión sociojurídica, garantías a nivel judicial del cumplimiento de los derechos; dimensión sociocultural, transformación social de la violencia; dimensión socioambiental, prácticas que permitan la protección y cuidado del medio ambiente; dimensión de seguridad, construcción de sistemas que permitan la protección de la vida y dimensión psicosocial, acciones que permitan la transformación de las dinámicas sociales a niveles sociales, individuales, relacionales y dinámicas intergrupales (López-López, et al., 2021).

Para lo anterior, se utilizó una metodología cualitativa con el método hermenéutico, realizando un análisis a través de la teoría fundamentada a partir de la codificación abierta, axial y selectiva utilizando el *software* Atlas.ti9.

De acuerdo con el análisis del discurso se obtienen los siguientes resultados preliminares; la dimensión socioeconómica contó con mayor frecuencia en la codificación

axial, identificando que los códigos con mayor repetición son la aplicación de soluciones tecnológicas que permitan el desarrollo agrícola y la economía campesina para el desarrollo de la nación en la que se establecen la importancia que tiene el desarrollo agrícola para Colombia y la necesidad que se tiene de encontrar estrategias que permitan impulsar este sector dentro del país. Al mismo tiempo, se evidencia que en este primer punto las cuatro dimensiones de la paz giran en torno a la paz positiva.

Bibliografía

Galtung, J. (1969). Violence, Peace and Peace Research. *International Peace Research Institute, Oslo*, 167-191.

López-López, W., Pineda-Marín, C., Correa-Chica, A., Rincón-Unigarro, C. y Silva, L. M. (2021). *Psychology of Peace: Findings and Challenges for the Multidimensional Transformation of Violent Social Practices*. https://doi.org/10.1037/0000230-007

Poder Legislativo. (2016). *Colombia: Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*. https://www.jep.gov.co/Documents/Acuerdo%20Final/Acuerdo%20Final.pdf

T-454–Viabilidad y efecto de un programa de autoayuda en línea basado en la terapia de aceptación y compromiso centrada en pensamiento negativo repetitivo para mujeres jóvenes colombianas

Autora: Marge Alejandra Sierra Martínez

Coautora: Eliana Ivette Ortiz Garzón

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Las intervenciones psicológicas en línea (OPI) son programas basados en la evidencia que proporcionan tratamiento de salud mental a través de Internet. Los datos metaanalíticos sugieren que las OPI tratan efectivamente la sintomatología emocional. La ACT centrada en pensamiento negativo repetitivo considera la inflexibilidad psicológica un proceso transdiagnóstico que predice significativamente la sintomatología emocional.

El presente estudio analiza el efecto de una OPI de autoayuda cuyos contenidos han mostrado previamente validez de contenido, factibilidad de uso y efectividad. Se trata de un ensayo clínico abierto con un diseño experimental de caso único con línea de base múltiple no concurrente y medidas repetidas de sintomatología emocional y procesos de cambio conductual. Se realizó un análisis bayesiano de la varianza para

medidas repetidas por cada variable, los factores Bayes determinaron en qué medida la evidencia favorecía el efecto de la OPI.

También se realizaron análisis de tamaño del efecto, cambio fiable, cambio clínicamente significativo y de moderación. 18 mujeres cisgénero de unos 30 años de edad, en su mayoría heterosexuales, solteras y desempleadas, terminaron la OPI. Hay evidencia decisiva del efecto de la OPI sobre la sintomatología emocional y los procesos de cambio conductual evaluados. También hay evidencia anecdótica del papel moderador del número de disparadores de pensamiento negativo repetitivo, su tipo (fracaso vs. social) y el malestar en la relación de pareja, así como evidencia anecdótica en contra del papel moderador de ser psicólogas.

Los procesos de cambio conductual evaluados explican la reducción de los síntomas emocionales mediando de manera parcial, pero substancial el efecto de la OPI. Los resultados deben considerarse en el contexto de las limitaciones del estudio e investigaciones futuras deberían explorar la viabilidad y el efecto del programa en otras poblaciones y culturas. Sin embargo, el programa es factible y eficaz para el tratamiento de la sintomatología emocional al menos para mujeres jóvenes cisgénero en Colombia.

Bibliografía

Sierra, M. A. y Ortiz, C. L. (2022, in-press). A systematic review and meta-analysis of trans-diagnostic third-wave online psychological interventions that decrease symptoms and promote psychological flexibility. *INTERDISCIPLINARIA Revista de Psicología y Ciencias Afines*.

Sierra, M. A. y Ruiz, F. J. (2022). Content validity and perceived utility of a self-help online acceptance and commitment therapy program focused on repetitive negative thinking. *Journal of Contextual Behavioral Science, 26*, 1-10. https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2022.08.003

Sierra, M. A., Ruiz, F. J. y Flórez, C. L. (2018). A Systematic Review and Meta-Analysis of Third-Wave Online Interventions for Depression. *Revista Latinoamericana de Psicología, 50*(2). https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n2.6

T-455–La comprensión de narraciones orales en niños: el rol del vocabulario, la memoria de trabajo y la teoría de la mente

Autora: Johanna Pinto Camargo

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: la comprensión de textos implica construir una representación mental coherente en la memoria, para esto, el establecimiento de inferencias es crucial. En los textos narrativos el generar inferencias de contenido emocional es primordial para elaborar una representación del texto significativa. Estudios recientes vinculan al vocabulario, la memoria de trabajo y la Teoría de la mente con la comprensión de textos. El objetivo de este trabajo es investigar el rol del vocabulario, la memoria de trabajo, la Teoría de la Mente y la atención sostenida en la comprensión de narraciones orales.

Método: este estudio de tipo descriptivo-correlacional participaron 66 niños y 35 niñas hispanohablantes, con edades entre 7 y 11 años, escolarizados, de desarrollo normal. Se compararon los desempeños en vocabulario, memoria de trabajo, teoría de la mente, atención sostenida y en comprensión de narraciones orales entre el grupo con bajo desempeño en la comprensión y su grupo control. Los factores cognitivos fueron evaluados mediante pruebas estandarizadas, mientras que, las medidas de comprensión se evaluaron mediante sub-prueba de comprensión de textos Prolec-R y un dispositivo ad hoc, que evaluó la generación de inferencias emocionales, inferencias de causación física y el recuerdo literal (Alpha = ,732).

Resultados: el análisis intergrupal demostró diferencias significativas entre los grupos en las medidas de vocabulario [U = 1.505,50, z = -2,33, p < ,01 , dispositivo ad hoc [U = 1.559,50, z = -2,165, p < ,05 y desempeño a preguntas de inferencias emocionales [U = 1.573, z = -2,18, p < ,05 . Así mismo, se evidenciaron correlaciones significativas entre el vocabulario y todas las medidas de comprensión. La memoria de trabajo se vinculó con las medidas de comprensión en general y con el desempeño en preguntas de inferencias emocionales y de recuerdo literal en específico; también, la teoría de la mente mostró una relación significativa con las medidas de comprensión y en la respuesta a preguntas de inferencias emocionales.

Discusión: los hallazgos de este estudio sugieren que la habilidad cognitiva para atribuir estados mentales, emociones y pensamientos a otros o si mismos, estaría vinculada con la generación de inferencias emociones, las cuales, son claves en la comprensión de narraciones, pues refieren a la activación de una representación acerca del estado mental emocional de un personaje de ficción a partir de la información que otorga el texto (Graesser y Kreuz, 1993, Molinari Marotto, 2005). Así mismo, se destaca el vocabulario como factor predictor de mejores desempeños en la comprensión de narraciones orales en niños entre 7 y 11 años.

Bibliografía

Barreyro, J. P., Formoso, J., Alvarez-Drexler, A., Leiman, M., Fernández, R., Calero, A., Fumagalli, J. y Injoque-Ricle, I. (2020). Comprensión de narraciones en niños

de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida. *INTERDISCIPLINARIA Revista de Psicología y Ciencias Afines, 37*(1). https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.16.

Strasser, K. y Del Río, F. (2014). The role of comprehension monitoring, theory of mind, and vocabulary depth in predicting story comprehension and recall of kindergarten children. *Reading Research Quarterly, 49*(2), 169-187. https://doi.org/10.1002/rrq.68.

Van Dijk, T. A. y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. Academic Press.

T-457–Caracterización facial de ajustes emocionales de población en condición de vulnerabilidad en la ciudad de Bogotá

Autora: Carol Vanessa Torres Urrea

Coautor: Luis Alfredo Alfonso Vera

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El reconocimiento facial de la expresión emocional del rostro es la capacidad de todos los individuos de reconocer formas básicas de expresiones afectivas, la cual se identifica en los rostros de las personas, estas expresiones faciales facilitan los procesos de interacción social en las diferentes comunidades o poblaciones, al permitirle a las personas identificar el estado emocional de otros de su misma comunidad o población (De Carvalho., et al, 2013; Heuer., et al, 2010 y Zapata, 2018).

La identificación de expresiones emocionales puede hacerse a través de Morphing, un programa que permite realizar algoritmos donde interpone dos o más imágenes, es una técnica que trata de la interpolación de una imagen en otra a partir de puntos clave (para este caso los puntos de similitud son los ojos) que con una duración y velocidad consiguen un tipo de transición (Heuer., et al, 2010).

En el contexto colombiano, hay dos fenómenos que influyen en la condición de vulnerabilidad social de una población, uno de ellos es el desplazamiento forzado, entendido como la migración interna no voluntaria de una persona o un grupo de personas, a causa de la presencia de actores armados en su territorio; en Colombia, el desplazamiento forzado es un fenómeno que sigue afectando a parte significativa de la población—8.336.016 víctimas según el Registro Único de Víctimas— provocando en

quienes lo experimentan secuelas físicas y psicológicas que deben ser reconocidas y visibilizadas.

Por otro lado, se encuentra la pobreza, entendida como la falta o escasez de recursos económicos para suplir las necesidades básicas propias o de una familia. Por lo anterior, se plantea identificar a través de la técnica Morphing Facial, si existen diferencias entre las expresiones faciales de personas cabeza de hogar que ganan menos de un salario mínimo vigente, frente a las expresiones faciales de personas víctimas en condición de desplazamiento forzado en Colombia.

La presente investigación es cualitativa de tipo exploratorio, en esta se propone fotografiar las expresiones alegres y neutras de 40 personas en condición de vulnerabilidad (20 personas en condición de desplazamiento, 20 personas en condición de desplazamiento); estas fotografías fueron subidas al programa Morphing para su posterior análisis.

A partir de los datos arrojados por Morphing, se identifican interferencias simétricas en la interpolación de rostros, donde se evidencian variaciones de estímulos que trasmiten información de la identidad de caras, concluyendo que existen diferencias en las expresiones faciales entre el grupo de personas en condición de desplazamiento y el grupo de personas cabeza de hogar que ganan menos de un salario mínimo.

Bibliografía

De Carvalho, B., Barros, N., Filgueiras, A., Pereira, M., Pereira, M. y Stingel, A. (2013). Diferencias de género entre estudiantes universitarios en el reconocimiento de expresiones faciales emocionales. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*. https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2402/2094

Heuer, K., Lange, W.-G., Isaac, L., Rinck, M. y Becker, E. (2010). Morphed emotional faces: Emotion detection and misinterpretation in social anxiety. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 41*, 418-425. doi: 10.1016/j.jbtep.2010.04.005

Zapata, L. (2008). Reconocimiento de las expresiones faciales en pacientes con demencia tipo Alzheimer de leve a moderada. *Revista Psicología desde el Caribe*, (21), 64-84. https://www.redalyc.org/pdf/213/21302104.pdf

T-458–La familia como contexto de cuidado para la promoción de la salud mental en niños y niñas

Autor: Julio Abel Niño Rojas

Tipo: Trabajo teórico

Contenido

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La familia es uno de los contextos por excelencia para establecer pautas de cuidado de los niños y las niñas en su proceso vital de desarrollo, y es en donde se implementan estrategias de promoción de la salud mental.

En la actualidad se han diversificado los enfoques para comprender los diferentes fenómenos y problemas, entre ellos los del cuidado, alguno de ellos son los de género, diferencial, étnico, curso de vida, derechos, territorial, atención integral, económico y de la remuneración, acción intersectorial e interaccional. El cuidado ha sido conceptualizado desde diferentes referentes disciplinares (política, jurídica, ética, educativa, sociológica, antropológica, medicina, filosófica, psicológica, entre otras), utilizadas de manera excluyente, pero también, han sido reconocidas para realizar lecturas interdisciplinarias y desarrollar trabajos en equipos profesionales e interinstitucionales.

Las relaciones entre personas cuidadoras y personas receptoras de cuidado en situación de dependencia como con los niños y niñas, ha llevado a comprender las actividades destinadas al bienestar y la convivencia de las personas, en diversos planos (material, económico, moral y emocional). Desde los sistemas de salud se ha establecido que el cuidado, principalmente se da por parte de la familia y en particular por las personas con quien se convive, esto sustentados en los principios de la solidaridad y la responsabilidad moral, y en con el propósito de establecer promoción prevención temprana y oportuna para establecer atención oportuna (Ley 1616 de Salud Mental, 2013; Encuesta Nacional de salud Mental, 2015; Sentencia T-096 Corte Constitucional, 2016; Circular 22 de Minsalud, 2017; Política Distrital de Salud Mental 2015-2025).

La familia es el sistema humano de cuidado primario, en el que se construyen las relaciones y vínculos necesarios para los niños y niñas, creando historias de protección, la satisfacción de necesidades y la potencialización de capacidades. Configurándose interacciones de cuidado que repercuten en todo el transcurso de sus vidas, para la promoción de la salud mental en su propio ciclo vital y los posteriores.

Así se dan diferentes tipos de cuidadores y estilos de cuidado, entre ellas, el vocacional: desde el vínculo emocional, basado en la idea de la responsabilidad y la solidaridad; como objeto profesional de intervención: en el que se responde a las normas y códigos éticos, bioéticos y deontológicos desde las diferentes profesiones, en el que se procura el bienestar y la calidad de vida; el interaccional: en tanto se preocupa por las relaciones emocionales y afectivas del cuidado y el cuidador, centrándose particularmente en el vínculo entre el cuidador y el cuidado (Piñeiro et al., 2017; Tronto, 2020; Durán, 2004; De la Cuesta, 2009).

Conclusiones: existe una creciente preocupación sociocultural por el tema del cuidado en general y del cuidado para la salud mental en particular, lo que ha sido importante,

dado que se pone como un fenómeno visible, como un foco de investigación y una dimensión de intervención de los profesionales. El cuidado hace parte de las estrategias desde las cuales se construye la salud mental, en tanto, que reconoce su utilidad como un asunto importante para realizar conexión y contextualización del desarrollo personal en lo cotidiano de los niños y niñas y del cumplimiento de las prescripciones profesionales de ayuda.

El cuidado desde algunos referentes del enfoque sistémico para la consultoría y psicoterapia familiar podemos identificar el autocuidado, el co-cuidado, el hetero-cuidado y el ecocuidado; son diferentes los órdenes que son simultáneos y paralelos en las relaciones familiares, en una lógica de complejidad creciente, todos operan como posibilitadores de organización del cuidado, para crear realidades de relación para la convivencia, coexistencia y corresponsabilidad.

Bibliografía

Albite, A., Ferradás, M. del M., Freire, C., Piñeiro, I. y Rodríguez, S. (2017). Sobrecarga y salud percibida en cuidadores informales de pacientes con enfermedad mental. *European Journal of Health Research*, *3*(3), 185-196.

Corte Constitucional. (2016). Sentencia T-096 de 2016. Bogotá, Colombia.

De la Cuesta, C. (2009). El cuidado familiar: una revisión crítica. *Invest Educ Enferm*, *27*(1), 96-102.

Durán, M. (2004). Dependientes y cuidadores: el desafío de los próximos años. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*.

Ministro de Salud y Protección Social. (2013). Ley 1616 de Salud Mental. Bogotá, Colombia.

Ministro de Salud y Protección Social. (2017). Circular 22 de 2017. Bogotá, Colombia.

Ministro de Salud y Protección Social. (2015). Encuesta nacional de salud mental. Bogotá, Colombia.

T-459–La familia como contexto de cuidado para la promoción de la salud mental en niños y niñas

Autor: Julio Abel Niño Rojas

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La familia es uno de los contextos por excelencia para establecer pautas de cuidado de los niños y las niñas en su proceso vital de desarrollo, y es en donde se implementan estrategias de promoción de la salud mental.

En la actualidad se han diversificado los enfoques para comprender los diferentes fenómenos y problemas, entre ellos los del cuidado, alguno de ellos son los de género, diferencial, étnico, curso de vida, derechos, territorial, atención integral, económico y de la remuneración, acción intersectorial e interaccional. El cuidado ha sido conceptualizado desde diferentes referentes disciplinares (política, jurídica, ética, educativa, sociológica, antropológica, medicina, filosófica, psicológica, entre otras), utilizadas de manera excluyente, pero también, han sido reconocidas para realizar lecturas interdisciplinarias y desarrollar trabajos en equipos profesionales e interinstitucionales.

Las relaciones entre personas cuidadoras y personas receptoras de cuidado en situación de dependencia como con los niños y niñas, ha llevado a comprender las actividades destinadas al bienestar y la convivencia de las personas, en diversos planos (material, económico, moral y emocional). Desde los sistemas de salud se ha establecido que el cuidado, principalmente se da por parte de la familia y en particular por las personas con quien se convive, esto sustentados en los principios de la solidaridad y la responsabilidad moral, y en con el propósito de establecer promoción prevención temprana y oportuna para establecer atención oportuna (Ley 1616 de Salud Mental, 2013; Encuesta Nacional de salud Mental, 2015; Sentencia T-096 Corte Constitucional, 2016; Circular 22 de Minsalud, 2017; Política Distrital de Salud Mental 2015-2025).

La familia es el sistema humano de cuidado primario, en el que se construyen las relaciones y vínculos necesarios para los niños y niñas, creando historias de protección, la satisfacción de necesidades y la potencialización de capacidades. Configurándose interacciones de cuidado que repercuten en todo el transcurso de sus vidas, para la promoción de la salud mental en su propio ciclo vital y los posteriores.

Así se dan diferentes tipos de cuidadores y estilos de cuidado, entre ellas, el vocacional: desde el vínculo emocional, basado en la idea de la responsabilidad y la solidaridad; como objeto profesional de intervención: en el que se responde a las normas y códigos éticos, bioéticos y deontológicos desde las diferentes profesiones, en el que se procura el bienestar y la calidad de vida; el interaccional: en tanto se preocupa por las relaciones emocionales y afectivas del cuidado y el cuidador, centrándose particularmente en el vínculo entre el cuidador y el cuidado (Piñeiro et al., 2017; Tronto, 2020; Durán, 2004; De la Cuesta, 2009).

Conclusiones: existe una creciente preocupación sociocultural por el tema del cuidado en general y del cuidado para la salud mental en particular, lo que ha sido importante, dado que se pone como un fenómeno visible, como un foco de investigación y una dimensión de intervención de los profesionales. El cuidado hace parte de las estrategias desde las cuales se construye la salud mental, en tanto, que reconoce su utilidad como un asunto importante para realizar conexión y contextualización del desarrollo personal en lo cotidiano de los niños y niñas y del cumplimiento de las prescripciones profesionales de ayuda.

El cuidado desde algunos referentes del enfoque sistémico para la consultoría y psicoterapia familiar podemos identificar el autocuidado, el co-cuidado, el hetero-cuidado y el ecocuidado; son diferentes los órdenes que son simultáneos y paralelos en las relaciones familiares, en una lógica de complejidad creciente, todos operan como posibilitadores de organización del cuidado, para crear realidades de relación para la convivencia, coexistencia y corresponsabilidad.

Bibliografía

Albite, A., Ferradás, M. del M., Freire, C., Piñeiro, I. y Rodríguez, S. (2017). Sobrecarga y salud percibida en cuidadores informales de pacientes con enfermedad mental. *European Journal of Health Research*, *3*(3), 185-196.

Corte Constitucional. (2016). Sentencia T-096 de 2016. Bogotá, Colombia.

De la Cuesta, C. (2009). El cuidado familiar: una revisión crítica. *Invest Educ Enferm*, *27*(1), 96-102.

Durán, M. (2004). Dependientes y cuidadores: el desafío de los próximos años. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*.

Ministro de Salud y Protección Social. (2013). Ley 1616 de Salud Mental. Bogotá, Colombia.

Ministro de Salud y Protección Social. (2017). Circular 22 de 2017. Bogotá, Colombia.

Ministro de Salud y Protección Social. (2015). Encuesta nacional de salud mental. Bogotá, Colombia.

T-460–Influencia del bienestar sobre variables implicadas en la educación virtual remota durante la pandemia por Covid-19

Autor: John Alexander Castro Muñoz

Coautores: Yaneth Urrego Betancourt, Carlos Enrique Garavito Ariza, Charles Romel Yañez Botello

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: desde una perspectiva salutogénica y orientada hacia la promoción del bienestar, variables psicosociales implicadas en los procesos de educación formal tales como los hábitos de estudio y los estilos de afrontamiento se favorecen e incrementan. Esta tesis validada en varios antecedentes, no se ha puesto a prueba bajo condiciones contextuales significativamente trasformadas como en el caso del

Contenido

confinamiento por Covid-19, en las que adicionalmente el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se constituyeron en el mecanismo que posibilitó que esos procesos de educación formal se efectuaran.

De acuerdo con ello en este proyecto se buscó establecer sí en condiciones como las del confinamiento por Covid-19, estas variables psicosociales – afrontamiento adecuado, hábitos de estudio y uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se vieron influenciadas por la percepción de bienestar psicológico y subjetivo, las cuales representan dicha perspectiva salutogénica.

Método: se llevó a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva, de naturaleza explicativa, correlacional de corte transversal, en la cual los datos fueron analizados mediante la técnica de análisis no paramétrica de modelado de ecuaciones estructurales mediante la técnica de mínimos cuadrados parciales, que por su naturaleza permite, a pesar de realizar análisis de correlaciones, inferir relaciones de influencia. Participaron 212 estudiantes de pregrado universitario de diferentes programas y procedentes de dos instituciones universitarias de la ciudad de Bogotá, Colombia, con edades entre los 18 y 30 años (m = 22,74 y DE = 5,55).

Resultados: de acuerdo con el modelo de análisis los resultados se reportan en dos niveles, uno relacionado con el análisis del modelo –tanto del modelo externo (de las variables observadas y sus variables latentes) y del modelo interno (de la validez de la relación entre las variables latentes, que fueron objeto de esta investigación) –; el segundo, acerca de la relación entre las variables. Respecto al primer nivel, el modelo externo fue validado mediante las cargas factoriales derivadas del análisis factorial confirmatorio para cada constructo, el modelo interno igualmente, a través del valor obtenido del Residuo Cuadrático Estandarizado Medio – RSMR de 0,079 (se requiere de valores entre 0,08 y 0,05). Respecto al segundo nivel, todas las relaciones de influencia esperadas fueron encontradas con valores β superiores a 0,21 (efectos leves o moderados), puntuaciones T superiores a 2,01 (>1,96 indican alta solidez del grado de influencia), y todos significativos con valores P<0,01. Discusión. Aun en condiciones de confinamiento, que representan un incremento en la percepción de adversidad del entorno, como en el caso de la pandemia por Covid-19, se validan los hallazgos acerca de al influencia de la percepción positiva de bienestar tanto psicológico como subjetivo, como recursos para favorecer la salud mental.

Bibliografía

Bailey, T. H. y Phillips, L. J. (2016). The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance. *Higher Education Research & Development*, *35*(2), 201-216.

Kryza-Lacombe, M., Tanzini, E. y O'Neill, S. (2019). Hedonic and eudaimonic motives: Associations with academic achievement and negative emotional states among urban college students. *Journal of Happiness Studies*, *20*(5), 1323-1341.

Rand, K. L., Shanahan, M. L., Fischer, I. C. y Fortney, S. K. (2020). Hope and optimism as predictors of academic performance and subjective well-being in college students. *Learning and Individual Differences*, *81*, 101906.

T-461–El papel de la desconexión moral en el comportamiento disruptivo entre adolescentes

Autor: Anyerson Stiths Gómez Tabares

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El comportamiento disruptivo hace referencia a actos que infringen las normas sociales aceptadas, y generalmente involucran comportamientos agresivos y de intimidación hacia otras personas, y en casos severos, la participación en delitos. El comportamiento disruptivo en los adolescentes es un problema social y de salud pública en aumento que requiere de una comprensión de sus múltiples factores. Diversos estudios han señalado que los rasgos insensibles-no emocionales, la falta de empatía y la tendencia a la desconexión moral predicen los comportamientos de agresión e intimidación en adolescentes (Gómez-Tabares y Correa, 2022; Wang et al., 2017).

Sin embargo, no es claro si la desconexión moral opera como un mecanismo de mediación que vincula la falta de emociones y empatía y los comportamientos disruptivos. Adicionalmente, los estudios se han enfocado principalmente en escolares de bajo riesgo, y los hallazgos no pueden generalizarse a poblaciones de mayor riesgo, por ejemplo, adolescentes con conductas delictivas graves. El objetivo de esta revisión documental es presentar la evidencia empírica más relevante sobre los efectos directos y de mediación de la desconexión moral sobre el comportamiento disruptivo en adolescentes.

Se trató de un estudio de revisión sistemática, sin metaanálisis. La búsqueda documental se realizó en la base de datos Web of Science (Clarivate Web of Science). Se utilizaron los criterios Prisma para la elegibilidad de los artículos. Se encontraron asociaciones consistentes entre la desconexión moral y los comportamientos de agresión física, verbal, relacional y el acoso escolar entre adolescentes. También se reportó que la tendencia alta a la desconexión moral predice una mayor propensión en los adolescentes a comportamientos antisociales e involucrarse en conductas

delictivas graves (Walters, 2020). La desconexión moral se asoció inversamente con la empatía y directamente con los rasgos insensibles. T

ambién se reportó que la desconexión moral medió y moderó la asociación entre empatía y agresión en adolescentes infractores (Wang et al., 2017). El vínculo entre la desconexión moral y la delincuencia juvenil es moderado por variables como el sexo, la edad y el tipo de delito cometido (Férriz et al., 2019). Los hallazgos muestran la importancia de la agencia moral, los mecanismos de autorregulación y la influencia de factores afectivos en la comprensión de los comportamientos disruptivos en adolescentes de alto riesgo, lo cual tiene implicaciones para la intervención psicosocial con adolescentes infractores.

Bibliografía

Férriz, L., Navas, M. P., Gómez, J. A. y Sobral, J. (2019). Desconexión moral y delincuencia juvenil severa: metaanálisis de su asociación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *51*(3). https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n3.3

Gómez-Tabares, A. S. y Correa, M. C. (2022). El efecto de la desvinculación moral sobre el acoso escolar, el ciberacoso y otros comportamientos disruptivos en niños(as) y adolescentes. Una revisión de la literatura. *Psicogente*, *25*(48), 1-31. https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5455

Wang, X., Lei, L., Yang, J., Gao, L. y Zhao, F. (2017). Moral disengagement as mediator and moderator of the relation between empathy and aggression among Chinese male juvenile delinquents. *Child Psychiatry & Human Development*, *48*(2), 316-326. https://doi.org/10.1007/s10578-016-0643-6

Walters, G. D. (2020). Moral disengagement as a mediator of the co-offending–delinquency relationship in serious juvenile offenders. *Law and Human Behavior*, 44(5), 437-448.

T-465–Tendencias de investigación sobre la teoría de la desconexión moral: un análisis cienciométrico basado en la teoría de grafos

Autor: Anyerson Stiths Gómez Tabares

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El concepto de desconexión moral fue introducido por Albert Bandura (1990, 2002) para explicar la desactivación de los mecanismos de autorregulación que están integrados a los estándares morales y las auto sanciones. La desconexión moral opera como un conjunto de estrategias cognitivas que emplean los individuos para desligar

los estándares éticos de las conductas inhumanas, crueles o violentas, y de este modo deshabilitar el mecanismo de la autocensura (Gómez y Durán, 2021). La desactivación voluntaria y selectiva de estos mecanismos de autorregulación moral están interrelacionados dentro de un contexto social-estructural para promover conductas inhumanas. Por tanto, el uso de la desconexión moral y sus diversas estrategias cognitivas se han estudiado en relación con comportamientos inhumanos en escenarios escolares, laborales, deportivos, bélicos, comunitarios, entre otros.

Sin embargo, no se conocen estudios de análisis integrativos de la producción científica y evidencia empírica en perspectivas de investigación. Se utilizó un método novedoso de análisis cienciométrico que emplea la teoría de grafos para clasificar grandes volúmenes de información en conglomerados, los cuales son indicativos de tendencias de investigación dentro de un campo de conocimiento. La búsqueda bibliográfica se realizó en la base de datos Web of Science –WoS (Clarivate Web of Science) y se empleó el término "Moral disengagement".

Para el análisis cienciométrico se utilizó el paquete Bibliometrix para R, y los software Sci2 Tool y Gephi. Se encontró una red gráfica conformada por seis tendencias dominantes de investigación que analizan el efecto de la desconexión moral en el acoso escolar y el ciberacoso, los comportamientos antiéticos en las organizaciones, los comportamientos agresivos y antisociales en adolescentes y adultos, el dopaje y otros comportamientos deportivos, los conflictos bélicos, la vida animal, el consumo de carne y el cambio climático. Este trabajo enriquece el campo de estudio al mostrar su situación actual y la relevancia de la teoría de la desconexión moral para comprender diferentes fenómenos sociales.

Bibliografía

Bandura, A. (1990). Selective Activation and Disengagement of Moral Control. *Journal of Social Issues*, *46*(1), 27-46. https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1990.tb00270.x

Bandura, A. (2002). Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Moral Education*, *31*(2), 101-119. https://doi.org/10.1080/0305724022014322

Gómez, A. S. y Durán, N. M. (2021). The protective role of empathy and emotional self-efficacy in predicting moral disengagement in adolescents separated from illegal armed groups. *Anuario de Psicología Jurídica*, *31*(1), 127-136. https://doi.org/10.5093/apj2021a10

T-466–Youtubers como educadores en salud: análisis de contenidos de seis divulgadores de la ciencia en 2021

Autor: Henry Augusto Salazar Blanco

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: internet y las redes sociales han abierto espacios para nuevos relatos en el área de la salud. Los youtubers de salud son profesionales que utilizando el formato de autodifusión llegan a grandes volúmenes de audiencias. Son personajes originales que se mueven entre la espontaneidad, el diálogo y la capacidad de influir en sus seguidores.

Objetivo: explorar los contenidos producidos por youtubers de salud durante el año 2021 con el fin de aportar a la comprensión de procesos de educación, prevención y promoción.

Metodología: se realizó una investigación cualitativa documental en la que se analizaron contenidos producidos por 6 médicos youtubers del contexto latinoamericano durante el año 2021. El procedimiento descriptivo y analítico ejecutó procesos de codificación abierta y codificación axial soportados con el *software* Atlas.ti V.8.

Resultados: los médicos youtubers divulgan el estilo de vida como eje articulador de la salud, haciendo énfasis en la comprensión individual sobre los determinantes sociales. su mensaje sanitario oscila entre la información, la prevención, la promoción, la narración, el entretenimiento, la ciencia y el mercadeo. con todo ello, el youtuber se posiciona como una marca en la web.

Discusión: se debaten las implicaciones del mensaje preventivo reduccionista que enfatiza la capacidad de tomar decisiones, pero invisibiliza la salud como derecho. A pesar de las debilidades señaladas, se destaca la capacidad de los médicos youtubers para conectar con las audiencias, motivarlas, propiciar enfoques creativos de comunicación y mantener un carácter democrático pertinente para generar nuevas propuestas en educación para la salud.

Bibliografía

Ardèvol, E. y Márquez, I. (2017). El youtuber como celebridad mediática: entre la autenticidad y el mercado. *Rizoma*, 5(2), 72–87. https://online.unisc.br/seer/index.php/rizoma/article/view/11288

Betancourt, A., Campillo, N. y Mieres, C. (2021). Información sobre la salud: una revisión de la literatura existente sobre YouTube como fuente de información sanitaria. *Revista de Comunicación y Salud*, 11, 1–18. https://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/207

Kozanhan, B., Tutar, MS, & Arslan, D. (2022). Can "YouTube" help healthcare workers for learning accurate donning and doffing of personal protective equipment?

Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica, *40*(5), 241–247. https://www.elsevier.es/es-revista-enfermedades-infecciosas-microbiologia-clinica-28-articulo-can-youtube-help-healthcare-workers-S0213005X20304067

T-467–Propiedades psicométricas de la escala de desconexión moral en la población colombiana

Autor: Anyerson Stiths Gómez Tabares

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

La teoría de la desconexión moral ha sido útil para explicar la violencia y los comportamientos inhumanos en diversos escenarios sociales (Gómez Tabares y Durán, 2021). Se ha documentado que la desconexión moral juega un papel importante en la aparición y mantenimiento del acoso y ciberacoso en escolares, la conducta antisocial y delictiva, la toma de decisiones antiéticas, el terrorismo, los delitos empresariales y la corrupción organizacional, el dopaje en el deporte, entre otros. Esto ha llevado a los investigadores a diseñar y validar instrumentos para evaluar la desconexión moral y sus mecanismos en contextos sociales específicos (Boardley y Kavussanu, 2007; Page et al., 2015).

Sin embargo, aún no se cuenta con una versión validada de la escala desconexión moral en población colombiana. El objetivo de este trabajo fue analizar las propiedades psicométricas de la versión en español de escala de desconexión moral en una muestra colombiana de 1.431 jóvenes entre 18 y 30 años. Se trató de un estudio de tipo psicométrico. Se realizó un análisis de la consistencia interna de la escala, su estructura factorial y validez convergente. Se empleó el SPSS. v.25 y AMOS. v. 24. Se logró confirmar una estructura factorial compuesta por los ocho mecanismos selectivos de desconexión moral propuestos por Bandura.

La consistencia interna mediante el coeficiente Omega osciló entre ,72 y ,86 para las subescalas y de .89 para la escala total. Se encontraron correlaciones inversas significativas entre las variables de desconexión moral, la empatía y los comportamientos prosociales. Se concluye que la escala de desconexión moral es válida y útil para la medición de los ocho mecanismos selectivos de desconexión moral en población colombiana.

Bibliografía

Boardley, I. D. y Kavussanu, M. (2007). Development and Validation of the Moral Disengagement in Sport Scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 29(5), 608-628. https://doi.org/10.1123/jsep.29.5.608

Gómez Tabares, A. S. y Durán, N. M. (2021). Desconexión moral y diferencias de género en víctimas del conflicto armado, infractores de la ley y escolares. *Revista Criminalidad*, 63(1), 39-60.

Page, T. E., Pina, A. y Giner-Sorolla, R. (2015). "It was only harmless banter!" The development and preliminary validation of the moral disengagement in sexual harassment scale. *Aggressive Behavior*, 42(3), 254-273. https://doi.org/10.1002/ab.21621

T-468–Desarrollo de emprendimientos solidarios y atención en salud mental en población rural en Colombia

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El 70% de la población colombiana pertenece a territorios rurales sin mayor posibilidad de acceso a servicios permanentes e integrales en salud mental. Es por este motivo que se hace necesario desarrollar un modelo que facilite la integración entre el proceso de aseguramiento laboral y los efectores sociales que promueven la salud mental. El desarrollo organizacional en la población rural se constituye en uno de los principales medios de aseguramiento de la equidad y bienestar de la población implicada.

Es por este motivo que la relación entre trabajo y salud mental es un hecho que facilite la formulación de estrategias de promoción de los determinantes sociales que potencian la salud en una población. Adicionalmente, Colombia, al ser un país en donde la mayor parte de la población está situada en ambientes rurales, hace que este tipo de proyectos sea de alta relevancia académica y social. Es por este motivo que la investigación se orienta a formular un modelo de emprendimiento solidario que responda a los determinantes sociales de la salud mental en población rural.

Bibliografía

Abril, R. (2018). *Análisis de la formación en competencias laborales generales en una institución académica*. Maestría en Educación, Universidad Externado de Colombia.

Becerril, C., Sosa, G., Delgadillo, M. y Torres, S. (2015). *Competencias Básicas de un Docente Virtual. Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, *2*(4), 882-887.

Castillo, J. y Villalpando, P. (2019). *El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia. Daena: International Journal of Good Conscience*, *14*(1), 30-51.

T-470–Estado de capacidades en salud mental del territorio de Sumapaz, Cundinamarca

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Coautoras: María Isabel Echeverri Vargas, María Camila Torres Garnica

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El presente estudio determina una aproximación a las evidencias relacionadas a las capacidades establecidas dentro de los diferentes referentes de los sistemas de salud en el territorio de Sumapaz Cundinamarca. Se encuentran que los datos más representativos son las enfermedades o trastornos mentales que representan un porcentaje importante en los territorios de Sumapaz, las cuales alteran el comportamiento, la forma de pensar y el animo de los habitantes de este municipio. Las problemáticas en salud mental que se identificaron en los territorios presentados se dividirán en 3 categorías: violencia, alteración del estado del ánimo y otros.

En primer lugar, la violencia, donde se identificaron la violencia familiar, violencia basada en género, violencia sexual, problemas de convivencia social en la comunidad. En segundo lugar, alteraciones del estado de ánimo en las cuales se encontraron depresión, intento de suicidio, trastornos, trastornos asociados a consumo y sufrimientos sociales, finalmente, otras problemáticas como, consumo de sustancias psicoactivas, fronteras invisibles, falta de oportunidades laborales para jóvenes y mayores, desplazamiento forzado a causa del conflicto, conflicto armado, actos terroristas, derrumbes, inundaciones, hostigamiento, perdida de muebles e inmuebles, lesiones personales físicas, hostigamiento, enfrentamientos, avenidas torrenciales e incendios forestales y vinculación de niños y adolescentes a actividades relacionadas a grupos armados.

Todo esto, acompañado de la falta de apoyo psicosocial puesto que no hay personal psicológico para la atención de la salud mental. Por otra parte, respecto a la calidad de vida de los habitantes, se encontró que se encuentra un índice de pobreza entre el 10% y 40% dependiendo del municipio, además de esto no todos los hogares tienen

actividad económica activa y en algunos municipios no presentan servicios básicos del hogar, como conexión a gas natural.

Bibliografía

Green, J. C. y Caracelli, V. J. (1997). Defining and Describing the Paradigm Issue in Mixed-Method Evaluation. En J. C. Green, & V. J. Caracelli (Eds.), *Advances in Mixed-Method Evaluation: The Challenges and Benefits of Integrating Diverse Paradigms* (págs. 5-18). Jossey-Bass Publishers.

Hidalgo, M., Sánchez, J., Lorence, B., Menéndez, S., y Jiménez, L. (2014). Evaluación de la implementación del Programa Formación y Apoyo Familiar en Servicios Sociales. *Escritos de Psicología–Psychological Writings*, 7(3), 33-41. Re

Kusek, J. Z. y Rist, R. C. (2004). *A Handbook for Development Practitioners: Ten Steps to a Results-Based Monitoring and Evaluation System*. The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.

Mackay, K. (2006). *Evaluation Capacity Development: Institutionalization of Monitoring and Evaluation*.

T-471–Análisis comportamental de la reticencia ante la vacunación contra el virus del papiloma humano

Autora: Verónica Córdoba Sánchez

Coautores: Mariantonia Lemos Hoyos, Diego Alfredo Tamayo Lopera, Sherri Sheinfeld Gorin

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: el cáncer cervical es uno de los más frecuentemente diagnosticados en el mundo. En 2020 en Colombia, el 7.9% de todos los casos nuevos de cáncer en mujeres, correspondían a este cáncer, lo cual equivale a 4.742 casos nuevos (IARC, 2020). En 2020 se oficializó la Estrategia Mundial de la OMS para Acelerar la Eliminación del Cáncer del Cuello Uterino, en la cual se establece la meta de lograr una cobertura de vacunación contra el VPH del 90% para las niñas antes de cumplir los 15 años (World Health Organization, 2020). Colombia se encuentra muy lejos de esa meta, puesto que a pesar de que en 2012 la cobertura de vacunación nacional fue superior al 80%, pasó a ser de 14% para la primera dosis y el 5% para la segunda dosis en 2016 (Muñoz et al., 2020). Este descenso en la cobertura ocurrió después de que en 2014, alrededor de 500

niñas residentes en el municipio del Carmen de Bolívar que habían recibido la vacuna contra el VPH reportaran efectos adversos tales como dolor de cabeza, parestesia, dificultad para respirar, dolor de pecho y desmayo (Muñoz et al., 2020).

Objetivo: el estudio del estudio fue identificar los componentes del comportamiento que intervienen en la aceptación y el acceso a la vacunación contra el VPH en niñas menores de 15 años y sus familias en instituciones educativas del Valle de Aburrá a partir del modelo COM-B, el cual postula que el comportamiento tiene tres fuentes: 1) Capacidad, tener las habilidades físicas y psicológicas para participar en el comportamiento; 2) Oportunidad, tener las oportunidades físicas o sociales para participar en el comportamiento; y 3) Motivación, procesos psicológicos que energizan y dirigen el comportamiento, como la creencia de que un comportamiento es importante o socialmente deseable.

Métodos: estudio mixto convergente en el que 196 padres o cuidadores respondieron un cuestionario online y 13 de ellos participaron en grupos focales, así como 50 niñas y adolescentes para conocer sus percepciones sobre el VPH, el cáncer del cuello uterino y el programa de vacunación.

Resultados: capacidad: los participantes perciben susceptibilidad frente al cáncer cervical y al VPH, tienen conciencia de la necesidad de la vacunación; sin embargo, la mayoría carece de información al respecto. Oportunidad: hay una una relación entre probabilidad de vacunarse, tener una recomendación médica, ver a otros hacerlo y la oportunidad ambiental.

Motivación: se presenta preocupación por la seguridad y eficacia de la vacunación, la relación entre el VPH y el inicio de la actividad sexualidad podrían estar relacionadas con la reticencia a vacunarse.

Conclusiones: la confianza en las recomendaciones médicas y las campañas centradas en la idea de que la vacunación es una forma de proteger a las hijas del cáncer de cuello uterino podría mejorar la aceptación de la vacuna contra el VPH. Así mismo, se debe fomentar la norma social, la recomendación médica y la facilidad para acceder a la vacunación.

Bibliografía

IARC [International Agency for Cancer Research]. (2020). *Colombia Facts Sheet*. https://gco.iarc.fr/today/data/factsheets/populations/170-colombia-fact-sheets.pdf

Contenido

Muñoz, N., Castro, C., Marin, M. y Torres-Agredo, M. (2020). Vacunación contra el VPH en Colombia. De la pesadilla a un resplandeciente y prometedor amanecer. *HPV World Newsletter*, 142, 1–6.

World Health Organization. (2020). *Global Strategy to Accelerate the Elimination of Cervical Cancer as a Public Health Problem*.

T-472- *Isolation 1.0* novela gráfica interactiva: violencia de género

Autora: María Elena Díaz Rico

Coautora: Daniela Caicedo Murillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Es vital abordar la vulnerabilidad que presentan los adolescentes frente a la normalización frente a casos de la violencia de género. Se debe optar por la prevención desde temprana edad, para confrontar referentes familiares, violencias instauradas a nivel generacional y a nivel social, dejar de normalizar estas situaciones que permean nuestro contexto colombiano. En este sentido, es necesario implementar herramientas de intervención dinámicas que permean a estas nuevas generaciones.

Esta investigación se basó en desarrollar la historia base de una novela gráfica que contuviera componentes importantes de la violencia de género, las guerras bipartidistas de nuestro contexto colombiano, los impactos de la guerra en la vida rural y las características de las relaciones violentas hacia las mujeres.

Con la novela gráfica se busca que los adolescentes reconozcan lo que implica estar dentro de una relación violenta, entender algunas de las razones por las que a las mujeres se les dificulta salir de estos escenarios; para llegar a problematizar estas formas de relacionarse como pareja. Con la realización de los tres capítulos de la historia, se creó una novela gráfica interactiva, juego que contiene una historia central junto a personajes estáticos, los jugadores interactúan con ellos por medio de diálogos y mediante una toma de decisiones que ayuda a la protagonista a modificar su historia de vida; el juego nombrado *Isolation 1.0* dirigido a adolescentes de la ciudad de Cali con el fin de problematizar la violencia de género.

Los objetivos se orientaron a diseñar una historia con tres capítulos que ilustre aspectos específicos de la violencia de género. Pilotear el videojuego y describir su usabilidad para generar en los adolescentes una reflexión sobre las causas y consecuencias de la violencia de género. La población de estudio estuvo conformada por

dos grupos, el grupo para el pilotaje de juego eran 4 hombres y 3 mujeres con edades entre los 13 a 14 años. El segundo grupo jugó la novela gráfica con los tres capítulos completos y estuvo conformado por 3 hombres y 2 mujeres con edades entre 14 a 19 años.

Después de jugar se hizo una entrevista semi-estructurada y al finalizar las dos sesiones de juego se realizó un grupo focal. Los resultados muestran el impacto problematizador que generó el contenido de la novela gráfica en los participantes dentro del proceso. Dentro de sus discursos varios participantes refieren haberse sentido cuestionados respecto a ¿qué hacer en situaciones de violencia de género? generando en ellos procesos de reflexión y crítica. Los participantes resaltaron que el videojuego es una herramienta dinámica, porque fomenta nuevos métodos de aprendizaje para abordar estos temas como la violencia de género. Permite entonces sumergirse en la historia y adoptar el rol desde la perspectiva de la protagonista, promoviendo el ser empático pero a su vez da paso a generar un análisis como espectador para comprender a mayor profundidad la problemática. Se puede concluir que tratar problemáticas como la violencia de género por medio de los videojuegos promueve un amplio alcance en el abordaje desde la psicología.

Bibliografía

Boduszeka, D., Debowskac, A., Jonesa, A., Mad, M., Smitha, D., Willmotta, D., Trotman, E., Da Breof, H. y Kirkman, G. (2019). Prosocial Video Game as an Intimate Partner Violence Prevention Tool Among Youth: A Randomized Controlled Trial. *Computers in Human Behavior*, 93, 260-266.

López-Noguero, F., Gallardo-López, J. A. y Muñoz-Villaraviz, D. (2022). Videojuegos y preadolescencia: uso, hábitos e implicaciones socioeducativas en función del género. *Revista Colombiana de Educación*, *1*(84).

Montero, M. (2008). *Problematización: procedimientos. hacer para transformar: el método de la psicología comunitaria* (pp. 229-233). Editorial Paidós.

T-474–Comadreos: práctica ancestral y cultural como ruta metodológica para un abordaje de paz

Autora: Diana Nohemí López Cifuentes

Coautoras: Natalia López Molina, Daniela Alejandra Vivas Ruales

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: el comadreo es un saber étnico y cultural, una estrategia no violenta de acompañamiento ante las secuelas del conflicto armado colombiano. Comadrear es conversar por el bienestar y es una actividad que le brinda otro espacio de intervención a la psicología social en lugares afectados por la violencia. Dicho comadreo, se realizó en la Universidad del Valle, sede Palmira, en donde tres mujeres, que vivieron hechos victimizantes se reúnen para hablar sobre sus vivencias antes, durante y después del flagelo.

Método: presentamos una investigación cualitativa, de alcance exploratorio-descriptivo; se implementó un diseño narrativo, el cual analiza la experiencia humana, ya que se buscó evaluar como las participantes han resignificado su tránsito como víctimas del conflicto armado colombiano, puesto que se indago sobre los significados que ellas atribuyen a lo vivido. Las participantes son: Paulina Mahecha, Elena Hinestroza y Juana Ruiz provenientes de los departamentos de Meta, Cauca y Bolívar, quienes son reconocidas como lideresas de paz que han desarrollado practicas estético – artísticas por medio de las cuales han dado a conocer sus experiencias.

Para la recolección de información se realizó un comadreo, el cual es un espacio de dialogo que permite acceder a la información desde un enfoque colectivo, que propicia la convergencia de memorias y vivencias; para el análisis del comadreo, se empleó el análisis de contenido, el cual permite indagar sobre la significación objetiva, subjetiva y simbólica de diferentes sistemas y mecanismos de comunicación de las comadres.

Resultados: en el comadreo se halló, que en medio de su desarrollo aparecen algunos aspectos estructurales imperceptibles, marcados por procesos de interacción e intercambio, que están sujetos a una temática, un ambiente y un espacio; también se encontró que, en el ejercicio del comadreo, ocurre un despliegue relacional en que emergen tres elementos: Vínculo entre comadres: "La memoria es un comadreo, una conversación por el bienestar de un pueblo, que por siglos ha sufrido y le ha tocado reinventarse la vida" (Elena, 2020). Implicaciones del comadreo: "Un día vimos la necesidad de reunirnos, para atendernos y hablar del problema y el dolor que teníamos, luego nos dimos cuenta que contar eso se está convirtiendo en memoria y que era necesario seguir narrando" (Juana, 2020). Comadreo y regiones: "En el llano, se usa el comadreo, en las veredas, de comadre ¿Cómo está? ¿Cómo le ha ido? Sí, eso es como a nivel nacional, de nosotras como mujeres que somos" (Paulina, 2020).

Conclusiones: los comadreos son un lugar de reivindicación, por lo que deben trascender la creencia popular de que es un espacio para el "chisme", ya que permite la protección y transformación, ejemplo de ello se dio con las comadres Elena, Juana y Paulina, que, aunque son de diferentes regiones se afirman como comadres porque logran reconocerse en las otras.

Los comadreos son una práctica de heterocuidado ancestral, la cual consiste en establecer redes basadas en conversaciones generando una atmosfera de confianza y soporte afectivo que ayuda en el trámite de emociones; dichos comadreos, permiten tejer nuevos caminos para la sanación, el perdón y reconciliación.

Bibliografía

Ibáñez, T. (1994). *Psicología social construccionista*. Universidad de Guadalajara.

Krippendorff, K. y Wolfson, L. (1990). *Metodología de análisis de contenido* (p. 280). Paidós.

Peñaranda, B. y Sulewski, D. (2018). Las Mariposas de Buenaventura, Colombia: Sostienen la vida, construyen la paz. *Middle Atlantic Review Of Latin American Studies*, 1(2), 36–42. http://doi.org/10.23870/151

T-475–Atribuciones afectivas, motivacionales y de percepción del aprendizaje de estudiantes según el uso de la cámara en clases virtuales

Autor: Laura Andrea León Anhuaman

Coautores: Tania Liliana Soriano Suarez, Sergio Barbosa, Julián Céspedes Guevara, Ana Santoval, David Rojas, Sebastián Cano Sánchez

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

En reacción a la pandemia de la Covid-19, muchas actividades tuvieron que ser adaptadas a las medidas de protección y relacionamiento social; tales como la adaptación de las actividades pedagógicas a formatos en línea. Si bien estas adaptaciones han sido revocadas parcialmente, no se sabe qué consecuencias han tenido sobre la enseñanza y aprendizaje de la psicología. Particularmente, no sabemos en qué medida estas formas de enseñanza afectan las atribuciones afectivas, la motivación y las percepciones de aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes.

En esta investigación desarrollamos una tarea experimental que imita una situación de enseñanza online en la que se invitaron a 42 estudiantes de 3 universidades colombianas a asistir a una charla. Durante esta charla, se manipuló experimentalmente el uso de cámara por parte del/ de la docente de la clase. Después de la charla, se utilizó un cuestionario cuantitativo y una entrevista a profundidad para examinar las consecuencias del uso o no uso de la cámara por parte del/ de la docente en las

percepciones de los/as estudiantes sobre la calidad de su propio aprendizaje, las inferencias sobre la motivación del/ de la docente, su cercanía, y competencia. En esta presentación se expondrán los resultados cualitativos del análisis por categorías. El análisis de las entrevistas sugiere que atribuir motivación o emociones al/ a la docente es más difícil para los/as estudiantes en la condición sin cámara que en la condición con cámara.

Asimismo, si bien la ausencia de información gestual que ofrece la condición sin cámara "obliga" a los/as estudiantes a prestar mayor atención, esto está acompañado de la creencia de que la misma charla sería más fácil de seguir en una modalidad presencial. Además, los estudiantes en condición sin cámara perciben que la modalidad presencial facilitaría más el relacionamiento con el/la docente, mientras que en la condición con cámara mencionan que la modalidad presencial facilitaría una dinámica más participativa. En cuanto a las percepciones sobre la enseñanza virtual, los resultados mostraron que a los/as estudiantes en condición sin cámara, contrario a lo esperado, eran más descriptivos frente a cómo se sentía el docente cuando sus estudiantes no usan la cámara y las dificultades que esto podría causarle.

Asimismo, si bien los resultados sugieren algunos beneficios de la enseñanza online (ej.: mayor flexibilidad horaria, etc.), los/as estudiantes parecen percibir que la calidad del aprendizaje es mayor en formato presencial. De hecho, en el análisis se identificó una mayor densidad de información asociada a características negativas que los estudiantes asocian a la modalidad virtual. Finalmente, los/as estudiantes perciben que el éxito de la modalidad presencial o virtual no recae en el/ la docente sino en sus propias acciones o características personales como estudiante.

Estos resultados pueden dar luces sobre respecto a la injerencia que tiene el uso de cámara en la modalidad virtual, lo que nos puede sugerir hallazgos interesantes relacionados a la formación en nuestra disciplina intentando remediar sus falencias en lo pedagógico y en lo social.

Bibliografía

Ellis, W. E., Dumas, T. M. y Forbes, L. M. (2020). Physically isolated but socially connected: Psychological adjustment and stress among adolescents during the initial COVID-19 crisis. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 52(3), 177.

Hehir, E., Zeller, M., Luckhurst, J. y Chandler, T. (2021). Developing student connectedness under remote learning using digital resources: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 26(5), 6531-6548.

Magis-Weinberg, L., Gys, C. L., Berger, E. L., Domoff, S. E. y Dahl, R. E. (2021). Positive and negative online experiences and loneliness in Peruvian adolescents during the COVID-19 lockdown. *Journal of Research on Adolescence*, 31(3), 717-733.

T-476–Modelo para la predicción de la corrupción menor en dos contextos latinoamericanos

Autora: Irene Salas-Menotti

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: contribuir desde la psicología, con una perspectiva psicosocial y bajo un modelo transcultural al fenómeno de la corrupción en el contexto latinoamericano, mediante la generación, ejecución, seguimiento y evaluación de un modelo teórico y empírico que enfrenta a los sujetos a objetivar y resolver situaciones en las que pueden tener incidencia la acción de sobornar; esta conducta se ha convertido en una constante de análisis en las investigaciones, seguida por el abuso de poder, desviación de recursos, tráfico de influencias, entre otras, las cuales se ven directamente influenciadas por la sociedad y los actores que las llevan a cabo. Para este trabajo de investigación se retoma la acción de sobornar como la conducta principal de análisis por su importancia y relevancia en la sociedad mexicana y colombiana.

El estudio de la corrupción se ha establecido desde dos perspectivas principales, la económico-administrativa (Soreide, 2014) y las legales, como el derecho-político (Philp y Dávid-Barrett, 2015; Mungiu-pippidi et al. 2011). Estas han impulsado un robusto trabajo sobre los efectos económicos en las sociedades y se han caracterizado, principalmente, por abordar el fenómeno desde un análisis de la Teoría de la Elección Racional. Perspectivas más recientes como la que emplean North et al. (2006), Mungiu-Pippidi (2006) y Rothstein (2007) cambian el enfoque de la pregunta habitual de ¿qué causa la corrupción? Por la de ¿qué causa el particularismo de esta conducta? Este tipo de perspectivas y desde un enfoque más sociológico, apuntan que este fenómeno es una forma de anomia que incluye una relación social que contradice el marco institucional. Dicha relación social tiende a ser vista por quienes participan en ella como beneficiosa para una o para todas las partes, inclusive puede ser concebida como necesaria y hasta inevitable (De Graaf, Maravic y Wagenaar, 2010, Zúñiga et al., 2019).

Método: el objetivo general de este estudio es generar un modelo extendido, basado en el de la Teoría de la Conducta Planeada, con las creencias de actitud hacia la conducta, las normas subjetivas, el control conductual percibido, la responsabilidad moral y la intención para la predicción del soborno en dos contextos latinoamericanos. Se plantea una investigación con un diseño no experimental de tipo transversal y de naturaleza explicativa con un enfoque transcultural. La muestra es de tipo no probabilística intencional, para las tres fases, compuesta por personas de ambos sexos

Contenido

mayores a 18 años en México y Colombia. Para cumplir con los objetivos planteados, la investigación se dividirá en tres fases de estudio [CUAL+(CUAN-CUAN)].

Resultados esperados: además de contar con el modelo para la predicción de la corrupción menor se pretende generar estrategias de prevención primaria y secundaria que permitan incidir en la conducta de las personas de ambos países con el fin de disminuir la incidencia de la conducta de soborno. Asimismo, se pretende extrapolar las metodologías empleadas y los resultados a otros tipos de conductas tipificadas dentro de la corrupción pequeña y a gran escala, con el fin último de incidir en los niveles generales de corrupción en ambos países.

Bibliografía

De Graaf, G., Von-Marevic, P. y Wagenaar, P. (2010). *The Good cause: Theoretical perspectives on corruption*. Barbara Budrich Publisher. https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/36873/ssoar-2010-graaf_et_al-The_good_cause__theoretical.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2010-graaf_et_al-The_good_cause__theoretical.pdf

Mungiu-Pippidi, A., Loncario, M., Vaz, B., Sponza, A., Weinhardt, M., Pulido, A., Skardziute, A., Martini, M., Agbele, F., Frisk, M., Von, C. y Gabedava, M. (2011). *Contextual Choices in fighting corruption; Lessons learned*. https://www.oecd.org/countries/vietnam/48912957.pdf

North, D. (2006). *What is missing from political economy*. En *Handbook of Political Economy*. Oxford University Press.

Zúñiga, V., Zapata, J., Torres, I., Carrillo, E., Domínguez, T., Muela, C. y Rendón, C. (2019). *Historias de corrupción cotidiana. Un estudio antropológico de la corrupción ordinaria en Nuevo León*. Consejo Cívico de Instituciones de Nuevo León AC.

T-477–Influencias del desarrollo numérico y espacial en el aprendizaje de la matemática formal

Autor: Hernando Taborda Osorio

Coautora: Yenny Otálora

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Los estudios sobre el desarrollo del conocimiento matemático formal muestran la posible incidencia de tres factores relacionados con conocimiento numérico y espacial de aparición temprana en la infancia: el conocimiento numérico simbólico, los procesos de mapeo y el razonamiento espacial. La importancia del factor simbólico es robusta en la literatura; sin embargo, el rol de los otros dos factores es más ambiguo.

En particular, hay muy pocos estudios de intervención que muestren un efecto causal de los procesos de mapeo y el razonamiento espacial en el desarrollo del conocimiento matemático formal. De manera adicional, las investigaciones muestran la importancia de los factores contextuales y en particular del nivel socioeconómico en los desempeños de los niños en las pruebas de matemáticas, sin identificar muy bien los mecanismos de su influencia.

En la actual investigación buscamos aclarar el rol de los tres factores de dominio específico y del nivel socioeconómico en un solo estudio integrado con niños de primero de primaria. Para esto se utilizó un diseño correlacional con cuatro variables predictoras (nivel socioeconómico, desempeño simbólico, razonamiento espacial y mapeo) y dos variables dependientes (desempeño geometría y desempeño aritmética). Para cada una de las variables predictoras se utilizaron dos pruebas diferentes para un total de seis pruebas administradas. La información socioeconómica se recolecto mediante encuesta escrita a los padres de familia.

Se aplicaron pruebas individuales para medir las variables independientes y pruebas grupales para las dependientes. Participaron un total de 96 niños de entre 6 y 7 años de edad de niveles socioeconómicos bajo y medio de la ciudad de Cali, Colombia. Los resultados preliminares muestran que las dos pruebas del componente simbólico (identificación de números y comparación) están altamente asociadas, mientras que en las dos pruebas de razonamiento espacial (rotación mental y transformación) no se observa una asociación significativa.

Todos los cinco predictores del modelo de regresión (incluyendo dos para espacio) mostraron una asociación estadísticamente significativa con desempeño en aritmética. En general, niños de nivel socioeconómico más alto presentaron puntajes de desempeño más altos. Para el caso de desempeño en geometría solo la variable re razonamiento espacial mostró una asociación significativa. Por otro lado, el modelo reveló una interacción estadísticamente significativa entre nivel socioeconómico y desempeño en pruebas simbólicas, de tal manera que la asociación fue más robusta para los participantes de nivel socioeconómico bajo.

Para el caso de geometría, también se observó una interacción entre nivel socioeconómico y razonamiento espacial. Estos resultados indican que el desempeño en matemática formal y en particular en aritmética está influenciado por múltiples factores o tipos de conocimiento de desarrollo temprano. También revelan que el nivel socioeconómico de las familias juega un rol importante y complejo en el aprendizaje de las matemáticas formales. Al respecto, proponemos algunas implicaciones

educativas para los maestros de preescolar y primaria, relacionado con la importancia de promover diferentes tipos de habilidades incluyendo espaciales en la formación temprana de los niños.

Bibliografía

Frick, A. (2019). Spatial transformation abilities and their relation to later mathematical performance. *Psychological Research*, *83*(7), 1465-1484.

Hirsch, S., Lambert, K., Coppens, K. y Moeller, K. (2018). Basic numerical competences in large-scale assessment data: Structure and long-term relevance. *Journal of Experimental Child Psychology*, *167*, 32-48. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.09.015

Libertus, M. E., Odic, D., Feigenson, L. y Halberda, J. (2017). The precision of mapping between number words and the approximate number system predicts children's formal math abilities. *Journal of Experimental Child Psychology*, *150*, 207-226. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2016.06.003

T-478–Relación entre la satisfacción con la vida, el afrontamiento adaptativo y los esquemas disfuncionales durante la pandemia en población colombiana

Autor: Luis Enrique Prieto Patiño

Coautoras: Sandra Ortega Ferreira, Paula Andrea Senior Mesa

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El objetivo de la presente investigación fue el de establecer la relación entre el afrontamiento al estrés adaptativo con las actitudes o esquemas disfuncionales y la satisfacción con la vida, en participantes mayores de edad. Se utilizó una metodología correlacional, para el cumplimiento de los objetivos. La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia y correspondió a 667 participantes de diversas regiones de la zona centro. La edad promedio fue de 24,66 años con una desviación típica de 7,70. En cuanto al género el 74,1% corresponde para femenino, equivalente a 494 personas; 24,3% a masculino, equivalente a 162 personas; 0,9% no binario equivalente a seis personas y 0,7% no lo reportan, equivalente a cinco personas.

Los resultados de la investigación muestran correlaciones significativas para todos los cruces entre variables, entre el afrontamiento adaptativo y la satisfacción

con la vida se encontró una relación positiva, en las demás todas fueron negativas, como es el caso, del afrontamiento adaptativo con las actitudes disfuncionales y el perfeccionismo y la dependencia, además con la satisfacción con la vida. En conclusión, los estilos de afrontamiento adaptativos disminuyen la probabilidad de esquemas disfuncionales y de favorecer una mejor satisfacción con la vida.

Palabras clave: satisfacción con la vida, afrontamiento adaptativo, esquemas disfuncionales, pandemia.

Bibliografía

Bandera-Pastor, L., Quintana-Orts, C. y Rey, L. (2022). afrontamiento resiliente y miedo a perderse algo en tiempos de pandemia por Covid-19: un estudio piloto sobre el papel moderador de la regulación emocional. *Health & Addictions / Salud y Drogas*, *22*(1), 253-267. https://doi-org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.21134/haaj.v22i1.679

Bozdağ, F. (2021). The psychological effects of staying home due to the COVID-19 pandemic. *The Journal of General Psychology*, *148*(3), 226-248. DOI: 10.1080/00221309.2020.1867494

Schoeps, K., Tamarit, A., De la Barrera, U., Lacomba-Trejo, L., Montoya-Castilla, I., Del Rosario, C., Coello, F., Herrera, S., Trujillo, Á., Riveros Munevar, F., Amador Esparza, N.A. (2022). Social and Psychological Effects of COVID-19 Pandemic on Adolescents' and Young Adults' Mental Health: A Cross-Cultural Mediation Study. *Psychol Rep*, May 9:332941221100451. doi: 10.1177/00332941221100451.

T-479–Comprensión de los significados de las mujeres víctimas de acoso sexual callejero en la cuidad de Bogotá: una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner

Autor: Elizabeth Linares

Coautoras: Ángela Quintero Anzola, Angie Gabriela Barrera Piraquive

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El principal objetivo de esta investigación fue realizar la interpretación de las experiencias de las mujeres víctimas de acoso sexual callejero en la ciudad de Bogotá tomando como referencia el modelo ecológico de Bronfenbrenner para identificar

Contenido

posibles afectaciones en cada uno de sus sistemas. Se seleccionó una muestra de cinco mujeres entre los 18 y 20 años, la investigación fue de corte cualitativo con un diseño fenomenológico. Los resultados indicaron que la mayoría de mujeres evidencian algún tipo de repercusión en sus sistemas a raíz del evento ocurrido, en el microsistema se evidencia la normalización de este fenómeno a nivel social, por otro lado, en el macro sistema se identifica la que las mayores víctimas son las mujeres y miembros de la comunidad LGTBIQ+.

Referente al exosistema se hace énfasis en las instituciones de atención frente a estos casos y solo una de las participantes pudo acceder a servicios de psicología y psiquiatría, las demás participantes desconocían lugares o instituciones donde les pudieran brindar orientación.

Por último, en el cronosistema se evaluaron las posibles afectaciones a corto, mediano y largo plazo, se evidencian sensaciones de inseguridad de salir solas y que personas del sexo opuesto se les acercaran. Con los resultados obtenidos en esta investigación se evidencia la gran problemática a nivel social que existe relacionado con el tema, además de un abordaje más amplio sobre las implicaciones que tiene este fenómeno en la salud mental de las mujeres.

Bibliografía

Campbell, R., Dworkin, E. y Cabral, G. (2009). An Ecological Model of the Impact of Sexual Assault On Women's Mental Health. *Trauma Violence & Abuse*, *10*(3), 225-246. https://www.researchgate.net/publication/24418930_An_Ecological_Model_of_the_Impact_of_Sexual_Assault_On_Women's_Mental_Health

Dhillon, M. y Bakaya, S. (2014). *Street Harassment: A Qualitative Study of the Experiences of Young Women in Delhi*. DOI: 10.1177/2158244014543786

Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *EduPsykhé*, *3*(2), 161-177. https://www.researchgate.net/publication/299656848_El_medio_social_como_estructura_psicologica_Reflexiones_a_partir_del_modelo_ecologico_de_Bronfenbrenner

T-480–Reconocimiento de la diversidad en personas adultas en situación de discapacidad

Autora: Claudia Esperanza Cardona López

Coautoras: María Camila Osorio Blandón, Claudia Esperanza Cardona López

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La opción por la categoría de Reconocimiento, se debe al interés personal por encontrar respuestas o posibilidades de intervención en el trayecto académico como docentes investigadoras en la maestría en Educación desde la Diversidad y actualmente, a la misma formación en el doctorado en Diversidad. Así mismo, existe un desafío especial, el de encontrar categorías de análisis que sustenten la alteridad como objeto de investigación, ya que es importante dejar planteadas algunas concepciones preestablecidas, que hacen a la designación de los conceptos de diversidad y alteridad.

Así pues, la categoría de diversidad ha tomado gran relevancia en las últimas décadas, en las cuales se ha venido profundizado poco a poco, y en las que se encuentran múltiples expresiones, entre las cuales se pueden mencionar: ritmos de aprendizaje, generacional, social, familiar, cultural, étnico, de pensamientos, entre otras muchas; es por ello que, en la presente investigación, se tendrá como base un grupo de personas en situación de discapacidad.

En esta investigación este grupo de personas son tomadas como posibilidad de construcción social y cultural, lo cual les permite configurarse como una población que comparte singulares formas de vida entre ellos, formas particulares de relacionarse y una forma diversa de vivir. En este orden de ideas, la atención a la diversidad involucra activamente al sujeto, en este caso, las decisiones que se toman están mediatizadas por significados socialmente construidos, desafíos de la estructura interna del proceso formativo y del acceso a la educación, incluyendo desafíos referentes a la formación en valores de los sujetos, como el reconocimiento del otro, la alteridad, la tolerancia y el respeto.

Para la investigación, se tuvo como desafío especial, el de encontrar categorías de análisis que sustentarán la alteridad como objeto de investigación, ya que es importante dejar planteadas algunas concepciones preestablecidas, que hacen a la designación de los conceptos de Diversidad y Alteridad. Se tuvo presente la polisemia de términos en lo que respecta a personas con discapacidad, consideradas diferentes en el transcurrir histórico, desde diferentes disciplinas como la medicina, la psicología, la pedagogía, la sociología, la política. Durante todo el documento a la postura de Bajtín (1997), quien entiende la alteridad como la estrecha relación entre "arte" y "vida".

Se comprendieron las experiencias de alteridad de las personas con discapacidad, dentro de sus contextos familiares y educativos, visibilizando las relaciones de otredad y reconocimiento del otro y a través de un soporte visual (registros fotográficos), se evidenciaron dichas experiencias. Palabras claves: Reconocimiento,Alteridad, Diversidad, personas en situación discapacidad

Bibliografía

Álvarez, J. y Gayou, J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós Mexicana, S.A.

Abric, J. C. (2004). Prácticas Sociales y Representaciones. *Revista Filosofía y Cultura Contemporánea*, 16. https://www.academia.edu/4035650/ABRIC_Jean_Claude_org_Practicas_Sociales_y_Representaciones

Bajtín, M. (1999). *Estética de la creación verbal*. Siglo Veintiuno Editores, S.A.

Derrida, J. (1999). *El cuidado del otro*. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Ediciones de la Flor. http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89916/EL000780.pdf?sequence=1

T-482–Reconocimiento de la diversidad en personas adultas en situación de discapacidad

Autora: Claudia Esperanza Cardona López

Coautora: María Camila Osorio Blandón

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La opción por la categoría de reconocimiento, se debe al interés personal por encontrar respuestas o posibilidades de intervención en el trayecto académico como docentes investigadoras en la Maestría en Educación desde la Diversidad y actualmente, a la misma formación en el Doctorado en Diversidad. Así mismo, existe un desafío especial, el de encontrar categorías de análisis que sustenten la alteridad como objeto de investigación, ya que es importante dejar planteadas algunas concepciones preestablecidas, que hacen a la designación de los conceptos de diversidad y alteridad.

En esta investigación este grupo de personas son tomadas como posibilidad de construcción social y cultural, lo cual les permite configurarse como una población que comparte singulares formas de vida entre ellos, formas particulares de relacionarse y una forma diversa de vivir.

En este orden de ideas, la atención a la diversidad involucra activamente al sujeto, en este caso, las decisiones que se toman están mediatizadas por significados socialmente construidos, desafíos de la estructura interna del proceso formativo y del acceso a la educación, incluyendo desafíos referentes a la formación en valores de los sujetos, como el reconocimiento del otro, la alteridad, la tolerancia y el respeto. Para la realización de este estudio de corte cualitativo se tuvieron en cuenta las siguientes etapas: descriptiva, estructural y de discusión.

En cuanto a la etapa descriptiva, se hizo una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa posible y sin hacer juicios por parte del investigador. Se manifiesto

aquí la realidad vivida por las personas entrevistadas, su contexto y su situación en la forma más genuina. Así mismo, se utilizaron varias técnicas como la entrevista, la asociación de palabras y las observaciones que permitieron establecer una correlación entre la teoría y los datos.

En cuanto al análisis de datos se realizó mediante el uso de los relatos. Se realizó la transcripción de la entrevista y posteriormente se hizo el proceso de análisis de la información de cada uno de los participantes. Finalmente, se utilizó el *software* Atlas ti, facilitando el análisis cualitativo de la información obtenida de las entrevistas, identificando temas, patrones y significados.

Además, se hizo uso de la fotografía como apoyo a la investigación, los registros fotográficos se hicieron en los distintos escenarios educativos a los que asistía el grupo en situación de discapacidad. Finalmente, la etapa estructural, se realizó el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos.

Para la investigación, se tuvo como desafío especial, el de encontrar categorías de análisis que sustentaran la alteridad como objeto de investigación, ya que es importante dejar planteadas algunas concepciones preestablecidas, que hacen a la designación de los conceptos de diversidad y alteridad y como resultados se obtuvieron dos categorías denominadas así: El reconocimiento del otro distinto, como sujeto único y pensante conlleva la dignificación desde la distinción y la singularidad y los relatos sobre la Experiencia de Alteridad de las personas en situación de discapacidad buscan construir desde la diferencia.

Palabras clave: reconocimiento, alteridad, diversidad, personas en situación discapacidad.

Bibliografía

Álvarez, J., & Gayou, J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós Mexicana, S.A.

Abric, J. C. (2004). *Prácticas Sociales y Representaciones. Revista filosofía y cultura contemporánea, 16*. https://www.academia.edu/4035650/ABRIC_Jean_Claude_org_Practicas_Sociales_y_Representaciones

Bajtín, M. (1999). *Estética de la creación verbal*. Madrid, España: Siglo Veintiuno Editores, S.A.

Derrida, J. (1999). *El cuidado del otro*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Ediciones de la Flor. http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89916/EL000780.pdf?sequence=1

T-483–Sexualidad y erotismo en jóvenes iberoamericanos

Autor: Juan Camilo Aguirre Rivera

Coautor: Jaime Alberto Restrepo Soto

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: la sexualidad posee dos posibilidades de acercamiento desde el componente emociona/actitudinal: la perspectiva erotofílica, entendida como aquella actitud de aceptación y simpatía hacia el erotismo y la sexualidad; y la perspectiva erotofóbia, cuyo acercamiento se da desde el rechazo y la indiferencia (Alzate, 1987). Así, sin una comprensión clara y libre de su sexualidad, las personas serán orientados a una perspectiva negativa, donde el miedo al castigo, la enfermedad, el estigma y no cumplimiento del rol sexual se convierten en el foco de estudio y enseñanza para la sociedad; por ello la presente investigación tiene como objetivo describir y analizar estudios sobre la conducta sexual de jóvenes iberoamericanos y aquellas variables que la permean.

Método: revisión bibliográfica de 150 estudios de las bases de datos Web of Science, Latindex, Scopus, ProQuest, Redaly, Scielo, Ebsco; se realizó análisis de calidad mediante el uso de la Herramienta de Evaluación de Métodos Mixtos (MMAT) para un total de 86 artículos.

Resultados: la literatura analizada se ha enfocado en el estudio de la sexualidad desde el dominio corporal (sensación autoerótica, contacto íntimo no genital y contacto íntimo genital), dejando de lado el dominio social (fantasías, imagen, búsqueda, relación informal y relación formal)(Parra-Villarroel y Pérez-Villegas, 2010), indicando un predominio unidimensional de la sexualidad que no da cuenta su diversidad; respecto a la edad de inicio de la actividad sexual, se encuentra que esta se ha reducido en Argentina (de 15 a 14 años), Colombia (de 19,4 a 16,45), Chile (de 17 a 16,4), México (de 18,1 a 16,19), España (de 18,6 a 17,3); ha sido estable en Cuba (de 14,4 a 14), Ecuador (de 17 a 16,8), Portugal (de 17,5 a 17); y ha aumentado en Brasil (de 14,4 a 17) y Perú (de 13 a 17,2); en todos los países este inicio fue siempre menor en mujeres (Aguirre y Restrepo, 2022).

Entre las variables que han demostrado asociación con dicho inicio están los imaginarios sociales (patrón de doble moral), la curiosidad, búsqueda del placer, consumo de SPA, mayoría de edad, relación familiar conflictiva, cursar semestres superiores (mujeres), popularidad (hombres), mayor permisividad y valoración de dichas relaciones,

haber tenido más de tres parejas, el nivel educativo, socioeconómico y suspender/reprobar un curso académico. Si bien se ha encontrado en jóvenes un mayor conocimiento en materia de sexualidad, existe una diferencia significativa entre estas y las conductas performadas en materia de prevención, goce y salud sexual.

Conclusiones: se presenta un amplio repertorio de conductas sexuales, donde los cambios culturales han permitido la visibilización de ciertos actos del dominio corporal antes considerados tabú; sin embargo, aún existe cierta invisibilización o desinterés por aquellas conductas que hacen parte del dominio social y del placer sexual; así, la existencia de actitudes sexuales erotofóbicas, aunada con la existencia de planes de educación sexual que no tienen en cuenta las voces de los jóvenes, da cuenta que se requiere continuar el cambio de paradigma hacia una educación sexual positiva que acepte las distintas formas de diversidad sexual el ser humano.

Bibliografía

Álvarez, J. y Gayou, J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós Mexicana, S.A.

Abric, J. C. (2004). Prácticas Sociales y Representaciones. *Revista Filosofía y Cultura Contemporánea*, 16. https://www.academia.edu/4035650/ABRIC_Jean_Claude_org_Practicas_Sociales_y_Representaciones

Bajtín, M. (1999). *Estética de la creación verbal*. Siglo Veintiuno Editores, S.A.

Derrida, J. (1999). *El cuidado del otro*. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Ediciones de la Flor. http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89916/EL000780.pdf?sequence=1

T-484–Salud mental en trabajadores hospitalarios de Manzanares, Caldas

Autora: Karol Ximena Quintero Morales

Coautor: Jaime Alberto Restrepo Soto

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: este trabajo tuvo como objetivo analizar el estado de la salud mental en trabajadores de una institución hospitalaria de primer nivel, reconociendo que las altas demandas laborales se han convertido, en la actualidad, en un factor de riesgo

Contenido

que puede influir en las condiciones de la salud mental. Metodología: Estudio cuantitativo de tipo descriptivo-relacional donde se buscó especificar las propiedades, características y perfiles que tiene el personal sanitario de la Institución Prestadora de Servicios en Salud (IPS) de primer nivel de complejidad "ESE Hospital San Antonio" de Manzanares, Caldas, en torno a su salud mental. Se contó con una muestra por conveniencia representativa de 61 funcionarios (de una población de 100 personas) entre personal asistencial y administrativo. Como herramientas para la evaluación se tiene el SCL-90-R y la prueba de tamizaje CAGE.

Resultados: respecto a la prueba CAGE, se obtuvo que 10 personas (7 mujeres y 3 hombres, 16,4%) presentan riesgo. En cuanto a las dimensiones e índices de la prueba SCL-90-R se encontró, mediante Ji cuadrado (X^2), que existe asociación ($p<0,05$) entre la dimensión ANS e índice IGS con el género femenino ($p = 0,011$ y $p = 0,049$, respectivamente), al igual que ocurre con la dimensión DEP respecto a la edad ($p = 0,033$).

Conclusiones: existe una afectación en la salud mental de los funcionarios, siendo importante plantear acciones o propuestas que busquen el fortalecimiento de estos aspectos y la mitigación de los síntomas que generan afectaciones en la salud mental.

Bibliografía

Antonijevic, J., Binic, I., Zikic, O., Manojlovic, S., Tosic-Golubovic, S., Popovic, N. (2020). Mental health of medical personnel during the COVID-19 pandemic. *Brain and Behavior*, *10*(12), 01-09. https://doi.org/10.1002/brb3.1881

Bedoya, E. A. M., Julio, E. M., Díaz, A. A. (2020). Burnout syndrome in a departmental hospital in Colombia. *Artech Journal of Effective Research in Engineering and Technology*, *01*(02), 42-49. http://artechjournals.com/issue_view?i=c3VwZXJlbmNrZXkxMjAxMDkwc3VwZXJlbmNrZXkxMjAxMA

Casullo, M. M. (2008). *El inventario de síntomas SCL-90-R de L. Derogatis*. Universidad de Buenos Aires. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/070_psicoterapias1/material/inventario_sintomas.pdf

T-485–Vivencias de personas sordas y psicólogos con respecto al acceso de los servicios de salud mental de los sordos

Autora: María Elena Díaz Rico

Coautora: Victoria Cadena Carvajal

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Es necesario reconocer que todas las personas en el mundo necesitan en algún momento de sus vidas acceder a servicios de salud mental, en este caso las personas sordas no son la excepción, siendo las que tienen mayor prevalencia a sufrir trastornos mentales; además, hay una cantidad considerable (560.029 en 2020) de personas sordas en Colombia que no tienen suficientes intérpretes (400), ni psicólogos que les den los servicios que necesitan, así mismo como las leyes que se destinan para cumplir sus derechos son lentas e impiden que la persona sorda se desenvuelva adecuadamente en sociedad.

Por lo anterior nos preguntamos ¿Cuáles son las vivencias de dos personas sordas y dos psicólogos respecto al acceso de los servicios de salud mental? Los objetivos específicos se enfocan en describir las experiencias de dos personas sordas y dos psicólogos en el acceso a los servicios de salud mental de los sordos y comprender la significación que le dan al acceso a estos servicios. La investigación es cualitativa con diseño fenomenológico de tipo transversal; cuenta con cuatro participantes, dos psicólogos que han atendido a la población sorda y dos personas sordas adultas que han estado en consulta psicológica.

Las vivencias se exploran por medio de entrevistas semiestructuradas. En los resultados se encuentra que las personas sordas no saben exactamente qué hace un psicólogo, al llegar a consulta se sienten confundidos y no comprenden las indicaciones del tratamiento dadas cuando el psicólogo no maneja la lengua de señas colombiana (LSC); cuando cuentan con el servicio de interpretación, les cuesta dificultad entablar un vínculo de confianza con el psicólogo, ya que la presencia de ese tercero los cohíbe.

En cuanto a los psicólogos, estos se tuvieron que formar en (LSC) luego de terminar se pregrado, sin embargo, esto no es suficiente, también se requiere conocer la cultura sorda, lo que los identifica como comunidad. Reconocen que el pensamiento de los sordos es más concreto, lo cual les exige mucha creatividad al realizar las devoluciones a sus pacientes. A su vez comprendieron que no podían brindar una atención terapéutica de manera convencional, sino que debían hacer adaptaciones, tanto desde la disposición del espacio físico, los utensilios necesarios, como la forma de transmitirles la información.

Los psicólogos, reconocen que antes de empezar a atender a la población sorda tenían prejuicios, los veían como víctimas y con pesar, asunto que debieron trabajar para lograr una atención de calidad. Es así que para poder brindar el servicio correctamente, no solo tuvieron que aprender a comunicarse. Se resalta que el saber lengua de señas y conocer sus contextos es primordial para la atención a esta población; sin embargo, el sistema de salud pone barreras para que los sordos accedan a los

servicios de salud mental, ya que no encuentran fácilmente profesionales de la salud mental formada en LSC y con conocimientos sobre la cultura sorda.

Bibliografía

Alves, V. et al. (2020). Psicoterapia para pessoas com surdez: um processo de inclusão. *Revista científica Novas configurações-Diálogos plurais*, *1*(3), 12-22. https://app.periodikos.com.br/journal/dialogosplurais/article/603c33c2a9539528a40acf22

Guitart, M. (2011). Una interpretación de la psicología cultural: aplicaciones prácticas y principios teóricos. *Suma Psicológica*, *18*(2), 65-88. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812011000200006

Villamizar, G., Et al. (2020). Dificultades y retos del psicólogo clínico en la atención a personas sordas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, *23*(4). http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/77724/0

T-486–Evaluación de las propiedades psicométricas del cuestionario para la evaluación de los estereotipos negativos hacia la vejez (Cenve) en estudiantes y profesionales de la salud en Colombia

Autora: Marta de la Caridad Martín Carbonell

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: los estereotipos negativos sobre la vejez se han asociado con dificultades de los profesionales de la salud para diagnosticar procesos patológicos, y con la negativa a atender a pacientes adultos mayores. El cuestionario para la evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez (Cenve) es ampliamente utilizado en Colombia, pero sin evidencia de validez en nuestro contexto. Así pues, el objetivo ha sido estudiar las propiedades psicométricas de este cuestionario.

Método: se obtuvo una muestra colombiana de 877 profesionales y estudiantes de ciencias de la salud en prácticas. Se ha estudiado la estructura interna, las evidencias de validez y fiabilidad y la invariancia de medida en función de sexo y edad.

Resultados: se encontró una estructura unifactorial, con una buena fiabilidad, fuerte invarianza de medida por género y por grupos de edad. Se encontró que los hombres y las personas más jóvenes muestran más estereotipos.

Conclusiones: el cuestionario muestra buenas propiedades psicométricas para evaluar estereotipos hacia la vejez en profesionales de la salud y estudiantes universitarios de ciencias de la salud en Colombia. Esto permitirá estudiar el efecto de los estereotipos sobre la discriminación por edad.

Bibliografía

Castro-Roldán, D. M. y Colmenero-Ruiz, M. J. (2022). A Study of Stereotypes and Social Perceptions of Older Adults on Learning in Old Age. *Journal of Positive School Psychology*, *6*(4), 6512–6551. https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/4597/3032

Chang, E. S., Kannoth, S., Levy, S., Wang, S. Y., Lee, J. E. y Levy, B. R. (2020). Global reach of ageism on older persons' health: A systematic review. *Plos One*, *15*(1), e0220857. https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0220857

Cheung, G. W. y Rensvold, R. B. (2002). Evaluating goodness-of-fit indexes for testing measurement invariance. *Structural Equation Modeling*, *9*(2), 233–255. https://doi.org/10.1207/S15328007SEM0902_5

T-489–Éxito académico en estudiantes universitarios: modelo predictivo desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación

Autor: José Eduardo Lozano Jiménez

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El objetivo del estudio fue determinar un modelo capaz de predecir el éxito académico en estudiantes universitarios a partir de las posibles relaciones entre la satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas, la motivación académica, la competencia académica y social percibida y el proceso de estudio, a través de un diseño correlacional, apoyado en análisis con el algoritmo Random Forests. Participaron 1172 estudiantes universitarios (405 hombres y 767 mujeres) pertenecientes a diferentes universidades españolas, con edades comprendidas entre 18 y 57 años (M = 22,15, DT = 4,22).

Los resultados indicaron que el mejor modelo construido con el algoritmo se caracterizó por una alta satisfacción de las necesidades psicológicas de competencia y relación con los demás, mayor motivación autodeterminada, proceso de aprendizaje profundo y mayor percepción de competencia académica. Se discuten los resultados respecto a la importancia de la promoción de ambientes estructurados de aprendizaje orientados a la utilidad de la tarea para la obtención de mejores resultados

académicos. Se propuso un diseño correlacional apoyado en análisis desarrollados con el algoritmo Random Forests. El criterio para determinar este modelo, además del uso de algoritmos de *machine learning*, se centra en el postulado básico de la teoría de la autodeterminación que sostiene que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas conduce a una motivación académica positiva, lo que se traduce en resultados adaptativos manifiestos en consecuencias de relevancia práctica como la competencia académica y social percibida y el proceso de estudio.

Para ello, basándonos en el marco teórico de la TAD y la TNPB (Van-denkerckhove et al., 2019) y apoyados en el algoritmo random forest, planteamos la hipótesis de que aquellos alumnos que perciban una mayor satisfacción con su BPN tendrán un mayor rendimiento académico a través de una asociación positiva entre la motivación autodeterminada y un proceso de estudio profundo que conduce a una mayor competencia académica y social percibida.

El primer experimento se basó en la creación del propio método de clasificación, mediante el uso de Random Forest (RF). El valor óptimo del número de árboles se estableció con las métricas tasa de error OOB y la precisión de la predicción en función del número de árboles generados. Al ver que a partir de 100 árboles no se mejora mucho la clasificación generada, se fijó este parámetro en 100 para el resto de experimentos.

En cuanto al resto de parámetros posibles para la configuración de RF (min_samples_leaf, n_jobs, random_state, etc), tras varios experimentos se decidió dejarlos por defecto ya que no era posible mejorar el rendimiento del algoritmo. Como resultado final se obtuvo una clasificación de todos los elementos a evaluar en función de la relevancia de cada una de las variables involucradas. El modelo obtenido, mediante diversas técnicas de balanceo, permitió clasificar correctamente el 68% de los casos (nivel de precisión), obteniendo un valor del 60,05% para la métrica F1Score.

Para mejorar la precisión en la clasificación obtenida, se evaluó el conjunto de entrenamiento para evitar el sobreajuste y comprobar si el conjunto de datos estaba o no equilibrado en cuanto a las muestras utilizadas. En el conjunto de entrenamiento de 799 elementos, 539 son alumnos aprobados mientras que 260 son reprobados. La medida de importancia de la característica de permutación y Lime permitió obtener resultados en los que se observan las variables más importantes en el modelo, dada su relevancia en la medida en que están presentes en las ramas y en cuanto se están presentes en una u otra clasificación.

Se pudo evidenciar que, si bien todas las variables de la clasificación están presentes en todos los estudiantes, en los estudiantes con mayor satisfacción de la NPB, se presentan las dimensiones de competencia y relación con los demás, los procesos de estudio profundo, la motivación autónoma y una mayor percepción de competencia académica y social. En el marco de la TAD el presente estudio confirma la importancia de satisfacer la BPN y promover la motivación autónoma en el estudiante en la búsqueda del éxito académico, así como la importancia del proceso de estudio

profundo, aspectos todos a considerar en los niveles educativos. De otra parte, el uso del algoritmo *random forest* es una alternativa para manejar grandes cantidades de datos y realizar análisis robustos y confiables en contextos de educación superior.

La implementación de estos modelos permitiría el desarrollo de proyectos enfocados en la permanencia y desempeño en la educación superior a través de la promoción de estrategias didácticas motivacionales que se centren en los procesos de estudio profundo de los estudiantes a través de la satisfacción de necesidades psicológicas básicas; y sugieren una mayor formación de los docentes de educación superior en estrategias motivacionales, para promover la satisfacción con de las NPB y mejorar la motivación de los estudiantes, de tal forma que logren promover la motivación autodeterminada, y una mejor percepción de competencia que garantice el éxito académico de los estudiantes.

Bibliografía

Ajay, P., Pranati, M., Ajay, M., Reena, R. y BalaKrishna, T. (2020). Prediction of student performance using random forest classification technique. *International Research Journal of Engineering and Technology*, 7(8), 405-408. https://www.irjet.net/archives/V7/i8/IRJET-V7I868.pdf]

Bronson, S. (2016). Autonomy support environment and autonomous motivation on nursing student academic performance: An exploratory analysis. *Nurse Education Today*, 44, 103-108. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.05.013

Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, *55*(1), 68–78. https://doi.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.55.1.68

T-490–Patrones de crianza en familias homoparentales y monoparentales con hijos biológicos o adoptivos en Villavicencio

Autor: Rosa Deisy Zamudio González

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Desde una perspectiva psicológica se toma como punto de referencia el área de estudio de la psicología social como disciplina científica para identificar y comprender, las formas en las que se generan fenómenos sociales, analizando el por qué y el cómo de las causas de ideologías y conductas individuales. Por lo anterior, es importante tener

Contenido

en cuenta factores como la objetividad y metodología empleada para la interpretación del fenómeno social estudiado dentro de un marco de investigación cualitativo.

El objetivo de este estudio consistió en describir los patrones de crianza utilizados por familias monoparentales y familias homoparentales con hijos biológicos o adoptivos residentes en la ciudad de Villavicencio para la recolección de la información se utilizaron historias de vida y entrevista a profundidad.

Como conclusiones se pudo encontrar que las familias homoparentales poseen diferencias respecto a las familias monoparentales en cuanto a la estructura familiar es decir; que están conformadas por dos personas sean estos hombres o mujeres homosexuales y en la segunda la presencia de un solo progenitor, reconocimiento de derechos y discriminación social, pues culturalmente es más aceptada una familia monoparental que una Homoparental por su condición y orientación sexual.

Se encuentra como similitudes la capacidad que posee cada familia para ejecutar una crianza dentro de los parámetros de normalidad pese a la disfuncionalidad de su estructura y formación y a los constantes prejuicios sociales en los que se hallan inmersos. Los dos tipos de familia Emplean patrones de crianza adecuados para llevar a cabo la formación y educación de sus hijos ya sean biológicos o adoptivos.

Palabras clave: discriminación social, familias homoparentales, familias monoparentales, patrones de crianza.

Bibliografía

Acevedo, A. (2000). *La buena crianza: pautas y reflexiones sobre cómo criar con responsabilidad y alegría*. Ed. Norma.

Ardila, R. (2008). *Homosexualidad y psicología*. Ed. Manual Moderno Ltda.

Castellar, A. (2010). *Familia y homoparentalidad: una revisión del tema*. *CS*, 5, 45-70.

Chasing, Alexandra. (2000). *Selling Out*. Palgrave.

Shaffer, D. R. (2000). Cuatro patrones de crianza infantil. En S.A. Thomson, DE C.V. (Eds.), *Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia*.

Zapata (2007). *Proyecto de investigación: Narrativas sobre la crianza de niños y niñas en contextos de diversidad sexual-homoparentalidad*. Departamento de Trabajo Social. Universidad Nacional de Colombia.

T-491–Análisis comportamental sobre barreras y motivadores asociados al manejo de residuos peligrosos en población de Norte de Santander

Autora: Myriam Carmenza Sierra Puentes

Coautores: José Alejandro Aristizábal Cuellar, Andrea Correa Chica

Tipo: Investigación

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

La ciencia de manera consistente viene advirtiendo sobre la necesidad de implementar medidas urgentes para mitigar los daños que el estilo de vida humano genera en el medio ambiente (World Meteorological Organization, 2022). Como respuesta a esta necesidad desde el gobierno y la industriales se está incentivando la adaptación de un modelo de producción y consumo desde la economía circular (Tsai et al., 2020), este concepto que involucra la implementación de intervenciones eficaces para el aumento recolección y gestión de los residuos posconsumo como son: insecticidas de uso doméstico; computadores y periféricos; pilas usadas de uso doméstico; electrodomésticos de línea blanca (lavadoras, neveras, aires acondicionados y hornos microondas); baterías del sector automotriz, llantas usadas de bicicleta, moto, vehículo, camioneta, camión y bus de Rin 13 hasta 22.5.

Sin embargo, el éxito de los programas de gestión de residuos depende de que la ciudadanía realice comportamientos hacia una correcta clasificación y disposición de los residuos posconsumo. La evidencia empírica demuestra que factores psicológicos (como las actitudes o las normas sociales), situacionales (como los incentivos al reciclaje o las características regionales) y contextuales (alteraciones ambientales en el entorno) influyen al respecto (Shi et al., 2021), y que los estilos de vida no apuntan a unas conductas que apoyen el medio ambiente.

Por ello, el diseño e implementación de programas de gestión de residuos requiere un abordaje multiestrategico y psicosocial. Para ello, en el presente estudio se propone explorar los conocimientos, actitudes, motivaciones y los estilos de vida que tiene la ciudadanía con relación a la gestión de residuos posconsumo.

Método: para este estudio se seleccionaron cinco municipios del departamento de Norte de Santander Colombia. Siendo este departamento uno de los que presenta mayor dificultades presenta en la recolección y gestión de residuos posconsumo. Para ello se diseñó una metodología de *marketing* social basado en comunidad que se centra en la identificación de comportamientos asociados a las barreras y motivadores sobre al manejo y gestión de residuos posconsumo, el diseño es de tipo concurrente de triangulación basado en el uso separado, independiente y concurrente en el tiempo de diferentes técnicas (entrevistas, grupos focales y observaciones) y fuentes (con informantes clave en la comunidad).

En el análisis de datos de contenido, empleando un sistema de codificación con una aproximación integral, deductiva e inductiva. La consistencia de este sistema de codificación se probará a partir de un análisis de acuerdo intercodificadores.

Resultados: el estudio se encuentra en fase de diseño de protocolos para la recolección de datos

Conclusión: promover el reciclaje de los residuos es fundamental para avanzar hacia una economía circular. El conocimiento que se genere a partir de este estudio servirá de insumo para diseñar e implementar programas de intervención basados en evidencia, que busca mejorar los conocimientos y habilidades de la comunidad sobre el ciclo de vida de los residuos posconsumo e incentivar una correcta separación y disposición de estos en cinco municipios del departamento de Norte de Santander.

Bibliografía

Shi, K., Zhou, Y., Zhang, Z. (2021). Mapping the Research Trends of Household Waste Recycling: A Bibliometric Analysis. *Sustainability*, *13*(11), 6029. https://doi.org/10.3390/SU13116029

Tsai, F. M., Bui, T. D., Tseng, M. L., Lim, M. K. y Hu, J. (2020). Municipal solid waste management in a circular economy: A data-driven bibliometric analysis. *Journal of Cleaner Production*, *275*, 124132. https://doi.org/10.1016/J.JCLEPRO.2020.124132

World Meteorological Organization. (2022). *United in Science 2022*. World Meteorological Organization. https://library.wmo.int/index.php?lvl=notice_display&id=22128#.Y1gC33bP1PZ

T-492 Relación predictora entre memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria en colegio privado de Chía

Autora: Tatiana Cubillos

Coautora: Laura Catalina Encinales Pinzón

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Se han realizado distintos estudios acerca de la relación existente entre la memoria de trabajo y el rendimiento académico; en primera instancia la memoria de trabajo está

compuesta por tres componentes; memoria de trabajo verbal y esta se define como la capacidad de almacenar información tipo lingüístico, seguida de esta se encuentra la memoria de trabajo visoespacial la cual se refiere al almacenamiento y desarrollo del material visual (Chai et al., 2018), y el retén episódico que es el que conecta estos dos tipos de memoria con la memoria a largo plazo (Saeteros y Rodas, 2021).

Por otro lado, el rendimiento académico, es el resultado obtenido por parte del estudiante el cual se puede medir a través del desenvolvimiento y demostración de las capacidades mentales (Grasso, 2020). Sin embargo, no se ha establecido una relación predictora entre estas dos variables, por lo que este estudio tiene como objetivo identificar la relación de predicción existente entre el rendimiento académico y los diferentes componentes de la memoria de trabajo (visual y verbal) en un grupo de estudiantes de escuela básica primaria en colegio privado de Chía.

Se utilizaron notas promedio de estudiantes de las asignaturas matemáticas y español, y las subpruebas de memoria de trabajo visoespacial y verbal-ordenamiento, forman parte de la Batería de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE -2). Los resultados muestran que, si existe una correlación predictora débil entre la memoria de trabajo verbal (MTV) y el rendimiento académico, sin embargo, no existe relación estadísticamente significativa entre memoria de trabajo visoespacial (MTVE) y rendimiento académico. Por lo que se concluye que a mayor MTV mejor rendimiento académico en los estudiantes de escuela básica primaria en colegio privado de Chía, lo anterior aporta al estudio de la neuropsicología y psicología educativa al indicar que, un fortalecimiento en la memoria de trabajo en los niños dará como resultado un mejor rendimiento académico.

Bibliografía

Chai, W., Abd-Hamid, A. y Abdullah, J. (2018). Working Memory from the Psychological and Neurosciences Perspectives: A Review. *Frontiers in Psychology*, *9*(401). Doi: 10.3389/fpsyg.2018.00401

Grasso, G. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, (20), 89-104.

Saeteros, D. y Rodas, J. A. (2021). Actualización de la memoria de trabajo: una revisión. *Veritas & Research*, *3*(2), 134-149.

T-493–Salud mental, significados y comunidades. Retos para la promoción de la salud

Autora: María Catalina Echeverri Londoño

Coautora: Catalina Betancur Betancur

Contenido

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La presente investigación parte de la importancia de identificar cómo cada comunidad entiende y asume la salud mental y su promoción, tal cual lo ha planteado la Ley 1616 en Colombia, en este sentido se buscó describir los significados y las prácticas culturales en torno a la salud mental y su promoción en dos comunidades urbanas de Armenia. Lo anterior toma relevancia en la medida que los altos indicadores relacionados con problemas de salud mental y otros fenómenos relacionados con ella, han ido aumentando en el país y en la ciudad (altas tasas de suicido, consumo de sustancias psicoactivas, depresión, casos de homicidio y violencia urbana).

A la par de esto el poco uso que se hace de los servicios de salud mental y el desconocimiento y mitos que se tiene en torno a la atención y a la participación de la comunidad para reconocer y atender sus problemas, son razones que resultaron pertinentes para emprender esta investigación. Este proceso estuvo guiado por el enfoque cualitativo, desde un diseño de estudio de caso y se utilizaron algunos instrumentos dialógicos como la entrevista semiestructurada y los grupos de discusión y la revisión de documentos de las organizaciones. Para llevarla a cabo se priorizaron iniciativas que han ubicado el cuidado comunitario como eje de acción y que han tenido un trabajo dentro de los barrios de más de 5 años de permanencia.

Dentro de los resultados se resalta que los significados encontrados en las comunidades contratan con los referidos por los profesionales de salud que han acudido a la zona o manejan programas de salud mental en la ciudad y zona. Dichos significados están referidos a definiciones salud mental que tienen tanto una esfera individual como una esfera colectiva, y como estas se engranan o afectan mutuamente para generar un estado armónico tanto en el individuo como en su contexto.

Además hay una correspondencia entre las condiciones externas como: convivencia, socioeconómicas y de medio ambiente, que influyen directamente sobre la salud mental. Estas ideas coinciden con el enfoque socioeconómico de la salud, que considera la salud mental como determinada por estructuras y procesos sociales. (Restrepo y Jaramillo, 2012).

Para las comunidades es evidente que estos elementos no están aislados y que las intervenciones en salud mental pasan por estas esferas también. Algunas de las acciones, estrategias o prácticas evidenciadas para la promoción de la Salud Mental se evidencia en:–Promover espacios de satisfacción de necesidades brindando oportunidades a las personas, familias y comunidades (Talleres de tareas, mercados de pulgas, mercados campesinos y trueques, formación para el trabajo y formación deportiva y artística, cines al barrio, club de la tercera edad y bingo).–Se reconoce una intencionalidad, se busca fortalecer la intersectorialidad, encontrando una respuesta

variada en las instituciones.–Idea de participante como beneficiario, pero se busca generar reflexión en la necesidad de la acción consciente y voluntaria de participar y continuar participando, se quiere generar motivación para la transformación.–Se identifica también como acción y práctica la participación ciudadana e incidencia (kermes, veedurías ciudadanas, jornadas de aseo y jardinería comunitaria).

En este sentido se puede concluir que el fortalecimiento de la promoción de la salud mental, como ya se ha indicado desde organismos internacionales como la OMS y algunos teóricos en Latinoamérica (Bang, 2001); Stolkiner, (2016) y todo el mundo, no proviene solo de los agentes estatales; en este sentido, los saberes y prácticas emergentes de las mismas comunidades pueden ofrecer a las acciones estatales un marco de contexto que les permita potenciar sus acciones o dar mayor soporte a esas iniciativas locales.

Bibliografía

Banda, A., Morales, M., Flores, R. y Vanegas, A. (2014). Promoción de salud mental mediante el desarrollo de agencia humana y empoderamiento: enfoque intra-personal. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, *32*(1), S161-9.

Braga, G.C., Silveira, E.M., Coimbra, V.C.C. y Porto, A.R. (2011). Promoção em saúde mental: a enfermagem criando e intervindo com histórias infantis. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 32(1), 121.

Flórez, L. (2015). Fomento de la competencia social como estrategia para la promoción de la salud mental en el ámbito escolar. *Encourag Soc Compet Strategy Promot Ment Health Sch Field*, *17*(3), S38-40.

Guinsberg, E. (2007). "Salud mental" y subjetividad como aspectos sustantivos de la salud colectiva. En: *Temas y desafíos en salud colectiva*. Lugar Editorial.

Restrepo, D.A. y Jaramillo, J.C. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, *30*(2), 202-11.

T-494–Necesidades y apoyo social en mujeres con cáncer de cuello uterino

Autora: Nidia Preciado

Coautoras: Yenis Saray Guerrero Hernández, Paola Alejandra Barrantes Garzón, Paola Alejandra Alvarado Rincón, Lina Giseth Bohórquez Bautista

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Se sabe que el cáncer de cuello uterino (CCU) es uno de los principales tipos de cánceres más frecuentes con mayor mortalidad en las mujeres, se conoce que este tipo de cáncer impacta y afecta el órgano reproductor de la mujer (OMS, 2020). Se ha evidenciado el impacto que el cáncer de cuello uterino genera sobre el bienestar y la calidad de vida de las mujeres que viven cotidianamente con este diagnóstico, sin embargo, se evidencia el alto nivel de repercusión en la dimensión mental y emocional, las mujeres al enfrentarse y al llevar un proceso de tratamiento generan diversas alteraciones emocionales, como lo es el estrés que se produce durante el curso de la enfermad, lo cual es desencadenado por los cambios biopsicosociales de la paciente y la adaptación a un nuevo estilo de vida.

Con lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre el estrés y el apoyo percibo desde la perspectiva de pacientes que hacen parte de la ruta de CCU en EPS Sanitas, así mismo teniendo en cuenta la perspectiva de familiares.

Metodología: la investigación fue de tipo mixto con diseño concurrente de triangulación, se implementó la entrevista semiestructurada a pacientes y familiares con el fin de conocer la perspectiva en relación al estrés y el apoyo percibido, se implementaron instrumentos estandarizados (MOS, PSS-14) con el propósito de medir de manera cuantitativa las dimensiones anteriormente mencionadas. Se contó con una muestra total de 68 mujeres pertenecientes a la ruta de atención de CCU, posteriormente para el análisis cualitativo se extrajo una submuestra por conveniencia, en donde se seleccionaron un total de 16 participantes, para la selección de familiares se tuvo en cuenta la participación voluntaria de ellos, lográndose obtener un total de 4 familiares.

Resultados: en el análisis cuantitativo se identifica que en la aplicación del instrumento MOS en las dimensiones de apoyo emocional, ayuda instrumental y relaciones de sociales de ocio y distracción se obtuvo un porcentaje general, con un rango de 82,4%, lo cual indica que las participantes perciben un alto nivel de apoyo social, sin embargo, en la dimensión de apoyo afectivo se evidencio mayor índice con respecto al rango encontrado en las dimensiones anteriores con un rango de 86.8%, observándose que las participantes perciben adecuadas redes de apoyo con quienes pueden expresar sus sentimientos y emociones.

En el instrumento PSS-14 se identifica un porcentaje general, encontrándose que el mayor porcentaje dentro de los puntos de corte se ubica en la escala "de vez en cuando hay presencia de estrés", lo que se interpreta que las participantes en situaciones determinadas experimentan estrés en su rutina cotidiana y curso de la enfermedad. Para el análisis cualitativo se planteó una categoría de análisis denominada "rol del familiar en el proceso salud-enfermedad", teniendo en cuenta los discursos de los familiares, se encuentra que ellos mantienen un rol activo de cuidador informal, en

donde benefician a las pacientes como factores protectores desde el apoyo emocional, afectivo e instrumental.

Conclusiones: se concluye la importancia del rol del familiar en el proceso de enfermedad de las pacientes como factor protector para la adaptación y adherencia del tratamiento, sin embargo, es importante tener en cuenta los índices de estrés presentados en los resultados obtenidos, dado que permiten identificar la necesidad en torno a generar estrategias para el manejo del estrés.

Bibliografía

Kingsley, C. y Patel, S. (2017). Patient-reported outcome measures and patient-reported experience measures. *Bja Education*, *17*(4), 137-144.

Martínez, V. I. P., Gutiérrez, B. M., Castañeda, C. I., Aranda, F. C. E., Monroy, A., Gómez, L. L., Knaul, M.F., Pérez, C. R. (2020). Psychometric validation of a Patient-Centred Quality of Cancer Care Questionnaire in Mexico. *BMJ Open*, *10*, e033114. 10.1136/bmjopen-2019-033114.

Pérez, P., González, A., Mieles, I. y Uribe, A. F. (2017). Relación del apoyo social, las estrategias de afrontamiento y los factores clínicos y sociodemográficos en pacientes oncológicos. *Pensamiento Psicológico*, *15*(2), 41-54. doi: http://dx.doi.org.proxy.unisanitas.edu.co/10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.rase

T-495–A ellas también se les rompe el corazón: prevención secundaria de ECV

Autora: Nidia Preciado

Coautora: Laura Natalia Salgado Aranguren, Esther Andrea Prieto, Erika Giraldo Gómez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La enfermedad cardiovascular (ECV) ha sido catalogada como la primera causa de muerte a nivel mundial; anteriormente, las ECV prevalecían en hombres adultos con antecedentes familiares, sin embargo, estas enfermedades cada vez son más frecuentes en mujeres de temprana edad debido a los cambios socioculturales, en los que sus roles e interacciones con el entorno han llevado a la adquisición de nuevos hábitos y estilos de vida en los que se exponen a factores de riesgo o vulnerabilidad como lo

es el estrés, el sedentarismo, consumo de alcohol, tabaco, sobre peso, inadecuados hábitos alimenticios, entre otros.

Por lo anterior, a partir de la búsqueda activa en bases de datos y el estudio en profundidad de las principales problemáticas de salud actual; se realizó una revisión documental donde se pretende identificar los principales factores de riesgo asociados a la aparición de la ECV, con el fin de delimitar el campo de acción del psicólogo clínico y de la salud, comprendiendo que la salud debe ser atendida desde una mirada biopsicosocial y multi e interdisciplinar.

Para ello, se revisaron un total de 54 referencias, así como las páginas oficiales del DANE y del Ministerio de protección social. Como resultado de la búsqueda se establecen los factores psicosociales modificables susceptibles de intervención psicosocial, con miras a la generación de acciones de prevención secundaria y mitigación del riesgo de la enfermedad, dada la creciente prevalencia de la ECV y sus secuelas altamente negativas y discapacitantes para las mujeres cada vez más jóvenes y en edad productiva.

Bibliografía

Avendaño, S. y Álvarez, O. (2018). Ejercicio en prevención primaria de enfermedad cardiovascular y cáncer. *Revista Med*, *26*(2), 44-51. ISSN: 0121-5256.

Peix González, A. (2020). Enfermedad Cardíaca Isquémica en la Mujer. Factores de Riesgo Tradicionales y Específicos. *Revista Cubana de Cardiología y Cirugía Cardiovascular*, *26*(4), 2-9.

Ramírez Labbé, S. (2021). Experiencias Adversas en la Niñez: Consecuencias en la Salud Mental y Comportamientos de Riesgo en Mujeres y Hombres de Chile. *Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Psicología*, 1-85.

T-499–Identidad social en adolescentes usuarios de Facebook

Autora: Erika Yesid Pinchao Rosero

Coautora: Vanessa Alexandra Paz Maigual

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: respecto al comportamiento de los jóvenes en sus redes sociales, existe la tendencia a ser reconocidos y valorados positivamente especialmente por sus pares

(Cantor, Pérez y Carrillo, 2018; Fernández y Gutiérrez, 2017). En este sentido, se abordan los proceso de categorización, identificación y comparación derivados de la teoría de identidad social definida por Tajfel (1984) como aquella parte del autoconcepto que deriva de la pertenencia a grupos sociales, pues de acuerdo con estas experiencias se pueden promover determinadas expresiones que los jóvenes hacen de sí mismos en Facebook y que pueden favorecer o no su auto concepto. De ello se propone como objetivo comprender la identidad social de los adolescentes entre 15 y 16 años de la IEM José Antonio Galán, usuarios de la red social Facebook.

Método: la investigación se realizó desde el enfoque cualitativo, método histórico hermenéutico y tipo fenomenológico. Fueron seis jovenes; 2 mujeres y 4 hombres entre 15 y 16 años usuarios activos de Facebook quienes fueron seleccionados para participar de la investigación y en quienes se implementó tres instrumentos para la recolección de información: entrevista semiestructurada, diario de campo y grupo focal.

Resultados: en la categorización, *offline* se encontró que los jóvenes se vincularon a sus endogrupos principalmente al reconocer compatibilidad en las actividades del grupo, destacándose la música y el futbol; online los adolescentes reconocen similitudes con otros usuarios a través de las publicaciones, llevándolos establecer relaciones e interacciones a través de mensajes, reacciones o comentarios. Una vez dentro del grupo, se propicia la identificación a través de las relaciones positivas dentro del grupo y las apreciaciones que hacen los miembros del grupo sobre las cualidades del joven y que se demuestran online con reacciones y comentarios positivos a sus publicaciones; y offline al permitirse la participación en las actividades del grupo, se genera satisfacción que motivan a la permanencia en el grupo, la publicación del mismo tipo de contenido y a seguir asumiendo determinado rol en el grupo.

Finalmente, al compararse con exogrupos y encontrar que el endogrupo es mejor que otros, el auto concepto adquiere un valor añadido, los jóvenes consideran el desempeño y logro del grupo que eleva su status y reconocimiento personal. Se devela además que los jóvenes que pertenecen grupos primarios el autoconcepto que han elaborado a partir de la pertenencia con sus endogrupos involucra cualidades más personales como, ser buena persona, divertido, inteligente, mientras en quienes pertenecen a grupos secundarios hacen un descripción de sí mismos desde el desempeño del rol como ser buen músico o futbolista.

Conclusiones: se concluye que la identidad social se deriva de la experiencia en los procesos de categorización, identificación y comparación que están presentes tanto offline como online(Facebook): el primero incidiendo primordialmente en la vinculación a grupos sociales; la identificación tomando papel en la permanencia que depende fuertemente de la satisfacción con el grupo y el sentido de pertenencia; y la

comparación preservando la diferenciación positiva frente a otros grupos. Los tres finalmente integran el autoconcepto que construyen los jóvenes.

Bibliografía

Cantor, M., Pérez, E., y Carrillo, S. (2018). Redes sociales e identidad social. *Aibi, Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, *6*(1), 73-81. https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/477/pdf_1

Fernández, E., y Gutiérrez, J. (2017). La socialización de los jóvenes interconectados: experimentando la identidad en la sociedad aumentada. *Profesorado*, *21*(2), 171-190. https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/59455/36171

Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Editorial Herder.

T-500–La relación entre conocimiento del diagnóstico, apoyo social y estigma percibido con la calidad de vida de los padres de niños con trastorno del espectro autista

Autor: Eduardo Aguirre-Dávila

Coautor: Eduardo Aguirre-Dávila

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El conocimiento de los padres sobre el trastorno del espectro autista (TEA) es importante para el cuidado y desarrollo de sus hijos con TEA (Anwar et al., 2018), y se relaciona con la comprensión de los signos y síntomas, así como con las habilidades para el cuidado de los niños. La falta de conocimiento sobre el TEA afecta el diagnóstico temprano, la comunicación con los niños, el acceso a los servicios de intervención oportuna y la percepción del estigma.

El diagnóstico se convierte en una herramienta para explicar la condición del hijo a otras personas y ayuda a los padres a buscar el tratamiento adecuado. Según Weissheimer et al. (2020), la información de las características del comportamiento y la comunicación con los niños TEA es importante para reducir la carga mental, el riesgo de diagnóstico incorrecto y evitar que los niños sean resistentes a la terapia.

Los padres que tienen conocimiento de los tratamientos y son parte de ellos, contribuyen significativamente a la estimulación y desarrollo de los niños al reforzar sus habilidades de acuerdo con la edad y el contexto, y al fortalecer los vínculos familiares (Crowell et al., 2019). De forma específica, la investigación buscó establecer la

relación entre el conocimiento sobre el diagnóstico del TEA y la calidad de vida de los padres con hijos que presentan el TEA, mediada por el apoyo social y el estigma percibido. La muestra de carácter intencional, fue 296 padres (M = 286, $\bar{X}$ = 39, DS = 7,6) de Colombia, Argentina, República Dominicana y Chile, con hijos entre los 6 y 17 años de edad (H = 240, $\bar{X}$ = 9,2, DS = 4,4) que presentan el TEA. Los instrumentos utilizados fueron: 1. Cuestionario sobre el conocimiento del autismo de Campbell et al. (2019); 2. Estigma de filiación percibido por tener un hijo con TEA de Mickelson et al. (1999); 3. Cuestionario del Estudio de

Resultados: médicos adaptados a población colombiana (Londoño et al., 2012). Calidad de vida familiar relacionada con la percepción de la satisfacción de las relaciones familiares: escala de calidad de vida familiar, subescala de interacción familiar (Córdoba et al., 2011). Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre el conocimiento del diagnóstico y la calidad de vida (optimismo y relaciones sociales) mediada por el apoyo social. Además, se demostró que el estigma percibido, mediado por el apoyo social, afecta negativamente la calidad de vida de los padres.

Bibliografía

Anwar, M., Tahir, M., Nusrat, K. y Khan, M. R. (2018). Knowledge, awareness, and perceptions regarding autism among parents in Karachi, Pakistan. *Cureus*, *10*(9), e3299.

Campbell, J. M., Greenberg, D., Gallagher, P.A., Stoneman, Z. y Simmons, C. (2019). Knowledge of autism for parents of low income with low literacy: description and relationship to child development knowledge. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, *3*(1), 8-16.

Crowell, J., Keluskar, J. y Gorecki, A. (2019). Parenting behavior and the development of children with autism spectrum disorder. *Comprehensive Psychiatry*, *90*, 21-29.

T-501–Promoción de la salud mental por medio del ejercicio de la siembra con familias de la comuna 18 y 54 de Santiago de Cali

Autor: Diego Alonso Mora Mesa

Coautoras: María Catalina Echeverri Londoño, Maritza Urrego Montilla

Tipo: Investigación

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

Teniendo como antecedente investigaciones sobre la promoción de la salud por medio de la siembra, que consideran elementos como el fortalecimiento de los lazos sociales, la puesta en práctica de hábitos de vida saludables y la atención a dificultades psicológicas, es importante reconocer una perspectiva sistémica y multidisciplinar de la salud en la cual se inscribe este proyecto, el cual busca fortalecer aspectos de la salud mental (el apoyo social, el bienestar psicológico y calidad de vida) y de conocimientos en agroecología urbana (seguridad alimentaria, siembra y sostenimiento de cultivos), con personas habitantes de la comuna 18 y 54 de Santiago de Cali, vinculados a la estrategia de la siembra de huertas caseras. Se basa en un enfoque cualitativo-transformativo, con un diseño de investigación-acción participativa, con los resultados se promueven aspectos de la salud y el bienestar de las relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno inmediato, así como el conocimiento básico para la instalación y cuidado de la huerta.

Bibliografía

McCay L., Bremer I., Endale T., Jannati M., Yi J. (2017). Diseño urbano y salud mental. En: Okkels N., Kristiansen C., Munk-Jørgensen P. (eds), *Salud mental y enfermedad en la ciudad*. Salud mental y enfermedad en todo el mundo. Springer.

Mejía, A. (2013). Contribución de los huertos urbanos a la salud. *Hábitat y Sociedad*, (6), 85-103.

Quested, E., Thøgersen-Ntoumani, C., Uren, H., Hardcastle, SJ, y Ryan, RM (2018). Jardinería comunitaria: necesidades psicológicas básicas como mecanismos para mejorar el bienestar individual y comunitario. *Ecopsicología*, *10*(3), 173–180.

Stolkiner, A. y Ardila, S. (2012). Conceptualizando la salud mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas. *Vertex- Revista Argentina de Psiquiatría*. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/stolkiner_ardila_conceptualizando_la_salud_mental.pdf

T-502–Experiencia de intervención para la paz y la formación en psicología

Autora: Diana Patricia de Castro Daza

Coautoras: Eliana Isabel Bedoya Durán, Yenny Otálora

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Violencias y construcción de paz

"Telares digitales de la esperanza en tiempos de transformación social" es una innovación universitaria de intervención social-educativa, que tiene por objetivo formar psicólogos con alta sensibilidad y compromiso social, con la capacidad de generar propuestas para resignificar experiencias, desarrollar conciencia ciudadana y reconstruir el tejido social en el país. En la estrategia "Telares digitales" invitamos a estudiantes y a colectivos sociales y culturales a crear tejidos digitales, de manera individual o colaborativa, para expresar cómo desearían que fuera Colombia, cómo sueñan a Colombia en el futuro y cómo representan ese sueño para que otros lo conozcan.

Esta creación de tejidos se realiza en el marco de varios espacios curriculares de los programas académicos de la facultad de psicología, así como en eventos extracurriculares. La estrategia contempla igualmente la participación de la ciudadanía, a través de la construcción de tejidos y experiencias estéticas como parte de nuestra responsabilidad y transformación social. "Telares digitales" aporta en la construcción de memorias colectivas visibilizando distintas voces, promoviendo conciencia social y diversas formas de participación ciudadana.

La primera experiencia, se realizó en el marco de la práctica profesional supervisada con niños de una institución educativa rural aledaña a Popayán. La intervención buscó generar un espacio de encuentro con niños de primaria para resignificar experiencias vividas durante la pandemia y el paro nacional, por medio de la construcción de narraciones autobiográficas. Los niños fortalecieron lazos comunicativos y sociales al compartir sus narraciones, expresando con metáforas visuales y discursivas diferentes emociones ligadas a sus vivencias.

Así, crearon una memoria de los acontecimientos vividos, al tiempo que expresaron sus posiciones como sujetos políticos señalando sus interpretaciones de los hechos que desencadenaron la situación social del paro y realizaron propuestas sobre cómo enfrentar las problemáticas del país. La segunda experiencia, permitió evidenciar la relación de diferentes temáticas trabajadas durante el curso Psicología Social I. Los estudiantes identificaron temáticas que la propuesta de "Telares digitales" interpelaba.

El primer grupo, construyó un poema-tejido, dónde aparece la temática de las memorias y el futuro como motor del cambio. El segundo grupo, utilizó el collage para analizar el valor de las ollas comunitarias especialmente en Puerto Resistencia, reconociendo el trabajo de las mujeres y los saberes que se tejen desde el sentido de comunidad y las redes psicosociales de apoyo. La tercera experiencia se realizó en el curso tópicos en cognición, en el que estudiantes desarrollaron intervenciones psicoeducativas con niños y jóvenes, guiados a fortalecer el pensamiento simbólico, la comprensión del espacio, y las competencias ciudadanas.

Los estudiantes crearon tejidos digitales sobre cómo soñaban la Colombia del futuro y cuáles acciones transformadoras propias llevarían hacia ese país, desde su saber

psicológico, vinculando símbolo-espacio-acción ciudadana. Esta innovación universitaria constituye una construcción colectiva que ayuda a perdonar, humanizar y promover la reconciliación al tiempo que propone una reflexión profunda sobre la situación de Colombia y sobre acciones que faciliten el cambio hacia la Colombia que queremos.

Bibliografía

Bruner, J. S. (2003). *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida.* Fondo de Cultura Económica.

De Castro Daza, D.P., Díaz-Bambula, F., Bedoya-Durán, E.I., Buenaventura, F., Otálora Sevilla, Y., Torres Tello, E., Belalcázar, J.G, Chinguad, K.E, Sánchez Benavides, C.H., García Castillo, D.F, Rivera, L.J., Paredes Joaqui, K.D. ; Chico Moreno, D. (2022). *Telares Digitales de la Esperanza en Tiempos de Transformación Social.* En A. Triana Cifuentes (Coord.) *Experiencias de innovación docente 2021* (pp. 181-232). Ascofapsi.

Montero, M. (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Universitas Psychologica*, *8*(3), 615-626.

T-503–Validación psicométrica de la escala Windips para medir las prácticas de inclusión de laboral de las personas con discapacidad en las organizaciones colombianas

Autora: Luz Adriana Rubio

Coautora: Mónica Patricia Gallego Echeverri

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

La inclusión laboral de personas con discapacidad desde la perspectiva de derechos y responsabilidad social, pretende dar respuesta a la diversidad humana en los escenarios del trabajo. De esta manera se considera un tema de creciente importancia en el contexto actual de las organizaciones, y un aspecto de gran impacto en el desarrollo social y personal de esta población. A partir de lo expuesto, surge la necesidad de disponer de herramientas que permitan medir las prácticas de inclusión laboral, y establecer criterios de orientación y acompañamiento a las empresas para fortalecer sus procesos inclusivos.

El objetivo del estudio fue construir y validar la escala Working Inclusion Disability People Scale–Windips, estructurada según las dimensiones de inclusión presencia,

permanencia y progreso y las prácticas de gestión humana atracción, retención y desarrollo. Desde un abordaje metodológico instrumental, se estructuraron los siguientes pasos: en primer lugar, se realizó un análisis de validez de contenido a través de jueces expertos, en segundo lugar, un análisis de comportamiento de los ítems mediante un prepilotaje, y finalmente, se realizó un análisis de validez interna a partir del estudio factorial exploratorio y confirmatorio. Los resultados preliminares indican un índice de evidencia de contenido, aceptable con ítems por encima de 0,56.

Además, se obtuvo un índice de discriminación igual o superior a 0,25, a partir del cual se eliminaron los ítems 4, 11, 15 y 17, de la escala original compuesta por 40 ítems. Se observó varianza en las respuestas, mostrando que la escala recoge información de todos los niveles del atributo. Respecto a la validez interna de la escala actualmente se está realizando el análisis de los datos, a partir de los cuales se espera encontrar un índice de confiabilidad adecuado, que permita contar con una herramienta que reúna las condiciones psicométricas necesarias para realizar un proceso de diagnóstico organizacional respecto a las prácticas de inclusión laboral de personas con discapacidad, en contexto nacional.

Bibliografía

Alulima, L., Chiluisa, L. y Vallejo, E. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 167-175.

De Oca, H. (2020). Retos para la inclusión laboral de personas con discapacidad en Costa Rica. *Economía y Sociedad*, *25*(58), 50-68. https://doi.org/10.15359/eys.25-58.4

Escobar, J. y Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, *6*(1), 27-36. https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9416/0463/3548/Vol_6._Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

García, M., Molla, C. y Fernández, H. (2020). El perfil competencial laboral de personas con discapacidad intelectual en centros ocupacionales. *Revista de Investigación Educativa*, *38*(2), 475-493. DOI: https://doi.org/10.37117/s.v2i11.132

T-508–Identidad narrativa en 3 jóvenes desde las vivencias ligadas a la participación en el estallido social en Colombia en 2021

Autora: Yuli Andrea Botero Caicedo

Coautora: Jessica Marín ospina

Contenido

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

En el año 2021 Colombia vivió uno de los momentos más coyunturales de su historia reciente, debido a políticas de tipo económicas devenidas del gobierno de Ivan Duque, se empezó un ejercicio de protesta social de nivel nacional en contraposición al desarrollo de la reforma Tributaría propuesta por su gobierno. La manifestación se desarrolló entre el 28 de abril al 28 de junio de 2021, 90 días de intensas movilizaciones. De acuerdo con la Defensoría del Pueblo (2021) plantea que durante la protesta social se presentaron 12.288 actos de protestas, de estos 6.218 fueron concentraciones, 25 asambleas, 3.144 bloqueos, 2.281 marchas y 620 movilizaciones. Por otro lado, el informe de Indepaz y temblores (2021) da cuenta de las siguientes cifras, 75 asesinatos de los cuales 44 presuntamente fueron de autoría de la Fuerza Pública, 83 víctimas de violencia ocular en manifestantes entre otros actos, razón por la cual se reconoce un impacto significativo de las agresiones en relacion a los jóvenes primordialmente participantes de la protesta.

De acuerdo con Vommaro (2014), los jóvenes en América Latina, tienden a ser principalmente protagonistas de los diversos procesos de movilización, a través de organizaciones estudiantiles primordialmente. Ante esto reconocer que se ha planteado las movilizaciones sociales apelan a la construcción de la Identidad colectiva y emancipatoria, incluso apuntando a la movilización de identidades colectivas como una forma estratégica que amplía el alcance de la movilización social (Jerez Novara, 2013).

Como marco de lectura teórico de la propuesta se plantea la identidad narrativa, comprendiendo que el relato construye el carácter de un personaje, es decir su identidad narrativa. Es así como "creamos y recreamos la identidad mediante la narrativa, entendiendo que el Yo es un producto de nuestros relatos. Quién soy y quién es el Otro se puede rastrear en la palabra" (Bruner, 2003, p. 122). Ahora bien, la cultura brinda un marco de sentido para estos relatos, que pueden adoptar diversos significados pues; "la cultura es dialéctica, llena de narraciones alternativas de qué es el Yo, o qué podría ser. Y las historias que contamos para crearnos a nosotros mismos reflejan esa dialéctica" (Bruner, 2003, p. 124). Por lo cual, la identidad narrativa permite un acercamiento a la comprensión y alcance de este fenómeno como proceso cultural y social, que deviene en la narrativa de un sujeto que participa en el proceso de movilización social.

Se considera metodológicamente una propuesta de tipo biográfica, con instrumentos como historia de vida y fotopalabra, con uso de análisis del discurso narrativo, a través de grafos narrativos, construyendo el relato de tres jóvenes participantes de la protesta social, que desde diversos roles -joven universitario, líder social, integrante de la primera línea- vivenciaron la participación en la protesta social. Como resultados previos se ha logrado reconocer, el lugar de la identidad tanto individual

como grupal en el proceso de movilización social, como las vivencias han implicado unos impactos emocionales y sociales en los jóvenes, que sin embargo, mantienen una perspectiva ideológica ligada al movimiento.

Bibliografía

Bruner, J. (2003). Life as narrative. *Social Research*, *71*(3), 691-710.

Ricoeur, P. (1985). *La identidad narrativa.* https://textosontologia.files.wordpress.com/2012/09/la-identidad-narrativa-paul-ricoeur.pdf

Ricoeur, P. (2003). *Tiempo y Narración I. Configuración del tiempo en el relato histórico*. Siglo XXI.

T-509–Desarrollo de una prueba ipsativa para evaluar estilos creativos de solución de problemas en contextos laborales

Autor: Juan Sebastián Argüello Chiquiza

Coautora: Aura Nidia Herrera Rojas

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

Desde la psicología industrial-organizacional (I-O) ha habido críticas a los métodos de medición de factores que se asocian con una predicción del desempeño de un empleado en su ambiente laboral, puesto que hay evidencia del bajo poder predictivo de constructos como la personalidad, reportes conductuales, entre otros. Los Estándares para Pruebas educativas y psicológicas (AERA, APA y NCME, 2014) establecen que una de las amenazas a la validez más reiterativas son los sesgos de respuesta y el falseamiento, el cual aumenta la varianza irrelevante de la medida y desvirtúa las interpretaciones de los puntajes de los test.

Por lo anterior, es necesario el desarrollo de métodos e instrumentos que mitiguen el efecto del falseamiento en las respuestas para mejorar la predicción del desempeño en el trabajo, en especial, en lo referente a las pruebas de selección. Una propuesta es el uso de mediciones ipsativas, dado que los ítems de elección forzada, en los cuales se basan, inducen un proceso cognitivo más complejo y reducen la posibilidad de sesgo.

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar una prueba ipsativa que evalúe competencias relacionadas con estilos de procesos creativos para solución de problemas en el ámbito laboral y recoger evidencias de validez de la misma. Planteando un estudio de desarrollo instrumental, en primera medida, a través de un panel

de experto se elaboró un conjunto de indicadores conductuales para la medición del constructo en cuestión. Con base en estos indicadores conductuales determinados en el panel se llevó a cabo un diseño de desarrollo de un banco de preguntas que permitió ensamblar una versión preliminar utilizada para una aplicación piloto. De acuerdo con los resultados de los análisis psicométricos iniciales se ensambló una segunda forma que y se llevó a cabo una aplicación final a una muestra conformada principalmente por empleados públicos en ejercicio de cargos con diferentes niveles de liderazgo.

Para evaluar las propiedades psicométricas del instrumento se utilizaron modelos thustonianos para items ipsativos de teoría de la respuesta al ítem y análisis factoriales. Fue posible estimar las propiedades psicométricas del instrumento creado, así mismo, brindar las primeras evidencias de validez de esta evaluación, por lo que los métodos thustonianos presentan una alternativa más adecuada que los métodos clásicos psicométricos para el análisis de la calidad técnica de este tipo de instrumentos. El presente trabajo da resultados esperanzadores en cuanto avances tecnológicos importantes en el área

Bibliografía

Brown, A. (2016). Item response models for forced-choice questionnaires: A common framework. *Psychometrika*, *81*(1), 135-160.

Brown, A. y Bartram, D. (2009). *Doing less but getting more: Improving forced-choice measures with IRT.* In: Society for Industrial & Organizational Psychology annual conference, 2-4 April 2009, New Orleans.

Glăveanu, V. P. (2010). Paradigms in the study of creativity: Introducing the perspective of cultural psychology. *New Ideas in Psychology*, *28*(1), 79-93.

T-510–Aplicación de un programa de realidad virtual basado en terapia de aceptación y compromiso para el estigma en salud mental en Colombia

Autora: María Luisa Barreto Zambrano

Coautor: Adolfo Javier Cangas Díaz

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El estigma en salud mental es un problema de relevancia social, ya que las personas que presentan trastornos mentales suelen ser discriminadas, aisladas y se les restringen

oportunidades, lo que afecta su calidad de vida (Campo-Arias, et al., 2014). En Colombia, varios estudios muestran la presencia de estigma en población general y en personal de la salud, sin embargo, existe información limitada acerca de programas de intervención para disminuir dicho estigma. Desde la perspectiva de la Terapia de Aceptación y Compromiso (Acceptance and Commitment Therapy–ACT) (Hayes, et al., 1999) se plantea una hipótesis acerca del estigma que implica que este puede ser producto de relaciones arbitrariamente establecidas, lo que se explica desde la teoría del marco relacional (Relational Frame Theory–RFT), por lo tanto, una intervención basada en ACT podría fomentar la flexibilidad psicológica y a su vez, la reducción del estigma.

Adicionalmente, las herramientas tecnológicas, como la realidad virtual, pueden aportar elementos que favorecen el aprendizaje experiencial y, en consecuencia, incrementar el impacto de las estrategias de intervención. El objetivo de la presente investigación es evaluar el efecto de la aplicación de un programa de realidad virtual basado en la terapia de aceptación y compromiso (ACT) (Hayes, et al., 1999) para la reducción del estigma en salud mental en Colombia. La investigación consiste en un estudio controlado conformado por 2 grupos experimentales (protocolo ACT Virtual, protocolo ACT en vivo) y un grupo control. Los participantes son personas mayores de 18 años residentes en la ciudad de Bogotá.

Para medir el estigma en salud mental se emplea el attribution-questionnaire-27 (AQ27), acceptance and action questionnaire-stigma (AAQ-S) y el test de asociación implícita (IAT). Luego de presentar el consentimiento informado, se diligencian los instrumentos de autorreporte para obtener los datos de línea de base. Posteriormente, a la aplicación del protocolo experimental, se toman las medidas postest y a los tres meses de haber finalizado la intervención.

Se espera que los resultados reflejen la reducción de los niveles de estigma hacia los problemas de salud mental, así como en la inflexibilidad psicológica relacionada con el estigma. Las intervenciones basadas en ACT para el estigma en salud mental han mostrado efecto en la flexibilidad psicológica, lo que favorece la reducción del estigma en salud mental, por lo tanto, su aplicación en formato de realidad virtual constituye una herramienta para el aprendizaje experiencial (Riva, 2022), por lo que se espera tener un impacto en la reducción del estigma existente e incluso en la prevención de este en población colombiana, aportando evidencia empírica a las intervenciones para el estigma en salud mental, la cual es escasa actualmente.

Bibliografía

Campo-Arias, A., Oviedo, H. y Herazo, E. (2014). Estigma: barrera de acceso a servicios en salud mental. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *43*(3), 162-167. http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2014.07.001

Hayes, S. C., Strosahl, K. D. y Wilson, K. G. (1999). *Acceptance and Commitment Therapy*. Guilford Press.

Contenido

Riva, G. (2022). Virtual Reality in Clinical Psychology. *Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology*, B978-0-12-818697-8.00006-6. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818697-8.00006-6

T-511–Método: de agrupación de elecciones para aumentar la preferencia de ahorro

Autor: Nicolás Steven Ordoñez Castro

Coautor: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Métodos y psicometría

¿Le resulta difícil ahorrar dinero? Ahorrar es muy importante para cualquier persona, ya que ayuda a superar las dificultades económicas y a alcanzar objetivos sin endeudarse. Además, el ahorro contribuye significativamente en la construcción del patrimonio y solvencia económica presente y futura de las personas.

Por el contrario, los gastos hormiga son pequeños consumos innecesarios para una persona que, en principio, no afectan significativamente sus finanzas, pero al acumular el valor total de todos los gastos pequeños, los gastos hormiga se convierten en un gasto representativo que afectan financieramente a las personas. Muchas personas sienten que no ahorran lo suficiente, no estudian lo suficiente, fuman demasiado, beben demasiado, juegan demasiado, tienen demasiado sexo sin protección, etc. Estos son problemas prácticos importantes; son problemas conductuales y se abordan mejor con herramientas conductuales.

Desde la teoría de descuento temporal, el valor de una recompensa disminuye a medida que aumenta su tiempo de entrega y se relaciona con conductas autocontroladas e impulsivas. Una elección impulsiva se considera cuando se elige una recompensa más pequeña que está disponible de forma más inmediata en lugar de una recompensa más grande y tardía, mientras que la elección contraria se contempla como una elección autocontrolada. Los gastos hormiga son comportamientos impulsivos que se correlacionan con altas tasas de descuento temporal, puesto que las malas decisiones financieras son menos percibidas a corto plazo pero tienen grandes implicaciones negativas a largo plazo.

En cambio, el ahorro es un comportamiento autocontrolado porque las personas destinan un porcentaje de sus ingresos para su uso futuro, sea para inversión o gastos imprevistos. Por lo tanto, es fundamental comprender cómo el descuento temporal

influye en la elección ya que puede conducir al desarrollo de intervenciones clínicas efectivas para el comportamiento de la salud. La agrupación de elecciones es una intervención derivada de los modelos de descuento temporal para impulsar las elecciones autocontroladas; es un proceso por el que una serie de elecciones individuales e idénticas se agregan en una única decisión global.

La agrupación de elecciones extiende el horizonte temporal del responsable de la toma de decisiones, empujándolo a sopesar la suma de múltiples recompensas a corto plazo contra la suma de múltiples recompensas a largo plazo. Aunque la agrupación de elecciones se ha estudiado en animales humanos y no humanos, los estudios han empleado mayormente procedimientos que involucran ganancias (o pérdidas) monetarias (hipotéticas).

Sin embargo, actualmente no se ha empleado la estrategia de agrupación de elecciones como intervención de la elección entre ahorro y gasto. La aplicación de la agrupación de opciones a la toma de decisiones aumentaría significativamente la paciencia a esperar por una mayor recompensa a largo plazo, es decir, la preferencia por el ahorro.

Bibliografía

Ainslie, G. y Monterosso, J. R. (2003). Building blocks of self-control: Increased tolerance for delay with bundled rewards. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, *79*(1), 37-48. https://doi.org/10.1901/jeab.2003.79-37

Rachlin, H. (2000). *The Science of Self-Control*. Harvard University Press.

Stein, J. S., Brown, J. M., Tegge, A. N., Freitas-Lemos, R., Koffarnus, M. N., Bickel, W. K. y Madden, G. J. (2022). Choice Bundling Increases Valuation of Delayed Losses More Than Gains in Cigarette Smokers. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 15. Scopus. https://doi.org/10.3389/fnbeh.2021.796502

T-512–Experiencias de niños con videojuego educativo

Autora: Diana Patricia de Castro Daza

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La democratización de las tecnologías digitales, y los cambios culturales han favorecido que los videojuegos se constituyan en prácticas culturales contemporáneas de los niños. La mayoría de ellos, han sido creados con fines comerciales y ánimo de lucro. De ahí, la importancia que la academia se pregunte sobre cómo puede potenciar la

experiencia de "videojugar" con propósitos educativos, y proponer narrativas polifónicas, que favorezcan la toma de conciencia en los niños sobre las formas como nos relacionamos con nosotros mismos, con los otros y con nuestro entorno. La ponencia presenta experiencias de juego de niños con el videojuego educativo Medith: relatos de la magia perdida.

Este videojuego busca impulsar el trabajo colaborativo y movilizar estrategias de resolución de conflictos, así como promover la comprensión, la interpretación y la producción de textos multimodales. Interesa cómo son las interacciones entre los niños durante su experiencia de juego, las formas cómo resuelven los diferentes minijuegos y qué características tienen los relatos de los niños frente a los conflictos sociales recreados en la ficción.

De este modo, el proyecto aporta a la literatura académica sobre innovación educativa, tecnología digital, multimodalidad y narraciones en un debate contemporáneo sobre la experiencia de "videojugar" de niños. Se trata de un programa de investigación que contempla diferentes fases para el diseño del videojuego educativo desarrollado por un equipo interdisciplinario: 1) construcción de un prototipo del videojuego; 2) propuesta del prototipo a los niños para conocer como juegan y lo que suscita en ellos esta experiencia; 3) diseño de versión final del videojuego; y 4) análisis de experiencia de juegos de niños. El videojuego está diseñado para ser jugado en díadas de forma presencial, y está dirigido para niños entre 8 y 12 años. El videojuego "Medith: en busca de la magia perdida" favorece entrar en la ficción de la narrativa, y situarse como interprete y productor de discursos multimodales.

La lectura de diálogos e interpretación de los escenarios y desafíos que requiere el videojuego, actualiza posiciones, valoraciones y experiencias de los niños. Los obstáculos propuestos a través de los minijuegos contemplan diferentes demandas de colaboración entre ellos, que implican tensiones dialógicas en el proceso de toma de decisiones, así como la negociación para llegar a consensos sobre la resolución de los desafíos. La creación de soluciones posibilita a los explicitar sus propias interpretaciones sobre los problemas recreados.

Finalmente, el videojuego diseñado constituye una innovación educativa, la lectura y la escritura como práctica sociales se sitúan dentro de las transformaciones sociales en las que las mediaciones digitales ocupan un lugar importante en la sociedad, sin desconocer lo fundamental del juego presencial entre los niños. De este modo, se responde al desafío de un uso crítico, intencionado con propósitos educativos y razonable de un juego que integra recursos digitales y presenciales para la construcción de metáforas que jalonen sensibilidades sociales y permitan reconocer el lugar central de los símbolos y las palabras en las transformaciones sociales, y en la resolución de conflictos.

Bibliografía

Barbato, S.; Campos-Ramos, P.; Borges, L.F. (2014). Jogos eletrônicos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. En A. C. Versuti, R. Beraldo & V. Gosciola (Orgs), *Formação de professores: Transmídia, Conhecimento e Criatividade, Novas linguagens, teorias e práticas para o professor contemporâneo* (pp. 195–215). Editora UFPE.

Nadolny, L., Valai, A., Jaramillo Cherrez, N., Elrick, D., Lovett, A., Nowatzke, M. (2020). Examining the characteristics of game-based learning: A content analysis and design framework. *Computers & Education*, *156*, 103936. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103936

Toma, C. y Wertsch, J. (2003). The multiple agendas of intersubjectivity in children's group writing activity. En C. Raeff & J. B. Benson (Eds.), *Social and Cognitive Development in the Context of Individual, Social, and Cultural Processes* (pp. 131–146). Routledge.

T-513–Sentido de comunidad entre los empleados de servicio en una universidad de Cali

Autora: Lía Castrillón

Coautores: Mariana Corrales, Luis Mosquera, Sofía Lastra, Juliana Cifuentes

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: con frecuencia se denomina a la comunidad de forma genérica, eventualmente irreflexiva, en parte debido a la dispersión conceptual que existe en torno a ese respecto. En el caso de las universidades, se suele hablar de comunidad académica, pero la descripción de los/as integrantes de la misma se limita con frecuencia a estudiantes y cuerpo docente, relegando entonces a otros trabajadores/as que también hacen parte de dicho espacio.

En este trabajo, se pretende entender de qué manera se representan su pertenencia e integración al ámbito comunitario de empleados de servicio de una universidad privada de la ciudad de Cali, y a partir de qué tipo de lazo social cotidiano lo hacen. Marco teórico Para este objetivo se propone, en primer lugar, adoptar el planteamiento de Montero (2004), quien define la comunidad como "[...] un grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social" (p. 100).

Así mismo, teniendo en cuenta las formas vinculares que cada comunidad produce, se introduce la noción de sentido de comunidad, entendida como la idea de los miembros de ser similares entre sí, al punto de ser interdependientes, y teniendo además la voluntad de mantener dicha interdependencia mediante intercambios sociales esperados (Sarason, 1974).

Cabe también tener en cuenta procesos psicosociales comunitarios como la habituación y la naturalización, dado que permiten reconocer e internalizar situaciones cotidianas, así como sus sentidos y efectos. Adicionalmente, es importante rescatar el concepto de fortalecimiento comunitario, entendido, según Montero (2003), como un proceso en el que los miembros de la comunidad desarrollan en conjunto las capacidades y recursos para controlar su situación de vida, en función de sus necesidades e intereses, transformándose a sí mismos durante el proceso.

En ese sentido, el concepto de fortalecimiento comunitario permite reconocer la importancia de identificar las formas de vinculación de los miembros de una comunidad en los procesos de desarrollo y transformación de la misma.

Metodología: el presente es un estudio de tipo cualitativo en el cual se hará uso de la entrevista semiestructurada como herramienta de recolección de datos. Dado que se trata de un estudio en curso, se entrevistarán a 5 empleados de servicio de una universidad privada de Cali, y posteriormente se construirán las categorías de análisis a partir de la información producida.

Resultados: debido a que esta es una investigación en curso, se espera tener el análisis de la información producida en el mes de noviembre del corriente año 2022.

Bibliografía

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad.* Paidós.

Montero, M. (2004). *Introducción: a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* Editorial Paidós.

Sarason, S. (1974). *The Psychological Sense of Community. Prospects for a Community Psychology.* Jossey-Bass Ltd.

T-514–Manejo de la percepción del tiempo y regulación conductual en niños con déficit atencional

Autora: Yaneth Urrego Betancourt

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

En las últimas décadas la Neuropsicología se ha permitido proponer métodos para evaluar e intervenir en los procesos atencionales, muchos de los niños con diagnóstico de déficit atencional presentan alta comorbilidad con los rasgos de impulsividad que a la vez se correlacionan con bajo rendimiento escolar, poca adaptación social y que se relaciona en la adolescencia con la existencia de conductas de riesgo como las conductas autolesivas. Si bien el déficit atencional no necesariamente se considera un componente causal en los problemas afectivos, si es un factor que incide en la probabilidad para desarrollar dichos trastornos.

De forma paralela a este desarrollo, la neurociencia a conjugado su conocimiento con los métodos virtuales que contribuyen a que el cerebro pueda modificar los patrones de ondas y el fortalecimiento de redes neuronales que integran de manera organizada las funciones ejecutivas. Importante para el proceso atencionalasí, es la capacidad de planeación de la conducta que se asocia a la percepción del tiempo que permite organización la conducta en el espacio. De forma consecuente, el entrenamiento en la percepción del tiempo a partir de videojuegos ha fortalecido los procesos de aprendizaje como el desarrollo de la entonación y la vocalización en los procesos lectoescritores.

Bibliografía

Allman, M. J., Yin, B. y Meck, W. H. (2014). Time in the psychopathological mind. In D. Lloyd & V. Arstila (Eds.), *Subjective time: The philosophy, psychology, and neuroscience of temporality* (pp. 637–654). MIT Press.

Matthews, W. J. y Meck, W. H. (2016). Temporal cognition: Connecting subjective time to perception, attention, and memory. *Psychological Bulletin, 142*(8), 865-907. https://doi.org/10.1037/bul0000045

Ye, X. y Long, J. (2022). Real-Time Adjustment of Tracking Offsets Through a Brain-Computer Interface for Weight Perception in Virtual Reality. *IEEE Transactions on Human-Machine Systems, 52*(5), 855-866.

T-515–Análisis de publicaciones sobre suicidio en medios de comunicación masiva tradicionales colombianos en la pandemia de Covid-19

Autor: Diego Armando Leal Hernández

Coautoras: Ximena Palacios Espinosa, Fátima Martínez Gutiérrez, Karol Dayan Rincón Salamanca, Andrea Paola Piña Mieles, Ángela Victoria Vera Márquez

Contenido

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: el comportamiento epidemiológico del suicidio es alarmante pues denota un aumento progresivo a nivel mundial que lo ubica actualmente como un problema de salud pública. Específicamente en Colombia, hasta 2019 se evidenciaba esta tendencia al aumento del suicidio en todos los grupos etarios. No obstante, durante el primer año de la pandemia de Covid-19, hubo una disminución porcentual de -6,71% en las muertes por suicidio con respecto al año 2019 (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2020). Los medios de comunicación masiva son una de las fuentes a través de las cuales se transmiten noticias sobre el suicidio, llegando a todas las poblaciones.

Sin embargo, los estudios sobre el suicidio indican que transmitir este tipo de noticias puede generar consecuencias negativas. La OMS (2014) resalta que las prácticas inapropiadas de los medios de comunicación pueden sensacionalizar y exaltar el suicidio, aumentando el riesgo de casos por imitación en las personas vulnerables. Considerando la relevancia que tiene la forma en que se comunica la información sobre el suicidio, se han planteado modificaciones efectivas y viables sobre las noticias relacionadas con el suicidio y se han desarrollado diversas recomendaciones para la emisión de las mismas (OMS, 2003), de tal forma que contribuyan a la prevención del suicidio. Con base en lo anterior, se buscó analizar las características de las noticias publicadas en medios de comunicación masiva de Colombia antes y durante la pandemia de COVID-19 (noviembre de 2018 a diciembre de 2021) según las directrices de información responsable sobre suicidio, establecidas por la Organización Mundial de la Salud.

Método: en este estudio documental se analizaron 147 noticias publicadas en medios de comunicación masiva tradicionales (prensa, radio y televisión) de Colombia entre noviembre de 2018 a diciembre de 2021, con base en las directrices de información responsable sobre suicidio. La información se analizó a través de estadística descriptiva y se realizó un análisis temático con el apoyo del *software* N-Vivo.

Resultados: se encontró que 100% de las noticias incumplen alguna de las recomendaciones de la OMS; 49% tienen como objetivo reportar casos de suicidio y apenas 18% educar sobre el tema. Las recomendaciones que más incumplimiento presentaron se relacionan con el cuidado al usar fotografías o videos y brindar información sobre dónde buscar ayuda. Emergieron más de 80 temas vinculados con objetivos de la noticia; causa de la conducta suicida e cumplimiento/incumplimiento de las recomendaciones.

Conclusiones: la mayoría de las noticias analizadas no siguen a cabalidad las recomendaciones de la OMS sobre comunicación responsable del suicidio. Es necesario

desarrollar estrategias educativas para periodistas y comunicadores sociales que promuevan la presentación responsable de noticias sobre suicidio. Y, así mismo, educar a la población general sobre el suicidio en la selección de las noticias y la comprensión de las mismas.

Bibliografía

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2020). *Boletín estadístico mensual, diciembre 2020*. Centro de Referencia Nacional sobre Violencia. https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/494197/Boletin+diciembre.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Prevención del suicidio un imperativo Global*. OPS.

Organización Mundial de la Salud. (2003). *Preventing suicide: A resource for media professionals*. WHO.

Organización Mundial de la Salud. (2021, enero 29). *Cronología de la respuesta de la OMS a la Covid-19*. OMS. https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline

T-516–Estudio de salud mental en un contexto universitario en Colombia: indicadores del estado de ánimo e inflexibilidad psicológica

Autora: María Luisa Barreto Zambrano

Coautores: Adolfo Javier Cangas Díaz, María Alejandra Rodríguez Calderón, Claudia Jilueth Díaz Rodríguez, Laura Valentina Guiot Silva

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En el contexto universitario, se han estudiado diferentes factores de riesgo para presentar problemas de salud mental y se ha encontrado que los estudiantes pueden experimentar trastornos afectivos, estrés, ansiedad, a raíz de la presión por su rendimiento, las relaciones de pareja, los problemas económicos y la cercanía con la adolescencia (Silva y De la Cruz, 2017), algunos de estos factores pueden desencadenar incluso el suicidio. A partir de la Pandemia por el Covid-19, la salud mental ha tenido una mayor afectación (Visser y Law-van Wyk, 2021), sin embargo, la información acerca de este tema en población universitaria en Colombia es limitada.

Desde una perspectiva contextual es posible identificar algunos indicadores que pueden favorecer la salud mental, relacionados con la flexibilidad psicológica,

sin necesariamente adoptar un enfoque diagnóstico, lo que permitiría identificar las fortalezas y también habilidades para potencializar, para la promoción de la salud mental. El objetivo del presente estudio fue identificar indicadores del estado de ánimo e inflexibilidad psicológica en una muestra de integrantes de una universidad en Bogotá (Colombia) a través de una encuesta que permita obtener un panorama acerca de su salud mental y definir acciones de promoción y prevención.

Método: estudio descriptivo-correlacional. Se tuvieron 285 participantes, de los cuales el 75,1% fueron estudiantes, 18,6% docentes y 6,3% administrativos pertenecientes a diferentes facultades de la Universidad, entre ellas, psicología, derecho, ingeniería, ciencias económicas y administrativas, así como otras dependencias administrativas. El instrumento utilizado fue una Encuesta diseñada teniendo en cuenta algunos ítems empleados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia (DANE, 2021) en un estudio nacional de Salud Mental, que evalúan estado de ánimo y estrategias de afrontamiento; también se incluyeron ítems referidos a inflexibilidad psicológica desde la perspectiva de la terapia de aceptación y compromiso (ACT).

Los resultados indican que el 31,57% de los participantes reportaron haber tenido en las últimas dos semanas un nivel alto de preocupación, 43,15% cansancio o fatiga, 27,71% irritabilidad, 21,4% tristeza, 22,45% dificultades para dormir, 23,15% dolores físicos y 18,59% sentimientos de soledad. También se identificó que, en un porcentaje cercano al reportado respecto a las afectaciones en el estado de ánimo, los participantes refieren tener dificultad para enfocarse en el momento presente, así como también experimentan que sus emociones son más grandes que ellos y que les resulta difícil regularlas, la tendencia de cambiar o suprimir los pensamientos, sensaciones o emociones indeseadas, la interferencia de las emociones en que puedan avanzar hacia lo que desean para su vida y una baja autocompasión en momentos de tristeza o preocupación.

Se realizó un análisis correlacional con el estadístico Rho de Spearman encontrando relaciones significativas entre la sintomatología reportada e indicadores de inflexibilidad psicológica. En conclusión, los resultados obtenidos permiten plantear un abordaje desde la perspectiva de flexibilidad psicológica en la promoción de la salud mental dada la correlación existente entre indicadores de sintomatología emocional y afectiva, con altos niveles de inflexibilidad psicológica.

Bibliografía

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). *Salud Mental en Colombia: un análisis de los efectos de la pandemia*. DANE.

Silva, B. N. y de la Cruz, U. O. (2017). Autopercepción del estado de salud mental en estudiantes universitarios y propiedades psicométricas del cuestionario de

salud general (GHQ28). *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 4*(8).

Visser, M. y Law-van Wyk, E. (2021). University students' mental health and emotional wellbeing during the COVID-19 pandemic and ensuing lockdown. *South African Journal of Psychology, 51*(2), 229-243.

T-518–Can redistributive policies promote reconciliation beyond its scope? The impact of inequality reduction programs on peacebuilding in Colombia

Autora: Angie Paola Joel Bustos

Coautores: Katherine Natalia Pérez Farfán, Camilo Rincón-Unigarro, Astrid Daniela Velosa Campos, Wilson López-López

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Las jurisdicciones de justicia transicional tienen como objetivo promover la reconciliación. Si bien las investigaciones anteriores se centran en las comisiones de la verdad, el papel reconciliador de la justicia redistributiva es menos claro. Este artículo investigó la asociación de las transferencias monetarias condicionadas (TMC) y la reparación de las víctimas con la demanda de redistribución, la creencia en el perdón, el apoyo al proceso de paz y la participación comunitaria en Colombia.

Se tuvieron en cuenta tres muestras representativas a nivel nacional de las encuestas del proyecto de opinión pública de América Latina (Lapop) en 2011 (Estudio 1; n = 1503), 2016 (Estudio 2; n = 1563) y 2018 (Estudio 3; n = 1663), analizando el efecto reconciliador de las TMC y las indemnizaciones a las víctimas en una muestra representativa a nivel nacional de colombianos antes (2011), durante (2016) y después (2018) del proceso de paz que redujo la violencia política. Específicamente, analizamos cómo la exposición a la violencia y los programas de reducción de la desigualdad predecirían diferentes dimensiones de la reconciliación. Su dimensión económica se midió a través de la demanda de redistribución, su dimensión política con el apoyo a la resolución pacífica del conflicto armado y su dimensión psicológica con la participación comunitaria.

De manera consistente en todos los estudios, las TMC (y no los programas de reparación de víctimas) predijeron una mayor participación comunitaria (2011 r: ,158 p: < ,001; 2016 r: ,198 p: < ,001; 2018: r: ,137 p: < ,001), con poco efecto en otros indicadores de

reconciliación. Además, la redistribución promueve otros indicadores de reconciliación indirectamente a través de la participación comunitaria lo que respalda la observación de que la justicia transicional reconcilia cuando satisface una necesidad de agencia y empoderamiento, como se evidencia a continuación: 2016 2018 Apoyo a la resolución pacífica del conflicto β: ,073 p: < ,001 β: ,009 p: ,266 Demanda de redistribución β: ,045 p: < ,001 β: ,017 p: ,042 Creencias en el perdón β: ,063 p: < ,001 β: ,025 p: ,035.

Para concluir, nuestros resultados sugieren que la exposición a la violencia no es el mejor predictor de reconciliación en Colombia. Aparte de la participación comunitaria, la correlación entre la exposición a la violencia y la reconciliación es débil, lo que podría sugerir una prevalencia de actitudes políticas sobre la victimización en la reconciliación. Se puede encontrar un resultado similar con TMC, que se identificó consistentemente como un predictor de participación comunitaria en los tres estudios, con pequeñas correlaciones con otros indicadores de reconciliación.

Además, el programa de reparación de las víctimas no fue un predictor significativo de reconciliación en los tres estudios. Sin embargo, nuestro hallazgo clave es que TMC predice significativamente la participación comunitaria, lo que a su vez predice niveles más altos de demanda de redistribución, creencia en el perdón y apoyo al proceso de paz. Estos hallazgos sugieren que los programas de reducción de la desigualdad promueven indirectamente la reconciliación, ya que crean instancias de inclusión en el mercado laboral, satisfaciendo las necesidades de agencia que aparecen ante la exposición colectiva a la violencia.

Bibliografía

Bar-Tal, D. y Halperin, E. (2014). Socio-psychological barriers for peace making and ideas to overcome them. *International Journal of Social Psychology, 29*(1), 1-30. https://doi.org/10.1080/02134748.2013.878568

Rettberg, A. y Ugarriza, J. (2016). Reconciliation: A comprehensive framework for empirical analysis. *Security dialogue*, 47(6), 517-540. https://doi.org/10.1177/0967010616671858

Shnabel, N. y Nadler, A. (2015). The role of agency and morality in reconciliation processes: The perspective of the needs-based model. *Current Directions in Psychological Science, 24*(6), 477-483. https://doi.org/10.1177/0963721415601625

T-519 El bienestar de los niños y adolescentes: una revisión de la investigación en América Latina 2012-2022

Autora: María Paula Marmolejo Lozano

Coautores: Sonia Carrillo Ávila, John Alexander Castro Muñoz, Violeta Ramírez Guarín

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: uno de los principales objetivos de la OMS es promover la salud, la felicidad y el bienestar de los individuos. Sin embargo, a pesar de los avances en la promoción de la salud, el mundo globalizado se enfrenta al reto de identificar los elementos clave que determinan una vida saludable, el bienestar de los individuos y las formas de promoverlos. Las investigaciones sobre el desarrollo de los niños y adolescentes han mostrado un aumento de los problemas de salud mental en los jóvenes en las últimas décadas; estos problemas aumentaron significativamente con la pandemia. Diferentes estudios empíricos sugieren una relación positiva significativa entre la salud física y el bienestar social.

En este sentido, competencias o variables individuales tales como la regulación emocional, la empatía, las estrategias de afrontamiento, las metas personales y las relaciones interpersonales efectivas, impactan positivamente en el desarrollo académico y social de los niños y adolescentes y en su salud mental. Esta revisión de literatura pretendió resumir las principales tendencias de la investigación de los últimos años sobre el bienestar de los niños y adolescentes en América Latina. Específicamente, se enfatizó en las variables individuales (regulación de emociones, comportamiento prosocial y estrategias de afrontamiento) y su relación con el bienestar en las primeras etapas de la vida hasta la finalización de la adolescencia.

Método: este trabajo de investigación consistió en un estudio documental de tipo monográfico. Para la búsqueda e identificación de los artículos se incluyeron los descriptores de bienestar, regulación emocional, estrategias de afrontamiento y apoyo social, adolescencia e infancia en las bases de datos Psicodoc y Redalyc; identificando que las investigaciones se hubieran realizado en América Latina. Se incluyeron artículos que pusieran a prueba diferentes hipótesis sobre la relación de las variables individuales seleccionadas, con el bienestar en niños y adolescentes. No se establecieron restricciones por método o tipo de análisis.

Resultados: en general se encontraron un total de 30 artículos. Estas investigaciones fueron llevadas a cabo en Brasil, México, Perú, Colombia y Argentina en niños, niñas y adolescentes entre los 9 a 18 años. Respecto a la relación con el apoyo social se encontró que en general la mayoría de los estudios encontrados, reportaron correlaciones positivas significativas entre el bienestar y el apoyo social en niños, niñas y adolescentes. Especialmente se resalta el apoyo social familiar siendo este el más significativo en esta etapa evolutiva, para la satisfacción vital.

No se reportaron diferencias de género. Con relación a las estrategias de afrontamiento, los estudios reportaron correlaciones positivas significativas, estableciendo diferencias por sexo, entre el bienestar psicológico y diferentes estrategias de afrontamiento empleadas, tales como "fijarse en lo positivo" y "buscar ayuda espiritual". Con respecto al contexto familiar, los niños y niñas son quienes reportan mayores niveles de bienestar, seguido de los padres y de las madres. Por otro lado, mediante modelos explicativos, los autores reportan gran capacidad predictiva entre diferentes dimensiones de la regulación emocional y el bienestar.

Conclusiones: como conclusión, esta investigación enfatiza la importancia del apoyo social, estrategias de afrontamiento y regulación emocional en el bienestar de niños, niñas y adolescentes. A pesar de que los hallazgos son sugerentes, existe aún un número de estudios limitados centrados en el bienestar de este grupo etario, lo que resalta la necesidad de seguir profundizando en esta línea de investigación, pues se trata de un constructo central para la salud mental y el desarrollo positivo de este grupo etario.

Bibliografía

Gutiérrez, T. J. y Pastor, A. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica, 28*(1), 17-24. Epub January 01, 2021. https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3

Jimenez, M. N., Esnaola, I. y Sáez, I. A. (2019). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional en el bienestar subjetivo de los adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 33*(2), 127-144. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27466853008

Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I. y Palacio, J. E. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente, 21*(40), 440-457. https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082

T-520–Desarrollo de una propuesta para la promoción de la salud mental en Colombia: integración de la tecnología y la perspectiva de flexibilidad psicológica

Autora: María Luisa Barreto Zambrano

Coautores: Adolfo Javier Cangas Díaz, Holman Diego Bolívar Barón, Paola Julieth Garzón Torres, Estefanía Giraldo Toro, Fabio Andrés Rojas Malagón, Ana Sofía Suárez Jiménez, Fabio Andrés Rojas Malagón

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Según la Organización Mundial de la Salud (2022) durante la pandemia por el Covid-19 aumentaron en un 25% trastornos como la depresión y la ansiedad, que se suman a los 1.000 millones de casos aproximadamente, que presentan algún trastorno mental, lo que evidencia de la importancia de enfocar acciones para atender las necesidades en salud mental, desde el punto de vista de la intervención y también de la prevención.

Se ha encontrado que existen algunas habilidades clave en la salud mental desde la perspectiva de flexibilidad psicológica de la terapia de aceptación y compromiso que corresponden a consciencia, apertura y compromiso valioso (Hayes, et al., 2022), por lo tanto, esta intervención que ha sido empleada para el tratamiento de diferentes condiciones clínicas, también podría ser favorable desde el punto de vista de la promoción y prevención en salud mental. De acuerdo con las condiciones del contexto actual, en donde existe un auge por el uso de medios tecnológicos para diferentes propósitos, se considera adecuado integrar el uso de redes sociales en la difusión de actividades que promuevan la salud mental, pues se adecuan a los intereses de la población universitaria y constituye un medio que se adapta a las limitaciones de tiempo que en ocasiones pueden tener los participantes de este tipo de iniciativas de promoción y prevención.

El objetivo de este estudio es evaluar el efecto de la aplicación de una propuesta para promover la salud mental, basada en la Guía de la Organización Mundial de la Salud *Doing what matters in times of stress: an illustrated guide* (OMS, 2020) que toma componentes de ACT y hace uso de medios tecnológicos, dicho efecto se podrá establecer mediante el uso de instrumentos de medida de flexibilidad psicológica, bienestar subjetivo e indicadores de interacción en medios digitales.

Método: estudio experimental con preprueba-posprueba con un solo grupo. Los participantes son estudiantes, docentes y administrativos de una universidad en Bogotá. Para medir la flexibilidad psicológica se emplea el acceptance and action questionnaire-II (AAQ-II) y para bienestar subjetivo se emplea el World Health Organization's five-item well-being index (WHO-5). El programa consiste en publicaciones digitales en Instagram y 2 talleres presenciales, de manera que también se tiene en cuenta el número de participaciones por este medio digital y el reporte cualitativo. Se contó con el aval de la OMS para el uso de la guía mencionada.

Los resultados parciales de los participantes al iniciar el estudio reflejan un nivel medio de evitación experiencial, por lo que se espera que al concluir la intervención se logre el incremento en la flexibilidad psicológica y bienestar subjetivo. Se concluye que los medios tecnológicos pueden ser un recurso de relevancia para promover contenidos que favorezcan la salud mental de la población, así mismo, la perspectiva de

ACT puede brindar herramientas clave para afrontar las adversidades que caracterizan el contexto mundial actual.

Bibliografía

Hayes, S. C., Ciarrochi, J., Hofmann, S. G., Chin, F. y Sahdra, B. (2022). Evolving an idionomic approach to processes of change: Towards a unified personalized science of human improvement. *Behaviour Research and Therapy, 156*, 104155. https://doi.org/10.1016/j.brat.2022.104155

Organización Mundial de la Salud. (2020). *En tiempos de estrés, haz lo que importa: una guía ilustrada [Doing what matters in times of stress: an illustrated guide].* OMS.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos. Panorama general [World mental health report: transforming mental health for all. Executive summary].* OMS. https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860

T-521–Evaluación e intervención en el manejo del dolor oncológico pediátrico con apoyo de inteligencia artificial

Autora: Rubby Castro Osorio

Coautor: Fran Ernesto Romero Álvarez

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: el dolor es uno de los síntomas más incapacitantes en niños, niñas y adolescentes con enfermedad oncológica. Su evaluación está a menudo orientada a los aspectos sensoriales y menos a los cognitivos y emocionales, por lo que su tratamiento suele ser farmacológico y está limitado a los hallazgos que arroja la evaluación, por lo que pueden llegar a ser insuficientes para controlar el síntoma, y tanto pacientes como sus familias, siguen necesitando una atención que les proporcione otro tipo de recursos con resultados complementarios, o incluso mejores.

Método: una primera fase fue metodológica, en la que se diseñó un modelo de evaluación multidimensional (adaptado de Melzack y Casey, 1958) que fue evaluado por cinco jueces expertos (psicooncología, pediatría, oncología pediátrica y enfermería oncológica); una segunda fase fue instrumental, en la que se diseñó una prueba para evaluar el dolor con el modelo mencionado a través de un sistema autónomo inteligente

(bot conversacional), cuyas propiedades psicométricas se evaluaron en 10 niños y niñas de 6 a 10 años con enfermedad oncológica, y aún son preliminares; y la tercera fase (en curso) es la implementación de una intervención cognitivo conductual para el manejo del dolor que se administra con apoyo de un robot físico.

Resultados: (parciales): se encontró evidencia de contenido del modelo de evaluación multidimensional del dolor, en el cual los 5 jueces encontraron representativos, relevantes y suficientes los criterios para la evaluación de las dimensiones sensorial, cognitiva y afectiva, y se realizaron ajustes para la incorporación de criterios propuestos por ellos en las dos últimas dimensiones. Las evidencias de contenido (lingüística y cognitiva) del instrumento propuesto para la evaluación, estudiadas mediante pruebas de especificación y retroalimentación, mostraron que se necesitaban ajustes en la clarificación de instrucciones, algunas palabras de los ítems de las dimensiones cognitiva y afectiva con enunciados largos, así como en aspectos técnicos de la inteligencia artificial implementada tales como velocidad de retorno de respuesta de usuario, calidad de imágenes y animación de los personajes del bot conversacional. La tercera fase se encuentra se implementación por lo que aún no se cuenta con resultados.

Discusión: el modelo de evaluación multidimensional del dolor cuenta con evidencia de contenido y puede ser divulgado a profesionales de la salud que atiende población oncológica pediátrica para su uso en ámbitos hospitalarios y de consulta externa, lo que permitirá conocer su aplicabilidad en contexto real. El instrumento de evaluación derivado de dicho modelo, administrado mediante el bot conversacional, cuenta con adecuadas funcionalidades técnicas; sin embargo, actualmente sigue en evaluación psicométrica. Se espera que en un futuro cercano permita a profesionales de la salud de distintas áreas, tomar decisiones mejor informadas sobre qué intervención recomendar a partir de los hallazgos de la evaluación multidimensional. Finalmente, la intervención cognitivo conductual incluye técnicas como relajación e imaginería para el manejo del dolor en condición oncológica, y se encuentra en implementación mediante un robot que interactúa con niños y niñas de 6 a 10 años mediante inteligencia artificial y computación afectiva.

Bibliografía

Castro-Osorio, R.; Díaz-Serrano, Y. y Arce-Rodríguez, L. (2022). Pain measurement in pediatric cancer patients: A bibliometric análisis. *Gaceta Mexicana de Oncología*, *21*(1), 26-36. https://doi.org/10.24875/j.gamo.21000207

Katz, J. y Rosenbloom, B. (2015). The golden anniversary of Melzack and Wall's gate control theory of pain: Celebrating 50 years of pain research and management. *Pain Research and Management*, *20*(6), 285-286. https://downloads.hindawi.com/journals/prm/2015/865487.pdf

Contenido

T-523–Centro de escucha: salud mental al parque Fundación Psicología Sin Fronteras Colombia

Autora: Natalia Sabogal Lozano

Coautores: Daniela Alexandra Bohórquez Ávila, Lizeth Vanessa Mojica Parra, Sergio Andrés Zúñiga Guardo

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Psicología Sin Fronteras Colombia es una fundación sin ánimo de lucro, solidaria, flexible y accesible, que busca posicionar la salud mental en el país, bajo el marco de la atención primaria con acciones de prevención, promoción y respuesta a crisis, catástrofes y emergencias, dando continuidad a procesos terapéuticos en toda la población. Creemos que la ciudadanía merece acceso a una atención psicológica de calidad, digna, ética y consciente de las condiciones estructurales que atraviesan la vida de múltiples comunidades, algunas de ellas históricamente discriminadas, excluidas y violentadas.

Es allí, en la articulación del área clínica con el área social comunitaria, que surge la propuesta "Centro de escucha: salud mental al parque", cuyo objetivo es facilitar espacios para la atención integral, el encuentro y la co-construcción, que inviten a la comunidad a reflexionar sobre la importancia de abordar la salud mental en el territorio, movilizando recursos y acciones de cuidado (personal y colectivo) desde un ejercicio transdisciplinar. Los espacios que dispone el centro de escucha generalmente tienen al inicio el nombre del municipio o vereda en el cual se desarrolla la jornada, por ejemplo: "Guasca te escucha". Esto como una forma de resaltar el valor de la comunidad en todo proceso de salud mental.

A continuación, se explicarán las estaciones y las acciones que allí se desarrollan con el apoyo de los/las voluntarios/as vinculados/as a la fundación: Colombia te informa: espacio de logística en el cual se orienta a la comunidad y se resuelven dudas sobre las actividades a desarrollar en las diferentes estaciones. Allí se registra la asistencia y se caracteriza a la comunidad para el desarrollo posterior de los informes. También se brinda información sobre la Fundación y los procesos que ofrece. Colombia te escucha: en esta estación contamos con el apoyo de profesionales en psicología (con tarjeta profesional y Rethus vigente), trabajo social y, eventualmente (si es requerido por el municipio), medicina y enfermería.

Según la disposición del lugar, se crean módulos que procuren la privacidad y se ofrece atención individual, asesoría, orientación, prescripción de activos en salud,

primeros auxilios psicológicos y remisión a diferentes entidades, que en el marco de las rutas de atención en el municipio puedan dar continuidad a los procesos que lo requieran (hospitalización, restablecimiento de derechos, asesoría jurídica, entre otros).

Tejiendo saberes con Colombia: aquí prevalece el diálogo, la construcción colectiva y una mirada horizontal que desafíe las relaciones de poder basadas en el saber, pero, sobre todo, prevalecerá la intención de llevar la psicología al territorio, de permear las barreras entre el saber disciplinar y el saber de las comunidades. Cada diálogo abierto será una oportunidad para comprender nuevas realidades, y pensarse la transformación de aquellas que ya conocemos. Este espacio se construye de acuerdo con las necesidades que la comunidad previamente identifica y comunica a la fundación a través de sus líderes, lideresas o de las entidades con las cuales se establece el contacto. Por lo general, se desarrollan metodologías participativas como la cartografía social, la cartografía corporal, diálogos de saberes, entre otras actividades lúdicas que permitan poner sobre la mesa aquellas necesidades sentidas por la comunidad alrededor de la salud mental.

Colombia deja su huella: se proyecta esta última estación como un espacio para reflexionar, coincidir, debatir, re significar, soñar y crear; construir colectivamente una representación de nuevas perspectivas en salud mental, situadas en el contexto del municipio, vereda o barrio y sus múltiples realidades. Para esto, invitamos a todas las personas que participaron en la jornada, a plasmar en el mural sus reflexiones, ideas, propuestas y sueños. Allí, el reto es favorecer el reconocimiento de perspectivas diversas, conversar, escuchar y sobre todo aprender con ellos y ellas.

Durante el año 2022, la fundación ha desarrollado el Centro de Escucha en 3 municipios y una vereda: Guasca – 30 de abril – treinta voluntarios/as San Juan de Rioseco – 23 de julio – diez voluntarios/as Vereda Cambao – 23 de julio – diez voluntarios/as Mesitas del Colegio – 01 de octubre – Veintisiete voluntarios/as Algunos resultados a corto, mediano y largo plazo: la jornada en sus tres versiones contó con la participación aproximada de 236 personas que se vieron beneficiadas, ya sea por el área de atención individual o social comunitaria. Se contó con el respaldo de las entidades municipales para la remisión de casos puntuales según la necesidad identificada.

Se evidenciaron los múltiples imaginarios que tienen las comunidades alrededor de la salud mental y el cuidado; las actividades que se facilitaron en las diferentes estaciones permitieron comprender y construir otras nociones sobre la salud mental, resignificar algunas creencias y concientizar sobre la importancia de conformar redes solidarias de cuidado para promover la salud desde una mirada integral. Las jornadas desarrolladas cumplieron además, un rol diagnóstico-participativo, que permitió a la comunidad y a las entidades públicas focalizar necesidades, identificar recursos, potencialidades, sondear procesos de apropiación territorial, comprender cómo se conciben las relaciones de la comunidad con la institucionalidad y las acciones para

transformar las posibles tensiones y el malestar en diálogo y mediación para el bienestar colectivo.

En el municipio Mesitas del Colegio se solicitó continuar con un proceso de Educación Socioemocional en una fundación que trabaja con niños, niñas y jóvenes. Así, la fundación proyecta que cada municipio pueda llevar un proceso que dé continuidad al trabajo desarrollado en la primera jornada, de manera que no sea una actividad aislada sino un entramado de acciones y relaciones constantes que movilicen los recursos de la comunidad, que desde diferentes estamentos se contribuya a la transformación de realidades en el territorio.

La Fundación está dispuesta a acompañar estos procesos, facilitando el diálogo y la movilización hasta dejar capacidad instalada y una organización comunitaria que posicione la salud mental y fortalezca sus redes de cuidado.

Reflexiones: cada municipio implicó un nuevo reto para la fundación, una adaptación metodológica que respondiera efectivamente a las realidades y necesidades presentes en cada territorio. El reconocimiento previo de la comunidad, el espacio y las necesidades es fundamental para que las intervenciones tengan un verdadero impacto y contemplen la realidad desde las voces de quienes la habitan. La articulación con entidades del municipio (hospitales, comisarías de familia, casa de la mujer, fundaciones, policía, entre otras) y la identificación de las rutas de acción es fundamental para el manejo de casos que lo requieran. En toda actividad intergeneracional se debe escuchar y dar el mismo valor a todas las personas que participan (niños, niñas, jóvenes, adultos, adultos mayores, comunidades "minoritarias"). Contar con la cantidad suficiente de voluntarios de acuerdo con la cantidad aproximada de personas que se convocan a la actividad.

El bienestar de los y las voluntarias es parte central del Centro de escucha, es esencial cuidar su integridad, brindarles las herramientas que necesitan para desarrollar su labor y hacer de la jornada un escenario de aprendizaje para todos y todas. Es fundamental movilizar a la comunidad y recordarles su poder transformador, recordándoles que en ellos habitan las transformaciones que sueñan y a través de la organización comunitaria es posible caminar hacia un buen vivir para todos y todas. La movilización de la comunidad es fundamental, uno de los objetivos que tiene el Centro de escucha es recordarles que en ellos y ellas habitan las transformaciones que sueñan y a través de la organización comunitaria es posible caminar hacia un buen vivir para todos y todas.

Bibliografía

Bang, C. (2014). Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas, 13*(2), 109-120.

Stolkiner, A. y Solitario, R. (2007). Atención primaria de la salud y salud mental: La articulación entre dos utopías. En D. Maceira (Comp.), *Atención primaria en salud. Enfoques interdisciplinarios* (pp. 121- 146). Paidós.

Vargas Cortes, S. J. (2018). *Experiencias en cuidados en salud-salud mental en comunidades rurales colombianas: una mirada desde la psicología social comunitaria.* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

T-524–Curules de participación política para víctimas del conflicto armado: Un escenario de incidencia para la reparación territorial en contextos de violencias reiteradas

Autora: Aida Milena Cabrera Lozano

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La investigación " Hacia una construcción de paz democrática desde la participación política de las víctimas: Implementación del Acuerdo de Paz en Colombia" desarrollado por el semillero Jajebëam paz, desde el paradigma socio-crítico que reconoce la "realidad como praxis" desde la movilización de saberes al reconoce al investigador como sujeto activo de la realidad social (Popkewitz, 1988 citado en Alvarado y García, 2008), para lo cual parte de la firma del acuerdo de Paz entre el Gobierno nacional y las Farc- EP en el año 2016, donde se establece en el punto 2 la participación política de las víctimas, como parte de una acción democrática que permite el reconocimiento de los derechos de las víctimas en contextos con reiteradas formas de violencia del conflicto armado (ZOMAC) acorde a lo establecido en el artículo 236 de la ley 1819 de 2016.

El camino de la obtención de las 16 curules de paz, estuvo marcado por el Acto Legislativo 05 de 2017 al cual fueron sometidas la aprobación de las curules y que al ser sometido a votación y por un voto derogó el proceso, en el año 2018 enfrento un segundo momento ante el Congreso de la República que intentó revivir las curules de paz el cual fue trunco por vencimiento de términos, siendo el año 2021 un escenario propicio para que mediante el Acto Legislativo del 02 agosto 26 de 2021 se retomará la necesidad de asignación de estos espacio para la representación política de los municipios PDET, bajo un marco de inclusión y representación política a los territorios marginados históricamente de las decisiones políticas y representatividad en los órganos Estatales.

El pasado 20 de julio de 2022 y mediante ceremonia pública en el Capitolio Nacional se realizó el posicionamiento ante la Cámara de Representantes de los Congresistas

que ocuparan las 16 curules de paz, bajo interrogantes que relacionan la legitimidad del proceso, la movilidad de recursos fuera de los estipulados y la postulación de campañas controvertidas como la realizada por un descendiente de un reconocido actor al margen de la ley que ha sido relacionado con masacres en el territorio nacional. Para este fin, se realiza una investigación de tipo cualitativo bajo un método narrativo, que abordo diferentes medios de comunicación como un escenario de análisis dialógico discursivo que otorgan sentidos y significados de la realidad desde una lectura etnográfica virtual (Smith y Sparkes, 2006).

En los resultados permiten reconocer la participación política como motor de la transformación social para acceder a la democracia de viva voz en el marco del escenario político, reconociendo hechos de acceso a la participación política, la garantía de derechos y las acciones que reconfiguran la inequidad y derecho a la igualdad territorial.

Las conclusiones permiten vislumbrar la necesidad de brindar un sistema estructural de participación política a las víctimas desde el reconocimiento territorial y la lectura de contextual de cara la democracia participativa de a la representación política de las víctimas frente a las dinámicas del conflicto que aún permean la realidad nacional.

Bibliografía

Mesa de Conversaciones. (2016). *Acuerdo Final para la Terminación de Conflicto y La Construcción de una Paz Estable y Duradera*. Gobierno de Colombia. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i = 79893

Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Informe de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos para Colombia*. 01 de marzo de 2021. https://www.hchr.org.co/index.php/informacion-publica/eventos/470-eventos-ano-2021/9548-informe-de-la-alta-comisionada-de-las-naciones-unidas-para-los-derechos-humanos

Smith, B. y Sparkes, A. C. (2006). Narrative inquiry in psychology: exploring the tensions within. *Qualitative Research in Psychology, 3*(3), 169–192. doi:10.1191/1478088706qrp068oa

Valencia, G. y Restrepo-Cano, D. (2020). Democracia participativa y planeación del desarrollo en los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial. *Campos en Ciencias Sociales, 8*(1), 115–142. https://doi.org/10.15

T-525–Metodologías utilizadas en la evaluación de los déficits atencionales asociados a la sintomatología depresiva: revisión narrativa

Autora: Sonia Gisela Ríos Cruz

Coautoras: Sonia Gisela Ríos Cruz, Kiara Maly Moreno Rodriguez, Valentina Cruz Gómez, María Alejandra Rodríguez González, Sara Valentina Benavides Chaparro, María Luisa Barreto Zambrano

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Métodos y psicometría

La depresión afecta a más de 300 millones de personas en el mundo, de acuerdo con la organización Mundial de la Salud son varios los tratamientos que son eficaces para disminuir la sintomatología, sin embargo, más del 90 % de las personas no tienen acceso a estos, posiblemente por falta de recursos, estigmatización, o incluso por recibir un diagnóstico errado. La sintomatología depresiva se asocia con dificultades en la atención sostenida y selectiva, por ejemplo, las personas tienden a focalizar sus recursos cognitivos en estímulos con valencia negativa.

La identificación de este tipo de condiciones puede llegar a convertirse en un neoromarcador neurocognitivo y ser un complemento en los procesos de diagnóstico. En la revisión se plantearon dos preguntas centrales, por una parte: ¿cuáles son los paradigmas experimentales que se han utilizado para evaluar los déficits atencionales en la sintomatología depresiva? y ¿cuáles son los principales hallazgos referidos a los déficits atencionales asociadas a la sintomatología depresiva?

El objetivo de la revisión narrativa fue identificar algunas herramientas tecnológicas o instrumentos psicométricos utilizados en la detección de alteraciones atencionales que pueden formar parte de la sintomatología depresiva. Entre los paradigmas experimentales utilizados están las redes atencionales (ANT) que evalúa la interacción de las redes alerta, orientación y ejecutiva; la tarea de detección de un punto, Stroop emocional, la tarea de la señal espacial, tarea de flancos de Eriksen. Una de las metodologías empleadas es el *eye tracking* por medio del cual se han detectado los sesgos atencionales, que se hacen evidentes en el tiempo en que pasan las personas con sintomatología depresiva observando estímulos con valencia negativa el cual es mayor al comparar con grupos controles.

También se ha registrado la actividad eléctrica cerebral (EEG), una de las conclusiones en su aplicación es la disparidad en la frecuencia alfa; otros estudios en los que se aplica esta técnica con IRMf refieren una mayor amplitud de P3 en grupos de pacientes diagnosticados con depresión. Entre otras conclusiones se destaca la pertinencias de aplicar este tipo de metodologías como complemento diagnóstico que permite por una parte obtener mediciones más objetivas y fiables y por otra superar las dificultades que subyacen a los métodos tradicionales que implican auto reportes o mediciones centradas en aspectos comportamental.

Contenido

Bibliografía

Chandler, D. A., Roach, A., Ellison, A., Husid Burton, E. y Jelsone-Swain, L. (2022). Symptoms of depression together with trait anxiety increase the ability to predict alpha power change between attention and resting states. *International Journal of Psychophysiology, 182*, 57-69. Advance online publication. https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2022.09.010

Fang, Z., Lynn, E., Huc, M., Fogel, S., Knott, V. J. y Jaworska, N. (2022). Simultaneous EEG + fMRI study of brain activity during an emotional Stroop task in individuals in remission from depression. *Cortex; A Journal Devoted to the Study of the Nervous System and Behavior, 155*, 237–250. https://doi.org/10.1016/j.cortex.2022.07.010

Wang, Z., Ma, Z., Liu, W., An, Z. y Huang, F. (2022). A Depression Diagnosis Method Based on the Hybrid Neural Network and Attention Mechanism. *Brain Sciences, 12*(7), 834. https://doi.org/10.3390/brainsci12070834

T-526–Formación profesional integral de estudiantes de psicología en práctica clínica de una universidad privada de Cali

Autora: Ana Marcela Uribe Figueroa

Coautora: Alba Luz Rojas Martínez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Se presenta el diseño y la implementación del modelo de acompañamiento a los estudiantes de práctica clínica desde su institución educativa y su institución prestadora de salud IPS asignada. La asignatura Práctica I cierra el ciclo de formación clínica del plan de estudios de la carrera de psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, cuyas temáticas están enfocadas al ejercicio profesional desde una mirada contextual y actualizada a las necesidades con formación teórico práctica por medio de estrategias de paciente simulado, certificación de habilidades clínicas con expertos en temáticas necesarias en las intervenciones de las IPS, tales como rutas y protocolos de atención, primeros auxilios psicológicos, trabajo en equipos interdisciplinarios en salud, terminología psicológica y escritura de notas de evolución e historias clínicas, terminología en salud y consideraciones éticas en contextos de salud.

Al inicio de la práctica se realiza una contextualización con cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades personales, familiares y académicas, con el fin de identificar sus factores protectores, las motivaciones y los recursos

personales, así como la identificación de factores de riesgo que puedan afectar su desempeño y su estabilidad emocional durante la práctica clínica. Durante la ejecución de su práctica en la IPS, los estudiantes cuentan con una sesión semanal de dos horas para hacer revisión, fortalecimiento y aplicación de bases teóricas en los casos clínicos atendidos en la IPS, según un enfoque de formación teórico.

En la IPS, los estudiantes están en compañía del equipo de salud, reconocen necesidades del personal de salud o de sus usuarios con el fin de abordar una problemática por medio de un proyecto que se denomina "Aporte o huella". Este cubre las necesidades observadas y se materializa como producto institucional para su beneficio.

Así mismo, los estudiantes cuentan con el acompañamiento de docentes asistenciales quienes son psicólogos profesionales contratados por la IPS y por la universidad como personal docente. Como resultados, esta estrategia de acompañamiento ha permitido fortalecer el cuidado del ejercicio desde la formación y práctica tanto para los estudiantes como para quienes reciben la atención, y se hace en coordinación con los actores interinstitucionales antes mencionados. Siendo, además una forma de prevención en salud mental tanto para los estudiantes como para la población que atienden. Este modelo que se está implementado, permite un proceso dinámico y contextualizado que busca responder tanto los requerimientos normativos de los ministerios, como a dar soporte para los estudiantes y atender a las necesidades actuales y reales de la población colombiana teniendo como propósito el ejercicio ético de la psicología.

Bibliografía

Arrivillaga, M., Correa, D. y Salazar, I. (2007). *Psicología de la Salud. Abordaje de la enfermedad crónica*. Manual Moderno.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2019). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia* (7ª ed.). Editorial Manual Moderno.

Rubiano, C. y Blanco, J. (2017). *El problema del cuidado en la psicología: un diálogo entre principios y sentimientos*. Eticapsicologica.org.

T-527–Modelo predictivo de recaídas y recuperación en jóvenes con consumo riesgoso de alcohol

Autor: Pedro Vargas Navarro

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Contenido

Introducción: el consumo de riesgo de alcohol puede conducir a la dependencia. Las recaídas en el consumo son frecuentes y la recuperación implica un esfuerzo. Se desarrollo un modelo predictivo de recaídas y promotores de recuperación.

Métodos: se aplicaron los cuestionarios predictores de recaída y recuperación, el Audit, la escala de autoevaluación de la depresión de Zung para medir la depresión y la ansiedad, el cuestionario de creencias sobre el consumo de alcohol y el Apgar familiar. La muestra fue de 250 participantes. El ajuste del modelo empírico al teórico se realizó con el modelo de ecuaciones estructurales.

Resultados: en el modelo predictivo de recaídas, los principales factores fueron: inicio temprano del consumo, amigos consumidores, problemas académicos, familiares y sociales y creencias sobre el consumo. Los componentes que favorecen la recuperación son la edad de inicio, el nivel de consumo y el funcionamiento familiar.

Conclusiones: estos hallazgos contribuyen a la comprensión de los problemas de adicción y, en particular, del consumo de riesgo de alcohol, importante para la prevención temprana en este campo.

Bibliografía

Kjeldsen, A., Enstad, F., Evans-Whipp, T., Toumbourou, J. W. y Von Soest, T. (2019). Predicting hazardous drinking in late adolescence/young adulthood from early and excessive adolescent drinking-a longitudinal cross-national study of Norwegian and Australian adolescents. *BMC Public Health, 19*(1), 790. https://doi.org/10.1186/s12889-019-7099-0

National Institute on Drug Abuse. (2020). *Binge drinking*. https://www.niaaa.nih.gov/sites/default/files/publications/BingeDrinking_0.pdf

Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas & Organización de los Estados Americanos. (2019). *Informe sobre el consumo de drogas en Las Américas*. https://www.seguridad.gob.sv/cna/wp-content/uploads/2019/03/Informe-sobre-el-consumo-de-drogas-en-las-Américas-2019.pdf

T-528–Conexiones inclusivas: ambientes de aprendizaje y educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en una institución de educación superior

Autora: Suany Alexandra González Caicedo

Coautora: Dayan Alejandra Ruales Jurado

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Los ambientes de aprendizaje inclusivo son espacios en los que se implementan estrategias educativas en pro de favorecer procesos de aprendizaje para personas con necesidades educativas especiales. El presente trabajo busca describir la relación entre los ambientes de aprendizaje, diseñados por los docentes, y la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad en una institución de educación superior. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico que permite indagar en las experiencias de las personas que pertenecen al contexto educativo y posibilita a los investigadores la comprensión de la realidad desde la subjetividad de cada persona, haciendo más comprensibles las dinámicas existentes en la institución de educación superior.

Los participantes fueron docentes de la Facultad de Ciencias Sociales Humanas y un administrativo. Se utilizó la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información. Como resultados se evidencia la implementación de estrategias por parte de los participantes, quienes diseñaron metodologías de manera específica para el tipo de población a su cargo, se evidencia que los docentes buscan alternativas para lograr un acercamiento y generar una enseñanza significativa con sus estudiantes, promoviendo la participación e inclusión de todos.

Los docentes afirman que existen algunas herramientas dentro de la institución que permiten desarrollar conocimientos y generar mejores ambientes de aprendizajes, recalcando que los instrumentos o materiales son enfocados en las necesidades de los estudiantes, desde talleres, rutas, capacitaciones y material inclusivo. Por otra parte, sería pertinente llevar a cabo las modificaciones o adecuaciones físicas dentro de las instalaciones, así como el diseño de estrategias que sirvan como guía para docentes, directivos y estudiantes.

Bibliografía

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. La educación inclusiva: 48ª Conferencia Internacional de Educación*. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

Pérez, E. (2011). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional.* [Tesis de maestría, Universidad Complutense de Madrid]. https://eprints.ucm.es/id/eprint/15853/1/LA_EDUCACI%C3%93N_INCLUSIVA._TFM.pdf

Sánchez, L. (2020). *Ambientes de aprendizaje para favorecer la inclusión.* [Tesis de Pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/412/1/Lisbeth%20S%C3%A1nchez%20Meraz.pdf

T-529–Conexiones inclusivas: ambientes de aprendizaje y educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en una institución de educación superior

Autora: Dayan Alejandra Ruales Jurado

Coautora: Suany Alexandra Gonzalez Caicedo

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Los ambientes de aprendizaje inclusivo son espacios en los que se implementan estrategias educativas en pro de favorecer procesos de aprendizaje para personas con necesidades educativas especiales. El presente trabajo busca describir la relación entre los ambientes de aprendizaje, diseñados por los docentes, y la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad en una institución de educación superior. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico que permite indagar en las experiencias de las personas que pertenecen al contexto educativo y posibilita a los investigadores la comprensión de la realidad desde la subjetividad de cada persona, haciendo más comprensibles las dinámicas existentes en la institución de educación superior.

Los participantes fueron docentes de la Facultad de Ciencias Sociales Humanas y un administrativo. Se utilizó la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información. Como resultados se evidencia la implementación de estrategias por parte de los participantes, quienes diseñaron metodologías de manera específica para el tipo de población a su cargo, se evidencia que los docentes buscan alternativas para lograr un acercamiento y generar una enseñanza significativa con sus estudiantes, promoviendo la participación e inclusión de todos.

Los docentes afirman que existen algunas herramientas dentro de la institución que permiten desarrollar conocimientos y generar mejores ambientes de aprendizajes, recalcando que los instrumentos o materiales son enfocados en las necesidades de los estudiantes, desde talleres, rutas, capacitaciones y material inclusivo. Por otra parte, sería pertinente llevar a cabo las modificaciones o adecuaciones físicas

dentro de las instalaciones, así como el diseño de estrategias que sirvan como guía para docentes, directivos y estudiantes.

Bibliografía

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. La educación inclusiva: 48ª Conferencia Internacional de educación*. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

Pérez, E. (2011). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional*. [Tesis de maestría, Universidad Complutense de Madrid]. https://eprints.ucm.es/id/eprint/15853/1/LA_EDUCACI%C3%93N_INCLUSIVA._TFM.pdf

Sánchez, L. (2020). *Ambientes de aprendizaje para favorecer la inclusión*. [Tesis de Pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. https://repositorio.becenesIp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/412/1/Lisbeth%20S%C3%A1nchez%20Meraz.pdf

T-532–Ajuste a terminalidad

Autora: Carolina Valencia

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La literatura acerca de las reacciones emocionales frente a la enfermedad crónica en fase terminal se centra en la experimentación de altos niveles de emociones, indicadores de malestar y bienestar psicológico, el ajuste psicológico y el afrontamiento.

El término ajuste a la terminalidad implica un proceso emocional continuo de afrontamiento de una variedad de estresores vitales a los que se enfrentan las personas y sus familias y los profesionales de la salud implicados en el manejo y paliación de síntomas, cuando el pronóstico de la enfermedad ha cambiado. Para enfermedad crónica en tratamiento por ejemplo, se ha propuesto un conjunto de indicadores de ajuste y factores asociados en el tiempo, que incluyen el impacto en actividades cotidianas, roles vitales y malestar emocional, entre otros (Harrison y Maguire, 1994; Breitbart, 1994; Montazeri, Harirchi, Vadhami, Khaleghi, Jarvandi et al., 2000; Nicholas y Veach, 2000; Vallejo, Gastó, Cardoner y Catalán, 2002; Grau, 2016; Mulisner et al., 2016; Neira-Vallejos & Ortiz, 2020).

En este trabajo se analizará, mediante la revisión sistemática (Aguilera, 2014; Fernández-Sánchez, King y Hernández, 2020; Linares-Espinós, 2018; Manchado et al., 2018; Rother, 2007; Sousa y Ribeiro, 2009; Urra & Barría, 2010), la idea de ajuste en el contexto del final de la vida y todos los conceptos que puedan relacionarse, la evidencia disponible acerca de los procesos psicológicos implicados, los aspectos sociales e individuales y los efectos del ajuste o desajuste psicológico. Se describirán los procesos de ajuste y afrontamiento en la terminalidad junto con los recursos psicológicos disponibles y utilizados para dichos procesos.

También se discutirán los conceptos de ajuste y desajuste y de ajuste exitoso y no exitoso, de afrontamiento de la terminalidad junto con su impacto en la experiencia de bienestar psicológico frente a los retos que se presentan en este momento de la enfermedad (Brennan, 2001; Roesch y Wiener, 2001; Vaillant, 2000). Se propone identificar momentos de la terminalidad sensibles a la evaluación e intervención en factores de ajuste y recursos personales.

Bibliografía

Aguilera E., R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, *21*(6), 359-360. https://dx.doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010

Breitbart, W., Rosenfeld, B., Pessi, H., Kaim, M., Funesti-Esch, J., Galietta, M., Nelson, C. J. y Brescia, R. (2000). Depression, Hopelessness, and Desire for Hastened Death in Terminally Ill Patients With Cancer. *JAMA*, *284*(22), 2907-2911.

Brennan, J. (2001). Adjustment to cancer-coping or personal transition? *Psycho-oncology*, 10, 1-18.

Fernández-Sánchez, H., King, K. y Enríquez-Hernández, C.B. (2020). Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería universitaria*, *17*(1), 87-94. https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697

Grau A.J. A., (2016). Enfermedades crónicas no transmisibles: un abordaje desde los factores psicosociales. *Salud & Sociedad*, *7*(2), 138-166.

T-533–Prácticas de consumo en jóvenes universitarios colombianos, mediado por las redes sociales

Autora: Sandra Milena Restrepo Escobar

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han generado nuevas dinámicas de relacionamiento en la cotidianidad, las redes sociales han posibilitado otro tipo de mediaciones interpersonales que permiten la comunicación y la interacción, acercando la oferta y acceso a diferentes bienes y servicios, esto incluye las sustancias psicoactivas.

El objetivo de esta investigación fue indagar con jóvenes universitarios sobre las prácticas actuales de consumo y como las redes sociales intervienen en estas prácticas. Se realizó una investigación cualitativa, con un enfoque hermenéutico y un alcance descriptivo-interpretativo, los principales hallazgos muestran la percepción baja del riesgo que tienen los jóvenes frente al consumo de sustancias psicoactivas, motivaciones como disminuir el malestar subjetivo y socializarse con pares fueron claves en la apertura hacia el consumo y utilizar un lenguaje cifrado en redes les permite obtener información sobre acceso a las drogas, estas expresiones aminoran la percepción de riesgo y aumentan las expectativas sobre los efectos de las sustancias, lo cual debe ser tenido en cuenta para mejorar las intervenciones en prevención.

Bibliografía

Almenara, J.C., Pérez, S.M., Ortiz, R.V., Núñez, J.P., Hernández, M.L. y López, I.C. (2019). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, *31*, 1-12.

Cadenas, D. M. R. (2016). El rigor en la investigación cualitativa: Técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. *SinopsisEducativa*, *7*(1), 17–26.

Calado, V. G. y Lavado, E. (2010). Representações Sociais da Droga e da Toxicodependência. Inquérito à população jovem presente no Rock in Rio-Lisboa 2008. *Toxicodependências*, *16*(3), 17-27.

Creswell, J. W. y Miller, D. L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into Practice*, *39*(3), 124–130.

Danaher, J. et al. (2017). Algorithmic governance: developing a research agenda through the power of collective intelligence. *Big Data & Society*, *4*(2), 1-21. https://doi.org/10.1177/2053951717726554

T-534–El modelo de Rasch: niveles de desempeño de resultados de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa

Autora: Iliana Paola Quintana Moreno

Coautor: Carlos Pardo Adames

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Métodos y psicometría

El proceso de Acreditación de Alta Calidad (MEN, 2018), los decretos y resoluciones reglamentarios (Decreto 1330 de 2019; Resolución 021795 de 2020), definen la calidad como un conjunto articulado de atributos que permiten procesos de evaluación internos y externos en particular de las competencias y los resultados de aprendizaje.

En la nota orientadora del CNA (2022), además de orientar en la formulación de competencias y resultados de aprendizaje, se profundiza en el tema del diseño del Sistema de Evaluación de Estudiantes de los programas en coherencia con el Sistema Institucional, orientado a la medición, seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje. Con base en lo anterior, la Facultad de Psicología plantea un sistema de evaluación de estudiantes (o de resultados de aprendizaje) que tenga en cuenta diferentes elementos orientados a garantizar la calidad en los procesos formativos y que se responda a los más altos criterios técnicos de la evaluación desde una perspectiva psicométrica.

Por lo tanto, la Facultad de Psicología optó por el diseño de evaluaciones centrado en evidencias (Mislevy, 1996) que resulta una muy buena aproximación para construir evaluaciones educativas en términos de evidencias. Se diseñó un instrumento para evaluar resultados de aprendizaje en diferentes niveles de la EDRA, en particular resultados de aprendizaje de los niveles de conocimiento, comprensión superficial y comprensión profunda. Para la administración de las pruebas se utilizó un diseño balanceado por bloques incompletos en espiral en el que cada estudiante respondió a dos bloques de preguntas en cada asignatura del plan de estudios (promedio de respuestas de los estudiantes 28 preguntas), de diferentes contenidos del plan de estudios. Para el análisis de datos se utilizó el Modelo de Rasch (Pardo, 2001) que especifica que cada respuesta útil en una prueba surge de la interacción probabilística lineal entre la medida de la habilidad de una persona y la medida de la dificultad de una pregunta. Se encontró que 8 de las 162 preguntas no cumplieron los criterios técnicos establecidos (ajuste entre 1.3 y 0.7).

Todas las demás preguntas cumplieron los criterios. El final del proceso se orientan a establecer niveles a partir de puntos de corte en la escala de valoración (estas son escalas en valores logit) para obtener resultados de niveles de desempeño de los estudiantes evaluados y lo describen desde el punto de vista del constructo evaluado (conocimiento o comprensión). Se diseñó una escala de niveles de desempeño de 5 niveles siguiendo las orientaciones de Pardo y Rocha (2010) y los planteamientos de las evaluaciones masivas tipo Pisa y Timss, lo que permitió identificar a 4 estudiantes con desempeño muy bajo y 55 estudiantes en bajo, con los cuales se desarrollará un plan de intervención, así como estudiantes con un desempeño alto y muy alto (256). El modelo de Rasch es efectivo para determinar los niveles e identificar a los estudiantes cuyos resultados de aprendizaje no cumplen con las expectativas.

Bibliografía

Mislevy, R. (1996). *Evidence and Inference in Educational Assessment*. CSE Reporte Técnico. Educational Testing Service. Princeton, N. J.

Pardo, C. y Rocha, M. (2010). *Manual para el procesamiento y análisis de datos: Aplicación definitiva*. En: *Compendio de los manuales del Serce*. Unesco / Orealc. http://unesdoc.Unesco.org/images/0019/001919/191940s.pdf

Pardo, C. (2012). *Una mirada integradora de la evaluación de los aprendizajes, su enfoque, instrumentos, posibles aplicaciones*. Conferencia. X Encuentro Nacional de Vicerrectores Académicos. Asociación Colombiana de Universidades – Ascun. https://www.researchgate.net/publication/315482026_UNA_MIRADA_INTEGRADORA_DE_LA_EVALUACION_DE_LOS_APRENDIZAJES_SU_ENFOQUE_INSTRUMENTOS_POSIBLES_APLICACIONES_S-ASCUN

T-536–Resistencia Indígena: participación del CRIC en el Paro Nacional del 2021 en Cali

Autor: David Fernando García Castillo

Coautora: Eliana Isabel Bedoya Durán

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este estudio identifica los discursos de resistencia de los líderes indígenas en el marco del Paro Nacional del 2021 en la ciudad de Cali. El marco teórico que rige la presente investigación es la psicología social crítica, la acción colectiva y etnicidad. Los datos de esta investigación son doce entrevistas a diversos líderes indígenas publicadas en medios de comunicación informativos tradicionales (Caracol Radio, Caracol TV, El Tiempo y RTVC) y alternativos (Medios Libres Cali y CRIC).

En estas entrevistas, se identificaron y analizaron los discursos emitidos por los líderes indígenas del Consejo Regional Indígena del Cauca-CRIC durante el Paro Nacional en su estancia en la ciudad de Cali entre los días 28 de abril y 12 de mayo del 2021. Por ende, este estudio se enmarca en una metodología de investigación cualitativa-interpretativa (Van Maanen, 1983), ya que, se analizaron desde la perspectiva de Análisis Crítico del Discurso.

La primera fase, fue de exploración y selección de entrevistas y discursos; la segunda fase, consistió en la transcripción y descripción de los discursos orales; en la tercera fase, se realiza el análisis temático que permite identificar y realizar el

análisis de los discursos. La cuarta fase, consistió en la interpretación de los discursos seleccionados y la quinta fase, consistió en realizar devolver a los líderes los discursos con las observaciones y hallazgos en el marco de la identificación de la resistencia.

Las reflexiones finales, se producen a partir de tres categorías emergentes relacionadas con el término de resistencia indígena: la historia, la etnicidad y la acción colectiva, con las cuales se identificaron características en estos discursos que evidencian sus cosmovisiones, defensas históricas, principios culturales y la distinción entre quienes son los buenos y quiénes son los malos. Se concluye que la responsabilidad que adquieren los discursos emitidos por los líderes indígenas en contextos coyunturales son claves en las acciones de resistencia indígena de sus comunidades, puesto que inciden en la manera como se desarrollan los escenarios conflictivos violentos y no violentos que atentan contra el bienestar de sus comunidades y, por consiguiente, genera o promueve acciones colectivas amparadas desde la resistencia indígena.

Bibliografía

Montero, M. y Christlieb, PF (2003). Psicología social crítica. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, *37*(2).

Van Dijk, T. (2016). *Estudios críticos del discurso: un enfoque sociocognitivo. Discurso & Sociedad*, *10*, 186-200.

Van Maanen, J. (1983). *Qualitative Methodology*. Sage Publications (pp. 135, 148).

T-537–La relación del síndrome de Burnout con las variables sociodemográficas, clínicas y transdiagnósticas en una muestra de docentes universitarios en Colombia durante el contexto de pandemia

Autora: Luisa Fernanda Calderón Nieto

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El presente estudio se diseñó con el propósito de estimar la relación del Síndrome de Burnout en sus dimensiones con las variables sociodemográficas, la sintomatología emocional, la activación conductual, la evitación experiencial y la satisfacción con la vida en una muestra de 136 docentes Universitarios Colombianos durante el contexto de Pandemia.

Es un estudio descriptivo-correlacional, cuya información fue recolectada por medio del MBI-GS, Cuestionario de variables sociodemográficas, DASS 21, BADS-SF,

AAQII y la SWLS, en el orden de los constructos psicológicos mencionados al inicio. Para el análisis de resultados se obtuvieron los estadísticos descriptivos de los instrumentos aplicados, se calcularon los coeficientes de correlación y se realizaron regresiones lineales múltiples frente a las dimensiones (Desgaste emocional, cinismo y eficacia profesional) del MBI-GS, para estimar cuales instrumentos y que variables sociodemográficas presentaron mayor incidencia en las dimensiones del Síndrome de Burnout en los docentes universitarios.

Bibliografía

American Psychological Association. (2022). *American Psychological Association*. American Psychological Association. https://dictionary.apa.org/Burnout.

Coronavirus Colombia. (20 de marzo de 2020). *Coronavirus Colombia*. Coronavirus Colombia. https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/acciones/acciones-de-aislamiento-preventivo.html#:~:text=El%20presidente%20Iv%C3%A1n%20Duque%20anunci%C3%B3,25%20de%20mayo%20de%202020

Pressley, T. (2021). Factors Contributing to Teacher Burnout During COVID-19. *Educational Researcher*, 325-327.

T-538–Abandono. Una aproximación clínica

Autor: Andrés Santacoloma Giraldo

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Entre los desafíos que plantea la clínica psicoanalítica contemporánea aparecen cada vez con más fuerza las fallas en el trabajo de representación psíquica. Esto tiene consecuencias específicas para la labor del analista, quien antes de utilizar la interpretación como herramienta principal, debe comenzar por tender los puentes que unen –para un analizando–, su exterior y su interior, y favorecer así la simbolización, que no es otra cosa que reunir partes separadas, ligar y dar figuración a la energía pulsional. Se presenta un texto clínico sobre un analizando adulto, cuya historia infantil incide significativamente en su forma de investir la fantasía y la realidad; abandonado tempranamente por sus padres, conoce/desconoce la naturaleza de las experiencias de pérdida que lo afectan, pero no ha podido todavía pensar sobre ellas.

El abandono ha llegado a ocupar todas las dimensiones de su psiquismo; lo accidental de los comienzos se ha trabado con su identidad y su destino. Se hace necesario llevar a cabo con él un trabajo imaginativo y figurativo especial.

Bibliografía

Abraham, N. y Torok, M. (2005). *La corteza y el núcleo*. Amorrortu.

Borges, J. L. (2007). Funes el memorioso. *Obras Completas de Jorge Luis Borges (Vol. I, pp. 583-590)*. Emecé (Trabajo original publicado en 1942).

Green, A. (1986). *La madre muerta*. En *Narcisismo de vida, narcisismo de muerte (1ª ed., pp. 209-238)*. Amorrortu.

Green, A., Ikonen, P., Laplanche, J., Rechardt, E., Segal, H., Widlöcher, D., et al. (1989). *La pulsión de muerte*. Amorrortu.

Green, A. (1990). Espacio potencial en psicoanálisis. En *De locuras privadas (1ª ed., pp. 300-325)*. Amorrortu.

Green, A. (1993). *El trabajo de lo negativo*. Amorrortu.

Green, A. (1996). *La metapsicología revisitada*. Eudeba.

Green, A. (2005). *Ideas directrices para un psicoanálisis contemporáneo: Desconocimiento y reconocimiento del inconsciente*. Amorrortu.

Rojas-Urrego, A. (2009). El Campo Santo de Juan Fernando Herrán: ¿lucha contra el olvido o imposibilidad del duelo? En *Campo Santo (pp. 12-17)*. EAFIT.

T-539–¿Cómo describir la experiencia de participar en una intervención artística en el espacio público? El caso de Yo-somos, una instalación interactiva de gran formato enfocada en la generación de confianza interpersonal y bienestar

Autora: Débora Lucía Shambo Rodríguez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Contexto: las intervenciones artísticas y culturales en el espacio público implican desafíos para los psicólogos involucrados en medir su impacto. Frente a las crecientes dificultades de las grandes urbes como Bogotá en términos de seguridad, transporte y necesidades básicas, los actores institucionales acuden cada vez más a estrategias artísticas y culturales enfocadas en mejorar la educación, bienestar y participación ciudadana, entre otros.

No obstante, la investigación sobre este tipo de intervenciones es incipiente, por lo que los retos son numerosos a la hora de diseñar estudios. ¿Cómo describir la experiencia de los usuarios, cuando se trata de interacciones cortas, en contextos no controlados y limitando el impacto de la medición en el uso de la instalación? Este trabajo presenta el caso de Yo-somos, una instalación interactiva de gran formato enfocada

en la generación de confianza interpersonal y bienestar en el espacio público, para la cual se diseñó un estudio sobre las experiencias de los usuarios de la instalación.

Este proyecto interdisciplinar fue financiado por el Programa Distrital de Estímulos para la Cultura, Beca Experimentar 2021: Arte, ciencia, tecnología para la cultura ciudadana. Intervención Yo-somos es una instalación de gran formato (6 x 2 m) en la que tres usuarios deben coordinarse y ponerse de acuerdo para crear un ser combinado a manera de cadáver exquisito a partir de las diferentes partes de sus cuerpos. Para diseñar el estudio, se revisó la literatura sobre intervenciones artísticas y teorías sobre confianza y constructos cercanos. De este ejercicio, surgió el campo de las artes participativas como principal antecedente y se enfocó el estudio en la generación de intimidad basándose en el modelo interpersonal de la intimidad (Reis y Shaver, 1988). Asimismo, se destacaron las diferencias de investigaciones anteriores con las condiciones de observación de Yo-somos y con la instalación misma. Se llevó a cabo un proceso iterativo de trabajo con el equipo de diseñadores y programadores, así como sesiones de consulta con investigadores externos provenientes de la Academia.

Resultados: se diseñó un estudio mixto con cuestionarios, entrevistas semi-estructuradas y observación no participante. Los cuestionarios fueron aplicados antes y después de participar en la instalación para comparar afecto pre/post y se incluyeron covariables de interés como sociodemográficos, percepciones de inseguridad y sobre los otros usuarios, entre otros. Para la observación, se definieron 20 eventos, incluyendo conductas (e.g., saludar) e indicadores de usabilidad (e.g., fallas técnicas). Finalmente, se realizaron entrevistas cortas posteriores a la participación sobre la interacción con los otros usuarios y con la instalación.

Reflexión: describir las experiencias de usuarios de intervenciones artísticas en el espacio público requiere de innovación. Esto implica actividades comunes (e.g., revisión de literatura) como trabajo interdisciplinar con diseñadores y programadores. En Yo-somos, el proceso iterativo de trabajo fue instrumental en el éxito del estudio, para anticipar dificultades en las condiciones de observación (e.g., espacio abierto) y responder a las necesidades del equipo y financiadores (e.g., indicadores de usabilidad). En esta primera experiencia, los cuestionarios resultaron útiles, pero limitados en su viabilidad, mientras que las entrevistas fueron pertinentes y fácilmente implementables.

Bibliografía

Reis, H. T. y Shaver, P. (1988). Intimacy as an interpersonal process. En S. W. Duck (Ed.), *Handbook of personal relationships* (pp. 367–389). Wiley.

Shelton, J. N., Trail, T. E., West, T. V. y Bergsieker, H. B. (2010). From strangers to friends: The interpersonal process model of intimacy in developing interracial

Contenido

friendships. *Journal of Social and Personal Relationships, 27*(1), 71-90. https://doi.org/10.1177/0265407509346422

Wilson, C. y Sharpe, D. (2017). Promoting young people's mental health and well-being through participation in the arts: A mixed-methods service evaluation of the Zinc Arts ArtZone programme. *Journal of Applied Arts & Health, 8*(1), 39-55. https://doi.org/10.1386/jaah.8.1.39_1

T-543–¿Somos más cooperativos dependiendo de nuestra clase social? Entendiendo la cooperación desde el dilema del prisionero

Autora: Laura Carolina Suárez Ordóñez

Coautores: Cristian Yesid Urbano Mejia, Juan Pablo Molano Gallardo, Héctor Julián Tejada Herrera, Diego Andrés Ávila Rozo, Karen Viviana Henao Barbosa, Julián Andrés Zanguña Villalba, Alvaro Arturo Clavijo álvarez

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La clase social es una medida que clasifica a la población en función de sus ingresos, su residencia o el acceso a servicios con el que cuenta. Diferentes estudios han mostrado una relación entre la clase social y el comportamiento prosocial; sin embargo, la relación entre los Dilemas del Prisionero Iterados (DPI) y este tipo de comportamiento no es clara.

Este estudio evaluó cómo la pertenencia a tres clases sociales (baja, media y alta, evaluando la clase social de tres formas distintas (objetiva, subjetiva y emergente), influye en la tasa de cooperación de las personas dados tres tipos de estrategias del oponente: siempre coopera, *tit for tat* y siempre traiciona. En un primer momento las tres estrategias estuvieron señalizadas y en un segundo momento el participante pasaba por las tres estrategias sin señalizar.

Además, se evaluó si algunas de las percepciones sociales de los participantes, la motivación para jugar y la discriminación de la estrategia del oponente afectan la cooperación. Los datos de Colombia y Brasil indican que cooperar en el DPI no es una cuestión de clase social; en su lugar la estrategia del oponente y la motivación para jugar influyeron en las tasas de cooperación observada en este estudio. Las percepciones sociales como la simpatía, la disposición a cooperar de nuevo y la orientación social percibida del oponente correlacionaron con la cooperación. La clase social solo

parece haber afectado la sensibilidad a los cambios entre estrategias dependiendo la forma en la que se clasifica una clase social.

Palabras clave: clase social, cooperación, percepciones sociales, dilema del prisionero iterado.

Bibliografía

Adler, N. E., Epel, E. S., Castellazzo, G. y Ickovics, J. R. (2000). Relationship of subjective and objective social status with psychological and physiological functioning: Preliminary data in healthy, White women. *Health Psychology, 19*(6), 586-592. https://doi.org/10.1037/0278-6133.19.6.586

Balliet, D., Parks, C. y Joireman, J. (2009). Social value orientation and cooperation in social dilemmas: A meta-analysis. *Group Processes & Intergroup Relations, 12*(4), 533-547. https://doi.org/10.1177/1368430209105040

Sheldon, K. M. (1999). Learning the lessons of tit-for-tat: Even competitors can get the message. *Journal of Personality and Social Psychology, 77*(6), 1245-1253. https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1245

T-548–Vulnerabilidad y autopercepción en personas con discapacidad desde un enfoque vida cotidiana

Autora: Julia Córdoba Wolman

Coautora: María Eugenia Barbosa Molina

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La expectativa de vida de personas con discapacidad ha aumentado en las últimas décadas. A pesar de esto, las condiciones sociosanitarias en las que vive esta población limitan las posibilidades de desarrollar su vida y envejecer en igualdad de condiciones que los/as demás. Estas experiencias vinculadas a la exclusión y el estigma tienen efectos en la percepción sobre la salud y la vulnerabilidad que viven cotidianamente asociada a su situación de discapacidad.

A través de un análisis de componentes principales (ACP) se construyeron perfiles a partir de edad, sexo, origen y severidad de la discapacidad, presencia de vulnerabilidad familiar y severidad dependencia. Se obtuvieron tres tipologías que fueron caracterizadas a partir de distintas dimensiones sociosanitarias.

Contenido

Entre los resultados se encontró que puede haber una impacto sobre la autopercepción de salud a partir de i) la presencia de apoyos y redes, ii) la vulnerabilidad familiar y si la situación de discapacidad surge de una condición de salud congénita o adquirida, iii) las trayectorias de vida y experiencias de inclusión y exclusión. La relevancia de este tipo de estudio radica en poder identificar necesidades específicas a partir del reconocimiento de aspectos homogéneos y heterogéneos en la población con discapacidad a través del uso de instrumentos estandarizados y técnicas estadísiticas.

Bibliografía

Belzunegui Eraso, A., et al. (2017). La exclusión social y sus determinantes relacionados con la salud y la discapacidad. *Gaceta Sanitaria, 32*(1), 96-100. https://revistas.um.es/areas/article/view/308221

Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud: CIF*. Organización Mundial de la Salud. https://apps.who.int/iris/handle/10665/42419

Oliveira, S., Esteves, F., Carvalho, H. (2015). Clinical profiles of stigma experiences, self-esteem, and social relationships among people with schizophrenia, depressive, and bipolar disorders. *Psychiatry Research, 229*(1), 167-173. http://dx.doi.org/10.1016/j.psychres.2015.07.047

T-549–Aspectos familiares de universitarios en confinamiento social por Covid-19. Cuidado y autocuidado postpandemia

Autora: Alba Luz Robles Mendoza

Coautora: Jessica Gómez Rodríguez

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: las consecuencias del confinamiento social pandémico llevaron a las familias de estudiantes universitarios mexicanos a implementar nuevas relaciones e interacciones intergeneracionales, alterando sus vidas cotidianas, rutinas y hábitos, repercutiendo en las dinámicas diarias de convivencia social, creando conflictos y problemáticas familiares, siendo la familia un espacio de intercambio interpersonal a partir de las condiciones socioculturales que la generan: contexto social, ambiente socio-urbano, creencias y costumbres culturales, prácticas de crianza generacionales, políticas sociales, entre otras.

Objetivo: identificar los factores familiares que presenta una muestra de universitarios en confinamiento social por Covid-19, para la prevención de alteraciones psicoemocionales familiares e intervención de cuidado y autocuidado en condiciones pandémicas.

Método: se presenta un estudio cualitativo de corte exploratorio descriptivo, con diseño transversal, donde se realizaron entrevistas semiestructuradas a universitarios de forma libre, voluntaria y gratuita a través de reuniones virtuales por aula Zoom. La selección de participantes se realizó por medio de un muestreo no probabilístico con criterios de selección de ser estudiantes universitarios en confinamiento social por Covid-19 y que cursaran nivel de pregrado o posgrado en la UNAM. Se trabajó el análisis de contenido con el programa Atlas.Ti versión 22.

La interpretación de los resultados se realizó con base en la perspectiva de género y la teoría sociocultural de las emociones. La investigación presenta financiamiento por parte de Proyectos Papiit Unam y fue sometida al Comité de Ética de la FES Iztacala obteniéndose un dictamen favorable.

Resultados: se realizaron 18 entrevistas. Fueron mayoritariamente mujeres (77%), con una edad promedio de 27 a 29 años; 77% en soltería y 72% con estudios de posgrado. El 60% vive en la Ciudad de México, sin hijos y sin religión profesa. Del análisis realizado en Atlas.Ti se realizó por sexo, habiendo 9 categorías para mujeres con 260 códigos y 8 categorías para hombres con 265 códigos. Las coincidencias en categorías familiares fueron: emociones, escuela, estado de salud, parentesco, pandemia, pérdida y muerte, postpandemia y, relaciones interpersonales. Dentro de las categorías con mayores códigos de respuesta fueron: emociones (43 códigos sobresalen miedo, tristeza, estrés) y parentesco (34 códigos identificando mamá y papá) en ambos sexos. Las redes categóricas fueron 19 en mujeres y 9 en hombres habiendo similitudes en emociones, pérdida y muerte y, pandemia.

Conclusiones: las consecuencias del confinamiento social por pandemia presentaron un impacto emocional en universitarios repercutiendo en rutinas familiares y calidad del aprendizaje académico. Sin embargo, apostamos a una oportunidad para afianzar lazos familiares y consolidar relaciones interpersonales entre sus miembros, resaltando los valores de solidaridad y apoyo solidario.

La vivencia colectiva de esta pandemia sanitaria permitió reflexionar sobre un cambio de paradigma social, para replantearnos nuevos vínculos dentro de las interacciones familiares que consideren el comportamiento moral y ético hacia los demás, traduciéndose en una restauración del bienestar social y mundial. La intervención de profesionales de la salud mental requiere de acciones que faciliten los procesos socioemocionales para un cambio de paradigma, que conlleve nuevas estructuras

sociales sobre las expresiones emocionales ligadas a factores psicosociales y culturales que las dimensionan.

Bibliografía

Robles A.L., Junco, J.E.M. y Martínez, V.M. (2021). Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por Covid-19. *CuidArte, 10*(19), 43-57. http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/78045/69363

Robles, A.L., Martínez, V.M. y López, O. (2021). Estudio exploratorio sobre emociones y violencia durante el confinamiento social por COVID-19 en estudiantes universitarios. *Revista Trabajo Social UNAM, 27-28*(1), 37-49. http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/issue/view/6018/showToc

Robles, A.L. y López, O. (2022). *Estrés y ansiedad en estudiantes de educación superior en condiciones pandémicas. Una intervención psicológica. Revista Enseñanza e investigación en Psicología,* 4(1), 472-486. https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/228/145

T-550–El imperativo de felicidad, productividad y tranquilidad como marco de la producción de subjetividad ética y gestión del teletrabajo en tiempos de pandemia

Autora: Rocio Marilyn Vanegas García

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La pandemia de la Covid-19 insertó grandes cambios en el mundo del trabajo, emergió un dispositivo que produjo un sujeto que en las interacciones con los otros debía disciplinarse para contener el contagio por Sars-Cov-2 y al mismo tiempo continuar siendo productivo, esta productividad sería gestionada a partir de algunos saberes como los de la psicología organizacional positiva, disposiciones legales e institucionales, reglamentaciones y lineamientos.

Estas estrategias de gubernamentalidad organizaron unas formas de trabajo, unas técnicas, ascéticas, ejercicios, talleres, gestiones de bienestar que tienen como objetivo hacer que el sujeto organice sobre sí mismo un conjunto de prácticas subjetivas para conseguir tranquilidad, creatividad y productividad. En la relación verdad, sujeto y poder, la psicología continúa siendo un saber privilegiado para dar movilidad a la máquina capitalista, en el acontecimiento pandémico que encuentra nuevos recursos para continuar su papel.

Los discursos propios de la psicología se conectan con las solicitudes de los empresarios para mantener la productividad. Se mantiene y se resaltan los discursos del cambio del sujeto para mantenerse productivo como parte del capital humano. Los discursos de la psicología se conectan con las solicitudes de los individuos frente a las emociones de angustia o de incertidumbre ante la experiencia del acontecimiento pandémico, retomando sus constructos como el de la resiliencia que se define como la capacidad de crecer ante la adversidad en una lucha prometeica donde es el mismo sujeto quien tiene la capacidad y el deber de ayudarse.

Como efecto de estos elementos se produce una subjetividad ética como punto de anclaje estratégico de la consecución de cierto modo de gobierno que es el punto de partida de las modalidades productivas requeridas en la pandemia pero que a su vez podrían ser el punto de partida de posibles resistencias. De aquí surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo visibilizar la producción de la subjetividad ética del teletrabajador como núcleo estratégico del gobierno de la productividad en tiempos de pandemia a partir de un análisis genealógico-arqueológico de los efectos de poder de los discursos y prácticas de la psicología organizacional positiva?

Bibliografía

Cabañas, E. y Illouz, E. (2019). *Happycracia: Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas*. Planeta.

Foucault, M. (2015). *El sujeto y el poder*. En Michel Foucault. *La ética del pensamiento. Para una crítica de lo que somos*. Biblioteca Nueva.

Pulido-Martínez, H.C. y Burbano-Valente, J. (2021). El trabajo, la psicología y sus críticas, en los tiempos de la crisis pandémica. *Teoría y Crítica de la Psicología, 16*, 254-280.

T-552–Efecto de un programa de intervención neuropsicológica sobre las funciones ejecutivas y la cognición social en niños víctimas del conflicto armado colombiano

Autor: Cristian Fabian Villanueva Bonilla

Coautores: Daniel Londoño Gumán, Ángela Magnolia Ríos-Gallardo

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Antecedentes: la exposición crónica al estrés por experiencias tempranas adversas como los conflictos armados pueden generar modificaciones a largo plazo en diversos sistemas de neurotransmisores y estructuras corticales como los lóbulos prefrontales, implicados en la capacidad del individuo para responder apropiadamente al contexto social. Los niños víctimas evidencian dificultades en funcionamiento ejecutivo y cognición social que impactan en la adaptabilidad. El objetivo del estudio fue evaluar la eficacia de una intervención sociocognitiva sobre los comportamientos ejecutivos de niños víctimas de conflicto.

Método: la muestra estuvo compuesta por 26 niños con edades entre los 6 y 11 años (M = 8.58, DE = 1.65) y fue dividida en dos grupos: La condición de tratamiento (13 niños) que recibió 16 sesiones de la intervención sociocognitiva y la condición de control que continuó recibiendo la atención psicosocial estándar. La evaluación incluyó medidas de funcionamiento ejecutivo, cognición social y comportamientos ejecutivos.

Resultados: el grupo que recibió la intervención presentó tamaños del efecto grandes postratamiento (d > 0,8) en variables de funcionamiento ejecutivo, cognición social y comportamientos ejecutivos en comparación con el tratamiento estándar.

Conclusiones: los resultados obtenidos develan la importancia de intervenir cognición y comportamiento en contextos sociales desfavorables y en etapas tempranas del desarrollo.

Bibliografía

Pellizzoni, S., Apuzzo, G. M., De Vita, C., Agostini, T. y Passolunghi, M. C. (2019). Evaluation and training of Executive Functions in genocide survivors. The case of Yazidi children. *Developmental Science, 22*(5), artículo e12798. https://doi.org/10.1111/desc.12798

Trujillo, S., Trujillo, N., Lopez, J. D., Gomez, D., Valencia, S., Rendon, J., . . . Parra, M. A. (2017). Social cognitive training improves emotional processing and reduces aggressive attitudes in Ex-combatants. *Frontiers in Psychology, 8*(MAR), https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00510

Villanueva-Bonilla, C. y Ríos-Gallardo, Á. M. (2021). Interventions for improving psychological health and cognitive, emotional, and behavioral processes in children and adolescents who are victims of armed conflict. A systematic review. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 26*(2), 155-170. https://doi.org/10.5944/rppc.26747

T-553–Evidencias de la validez de constructo de la versión abreviada del inventario de impulsividad de Dickman para Colombia

Autor: Ronald Alberto Toro Tobar

Coautora: Yisela Tulande-Ocampo

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: el inventario de impulsividad de Dickman [DII] es un instrumento de amplio uso para la medición de la impulsividad en dos dimensiones básicas, la impulsividad funcional (IF), y la impulsividad disfuncional (ID). La primera hace referencia a respuestas de poca previsión, inexactas y rápidas, con consecuencias positivas; mientras que la segunda, hace referencia al actuar con poca previsión, sin anticipación, con consecuencias negativas y diferentes dificultades asociadas. El DII desde su presentación en el año 1990 ha recibido especial atención por su capacidad explicativa de diferentes problemáticas psicológicas y ha generado un avance en el estudio de este constructo desde entonces. El objetivo del estudio fue analizar las evidencias de la validez de constructo del DII con una muestra colombiana.

Método: se empleó una muestra no probabilística de 422 participantes colombianos (43,86% varones), voluntarios mayores de edad (M = 33,70, DE = 11,61). Como instrumento, se usó la versión traducida y adaptada a España del DII, compuesta por 23 ítems (11 ítems para IF, 13 ítems para ID). El procedimiento se compuso de tres fases, la primera consistió en la preparación del test, la segunda en la aplicación del test [incluido la firma del consentimiento informado y habeas data], y la tercera, en la tabulación y preparación de los datos para el análisis psicométrico.

Resultados: se llevaron a cabo dos análisis psicométricos, para cada uno se usó la mitad de la base de datos (n = 211 cada una). En la primera parte se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio [AFE], en el que se obtuvo una solución factorial rotada de dos dimensiones no correlacionadas, luego de excluir seis ítems que no tuvieron las cargas suficientes en los dos factores. En la segunda muestra, se realizó un análisis factorial confirmatorio [AFC], en el que verificó el modelo obtenido en el AFE y un modelo de segundo orden. Se obtuvo indicadores de ajuste adecuados, luego de eliminar los ítems 11 y 12 por no tener una carga factorial significativa, el ítem 8 por tener una carga negativa, y el ítem 22 por estar por debajo del valor de corte de .40. Además, se comprobó que el modelo con un factor de segundo orden de impulsividad (CFI = ,91, RMSEA = ,07).

Conclusiones: se obtuvo una versión abreviada del DII con favorables evidencias de la validez de constructo con la muestra colombiana, en especial, para el estudio de la impulsividad en dos dimensiones no correlacionadas en el contexto nacional.

Bibliografía

Caci, H., Nadalet, L., Baylé, F. J., Robert, P. y Boyer, P. (2003). Functional and dysfunctional impulsivity: contribution to the construct validity. *Acta Psychiatrica Scandinavica, 107*(1), 34-40. https://doi.org/10.1034/j.1600-0447.2003.01464.x

Dickman, S. J. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: Personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology, 58*, 95-102. https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.1.95

Pechorro, P., Revilla, R., Resende, M., Abrunhosa Gonçalves, R., Nunes, C. y Cyders, M. A. (2021). The Dickman Impulsivity Inventory: Validation and measurement invariance among Portuguese young adults. *PloS One, 16*(12), e0260621. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0260621

T-554–Cuestionario para evaluar la disposición al cambio organizacional (Cedco-SF): versión corta para España y Colombia

Autor: Ronald Alberto Toro Tobar

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: la disposición al cambio organizacional se constituye como una variable explicativa clave en modelos en los que funciona como antecedente, consecuente, mediador, o moderador de otras variables en el comportamiento organizacional. El cuestionario para evaluar la disposición al cambio organizacional [Cedco] ha sido una medida válida y confiable para identificar este constructo, sin embargo, su extensión ha hecho que sea necesaria una reducción en su cantidad de ítems sin alterar sus calidades psicométricas. El objetivo fue identificar las propiedades psicométricas del Cedco en una muestra de España, y desarrollar una versión abreviada del test con la muestra española y luego verificar sus cualidades psicométricas en una muestra colombiana.

Método: se llevó a cabo un estudio psicométrico instrumental. Participaron 686 adultos colombianos (n = 292, 68,84% mujeres, edad M = 34,22 años (DE = 10,46)), y españoles (n = 394, 60,15% mujeres, edad M = 35,75 (DE = 12,69)), todos eran trabajadores provenientes de organizaciones de varios sectores de la economía y caracterización sociodemográfica variada.

Resultados: se obtuvo una versión del test con propiedades psicométricas favorables para ser usado en España en su versión de 47 ítems, y se formuló una versión de 23 ítems, con adecuados indicadores de fiabilidad y validez para España y Colombia, conservando sus tres dimensiones originales oblicuas (original largo CFI = 0,94, RMSEA = 0,07; versión corta para España CFI = 0,95, RMSEA = 0,08; versión corta para Colombia CFI = 0,97, RMSEA = 0.06). Adicionalmente, las versiones cortas para España y Colombia obtuvieron valores adecuados (España: α = ,94 [,93-,94], ω = ,94 [,93-,95, y Colombia: α = ,95 [,94-,96], ω = ,95 [,94-,96]).

Conclusiones: se logró un test de disposición al cambio organizacional con propiedades psicométricas favorables para el contexto español, y se logró consolidar un test en versión corta con adecuados indicadores de fiabilidad y validez para España y para el contexto colombiano. Se recomiendan revisiones posteriores del instrumento, con indicadores adecuados para los errores estandarizados además del ajuste comparativo y global.

Bibliografía

García-Rubiano, M. y Forero-Aponte, C. (2016). Calidad de vida laboral y la disposición al cambio organizacional en funcionarios de empresas de la ciudad de Bogotá, Colombia. *Acta Colombiana de Psicología, 19*(1), 79-90. https://doi.org/10.14718/ACP.2016.19.15

García-Rubiano, M. y Forero-Aponte, C. (2020). Relación entre calidad de vida laboral, contrato psicológico y cambio organizacional en trabajadores formales colombianos. En Alcover, C. M. (Ed.), *La vigencia del contrato psicológico: aproximaciones teóricas y empíricas desde las Américas*. Editorial Universidad Católica de Colombia.

García Rubiano, M., Forero Aponte, C., Mañas Rodríguez, M.A., Díaz-Fúnez, P., Trigeros, R. y Aguilar-Parra, J.M. (2020). Confirmatory and exploratory analysis of the Questionnaire to Evaluate the Disposition towards Organizational Change (CEDCO). *Sustainability, 12*, 6543. https://doi.org/10.3390/su12166543

T-555–La importancia de la corporalidad en escenarios de conflicto social y reconstrucción de la paz

Autor: Silvina Gimpelewicz

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Contenido

El primer espacio que habitamos es el propio cuerpo, cargado de simbología y de relaciones de poder que determinan nuestra experiencia y construyen nuestra identidad. El uso de la corporalidad y del movimiento como herramienta educativa, terapéutica y social está enraizado en la idea de que el cuerpo y la mente son inseparables. Las corrientes psico corporales con una trayectoria de 60 años y formaciones regladas en Estados Unidos y Europa y aún escasamente conocidas en Latinoamérica lejos de ser un hecho estético, son una manera de modificar las emociones de individuos y comunidades que han sufrido situaciones de violencia, crisis como la actual pandemia y malestar social. Posibilitan cambiar la percepción de nosotros mismas y del contexto que nos rodea, creando nuevos canales de comunicación con el entorno en el que nos desenvolvemos, para generar bienestar psicológico y, por ende, reducir sintomatologías que se somatizan en el cuerpo, bajo las corazas musculares conformadas como armaduras defensivas en las cuales subyacen emociones grabadas de la historia del sujeto y su contexto.

David Alan Harris autor del artículo "bailando con niños soldado" ha documentado un interesante trabajo en la recuperación de ex niños combatientes en el año 2006 en Sierra Leona a través de la danza movimiento Terapia. En general, damos por sentado que las personas vivimos en nuestros cuerpos. Sin embargo, la dicotomía mente-cuerpo promovida por sistemas educativos tradicionales pitagóricos en nuestras sociedades ha escindido a las personas transformando al cuerpo en un artefacto, un accesorio, muchas veces desconectado de las emociones. Este énfasis en la racionalidad ha conllevado un creciente malestar, insensibilidad y conflicto.

Desde el género el cuerpo se puede transformar en un espacio emancipatorio como una forma de protesta en la que se rechaza la situación de sometimiento, tal es el caso de las mujeres y el respeto a su individualidad como sujeto de derechos, en una sociedad que constantemente los esquiva. Los cuerpos que se mueven con consciencia se opondrán a ser disciplinados o sumisos, pues se convierten en territorio de resistencia a la dominación. El movimiento y la corporalidad en si misma son herramientas de empoderamiento a través de la cual las personas se hallan y conectan consigo mismas, con sus semejantes y el universo: un válido canal de abordaje del conflicto. Problema ¿Como introducir un nuevo paradigma donde el cuerpo deje de ser un accesorio para integrarse como recurso en los procesos de construcción de la paz y resolución de conflictos? El proceso de sensibilización y empatía por los semejantes solo puede darse en la medida que somos conscientes de nuestra existencia y de nuestro entorno.

Por consiguiente, la posibilidad de dialogo y gestión del conflicto tiene su raíz en un ser humano "sentipensante" instalado en su cuerpo, con capacidad de relacionarse positivamente con la sociedad contribuyendo al bienestar de todos sus individuos. "El cuerpo (...) por derecho propio, a la cepa de identidad del hombre. Sin el cuerpo, que le proporciona un rostro el hombre no existiría.

Vivir consiste en reducir continuamente el mundo al cuerpo, a través de lo simbólico que esta encarna. La existencia del hombre es corporal. (Le Breton") Conclusiones Se hace imprescindible habitar el cuerpo y escucharlo, haciendo uso de procesos de regulación y equilibrio interno, que reducen los factores de estrés, estimulando la afectividad y atendiendo a conductas innatas e instintivas del ser humano. Desde la autoconciencia favorecer la adquisición de la autonomía, empoderamiento y resiliencia, aspectos que necesariamente contribuyen a una convivencia armónica con los semejantes en un mundo atravesado por el conflicto. A través de la participación activa, directa y vivencial, la empatía generada en la comunicación, la creatividad y la autoexpresión abrimos procesos de entendimiento, integración desde una perspectiva humanista y humanizadora.

Bibliografía

Callaghan, K. (1998). *Movement Psychotherapy with Refugees and Migrants: Reaching Across Borders*. Jessica Kingsley.

Chace, M. (1945). Measurable and intangible aspects of Dance sessions. Paper at Saint Elizabeth Hospital. *Handbook of Psychiatry, V.*

Fischman, D. (2006). Relación terapéutica y empatía kinestésica. En Wengrower, H. y Chaiklin, S. (Coords.), *La vida es danza: el arte y la ciencia de la danza movimiento terapia* (pp. 81-96). Gedisa.

T-556–Santé.AI: sistema de inteligencia artificial para la atención y plan de recomendación diagnóstica en salud mental

Autora: Carmen Margarita Molinares Brito

Coautores: Karim Hussein Dasuki, Pedro Ospino Romero

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Santé.AI es resultado de una investigación se estructura en el contexto de la violencia, un escenario en el que se visibilizan las afectaciones cognitivas de tipo psicológico de las víctimas en conflicto armado, las cuales permiten identificar los psico-marcadores a partir de la medicina de precisión. También, presenta aportes sobre la planificación de la intervención personalizada en pacientes con deterioro en salud mental utilizando herramientas de inteligencia artificial tipo *machine learning* para mejorar la predictibilidad de la planificación del tratamiento.

Contenido

La investigación tuvo como finalidad explicar sí existe relación de causalidad entre las estrategias de afrontamiento y los factores de disposición psicosocial ante el conflicto, para la construcción de programas de intervención en salud mental, a partir de "intervenciones personalizadas", e identificar que ocurre, sí el lugar o el contexto no cambia y eventualmente se replicarán las acciones violentas. Los *software* llamados sistema experto son un tipo de inteligencia artificial que permiten crear algoritmos supervisados de aprendizaje autónomo a partir del aprendizaje automático.

El modelo del sistema Sante. AI en el cual un científico de datos parametriza el motor de inferencia a partir de los indicadores del grupo de expertos en psicología y salud, con el fin de identificar los psico-marcadores, y así interactuar con la herramienta tipo sistema experto con el fin de mejorar la predictibilidad del diagnóstico enseñándole al algoritmo las conexiones que debe realizar entre los factores (psico -marcadores). Santé.AI surge de la investigación doctoral "Aplicación de la inteligencia artificial en la planificación de la intervención psicológica en víctimas de conflicto armado, (Molinares, C (2020))". Investigación financiada por Minciencias en la convocatoria Beca Doctoral 727 del 2015.

La tesis doctoral cumple con un procedimiento estadístico con el método de regresión logarítmica en una muestra intencional de 363 personas víctimas de violencia. El modelo final posee una validez predictiva general del 76.52% en los niveles de reconciliación a partir de las estrategias de afrontamiento. Permitiendo construir un simulador basado en inteligencia artificial, tipo sistema experto con el fin de organizar a las personas de acuerdo con sus biomarcadores en grupos de intervención.

Estos grupos son: prevención, promoción y recuperación. La decisión de intervención se parametrizó en función a la menor distancia posible para lograr un cambio de nivel de reconciliación a partir de las estrategias de afrontamiento. El uso de la medicina de precisión en la planificación de intervenciones psicológicas personalizadas nos conduce a implementar una de las aplicaciones de las técnicas de razonamiento con hechos y reglas en inteligencia artificial, con éxito ha sido la construcción de sistemas expertos que incorporan conocimiento sobre ámbitos específicos del conocimiento humano, tales como la medicina, la ingeniería o los negocios. Una revisión de muchos sistemas expertos en uso (hacia 1988) se da en (Feigenbaum; McCorduck y Nii, 1988). La construcción de sistemas más potentes requería la inclusión de mucho más conocimiento sobre el dominio de la aplicación, la identificación de biomarcadores. Los últimos años de la década de los 70 y los primeros de la década de los 80 vieron el desarrollo de programas más realistas, que contenían el conocimiento necesario para mimetizar el comportamiento de los expertos humanos en tareas tales como el diagnóstico.

La interacción entre una máquina y su entorno conduce a lo que se denomina comportamiento emergente. En palabras de una investigadora (Maes, 1990b, p.1) cita que "La funcionalidad de un agente debe verse como una propiedad emergente de la interacción intensiva del sistema con su entorno dinámico, la especificación del

comportamiento del agente aislado no explica la funcionalidad que exhibe cuando el agente está operando". Por el contrario, su funcionalidad se basa en gran medida en las propiedades del entorno. No solo hay que tener en cuenta las características dinámicas del entorno, sino que estas deben ser explotadas para servir al funcionamiento del sistema, con el fin de poder crear intervenciones.

En este caso el objetivo, son intervenciones psicológicas personalizadas a partir de biomarcadores como: "un evento que se produce en un sistema biológico y se interpreta como indicador del estado de salud, de la esperanza de vida o del riesgo de enfermedad" (Arango, S (2012)), proceso que nos permite identificar en el diagnóstico, cuáles son las características o rasgos a intervenir con el fin de lograr que las personas, instituciones y sociedad en general, aprenden a vivir juntas, en nuestro caso, sería luego de la aparición de un conflicto entre ellos. Finalmente. generar un ecosistema global de salud, sumado con otras tecnologías nos conduce a centralizar la información, generar espacios de participación ciudadana y mantener los datos seguros, con la finalidad de analizar, procesar y predecir problemas más complejos en salud y en salud mental.

Bibliografía

Akaike, H. (1974). A new look at the statistical model identification. *IEEE Transactions on Automatic Control, 19*(6), 716-723. https://doi.org/10.1109/TAC.1974.1100705

Aragón, L. (2004). Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 7*(4), 23-43. http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/21668

Borsboom, D. (2005). *Measuring the Mind: Conceptual Issues in Contemporary Psychometrics*. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511490026

Box, G. E. P. (1949). A General Distribution Theory for a Class of Likelihood Criteria. *Biometrika, 36*(3/4), 317–346. https://doi.org/10.2307/2332671

Brassard, G. y Bratley, P. (1996). *Fundamentos de algoritmia: una perspectiva de la ciencia de los computadores*. Prentice Hall.

Collins, F. y Varmus, H. (2015). A New Initiative on Precision Medicine. *The New England Journal of Medicine, 372*(9). https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMp1500523

T-557–Adaptación, prosocialidad y actitudes hacia la justicia restaurativa, en jóvenes adultos vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes del departamento del Quindío año 2021 – 2022

Autor: Germán Cabrera Gutiérrez

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El propósito es establecer el proceso de cambio de la adaptación, prosocialidad y actitudes hacia la justicia restaurativa, de adultos jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes. Investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental–longitudinal de tendencia con un alcance correlacional – predictivo.

La muestra poblacional la integran hombres y entre los 18 y los 23 años de edad, que se encuentran en los programas del ICBF en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal del departamento del Quindío. Se espera obtener información para identificar correlaciones significativas entre las variables y los cambios de las variables de análisis a través del tiempo, para establecer modelos predictivos que permitan conocer posibilidades de investigación e intervención para los próximos años.

Bibliografía

Gil-Fenoy, M., García-García, J., Carmona-Samper, E. y Ortega-Campos, E. (2018). Antisocial Behaviour and Executive Functions in Young Offenders. *Revista de Psicodidáctica, 23*(1), 70-76. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.09.001

Lorenzino, L. R., Rivera-Betancourt, L. I. y Cardozo, G. (2015). Adaptación social en jóvenes judicializados que participan en actividades escolares. *Revista de Psicología, 24*(2), 1-18. http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2015.37507

Mojica, C. A. y Moreno, J. H. (2014). Adaptación en adolescentes infractores bajo sistema de responsabilidad penal. *Revista Vanguardia Psicológica, 5*(1), 1-11.

T-559–Aproximaciones al gobierno del tiempo en el neoliberalismo. Su impacto en el malestar subjetivo de las poblaciones

Autor: Edwin Alexander Hernández Zapata

Coautora: Diana Vanessa Vivares Porras

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: esta ponencia deriva de la tesis doctoral "El gobierno del tiempo en el neoliberalismo" y del artículo científico "Tiempo y gubernamentalidad: Aproximaciones al gobierno del tiempo en el neoliberalismo" publicado en la revista "Qualitative Report". Se problematizan los diagnósticos sobre gubernamentalidad neoliberal, partiendo del análisis de las formas en que se dirigen las conductas de los individuos con base

en temporalidades caracterizadas por la velocidad, el presentismo y la competencia. Analizar estas formas suponen un precedente para el abordaje de los procesos de subjetivación desde la analítica de la temporalidad. La pregunta de investigación que guía esta ponencia es la siguiente: ¿cómo los diagnósticos sobre racionalidad neoliberal relacionan la experiencia contemporánea del tiempo y el malestar subjetivo de las poblaciones?

Método: se utiliza el método histórico crítico, específicamente lo que la tradición foucaultiana denomina ontología del presente, lo cual, se inscribe en el centro de toda investigación genealógica.

Resultados: los resultados muestran que, en el marco de la racionalidad contemporánea los sujetos bajo el imperativo de la autogestión, sincronizan constantemente sus ritmos con los movimientos acelerados del mercado. Lo anterior, lleva a formular dos hipótesis de trabajo que han de ser discutidas teóricamente y examinadas a partir de diseños metodológicos específicos: 1) el neoliberalismo produce un aplanamiento de la experiencia del tiempo y 2) a través de este aplanamiento, esta racionalidad contemporánea nos gobierna, generando gran malestar subjetivo. Dicho malestar se relaciona con un régimen de autoaceleración de la subjetividad productor de sintomatologías vinculadas a la ansiedad, al estrés y a la depresión.

Conclusiones: siendo contrastadas estas hipótesis a nivel teórico-metodológico, es propicio analizar detalladamente los sistemas de veridicción, las técnicas y procedimientos desplegados por el neoliberalismo para ejercer un gobierno del tiempo humano. Los estudios sobre gubernamentalidad con los que se ha discutido, no sitúan la experiencia del tiempo como eje de análisis de los procesos de subjetivación. No obstante, en estos, pueden identificarse elementos vinculados con la temporalidad que han de ser problematizados y alimentados por otros enfoques interdisciplinarios, que, de antemano han establecido la temporalidad como concepto central de análisis.

Bibliografía

Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio, población: curso en el Collège de France (1977-1978)*. Fondo de Cultura Económica.

Hernández Zapata, E. A. y Bedoya Hernández, M. H. (2022). Tiempo y gubernamentalidad: Aproximaciones al gobierno del tiempo en el neoliberalismo. *The Qualitative Report*, *27*(10), 2313-2336. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5472

Laval, C. y Dardot, P. (2013). *La nueva razón del mundo: ensayo sobre la sociedad neoliberal*. Gedisa.

T-560–Polifonías de la pervivencia en Colombia: líneas psicosociales de fuga para una práctica ético-política en la gestión del riesgo de desastres

Autor: William Oswaldo Gaviria Gutiérrez

Tipo: Investigación

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

Los desastres no son naturales. Expresión categórica y con renovada fuerza en las últimas décadas en Colombia. Convoca una reconstrucción de las teoréticas y metódicas bajo las cuales se ha venido abordando este fenómeno, especialmente desde la psicología, que cómoda con su amor por el dolor, ha decidido, consiente o no de ello, alejarse de los marcos de prevención en la materia para privilegiar las fracturas del alma. Es decir, aun con el poder de prevenir, ha decidido atender. Este fenómeno resulta insostenible, así lo han registrado diversas investigaciones donde se evidencian los impactos de los desastres y como la prevención de los mismos resultaría en la construcción de calidad de vida para millones de personas (Hallegatte, et al, 2017). Coinciden los hallazgos de diversos estudios en asumir el desastre como un producto de la interacción humana (Chmutina y von Meding, 2019).

Radicalizar este elemento implica asumirlo como una materialización de la dinámica psíquica colectiva, y los análisis sobre el devenir del alma son propios de la ciencia psicológica. Se planteó una investigación conducente a la configuración de escenarios de acción ético-políticos para el actuar profesional, haciendo especial énfasis en las comunidades históricamente negadas, que han sido limitadas simbólicamente bajo la noción "etno-diferencial" (Bolín y Kutz, 2018), la pregunta soportada en el horizonte para construir camino fue: ¿cuáles son las posibilidades de incorporación del enfoque etno-diferencial en la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) en Colombia?

Se dispuso una investigación cualitativa, de corte hermenéutico, cimentada en el Análisis Crítico del Discurso (ACD) como ángulo de mirada, esto favoreció la emergencia de fases polifónicas, mismas que demandaron la presencia de voces diversas para edificar la voz colectivizada. Así, la Fase Polifónica (FP) I contempló la revisión documental de proyectos y producciones académicas en la materia, la FP II convocó el andarnos con la palabra, para ello se tomaron como pretextos tres grupos focales y ocho entrevistas individuales con comunidades de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Caldas, Tolima, Cauca, Bogotá D.C., Risaralda y La Guajira.

De igual manera, se adelantaron tres grupos focales y seis entrevistas individuales con representantes institucionales integrantes de la Mesa Nacional de Fortalecimiento Comunitario, instancia de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres

–Presidencia de la República- Posterior a la condensación de las voces se realizó un ACD, utilizando como instrumento la matriz de doble entrada y la noción de saturación categorial. Esto permitió la emergencia seis categorías centrales para el ser-hacer profesional en clave de GRD con perspectiva etno-diferencial, (1) cosmovisión y cosmogonía, (2) organización comunitaria, (3) toma de decisiones conjunta, (4) articulación de las instancias de coordinación territorial y las comunidades, (5) diversidad e inclusión y (6) usos y costumbres, todas ellas guardan una línea central soportada en la defensa de la participación comunitaria con incidencia en la transformación territorial.

Lo anterior permite delimitar un marco de actuación profesional, donde estas categorías se despliegan en la GRD en el país, siendo las mismas líneas de fuga de la praxis tradicional y convocan la re-formulación de la disciplina para este particular, donde los cientistas son llamados a comprender las dinámicas del psiquismo y fomentar sus expresiones en nota de fortalecimiento comunitario. Este proceso fue posible gracias a la financiación de Humanity & Inclusion y el apoyo de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres.

Bibliografía

Bolin, B. y Kurtz, L.C. (2018). Race, Class, Ethnicity, and Disaster Vulnerability. En H. Rodríguez, W. Donner, & J. Trainor (Eds.), *Handbook of Disaster Research* (p. 10). Handbooks of Sociology and Social Research. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-63254-4_10

Chmutina, K. y von Meding, J. A. (2019). Dilemma of Language: "Natural Disasters" in Academic Literature. *International Journal of Disaster Risk Science, 10*, 283-292. https://doi.org/10.1007/s13753-019-00232-2

Hallegatte, S., Vogt-Schilb, A., Bangalore, M. y Rozenberg, J. (2017). *Unbreakable: Building the Resilience of the Poor in the Face of Natural Disasters*. Climate Change and Development. World Bank. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/25335

T-561–Salud mental en un grupo de adultos colombianos en etapa laboral

Autora: Amelia del Cristo Eljadue Rizcala

Coautores: Daniela Tijera Beltrán, Elizabeth García Lorduy, Billy Joe Piñerez Viñas, Marianella de Jesús Díaz Martínez

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro de la línea de investigación de neurociencias y cognición, particularmente en la sublínea de psicología clínica y de la salud con el objetivo de describir el estado de la salud mental en un grupo de adultos colombianos en etapa laboral que comprenden edades entre los 18 y 65 años, por tanto, se identificaron aspectos relacionados a la sintomatología de patologías mentales como ansiedad, depresión, ideación suicida, consumo de sustancias psicoactivas, consumo de alcohol y estrés crónico. Para ello se emplearon escalas de tamizaje en salud mental tales como: escala de autoevaluación de ansiedad de Zung, escala de autoevaluación de depresión de Zung, escala de riesgo suicida de Plutchik, cuestionario de detección de drogas (DAST-10), prueba de identificación de trastornos relacionados con el consumo de alcohol (Audit) y escala de estrés percibido (EEP-10). Los anteriores instrumentos fueron aplicados por medio de un formulario de Google, el cual fue difundido por correo electrónico y otros medios digitales siguiendo las consideraciones éticas establecidas en la Ley 1090 y la Resolución 8430 que mencionan el uso de consentimiento informado y la estimación de un riesgo bajo en los participantes, de manera que, se prioriza la integridad, confidencialidad y respeto hacia cada participante.

La metodología empleada para el desarrollo de este estudio fue de enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo de las variables, y un muestreo intencional o por conveniencia. Teniendo en cuenta lo anterior, la muestra estuvo compuesta por 133 personas que participaron de forma voluntaria en el desarrollo del presente trabajo.

Así mismo, se tomaron en cuenta datos de caracterización de la muestra en términos sociodemográficos a fin de nutrir y contextualizar el análisis de cada una de las variables y fenómenos estudiados.

Cabe resaltar que, la ansiedad y el estrés fueron las variables con mayor relevancia en términos de los síntomas presentados por los participantes de acuerdo con estas variables. Para la ansiedad, 51 participantes sienten intranquilidad y nerviosismo (38,3%), y 44 participantes se sienten atemorizados sin motivo (33,1%). En cuanto al estrés, los síntomas con mayor relevancia fueron los siguientes: 58 participantes presentan afectaciones por algo que ha ocurrido inesperadamente (43,6%), y 63 participantes sienten nerviosismo o estrés (47,4%).

Palabras clave: adultos trabajadores, ansiedad, depresión, ideación suicida, consumo de sustancias psicoactivas, consumo de alcohol, estrés.

Bibliografía

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Congreso de la República de Colombia.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993. Ministerio de Salud. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF

T-562–Representaciones sociales asociadas a plataformas *streaming* del género World Beat en usuarios y actores de música independiente de la ciudad de Bogotá

Autora: Claudia Mercedes Padrón Mercado

Coautora: Diana Paola González Esguerra

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Este estudio busca reconocer las representaciones sociales del consumo de música independiente en plataformas *streaming* del género World Beat en Bogotá, basado en la transición del mercado, donde el músico independiente, se desempeña como intérprete, productor y comercializador de su música. Con una metodología mixta secuencial, se observa la "red de relaciones, orientadoras potenciales de las interacciones sociales entre grupos diferentes". (Palacios, 2012, p.181) en este caso músicos, consumidores e intermediarios.

En la fase cualitativa se exploran asociaciones y significados de las representaciones con músicos independientes, empresas discográficas y académicas. En la fase cuantitativa se aborda a usuarios de plataformas streaming, lo cual permite identificar la estructura de la representación, donde se reconocen las plataformas como táctica de promoción para el sector de los músicos y una tecnología de acceso para los usuarios. En ningún caso se percibe el uso de plataformas streaming como canales de distribución ni de monetización.

Bibliografía

Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones sociales*. Coyoacán.

García Canclini, N. (1989). *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Grijalbo S.A.

Contenido

Velandia Morales, A. y López López, W. (2008). Investigación cualitativa y psicología del consumidor: alternativas de aplicación. *Avances en Psicología Latinoamericana, 26*, 290-303.

T-564–Aceptación de noticias falsas en Twitter durante la pandemia de Covid-19

Autora: Luisa Fernanda Ramírez Rueda

Coautores: Laura Tatiana Rojas Gaitán, Cristian Mauricio Mora, María Margarita Villota Benítez, José Gabriel Pineda Molano

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Entre las consecuencias de la Covid-19 se encuentra la bien llamada "infodemia" que según la OMS (2020)1 se refiere a la divulgación de *fake news*, esto a su vez dificulta la adopción de comportamientos que prevengan el riesgo de contagio y genera un pánico generalizado entre la población civil. Estamos ante una época que amerita preguntarse sobre las creencias detrás de estas noticias que las hacen más creíbles que otras en la sociedad colombiana. Con el objetivo de identificar factores asociados a la aceptación (ej. creer, divulgar, apoyar) de las *fake news* sobre Covid-19 en el contexto colombiano, se realizó una investigación cualitativa sobre los contenidos publicados en redes sociales desde marzo 2020 hasta septiembre de 2020 (inicio de las medidas preventivas y fecha fin donde las medidas se hicieron más permisivas).

En particular, se realizó una revisión de interacciones alrededor de noticias categorizadas como *fake news* en medios verificadores de noticias (ej., Silla Vacía, Colombia check), relacionadas con COVID-19 en la red social Twitter. Acerca de la elección de esta red social para la observación y extracción de las interacciones, se tomó como referente la investigación de Pérez, Meso y Mendiguren (2020), en la cual buscaban analizar y visualizar las noticias falsas que circulaban sobre la pandemia de la Covid-19 mediante la del análisis de redes sociales, donde los autores destacaron la red social Twitter debido a que "es una plataforma abierta, que al contrario de aplicaciones como Facebook o YouTube, permite observar sin restricciones los flujos de información entre sus usuarios" (Pérez, Meso y Mendiguren, 2020).

Inicialmente, se realizó la búsqueda de 50 noticias falsas con un marco temporal de marzo a septiembre de 2020 (7 meses), incluyendo el periodo de tiempo del inicio de las medidas preventivas así como la flexibilización de las mismas. Mediante un

análisis de contenido se realizó una codificación inicial en torno a tres 3 ejes temáticos identificados con base en la literarura empírica existente: 1. Creencias de cura (practicas curativas como tomar jugo de limón) 2. Prácticas de autocuidado (ej. no ponerse tapabocas, etc) 3. Causas del covid (teorías conspirativas, no existe, etc.). Para analizar las interacciones que surgen a raíz de las noticias falsas, se establecieron con base en la literatura empírica, los siguientes aspectos del proceso comunicativo implicado en la interacción:: características del emisor (si es una figura pública: artista, político, influencer, experto); características del contenido (que sea tendenciosos o amarillista, intención de la noticia falsa: generar daño a alguna figura pública, generar comportamientos de riesgo, generar confusión, etc.); respuesta del receptor (likes, dislikes, comentario, retweet, tweet). Adicionalmente, surgieron categorías emergentes asociadas a este análisis.

Los resultados del análisis cualitativo sugieren que aspectos como el contenido, el tono, el tema, y el paratexto de la interacción basada en noticias fake (características del mensaje), las características del emisor (experto, influencer, o persona del común) influyen sobre la aceptación de la noticia, y sobre la respuesta de quien lo recibe, en algunos casos llevando a producir aceptación, rechazo o ambivalencia frente al mensaje.

Bibliografía

Castillo-Ramírez, I. y Alberich-Pascual, J. (2017). "Análisis de estrategias de difusión de contenidos y actividad en redes sociales en revistas de divulgación científica: factores de interacción, visibilidad e impacto." *Estudios sobre el Mensaje Periodístico, 23*(2), 1045-1056.

Cifuentes-Faura, J. (2020). Fake news during COVID-19: how to detect them? *Comunicación, (42)*, 100-103.

García-Marín, David (2020). Infodemia global. Desórdenes informativos, narrativas fake y fact-checking en la crisis de la Covid-19. *Profesional de la Información, 29*(4), e290411. https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.11

Mills, A. J., Pitt, C. y Ferguson, S. L. (2019). The relationship between fake news and advertising: brand management in the era of programmatic advertising and prolific falsehood. *Journal of Advertising Research, 59*(1), 3-8.

T-565–Educación heterodoxa: gamificación la apuesta de las neurociencias y la comunicación a la educación pospandemia

Autor: Luis Felipe Cantillo Acosta

Tipo: Trabajo teórico

Contenido

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Las dinámicas tradicionales de la educación han conllevado a procesos estáticos del aprendizaje. Es necesario comprender nuevas formas de interacción pedagógica que permitan crear paradigmas y desarrollos educativos para el bienestar de los estudiantes y por ende de la población en general. Es decir, las prácticas comunes donde el estudiante es simplemente un espectador y "receptor" de información, contrastan con la naturaleza del aprendizaje, que necesita del hacer y la emoción del descubrir como también recrear su mundo a través de la sensibilidad.

Así mismo, los docentes entendidos en lo más alto de una pirámide jerárquica de conocimiento, donde intentan, estérilmente "transmitir" la información, imposibilitan dinámicas de aprendizaje integrales. Sumado a ello, las pocas políticas públicas de inversión educativa no permiten el acceso a nuevas tecnologías de la educación y que dejaron entre ver la poca preparación existente para escenarios en los que una crisis pandémica como la experimentada. Estos factores se convierten en óbices que dificultan la potencialización cognitiva del estudiantado.

En la actualidad, la Universidad Sergio Arboleda se encuentra desarrollando programas interactivos en plataforma y aula híbrida que aplican los principios de la gamificación. La enseñanza híbrida permite una mejor interacción entre los actores principales en el proceso de enseñanza puesto que dinamiza (eficaz y eficientemente) las acciones del docente, como también permite que el estudiante sea autónomo y no solo un elemento estático en la red de enseñanza.

Bibliografía

Acuña, Á. (2022). La competencia deportiva en pueblos amerindios: casos heterodoxos para entender otras lógicas de actuación. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 463-476.

Andino, L. (2019). Heterodoxia educativa constructivista de las ciencias económicas con una mirada desde la ciencia fáctica. *Revista Experiencia Docente*, 100-110.

Elisondo, R. y Donolo, D. (2021). *Creatividad e innovación: ¿cómo lo hacen en investigación y ciencia?* CAC, Cuadernos Artesanos de Comunicación.

Jana, B. y Navas, A. (2013). Variables personales implicadas en el aprendizaje: ¿motivación o emoción? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 505-512.

Kalogiannakis, M., Papadakis, S. y Zourmpakis, A. (2021). Gamification in science education. A systematic review of the literature. *Education Sciences*, 3-22.

T-567–Fundamentación epistemológica de los enfoques y concepciones alternativos de salud mental psicosocial o comunitaria en Colombia (2012- 2022)

Autor: Juan Pablo Menjura Acosta

Coautor: Manuel López García

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este artículo presenta una reflexión teórica cuyo objetivo fue caracterizar de manera crítica el paradigma subyascente en los enfoques y concepciones de salud mental psicosocial y comunitaria en Colombia entre 2012 y 2022, estableciendo relaciones entre los paradigmas, los enfoques y sus narrativas. Se orientó por las premisas de la investigación cualitativa con una metodología de revisión documental; los enfoques y concepciones de la salud mental se tomaron como una producción social y discursiva del mundo institucional, comunitario y académico.

El ejercicio permitió concluir que los enfoques y concepciones no se contraponen o son antagónicas, sino que pueden comprenderse como elementos teórico-metodológicos que se contienen unos a otros; cada enfoque ha surgido tratando de resolver o de abarcar problemáticas que otros paradigmas no han podido resolver o se han agotado para comprender fenómenos singulares en las dinámicas sociales.

Bibliografía

Hernández-Holguín, D. (2020). Perspectivas conceptuales en salud mental y sus implicaciones en el contexto de construcción de paz en Colombia. *Ciência & Saúde Coletiva*, *25*(3), 929-942. https://doi.org/10.1590/1413-81232020253.01322018

Lopera Echavarría, J. D. (2012). Salud mental y sabiduría práctica. Un intento de integración y aproximación conceptual. *Tesis Psicológica*, *(7)*, 60-75. Universitaria Los Libertadores Bogotá, Colombia. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139025258009

Maldonado, C. (2018). Seis tesis sobre complejidad y salud. *Revista Salud Bosque*, *8*(1), 5-7. http://dx.doi.org/10.18270/rsb.v8i1.2370

T-568–La regulación emocional predice la depresión, pero no la ideación suicida en estudiantes de pregrado

Autora: Karen Dayanna Rodríguez Sánchez

Coautoras: Laura Jimena Laguna Martínez, Karen Tatiana Silva Rueda

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La evidencia empírica reciente señala que la regulación emocional puede tener algún tipo de influencia sobre la depresión y la ideación suicida, lo cual podría afectar la salud mental de los estudiantes y cómo se desempeñan en su contexto educativo. En este sentido esta investigación busca identificar la relación de la regulación emocional, con respecto a la depresión e ideación suicida en estudiantes de pregrado de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio.

El diseño metodológico para este estudio es correlacional y, además, se realizó un análisis de regresión lineal, con un tamaño de la muestra (n = 353), se suministró tres instrumentos de evaluación, la escala dificultades en regulación emocional, el inventario de depresión de Beck y la escala de ideación suicida de Beck, se realizó el análisis estadístico con el programa JASP. Se obtuvo una correlación positiva muy fuerte (0,727) entre depresión y dificultades en la regulación emocional, las variables depresión e ideación suicida presentan una correlación fuerte (0,528) y las dificultades en la regulación emocional e ideación suicida muestran un índice de correlación moderado (0,364).

A su vez, se encontró que la depresión tiene una correlación fuerte con la subescala desesperanza, a su vez es la misma subescala que está más relacionada con las dificultades en regulación emocional. Adicionalmente, en cuanto la regresión lineal se encontró que las dificultades en la regulación emocional predicen en un 53% de la depresión, de igual forma, la desregulación emocional predice en un 17% la ideación suicida.

La regulación emocional es una de las variables que más incide en el malestar psicológico, es decir los diagnósticos psicopatológicos, debido a que esta cumple un papel importante en el bienestar psicológico, representando así una variable psicológica transdiagnóstica crucial y determinante para la creación de afecciones en la salud mental. De igual forma, la depresión y la ideación suicida son uno de los fenómenos más frecuentes en población adulta en contextos educativos y a su vez son relevantes para la salud mental ya que afecta el desempeño de las diferentes áreas del sujeto. Para contribuir al estudio de estos fenómenos, este estudio buscó determinar la relación

de la regulación emocional frente a la depresión y la ideación suicida, encontrando que las dificultades en la regulación emocional presentan correlaciones muy fuertes a nivel estadístico con la depresión y con la ideación suicida correlaciones moderadas.

Finalmente, se destaca que la desregulación emocional predice en un 17% la ideación suicida, lo cual no cuenta con evidencia concluyente y supone un aporte significativo al estudio de estas variables. No se encontró evidencia empírica determinante que permita dar cuenta de la posible causa de diferencia en las correlaciones para ideación suicida y depresión, lo que podría estar asociado con la adaptación del instrumento de Ideación suicida o con los procesos particulares de aprendizaje de la población. Se genera un estudio innovador frente al análisis de las tres variables en conjunto, ya que a nivel nacional no se encontraron estudios previos y en el exterior existe evidencia limitada.

Bibliografía

Beck, A.T. (2005). The current state of Cognitive Therapy: a 40-year retrospective. *Archives of General Psychiatry, 62*(9), 953-959. https://doi.org/10.1001/archpsyc.62.9.953

Daros, A. R., Haefner, S. A., Asadi, S. Kazi, S., Rodak, T. y Quilty, L. C. (2021). A meta-analysis of emotional regulation outcomes in psychological interventions for youth with depression and anxiety. *Nature Human Behaviour, 5*, 1443-1457. https://doi.org/10.1038/s41562-021-01191-9

Gross, J. J. y Feldman Barrett, L. (2011). Emotion Generation and Emotion Regulation: One or Two Depends on Your Point of View. *Emotion Review, 3*(1), 8-16. https://doi.org/10.1177/1754073910380974

T-569–Percepción social en tiempos de pandemia: un estudio en países de habla hispana

Autor: Antonio Olivera La Rosa

Coautor: Gordon Patrick Dunstan Ingram

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: la pandemia redefinió diversos aspectos de las interacciones sociales, entre los que destaca la nueva (y controvertida) norma social del uso público del tapabocas como medida de control sanitario. Con el fin de explorar la influencia del uso de

tapabocas en la percepción social de rostros, realizamos un estudio online en países de habla hispana (N = 1.078; 87,1% colombianos). Estudiamos la relación entre ciertas diferencias individuales relevantes en un contexto de miedo social y amenaza generalizada de patógenos y los juicios sociales hacia los rostros que utilizan tapabocas.

Método: la confianza (Likert de 7 puntos), la distancia social deseada (Szczurek et al., 2012), y los juicios intuitivos de enfermedad ("enfermo o saludable") se establecieron como variables dependientes. Dependiendo de la condición experimental, los participantes evaluaron una versión de los rostros (con tapabocas o sin tapabocas). Como medidas de diferencias individuales se incluyeron la sensibilidad a la repugnancia por patógenos (Tybur et al., 2009), las diferencias individuales en ansiedad social (Liebowitz, 1987) y la confianza social generalizada (Rosenberg, 1956).

Resultados: los resultados indican que, en comparación con la condición de control, los rostros que usaban tapabocas fueron evaluados como más confiables, más deseables socialmente, pero también con más probabilidad de estar enfermos. En lo que se refiere a las diferencias individuales, (a) puntuaciones altas en sensibilidad a la repugnancia predijeron menor confianza y menor deseabilidad social; (b) la ansiedad social predijo menor confianza y mayor percepción de enfermedad; y (c) la tendencia a una mayor confianza social generalizada predijo mayor confianza y menor percepción de enfermedad hacia los rostros evaluados (sin distinguir condición).

Conclusiones: los hallazgos de esta investigación sugieren que la aceptación de una emergente norma social implica un efecto predominantemente positivo en los juicios sociales intuitivos de rostros que utilizan tapabocas.

Bibliografía

Aarøe, L., Osmundsen, M. y Petersen, M. B. (2016). Distrust as a disease avoidance strategy: Individual differences in disgust sensitivity regulate generalized social trust. *Frontiers in Psychology, 7*, 1038.

Olivera-La Rosa, A., Chuquichambi, E. G. y Ingram, G. P. D. (2020). Keep your (social) distance: Pathogen concerns and social perception in the time of COVID-19. *Personality and Individual Differences, 166*, 110200.

Schaller, M., and Park, J. H. (2011). The behavioral immune system (and why it matters). *Current Directions in Psychological Science, 20*, 99-103. doi: 10.1177/0963721411402596.

T-570–Explorando las bases perceptuales de los juicios sociales hacia los rostros andróginos: ¿"lo andrógino es bueno"?

Autor: Antonio Olivera La Rosa

Coautor: Alessandro Ansani

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: algunos estudios sugieren que la dificultad por clasificar los rostros de aspecto andrógino en una categoría binaria representa una variable metacognitiva capaz de facilitar juicios sociales negativos (Stern et al., 2018). La presente investigación explora la influencia de la incertidumbre categórica en los juicios sociales de rostros andróginos. Se estudia la relación entre las diferencias individuales en sensibilidad moral y dichos juicios sociales.

Método: la incertidumbre categórica fue medida a través del "Face Evaluation Task" (Stern et al., 2018). La confianza, la percepción de lo inquietante ("*creepy*") y la percepción de semejanza moral se establecieron como variables dependientes (escalas Likert). Para medir las diferencias individuales en sensibilidad moral, se utilizó la versión colombiana del cuestionario de las fundaciones morales (Saldarriaga et al., en prensa).

Resultados: en el estudio 1 (muestra hispanohablante, N = 76; 73.7 % colombianos), encontramos que los rostros andróginos fueron evaluados como más confiables, menos "*creepy*" y más "similares" moralmente que los rostros típicos. Si bien los rostros andróginos resultaron más difíciles de clasificar en una categoría binaria (femenino vs. masculino) que los rostros de sexo típico, esta dificultad cognitiva no tuvo influencia en los juicios sociales de los rostros. Estos resultados fueron replicados en una muestra italiana (estudio 2, N = 45) y con diferentes estímulos faciales (estudio 3, N = 140). Independientemente del tipo de rostro, las fundaciones morales "liberales" se asociaron a un aumento en la confianza general y en la percepción de similaridad moral con los rostros, además de una reducción de los juicios de "creepiness". Por el contrario, las fundaciones morales "conservadoras" se asociaron a menores juicios de confianza y a un aumento en la percepción de los rostros como "*creepy*".

Conclusiones: en conjunto, esta investigación sugiere la existencia de un sesgo social positivo hacia los rostros andróginos que resulta independiente de la incertidumbre categórica.

Bibliografía

Campanella, S., Chrysochoos, A. y Bruyer, R. (2001). Categorical perception of facial gender information: Behavioral evidence and the face-space metaphor. *Visual Cognition, 8*(2), 237-262. https://doi.org/10.1080/13506280042000072

Saldarriaga, L., Olivera-La Rosa, A. y Bohner, G. (in press). Moral Foundations and Perceptions of Rape in Colombia. *International Journal of Social Psychology*.

Stern, C. y Rule, N. O. (2018). Physical androgyny and categorization difficulty shape political conservatives' attitudes toward transgender people. *Social Psychological and Personality Science, 9*(1), 24-31.

T-571–El amor no tiene que doler. Prevención de la violencia en el noviazgo entre adolescentes

Autora: Martha Lucía Gómez González

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: los altos índices de violencia en la pareja que se reportan en la literatura y en los organismos de salud alrededor del mundo (Organización Mundial de la Salud-OMS, 2021) conducen hacia el examen y análisis de sus determinantes, entre ellos, las prácticas culturales y sociales a través de los cuales los y las adolescentes aprenden a gestionar sus relaciones amorosas desde temprana edad. Las experiencias de prevención de este tipo de violencia han sido positivas, pocas han sido evaluadas y algunas carecen de elementos clave como la práctica de habilidades que permiten el manejo constructivo de conflictos y hacerle frente a la agresión (Cornelius & Resseguie, 2007; Gámez-Gaudix y Calvete, 2015).

Esto motivó en 2013 al diseño del programa "Relaciones románticas constructivas", que tiene una estructura basada en tres momentos de la relación, y contenidos organizados en 10 módulos. El programa ha sido evaluado en tres olas. El propósito de este estudio es presentar los resultados de la evaluación de la eficacia y de implementación del programa, y mostrar los avances en su implementación durante los últimos 7 años.

Método: para determinar la efectividad del programa se empleó un diseño cuasi-experimental pretest postest, en el que se midieron los conocimientos, competencias socioemocionales y cogniciones que desarrolla el programa, así como las experiencias de agresión en sus relaciones románticas. La evaluación de la implementación del programa se hizo a través de una metodología cualitativa que determinó el nivel de

aplicación del programa y la identificación de los factores contextuales que facilitaron o dificultaron la ejecución del programa, así como los aprendizajes experimentados por los y las participantes a través de grupos focales, productos arte-creación.

En las tres olas se contó con un total de 1.200 estudiantes, de diferentes municipios tanto de Cundinamarca como del oriente antioqueño con edades entre 13 y 18 años, de los grados octavo, noveno, décimo y once, pertenecientes a colegios tanto públicos como privados. Resultados. A través de los análisis se observó que las experiencias de agresión como agresor y las creencias de aceptación de la violencia disminuyeron en el grupo experimental, y los conocimientos sobre el noviazgo aumentaron en el grupo experimental.

También se ha observado cambios en la dirección deseada de regulación de la rabia y los estereotipos de género. Los análisis de la implementación fueron mejorando progresivamente a través de las tres olas, y se fortaleció el proceso de entrenamiento para los aplicadores, se mejoraron algunas actividades y sesiones, y se incorporaron nuevos módulos para la prevención de Ciberagresión en el noviazgo.

Los análisis del material de arte creación revela gran adhesión al programa, aplicación para la vida en situaciones reales en los que reportan utilidad práctica, y cambios en las creencias normativas sobre los celos y el uso de conductas de control y cohesión hacia la pareja.

Conclusiones: el programa ha mostrado ser efectivo, tener gran capacidad de adhesión y utilidad práctica, y presenta una alternativa muy buena para la prevención de la violencia en el noviazgo en entornos educativos. El nuevo módulo ha mostrado en una primera evaluación ser efectivo, y requiere ser ajustado y aplicado con nuevos participantes con diversas condiciones sociodemográficas. Se requiere hacer las aplicaciones que sean evaluadas usando otros instrumentos que permitan tener más evidencia de su eficacia.

Bibliografía

Courtain, A. y Glowacz, F. (2021). Exploration of Dating Violence and Related Attitudes Among Adolescents and Emerging Adults. *Journal of Interpersonal Violence*, *36*(5-6), NP2975-NP2998. https://doi.org/10.1177/0886260518770185

Hébert, M., Blais, M. y Lavoie, F. (2017). Prevalence of teen dating victimization among a representative sample of high school students in Quebec. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 17*(3), 225-233. https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.06.001

Rubio-Garay, F., López-González, M. Á., Carrasco, M. Á. y Amor, P. J. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, *38*(2), 135-147. https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2831

T-573–Escuelas para la vida. Propuesta de formación para la implementación de programas de prevención en la escuela

Autora: Martha Lucía Gómez González

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La prevención de las violencias en entornos educativos ha mostrado la importancia de la implementación de propuestas paralelas o vinculadas al currículo escolar (Reyzábal y Sanz, 2014). Actualmente se cuenta con varias experiencias de prevención de violencia de pareja, acoso escolar y convivencia, ya validadas que han demostrado su utilidad práctica. En esta línea, la implementación de programas no ha recibido tanta atención como se debería, pues los resultados de una mala implementación se asocian con el bajo logro de objetivos, la pérdida de tiempo, la pérdida de recursos, los efectos iatrogénicos de la mala intervención, y la poca confianza en los procesos de intervención desde la academia, entre otros.

Este proyecto de desarrollo pretendió resolver esta situación, que se ha reportado por algunos investigadores (Shorey, et al, 2015; Tarin, et al, 2013), a través de la preparación de estudiantes de último año de ciencias sociales quienes recibieron la cualificación necesaria, así como el acompañamiento y seguimiento para garantizar la apropiación y la efectiva aplicación de los programas.

Metodología: se siguió la metodología propuesta por Hernández y Valera (2001) para la intervención psicosocial que sigue tres momentos. Durante todo el proceso se llevó a cabo la sistematización de la experiencia basada en la propuesta de Jara (2018). El primer momento se hizo en conjunto con las Instituciones educativas y se delimitaron necesidades y acciones. En el segundo momento se seleccionaron tres intervenciones que han mostrado efectividad, se hizo la formación en cada una de ellas, y se implementaron. En el tercero se usaron estrategias de arte-creación y grupos focales para la evaluación de resultados, y cuestionarios pre-post formación para conocer los avances en las competencias de las estudiantes participantes en la formación. Se contó en total con 1610 estudiantes de primaria y secundaria, 13 estudiantes de psicología de último año que participaron en la formación y la implementación, 5 maestros, tres formadores externos y dos profesores de psicología. Se usaron como instrumentos el formato de evaluación de la implementación –FEI, las guías de sistematización y bitácoras personales, 5 cuestionarios de competencias socioemocionales para las implementadoras, guiones de los grupos focales. Cómo técnicas se usaron las narrativas desde arte-creación.

Resultados: el proceso de formación fue exitoso y se avanzó en una fuerte cualificación en la implementación de programas, y en el logro de competencias personales y profesionales que garantizaron el buen despliegue de cada programa. La retroalimentación de los escenarios en los que se llevaron los programas fue positiva y obtuvo buenos niveles de implementación que superaron las expectativas. Se observaron problemas de contexto en las instituciones quienes aún no contemplan del todo la necesidad de apuestas paralelas al currículo que complemente la formación de sus estudiantes en habilidades para hacerle frente a la violencia.

El tránsito del proceso durante el confinamiento por el Covid-19 abrió la perspectiva hacia el diseño de materiales digitales para llevar los programas de manera virtual o de manera híbrida, que se han venido probando con mucha aceptación por parte de los adolescentes. Conclusión El proceso de escuelas para la vida permite confirmar la consolidación un proceso de formación que facilita los procesos de implementación y puede ser modelo para futuros esfuerzos en prevención. Los retos que impone el acercamiento a las comunidades educativas requiere esfuerzos mancomunados para darle relevancia a este tipo de procesos.

Bibliografía

Fernández-García, O., Gil-Llario, M. D., Ballester-Arnal, R. y Castro-Calvo, J. (2017). La formación de formadores en educación sexual básica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3*(1), 411-418. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 349853365041

Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J. y Artiles Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación, 18*(36), 269-281. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid = S071851622019000100269&script = sci_arttext&tlng =

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos* (1ed.). Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE, Primera edición, Colombia. ISBN impreso: 978-958-8045-47-4.

T-575–Validación de la escala de acoso escolar

Autora: Claudia Yaneth Vera Giraldo

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

Contenido

Introducción: el acoso escolar es una representación y reflejo de las violencias que se viven en el ámbito eductivo, que genera daños y secuelas muchas veces irreparables y lamentables en la víctima. Luego de desarrollar una escala de acoso escolar, se realizó la validación psicométrica que permita contar con una escala para tamización, evaluación y seguimiento en las instituciones educativas y en la clínica.

Método: estudio de validación de la escala de acoso escolar- EAE, con adolescentes entre los 10 y 18 años escolarizados. Se tomó una muestra aleatoria para validez estructural y consistencia interna de la escala de 340 adolescentes de instituciones educativas distribuidas en 11 ciudades. Para el test-retest y validez del constructo se tomaron muestras de 49 y 65 adolescentes, respectivamente. Se solicitaron consentimiento informado para padres y asentimiento para estudiantes. La EAE, es un instrumento dirigido solo a víctimas, que incluye dos componentes: la frecuencia con la que ocurren eventos de agresiones, con cuatro opciones de respuesta (nunca, 1 a 2 veces al mes, 1 a 2 veces a la semana, casi todos los días) y el grado de molestia que le genera a la víctima estas agresiones con cuatro opciones de respuesta (no me molesta, me molesta un poco, me molesta bastante, me molesta muchísimo), para las respuestas los adolescentes responderán lo ocurrido en el último mes. La escala cuenta con 34 ítems y cinco dimensiones (agresión física, agresión psicológica, agresión verbal, exclusión/rechazo y sujeción/coerción/subordinación), es autodiligenciable y cuenta con validez de contenido y de apariencia.

Resultados: los adolescentes que participaron en el estudio fueron 554 distribuidos en Medellín y el Área Metropolitana del Aburrá, oriente antioqueño, suroeste, Bogotá D.C. y Manizales, Caldas. Estos adolescentes eran escolarizados con edades entre 10 y 18 años, un promedio de edad de 13,9 (D.E 2.22) años, que cursaban grados entre 4° de primaria a 11° de secundaria y que residían principalmente en zona urbana (89,2%). Para la validez estructural se realizó análisis factorial confirmatorio utilizando el modelo con los 5 dominios descritos. Este modelo mostró buen ajuste con un valor p de la prueba Chi2 de 0,000, estadísticos de bondad de ajuste RMSEA de 0,104 con valor p < 0,05 y un valor SRMR de 0,083.

La fiabilidad se evaluó mediante la consistencia interna utilizando el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones del instrumento. Igualmente se calculó el omega de McDonald para todos los dominios; encontrándose un alfa de Cronbach para los dominios respectivos de 0.874 en agresión física, de 0,853 en agresión sicológica, de 0.818 en agresión verbal, de 0,314 en exclusión-rechazo y de 0,778 en sujeción_coerción_subordinación; y un omega de MacDonald de 0,877, 0,864, 0,769, 0,324 y de 0,783 para los mismos dominios respectivamente.

Resultados: que muestran buena confiabilidad en todos los dominios excepto en el de Exclusión-Rechazo.

Conclusión: la escala presentó buenas propiedades psicométricas indicando que puede usarse en diferentes escenarios educativos y clínicos para la evaluación del acoso escolar y permitir identificar en los adolescentes la presencia de este problema.

Bibliografía

Ortega, R. (2010). Treinta años de investigación y prevención del "bullying" y la violencia escolar. En *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar* (pp. 15-32). Alianza editorial.

Olweus, D. (1977). Aggression and peer acceptance in adolescent boys: two short-term longitudinal studies of ratings. *Child Development, 48*(4), 1301-1313.

UN Special Representative of the Secretary-General on Violence Against Children. (2016). *Toward a world free from violence. Global survey on violence against children.* United Nations.

T-577–Subjetividad política, trayectorias y memorias de militancia encorpada en mujeres exintegrantes de las Farc-EP

Autor: Geraldi Leudo

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El trabajo de investigación a presentar, se enmarca en el proceso de reincorporación de mujeres exguerrilleras de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo (Farc-EP), tras la firma de los acuerdos de paz en 2016, entre estos y el estado colombiano. Se identificaron los principales retos en el proceso de reincorporación de mujeres exguerrilleras de las Farc-EP y la trayectoria del devenir de su subjetividad política (Díaz y Alvarado, 2012) desde una perspectiva de género.

Para ello, se planteó una investigación de tipo cualitativa, con la aplicación de dos entrevistas grupales (Iguiñez, 2008), la primera realizada en Icononzo, Tolima con mujeres del ETCR "Antonio Nariño" en 2019, y la segunda, realizada en 2022 con mujeres de la Asociación por la Paz con Justicia Social "Asomanuelitas" de Popayán, Cauca. Todas las participantes son exintegrantes de las Farc-EP. Para el análisis, se empleó análisis del discurso narrativo-biográfico (Taylor y Littleton, 2006).

Dentro de los resultados se encontró que, los principales retos que enfrentan las mujeres exguerrilleras en su proceso de reincorporación provienen principalmente del rol patriarcal impuesto al género femenino, que entra en conflicto con el rol de las mujeres guerrilleras en la milicia, quienes, según las participantes, eran vistas como igual en relación con el género masculino y las tareas desarrolladas al interior de la guerrilla. La categoría central que arrojó el ejercicio de análisis: "roles de género" y se discute en el texto con el concepto de "alteridad sexual" desde la perspectiva feminista contemporáneas de Beauvoir, como una propuesta histórica y conceptual para situar y analizar el problema.

Por otro lado, en las trayectorias analizadas en el cruce de la información de las entrevistas grupales, se identificaron conexiones en la construcción de la participantes como sujetas políticas y un arraigado o encorpado rasgo militante, que moviliza sus acciones hacia la superación de los retos conjuntos, que ha traído consigo el proceso de reincorporación social, económica y Política en el cuál se encuentran.

Bibliografía

Díaz A. y Alvarado S. (2012). Subjetividad política encorpada. *Revista Colombiana de Educación, 63*, 111-129.

Iñiguez, L. (2008). Entrevista Grupal. *Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales*. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara. https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zEntrevista_grupal.pdf

Taylor S. y Littleton K. (2005). *Narrativas de viajes creativos: un estudio del trabajo identitario de los novatos en los campos artísticos y creativos.* Ponencia presentada en la Conferencia de Narrativa, Memoria y Conocimiento, Universidad de Huddersfield, Reino Unido.

T-579–Las prácticas del docente orientador como medida de intervención de las conductas externalizadas que afectan los ambientes de convivencia al interior de las instituciones educativas oficiales del municipio de Sahagún, Córdoba

Autora: Sunilda María Soto de la Espriella

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Las instituciones educativas, espacios donde socializan los estudiantes gran parte del tiempo, es indispensable crear ambientes de convivencia protectores que garanticen

la formación integral, donde el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la paz y la convivencia escolar resultan ser pilar fundamental del proceso.

De ahí que el Ministerio de Educación Nacional para responder a dicha necesidad, ha establecido políticas pertinentes en cuanto a emociones para la vida, paz y convivencia escolar, entre ellas, la reglamentación de la Cátedra de La Paz (Ley 1732, 2014), Guías pedagógicas para la convivencia escolar (Guía 49), emociones para la vida programa de educación socioemocional y la promulgación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620, 2013).

Por consiguiente, uno de los grandes problemas que enfrenta la educación actual colombiana está relacionada con las conductas externalizante que afloran en los estudiantes y que irrumpen el normal desarrollo de las actividades académicas, que también la cual es permeada por la practicas de los docentes. Los docentes orientadores cumplen un rol importante en la interacción escolar porque son ellos los que establecen las estrategias para minimizar las situaciones adversas.

El método de esta investigación se realizará siguiendo el procedimiento del método fenomenológico planteado por Marí et al. (2010), el cual pretende desarrollar una secuencia de cuatro elementos procesuales: en el primero que es transcripción: la entrevista se graba con el consentimiento de los participantes y se transcribe la relación de opiniones elegidas de acuerdo con nuestro esquema de conceptualización de opiniones. En el segundo proceso se encuentra la elaboración de unidades de significado general: estas unidades de significado no se encuentran listas en las transcripciones, sino que se revelan a partir de las relecturas intencionales. En tercer lugar esta la Elaboración de Unidades de significado relevante para el tema de la investigación: tomando como referencia las Unidades de significado general elaboradas en el paso anterior, se trata de seleccionar de entre estas unidades de significado las que sean relevantes para el tema que queramos investigar y por último la verificación de las unidades de significado relevante: una vez obtenidas las unidades de significado relevante para la investigación buscamos criterios que nos permitan agrupar algunas de estas unidades de significado en categorías que reflejen aspectos o características comunes. Estas categorías constituyen un nuevo elemento que nos permite nombrar un conjunto de unidades de significado relevante bajo un epígrafe, un tema, una cuestión, etc.

Por otra parte, el Impacto esperado es ahondar en la necesidad de proponer un modelo de intervención para las conductas externalizantes que afectan los ambientes de convivencia escolar. Se puede concluir que por medio de esta investigación se pretende llegar a la Comprensión de las prácticas del docente orientador como medida de intervención de las conductas externalizadas que afectan los ambientes de convivencia al interior de las instituciones educativas oficiales del municipio de

Sahagún Córdoba. Además de conocer cuales son las conductas externalizadas que mas se presentan en los estudiantes del municipio en mención.

Bibliografía

Delgado, A. (2018). Orientación escolar en el marco de la convivencia escolar: una mirada desde las representaciones sociales. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, *12*(2), 100-112.

Hurtado, J., y Toro, F. (2001). *Paradigma y método de investigación.* Edición Espíteme.

Presidencia de la República de Colombia. (2013). Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y ... Bogotá, D.C., Colombia.

T-580–Sintomatología emocional y terapia cognitivo conductual basada en procesos en adultos colombianos

Autor: Aaron Alzuru

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La terapia cognitivo conductual basada en procesos (TCC-BP) es un enfoque que insta a considerar la unificación de las tres olas de terapia en psicología clínica, basadas en evidencia, en un modelo de redes complejas donde se interrelacionan los procesos centrales psicológicos, que bajo su modificación idiográfica se hace efectiva la intervención clínica para los pacientes.

Este estudio es el primer acercamiento a este modelo, que tuvo como objetivo estimar la correlación predictiva entre los procesos comprendidos en, estrategias de afrontamiento; procesos de aceptación y compromiso; procesos cognitivos y de regulación emocional y procesos de activación conductual, frente a la sintomatología emocional (depresión, ansiedad y estrés) en una población adulta colombiana n = 530 (M = 26.9; DS = 11.1).

Para realizar esta investigación se aplicaron las pruebas depression anxiety and stress scale – 21; escala de estrategias de coping, cognitive fusion, acceptance and action questionnaire- ii, mindful attention awareness scale, values questionnaire, automatic thoughts questionnaire, emotion regulation questionnaire, escala de autocontrol abreviada, behavioral, activation for depression scale short form y reward probability index.

Los resultados muestran correlaciones significativas entre las variables, estrategias de afrontamiento, defusión, aceptación, valores, mindfulness, reevaluación cognitiva, regulación emocional, autocontrol y activación conductual frente a la sintomatología emocional. Finalmente, los análisis de regresión determinan que los procesos defusión, activación conductual, mindfulness, aceptación, reevaluación cognitiva, valores y estrategias de afrontamiento predicen en un 69.9% la sintomatología emocional. Estos hallazgos resaltan la idoneidad de la TCC-BP como modelo de vinculación de procesos para abordar y promover la atención precisa e idiográfica para los consultantes en psicología clínica.

Bibliografía

Hayes, S. C. (2004). Acceptance and Commitment Therapy, Relational Frame Theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies. *Behavior Therapy, 35*, 639-665.

Hayes, S. C. y Hofmann, S. G. (2018). *Process-based CBT: The science and core clinical competencies of cognitive behavioral therapy*. New Harbinger Publications.

Hofmann, S. G. y Hayes, S. C. (2019). The future of intervention science: Process-based therapy. *Clinical Psychological Science, 7*(1), 37-50.

T-581–La educación para la paz en clave de esperanza

Autora: Nazly Leandra Liz Mosquera

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Los retos de resistir a los malestares de la violencia en territorios del conflicto implican procesos de transformación de las narrativas del presente y el futuro que generen acciones colectivas en las comunidades para superar los dolores del pasado, y reescribir, desde la esperanza, la historia que seguirá. Para este propósito, la educación para la paz en la escuela se plantea como un espacio alternativo donde son posibles los diálogos generativos que, desde los profesores, se pueden gestar.

Este trabajo presentará un estudio que indagó sobre las emociones presentes en las tramas narrativas de maestros y maestras vinculadas a la memoria de los hechos atroces, de la esperanza, y su impacto en la construcción de una cultura de paz. El trabajo se desarrolló desde un enfoque de investigación cualitativa hermenéutica y un diseño narrativo, con el apoyo de estrategias como, por ejemplo, la entrevista, la cartografía social, la fotonarrativa, y el costurero. Entre los resultados se resaltan (1)

los malestares por la ausencia de las instituciones del Estado y la falta de regulaciones que faciliten la seguridad social, que antes era promovida por los actores armados; y (2) los miedos vividos como consecuencia de las acciones bélicas, que aún hace que las comunidades mantengan una sensación de alerta.

No obstante, la trama narrativa de los participantes en los ejercicios de recuperación de la memoria procuraba ser cerrada bajo la apuesta de un mejor porvenir. La esperanza, como emoción predominante, fue evocada de manera relevante en el quehacer de las estrategias metodológicas alternativas que utilizó el estudio. Fue a partir de allí que, por ejemplo, las fotografías evocaron memorias de dolor y luego fueron reelaboradas, en clave de esperanza, en el tejido propuesto en el costurero.

Las conclusiones del estudio exponen la importancia de la reconstrucción de la memoria, el afloramiento de las emociones relacionadas a las afectaciones por las acciones bélicas sufridas, y se establece que la memoria, en relación con la esperanza, permite la apuesta por el bienestar psicosocial de los habitantes de territorios golpeados por el conflicto armado, y la construcción de una cultura de paz.

Bibliografía

Carretero, M. y Borrelly, M. (2008). *Memorias recientes y pasados en conflicto: ¿Cómo enseñar historia reciente en la escuela?* Universidad Flacso.

Nussbaum, M. (2006). *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión.* Paidós.

Sacavino, S. (2015). Pedagogía de la memoria y educación para el "nunca más" para la construcción de la democracia. *Folios(41),* 69-85.

T-582–Autoeficacia, percepción de enfermedad, regulación emocional y fatiga sobre la calidad de vida relacionada con la salud de adultos mayores

Autora: Lorena Cudris Torres

Coautores: Stefano VInaccia, Libia María Alvis Barranco, Álvaro Barrios Núñez

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El objetivo de la investigación consistió en establecer relaciones entre autoeficacia, percepción de enfermedad, regulación emocional y fatiga sobre la calidad de vida relacionada con la salud de adultos mayores residentes en los departamentos del Cesar

y Atlántico de Colombia con diagnóstico de enfermedad crónica. Los participantes fueron 325 adultos mayores de ambos géneros, con capacidades de lectoescritura, sin presencia de deterioro cognitivo. Como instrumentos de medición se utilizaron, el cuestionario MOS- SF -36, la escala IPQ-B para medir percepción de enfermedad, el cuestionario SEMCD-S de autoeficacia para crónicos, la escala de dificultades en regulación emocional (DERS), y el cuestionario de severidad de fatiga (FSS). Se trabajó con un diseño no experimental de corte transversal y un alcance correlacional.

Los resultados indican que, la función física de la calidad de vida, la autoeficacia, percepción de la enfermedad, regulación emocional y severidad de la fatiga fueron predictores relevantes, confirmando que, la autoeficacia funcionaría como factor de protección, disminuyendo la probabilidad de que un participante obtenga puntajes bajos en esta dimensión de la calidad de vida. Por otra parte, tanto la percepción de la enfermedad como la severidad de la fatiga fueron identificadas como variables de riesgo.

Bibliografía

Almutary, F. y Tayyib, N. (2020). Factors associated with exercise self-efficacy among people with chronic diseases. *Applied Nursing Research, 54*, 151275. doi: 10.1016/j.apnr.2020.151275.

April, A., Dharani, B. y Peters, K. (2012). Impact of locus of control expectancy on level of well-being. *Review European Studies, 4*(2), 124-137. doi: 10.5539/res.v4n2p124.

Ardila, A., Rosselli, D., Pradilla, G., Morillo, L., Bautista, L., Rey, O. y Camacho, M. (2000). El examen mental abreviado (Mini-Mental State Examination) como prueba de selección para el diagnóstico de demencia: estudio poblacional colombiano. *Revista de Neurología, 30*(5), 428-432.

Ardila, E. (2018). Las enfermedades crónicas. *Biomédica, 38*(1), 5-6. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84356697001

T-585–Creencias, percepciones y vivencias de los pacientes oncológicos en torno al déficit cognitivo asociado a cáncer: una perspectiva psicométrica

Autora: Adriana Marcela Martínez

Coautores: Nicolás Martínez, Raúl Hernando Murillo Moreno, Sonia Luz Albarracín Cordero

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

El cáncer es la segunda causa de muerte en todo el mundo y su incidencia es de 1 de cada 6. En 2018, el número de casos de cáncer en todo el mundo fue de 18.1 millones, con 9,6 millones de muertes. De todos los casos de cáncer en el mundo, los cánceres de pulmón, mama y colorrectal son los más frecuentes con 11,6 %, 11,6 % y 10,2 %, respectivamente. El tratamiento del cáncer implica una serie de alternativas como la cirugía, la radioterapia y la terapia sistémica, la quimioterapia y la inmunoterapia (De Martel et al., 2020).

Se ha consolidado una creciente evidencia de que los sobrevivientes de cáncer que se sometieron a un tratamiento de quimioterapia pueden presentar efectos secundarios cognitivos a largo plazo, como deterioro de la memoria, la concentración, la velocidad de procesamiento y el razonamiento (Koppelmans, 2012).

En comparación con otros tipos de cáncer, las sobrevivientes de cáncer de mama, cuyo tratamiento estándar se basa en la administración de Dox junto con ciclofosfamida (CTX, un agente alquilante), presentan una alta incidencia, entre 17% y 75% del deterioro cognitivo inducido por quimioterapia (DCIQ)(Abraham et al., 2008). Debido a que existen pocos estudios que profundicen en relación con el déficit cognitivo asociado al cáncer y considerando que este puede afectar la calidad de vida de los pacientes. En este trabajo se propuso identificar las creencias, percepciones y vivencias de los pacientes oncológicos en torno al déficit cognitivo asociado a cáncer, para así lograr acercarse a aportar elementos que permitan describir el fenómeno.

Método: participaron 200 sujetos pertenecientes a la comunidad general y asistentes a un centro de oncología de la ciudad de Bogotá (pacientes y familiares) Se desarrollo de tipo instrumental, se realizó un banco de 30 ítems operacionalizados en tres dimensiones: conciencia, evaluaciones positivas y evaluaciones negativas. Una vez consolidado este banco, se obtuvo una evidencia de validez de contenido mediante la técnica de Lawshee. Una vez ajustada la escala se realizó un análisis factorial exploratorio en el software factor.

Resultados: se obtuvo una evidencia de validez basada en la estructura interna, obteniendo un ajuste en la nueva estructura factorial (RMSEA < 0,05, GFI > 0,90, NNFI > 0,90), a su vez se tuvieron adecuados índices de consistencia interna (α > 0,90, w >0.90).

Conclusiones: se obtuvo una primera evidencia de la medición del constructo de las actitudes asociadas a los cambios cognitivos asociadas al cáncer. La escala puede ser utilizada teniendo en cuenta ciertas limitaciones. Este instrumento puede fortalecer la prevención de síntomas de tipo cognitivo en pacientes oncológicos, en tanto

que da cuenta de la importancia que las personas dan a los cambios cognitivos que se pueden presentar en la vivencia de la enfermedad.

Bibliografía

Abraham, J., Haut, M. y Moran, MT. (2008). Adjuvant chemotherapy for breast cancer: Effects on cerebral white matter seen in diffusion tensor imaging. *Clinical Breast Cancer, 8*, 88-91.

De Martel, C., Georges, D., Bray, F., Ferlay, J. y Clifford, GM. (2020). Global burden of cancer attributable to infections in 2018: a worldwide incidence analysis. *The Lancet Global Health, 8*(2), e180-e190.

Koppelmans, V., Breteler, M., Boogerd, W., Seynaeve, C., Gundy, Chad, & Schagen, S. (2012). Neuropsychological Performance in Survivors of Breast Cancer More Than 20 Years After Adjuvant Chemotherapy. *Journal of Clinical Oncology, 30*(10), 1080-1086.

T-586–Desarrollo de un enfoque de bienestar en el colegio Alemán de Cali, con los estudiantes de 11 y 12 del año escolar 2021-2022

Autor: María del Mar Gil Concha

Coautora: Isabela Cañas Lozano

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Contexto: teniendo en cuenta las exigencias académicas a las cuales se ven expuestos los estudiantes en los últimos años de su escolaridad, sumado a los desafíos propios del momento del ciclo vital, se identificó la presencia de síntomas relacionados con ansiedad, estrés y pérdida de interés en lo académico. En los últimos grados de la vida escolar es inevitable que la exigencia académica sea mayor, teniendo presente que se vive una preparación mucho más rigurosa para la vida universitaria y el afrontamiento de diferentes tipos de pruebas nacionales e internacionales.

Intervención: el objetivo de la intervención estuvo centrado en el desarrollo de habilidades emocionales y académicas que promuevan el bienestar de los estudiantes, contribuyendo de esta manera con el fomento de su salud mental y así poder hacer frente a las exigencias académicas. Lo anterior, concuerda con numerosos estudios

donde se concluye que hay una relación bidireccional entre el bienestar y los procesos de aprendizaje.

Contar con un enfoque de bienestar en el entorno escolar, permitió la implementación de un espacio de intervención, donde a través de 22 talleres grupales con los 100 estudiantes que estaban cursando grado 11 y 12 en el año escolar 2021-2022 en el Colegio Alemán de Cali, se abordaron los siguientes ejes temáticos: organización personal, autoconocimiento, inteligencia y bienestar emocional en la transición a grado 12 y a la vida universitaria.

Resultados: Corto plazo: posterior a cada encuentro, los estudiantes manifestaron un alivio al estrés de la semana, resaltando la importancia de contar con un momento diferente a lo que hacen en su cotidianidad. Por parte de los maestros y de los estudiantes, se reportó mayor cohesión grupal y prácticas de aprendizaje cooperativo espontaneas que disminuían la percepción de dificultad frente a las tareas académicas. Los estudiantes asumieron un rol propositivo y protagónico en el desarrollo de la estrategia, pues se integraron a ella proponiendo actividades que se podían llevar a cabo en los espacios de bienestar.

Largo plazo: los estudiantes reportaron disminución en su sintomatología de estrés y ansiedad frente a las exigencias académicas, así como el uso de algunas de las herramientas abordadas en las intervenciones Se logró implementar un espacio mensual de fomento del bienestar, definido dentro del horario académico, con el fin de que este tenga visibilidad y continuidad durante el año lectivo. Con los docentes y directivos, se evidenció una movilización positiva en torno a la importancia que tiene el desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer la salud mental de los estudiantes. Se vinculó a las familias a través de talleres, con el propósito de fortalecer desde casa las herramientas socioemocionales y académicas de los estudiantes.

Reflexión: a través de esta práctica profesional se ha logrado visibilizar y reivindicar el papel fundamental que tiene la promoción de la salud mental en el entorno escolar, haciendo evidente que la comprensión y el abordaje sistémico de las necesidades de los estudiantes, es prioritario en un enfoque de formación integral. De esta experiencia también se logró identificar la necesidad de incluir en el análisis, el diseño y la ejecución de las intervenciones a los demás actores de la comunidad educativa.

Bibliografía

Balica, M. (2020). *¿Qué es el bienestar? Documento de investigación sobre políticas.* https://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/policy/what-is-well-being-es.pdf

Cooker, L., Bailey, L. y Stevenson, H. (2016). *Resumen de investigación Bienestar social y emocional en los Colegios del Mundo del IB*. https://ibo.org/contentassets/318968269ae5441d8df5ae76542817a0/research-continuum-well-being-summary-es.pdf

Delange, I. (2021). *How to engage students in 2021.* https://kognity.com/blog/engage-students-in-2021/#:~:text=Ask%20your%20students%20to%20pause,of%20the%20unhelpful%20thinking%20styles.

T-587–Violencia basada en género: expresiones liberadoras a través del arteterapia

Autor: Maryori Mera García

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

La violencia basada en género (VBG) fue reconocida en 1996, como una problemática de salud pública, por la Organización Mundial de la Salud. Problemática que históricamente han padecido las mujeres de forma exacerbada y que su naturaleza ha sido inadvertida.

Sin embargo, en la actualidad las voces de las mujeres se han visibilizado, y organizaciones como la OMS y la ONU, han abanderado y sacado a la luz pública la vulneración sistemática de los derechos de las mujeres, denunciando desde diferentes escenarios, para que las mujeres víctimas, tengan justicia y se constituya un cuerpo legislativo que tipifiquen, sancionen, protejan, prevengan y las atiendan.

Por otro lado, finales del siglo XX surge en Inglaterra, después de que los expertos de la salud concluyeran, que los pacientes que padecían de trastornos mentales se manifestaban positivamente a través del arte; es así como el arte y la ciencia se unieron con fines terapéuticos. Estableciéndose en la psicología como un aporte contundente desde el conocimiento de la conducta, la mente, los procesos de desarrollo humano y el arte como una forma de expresión de las emociones de una manera natural, siendo un generador de liberación y sanación (López, 2009).

Es por ello, que la presente investigación tiene su génesis, en la experiencia personal de la autora, relacionada con la VBG, eligiendo como método terapéutico la "arteterapia", mediante la intervención cualitativa de la técnica de tejer sobre tela o pintar, realizando dieciséis tapices, que permitieron reconfigurar sus experiencias de VBG. Los cuales fueron analizados apoyándose en la teoría de la interacción social y los despliegues del "Yo", de Belalcázar (2017), que propone reconocer situaciones

racionales "a partir de un grafo que trae consigo el análisis de redes sociales, desde una perspectiva cualitativa de corte narrativo para visualizar, reconocer e interpretar, las versiones de los acontecimientos que las personas señalan y expresan sus trayectorias narrativas (Losada, 2019, p. 12).

Con estos grafos narrativos de Belalcázar (2020), se analiza desde la voz del sujeto tal como ha sido su relación en su entorno a través de los momentos significativos reconocidos en su trayectoria narrativa, sus luchas, miedos, motivaciones, necesidad de afecto, cuidado y protección para finalmente revisar las implicaciones sociales a través del discurso compartido.

Se abordará el construccionismo social, tomando los planteamientos de Gergen (1973) refiere que el la interacción con el otro nos permite construir y significar nuestra realidad, por medio de la narración para contar nuestra propia historia. El arteterapia como estrategia terapéutica (tapices), específicamente, en este proceso de reparación, permitió: Reconstruir un pasado (evento), a través de la exteriorización de sentimientos (construcción del hecho), que rompió décadas de silencio, dignificándose (narración del hecho).

Por su expresividad capacidad, fue posible identificar un despliegue de relaciones, el reconocimiento y fortalecimiento de individualidad, dándole la confianza y la fuerza para compartir su historia de dolor, (comprensión de dolor), dejando de lado el rol de víctima (aislamiento y sometimiento social) para construir un proyecto de vida, que incluye un nosotros (interacción y compromiso social), por la no repetición. Del mismo modo, el arte (los tapices) ofrecen a la alteridad, la posibilidad de ponerse en el lugar de la persona que vivió la experiencia y humanizar los hechos.

Bibliografía

Belalcázar, J. (2017). *El despliegue de las relaciones sociales, su análisis a través de grafos narrativos*. (Tesis doctoral, Universidad del Valle).

López, M. (2009). *La intervención arteterapéutica y su metodología en el contexto profesional español*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia). http://hdl.handle.net/10803/10794

Organización de las Naciones Unidas. (s.f). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. https://www.ohchr.org/es/instruments_x0002_mechanisms/instruments/declaration-elimination-violence-against-

T-589–Experiencia de aplicación de un programa de inteligencia emocional en primera infancia

Autora: Melissa Esguerra Mejía

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Contexto: tener un elevado cociente intelectual (CI) no es una condición suficiente que garantice el éxito en la vida, es necesario algo más que una buena memoria para poder solucionar los problemas personales derivados de la emocionalidad y de los problemas relacionales.

Para ello es necesario desarrollar una serie de habilidades propias de la inteligencia emocional (IE) las cuales hacen referencia a la capacidad de conocerse y controlar de forma adecuada las propias emociones, y al conocimiento empático de las que expresan las personas con quienes nos relacionamos. Los estudios alrededor de esta temática demuestran que los niños con capacidades en el campo de la IE son más felices, más confiados y que sus aprendizajes y crecimiento en estos aspectos se mantienen a lo largo de su vida.

Intervención: teniendo en cuenta lo anterior se construye y se desarrolla un programa de inteligencia emocional en Colegio Alemán de Cali, el cual abarca a la población 160 estudiantes de los grados prekínder, kínder, primero, segundo y sus familias. Igualmente se involucró a 40 docentes que desempeñan sus labores en los grados de prekínder y kínder. Este programa tiene como objetivo consolidar espacios dentro del ámbito escolar que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales con actividades que promuevan la estimulación de la inteligencia emocional tanto de estudiantes como de sus familias.

Como estrategias para la consecución de dicho objetivo se llevaron a cabo 48 talleres con estudiantes, 14 charlas con padres de familia, se enviaron 48 planes caseros y se implementaron 5 talleres con docentes alrededor de las temáticas: comprensión, expresión y autorregulación emocional, autoestima y empatía.

Resultados: Corto plazo: incorporación de un espacio por periodo académico para cada grupo, desde prekínder hasta grado 2°, dedicado al trabajo en el desarrollo de habilidades propias de la IE. Se logró involucrar en el proceso de formación sobre IE no solo ha estudiantes, sino también a sus familias y los docentes que los acompañan. Creación y ajuste de una cartilla de IE que facilita la articulación entre las familias y las actividades que se llevan a cabo en el contexto escolar.

Largo plazo: a comunidad educativa percibe que el trabajo en el fortalecimiento de aspectos emocionales y sociales como una prioridad. La comunidad educativa reconoce que el trabajo con niños y niñas en la primera infancia, en el fomento de habilidades prosociales apalancan el desarrollo de otras más complejas como la comunicación asertiva, toma de decisiones, empatía y la resolución de conflictos en etapas

Contenido

futuras. Se consolidaron espacios integrados a la planeación del año escolar para la estimulación y desarrollo de habilidades socioemocionales. Las familias reportaron mayor fortalecimiento en la relación y el vínculo con el colegio, gracias a los planes caseros y actividades en donde ellos participaron. Igualmente, exponen que lograron tener intervenciones con sus hijos más asertivas.

Reflexión: es importante llevar a cabo actividades integradoras, que cuenten con la participación conjunta de los estudiantes, las familias y los diferentes agentes de la comunidad educativa. Igualmente, se propone para experiencias futuras vincular a los docentes de primero y segundo.

Bibliografía

Bisquerra, R. (2005) La educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa, 21.*

Fernández-Berrocal, P. y Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6*(2), 421-436. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espannol/Art_15_256.pdf

Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D., y Cherkasskiy, L. (2011). Emotional intelligence. En J. Stenberg y B. Kaufman (Eds.), *The Cambrige Handbook of intelligence* (pp. 528- 549). University Press.

T-592–Las transformaciones curriculares del programa de Psicología USB-Cali: su aporte a la sociedad

Autora: Ángela María Urrea Cuéllar

Coautoras: María Fernanda Pérez Morales, Martha Lucía Ramírez Pérez

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura (Cali) ha tenido transformaciones curriculares, desde sus inicios (1997) hasta el día de hoy, estos cambios han sido en pro de la necesidad de formar profesionales de la Psicología capaces de atender con sentido y responsabilidad, las exigencias de las diferentes problemáticas sociales y humanas, tanto las que han sido objeto de estudio, como las problemáticas emergentes y más contemporáneas. Es así, como en la propuesta de pensum 2008-1

se integró la perspectiva clínica de lo social, que ha sido una característica diferenciadora del programa y se incluyeron los nuevos requisitos que estableció el MEN a través del Decreto 2566 de 2003.

Al día de hoy, se cuenta con el plan de estudio 2021-1 el cual tuvo trasformaciones a partir de un trabajo riguroso co-construido a través de disertaciones académicas por grupos de docentes estableciendo un eje y núcleos problémicos; todo ello con el propósito de seguir consolidando la gestión e innovación en los procesos formativos con pertinencia y relevancia social, propendiendo por una formación capaz de concebir modos alternativos y complementarios a los más tradicionales de la psicología: discursos estéticos, narrativas, polifonía y saberes pluriversales. Estas transformaciones curriculares buscan la formación integral de los estudiantes, tal como lo exponen Ayala Rueda y Dibut Toledo (2020) donde haya pertinencia social y académica, evaluación continua del currículo, procesos de comunicación fluidos entre diferentes actores que hacen parte de los procesos universitarios, los cuales permiten aportar a una formación de calidad.

Así mismo, Peñaloza Tello (2020) indica que los ajustes que se han ido realizando a los currículos van en pro de "la formación, la sociedad y el sujeto" (p. 50), por ende, en la comprensión de diversos saberes sociales y culturales, en donde la convivencia y el bienestar son prioridad, y más aún, conociendo la importancia actual de la salud mental, siendo esta "un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad" (OMS, 2022, párr. 9), teniendo en cuenta el bienestar, desde tres aristas: social, emocional y psicológico. Es por ello, que los ajustes curriculares brindan herramientas para los futuros profesionales que deben afrontar estos nuevos retos, nuevas condiciones sociales, culturales y emocionales, siendo estos últimos, los más complejos de manejar, por la forma cómo los seres humanos están gestionando o no sus emociones, por lo cual, la apuesta formativa que se presenta en el plan de estudios busca que el estudiante aborde e interactúe en diversos espacios de intercambio social, dando lugar a la interculturalidad y a la pluralidad, para con ello, aportar a los sujetos, a sus comunidades y a la sociedad en general.

Bibliografía

Ayala Rueda, C. I. y Dibut Toledo, L. S. (2020). *La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. Revista Conrado, 16*(75), 93-102. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1391

González, S. y Ramírez, M. (2020). *Informe "Transformaciones curriculares" Período 2015-2019.* Texto elaborado como soporte del proceso de Autoevaluación con fines de Reacreditación 2014. (Documento interno de trabajo, USB-Cali).

Contenido

Ministerio de Educación Nacional. (2003, septiembre 10). *Decreto 2566. Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones.* https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf

T-595–Experiencias de duelo en sobrevivientes del conflicto armado

Autora: Cindy Johanna Rosales Ruiz

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La guerra durante décadas ha cobrado la vida de muchas personas, Colombia en Latinoamérica es uno de los primeros países que se ha visto afectado por esta problemática (Rettberg, 2020).

El informe permite ¡Basta ya! confirmar que entre 1958 y 2012 el conflicto armado ha ocasionado la muerte de por lo menos 220.000 personas, cifra que sobrepasa los cálculos hasta ahora sugeridos. Asimismo, los sobre vivientes del conflicto armado son conocidas como aquellas personas que han tenido afectaciones físicas, materiales o psicológicas Moreno et. al. (2021) generadas por las divisiones políticas, económicas y sociales, en el que distintos subgrupo sociales defienden distintas ideologías y que usan la violencia como instrumento para control de la sociedad. Esta problemática ha cobrado la vida de más de 16.340 asesinatos y deja más de 23.161 personas víctimas del conflicto armado (referido por Centro de Memoria Histórica).

Es por esta razón que esta investigación busca comprender las experiencias de duelo que vive el sobreviviente del conflicto armado, teniendo en cuenta que los distintos estudios han mostrado aplicaciones de instrumentos estandarizados de salud mental que dejan en evidencia la problemática de salud mental en esta población; por lo tanto, entender desde el campo de la psicología a las personas que han sobrevivido a experiencias del conflicto armado, en el área emocional, físico y cognitiva, donde se interprete desde la dimensión del ser a las personas que vivieron el conflicto, conocer sus angustias, miedos, estrategias de afrontamiento ante el conflicto que en su momento les permitió sobrevivir a esa realidad, los recursos que usaron para tomar decisiones cómo el quedarse en el lugar de los hechos o decidir emigrar en busca de un nuevo proyecto de vida y reconstruirse a sí mismo es uno de los propósitos de la investigación.

Es motivante hacer una interpretación de esta realidad que se vive en el contexto Colombiano, específicamente en el departamento de Norte de Santander argumentado desde la teoría de la Psicología y perspectiva cualitativa, entendiendo las teorías del duelo que permitan dar cuna comprensión a esta realidad. El duelo es conocido como un grupo de reacciones de tipo físico, emocional y social que se consecuente del fallecimiento de una persona en el que se ha generado una relación interpersonal y que pueden oscilar desde un sentimiento transitorio de tristeza que puede convertirse en una desolación completa, que, en los casos agudos, puede durar años e incluso toda la vida (Echeburúa, 2004). Por lo anterior esta investigación de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, en el se busca la participación de personas que han sobrevivido al conflicto armado y que han perdido personas cercanas a causa de la guerra. Como elemento de inclusión se busca que la persona tenga un tipo del duelo mínimo de cinco años de desarrollo a partir de la perdida. Con el propósito de comprender la experiencia de duelo que viven los sobrevivientes del conflicto armado. Esta investigación se encuentra en curso, en el que aun está en proceso de organización de los lineamientos teóricos.

Bibliografía

Rettberg, A. (2020). *Violencia en América Latina hoy, manifestaciones e impactos. Revista de estudios sociales.*

Moreno, et al. (2021). *Resistencia humana ante los traumas y el duelo.*

Restrepo Y., Bedoya, A. (2020). *Tendencias en investigación sobre duelo y sentimientos morales en sobrevivientes del conflicto armado colombiano.* https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/capitulo4.html

Heredia (2020). *Duelo y pérdida.* Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script = sci_arttext&pid = S1409-00152003000200005

Grupo de Memoria Histórica. (2021). *¡Basta ya! Colombia, memorias de guerra y dignidad.*

T-596–Munay gestando otras formas de cuidado desde el buen vivir

Autor: Sebastián Felipe Noreña Duque

Coautores: Víctor Arturo Velásquez Prieto, Jeisson Danilo Gil Rimolo

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La comprensión compleja de los fenómenos en el contexto de la salud implica la vinculación de todas las personas incluidas tanto en el sistema como quienes aportan directa o potencialmente a la prestación de los servicios, esto se moviliza a partir de la Atención Primaria en Salud (APS) definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, WHO por sus siglas en inglés) como "un enfoque de la salud que incluye a toda la sociedad y que tiene por objeto garantizar el mayor nivel posible de salud y bienestar y su distribución equitativa mediante la atención centrada en las necesidades de la gente tan pronto como sea posible a lo largo del proceso continuo que va desde la promoción de la salud y la prevención de enfermedades hasta el tratamiento, la rehabilitación y los cuidados paliativos, y tan próximo como sea posible del entorno cotidiano de las personas" (WHO y Unicef, 2018).

Es así como en el marco de la APS, la organización Keralty a través de la EPS Sanitas, ha implementado un modelo de salud comunitaria con enfoque en el buen vivir, que además de cumplir con los pilares de "enfoque en la comunidad, abordaje multisectorial, participación comunitaria, modelos integrados y equipos multidisciplinarios" (Cotonieto-Martínez y Rodríguez-Terán, 2021) se integraron los elementos de desarrollo propio de acción: cuidado consciente y compasivo consigo mismo, con los otros y una relación consciente y coherente con el ambiente, esto último precisamente bajo el precepto de "la afirmación de la unidad entre lo humano y la naturaleza" (Ibáñez y Aguirre, 2013).

A partir del año 2021 se inició el acompañamiento comunitario en 28 centros médicos de atención primaria (CMAP) del país para afiliados con diagnósticos de salud mental, enfermedades crónicas y para gestantes. En este informe se presentan la metodología y resultados del foco de gestantes, los criterios de inclusión para las usuarias fueron: a) estar capitada en CMAP de Soacha, Bucaramanga o Cali y b) estar cursando el primer trimestre de gestación. Se contó con la participación de 899 mujeres (286 Soacha, 307 Bucaramanga y 306 Cali) entre los 15 y 41 años; se aplicaron la encuesta de hábitos de vida saludable de la OPS y la Escala de Bienestar Mental de Warwick-Edinburgh antes del inicio de la intervención y al finalizar (6 meses después).

El sistema de acompañamiento inició por un diagnóstico socio-comunitario, la formulación conjunta con las participantes de un plan de intervención enfocado en la participación ecosistémica a partir de las artes y tecnologías de diálogo para movilizar comprensiones, sentidos y autogestión en 6 dimensiones relacionadas con el buen vivir denominadas joyas de la salud. Se presentan los resultados comparados entre un grupo de control y un grupo expuesto en cuatro aspectos: a. medición pre y post de los instrumentos mencionados; b. cambios en indicadores comunitarios de conexión con conocimientos, recursos y personas; c. cambios en los indicadores clínicos de prematuréz, bajo peso al nacer y morbilidad materna extrema y d. valor en salud en términos de costos y usos en hospitalizaciones y urgencias. Se encontraron: a. diferencias estadísticas entre las dos mediciones; b. transformaciones sobre el

cuidado de la salud y el cuidado colectivo; c. mejores resultados en los indicadores mencionados y d. menor uso y por tanto menor costo por hospitalizaciones o urgencias asociadas a la gestación.

Bibliografía

Cotonieto-Martínez, E. y Rodríguez-Terán, R. (2021). *Salud comunitaria: Una revisión de los pilares, enfoques, instrumentos de intervención y su integración con la atención primaria. JONNPR, 6*(2), 393-410. DOI: 10.19230/jonnpr.3816

Ibáñez, A. y Aguirre, N. (2013). *Buen vivir, Vivir bien. Una utopía en proceso de construcción.* Bogotá: Ediciones desde abajo.

World Health Organization y United Nations Children's Fund (UNICEF). (2018). *A vision for primary health care in the 21st century: towards universal health coverage and the Sustainable Development Goals.* World Health Organization.

T-597–Reconocimiento de la vulnerabilidad emocional en un grupo masculino de adolescentes pertenecientes a un programa de restablecimiento de derechos

Autora: Maria Elena Díaz Rico

Coautora: Karol Dayana Valencia Gómez

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Durante la última década, la gestión emocional ha sido un foco de interés de la psicología, fundamentalmente el desarrollo de la inteligencia emocional, sus beneficios en diferentes campos y las consecuencias de no aplicarla, así como reconocer la necesidad de trabajarla en sí mismos, comprendiendo la importancia de manejar nuestras emociones e interactuar de manera asertiva con otros. El concepto de vulnerabilidad se ha empleado en diferentes campos y enfoques como la incapacidad de resistencia ante un fenómeno amenazante, haciendo referencia a las características de fragilidad o debilidad ante un acontecimiento, no obstante, Brown (2016) con la teoría del poder de la vulnerabilidad orienta el concepto desde un abordaje emocional, definiendo la vulnerabilidad como la capacidad de sentir, partiendo de la premisa de que todos los seres humanos somos sensibles por naturaleza y por lo tanto, reconocernos de este modo es una virtud, que se convierte en un elemento determinante para la gestión emocional.

Esta investigación se pregunta: ¿cómo ocurre el proceso del reconocimiento de la vulnerabilidad emocional en un grupo de adolescentes pertenecientes a un programa de restablecimiento de sus derechos? Los objetivos se enfocan en caracterizar el contexto social, cultural e institucional de los adolescentes, determinar los aspectos que facilitan la expresión de la vulnerabilidad emocional e identificar las manifestaciones de resistencia al reconocimiento de la vulnerabilidad emocional. Los participantes son un grupo masculino de 15 adolescentes entre 13 y 17 años, pertenecientes a una institución estatal que vela por el restablecimiento de sus derechos u adoptabilidad en la ciudad de Cali.

La información se recolecto mediante haciendo uso de la observación participativa y grupos focales. Los resultados muestran que los estereotipos culturales influyen en las manifestaciones de la vulnerabilidad, a su vez, configuran formas de interactuar entre los adolescentes a partir de ciclos de desconfianza y canales de expresión emocional violentos, haciendo énfasis en los estereotipos sociales de masculinidad, que pautan formas de ser, que pueden limitar las manifestaciones de la sensibilidad En cuanto a las manifestaciones de resistencia al reconocimiento de la vulnerabilidad que los estereotipos culturales sobre la masculinidad y el prototipo de adolescente "maleante" adoptado por este grupo, juegan un papel fundamental en la construcción de la identidad y sus características emocionales, trayendo como consecuencia un ciclo de desconfianza que a su vez interfiere en el grado de conexión entre los adolescentes.

Entre los aspectos que facilitan la expresión de la vulnerabilidad se destaca la capacidad para identificar conceptualmente las emociones, también se logró determinar diferentes prácticas y espacios en los cuales se ha normalizado la exposición emocional como el deporte, el baile y la narración de sus historias de vida, donde emerge un excepcional sentimiento de confianza y conexión con los demás. Utilizar estrategias metodológicas relacionadas con el deporte, el baile y los dispositivos multimedia, pueden funcionar como un recurso que motive a la población a abordar estos temas, ya que son espacios en los que se expresan con mayor genuinidad y se ven menos limitados por las creencias culturales.

Bibliografía

Brown, B. (2016). *Daring Greatly: How the Courage to be Vulnerable Transforms the Way We Live*. Editorial Urano. Texas. Estados Unidos. Edición de Kindle.

Carretero, R. y Nolasco, A. (2017). Aproximación al concepto de emocionalidad. El estereotipo emocional del sexismo. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 4(1), 34-41. DOI: 10.17979/reipe.2017.4.1.1545

Viveros, M. (2002). *De quebradores y cumplidores: Sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia*. Panamericana: Bogotá.

T-598–Diseño, construcción y validez de contenido de una guía para el fomento del perdón y la gratitud en adultos jóvenes y medios de la ciudad de Bogotá

Autora: Alejandra Candamil Cabral

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: en la Política Nacional de Salud Mental (2018) de Colombia se incrementaron los recursos destinados para la promoción y prevención de la salud mental desde el talento humano y desarrollo de mecanismos novedosos que la promuevan, dado que los síntomas más frecuentes en los colombianos se registraron en alteraciones del estado del ánimo, categorizadas en este informe como el problema mental (diferente al trastorno mental), el cual se refiere a un estado del ánimo alterado y dificultades en las relaciones interpersonales. Se evidencia que este, el problema mental, genera a futuro diferentes patologías psicológicas o físicas, y, el perdón y la gratitud se convierten en factores protectores, ya que mejoran la evaluación emocional de las situaciones en la cotidianidad desencadenantes de la problemática.

En esta investigación se propone el diseño, construcción y validez de contenido de una guía para el fomento del perdón y la gratitud en adultos jóvenes y medios de la ciudad de Bogotá, basado en los hallazgos científicos de diferentes investigaciones, intervenciones y meta-análisis que evidencian mejora en la salud física y mental al elevar la capacidad de perdón y gratitud, todo esto a través del trabajo en la mejora de la evaluación emocional; lo anterior también apoya la adaptación al ambiente (selección natural), ya que en el mundo actual, con los altos niveles de cortisol, a largo plazo conlleva a diferentes enfermedades.

Método: este es un desarrollo tecnológico (desde el paradigma cuantitativo), diseñado de acuerdo con la clasificación de desarrollo de productos que maneja Minciencias; se construye a través de la validez de contenido por jueces expertos (CVC) (tres psicólogos Magister en psicología clínica/salud y experiencia en el tema de bienestar) y utiliza estadísticos de concordancia (Hernandez-Nieto, 2008); las estrategias y el lenguaje de esta guía está diseñado específicamente para la población de adultos jóvenes y medios de la ciudad de Bogotá (18 a 45 años).

Resultados: El diseño de la guía abordó tres categorías para el trabajo en cada variable (perdón y gratitud): 1. psicoeducación; 2. motivación para el trabajo; 3. actividades específicas. Se desarrolla una guía para el fomento del perdón y la gratitud, la cual

utiliza las TIC ajustadas a los avances tecnológicos (audios, textos, links, etc.) y actividades específicas. Los resultados de los ítems en la validez de contenido fueron todos válidos según el CVC.

Conclusiones: existen cartillas e intervenciones para el trabajo en el perdón y la gratitud, sin embargo, estas no responden a las necesidades actuales, ya que hacen el trabajo del perdón por temas de agravio específicos, y de gratitud desde intervenciones grupales; a su vez, estas no están ajustadas al avance de las TIC y el trabajo de las variables no se aborda conjuntamente. Es así como, esta guía aborda el trabajo de forma simultánea, con un desarrollo tecnológico ajustado al avance de las TIC (ya que es una guía interactiva) y propone actividades de entrenamiento mental que aprovecha las situaciones de la cotidianidad para incrementar los niveles de perdón y gratitud en la población específica.

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Política nacional de salud mental.* Resolución 4886 de 2018. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf

Tala, Á. (2019). *Gracias por todo: Una revisión sobre la gratitud desde la neurobiología a la clínica. Revista médica de Chile, 147*(6), 755-761.

Toussaint, LL, Worthington, EL, Williams, DR (Eds.). (2015). *Forgiveness and Health: Scientific Evidence and Theories Relating Forgiveness to Better Health.* Springer.

T-599–Análisis de costos para el manejo de la depresión en Colombia: estudio alcance

Autora: Viviana Triana Romero

Coautor: Camilo Andrés Montealegre Gómez

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El objetivo del presente artículo es recopilar la información y las investigaciones existentes en Colombia respecto a los costos del padecimiento de la depresión y generar un documento base que sirva para la toma de decisiones respecto a este tema. Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos y se agrupó la información encontrada en dos categorías, costos directos y costos Indirectos.

Se evidenció que la depresión representa un enorme costo para el SGSSS, debido a que el tratamiento de la depresión, independientemente de su tipo de trastorno, debe cubrir una gama de aspectos, desde el diagnóstico, hospitalización, medicamentos y psicoterapia. Por otro lado, la afectación en la productividad laboral, el número de incapacidades y la comorbilidad con otras enfermedades hacen que el padecimiento de la depresión no solo afecte al individuo sino a su comunidad.

Se recomienda realizar acciones que deriven en un mayor número de investigaciones, políticas públicas y un incremento de los recursos para atender las necesidades en términos de salud mental de la población Colombiana.

Bibliografía

Gómez-Restrepo, C., Escudero, C., Matallana, D., González, L. y Rodriguez, V. (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental, 2015*. 348 p.

Cadena, L. P., Díaz, L. A., Rueda, G. E., Hernández, N. L. y Campo, A. (2010). Prevalencia actual del trastorno depresivo mayor en Bucaramanga, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 28*(1), 36-41.

Grisales-Romero, H., González, D. y Porras, S. (2020). Años de vida saludable perdidos a causa de trastornos mentales y enfermedades del sistema nervioso de la población de Medellín, 2006-2012. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 49*(1), 29-38.

T-601–La espiritualidad como intervención psicológica en el cuidado paliativo oncológico en fase final de vida. Una revisión documental en países hispanohablantes

Autora: Mónica Alexandra Chacón Montoya

Coautoras: Laura Juliana Osorio Beltrán, Angie Daniela Molina Zapata

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: la propuesta tiene como objetivos describir a partir de la literatura las intervenciones psicológicas relacionadas a la espiritualidad en el cuidado paliativo oncológico en fase final de vida, caracterizar las técnicas de la espiritualidad, describir los conceptos asociados a la espiritualidad y, encontrar los elementos epistemológicos de las técnicas o estrategias interventivas. La problemática surge a partir del cáncer, entendida como una enfermedad crónica de origen multifactorial que requiere un abordaje multidisciplinario. El propósito entonces, es ampliar las comprensiones

Contenido

alrededor de la psicooncología, relacionado a la espiritualidad como intervención psicológica en el paciente oncológico en cuidado paliativo en fase final de vida.

Método: la experiencia investigativa, es sustentada bajo un enfoque epistemológico cualitativo de corte interpretativo ecológico. Por ello, se realizó una revisión documental, cuyos criterios de inclusión fueron: 1. Literatura enfocada en un contexto hispanohablante. 2. Documentos académicos cuyo año de publicación entre los años 2015 y 2022. 3. Delimitación del idioma: español. Y criterios de exclusión como: 1. Literatura de países no hispanohablantes. 2. Documentos con años de publicación mayores a 8 años. 3. Literatura gris. 4. Idiomas diferentes al español. Para la recolección de la información, se construyó una matriz de revisión enmarcada por preguntas orientadoras, determinantes para la codificación y descripción de los resultados.

Asimismo, se elaboró una matriz categorial que permitió realizar el análisis articulado con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (micro, meso, exo y macrosistema) El análisis, contribuyó en la descripción de intervenciones psicológicas relacionadas a la espiritualidad en el cuidado paliativo oncológico en fase final de vida en países hispanohablantes desde una mirada holística.

Resultados: de 77 documentos, 50 dieron cumplimiento a los criterios propuestos a nivel metodológico. De esta manera, se evidenció que los países hispanohablantes donde prevalece investigación frente a la espiritualidad como intervención psicológica en el cuidado paliativo oncológico en fase final de vida son: España y Colombia, los tipos de documentos más encontrados fueron "artículos de revisión" y "artículos originales" en los que prevalecen los años de publicación entre el 2015-2020. Asimismo, se evidencia que países como México, Perú y Chile, abordan la temática.

Sin embargo, estos se diferencian en el rastreo al abordar la espiritualidad como intervención psicológica con menor frecuencia y relevancia. Asimismo, el abordaje de la temática es menor en países como Ecuador, Argentina, y Puerto Rico.

Conclusiones: la revisión, permitió identificar los conceptos asociados a la espiritualidad, así como caracterizar las propuestas de intervención psicológica en el cuidado paliativo oncológico en fase final de vida que emergen de la espiritualidad. Reconociendo allí, que en España la educación en Psicooncología está desarrollada hace bastantes años, y aunque en Colombia se reconocía limitación frente a la formación profesional, la espiritualidad es un concepto que ha permitido la emergencia de estrategias y técnicas psicológicas direccionadas a contribuir en el abordaje del cuidado paliativo oncológico en fase final de vida. En el que se debe legitimar las necesidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales del paciente y su sistema familiar ante el proceso de salud-enfermedad y un posible fallecimiento.

Bibliografía

Navarro, I. B. (2022). *Necesidades psicológicas, sociales y espirituales e intervenciones al final de la vida en el paciente y la familia en cuidados paliativos.* https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/83679/ibordallon.pdf?sequence = 1&isAllowed =

Huertas, L. A. (2021). *Psicoterapia individual centrada en el significado en una paciente con cáncer avanzado en cuidados paliativos: reporte de caso.* Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Leticia-Ascencio-Huertas/publication/355918698_Psicoterapia_individual_centrada_en_el_significado_de_una_paciente_con_cancer_avanzado_en_cuidados_paliativos_reporte_de_caso/links/62276eb99f7b32463418d23f/Psicoterapia-i

Vega Ayasta, M. T. (2020). *Amabilidad, confort y espiritualidad en los cuidados paliativos oncológicos: Aporte para la humanización en salud.* Friendliness, comfort and spirituality in oncological palliative care: Contribution to hum

T-603–Resultados del abordaje del entrenamiento en habilidades emocionales en la red de cuidado

Autora: Yaneth Urrego Betancourt

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El presente estudio tiene como objetivo identificar el tamaño del efecto de un programa de promoción del bienestar dirigida a cuidadores de personas en condición de discapacidad en el marco de la política pública y bajo la función sustantiva de Proyección Social que se brinda institucionalmente y se articula con los servicios de promoción y prevención del Centro Psicosocial de la Piloto.

Participaron 86 cuidadores de la Red Internacional del Cuidado en un programa en modalidad virtual que incluye los módulos de Mindfulness, Regulación Emocional, Estrategias de Afrontamiento, Bienestar Psicológico y Duelo. Se estudio la discapacidad percibida para las personas bajo cuidado a través del Whodas 2.0. El cuál arrojó un nivel extremo en las diferentes dimensiones medidas. La mayoría de cuidadores del grupo, eran mujeres, con rol de madre o padres y sin vinculación laboral formal.

El programa fue efectivo en la reducción significativa de la Ansiedad y la depresión, medidas a través del cuestionario DASS-21. Aunque hubo cambios en el nivel de estrés no se evidenciaron cambios significativos medidos a través de los resultado pretest-postes bajo el estadístico de U-Mann Whitney. Se evidencia el impacto del

soporte social brindado de los cuidadores a sus familiares y la necesidad de trabajar en su salud mental para poder solventar las exigencias de su rol.

Palabras clave: cuidadores, discapacidad, bienestar psicológico, promoción y prevención, proyección social.

Bibliografía

Secretaría Distrital de Integración Social. (2022). *¿Por qué existen pocos espacios de participación y formación a cuidadores de personas en condición de discapacidad? ¿Por qué no ayudan y acompañan a los cuidadores en formación para que puedan surgir?* Recuperado de https://www.integracionsocial.gov.co/bogotaresponde/index.php/discapacidad?start = 1

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2020). *Proyecto de Ley 1113 Por una ciudad incluyente y sin barreras.* Recuperado de https://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2020documentos/10072020_1113%20Por%20una%20ciudad%20incluyente%20y%20sin%20barreras.pdf

Taset Álvarez, Y. (2017). *Estrés psicológico en las cuidadoras familiares de ancianos con Demencia Vascular. Revista Chilena de Neuropsicología, 12*(2), 1-7.

T-604–Currículos centrados en el bienestar social como una prioridad en el siglo XXI

Autora: Yaneth Urrego Betancourt

Coautor: Fernando Germán González González

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Los cambios sociopolíticos, culturales, económicos y generacionales del SXXI ponen de manifiesto la necesidad de abordar los contenidos o el currículo de forma integral, privilegiando las competencias socioemocionales y cognitivas. Los contextos educativos muestran la complejidad de fenómenos a los que se enfrenta el docente: la diversidad cultural, el traslado de las problemáticas sociales y familiares al aula, el desarrollo de mundos virtuales paralelos y omnipresentes, los nuevos perfiles profesionales y vocacionales a partir de un recambio global de competencias, los límites difusos, y las consecuencias y desajustes derivados de la pandemia por el Covid-19.

Estos cambios vertiginosos exigen tanto un tipo de docente diferente como un currículo transversal y longitudinal enfocados en las nuevas realidades que articulen procesos de enseñanza-aprendizaje con diversos actores y contextos en que se desenvuelve el ser humano en el curso de vida. Estos son los retos a que se enfrenta el psicólogo educativo y en los que ha de aportar a la construcción de mejores posibilidades y realidades basadas en el bienestar y el desarrollo humano.

Bibliografía

Urrego-Betancourt, Y., Castro-Muñoz, J. A., Garavito-Ariza, C. E. y Yáñez-Botello, C. R. (2022). *Influencia del bienestar psicológico y subjetivo en el afrontamiento, los hábitos de estudio y uso de TICS en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. MedUNAB, 25*(2), 176-192. ISSN: 0123-7047. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id = 71972934002 [Fecha de consulta: 15 de diciembre de 2022].

Urrego Betancourt, Y. y Castro-Muñoz, J. A. (2019). *Psychosocial Risk Factors: its Relation with Social Cognition, Emotional Regulation and Well-Being. Int J Psychol Res (Medellin), 12*(2), 17-28. doi: 10.21500/20112084.3741. PMID: 32612791; PMCID: PMC7318385.

Gonzalez, F. (2020). Psicología educativa: un cuarto de siglo por la calidad de la educación colombiana, competencias e investigación en educación. *Logos Vestigium.*

T-605–P'delante: una estrategia de orientación socioocupacional básica, práctica y sencilla para estudiantes de noveno, décimo y once de las instituciones educativas públicas de Ibagué–Tolima

Autor: Oscar Javier Arciniegas Garzón

Coautora: Jennifer Katerine Vargas Acosta

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

P´delante es una estrategia de orientación socioocupacional para estudiantes de 3º, 4º y 5º de primaria, secundaria y media técnica. En su primera fase, se constituyó un equipo técnico, el cual creó y validó metodología, contenido y didáctica a través de una prueba piloto brindando herramientas reflexivas y de información, enfocado a la toma de decisiones respecto al proyecto de vida fundamentado en las competencias socio emocionales en 280 niños, niñas y adolescentes de una institución educativa

Contenido

del municipio de Ibagué. Además, se construyó y validó un instrumento de tamizaje de orientación socio ocupacional que permitió establecer una línea base para una de las formas de la evaluación de la estrategia.

En la segunda fase, se realizó la evaluación y ajuste de la estrategia con el equipo técnico. Con el mismo equipo, se estableció la necesidad de una alianza con instituciones públicas y privadas para el fortalecimiento en la implementación, registro y divulgación de P´delante, la cual se hizo con una herramienta digital para mayor cobertura de instituciones educativas y el acceso a más estudiantes de la ciudad de Ibagué. En la tercera fase, se creó una plataforma en 3D (herramienta digital) con diferentes ambientes de interés relacionados con ofertas institucionales a nivel técnico, tecnológico, y profesional.

Así mismo, conferencias en formato TEDx realizados por profesionales de la ciudad, stand comedy creados específicamente para el contexto educativo y sesiones formativas con base en las competencias socio emocionales. Todo lo anterior con la correspondiente evaluación, utilizando el instrumento de tamizaje de orientación socio ocupacional de forma digital. En la cuarta fase, se extendió la estrategia con la plataforma en 3D (herramienta digital) a 10 instituciones educativas oficiales llegando a 4.120 estudiantes del municipio de Ibagué. De acuerdo con los resultados obtenidos en comparación al análisis contextual de los estudiantes de secundaria reflejaba que ellos no conocían ese tipo de información, se evidenció que 6 de cada 10 estudiantes avanzaron a un proceso básico de orientación socio-ocupacional y esto fue positivo de acuerdo con los encontrado inicialmente que fue incipiente. Para ello las competencias socioemocionales abordadas en algunas de las sesiones fue fundamental. Por otro lado, el 40% de la población presenta un tipo de interés realista es decir que son personas orientadas a actividades concretas, de alto contenido útil, aplicables, con capacidad para analizar situaciones y esto no está en consonancia con el modelo pedagógico de varias instituciones educativas focalizadas. Los resultados en este aspecto permitieron tener información para una discusión al interior del establecimiento educativo sobre las modalidades de la educación técnica que deben reflejarse en una lectura de contexto cercana a la realidad de los intereses y necesidades de los estudiantes. Dentro de los resultados más relevantes se encuentra principalmente el ajuste y validación de la estrategia especialmente para estudiantes de los grados noveno, décimo y once, la cual se seguirá extendiendo a otras 20 Instituciones educativas oficiales en el Municipio de Ibagué el próximo a año 2023, para una cobertura de 31 instituciones educativas. Link plataforma: https://palante.fundacionabrapalabra.co/

Bibliografía

Acuña Vargas, B., Bernal López, y Villamil Buitrago. (2012). *La orientación socio ocupacional en la educación media estudio de caso*. Repositorio Pontificia Universidad Javeriana. http://hdl.handle.net/10554/12315

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s. f.). *Orientación Socio Ocupacional.* https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-342444.html

Pérez Escoda, N. y Filella Guiu, G. (2019). *Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. Praxis y Saber, 10*(24), 23-44. Disponible en: https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941

T-607–Retos contemporáneos de la psicología en contextos de violencia estética

Autor: Diana Vanessa Vivares Porras

Coautores: Edwin Alexander Hernández Zapata

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La pandemia mundial por el COVID-19 y las prácticas de autocuidado ligadas a esta, potenciaron en parte de la población colombiana el interés por el cuidado de la salud mental, al reconocer que es necesaria para lograr el bienestar integral. Lo anterior, centró la atención hacia la importancia que el ejercicio de los profesionales de la psicología tiene en el país.

Expresado este panorama y sirviéndonos del actual auge y reconocimiento que la profesión tiene en el país, este trabajo pretende visibilizar dos urgencias contemporáneas que se configuran como retos para el ejercicio profesional de la psicología. El primero de ellos, responde a la necesidad de reconocer y visibilizar problemáticas que afectan la salud mental de las personas y que han sido normalizadas por tratarse de efectos ligados a la cultura colombiana y los ideales de belleza instaurados en esta. Con lo anterior, se hace referencia al mercado lipofóbico de la belleza, que en nuestro contexto está avalado por algunas instituciones de la salud, generando efectos nocivos en la subjetividad de las personas, especialmente de las mujeres, las cuales históricamente están avocadas a cumplir con el mandato de la belleza.

En consecuencia, en nuestro país cumplir con la norma corporal es sinónimo de salud y de belleza, y en este punto, vale la pena preguntarse, por los efectos que esto tiene, a nivel emocional en las personas que cumplen, como en las que no, con lo instituido y normalizado. Sumado a esto, se considera que es precisamente allí, en el cuestionamiento de estas prácticas nocivas que llevan al padecimiento subjetivo, donde se genera lo que aquí se denomina segundo reto, el cual implica expandir el

horizonte de posibilidades que la intervención psicológica y psicosocial tienen frente a estas problemáticas.

En conclusión, se considera necesario para seguir respondiendo a las urgencias de la época, que la psicología y sus diversas miradas, puedan dialogar con otros discursos como el del feminismo y la interseccionalidad, para que pueda darse la producción de conocimiento y en esa medida la promoción de prácticas que estén cercanas a los que las personas también requieren.

Bibliografía

Aréchaga, A. (2010). El cuerpo y las desigualdades sociales. El espiral de la reproducción social. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad (RELACES), 2*(2), 16-26. Obtenido de http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/article/view/52/39.

Butler, J. (2017). *Cuerpos aliados y lucha política.* (M. J. Viejo, Trad.) Barcelona: Paidós.

Foucault, M. (2007). *El nacimiento de la biopolítica (curso en el College de France 1978-1979).* Buenos Aires: Fondo de cultura Económica.

T-608–Efectos preliminares de la nicotina crónica en la flexibilidad cognitiva en ratas adolescentes

Autor: Leonardo Augusto Ortega Murillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Introducción: la adolescencia es una etapa crítica del desarrollo en donde las sustancias de abuso como la nicotina pueden tener efectos profundos y a largo plazo en la psicología y biología de las personas. El objetivo general del presente experimento es, mediante una aproximación traslacional utilizando modelos animales, evaluar los efectos de un procedimiento de nicotina crónica durante la adolescencia en procesos de flexibilidad cognitiva de ratas durante la adultez.

Método: se utilizaron ratas Wistar adolescentes. Se administró una inyección de nicotina (0,4 mg/kg) diaria durante 21 días consecutivos, seguido de un procedimiento comportamental de tres fases de entrenamiento: discriminación visual, *set-shifting* y reversión. El diseño experimental incluyó dos grupos, un grupo control de solución salina y un grupo de nicotina.

Resultados: SE encontró que la administración crónica de nicotina se relacionó con una tendencia a menores desempeños durante las fases de set-shifting y reversión, fases que son acordes con los cambios en las reglas del entrenamiento y requieren estrategias de flexibilidad cognitiva.

Conclusiones: aunque preliminares, estos resultados sugieren que la nicotina puede tener efectos negativos en la adolescencia para aprendizajes que impliquen el ajuste comportamental a reglas cambiantes durante un periodo de desarrollo posterior. Adicionalmente, también justifican investigación suplementaria para la comprensión de los detalles de dicho efecto potencial.

Bibliografía

Holliday, E., Nucero, P., Kutlu, M., Oliver, C., Connelly, K., Gould, T. y Unterwald, E. (2016). Long-term effects of chronic nicotine on emotional and cognitive behaviors and hippocampus cell morphology in mice: comparisons of adult and adolescent nicotine exposure. *European Journal of Neuroscience*, 44(10), 2818-2828.

Novoa, C., Solano, J., Ballesteros-Acosta, H., Lamprea, M. R. y Ortega, L. A. (In press). Nicotine differentially modulates emotional-locomotor interactions for adult or adolescent rats. *Revista Colombiana de Psicología*.

Ortega, L., Tracy, B., Gould, T., y Parikh, V. (2013). Effects of Chronic Low- and High-dose Nicotine on Cognitive Flexibility in C57BL/6J mice. *Behavioural Brain Research*, *238*, 134-145.

T-609–Superordinate Identities and Self-Transcendent Emotions: Longitudinal Study in Spain and Chile

Autor: Lander Méndez Casas

Coautores: Anna Wlodarczyk, Olaia Cusi, Saioa Telletxea, Darío Páez

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: nuestras identidades se construyen en un mundo en el que la mayoría de los conflictos o retos a los que se enfrentan las sociedades modernas de hoy se convierten en problemas compartidos y amenazas colectivas que requieren soluciones comunes. Sin embargo, en ausencia de un sistema de gobernanza global es necesario que los individuos desarrollen capacidades que les permitan responder individual o

colectivamente a estos retos. Por otra parte, estudios recientes han demostrado que la identificación con toda la humanidad (IWAH), además de poder desencadenarse por amenazas colectivas, también está relacionada con la benevolencia compartida y los valores universalistas, y con las emociones de auto-trascendencia (STE). El principal objetivo de esta investigación es examinar los niveles de identificación (próximas y superordinadas) y de experiencia emocional orientada hacia uno mismo (SOE) y hacia los otros (STE). Este es el primer estudio conocido que explora y compara la relación entre estos constructos de manera longitudinal en tiempos de pandemia COVID-19, con un enfoque transcultural.

Método: a través de un diseño longitudinal (T1 y T2) se analizaron las repuestas obtenidas de un total de 403 personas; una submuestra española compuesta por 169 personas adultas (edad M = 36,35, DT = 12,12; rango 18 a 81 años, 59.8% mujeres) y de una sub-muestra chilena compuesta por 224 personas adultas (edad M = 39,25, DT = 12,56; rango 18 a 71, 49,6% mujeres). Los instrumentos empleados fueron IWAH Scale (Cronbach α = ,87) y Fredrickson Positivity Test (Cronbach α = ,80). La recolección de datos se llevó a cabo a través de cuestionario on-line en los meses de septiembre y noviembre de 2020. El procedimiento cuenta con la aprobación de Comité de Ética (Ref: 0041/2019).

Resultados: respecto a los niveles de identificación, los resultados globales mostraron que los participantes se identificaban mayormente con niveles más próximos. No obstante, las asociaciones entre los distintos niveles de identificación mostraron ser estadísticamente significativas, como ya se ha hallado previamente (Hamer et al., 2021). En la comparación entre países, se observa una mayor identificación con toda la humanidad en España, mientras que la identificación con el país lo fue en Chile. Además, se dio un descenso en los niveles de identificación con toda la humanidad de T1 a T2 en ambos países. Finalmente, se observa que las emociones de trascendencia están relacionadas de forma positiva con todos los niveles de identificación (proximales y, sobre todo, superordinadas).

Conclusiones: nuestros resultados ponen de manifiesto la estrecha relación positiva existente entre STE e IWAH. Ahora bien, la identificación con las identidades superordinadas decrece en ambos países, sugiriendo que el impacto psicológico y emocional de la pandemia, en términos generales, puede llevar a los individuos a focalizarse en lo más próximo a ellos a pesar de vivir en un mundo cada vez más globalizado e interconectado. Cabe una mayor profundización en el análisis de la relación entre STE e IWAH a través de diseños experimentales y con enfoque transcultural, en los que se puedan controlar, variables sociopolíticas asociadas a la identidad nacional.

Bibliografía

Ariely, G. (2012). Globalisation and the decline of national identity? An exploration across sixty-three countries. *Nations and Nationalism, 18*(3), 461-482. https://doi.org/10.1111/j.1469-8129.2011.00532.x

Hamer, K., Penczek, M., McFarland, S., Wlodarczyk, A., Łużniak-Piecha, M., Golińska, A., Cadena, L. M., Ibarra, M., Bertin, P. y Delouvée, S. (2021). Identification with all humanity—A test of the factorial structure and measurement invariance of the scale in five countries. *International Journal of Psychology, 56*(1), 157-174. https://doi.org/10.1002/ijop.12678

Fredrickson, B. (2009). Positivity. Crown Publisher.

T-610–Trabajo sexual y pandemia de la COVID-19: salud sexual y mental de una muestra de trabajadoras sexuales de Colombia

Autora: Mayra Gómez Lugo

Coautora: Paola Andrea Rebellón Pinillos

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

En diversos países las mujeres trabajadoras sexuales han sido estigmatizadas y discriminadas, lo que causa en ellas problemas de salud mental y sexual. No obstante, se desconoce cómo la pandemia por COVID-19 y el distanciamiento social han impactado en su salud. El objetivo de la presente investigación, de tipo descriptivo, fue evaluar factores psicosociales, la salud mental, las estrategias para prácticas sexuales con protección, las actitudes hacia el VIH y la sexualidad durante el periodo de confinamiento. Participaron 98 mujeres trabajadoras sexuales de tres sectores de la Bogotá, quienes respondieron a escalas psicométricas en salud mental y sexual.

Como resultado se encontró que más del 60% de las participantes indican sentir abandono estatal, baja clientela y poco o ningún ingreso económico; afectación emocional, una tendencia a presentar actitudes negativas frente a la sexualidad, actitudes favorables hacia el uso del condón, las pruebas de detección del VIH y una alta tendencia a emplear estrategias de persuasión cuando el cliente se niega a usar protección.

En conclusión, se encontró que las problemáticas en salud mental y sexual se mantienen e intensifican en pandemia para las trabajadoras sexuales en Colombia, lo cual sigue siendo un reto a escala nacional que requiere una intervención eficaz y efectiva desde lo económico y psicosocial.

Bibliografía

Amaya, A., Canaval, G. y Viáfara, E. (2005). Estigmatización de las trabajadoras sexuales: influencias en la salud. *Colombia Médica, 36*(3), 65-74.

Blanc, A., Rojas, A. y Sayans-Jiménez, P. (2017). Erotofobia-erotofilia, asertividad sexual y deseo sexual de las mujeres inmigrantes que ejercen la prostitución. *Revista Internacional de Andrología.* https://doi.org/10.1016/j.androl.2016.07.002

Jozaghi, E. y Bird, L. (2020). COVID-19 and sex workers: Human rights, the struggle for safety and minimum income. *Canadian Journal of Public Health, 406-407.* https://doi.org/10.17269/s41997-020-00350-1

T-611- La asociación del recuerdo de eventos históricos con el bienestar

Autor: Lander Mendez Casas

Coautores: Stefano Cavalli, José Joaquín Pizarro, Saioa Telletxea, Darío Páez

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: en contextos con pasado de violencia política, aunque también en general, el recuerdo autobiográfico de eventos sociohistóricos de mayor saliencia suele ser de carácter político-militar (Cavalli, 2016). Ha quedado evidenciado que acontecimientos relativos al inicio o el fin de una dictadura o de una guerra, marcan el recuerdo de quien lo experimenta. La violencia colectiva es un fenómeno que fractura sociedades y marca el recuerdo individual y colectivo. En el marco de la red internacional CEVI, este estudio analiza la memoria colectiva y el modo en que esta se relaciona con el bienestar, a través del recuerdo libre de población adulta del País Vasco, España. Tiene como objetivo conocer el tipo de eventos históricos que se recuerdan como más importantes y la manera en que la percepción subjetiva de esos eventos incide en el bienestar actual. Tratándose de una sociedad post-conflicto, se espera una memoria colectiva marcada por su pasado de violencia política (Méndez *et al.*, 2022), con incidencia negativa sobre el bienestar.

Método: se trata de un estudio correlacional retrospectivo. Se aplicó el protocolo de recuerdo libre CEVI y la escala de bienestar PHI (α = ,86) a través de un cuestionario de autoinforme a una muestra por conveniencia (N = 434, rango 20-88 años, M = 48,11 DT = 21,47, 59,2% mujeres). La recolección de datos se llevó a cabo entre los años 2017-19.

El procedimiento cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad del País Vasco (Ref: M10_2018_224). El análisis de datos se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS.

Resultados: los diez eventos históricos mayormente recordados muestran un contenido de la memoria colectiva casi equitativa entre acontecimientos de carácter socioeconómico (40%) y de índole político-militar (60%). La mayoría de los eventos pertenecen al ámbito local (versus internacional), mostrando el carácter etnocéntrico de la memoria colectiva del País Vasco. También se observa una memoria colectiva ambivalente, no solo se recuerdan acontecimientos negativos, también positivos. Aquellos eventos valorados positivamente o como ganancia, se asocian de manera directa con el bienestar global (r = .13) y su dimensión afectiva (r = .21) y social (r = .17). Los eventos valorados de forma negativa o como pérdida no mostraron asociación con el bienestar.

Conclusiones: al igual que en otros contextos de mismas características se observa el socio-centrismo (p.e., Cabecinhas et al., 2011), el sesgo o tendencia a recordar mayor número de eventos locales o nacionales, en los ciudadanos del País Vasco. Se observa que, a pesar del pasado histórico de violencia política, coexisten los recuerdos de eventos históricos vivenciados de valencia positiva y negativa. Además, la sociedad vasca tiende a recordar los eventos históricos lejanos de manera menos negativa, mecanismo adaptativo denominado sesgo positivo del recuerdo, que permite un mayor control emocional. Se pone de manifiesto el impacto de la violencia colectiva sobre la memoria social y, a su vez, el carácter resiliente de una sociedad afectada por una guerra, una dictadura y décadas de terrorismo político de forma continuada.

Bibliografía

Cabecinhas, R., Liu, J. H., Licata, L., Klein, O., Mendes, J., Feijó, J. y Niyubahwe, A. (2011). Hope in Africa? Social representations of world history and the future in six African countries. *International Journal of Psychology, 46*(5), 354-367. https://doi.org/10.1080/00207594.2011.560268

Cavalli, S. (2016). *Cambios y eventos en el curso de la vida: el programa CEVI [Changes and events in the life course: the CEVI program].*

Méndez, L., Cavalli, S., Telletxea, S. y Páez, D. (2022). *Memoria colectiva y clima emocional en tiempos de post-conflicto: el caso del País Vasco.* En M. Bermúdez y A. Cháves (Coords.), *Investigación y transferencia de las ciencias sociales frente a un mundo en crisis* (pp. 2023-2052). Dykinson.

T-612–Consumo de pornografía y su relación con la autoestima sexual en una muestra colombiana

Autora: Mayra Gomez Lugo

Coautora: Laura Melisa Medina Echeverria

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

El uso frecuente de pornografía se ha relacionado con la salud mental y con la sexualidad de las personas; producto de la pandemia de Covid-19 ha incrementado el consumo del mismo. Sin embargo, en la actualidad no se tiene reporte de las consecuencias de este uso en pos aislamiento en Colombia. El objetivo de esta investigación es identificar la relación del uso de pornografía con el autoestima sexual y corporal en una muestra de 200 personas conformada por hombres y mujeres colombianos de edades entre 18 a 40 años en el año 2022.

Se usó un diseño de tipo descriptivo-correlacional, utilizando la versión validada en Colombia de la Sexuality Scale y el Body Shape Questionnaire y una encuesta sociodemográfica semiestructurada Inicialmente, se evidenció relación entre el uso de pornografía con menor autoestima sexual, lo cual podría sugerir que las personas que usan pornografía de manera problemática podrían percibir una menor confianza en la capacidad de experimentar su sexualidad de manera satisfactoria y agradable.

Asimismo, se encontró relación entre en el uso de pornografía con mayor insatisfacción corporal lo que podría indicar que el uso de pornografía está relacionado con mayor comparación y preocupación corporal dado por la idealización de los cuerpos, las expectativas frente a la belleza y la corporalidad derivándose en vergüenza corporal e insatisfacción corporal.

Bibliografía

Tylka, T. y Kroon, A. (2015). You looking at her "Hot" body may not be "Cool" for me: integrating male partners' pornography use into objectification theory for women. *Psychol Women Q, 39*(1), 67-84. https://doi.org/10.1177/0361684314521784

Robertson, M., Duffy, F., Newman, E., Prieto, C., Huseyin, H. y Sharpe, H. (2021). Exploring changes in body image, eating and exercise during the COVID-19 lockdown: *Appetite, 159*(19). https://doi.org/10.1016/j.appet.2020.105062

Paslakis, G., Chiclana, C. y Mestre-Bach, G. (2020). Associations between pornography exposure, body image and sexual body image: A systematic review. *Journal of Health Psychology, 1-18.* https://doi.org/10.1177/1359105320967085

T-614–Programas de prevención y reducción del uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios

Autora: Martha Luz Gómez Campuzano

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Objetivos: el objetivo de esta revisión sistemática es describir los hallazgos sobre el uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios y los factores asociados a su uso, para profundizar en la necesidad de proponer programas para reducir y prevenir el consumo de SPA. Se formularon las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios? ¿Existen factores protectores para la salud mental en estudiantes universitarios? ¿Es necesario implementar programas para prevenir y reducir el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios? Asimismo, se pretende alertar a las instituciones de educación superior sobre la población joven en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.

Métodos: el estudio es una revisión sistemática descriptiva-exploratoria que asume una ruta metodológica para una búsqueda temática en los tesauros de MeSH, PubMed y Scopus. Las siguientes ecuaciones definieron la búsqueda: (factores asociados con el uso de sustancias psicoactivas) [Términos MeSH] Y (jóvenes) O (estudiantes universitarios) Y (programas para la prevención) Y (estudiantes universitarios). Como criterios de inclusión, las publicaciones debían estar relacionadas con los programas de intervención para estudiantes universitarios y se excluyeron los factores asociados al uso de sustancias psicoactivas entre los años 2013-2021 y los relacionados con el uso de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria, niños, parejas, conductores y mujeres embarazadas.

Resultados: el número de registros identificados en la búsqueda con términos MeSH fue de 91.619 documentos. Posteriormente, se realizó una selección de título que contenía las combinaciones de términos de búsqueda antes mencionadas en el título. Con respecto a la inclusión del resumen, los artículos completos fueron recuperados y cuidadosamente examinados para su contenido, produciendo 58 artículos elegibles para revisión. Posteriormente, se eliminaron los títulos duplicados y los que no cumplían con los criterios, obteniéndose bajo criterios de inclusión un total de 13 artículos incluidos en la revisión.

Contenido

Conclusiones: los estudios encontrados enfatizan la responsabilidad de la Universidad de estar interesada en proponer intervenciones para reducir y prevenir el uso y abuso de sustancias psicoactivas entre los estudiantes. Estas intervenciones podrían estar enfocadas en fortalecer las redes de apoyo, promover factores protectores, bienestar psicológico e intervención con la familia, un programa que promueve una visión positiva del futuro, que se traduce en la planificación de un proyecto de vida mientras se convierten en profesionales y la inclusión en grupos de los programas de bienestar o cualquier otro ofrecido por la universidad.

Bibliografía

Babalola, E., Ogunwale, A. y Akinhanmi, A. (2013). Pattern of psychoactive substance use among university students in southwestern Nigeria. *J Behav Health, 2*(4), 334-342. https://doi.org/10.5455/jbh.2013092101301

Boclin, K., Cecílio, F., Faé, G., Fanti, G., Centenaro, G., Pellizzari, T., Gaviolli, E., Mario, D. N. y Rigo, L. (2020). Academic performance and use of psychoactive drugs among healthcare students at a university in southern Brazil: cross-sectional study. *Sao Paulo Medical Journal = Revista paulista de medicina, 138*(1), 27-32. https://doi.org/10.1590/1516 3180.2019.0182.R1.21102019

Çakici, E., Çakici, M., Eş, A. y Ergün, D. (2014). The prevalence and risk factors of substance use among university students in Turkish Republic of Northern Cyprus. *Anadolu Psikiyatri Dergisi, 15*(2). 10.5455/apd.157227

T-616–Sindrome de sobreentrenamiento y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de música del Área Metropolitana del Valle de Aburrá

Autor: Sebastián Ríos Giraldo

Coautor: Sebastián Fernando Triana Fonseca

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este trabajo se centra en estudiar las relaciones entre el Síndrome de Sobreentrenamiento en músicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de música del Área Metropolitana del Valle de Aburrá. La muestra de estudio se conformó por 105 estudiantes de música de nivel licenciatura del Área Metropolitana del Valle de la Aburrá.

Como instrumentos de medición se utilizarán la escala de estresores y síntomas del síndrome de sobreentrenamiento en músicos (ESSEM)–versión reducida; y la escala de estrategias de Coping–modificada (EEC-M), Con este estudio se espera encontrar a mayores niveles en las dimensiones de solución de problemas, reevaluación positiva, búsqueda de apoyo social, búsqueda de apoyo profesional, religión, y autonomía de la escala de estrategias de Coping–modificada (EEC-M), menores niveles de estresores y síntomas psicológicos del sobreentrenamiento en músicos (ESSEM).

Bibliografía

Lazarus, R. S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud.*

Reynoso, K. (2018). *Caracterización del Síndrome de Sobreentrenamiento en músicos estudiantes de nivel licenciatura.* [Tesis doctoral, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México]. Archivo digital. https://www.academia.edu/38322882/Caracterizaci%C3%B3n_del_s%C3%ADndrome_de_sobreentrenamiento_en_m%C3%BAsicos_estudiantes_de_nivel_licenciatura_Tesis_doctoral

Vásquez, C., Crespo, M. y Ring, J. (1998). *Estrategias de afrontamiento.*

T-617–Inteligencia emocional, estrés académico e incidencia con el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad de Pamplona Sede Pamplona, Norte de Santander

Autor: Cesar Andrés Gómez Acosta

Coautoras: Andrea Camila Oros Sogamoso, Angie Shirley Moreno Reátiga

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: existe poca evidencia acerca de posibles relaciones entre inteligencia emocional (IE), estrés académico (EA) y el rendimiento académico en estudiantes de psicología, particularmente posterior a la pandemia por Covid-19, razón por la cual se proyectó el presente estudio.

Método: investigación correlacional, no experimental, transversal; los instrumentos (TMMS 24 para inteligencia emocional, SISCO para estrés académico y una encuesta sociodemográfica), fueron aplicados con un formulario en línea (en el horario de clases y acompañamiento presencial de las investigadoras) a una muestra probabilística (IC

Contenido

95%, error 5%) de 160 estudiantes, en un número proporcional al de matriculados por cada semestre, siguiendo las consideraciones éticas dispuestas en la actualidad.

Resultados: el 29,5%, asistió al psicólogo antes de matricularse en la carrera, porcentaje que aumentó al 59% en los últimos semestres; la mayoría de ellos refieren buenas relaciones familiares, pero habitan en apartamentos estudiantiles o solos (con riesgo de situaciones estresantes), y el promedio de materias matriculadas fue siete. En su inteligencia emocional refieren niveles medios en "atención (X = 26,47, d.e. = 6.21), y medios-bajos en "claridad" (X = 23,93, d.e. = 6,49) y "reparación" (X = 23,.62, d.e. = 6.31) en la dimensión atención se evidenció que el 41,43% de las mujeres y el 11,43% de los hombres identificando que sienten y expresan sus emociones, sin embargo, en claridad el 44% de mujeres y el 9% no comprenden adecuadamente sus estados emocionales y en reparación el 43,81% de mujeres no son capaces de regular sus estados emocionales, mientras que el 12,38% de los hombres lo hace adecuadamente. En la variable estrés académico se pudo evidenciar que la media de las dimensiones se encontró en un nivel medio-alto en las tres dimensiones: "estresores" (X = 30,47, d.e. = 6,33) con un 60% de la muestra refiriendo altas frecuencias, "síntomas" (X = 49,61, d.e. = 12,24) con un 69,52% de la muestra refiriendo altas frecuencias y "estrategias de afrontamiento" (X = 24,17, d.e. = 4,68) con un 70.00% de la muestra refiriendo altas frecuencias. En relación con la variable "rendimiento académico" sus valores estuvieron entre 2,9 y 4,5 (X = 4,13, d.e. = 0,28). La correlación de Spearman evidenció que las dimensiones el EA y la IE presentan relaciones con magnitudes medias y estadísticamente significativas (en coherencia con lo dispuesto por la literatura) pero el promedio solo correlaciona de forma negativa y significativa con las variables edad y semestre.

Conclusiones: se considera pertinente identificar otras variables que puedan jugar un papel modulador en la potencial influencia del IE e EA en el rendimiento académico, para que esta no se manifieste directamente. Así mismo, de sugiere realizar aplicaciones y seguimientos de orden longitudinal para determinar si la tendencia referida en este trabajo es estable, la aplicación a estudiantes de otras carreras y contextos formativos, además de la formulación de posibles programas de fortalecimiento de la IE y de estrategias efectivas de manejo del EA.

Bibliografía

Enns, A., Eldridge, G., Montgomery, C., et al. (2018). Perceived stress, coping strategies, and emotional intelligence: A cross-sectional study of university students in helping disciplines. *Nurse Education Today, 68*, 226-231.

Le, T. H., Pham, M. N. y Nguyen, P. A., et al. (2021). The relationship of Emotion Intelligence, knowledge-sharing and group work results of Vietnam students. *European*

Journal of Education and Pedagogy, 2(3), 128-132. https://doi.org/10.24018/ejedu.2021.2.3.90

Shahin, M. (2020). Emotional intelligence and perceived stress among students in Saudi health colleges: A cross-sectional correlational study. *Journal of Taibah University Medical Sciences, 6*(15), 463-470.

T-618–Una consecuencia más que deja el Covid 19–en el personal la ESE Hospital San Gabriel Arcángel del municipio de Villagarzón

Autora: Brenda Camila Coral Coral

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El concepto de violencia domestica tiene diferentes definiciones que varían según las teorías, disciplinas e investigaciones, es por ello que podemos definirla como un acto efectuado con fuerza física hacia una persona en específico que cumple el propósito de abusar y dañar (incluso la salud mental) de la víctima; el Covid-19 y el confinamiento dado en el año 2020 trajo la búsqueda de evitar la propagación del virus y con ello el aumento de casos de violencia domestica pues existen mujeres a quienes las acompaña un hombre violento quienes vulneran, dañan y separan de las personas o recursos que le pueden brindar ayuda.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo conocer el impacto que ha generado el confinamiento en relación a la violencia doméstica en el personal de la ESE Hospital San Gabriel Arcángel durante la pandemia de Covid-19, para ello se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva donde se manejara en enfoque eco-sistémico, mencionando autores como bronfenbrenner; para la investigación se implementó el método inductivo, descriptivo no experimental con un enfoque cualitativo; la muestra fue elegida de manera aleatoria donde se cuentan con 5 participantes a las que se aplicará un cuestionario que después se verificara mediante la herramienta de información Atlas, ti; los análisis de los resultados se harán acorde a los objetivos planteados en la investigación.

Los resultados de la investigfacion se realizan mediante la información dada en la herramienta Atlas, ti y por ende son imagenes pero como uno de los analisis es el siguiente: En la segunda grafica podemos referir que es una de las que resuelve a nuestro objetivo de investigación ya que podemos determinar que la violencia domestica si aumento en el tiempo que se desarrolla la pandemia de covid 19 observando una relación causal demostrada así: a mayores condiciones de la pandemia y todo

lo que este abarca (economía, encierro, monotonía, etc.) también aumenta el riesgo de sufrir violencia domestica; esto anteriormente mencionado hace referencia a las respuestas de las personas entrevistadas. En la tercera grafica podemos ver a la violencia domestica con sus diferentes redes involucradas; durante la pandemia este tipo de violencia no solo se define como el maltrato a una mujer en el hogar, sino que también se puede identificar que todo lo que influye un aislamiento generaron diferentes patrones de esta misma como lo es la violencia psicológica, la violencia, infantil, sexual que fueron respuestas manifestadas por el sector de salud en cada una de sus entrevistas.

En conclusión, la investigación permitio realizar un acercamiento a la comunidad participante, la cual se observó de forma real y actual. La situacion de violencia domestica que se vive en el mundo, la cual ha ido avanzando proporcionalmente como una consecuencia que se vive gracias al confinamiento ya que impide a las víctimas solicitar ayuda por el miedo a las propagaciones.

Bibliografía

Naciones Unidas. (s. f.). Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia | Naciones Unidas. Recuperado de https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic

Equipo local de coordinación del Putumayo. (2020). *Briefing departamental.* https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/01102020_briefing_humanitario_putumayo_junio_2020_vf.pdf

OMS. (2021). Violencia contra la mujer. Tomado de: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women

T-619–Relación entre el deterioro cognitivo y la reserva cognitiva media-alta y alta, en una muestra de personas de la ciudad de Bogotá, que estuvieron contagiadas por Covid-19

Autora: Daniela Suárez Mahecha

Coautores: Darío Jácome Argoty, Heidy Katerin Peña Laiton, Karen Valentina León Guevara, Erika Marcela Vega Ramirez

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: el deterioro cognitivo (DC) se reconoce como la disminución de las funciones cognitivas y se ha relacionado con enfermedades infecciosas, como la Covid-19, que ha demostrado afectaciones neuropsicológicas en las personas contagiadas. La reserva cognitiva (RC) funciona como factor protector ante el proceso de DC, para tolerar los efectos del declive. Con base en lo anterior, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el DC y el nivel medio/alto y alto de RC en personas adultas contagiadas por la Covid-19.

Método: estudio no experimental, transversal, con diseño descriptivo-correlacional; la muestra fue de 100 personas, con edades entre los 21 y 55, sin antecedentes de daño cerebral y/o psicopatología diagnosticada; se aplicó el Montreal cognitive assessment (MoCA), el cuestionario internacional de actividad física (IPAQ), el cuestionario de reserva cognitiva (CRQ) y una encuesta de datos sociodemográficos digital.

Resultados: el 59% de la población presenta DC, el 44% con nivel leve, 12% moderado y 3% grave; se identificó que la RC no tiene relación con el DC (Rho = -0,185 y p = 0,066), no hay diferencias entre los grupos de RC (P = 0,424), ni tampoco existe un grado de dependencia entre las variables DC y RC (P = 0,176), y RC y actividad física (P = 0,236).

Discusión: más de la mitad de la muestra presentó algún tipo de DC, siendo esto acorde con investigaciones previas; no se encontró relación ni dependencia estadísticamente significativa entre la RC, la actividad física y el DC; la RC no se relaciona en su papel protector con el deterioro cognitivo, por lo menos en lo que se refiere a la Covid-19, lo que genera el cuestionamiento: ¿no tiene el mismo efecto la reserva cognitiva ante el deterioro generado por cualquier tipo de daño cerebral?

Bibliografía

Beaud, V., Crottaz-Herbette, S., Dunet, V., Vaucher, J., Bernard-Valnet, R., Du Pasquier, R.,... y Clarke, S. (2021). Pattern of cognitive deficits in severe COVID-19. *Journal of Neurology, Neurosurgery & Psychiatry, 92*(5), 567-568.

Groiss, S. J., Balloff, C., Elben, S., Brandenburger, T., Müttel, T., Kindgen-Milles, D.,... y Albrecht, P. (2020). Déficits neuropsicológicos prolongados, afectación del sistema nervioso central y afección del tronco encefálico después de la serie de casos de COVID-19-A. *Frontiers in Neurology, 11*, 574004.

Miskowiak, K. W., Johnsen, S., Sattler, S. M., Nielsen, S., Kunalan, K., Rungby, J.,... y Porsberg, C. M. (2021). Cognitive impairments four months after COVID-19 hospital discharge: Pattern, severity and association with illness variables. *European Neuropsychopharmacology, 46*, 39-48.

T-620–Deterioro cognitivo y Covid-19 en una muestra de personas de la ciudad de Bogotá

Autora: Ana María Tolosa Amado

Coautores: Darío Jácome Argoty, Maira Alejandra Ospina Malagón, Gabriela Vásquez Ramírez, Valentina Rodríguez Patiño

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: la llegada del Covid-19 dejó secuelas en la salud, no solo a nivel físico sino también cognitivo, lo cual se ha podido determinar en las investigaciones de los últimos 2 años, donde la mayoría evidencian diferentes afectaciones en procesos como la atención, la memoria, la fluidez verbal y, en algunas funciones ejecutivas, encontrándose que las personas que se han contagiado de este virus tienden a tener efectos a largo plazo (Dressing *et al.*, 2021).

Método: tipo de estudio no experimental, transversal, con un diseño descriptivo-comparativo; la muestra estuvo conformada por 100 personas, divididas en dos grupos de edades entre los 18-30 años (jóvenes, N = 50) y 31-60 años (adultos, N = 50), sin antecedentes de psicopatología, daño cerebral, consumo crónico de sustancias psicoactivas (SPA) y/o medicamentos con efectos secundarios a nivel cognitivo; como protocolo de evaluación se aplicó una encuesta sociodemográfica digital y el Montreal Cognitive Assessment (MoCA).

Resultados: ME MoCA total = 23, ME MoCA = 22,3 (adultos), ME MoCA = 23,5 (jóvenes), Shapiro-Wilk = 0,250 (adultos) y 0,166 (jóvenes), Prueba T = 0,073 (MoCA y grupo etario), U de Mann Whitney = 0,677 (MoCA y sexo) y Chi cuadrado = 0,003 (Nivel de escolaridad y MoCA).

Discusión: los datos evidenciaron un deterioro cognitivo leve-moderado de la muestra; de acuerdo con los datos de la prueba T, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos, independientemente de su edad y sexo; los datos del Chi cuadrado mostraron cierta dependencia entre el nivel de escolaridad y las puntuaciones del MoCA, donde a mayor grado académico mayor puntuación; a nivel cualitativo se observaron dificultades en la realización de la prueba del reloj en el grupo de jóvenes.

Bibliografía

Holdsworth, D. A., Chamley, R., Barker-Davies, R., O'Sullivan, O., Ladlow, P., Mitchell, J. L., Dewson, D., Mills, D., May, S., Cranley, M., Xie, C., Sellon, E., Mulae, J., Naylor, J., Raman, B., Talbot, N. P., Rider, O. J., Bennett, A. N. y Nicol, E. D. (2022). Comprehensive clinical assessment identifies specific neurocognitive deficits in working-age patients with long-COVID. *PloS One, 17*(6), e0267392.

Vardan Nersesjan, MD1,2,3; Lise Fonsmark, MD, DrMedSc4; Rune H. B. Christensen, PhD1; et al. Neuropsychiatric and Cognitive Outcomes in Patients 6 Months After COVID-19 Requiring Hospitalization Compared With Matched Control Patients Hospitalized for Non-COVID-19 Illness (2022).

Matar-Khalil S. (2022). Neurocovid-19: efectos del COVID-19 en el cerebro [Neurocovid-19: effects of COVID-19 on the brain]. *Revista Panamericana de Salud Publica = Pan American Journal of Public Health, 46*, e108.

T-621–La expresión artística y las narrativas como estrategias para la expresión y regulación emocional en un grupo de adolescentes

Autora: Mayerly Suárez Cuesta

Coautora: Camila Vanessa Daza Alvernia

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La presente investigación utilizo el lenguaje artístico y narrativo como una herramienta para la expresión y gestión emocional de un grupo de adolescentes del grado undécimo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses en el municipio de la Jagua de Ibirico.

Las narrativas de los lenguajes artísticos promovieron el manejo de las emociones, la construcción de relaciones libres, autónomas y solidarias. Fue un estudio que buscó desarrollar la conciencia y regulación emocional, a través de una metodología cualitativa: los datos fueron recolectados mediante la observación participativa, talleres psicosociales, diario decampo, grabaciones de video y cartografía emocional.

Se utilizó un diseño de investigación acción para observar, intervenir, y analizar los procesos emocionales que viven los adolescentes, permitiéndoles tener un papel emancipador en el proceso de intervención. En donde mediante sus voces y expresiones artísticas, las emociones cobran sentido y significado, construyendo nuevas narraciones, en las que ellos son los protagonistas y toman decisiones acertadas ante las adversidades presentes o futuras, obteniéndose como resultados el fortalecimiento

de la conciencia y regulación emocional de los adolescentes, permitiéndoles así percibir, controlar, gestionar, regular, comprender y tener estrategias funcionales de afrontamiento que a su vez les permite autogestionarse emociones positivas.

Bibliografía

Duncan, N. (2007). Trabajar con las Emociones. *Revistas UCM, 2*, 39-49.

Fernández, B. y Ramos, D. (2004). Escribir expresando las emociones. En *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Kairos.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.

T-623–La escuela como espacio de prevención de las conductas suicidas

Autor: Fredy Hernán Villalobos Galvis

Coautores: Ana Karen Ceballos Mora, Edwin Gerardo Luna Tascón, Diego Fernando Muñoz Muñoz, María Camila Solarte Tobar, Omaira Lucely Araújo Rosero

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La conducta suicida es un fenómeno de gran incidencia en los seres humanos durante su etapa escolar. Los datos epidemiológicos a escala mundial señalan la presencia significativa de intentos de suicidio y suicidios consumados en la adolescencia y la adultez joven, con inicios cada vez más precoces durante la infancia. Si bien existen diferentes estrategias que buscan facilitar la atención de las personas con conductas autolesivas, para prevenir el suicidio, en el ámbito profesional, no se reconocen diferentes niveles de acción, que permitan aprovechar las ventajas del escenario escolar, como entorno protector en el cual se ejecuten acciones de promoción de la salud mental y de prevención de las conductas suicidas.

A partir de lo anterior, el presente trabajo buscó identificar estrategias o programas reportados en la literatura que aporten a la promoción de la salud mental y la prevención de la conducta suicida en contextos escolares. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática, en las bases de datos Scielo, EBSCO, Redalyc, BVS, Google Académico, Dialnet y Lilacs, de artículos publicados durante los años 2008 a 2020, analizando efectivamente 41 trabajos.

Los resultados se organizaron tomando en cuenta 6 categorías de acuerdo con la intencionalidad de la intervención así: a) Sensibilización, entendida como la promoción

de un estado disposicional que favorezca el aprendizaje; b) información, que pretende la apropiación de textos o declaraciones verbales sobre la prevención del suicidio; c) entrenamiento, que consiste en instrucciones sobre la manera de realizar una acción de prevención en particular, dentro de las cuales se destacan las estrategias de psicoeducación y las de gatekeepers; d) desarrollo, que además del entrenamiento, ofrece instrucciones sobre la manera de capacitar a otros en la implementación de la estrategia; e) Screening, que implica la implementación de estrategias e instrumentos para detectar casos en riesgo y activar rutas de atención; f) intervenciones terapéuticas, que comprenden intervenciones clínicas en casos de riesgo identificado y g) intervenciones multimodales, que abarcan programas con acciones de dos o más tipos de los arriba mencionados.

Se concluye que la escuela es un espacio en el que confluyen diferentes factores que facilitan la promoción de la salud mental y la prevención de las conductas suicidas y que puede ser aprovechado para la implementación de intervenciones de acuerdo con los 6 tipos de intencionalidades planteadas. Finalmente, se resalta la importancia de abordajes intersectoriales e interinstitucionales que permitan un abordaje complejo de un fenómeno igualmente complejo y que tiene grandes impactos en la salud mental de nuestras comunidades.

Bibliografía

Bustamante, F. y Florenzano, R. (2013). Programas de prevención del suicidio adolescente en establecimientos escolares: una revisión de la literatura. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría, 51*(2), 126-136.

Organización Panamericana de la Salud-OPS. (2021). *Vivir la vida. Guía de aplicación para la prevención del suicidio en los países*. Washington: OPS.

Van der Feltz-Cornelis, C., Sarchiapone, M., Postuvan, V., Volker, D., Roskar, S., Grum, A., et al. (2011). Best practice elements of multilevel suicide prevention strategies: a review of systematic reviews. *Crisis, 32*(6), 319-333.

T-624–El tiempo: narrativas y subjetividades en estudiantes de la modalidad a distancia en Colombia

Autora: Astrid Sofia Suárez Barros

Coautores: Alfredo Rojas Otálora, Yolanda Esther Villanueva Castro

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La educación superior en Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional, se puede desarrollar a través de una de las tres (3) posibles modalidades o metodologías: la presencial (Ep), a distancia tradicional (EaDt) y a distancia virtual (EaDv). La tercera, es la EaDv, que brinda la posibilidad de estudiar de manera *online* en su totalidad, a través de entornos virtuales de aprendizaje a los que se accede a la formación en horarios flexibles y con acompañamientos tutoriales, en una plataforma digital.

Confluyen los autores, que la EaDv, requiere el cambio de paradigma sobre la posibilidad de aprender de otra forma alternativa a la tradicional, apertura empresarial y social a los egresados de estos programas, que se fortalezca la conectividad en todos los rincones del país y a generar estudios y propuestas sobre las formas de aprender y generar adaptación, autorregulación y autodeterminación de los estudiantes y docentes y manejo de tiempos, para el alcance de las metas propuestas para disminuir la frustración que genera el no conseguir los objetivos que motivaron su ingreso.

El tiempo como constructo transversal al ser humano, que ha sido estudiado por diferentes autores y existe una necesidad de aportar a la sistematización de la Psicología del tiempo, ante la multiplicidad de conceptos, constructos e instrumentos que se usan indiscriminadamente y que se necesita investigar en la modalidad a distancia. Bajo este contexto se desarrolló un proyecto de investigación interinstitucional (UNAD-Uniminuto), bajo un abordaje paradigmático cualitativo, y con un enfoque interpretativo-hermenéutico, desde la tradición de la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 1990); teoría fundamentada constructivista (Charmáz, 2000), con el objetivo de develar la experiencia subjetiva del tiempo en estudiantes de la modalidad de estudio a distancia, (tradicional y virtual) y la relación que existe en la construcción de su proyecto de vida, desde su configuración psicológica, que fundamenta teóricamente, acciones institucionales de bienestar y desarrollo de la comunidad académica. Los participantes fueron estudiantes universitarios de la Modalidad a Distancia, de tipo tradicional (Uniminuto) y virtual (UNAD), que participarán de manera voluntaria y la ruta metodológica tuvo cuatro (4) momentos: formulación, diseño, desarrollo y cierre, en el que se construirá la información con los participantes, desde una postura Emic, a través de las técnicas: análisis documental, mapeo sociodemográfico, entrevista semiestructurada, grupo focal (GF), taller creativo (TC) participativo y escala CFC (consideraciones de consecuencias futuras) e instrumento de análisis del proyecto de vida.

El análisis categorial muestra narrativas y subjetividades de los estudiantes frente al tiempo, el cual vivencian como flexible, abierto y disponible, es decir, lo real, lo simbólico y lo imaginario, traspasando barreras. Dan significado a las rupturas de barreras espacio temporales, relacionadas con la autonomía-independencia, distancia transaccional, interacción y comunicación; vivencian el tiempo como ventaja y problema al mismo tiempo, dependiendo de aptitudes, actitudes, calidad y condiciones técnicas y ambientales de los recursos, los estados emocionales y la gestión de tiempo es vivenciado como factor crítico para el logro de resultados efectivos y eficaces en

el marco de la educación a distancia. Resaltan las categorías de trascendencia espiritual, legado, objetivos o metas vitales, funciones cognitivas como planificación y Autorregulación, permeado por la edad y los hitos de vida.

Bibliografía

Boscolo, L. y Bertrando, P. (1993). *Los tiempos del tiempo* (1 ed.). España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Ceballos Hornero, A. y Ceballos Hornero, D. (2016). Categorías de Tiempo Histórico. *ÉNDOXA: Series Filosóficas, (21)*, 137-156. UNED, Madrid.

Chaves-Torres, A. (2017). "La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI". *Revista Academia y Virtualidad, 10*(1), 23-41.

Díaz, J. (2011). Cronofenomenología: El tiempo subjetivo y el reloj elástico. *Salud Mental, 379-389.*

Vásquez-Echeverría, M. y A. (2011). Experiencia Subjetiva del Tiempo y su Influencia en el Comportamiento: Revisión y Modelos. *Psicologia: Teoria e Pesquisa, 27*(2), 215-223.

Vásquez Echeverría, A., Martín, A., Ortuño, V., Esteves, C. y Joireman, J. (2017). Adaptación y Validación Inicial al Castellano de la Escala de Consideración de las Consecuencias Futuras. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación -e Avaliação Psicológica. RIDEP, Vol. (2)*, 5-15.

T-626–Diseño de un sistema de aseguramiento de la calidad para los estándares psicométricos y las consideraciones éticas en los procesos de _X000B_medición y evaluación psicológica

Autor: Omar Fernando Cortes Peña

Coautoras: Andrea Liliana Ortiz González, Olga Rosalba Rodríguez Jiménez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Métodos y psicometría

Tema abordado: la temática central del trabajo responde a la necesidad de diseñar un Sistema de aseguramiento de la calidad en medición y evaluación psicológica que pueda ser certificado desde ASCOFAPSI con el Nodo de Psicometría, Colpsic con el Tribunal Ético y Deontológico, siguiendo los criterios de las Normas ISO, para responder a las necesidades e implicaciones científicas, académicas, profesionales, sociales y deontológicas de los estándares psicométricos y las consideraciones éticas en los

procesos de medición y evaluación psicológica desde una perspectiva integradora a nivel psicométrico, profesional y deontológico.

Desde esta perspectiva, en primera instancia se ha desarrollado un análisis cienciométrico en la ventana temporal (2018-2022) que permite identificar las principales publicaciones que hacen referencia a las tendencias de investigación psicométrica sobre los estándares de calidad de las pruebas psicológicas, competencias de formación investigativa y competencias del desempeño profesional, unidos al análisis de casos desde la perspectiva bioética y deontológica.

Problema: el presente trabajo se ha enfocado estratégicamente, integrando las reflexiones derivadas de los diferentes procesos de investigación, formación e intervención aplicada en las diferentes áreas profesionales que se adelantan tanto desde el Nodo de Psicometría de Ascofapsi, como desde el Tribunal Ético y Deontológico de Colpsic, identificando una serie de necesidades que ameritan el diseño e implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de las Pruebas Psicólogas, visto como un proceso permanente e integrador que sea incluyente a nivel de los estudiantes, profesores, profesionales, investigadores y representantes tanto de los programas de formación, como de las diferentes áreas a nivel profesional y las organizaciones que relacionadas con la administración integral de pruebas psicológicas, para abordar la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son los principales retos psicométricos y deontológicos que tiene el diseño e implementación de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de los estándares y las consideraciones éticas en los procesos de medición y evaluación psicológica?

Conclusiones: a partir de la revisión sistemática de la literatura, los aportes derivados de diferentes proyectos relacionados y las tendencias identificadas en el análisis de casos con implicaciones psicométricas, éticas y deontológícas, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Medición y Evaluación Psicológica, presente contribuir al abordaje de siete retos centrales a saber: 1) Construir conjuntamente con el apoyo de Ascofapsi y Colpsic un observatorio estratégico orientado al diseño, sistematización y análisis de investigaciones sobre pruebas e instrumentos de medición y evaluación psicológica diseñados, validados, adaptados y estandarizados en Colombia. 2) Fortalecer los espacios formación avanzada y certificación para el diseño, adaptación, validación, uso, calificación, análisis, interpretación y elaboración de informes de pruebas e instrumentos, en cumplimiento de las normas, consideraciones éticas y deontológicas aplicadas a los procesos de medición y evaluación psicológica. 3) Desarrollar estrategias para el aseguramiento integral y permanente de los estándares éticos y los indicadores de calidad psicométrica en los procesos de investigación, medición y evaluación psicológica. 4) Articular sinérgicamente los procesos de innovación tecnológica con el desarrollo de modelos psicométricos y sistemas adaptativos ajustados

a la medida en la investigación, medición y evaluación psicológica. 5) Promover los procesos de cooperación interinstitucional y la interacción entre los grupos y semilleros de investigación desde el nodo de psicometría con el desarrollo de proyectos en medición y evaluación psicológica. 6) Fortalecer el desarrollo de estrategias y procesos de cooperación científica a nivel internacional, con proyectos de investigación en medición y evaluación psicológica e incrementar los indicadores de participación y posicionamiento con publicaciones de artículos en revistas especializadas de alto impacto. 7) Contribuir al mejoramiento, desarrollo, innovación y apropiación social del conocimiento frente a los procesos de medición y evaluación en los diferentes campos aplicados y emergentes de la psicología, para promover la salud mental, la calidad de vida y el logro de los ODS en Colombia.

Bibliografía

Clayson, P. E., Baldwin, S. A. y Larson, M. J. (2021). Evaluating the internal consistency of subtraction-based and residualized difference scores: Considerations for psychometric reliability analyses of event-related potentials. *Psychophysiology, 58*(4), e13762.

McGill, R. J., Ward, T. J. y Canivez, G. L. (2021). On the validation of ability measures in school psychology: Do established psychometric standards matter? *School Psychology International, 42*(2), 210-216.

Wilson, S., Lee, H., Ford, J. y Harding, N. (2021). On the ethics of psychometric instruments used in leadership development programmes. *Journal of Business Ethics, 172*(2), 211-227.

T-627–Escuchar y leer el mundo: experiencias y prácticas de reconocimiento en relación con las violencias y condiciones de bienestar y calidad de vida en el escenario escolar

Autor: Yiminson Riascos Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El presente artículo, tiene su génesis en la investigación, prácticas de y no reconocimiento Defior (2014). de la diversidad en maestras y maestros del sur occidente colombiano, pretende comprender las prácticas en relación a la diversidad en el sistema de educación colombiano, a partir de esto se plantea la escucha y lectura del mundo a partir de las experiencias, Skliar (2007) y prácticas de reconocimiento en relación a las violencias y condiciones de bienestar y calidad de vida en el escenario escolar.

Se propuso como objetivo interpretar las maneras como la comunidad académica expresa experiencias y prácticas de reconocimiento en relación a las violencias y condiciones de bienestar y calidad de vida en el escenario escolar. El diseño de la investigación es descriptivo-comprensivo de tipo documental, para ello, se analizaron 141 trabajos de grado de los estudiantes de la maestría en Educación desde la diversidad entre los periodos de 2017 y 2022, los cuales se encuentran en el repositorio institucional de la Universidad de Manizales (Ridum), también, se referencian más de cien investigaciones que han centrado su mirada en temas de investigación similares tanto en Colombia, como en América Latina y España.

Se priorizaron libros de investigación, tesis de maestría y doctorado y artículos resultados de investigación publicados en revistas indexadas y en bases de datos como Elsevier, Scopus, Mendeley, Redalyc, entre otros. Los datos fueron ordenados en una matriz biográfica de recolección de información, a partir de los cuales se elaboraron descripciones que conformaron un corpus de información para su análisis e interpretación, en cuyo diseño se siguió un orden lógico que conecta los datos empíricos con la pregunta de investigación.

El análisis cualitativo se realizó a partir de la agrupación del análisis en categorías y sus descriptores, de las cuales se desprendieron las diferentes redes semánticas que permitieron el análisis comprensivo de categorías como experiencia, reconocimiento, violencias, condiciones de bienestar y calidad de vida. En conclusión, Escuchar y leer el mundo: experiencias y prácticas de reconocimiento en relación con las violencias y condiciones de bienestar y calidad de vida en el escenario escolar, propone navegar fundamentalmente en la creencia de que hay un vínculo humano universal que hace que los seres humanos sean capaces de superar los retos del presente sin olvidar el pasado y proyectarse al futuro.

Bibliografía

Skliar, J. L. (2014). *Experiencia y alteridad en educación*. Argentina: Homosapiens.

Lévinas, E. (2005). *El humanismo del otro hombre*. México: Siglo XXI.

Defior, A. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 20*, 25-44.

T-628–Rastros y rostros de las mujeres vulneradas por la pobreza y la prostitución en república dominicana: un estudio de los factores de protección y riesgo, basado en un enfoque sistémico-ecológico

Autora: Andrea Manjarrez Herrera

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: la prostitución es una práctica ampliamente extendida a nivel mundial, si bien, los factores que la desencadenan pueden ser muy diferentes en función del país donde se produce y las personas que participan en la misma. La pobreza conlleva a la exclusión social y con ello a la pérdida de oportunidades, convirtiéndose en un factor predictor de la prostitución, más si cabe en aquellas mujeres que se ven abocadas a la prostitución como una forma de subsistencia personal y familiar.

En este sentido, Hasbún (2015) apunta como principal causa en el inicio de la prostitución en algunos países caribeños, como sería el caso de la República Dominicana, el factor económico dirigido al sustento de la familia. Al analizar algunos la realidad socioeconómica de la mujer dominicana, se evidencia que hay aspectos críticos, como lo es el índice de desigualdad de género provincial (IDGP), que se calcula a través de las dimensiones: salud reproductiva, empoderamiento y mercado laboral; si bien se muestran algunos avances, indican un promedio, una desigualdad del 44%, a favor de los hombres lo cual hace perder un importante potencial de desarrollo humano al país (PNUD, 2019).

Método: este estudio fue el resultado de una tesis doctoral, tiene un enfoque ecosistémico, con metodología mixta, participaron 309 mujeres de la República Dominicana. Tiene dos objetivos: Describir el perfil de las mujeres vulneradas por la prostitución a partir de los factores de protección y riesgo actuales, personales y de su entorno. Comprender a partir de los relatos de sus historias de vida su proceso vital y su relación con la prostitución. Utilizando: Escala de bienestar de Ryff, CD-RISC, SWLS, Apgar familiar, MOS, Eventos estresantes e inventario de metas, grupos focales y entrevistas.

Resultados y conclusiones: en general, un Bienestar Psicológico Subjetivo y una Resiliencia relativamente altos y que el clima familiar en el que se desenvuelve, que tuvo una tasa promedio de 6.78 en una escala de 0 a 10, también puede ser considerado un resultado positivo. Se encontró que tener una red de Apoyo Social pobre, ser joven y tener bajas puntuaciones en el factor Humor, son buenos predictores del abandono de la prostitución. Existen creencias culturales que facilitan la práctica de la prostitución tanto formal como informal, que además están relacionadas con las creencias de ser mujer en la República Dominicana.

Si bien es más fácil de identificar las causas y los efectos de la pobreza, en el caso de la prostitución estas causas pueden ser muy diversas, tanto por los perfiles individuales y familiares de las mujeres que se ven abocadas a su práctica, como por el contexto cultural, económico y social que rodean a las mismas. Estas razones conducen a la necesidad de analizar la prostitución en contextos concretos, incluyendo a todos

sus actores, directos, como son las propias mujeres y los clientes, como indirectos, las familias y las redes sociales de apoyo.

Además, a la hora de entender esta práctica cabe tener en cuenta el macrosistema que rodea a la propia prostitución y a la pobreza en general, como son las leyes que regulan o no su ejercicio o los recursos que destinan los países a combatir la pobreza. En este sentido, la falta de recursos de ayuda impulsados por las políticas sociales para combatir la pobreza puede también abocar al ejercicio de la prostitución, siendo esta una forma de subsistencia familiar, en especial en aquellas mujeres pobres con hijos a su cargo, aspecto señalado por Hasbún (2015) y Vargas (2017) en diferentes países caribeños.

Bibliografía

Hasbún, J. (2015). *Diferencias y similitudes, una mirada a las trabajadoras sexuales en tres países del Caribe*. Informe de CVC Y COIN. Santo Domingo.

PNUD. (2019). *Informe sobre Desarrollo Humano*. PNUD.

Congreso Nacional (2003). *Ley Sobre Sistema de Protección de los Derechos de Niñas Niños y Adolescentes*, República Dominicana.

Vargas, J. (2017). La República Dominicana ocupa el cuarto lugar en trabajo sexual. *Diario El Día*. Disponible en: http://eldia.com.do/la-republica-dominicana-ocupa-cuarto-lugar-en-trabajo_x0002_sexual/

T-629–La pedagogía liberadora en las trayectorias educativas completas en la educación superior colombiana. Una observación a la Universidad de Manizales

Autor: Yiminson Riascos Torres

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este artículo de Revisión deriva de la investigación "Prácticas de y no reconocimiento de la diversidad en maestras y maestros del sur occidente colombiano", desarrollada por la universidad de Manizales, que pretende comprender las prácticas en relación con la diversidad en el sistema de educación. A partir de los hallazgos de este estudio, se plantea, en esta ponencia. En este artículo presentamos algunos planteamientos relacionados con las trayectorias educativas y la permanencia en el sistema educativo colombiano. Una observación a la Universidad de Manizales.

En lo metodológico, el artículo presenta cuatro ejes. En la primera parte, observamos (teoría-praxis), la categoría política que da lugar a dos momentos: una educación cada vez más pertinente y cada vez más cercana al estudiante y un sistema educativo que se anticipa. El segundo eje, considera la Lectura del mundo y las subjetividades; estos momentos se analizan en la segunda parte. En el tercer eje, conversaremos sobre los aprendizajes a lo largo de la vida, y posteriormente, el cuarto eje, dará lugar a la pedagogía edificadora transformadora.

A partir de este enfoque, se plantean interrogantes y la tesis central provocadoras de la reflexión sobre la praxis educadora liberadora. Las reflexiones finales implican asumir responsabilidades por la formación de sujetos humanos desde su singularidad, se fundamenta en la creencia de que hay un vínculo humano universal que hace que los seres humanos seamos capaces de superar los retos del presente sin olvidar el pasado y proyectarse al futuro

Palabras clave: jóvenes, educación, pedagogía, poder, política.

Bibliografía

Freire, P. (1964). *La educación como práctica de la libertad*. Tierra nueva.

Freire, P. (1981). *Importancia del acto de leer*. Congreso Brasileño de Lectura. Campinas, Sao Paulo.

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI.

T-630–Asociación bidireccional y longitudinal entre síntomas de estrés postraumático y soporte emocional

Autor: Óscar Alejandro Córdoba Salgado

Coautores: Arthur R. Andrews, Tatiana M. Davidson, Sandro Galea, Kenneth J. Ruggiero

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Resumen: los huracanes y otros desastres naturales causan grandes pérdidas materiales y de vidas y el desplazamiento de la población que habita las zonas afectadas. Después de estos eventos hay un incremento en los síntomas de estrés postraumático (SEPT) en la población expuesta. Sin embargo, un número importante de personas presentan una remisión de los síntomas sin tratamiento con el paso del tiempo, mientras que, otras personas continúan presentando los síntomas (Sayed et al., 2015).

Contenido

Por ello, es importante identificar factores asociados a estos cambios. Típicamente se ha encontrado una relación negativa entre el soporte emocional y los SEPT. Esta relación se ha interpretado como que el soporte emocional previene y alivia los SEPT, a esta hipótesis se le llama causación social, porque las relaciones sociales tienen una influencian positiva sobre la salud mental. Una interpretación menos explorada es que los SEPT tengan un efecto negativo sobre el soporte emocional, a esta hipótesis se le llama selección social porque se asume que los individuos seleccionan personas con mejor salud mental para que hagan parte de sus redes y excluyen aquellas que presentan dificultades. Una forma de evaluar estas dos hipótesis es mediante el uso de estudios longitudinales cruzados.

El presente trabajo busca evaluar la relación bidireccional del soporte emocional y los SEPT en una muestra expuesta a los huracanes que golpearon varias costas de EE. UU. entre 2017 y 2018.

Método: se evaluaron 1347 participantes expuestos a los huracanes en cuatro momentos distintos durante un año. Se evaluaron los efectos bidireccionales empleando un modelo de correlaciones cruzadas de series temporales. Se emplearon dos modelos, uno constriñendo las relaciones asumiendo que son iguales entre las diferentes medidas y otro sin constreñir para permitir que las relaciones variaran libremente.

Resultados: se encontraron efectos negativos bidireccionales entre soporte emocional y los SEPT de un punto de evaluación (e.g. medida 1) sobre el siguiente punto de evaluación (e.g. medida 2) en todas las medidas (p = < ,05). Adicionalmente, no hubo diferencias entre los modelos constreñido y sin constreñir (p = ,401). Conclusiones Los resultados sugieren que las personas que inician con niveles altos de soporte emocional pueden remitir los síntomas más rápidamente que las personas que tienen menos soporte, lo que a su vez les permitiría retener más individuos en su red de apoyo y continuar beneficiándose. Por otro lado, las personas que presentan niveles elevados de SEPT pueden obtener menos apoyo emocional, lo que puede dificultar que los síntomas disminuyan con el tiempo, lo que a su vez puede contribuir a mayores pérdidas de soporte. Estos resultados apuntan a la importancia de establecer intervenciones que promuevan el apoyo emocional después de un desastre natural, para prevenir y aliviar los SEPT.

Bibliografía

Cox, D. W., Baugh, L. M., McCloskey, K. D. y Iyar, M. (2019). Social causation or social erosion? Evaluating the association between social support and PTSD among Veterans in a transition program. *Journal of Military, Veteran and Family Health*, 5(1), 71-79. https://doi.org/10.3138/JMVFH.2017-0040

Sayed, S., Iacoviello, B. M. y Charney, D. S. (2015). Risk Factors for the Development of Psychopathology Following Trauma. *Current Psychiatry Reports, 17*(8), 1-7. https://doi.org/10.1007/s11920-015-0612-y

Shallcross, S. L., Arbisi, P. A., Polusny, M. A., Kramer, M. D. y Erbes, C. R. (2016). Social Causation Versus Social Erosion: Comparisons of Causal Models for Relations Between Support and PTSD Symptoms. *Journal of Traumatic Stress, 29*(2), 167-175. https://doi.org/10.1002/jts.22086

T-631–Nuevos horizontes de investigación innovación y desarrollo psicométrico desde los sistemas dinámicos el caos y la complejidad: modelamiento psicométrico fractal (MPF)

Autor: Omar Fernando Cortés Peña

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Métodos y psicometría

Tema abordado: El presente trabajo ha sido derivado de la revisión sistemática de la literatura, el análisis de diferentes estudios piloto y las reflexiones de corte metodológico y psicométrico que se han ido elaborando con trabajos iniciales tales como (Cortés-Peña, Abello, Denegrí y Pérez-Acosta, 2014) y que se orientan a formular nuevas alternativas de abordaje que permitan enriquecer el horizonte del análisis psicométrico. En este orden de ideas, se ha generado una aproximación metodológica de naturales holística con una base epistemológica desde los principios de la teorías del caos y la complejidad, unidas al análisis funcional de los procesos que permiten configurar estructuras emergentes para la formulación y desarrollo de sistemas dinámicos auto-organizados; constituyendo así un marco metodológico para la formulación de una nueva perspectiva denominada "modelamiento psicométrico fractal" (MPF).

Problema: El abordaje del análisis psicométrico, tradicionalmente se ha llevado a cabo desde los marcos de la teoría clásica de los test y la teoría de respuesta al ítem, unido a los aportes de diferentes desarrollos metodológicos desde los tópicos de desarrollo de nuevos métodos para la estimación de la confiabilidad y la validez de las pruebas, asi como para el análisis multivariante de las variables latentes de medida psicométrica desde el modelamiento de ecuaciones estructurales, entre otros. En este contexto surge la siguiente pregunta: ¿cuáles son los aportes metodológicos y psicométricos que puede brindar el modelamiento psicométrico fractal (MPF) sustentados desde las teorías del caos, la complejidad y los sistemas dinámicos autoorganizados, para

Contenido

generar nuevas alternativas de análisis estructural y funcional que amplíen las oportunidades analíticas de los estándares psicométricos e interpretación los resultados derivados de las pruebas psicológicas?

Conclusiones: el modelamiento psicométrico fractal (MPF) permite una integración procedimental a nivel psicométrico especialmente con la teoría de respuesta al ítem y el modelamiento de ecuaciones estructurales, así como en el diseño de pruebas adaptativas informatizadas, dado que por su naturaleza se orienta a identificar los algoritmos y la función geométrica analítica que permite comprender la estructura y representar no solo el nivel de habilidad (puntaje) estimado de forma puntual, sino que permite develar la arquitectura fractal que asume cada constructo o variable latente.

Desde esta perspectiva, el modelamiento psicométrico fractal (MPF), contribuye al desarrollo de nuevos horizontes de investigación e innovación metodológica y psicométrica con un amplio espectro de aplicaciones para brindar evidencia de la confiabilidad y validez, con el valor agregado de las nuevas alternativas para interpretar estructural y funcionalmente los procesos de medición y evaluación psicológica.

Bibliografía

Cortés-Peña, O., Llanos, R., Denegri, M. y Pérez-Acosta, A. (2015). Multidimensional Model of Assessment of Economic Thinking in College Students. *Procedia Social & Behavioral Sciences, 191*, 1623-1628. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.638

Pinto Santos, A. R., Cortés Peña, O. y Alfaro Camargo, C. (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación, (51)*, 37-51. https://doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i51.03

Ruiz de Miras, J., Posadas, M., Ibáñez-Molina, A., Soriano, M., Iglesias-Parro, S. (2023). Fast computation of fractal dimension for 2D, 3D and 4D data, *Journal of Computational Science*. https://doi.org/10.1016/j.jocs.2022.101908

T-633–Panorama OPAL: salud mental e impacto social de la psicología en Colombia

Autora: Beatriz Helena Robayo Castro

Coautor: German Antonio Gutiérrez

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Uno de los desafíos más importantes que enfrentan las disciplinas científicas en Colombia y en el mundo es el de desarrollar capacidades para generar impacto en el marco de las agendas locales, regionales y globales de desarrollo económico, social y ambiental (Llopis, D'Este, McKelvey y Yegros, 2022). En particular, se exige a nuestra disciplina un aporte significativo en la atención de la salud mental, demanda que se ha intensificado como consecuencia de la crisis sistémica derivada de la Pandemia por Covid-19 (López-Martínez y Serrano-Ibáñez, 2021; Roman, 2022). Asumir este reto implica fomentar procesos de producción de conocimiento, desarrollo tecnológico y consumo público de la ciencia, que tomen como punto de partida la exploración y el reconocimiento de las capacidades para el impacto social en salud mental que la psicología ya ha desarrollado en el país, de modo que tales procesos puedan replicar las fortalezas de dichos desarrollos y a su vez explotar las oportunidades de innovación que resultan de la conjunción entre estos y las demandas del contexto.

Con el objetivo de describir algunos aspectos de las capacidades actuales para el impacto en salud mental de la psicología en Colombia, se analizó una muestra de iniciativas de impacto social publicadas en el Portal de Datos del Observatorio de Psicología en América Latina–OPAL, un proyecto de cooperación internacional que busca promover el desarrollo de la psicología latinoamericana a través del registro y análisis de información sobre las capacidades científicas y profesionales de la psicología en los países de la región (artículo). El análisis permitió identificar y caracterizar tendencias de impacto en salud mental en cinco dimensiones: (a) caracterización de la salud mental como problema, (b) poblaciones objetivo, (c) modalidades de intervención, (d) áreas disciplinarias y profesionales involucradas en el diseño y ejecución de iniciativas, y (e) sectores de impacto en el sistema societal.

Las tendencias identificadas mediante el análisis son congruentes con las tendencias de desarrollo que han sido descritas en la literatura que explora el desarrollo de la psicología en Colombia y en América Latina (Ardila, 2018). Además constituyen un insumo que permite caracterizar la disciplina y profesión en Colombia con perspectiva internacional, esto es, reconociendo aspectos diferenciales de estas tendencias en función de las condiciones históricas, políticas, económicas, socio-culturales y ambientales que son propias del territorio colombiano (Fernando y Moodley, 2018; Stevens y Wedding, 2004).

Bibliografía

Ardila, R. (Ed.) (2018). *Psychology in Latin America: Current status, challenges and perspectives*. Springer Nature.

Fernando, S. y Moodley, R. (Eds.). (2018). *Global psychologies mental health and the global south*. Palgrave Macmillan.

Llopis, O., D'Este, P., McKelvey, M. y Yegros, A. (2022). Navigating multiple logics: Legitimacy and the quest for societal impact in science. *Technovation, 110*, 102367.

Contenido

López-Martínez, A. E. y Serrano-Ibáñez, E. R. (2021). Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental. *Escritos de Psicología (Internet), 14(2)*, 48-50.

Román, W. (2022). Salud mental en profesionales de la psicología en tiempos de pandemia por COVID-19. *Revista Estudios Psicológicos, 2(1)*, 74-102.

Stevens, M. J. y Wedding, D. (2004a). International psychology: An overview. En M. J. Stevens y D. Wedding (Eds.), *Handbook of International Psychology.* Brunner Routledge.

T-634–Formación posgradual en psicología jurídica: competencias

Autor: Ever José López Cantero

Coautores: Luis Orlando Jiménez Ardila, José Raúl Jiménez Molina

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Introducción: los desarrollos de la psicología jurídica en función de la complejidad del sistema de justicia y su relacionamiento con el derecho, permiten a este campo aplicado de la psicología proveer de estudio, explicación, evaluación y predicción de procesos psicológicos asociados a la toma de decisión en el foro (juicio oral), en los procesos civiles y de familia, en contextos de interés como la cárcel o penitenciaria, en procesos y dinámicas sociales como la prevención y promoción de política criminal y en general en los diversos contextos que implican el comportamiento humano en tanto sea susceptible de regulación (Jiménez-Ardila. 2017). De acuerdo con ello, la psicología como disciplina aporta tanto al desarrollo de la ciencia jurídica mediante sus teorías y modelos frente al comportamiento regulado por el sistema legal e igualmente en el estudio de las normas y los procesos psicológicos asociados a las decisiones en los sistemas formales de regulación (Gutiérrez, 2010). Aspecto que hace relevante la profesionalización en este campo y el análisis de las competencias de la formación en programas de posgrados como las especializaciones.

Metodología: para cumplir con el objetivo de identificar elementos básicos de la formación postgradual en psicología jurídica y analizar las competencias que se están formando a nivel de especialización en Colombia, se parte de un ejercicio de investigación de corte cualitativo mediante una revisión de alcance que permite tomar como referencia diferentes documentos institucionales de universidades que ofertan postgrados en psicología jurídica, al igual que las competencias declaradas para la psicología jurídica.

Resultados: entre los principales resultados se está acá la categorización realizada por Jiménez Ardila en el año 2014, en el marco del de la cual propone con una mirada diferencial a la actuación psicojurídica, donde plantea en la psicología jurídica se aplica a través de sus diferentes sub campos y que para esta dimensión es de particular interés la actuación que no va al foro y que está relacionada con la resocialización, la atención a víctimas, la conciliación, la perfilación y procesos que aportan a la identificación y captura de autores de delitos; versus la actuación forense, donde el resultado si se suscribe al juicio oral como espacio de foro y es transversal a los otros procesos de los sub campos de aplicación de la psicología jurídica, siendo este un espacio en el cual el psicólogo a partir de sus procedimientos acude al juicio oral con el Fin de aportar elementos que permitan al juez la toma de decisiones.

Conclusiones: las competencias desarrolladas en la formación postgradual para el campo específico de la psicología jurídica deben basarse en los ámbitos de actuación del psicólogo y suscribirse a partir de las habilidades comunicativas para el foro y la apropiación de herramientas metodológicas que permitan responder a las necesidades disciplinares y de contexto. Respondiendo de esta manera la formación a la necesidad especializada a partir de lo que Ome *et al.* (2017), denominan conocimientos teóricos y empíricos, que armonizan en los diferentes ámbitos de actuación del psicólogo jurídico.

Bibliografía

Gutiérrez, C. (2010). Review on the definition of Legal Psychology. *Diversitas: Perspectives in Psychology, 6*(2), 221-235.

Jiménez-Ardila, L. O. (2014). *Los constructos de intervención en psicología jurídico penal; ponencia en el I coloquio internacional de psicología jurídica–"perspectivas y aplicaciones"*. Universidad El Bosque.

Ome, V. C., Sánchez, C. y Flores, J. N. (2017). *Manual del perfil disciplinar del psicólogo jurídico en contextos psicosociales y servicios psicológicos universitarios.* Universidad Católica de Colombia.

T-636–Toma de decisiones sobre la jubilación resultados preliminares en Colombia

Autora: Angélica María Londoño Moreno

Coautores: Carlos Arturo Robledo Marín, Lady Brigitte Galvez Sierra, Fátima Díaz Bambula

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La jubilación es un fenómeno social que surge en el siglo XX y desde un marco legal, significa el momento en el que una persona recibe una prestación monetaria, por el tiempo de servicios laborados y la edad, en la mayoría de los casos. Sin embargo, desde una postura psicosocial, no es igual para todas las personas, es particular y depende de los diferentes contextos con los que se interactúa.

En este sentido, la jubilación, por un lado, puede ser vista como un acto administrativo, legal y económico, pero por otro, como un proceso psicosocial y simbólico, en el que el sujeto tiene posibilidades de elegir activamente sobre su proyecto de vida, de acuerdo con sus posibilidades y condiciones. Este proceso decisorio puede incluir la salida definitiva, la continuidad o el retorno al trabajo formal o informal; el *bridge employment* o trabajo puente; la jubilación parcial o el emprendimiento.

Si bien este tema se ha estudiado en varios países, todavía no hay suficientes estudios en Colombia, ni interculturales que permitan hacer posibles generalizaciones y especificaciones. Es así como estudiar esta temática y su invariancia -en términos de nacionalidad, situación económica, ubicación, sexo, educación, categoría profesional, tipo y contexto de las organizaciones- es relevante para la economía global y el bienestar de los trabajadores mayores.

A partir de lo anterior, esta investigación se encuentra dentro del marco de un estudio transcultural llamado *Decisão da Aposentadoria-similaridades e diferenças sob a perspectiva Ibero-latino-americana* propuesto por Lucia Helena de Freitas Pinho França de la Universidad Salgado de-Universo -, Rio de Janeiro-Brasil; y tiene como objetivo investigar los factores individuales, organizacionales y sociofamiliares que influyen en la decisión sobre la jubilación de los trabajadores de 50 años y más en países como Brasil, Portugal, Colombia y España. Se trata de un estudio cuantitativo, con la participación de 400 trabajadores colombianos de 50 años o más que aún no se han pensionado.

El instrumento utilizado consta de un cuestionario de datos sociodemográficos y cuatro escalas: la escala breve de motivos para continuar trabajando en la jubilación; la escala de satisfacción con el trabajo; la escala de soporte social percibido y ofrecido y relacionamientos sociofamiliares; y la escala de decisión sobre la jubilación. En cuanto a los resultados preliminares, se han encontrado diversos factores individuales, organizacionales y sociofamiliares que inciden en la decisión sobre la jubilación. Entre los factores individuales se encontraron la edad, el grado de escolaridad, la preparación para la jubilación, la condición económica, la salud percibida y el grado de voluntariedad. Los factores organizacionales fueron la flexibilidad, el control sobre el trabajo, las condiciones de trabajo y la satisfacción laboral. Y en los factores sociofamiliares se hallaron el apoyo social y familiar recibido y ofrecido.

En conclusión, la decisión sobre la jubilación está influida por factores micro, meso y macrosociales, algunos de estos favorecen la continuidad en el trabajo, mientras que otros fomentan la salida por completo de los mercados laborales.

Bibliografía

Amorim, S. M., Seidl, J. y França, L. H. (2022). Measurement scales about retirement decision-making. In M. O. Macambira, H. Mendonça, y M. d. G. T. Paz (Eds.), *Assessing Organizational Behaviors*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-81311-6_4

França, L., Menezes, G., Bendasolli, P. y Macedo, L. (2013). Aposentar-se ou continuar trabalhando? O que influencia essa decisão? *Psicologia: Ciência e Profissão, 33*(3), 548-563. https://doi.org/10.1590/S1414-98932013000300004

Menezes, G. S. y França, L. H. (2012). Preditores da decisão da aposentadoria por servidores públicos federais. *Revista Psicologia Organizações e Trabalho, 12*(3), 315-328. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script = sci_arttext&pid = S1984-66572012000300006&lng = n&tlng = pt

T-637–La testosterona prenatal y sus relaciones con los procesos de percepción y procesamiento empatico en jóvenes universitarios colombianos

Autora: Melissa Andrea Netsash Cárdenas Molano

Coautor: Christian García

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Existe una correlación entre la testosterona prenatal y algunos procesos cognitivos sociales, como la empatía. Diferentes investigaciones encuentran que a mayor testosterona prenatal se observa una disminución del contacto visual y otros comportamientos relacionados a la empatía. El uso de las técnicas de medición de testosterona prenatal no invasivas como la proporción 2D:4D o REL 2 son de fácil acceso y existe amplia evidencia que indica una correlación entre estas mediciones y comportamientos de toma de riesgo en esferas sociales.

Se hipotetiza que a mayores niveles de exposición a la testosterona prenatal (puntajes menores en las mediciones morfológicas 2D:4D y REL2) se encontrará un pobre desempeño en dos tareas relacionadas con la cognición social. Para esta

investigación fueron tomados datos de 92 participantes de los cuales 45 eran mujeres y 47 hombres, sometidos a dos test relacionados con cognición social, por un lado, el test de reconocimiento de emociones para empatía y el Eye test para estados mentales, adicionalmente se tomaron dos medidas morfológicas de testosterona prenatal (2D:4D y REL2) y un test de flexibilidad cognitiva, test Cambios.

Los resultados indican correlación significativa entre la media de REL2 con el tiempo total en ambas tareas, también se encontraron correlaciones entre la proporción 2D:4D y el puntaje total en el test de Reconocimiento de Emociones para imágenes placenteras. De forma general se puede decir que se observó una correlación entre el tiempo de ejecución y la testosterona prenatal, así como con el desempeño de la tarea dependiendo de la valencia emocional de los rostros presentados.

Bibliografía

Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, Y. y Plumb, I. (2001). The "Reading the Mind in the Eyes" Test revised version: a study with normal adults, and adults with Asperger syndrome or high-functioning autism. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 42*(2), 241-251.

Baez, S., Flichtentrei, D., Prats, M., Mastandueno, R., García, A. M., Cetkovich, M. y Ibáñez, A. (2017). Men, women... who cares? A population-based study on sex differences and gender roles in empathy and moral cognition. *PloS one, 12*(6), e0179336.

Calle, D. A. (2014). Cerebro y cognición social: Un puente entre la neurociencia y la construcción social del sujeto. *Realitas: Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes, 2*(1).

T-639–No eres tú, son ellos. Microbiota intestinal y su relación con los trastornos mentales

Autora: Johanna Andrea Folleco Eraso

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Un amplio número de publicaciones desarrolladas en la última década revelan evidencia de una relación estrecha entre el microbiota intestinal y diversos trastornos de orden neurológico y mental. El estudio del eje intestino cerebro ha capturado la atención de investigadores de las áreas clínica, preclínica y básica; así como también de la industria farmacéutica (Schächtle y Rosshart, 2021). El microbiota intestinal lo

conforman alrededor de 100 trillones de microorganismos (virus, hongos y bacterias) que mantienen una relación simbiótica entre sí, pero cuya composición depende de factores individuales como el tipo de parto al momento de nacer, la dieta, la ingesta de antibióticos y la práctica de ejercicio físico, por nombrar algunos.

Las bacterias intestinales, microorganismos sobre los cuales más se ha investigado, influyen en la función digestiva, metabólica, inmunológica y neurológica (Rinninella et al., 2019). Un desbalance en la proporción de las bacterias comensales, fenómenos conocido como disbiosis, parece estar implicado en la emergencia de alteraciones como la enfermedad de Parkinson y el desorden depresivo mayor (Foster, Baker y Dursun, 2021) y la ansiedad (Simpson et al. 2021). Pese a los avances logrados en la implicación del microbiota en la emergencia de diversos trastornos, aún siguen siendo más las preguntas que las respuestas.

Preguntas como: ¿a qué podemos llamar un microbiota sano?, ¿cómo se relacionan específicamente los microorganismos intestinales entre sí?, ¿qué participación tienen los microorganismos en la progresión y mantenimiento de los trastornos?, ¿son los cambios en microbiota intestinal un biomarcador que debería ser incluido dentro de la evaluación diagnóstica clínica? son algunas de las preguntas objeto de investigación.

En esta ponencia se presentarán los resultados de una revisión analítica que recoge los hallazgos reportados en diferentes investigaciones empíricas que reflejan el avance de la investigación. Se discuten los métodos de evaluación del microbiota, las divergencias entre las investigaciones que involucran modelos animales y participantes humanos, las intervenciones evaluadas y su impacto, así como también se discute la influencia que este conocimiento tiene para la psicología, en especial para la psicología clínica.

Bibliografía

Foster, J. A., Baker, G. B. y Dursun, S. M. (2021). The Relationship Between the Gut Microbiome-Immune System-Brain Axis and Major Depressive Disorder. *Frontiers in neurology, 12*(721126), 1-9. https://doi.org/10.3389/fneur.2021.721126

Rinninella, E., Raoul, P., Cintoni, M., Franceschi, F., Miggiano, G. A. D., Gasbarrini, A. y Mele, M. C. (2019). What is the healthy gut Microbiota composition? A changing ecosystem across age, environment, diet, and diseases. *Microorganisms, 7*(1), 14, 1-22. https://doi.org/10.3390/microorganisms7010014

Schächtle, M. A. y Rosshart, S. P. (2021). The Microbiota-Gut-Brain Axis in Health and Disease and Its Implications for Translational Research. *Frontiers in cellular neuroscience, 15*(698172), 1-16. https://doi.org/10.3389/fncel.2021.698172

Simpson, C. A., Diaz-Arteche, C., Eliby, D., Schwartz, O. S., Simmons, J. G. y Cowan, C. S. M. (2021). The gut microbiota in anxiety and depression–A systematic review. *Clinical psychology review, 83*(101943), 1-78. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101943

T-645–Poder en las relaciones de pareja y su efecto sobre el riesgo de suicidio en jóvenes colombianas y españolas: el papel mediador de la violencia en el noviazgo y la supresión emocional

Autora: Gina Marcela Arias Rodríguez

Coautores: Alicia Puente Martínez, Marcela Gracia Leiva, Silvia Ubillos Landa, José Luis Rodríguez Castro

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

La violencia en el noviazgo (VN) en persona y online ha sido reconocida como un problema social en las mujeres jóvenes con graves consecuencias. Se ha encontrado que sufrir VN puede conducir a sentimientos de soledad (Cava et al., 2020) y a mayor riesgo de suicidio (RS) (Roberts et al., 2019). Uno de los factores que se han asociado a sufrir más VN entre las mujeres es la falta de poder en las relaciones románticas (Pulerwitz et al., 2000).

Por otro lado, un meta-análisis indica que el uso habitual de la supresión emocional se ha asociado con ansiedad en jóvenes (Schäfer et al., 2017). Este estudio examina las asociaciones entre el poder en las relaciones, la VN (en persona y online) la supresión emocional y el RS entre mujeres jóvenes de Colombia y España. Se propone un modelo secuencial en el que se espera encontrar un efecto indirecto del poder en las relaciones sobre el RS a través de la VN en persona y online y del uso de la supresión emocional. Estudio transversal, correlacional y transcultural con muestreo de conveniencia.

Los datos fueron recogidos por la Universidad Católica de Pereira. Participaron 1216 mujeres jóvenes de entre 18 y 28 años (M = 20,64, SD = 2,65) de Colombia (N = 461) y España (N = 755) que tienen o han tenido una relación de pareja heterosexual. El 78,4% de las participantes declararon haber sufrido VN en persona en España, frente al 87% en Colombia ($\chi 2$ = 16,626, p = ,0001). Los análisis ANOVAS muestran que las mujeres de España informaron de un mayor poder en las relaciones, menos VN en persona, y supresión emocional, y un menor RS que sus homólogas de Colombia, con tamaños de efecto pequeños (,06 a ,46).

Se utilizó un análisis de trayectorias para examinar las vías desde el poder hasta el RS en ambos países. El análisis del modelo secuencial encontró que los efectos indirectos (a través de la VN en persona y online y la supresión emocional) del poder en la relación sobre el RS fueron significativos. El modelo global con ambas muestras (Colombia y España) mostró un buen ajuste de los datos: CFI = ,99, TLI = ,97, RMSEA = ,05 (95% CI ,029, ,074), y SRMR = 0,020. Este estudio confirma que la supresión

de la emoción (la desactivación de la experiencia emocional) es una estrategia no adaptativa para hacer frente a la VN en persona y online porque aumenta el RS en las mujeres de ambos países. Quizá las jóvenes responden suprimiendo sus emociones porque perciben el bajo poder y la VN como algo difícil de cambiar subestimando las consecuencias de la VN en su bienestar.

∫ violencia noviazgo, mujeres, riesgo de suicidio, supresión emocional, transcultural.

Bibliografía

Pulerwitz, J., Gortmaker, S. L. y DeJong, W. (2000). Measuring sexual relationship power in HIV/STD research. *Sex Roles, 42*(7), 637-660. https://doi.org/10.1023/A:1007051506972

Schäfer, J. Ö., Naumann, E., Holmes, E. A., Tuschen-Caffier, B. y Samson, A. C. (2017). Emotion regulation strategies in depressive and anxiety symptoms in youth: A meta-analytic review. *Journal of Youth and Adolescence, 46*(2), 261-276. https://doi.org/10.1007/s10964-016-0585-0

Cava, M. J., Tomás, I., Buelga, S. y Carrascosa, L. (2020). Loneliness, depressive mood and cyberbullying victimization in adolescent victims of cyber dating violence. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(12), 4269. doi.org/10.3390/ijerph17124269

T-647–"Conozcamos lo diverso": diseño y validación de una sesión con enfoque LGBTIQ+ para la promoción de la salud sexual en adolescentes

Autor: Diego Alejandro Saavedra Roa

Coautoras: Mayra Gómez Lugo, Lady Natalia Betancourt Castaño, Yuddy Alexandra Buitrago García

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

El Compas es un programa de cinco sesiones que busca promover conductas sexuales saludables y reducir aquellas que son de riesgo en adolescentes. Debido a la ausencia de este tipo de intervenciones en Colombia, este ha sido adaptado y validado dentro del país; además, ha mostrado una alta efectividad tanto a corto como a largo plazo en jóvenes colombianos. A pesar de esto, el programa parece no contemplar a la comunidad LGBTIQ+ y centrarse en prácticas sexuales heteronormativas.

Contenido

Así, el objetivo de esta investigación fue diseñar y validar el contenido de una sesión adicional para el programa que permita incluir a la población con orientaciones e identidades sexuales diversas. Esta investigación mixta tuvo dos tipos de muestras (i.e., grupos focales y jueces expertos). Para los grupos focales, un total de 9 adolescentes (entre 14 y 19 años; M = 16; DS = 2) participó; el 55,5% se identificaba como hombres y el 44,5% como mujeres al momento del estudio. Para la segunda muestra, cinco profesionales con alta experiencia en sexualidad humana dieron su consentimiento para participar.

La investigación se llevó a cabo en cuatro fases (i.e., creación de la sesión, reclutamiento y evaluación por pares, evaluación de jueces expertos, y análisis de resultados). Todos los procedimientos respetaron los lineamientos éticos que fueron presentados a cada participante dentro del consentimiento informado. En el análisis cualitativo de los grupos focales se encuentra, de forma general, que los adolescentes han experimentado una ausencia de programas de educación sexual de acuerdo con sus vivencias; concuerdan con que la población sexualmente diversa encuentra mayor vulnerabilidad; y muestran favorabilidad con la sexta sesión del programa. En el análisis cuantitativo, se evidencia una aceptación y favorabilidad de la sesión (V de Aiken = .70) por parte de los jueces expertos según el coeficiente de acuerdo inter-observador. Todos los comentarios fueron tenidos en cuenta e incluidos dentro de las modificaciones de la sesión.

En general, la sexta sesión del Compas parece ser pertinente y suficiente al incluir a los adolescentes que pertenecen a la comunidad LGBTIQ+ en la promoción de la salud sexual. Se sugiere la evaluación de la efectividad del programa a corto y largo plazo incluyendo esta nueva sesión dentro de las aplicaciones en futuras investigaciones.

Bibliografía

Betancourt-Castaño, L. N., Buitrago-García, Y. A., Saavedra-Roa, A. y Gómez-Lugo, M. (manuscrito en preparación).

Calvo González, S. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educatio Siglo XXI, 39*, 281-304. https://doi.org/10.6018/educatio.469281

Gómez-Lugo, M., Morales A., Saavedra-Roa, A., Niebles-Charris, J., Abello-Luque, D., Marchal-Bertrand, L., García-Roncallo, P., García-Montaño, E., Pérez-Pedraza, D., Espada, J.P., Vallejo-Medina, P. (2022). Effects of a sexual risk-reduction intervention for teenagers: A cluster-randomized control trial. *AIDS and Behavior, 26*, 2446-2458. [doi: 10.1007/s10461-022-03574-z](doi: 10.1007/s10461-022-03574-z)

T-648–Comparación del desempeño estadístico de escalas construidas para representar la expresión de variables latentes mediante análisis multivariados como métodos de ponderación

Autor: Mateo Belacazar

Coautor: José Rafael Tovar Cuevas

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

El problema de medir trazos o variables psicológicas ha estado presente desde comienzos del siglo XX cuando se hicieron las primeras aproximaciones a la teoría de la medición psicológica. Quizá la mayor dificultad está asociada a cómo representar numéricamente la expresión de características no observables para las que no existen herramientas o métodos físicos que permitan ponerlas en evidencia para el ojo humano. Desde la matemática y la estadística se desarrolló a mediados del siglo XX la teoría de las variables latentes, la cual, ha sido de gran utilidad para soportar el avance de la psicometría.

En esta línea, los puntajes a través de escalas son un tipo especial de objeto matemático que relaciona conjuntos de variables o constructos de diferente naturaleza para materializar y hacer evidente las relaciones que difícilmente son observable, en otras palabras, son una forma de combinación matemática de variables observables que pretende darle expresión numérica a una variable latente (Lauro y otros, 2018; Mazziotta y otros, 2016) En psicología los métodos simples suelen ser los más utilizados (Nunnally, 1994), pues los investigadores asumen que todas las variables observables tienen igual importancia, no obstante esta aproximación no es sensible a relaciones, patrones y/o tendencias en el comportamiento de los datos que una aproximación analítica logra capturar.

Como respuesta, los métodos complejos son una alternativa donde los pesos son obtenidos a través de métodos multivariados donde las propias respuestas de los individuos y su relación con el fenómeno psicológico señala la importancia que cada ítem puede tener para explicar el fenómeno psicológico.

Se realizaron tres estudios de simulación asumiendo diferentes escenarios de medición en posibles estudios de construcción y validación de instrumentos para elaboración de escalas psicométricas, con el fin de evaluar el desempeño de diferentes métodos estadísticos de análisis multivariado en la construcción de los pesos asociados a dichas escalas.

El total de escenarios (96) tuvo en cuenta tipo de modelo (modelos unidimensionales, modelos de factores correlacionados para dos o tres constructos), nivel de dependencia, número de ítems y tamaño de muestra. Por otro lado, los métodos de ponderación considerados fueron: Ponderación simple, ACP, ACM, ACP categórico, AFE, AFM y PLS-PM. El desempeño fue evaluado a través de un pseudo error cuadrático medio, indicador creado con base en la teoría de la estimación de la estadística teórica, para evaluar el comportamiento de las escalas construidas como representación numérica de la expresión de la variable latente o constructo psicológico.

Como resultado, el AFE, ACP y ACP categórico tuvieron buenos desempeños en la mayoría de escenarios, especialmente cuando el nivel de correlación entre variables latentes y observables era bajo, no obstante en niveles altos el PLS-PM y AFM sobresalieron. La ponderación simple solo resultó efectiva en un escenario. Finalmente, se desarrolló un esquema de decisión sobre qué métodos de ponderación presentan un mejor desempeño en cada uno de los escenarios de medición, en el mismo sentido se incluyen indicadores estadísticos para evaluar en con datos reales bajo qué condiciones son generalizables los alcances del trabajo.

Bibliografía

Lauro, N. C, G. M. G. C. R. (2018). Model based composite indicators: New developments in partial least squares-path modeling for the building of different types of composite indicators. *Social Indicators Research, 2*, 421-455.

Mazziotta, M., Pareto, A., et al. (2016). On the construction of composite indices by principal components analysis. *Rivista Italiana di Economia Demografia e Statistica, 70*(1), 103-109.

Nunnally, J. C. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). Tata McGraw-Hill Education.

T-649–Desarrollo del comportamiento innovador en hoteles de Santa Marta–Colombia

Autora: Dubys Sofía Regalado Calanche

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

introducción: con este estudio se propuso caracterizar el comportamiento innovador en 70 hoteles de la ciudad de Santa Marta-Colombia. Dentro de las fases del comportamiento innovador se tomaron en cuenta la fase de generación e implementación de ideas. En los resultados se pudo evidenciar la existencia de un aceptable

comportamiento innovador en los hoteles, el menor desarrollo fue en la implementación, más que en que la generación de ideas.

Método: este estudio es de tipo cuantitativo, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra fue de 69 hoteles, dentro de los cuales participaron 52 empresas micro, 13 pequeñas y 5 medianas. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario dirigido a los directivos. El cuestionario estuvo conformado por 6 ítems, divididos así: generación de ideas (3), implementación de ideas (3). Para responder se empleó una escala Likert de 7 puntos, donde 1 correspondía a totalmente en desacuerdo y 7 a totalmente de acuerdo. Para efectos del análisis de la información se llevó a cabo un análisis de clúster (multivariado) con el fin de identificar subgrupos afines dentro del conjunto de empresas estudiadas, para lo cual fue necesario realizar antes un análisis exploratorio de la innovación, esto permitió identificar un gradiente de innovación que generó tres grupos de empresas mediante un análisis de clúster jerárquico.

Resultados: los hallazgos se pueden sintetizar en que el nivel de comportamiento innovador es aceptable para el conjunto estudiado (85,3%). Dentro del grupo de hoteles estudiados se encontró más desarrollado el componente de generación de ideas que el de implementación de ideas, el ítem con mayor valoración es el de la disposición de los trabajadores para aceptar y considerar nuevas ideas, el ítem con menor valor es la disposición y la velocidad para implementar ideas innovadoras. El análisis clúster permitió identificar patrones de respuesta similar y generar agrupaciones.

En el clúster se pudo obtener que los hoteles ubicados en la parte inferior izquierda de la gráfica presentan los niveles más altos de innovación, los hoteles de la parte superior central muestran niveles medios de innovación, mientras que los hoteles de la parte inferior derecha exhiben baja innovación. En general, los resultados evidencian tres clústeres, el clúster 1 correspondiente a la tipología de hoteles con un nivel de comportamiento innovador alto, agrupa 33 organizaciones. El clúster 2 correspondiente a una tipología de hoteles con nivel de comportamiento innovador intermedio, tiene 26 organizaciones. El clúster 3, es una tipología de baja o muy baja innovación.

Conclusiones: es posible concluir que en el comportamiento innovador relativamente alto (85%), el esfuerzo en generación de ideas es mayor que en la implementación. Esto puede entenderse a la luz de la literatura que considera que la generación de ideas es un proceso creativo que depende más del individuo, mientras que la implementación está supeditada además a la disposición y esfuerzo de la organización por motivar la innovación (Afsar et al., 2018; Wu et al., 2020).

Contenido

Bibliografía

Afsar, B., Cheema, S. y Saeed, B. B. (2018). Do nurses display innovative work behavior when their values match with hospitals' values? *European Journal of Innovation Management, 21*(1), 157-171. https://doi.org/10.1108/EJIM-01-2017-0007

Akram, T., Lei, S., Haider, M. J. y Hussain, S. T. (2018). Exploring the Impact of Knowledge Sharing on the Innovative Work Behavior of Employees: A Study in China. *International Business Research, 11*(3), 186. https://doi.org/10.5539/ibr.v11n3p186

Asociación Hotelera y de Turismo en Colombia [COTELCO]. (2021). Avanza recuperación económica de hotelería y turismo en el país. https://www.cotelco.org/noticias/ocupaci%C3%B3n%20octubre

T-650–Logros, obstáculos y resistencias en la implementación de prácticas de equidad de género en organizaciones de América Latina: el caso de Colombia

Autora: Linda Teresa Orcasita Pineda

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

La investigación analizó los diferentes logros, obstáculos y resistencias en la implementación de prácticas de equidad de género en organizaciones de América Latina, en este caso Colombia. Distintas investigaciones a nivel internacional señalan que abordar la diversidad de género contribuye a que las empresas sean más eficientes, rentables, creativas y productivas. Estudios realizados (OCDE; 2013) afirman que, si la tasa de participación de las mujeres en el mercado laboral alcanzara a la de los hombres, para el año 2030 el PIB de los países aumentaría en un 12%.

Adicionalmente, las empresas que cuentan con una población femenina superior al 10% de sus empleados, reducen el riesgo de insolvencia (Women on Board UK, 2011) y aquellas empresas que cuentan con mayor número de mujeres tienen en promedio un 42% más de retorno sobre las ventas (Forbes, 2016, como se citó en ONU Mujeres, S.F). Este estudio se articula con los propósitos de la Agenda Global 2030 de las Naciones Unidas en particular el ODS 8 de las Naciones Unidas, que plantea "disminuir las desigualdades y el déficit de empleos ante la creciente fuerza laboral" y el ODS 5 que propone lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas. En el período de análisis, fue contemplada la crisis generada por la pandemia del Covid-19 en 2020, que ha evidenciado los enormes desafíos en la vida de las personas, las organizaciones y las sociedades; y su impacto sobre las desigualdades de género, en

especial el desempleo, la violencia de género en el hogar y la sobrecarga de las tareas domésticas (ONU Mujeres, 2020).

El abordaje metodológico de los resultados presentados se realizaron bajo un estudio de tipo cualitativo con diseño narrativo en la cual se entrevistaron a 10 líderes y lideresas de programas de género implementados en 10 organizaciones de Colombia mediante entrevista semiestructurada. El análisis fue de tipo temático. Se incluyeron todas las consideraciones éticas para el trabajo con seres humanos. Los principales logros en la implementación de programas de equidad de género son: (1) que las organizaciones incorporen el tema como parte de su filosofía y objetivos (2) Interés en generar procesos formativos en el personal para potenciar sus capacidades independiente sin son mujeres o varones (3) construcción de políticas, lineamientos y normativas que favorezcan la conciliación trabajo-familia (4) construir equipos al interior de las organizaciones que favorezcan el desarrollo de iniciativas que promueven la equidad de género (5) Reconocer la equidad de género como valor agregado de la organización (6) construir indicadores para medir las acciones que promueven la equidad de género (7) en los procesos de selección revisar los procesos de reclutamiento que brinden las mismas oportunidades de postulación para mujeres y varones.

El análisis en profundidad de las múltiples dimensiones resultantes de procesos y prácticas arraigadas en la mayoría de las instituciones, puede ser un camino efectivo para modificar las realidades existentes. La cultura no se cambia por decreto, pero es maleable y se transforma cuando los individuos toman conciencia de las realidades por las que atraviesan e intentan modificarlas. Entre los obstáculos y resistencias más frecuentes visibilizados al interior de las organizaciones se destaca, el arraigado concepto de la meritocracia cuestionando en algunas ocasiones las iniciativas de género.

La percepción de que las mujeres no representan realmente un grupo de minorías, por lo que las acciones afirmativas para garantizar su inclusión en cargos de responsabilidad y liderazgo no son realmente necesarias, y es visto en algunas circunstancias como injusto el hecho de forzar una proporción igualitaria entre hombres y mujeres. En un par de organizaciones -si bien esto no fue una tendencia en las entrevistas- manifestaron la existencia de un rechazo por parte de algunos trabajadores frente a las cuotas de género como lo plantea en la literatura (Gaba,2010).

Bibliografía

OECD. (2013). *Recommendation of the Council of Gender Equality in Public Life*. Recuperado de: https://cwpaustralia.files.wordpress.com/2014/10/oecd-recommendation-genderequality-in-public-life.pdf

ONU Mujeres. (2020). *COVID-19: Respuesta con igualdad de género en el ámbito laboral.* Serie de orientaciones difundidas por ONU Mujeres Argentina.

Women on Boards. (2011). *A Statistical Review by Country, Region, Sector and Market Index*. Governance Metrics International UK.

Contenido

T-651–Manejando la ira: un estudio experimental de regulación emocional en conductores

Autor: Julián Céspedes Guevara

Coautoras: Valentina Maria Corzo, Isabella Galvis Ocampo, María Antonia Rivera Naranjo

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: la conducción de un automóvil es una tarea mentalmente exigente. En Colombia, la búsqueda de riesgo y la falta de respeto por las normas de tránsito son una de las mayores causas de siniestros. Las emociones pueden ser factores distractores al conducir, ya que modulan la atención del conductor (Chan ySinghal, 2013). Sin embargo, el rol que las emociones juegan en la conducción ha sido poco estudiado. A pesar de que diversas investigaciones han estudiado la efectividad de la reevaluación cognitiva y la distracción para modular la ira (Harris y Nass, 2011), ninguna investigación lo ha hecho en el contexto de la conducción, donde la ira se conoce como "*road rage*". La presente investigación busca contribuir a llenar este vacío, comparando los efectos de la reevaluación cognitiva y la distracción usando la impulsividad como covariable.

Hipótesis: 1) a mayores niveles de ira, más conductas riesgosas al conducir; 2) H2: los participantes que hagan reevaluación cognitiva, presentarían menores niveles de *road rage*, que los de los otros 2 grupos; 3) los hombres presentarían más *road rage* y mayor comportamiento agresivo al conducir que las mujeres; y 4) H4: las personas con mayores niveles de impulsividad, presentarían mayores manifestaciones de *road rage*.

Método diseño experimental mixto 3 x 3. Variables independientes: tipo de estrategia de regulación (entresujetos: reevaluación cognitiva / distracción / ninguna); y tiempo de medición de estado emocional (intrasujetos: línea de base, postinducción de enfado y post-regulación). Variables dependientes: emociones experimentadas, y conductas de conducción conducir (velocidad, violaciones de normas de tránsito, colisiones). Covariable: niveles de impulsividad. Participantes: 78 adultos, Media edad = 22,2, asignados aleatoriamente a las 3 condiciones experimentales. Procedimiento: 1) Autorreporte de estado emocional con Panas. 2) Procedimiento de inducción de ira, seguido de segundo autorreporte PANAS. 3) Asignación a condición experimental con instrucciones de regulación emocional. 4) Conducción mediante simulación computarizada por 6 minutos. 5) Autorreporte final Panas, chequeo de manipulación y cuestionarios de impulsividad y datos demográficos.

Resultados: los resultados no apoyaron la hipótesis 1: Las correlaciones entre los niveles de enfado y conductas agresivas al conducir no fueron significativas (todas las p's >.05); y apoyaron la hipótesis 2 parcialmente: los niveles de enfado, fueron significativamente más bajos en los grupos de distracción y reevaluación cognitiva que en el grupo control (p's <.001); sin embargo, no hubo diferencias significativas entre reevaluación y distracción (p = 1.000). Las hipótesis 3 y 4 tampoco fueron apoyadas por los datos.

Discusión: los resultados sugieren que tanto la reevaluación cognitiva como la distracción son estrategias eficaces para disminuir los niveles de enfado y conductas agresivas al conducir. Estos hallazgos corroboran y expanden resultados previos sobre la efectividad de estas dos estrategias de regulación emocional (Sheppers Y Meiran, 2007). Puede ser pertinente enseñarlas en las escuelas de conducción. Por otro lado, los resultados sobre la impulsividad y el sexo sugieren que la influencia de estos factores no determinista en las conductas de conducción.

Bibliografía

Chan, M. y Singhal, A. (2013). *The emotional side of cognitive distraction: Implications for road safety.* Accident Analysis and Prevention, 50, 147-154. https://doi.org/10.1016/j.aap.2012.04.004

Harris, H. y Nass, C. (2011). *Emotion regulation for frustrating driving contexts.* Conference on Human Factors in Computing Systems, 749-752. https://doi.org/10.1145/1978942.1979050

Sheppes, G. y Meiran, N. (2007). *Better Late Than Never? On the Dynamics of Online Regulation of Sadness Using Distraction and Cognitive Reappraisal.* Personality and Social Psychology Bulletin, 33(11), 1518-1532. https://doi.org/10.1177/0146167207305537

T-652–Hate Victimization–A Public Health Issue: Can Organized Psychology Play a Role in Prevention?

Autor: Hanlie van Wyk

Coautor: Juan Adriaan Nel

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Violencias y construcción de paz

The world is observing escalating patterns of hate victimization specifically targeting people based on their race, nationality, religion, sexual orientation, or other identity factors. Hate victimization is devastating to surviving victims, and the effects of these incidents are often not considered carefully enough. Research findings report that victims experience enormous trauma emotionally, mentally, physically, economically, and in terms of their relationships with others. The impact of hate victimization extends beyond victims to the larger group to which they belong and to society as whole thus threatening peaceful coexistence. One premise of critical community psychology is that psychology as a discipline, science, profession, and practice cannot be neutral or detached from the social or the political systems but must have as its primary focus the well-being of humans, communities, and society. Prejudice and hate victimisation are incompatible with principles of equality and respect for fundamental human rights and considered highly undesirable in democratic societies. Discrimination threatens the well-being of victims and may result in denial of access to care, inappropriate therapies, or inferior care or potential revictimization by the criminal justice and healthcare systems. Considering the significant impact and nature of hate victimization and the ominous intensification of hate, how is psychology as discipline, science, and profession keeping the pulse of society at large? Organized psychology describes the collection of international, national, scientific, and professional organizations that represent psychology. Typically, researchers, educators, clinicians, consultants, and students make up the national member base. National organizations may, in turn, belong to an international structure such as the International Union of Psychological Science (IUPsyS) which currently has 82 country members, including COLPSIC, the APA, BPS and the Psychological Society of South Africa (PsySSA). As psychology's global voice and representative of over a million psychologists worldwide, IUPsyS has ambitions that include becoming an outward leader in providing examples of how psychology can contribute to global challenges, fostering cooperation between global, regional, and national psychology organizations; building relationships with global policymakers, science bodies, and partner organizations; and being a global, transversal facilitator for national organizations. Organized psychology can set the tone and establish the rules for all psychological branches, disciplines, and subdisciplines to work in accordance with the International Declaration of Core Competences in Professional Psychology. It should involve systems analysis and consider more carefully how direct and structural violence operate together, forming an interlocking system and context of violence. This notion implies the need for a transnational and collaborative approach within psychological disciplines, such as is highlighted in the IUPsyS strategic plan (2018-2022), as well as between psychology and other disciplines. It can respond on an organizational level to prevent, and interrupt hate victimization besides addressing victims' need for essential services, including psychosocial assistance. Such a focus on well-being is never more relevant than to those who are impacted by hate. This

presentation will aim to present what COLPSIC and other member organizations can do to address hate victimization as a public health and human rights issue.

Bibliografía

American Psychological Association. (2017). *The psychology of hate crimes.* https://www.apa.org/advocacy/interpersonal-violence/hate-crimes

IUPsyS [International Union of Psychological Science]. (2022a, 14 March). *Mission.* http://www.iupsys.net/about/mission/

Mitchell, Y. y Nel, J. A. (2017). *The hate and bias crimes monitoring form project: January 2013 to September 2017.* The Hate Crimes Working Group. http://hcwg.org.za/wp-content/uploads/2018/02/Report-Hate-Bias-Crimes-Monitoring-Form-Project-SCREEN.pdf

T-653–Evaluación de la factibilidad y aceptabilidad de un protocolo de entrenamiento a madres y padres con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Autor: Yors Alexander Garcia Olaya

Coautoras: Adriana Marcela Martínez, Luisa Fernanda Martínez López

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El objetivo de este estudio fue evaluar la factibilidad y aceptabilidad de un protocolo de intervención a madres/padres con hijas e hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Para este estudio se incluyó a 10 madres/padres con hijos entre 4-10 años que presentaban síntomas relacionados con el TDAH y que residían en la ciudad de Bogotá. El estudio consistió en dos fases. En la primera fase se realizó la validez de contenido de los módulos de intervención mediante evaluación de 5 expertos (psicólogos clínicos, neuropsicólogos y psiquiatras).

Luego el grupo de madres/padres fueron expuestos a cuatro módulos de intervención relacionados con el estrés parental, entrenamiento en habilidades conductuales, estrategias de auto regulación y entrenamiento emocional. Los participantes fueron expuestos a cada uno de los videos de forma individual y secuencial. Luego de ver cada uno de los videos se les pidió que evaluaran la pertinencia de estos en términos del contenido y utilidad para ellos.

Posteriormente, se llevó a cabo un grupo focal con 6 madres/padres participantes para evaluar aspectos adicionales que se debían de mejorar, remover e incluir en

los videos. Esta fase terminaba con la evaluación del contenido y grupos focales. La segunda etapa consistió en evaluar la viabilidad del proyecto a través de un cuestionario de factibilidad (Kazdin *et al.*, 2017). Esta segunda fase tuvo una duración de dos semanas. Los datos muestran que se pudo ajustar el contenido, temáticas y factibilidad de los módulos a la población objetivo. En la segunda parte de este proyecto se aplicará los módulos de intervención a la misma población objetivo.

Bibliografía

Corralejo, S. M. y Domenech Rodríguez, M. M. (2018). Technology in parenting programs: A systematic review of existing interventions. *Journal of Child and Family Studies*, *27*(9), 2717-2731.

Kazdin, A. E., Holland, L., Crowley, M. y Breton, S. (1997). Barriers to treatment participation scale: Evaluation and validation in the context of child outpatient treatment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *38*(8), 1051-1062.

Gerdes, A. C., Kapke, T. L., Grace, M. y Castro, A. (2021). Feasibility, acceptability, and preliminary outcomes of a culturally adapted evidence-based treatment for Latino youth with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, *25*(3), 432-447.

T-654–Prevalencia y caracterización de la conducta autolesiva no suicida en adolescentes escolarizados

Autora: Silvia Botelho de Oliveira

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La conducta autolesiva no suicida se caracteriza por la realización de lesiones dolorosas de manera repetitiva y superficial en su propio cuerpo sin intención de matarse. Si bien algunos estudios han mostrado que dicha conducta se realiza con el objetivo de auto castigarse o de reducir las emociones negativas, y/o minimizar el dolor emocional, mucho otros estudios aún son necesarios para dilucidarla. Con base en lo anterior y considerando que esta es una conducta evidenciada principalmente en adolescentes, el objetivo del presente estudio fue determinar la prevalencia y caracterizar la conducta autolesiva sin intención suicida en adolescentes escolarizados del área metropolitana de Bucaramanga.

Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Se evaluaron adolescentes entre 12 y 18 años, estudiantes de colegios de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana, de los cuales 208 fueron mujeres y 114 hombres, elegidos aleatoriamente. Inicialmente,

cada participante fue invitado a diligenciar el formato ficha de ingreso con la cual fue explorado el cumplimiento de los criterios de inclusión. Aquellos que los cumplían, fueron invitados a leer y firmar, si era de su voluntad, el formato de consentimiento informado en el que se explicaba los objetivos del estudio, beneficios y riesgos de participar en la investigación.

Posteriormente, fueron evaluados de manera aleatoria con el cuestionario de autolesionismo (Self-Harm Questionnaire), la escala de placer (SHAPS) y la escala de Empatía (TECA), y finalmente, fueron invitados a valorar en una escala de 0 a 10 el dolor que sentirían si estuviesen lesionados observando imágenes asociadas a la autolesión (cortadas, quemaduras, heridas con objetos cortopunzantes, etc.), valorándolo en una escala de 0 a 10, siendo 0 ausencia y 10 la mayor intensidad, y explicitando cuáles de las emociones básicas o neutras asocian al dolor percibido basándose en las mismas imágenes.

De manera general, se encontró una alta prevalencia de la conducta autolesiva no suicida, la cual, según la mayoría de estudiantes, están asociadas a los problemas familiares o escolares, experimentando enojo y tristeza al momento de la ejecución. Lo anterior permitió identificar la alta prevalencia de la conducta autolesiva no suicida, así como algunas características de la misma que podrían ser consideradas en el desarrollo de planes de prevención y tratamiento.

Bibliografía

García-Mijares, J. F., Alejo-Galarza, G. J., Mayorga-Colunga, S. R., Guerrero-Herrera, L. F. y Ramírez-GarcíaLuna, J. L. (2015). Validación al español del Self-Harm Quersionnaire para detección de autolesionismo en adolescentes. *Salud Mental, 38*(4), 287-292. DOI: 10.17711/SM.0185-3325.2015.039

Mendoza, Y. y Pellicer, F. (2002). Percepción del dolor en el síndrome de comportamiento autolesivo. *Salud mental, 25*(4), 10-16.

Yang, X., Tian, K., Wang, D., Liu, G., Liu, X. y Harrison, P. (2020). State anhedonia and suicidal ideation in adolescents: The role of loss of interest in friends. *Crisis, 262*, 23-30. DOI: 10.1027/0227-5910/a000712

T-655-Evaluación de una intervención comportamental asincrónica para entrenar habilidades parentales en padres con hijos con autismo en Latinoamérica

Autor: Yors Alexander García Olaya

Coautores: Diana Vergara, Cristian Yesid Urbano Mejía, Fabián Ramírez Velásquez, Laura María Franco Martínez

Contenido

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El objetivo de esta investigación fue evaluar el efecto de un entrenamiento comportamental asincrónico para madre/padres con hijos dentro del espectro autista en Latinoamérica. Se utilizo un diseño pretest-postest con grupo en lista de espera. Un total de 20 madres/padres participaron en este estudio. Los participantes fueron aleatoriamente asignados al grupo experimental y control. Durante la fase de pretest ambos grupos completaron tres cuestionarios relacionados con estrés parental, relación madre/padre-hija(o), y frecuencia de conductas inapropiadas de su hija(o). Los participantes del grupo control recibieron cinco módulos de intervención relacionados con las características del autismo, principios comportamentales, estrategias de prevención, comunicación funcional y enseñanza naturalista.

Durante esta fase los participantes del grupo control recibieron unos videos relacionados con generalidades del autismo. Tras finalizar la intervención ambos grupos de participantes completaron los mismos cuestionarios de la fase de pretest, más uno de evaluación de satisfacción de la intervención. Los resultados evidenciaron mejoría en los niveles de estrés y relación padre-hijo en el grupo experimental. Las conductas problemas de los niños demostraron una leve mejoría comparado con el grupo control. Este es uno de los pocos estudios asincrónicos que se han hecho dentro del contexto latinoamericano.

Bibliografía

Ingersoll, B., Wainer, A. L., Berger, N. I., Pickard, K. E. y Bonter, N. (2016). Comparison of a self-directed and therapist-assisted telehealth parent-mediated intervention for children with ASD: A pilot RCT. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 46*(7), 2275-2284.

Magaña, S., Tejero Hughes, M., Salkas, K., Gonzales, W., Núñez, G., Morales, M.,... y Moreno-Angarita, M. (2021). Implementing a parent education intervention in Colombia: Assessing parent outcomes and perceptions across delivery modes. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 1088357620986947.

Montiel-Nava, C., Cukier, S., Garrido, G., Valdez, D., Paula, C. S., García, R.,... y Rattazzi, A. (2020). Service encounters across the lifespan in individuals with autism spectrum disorders: Results from a multisite study in Latin America. *Research in Autism Spectrum Disorders, 79*, 101670.

T-656–Soledad percibida en jóvenes universitarios heterosexuales, bisexuales y homosexuales

Autor: José Luis Montenegro Céspedes

Coautores: Ana Marcela Uribe Figueroa, Natalia Cadavid, María Teresa Varela Arévalo, Jimena Botero, Iván Leonardo Cepeda Leal

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

La encuesta nacional de salud mental (ENSM) del año 2015 evidenció que las personas entre los 18 y 44 años disminuyeron su actividad social entre el 2005 y 2011, lo cual puede afectar negativamente su bienestar integral y su salud mental, y aumentar el nivel soledad. La soledad, de acuerdo Orcasita y Uribe (2022), se refiere al poco o nulo relacionamiento que tienen las personas con grupos o actividades sociales.

Sin embargo, cuando las personas, especialmente los estudiantes universitarios, se auto-reconocen con una orientación sexual no heteronormativa pueden generar cambios en sus formas de socialización en los contextos donde interactúan, pues pueden sentirse incómodos o no sentirse parte de un contexto social dadas las creencias heteronormativas (Svab, 2016) que coexisten en la sociedad colombiana.

Diversos estudios han evidenciado que las personas con orientaciones sexuales no heteronormativas cuando no cuentan con una red de apoyo social podría verse afectada negativamente su salud mental y traer consigo prácticas de riesgo como la ideación suicida, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros (Bojórquez et al., 2021; Orcasita et al., 2020). Dado lo anterior, en esta investigación se buscó indagar el nivel de soledad percibida en estudiantes universitarios heterosexuales, bisexuales y homosexuales de una universidad privada de Cali. Se realizó una investigación cuantitativa transversal con 2786 estudiantes de pregrado, donde el 85,3% se autodenominó como heterosexual, el 11,1% como bisexual y el 3,6% como homosexual, donde se aplicó un cuestionario construido a partir de escalas y baterías que miden aspectos de salud, salud mental, familiares, determinantes sociales, entre otros.

Para este trabajo, se tuvieron en cuenta los resultados de nivel de soledad percibida con la variable de orientación sexual. Los resultados arrojaron diferencias significativas, pues los estudiantes heterosexuales reportaron mayores niveles de normalidad en soledad con un 27,4%, mientras que los estudiantes bisexuales un 12,5%. Respecto al nivel severo, el 40,4% de estudiantes que se auto-reconocen como bisexuales reportaron estar en este nivel, seguido de los estudiantes homosexuales con un 34,4%, mientras los estudiantes heterosexuales el 24,2%. Se concluye que los

estudiantes con orientaciones sexuales no heteronormativas presentan mayores niveles de soledad en comparación con estudiantes heterosexuales, lo cual puede afectar negativamente la salud mental y el ajuste psicológico y social de estos estudiantes, lo cual genera un desafío en profesionales de la salud mental y centros de bienestar para el desarrollo de estrategias inclusivas con enfoque interseccional con el objetivo de reducir la discriminación al interior de instituciones educativas.

Bibliografía

Ministerio de Salud. (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental 2015*. https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Publicaciones/Publicaciones/CO031102015-salud_mental_tomol.pdf

Orcasita, L. T. y Uribe, A. M. (2022). El apoyo social como recurso frente a la percepción de soledad en adolescentes. En G. M. López y D. A. Pérez (Eds.), *Amor, empatía y conductas prosociales: una reflexión interdisciplinaria* (pp. 78-88). Universidad Católica Luis Amigó.

Svab, A. (2016). Narratives of coming out to parents: Results of replicating a sociological study on the everyday life of gays and lesbians in Slovenia (2014-2015). *Teorija in praksa, 53*(6), 1344-1355.

T-657–Salud mental y recuperación a partir de la pandemia y pospandemia por Covid-19 narrativas a partir del ejercicio profesional en UCI en dos regiones colombianas

Autora: Aleida Fajardo Rodríguez

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Se presentan los resultados de un proyecto de investigación interesado en explorar los aspectos diferenciales asociados a las narrativas sobre salud mental y recuperación de profesionales que realizaron actividades durante la pandemia por COVID-19 en UCIs en dos regiones colombianas. Se acude a un diseño Narrativo de tópico (Mertens, 2007) apoyado en los principios del Peer Support y la investigación participativa (Creswell, 2007). Los participantes fueron 19 profesionales de diversos campos de la salud. El estudio fue desarrollado en dos grandes fases: diagnóstico colaborativo, reconocimiento y caracterización factores diferenciales asociados al ejercicio profesional el pandemia y pospandemia.

Como técnicas de recolección de información se emplearon entrevistas en profundidad y grupo focal. Como estrategia de análisis se empleó el análisis del discurso. Los resultados permitieron identificar elementos diferenciales que resultaron críticos en función de la salud mental y la recuperación de la misma: dentro de estos las redes de soporte social, las condiciones de autonomía, flexibilidad, trabajo en equipo y la capacidad de reflexión colectiva fueron reconocidos como factores relevantes.

A partir de estos resultados se identificaron algunos aspectos que podrían ser incorporados en estrategias de promoción de la salud mental o de la recuperación de la misma.

Bibliografía

Fernandes, M. A. y Ribeiro, A. (2020). Salud mental y estrés ocupacional en trabajadores de la salud a la primera línea de la pandemia de COVID-19. *Revista Cuidarte, 11*(2). http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1222

Gallegos, M., Zalaquett, C., Luna, S. E., Mazo-Zea, R., Ortiz-Torres, B., Penagos-Corzo, J., ... Torres, I., et al. (2020). Cómo afrontar la pandemia del coronavirus (COVID-19) en las Américas: recomendaciones y líneas de acción sobre salud mental. *Revista Interamericana de Psicología, 54*(1), 1-28. https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1304

García-Doi, A., Calzaretta, A., Soto, C., Ortíz, V., Feldman, L. y Mendoza, E. (2015). Demanda/Control y la Salud Mental en Profesionales de la Salud: Un Estudio en Seis Países Latinoamericanos. *Informacio Psicologica, (108)*, 2-18.

T-658–Bienestar laboral y familiar: su relación con el bienestar personal en trabajadoras de dos empresas del sector de servicios en Bogotá, Colombia

Autor: John Alexander Castro Muñoz

Coautoras: Dalila González Ortiz, Shalom Murcia Ávila, Paola Leguizamón

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Introducción: Con el propósito de identificar determinantes que favorezcan el bienestar y la promoción de la salud, se formuló este proyecto, centrado en mujeres trabajadoras del sector de los servicios. Sobre el sector laboral la evidencia ha resaltado que la promoción del bienestar podría contrarrestar los efectos nocivos por sobre carga

Contenido

laboral. El sector de los servicios y apoyo representa el 7,26% de la fuerza laboral con un total de 59.781 empresas de acuerdo con el estudio de la superintendencia de industria y comercio de Colombia en 2020. Al respecto, aunque las mujeres continúan teniendo una menor participación, siguen siendo mayoritariamente quienes asumen simultáneamente las responsabilidades laborales y del hogar, contando con ello con un mayor número de estresores. En ellas, de forma independiente se han realizado investigaciones para poner a prueba determinantes del bienestar familiar, y en otros, del bienestar laboral, sin considerar los dos tipos de bienestar simultáneamente para entender su relación y como se asocian con el bienestar personal.

De acuerdo con ello, se propuso en esta investigación, establecer si es significativa la relación entre el bienestar familiar (evaluado desde la autoeficacia parental y el afrontamiento familiar), el bienestar laboral (evaluado desde la percepción de liderazgo transformacional y el grado de ausencia de burnout), y la percepción de bienestar personal (psicológico eudaimónico y subjetivo hedónico) en mujeres trabajadoras del sector de servicios de dos empresas de la ciudad de Bogotá, quienes simultáneamente ejercen el rol de madres o cuidadoras.

Método: Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional, de corte transversal y no experimental. Se contó con la participación de 150 mujeres madres o cuidadoras trabajadoras del sector de servicios con edades entre los 22 y 64 años (M: 42,43; D.E = 9,79), con diferentes estados civiles y con niveles educativos superiores al bachillerato, residentes en la ciudad de Bogotá. Para la evaluación de las variables se emplearon escalas psicométricamente confiables y validas en el contexto de la investigación. Los datos fueron recolectados de forma digital a través de un formulario en un periodo aproximado de un mes.

Resultados: de acuerdo con lo esperado a partir de la literatura disponible, se observaron niveles de bienestar dentro del promedio esperado para el grupo de referencia, tanto en el contexto familiar, como en el contexto laboral. Se observaron relaciones significativas entre el bienestar en ambos contextos y entre estos y el bienestar personal psicológico y subjetivo.

Discusión. Ante la ausencia de descripciones basadas en la evidencia, esta investigación se constituye en una primera evidencia dentro del contexto que resalta la contribución que para el bienestar de mujeres trabajadoras tiene el bienestar procedente de los dos principales contextos de interacción. A partir de esto se requiere considerar en futuras investigaciones, así como en la formulación de programas de intervención y políticas públicas la relación sincronica entre contextos que favorece el bienestar. Se sugiere considerar posteriormente sus implicaciones en indicadores subjetivo y objetivos de salud.

Bibliografía

Grau, E., Figueiredo, H., López, J. y Gil, P. (2022). The healthy management: the moderator role of transformational leadership on health workers. *Annals of Psychology, 38*(1), 128-138.

Jimenez-Figueroa, A., Bustamante, F. y Flores, M. (2019). Conflicto trabajo-familia, equilibrio y bienestar en mujeres trabajadoras de una empresa de retail, dependiendo de su rol de proveedor. *Revista de Investigación y Divulgación sobre los Estudios de Género, 25*, 77-97.

Roy, M., Simard, R., Anaïs, F. y Généreux, M. (2019). Health promotion in the workplaces: Fostering resilience in times of organizational change. *Canadian Journal of Public Health, 110*(6), 792-800.

T-659–La contribución de la práctica musical al bienestar de la infancia y la juventud vulnerable

Autora: Miryam Cristina Fernández Cediel

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Poco a poco la música ha venido ganando espacio en los procesos de transformación social con poblaciones vulnerables. Para el caso de los niños y jóvenes, la práctica musical facilita procesos significativos que les brindan oportunidades para gestionar sus dificultades sociales y afectaciones emocionales, cuando ellos provienen de entornos violentos. Reconocer lo que la música permite en ellos, y los procesos de transformación que tienen lugar en los escenarios de práctica musical, es un asunto que también compete a la psicología social de la música, y que contribuiría a promover, en otras experiencias, los elementos que subyacen en la red de significados que permite a los niños y jóvenes superar sus malestares y plantearse trayectorias alternas distantes de las violencias de donde crecen.

Esta presentación mostrará los resultados de la experiencia investigativa con una orquesta sinfónica juvenil compuesta por niños y jóvenes provenientes de contextos vulnerables del sur de Colombia. Bajo una postura socioconstruccionista e inspirado en elementos de la investigación narrativa, la investigación basada en las artes y la investigación colaborativa, este estudio encontró que el significado que tiene la música (en términos generales) es una sumatoria de sensaciones que los lleva a buscar permanentemente estar conectados con espacios musicales, con otros niños y jóvenes

que tienen las mismas preferencias musicales, y con oportunidades de vincularse a espacios de aprendizaje y performances musicales.

Por su parte, participar de los procesos que tienen lugar en una orquesta sinfónica, hace que los niños y jóvenes tengan un lugar significativo, libre de violencias, donde pueden estar en sus tiempos libres y de ocio. Y a través de este estar, ellos experimentan un sentido de pertenencia a un grupo de pares donde tienen la oportunidad de aprender sobre un instrumento musical, divertirse, salir y conocer ciudades que nunca habían visitado, presentarse ante un público que los aplaude, aprender a compartir sus conocimientos musicales con sus pares, interpretar músicas guiados por un director que les plantea unos guiones emotivos, etc.

Como consecuencia de estas experiencias, los niños y jóvenes emprenden un proceso de transformación individual. Ellos transitan de reconocerse como rebeldes, desinteresados, retraídos, perezosos, hostiles, etc., a apasionados y felices, responsables, resilientes, activos, colaboradores, amigables, y demás. Lo anterior, como consecuencia de un devenir en cuestión de sus maneras de ser, de iniciar a preguntarse por su futuro, de una relaboración de sus espacios relacionales, y de encontrar otros espacios de ocio que les permiten alejarse de las violencias que vivieron por el conflicto armado, o viven en el marco de sus relaciones familiares, en su contexto barrial, o incluso en sus colegios. En suma, la práctica musical les ha permitido, a niños y jóvenes, la posibilidad de encontrar espacios y relaciones que favorecen su bienestar y un mejor porvenir.

Bibliografía

Cabral, M. (2012). *Formação musical e a inclusão social de crianças e jovens na Orquestra Criança Cidadã.* Universidade Federal da Paraíba.

Caló, F., Steiner, A., Millar, S. y Teasdale, S. (2019). The impact of a community-based music intervention on the health and well-being of young people: A realist evaluation. *Health and Social Care in the Community, 28*(3), 988-997. https://doi.org/10.1111/hsc.12931

Hargreaves, D., Miell, D. y MacDonald, R. (2002). What are musical identities, and why are they important? En R. MacDonald, D. J. Hargreaves, y D. Miell (Eds.), *Musical Identities*(1a ed.). Oxford University Press.

T-660–Calidad de vida, bienestar e interseccionalidad aproximación desde las narrativas de vendedores y vendedoras informales

Autora: Aleida Fajardo Rodríguez

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En este estudio se presentan los resultados de la primera fase de una investigación transdisciplinar interesada en reconocer las percepciones en torno a calidad de vida y bienestar de personas que ejercen actividades de venta informal en zonas de frontera. Se identifica la interseccionalidad como herramienta de análisis que permite por una parte dar cuenta de diferentes categorías de vulnerabilidad, y a su vez reconocer múltiples formas de discriminación que se ponen en diálogo con los discursos de calidad de vida y bienestar. Se identifican posibles relaciones entre interseccionalidad, calidad de vida y migración. Desde un enfoque cualitativo y perspectiva feminista, se ha implementado un diseño narrativo de tópico.

Como técnica de recolección de información se han privilegiado entrevistas semiestructuradas, abiertas y la observación. El análisis de la información fue apoyado por estrategias del análisis crítico del discurso y de la perspectiva interseccional. A partir de esta aproximación el proceso investigativo permitió dar cuenta que las categorías más presentes en función de comprender el trabajo informal atravesado por el género, a su vez que la calidad de vida es comprendida desde diferentes lugares que implican una comprensión social y política del proceso.

A partir de esta aproximación el proceso investigativo permitió dar cuenta que las categorías más presentes en función de comprender el trabajo informal atravesado por el género, a su vez que la calidad de vida es comprendida desde diferentes lugares que implican una comprensión social y política. En términos diferenciales en relación a la calidad de vida y bienestar se encontraron categorías como supervivencia familiar, sentido de trascendencia a partir del quehacer, sentido de vida e identidad laboral. De otro lado, se encontraron categorías diferenciales con ocasión del género como rol de cuidado en función de la interseccionalidad y la calidad de vida.

Bibliografía

ACNUR. (2019). *Tendencias globales desplazamiento forzado en 2019*. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. https://www.acnur.org/5eeaf5664.pdf

Alvarado, S. y Arias, A. (2015). Investigación narrativa: Apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Psicología, 8*(2), 171-181.

Apraez, M., Estupiñan, A. y Molano, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Semillas del Saber, 1*(1), 18-27.

Ardila, R. (2002). Calidad de vida: Una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicologia, 35*(2), 161-164. https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf

Arias, S., Briones, X., Gutiérrez, J. y Romero, J. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVI*(2), 299-313.

Ayala, R. (2020). Clase y género. *Revista Panameña de Ciencias Sociales*, 4, 127-147. https://sociologia-alas.org/wp-content/uploads/2020/08/Clase-y-g%C3%A-9nero.pdf

T-662–Consumo de sustancias psicoactivas e ideación suicida en jóvenes universitarios

Autora: Claudia Patricia Álvarez García

Coautores: Jony Andrés Valencia Hidalgo, Jaime Alberto Restrepo Soto

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: los jóvenes al iniciar sus estudios universitarios enfrentan procesos de adaptación adquiriendo nuevas responsabilidades, exigencias académicas, entornos sociales diversos, necesitando estrategias de afrontamiento que en ocasiones no son adaptativas y coherentes con su salud mental. A propósito de los procesos de adaptación existen factores de estrés social derivados de los cambios de la ciudad de residencia, que se hacen necesarios para algunos estudiantes universitarios provocando un distanciamiento con su red de apoyo familiar que les genera una sensación de abandono y soledad, aunque permanezca el contacto con los miembros de su familia (Taliaferro et al., 2020; Wang et al., 2019); otro factor está relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas inducido por los cambios en su contexto social y familiar (Menezes et al., 2012).

Método: investigación cuantitativa, diseño no experimental.

Muestra: 1.874 estudiantes universitarios hombres y mujeres, entre los 16-24 años. Como instrumentos de evaluación se aplicaron: SITBI, WMH-CIDI, Mini-Screen, C-SSRS para evaluar la ideación suicida; y ASSIST para consumo de sustancias.

Resultados: según el grupo etario, el rango de 16-20 años presentó mayor ideación suicida en los últimos 12 meses, el análisis del consumo de SPA, teniendo en cuenta igualmente el rango de edad, se encontró que en el rango de edad de 21 a 24 años fueron quienes describieron en su mayoría haber tenido consumo de algún tipo de SPA. Las mujeres que consumían sustancias presentaron mayor ideación suicida en comparación con los hombres. Analizando el consumo de SPA desde una perspectiva del programa

universitario se encontró un comportamiento de los datos similar al presentado en la variable ideación suicida debido a que los programas académicos que presentaron mayor prevalencia en consumo de SPA en los últimos 12 meses correspondían a medicina, seguido de psicología y derecho. se logró establecer que los grupos de estudiantes de medicina, psicología y derecho, presentan una diferencia significativa con las carreras de administración de empresas, contaduría pública y mercadeo nacional e internacional en las variables evaluadas. La cocaína fue la sustancia psicoactiva más consumida y la que mayor asociación presentó con la ideación suicida.

Conclusiones: se pudo constatar que en los programas de Psicología, Medicina y Derecho se evidencia mayor riesgo de trastorno por consumo de sustancias e ideación suicida, de acuerdo con los análisis estadísticos usados en la investigación, confirmando la hipótesis inicial que plantea la relación existente entre estas dos variables. Cuando se buscó identificar las diferencias entre hombres y mujeres con presencia de trastorno por consumo de sustancias e ideación suicida, se logró evidenciar que los hombres que lo presentan tienen mayor ideación suicida que las mujeres que también consumen SPA. No se encontró una asociación significativa entre el trastorno por consumo de sustancias e ideación suicida, al someterse a evaluación según el rango de edad estudiado, posiblemente debido a la cercanía entre las edades, siendo probable que las manifestaciones para la resolución de conflictos y procesos de adaptación en el contexto universitario se den de manera similar.

Bibliografía

Calvo G., J. M., Sánchez P., R. y Tejada, P. A. (2003). Prevalencia y factores asociados a ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista Salud Pública, 5*, 123-143.

Pérez Prada, M. P., Vianchá Pinzón, M. A., Martínez Baquero, L. C. y Salas Bautista, I. C. (2014). El maltrato familiar y su relación con la ideación suicida en adolescentes escolarizados de instituciones públicas y privadas de las ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso. *Revista Psicogente, 17*, 80-92.

Villalobos-Pérez, A. (2008). Características emocionales de estudiantes de psicología: Un estudio basado en el enfoque de investigación formativa. *Avances en Psicología Latinoamericana, 26*(2), 252-269.

T-664–Calidad de vida y factores de riesgo asociados a la salud mental

Autora: Ana Milena Martínez Rozo

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La salud mental de los colombianos se ve afectada según la encuesta de salud mental realizada en el 2015 por el Ministerio de Salud y Protección Social, principalmente por alteraciones clínicamente significativas de la cognición y regulación de las emociones asociados a trastornos de ansiedad, depresión e ingesta de alcohol, afectando la calidad de vida de las personas que padecen dichos síntomas.

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar la calidad de vida y la presencia de factores de riesgo relacionados con la salud mental en las personas adultas (18 a 69 años) del municipio de Fortul Arauca en el periodo 2022-2 que asistieron al programa del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC). La presente investigación se desarrolló bajo una metodología de investigación con enfoque cuantitativo, empírico analítico, empleando una estrategia asociativa comparativa transversal con un diseño de grupos naturales. Los resultados arrojados indican que en todas las dimensiones de calidad de vida del WHQoL-Bref se presenta un tamaño de efecto (TE), con relación a los factores de riesgo de consumo de SPA y riesgo suicida de medio a alto.

Por otra parte, el riesgo de consumo de alcohol y exposición a la violencia de forma directa e indirecta presentan un TE bajo o sin efecto sobre las dimensiones de calidad de vida. Por tanto, se evidencia que hay mayor asociación entre las variables (consumo de SPA y riesgo suicida), por lo tanto, influye la presencia o ausencia del riesgo frente a la percepción que presentan los participantes en estas dimensiones, finalmente, la asociación entre los riesgos de la exposición directa e indirecta de violencia y el consumo de alcohol frente a todas las dimensiones de la calidad de vida, resaltando que la población habita en zona de conflicto constante, por lo cual, es posible que haya una adaptación o resiliencia frente la realidad que viven y normalicen experiencias comunes de maltrato o situaciones que podrían ser impactantes para la comunidad.

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental 2015*. http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/COO31102015-salud_mental_tomol.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2021). *Salud Mental en Colombia: un análisis de los efectos de la pandemia. Nota estadística*. https://ascofapsi.org.co/pdf/Noticias/Estad%C3%ADstica%20de%20Salud%20mental%20en%20Colombia-%20pandemia%202021%20.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2018). *Resolución 4886 de 2018*. Por la cual se adopta la política nacional de salud mental. 7 de noviembre de 2018. D.O.

T-666–Desarrollo de un chatbot multilingüe para el apoyo y orientación primaria emocional en jóvenes universitarios y de grado 11. El potencial del psico-chatbot

Autora: Andrea Liliana Ortiz González

Coautores: Alexandra Patricia Granados Jiménez, Omar Fernando Cortes Peña

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Los desarrollos de las tecnologías de comunicación aplicados al bienestar emocional, pueden proyectar un horizonte optimista para la prevención en salud mental y para aumentar la cobertura pertinente de servicios de orientación y educación en salud mental. El presente proyecto, utiliza y desarrolla la tecnología del chatbot, para brindar asesoría interactiva, personalizada y a tiempo, en temas como educación en salud mental, ansiedad, estrés, preocupación, y sensaciones ante los cambios o situaciones de incertidumbre en la cotidianidad. Desde los modelos teóricos consultados, se encuentra la propuesta de Dolos Reig en cuanto al espiral de las TIC para el aprendizaje, en donde se establece que el nivel esperado de aplicación de las TIC, es el nivel de TEP para ser Tecnologías orientadas al empoderamiento y participación.

Este trabajo también presentará el potencial de vincular chatbots con los servicios de salud mental existentes, como los programas de asesoramiento y apoyo estudiantil, como parte de una estrategia para mejorar la salud mental en los estudiantes universitarios, la comunidad universitaria en general- administrativos y profesores. El procedimiento de esta proyecto inicia investigando las necesidades psicológicas, y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, administrativos, para garantizar que el chatbot brinde el servicio de forma adecuada.

Al ser un lenguaje de programación, es fundamental esa verificación previa, como punto determinante de la ruta del diseño. En el diseño se procede a programar el chatbot, con una interfaz del usuario conversaciones. Posteriormente se procede a completar el desarrollo y las pruebas, para continuar con la implementación y evaluación. El chatbot, permite a los usuarios interactuar y comunicarse con el sistema a través de entradas texto- voz, con tecnología NLP y tener la capacidad de comprender y generar respuestas significativas.

Python se utiliza para crear los chatbot, que aprovecha varios algoritmos y técnicas de aprendizaje autonómico para proporcionar a los usuarios mejores respuestas y más precisas Este proyecto de innovación y aplicación, continuará realizando pilotajes de su aplicación e impacto para lograr promoverlo y programarlo en otros espacios.

A continuación, se muestran los pasos que estamos desarrollando para que el chatbot sea multilingüe con la ayuda de dialogflow: 1. Cree un proyecto en Dialogflow y seleccione el idioma según el público objetivo. 2. Cree una intención para el chatbot y defina la entrada esperada del usuario. 3. Genere frases de entrenamiento y respuestas para la intención. 4. Utilice Entidades con cada frase de entrada para ampliar el alcance del bot. 5. Conecte el bot a una plataforma en la nube como Google Cloud o AWS. 6. Cree un webhook en el back-end que maneje las solicitudes de webhook y las respuestas relacionadas con el chatbot. 7. Cree un cumplimiento que procese las solicitudes de los usuarios y proporcione una respuesta en consecuencia. 8. Diseñe la UX/UI del chatbot y construya el front-end. 9. Integre el chatbot con cualquier API externa necesaria para procesar solicitudes. 10. Pruebe la precisión del chatbot y proporcione comentarios para mejorar.

Conclusión: primer flujo realizado en la app manychat para la creación de un primer canal en una fan page: En conclusión, el desarrollo de un chatbot multilingüe para la asistencia y orientación emocional de los estudiantes universitarios podría ayudar a cerrar la brecha entre la falta de recursos de salud mental entre los adultos jóvenes y la creciente demanda de servicios más accesibles y eficientes. El chatbot propuesto no solo permitiría tiempos de respuesta más rápidos, sino que también proporcionaría una capa adicional de anonimato y conveniencia para aquellos que no se sienten cómodos articulando sus problemas de salud mental en persona. Además, su capacidad de comunicarse en varios idiomas garantizaría la accesibilidad de sus servicios a quienes no hablan el mismo idioma. Aunque el chatbot propuesto es solo una de las muchas innovaciones necesarias para mejorar los sistemas de apoyo a la salud mental en las universidades, se espera que esta investigación y desarrollo tecnológico sea un paso en la dirección correcta para mejorar los resultados de salud mental de los adultos jóvenes.

Bibliografía

Prieto-Reinoso, E. S. y B.-M., J. (Octubre-Diciembre de 2020). Chatbot en Telegram para consultas de casos COVID-19 en el Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, *6*(4), 987-1000.

Rodríguez, R. E., Pérez de Celis Herrero, C., Lara Muñoz, M. d C., Somodevilla García, M. J., Pineda Torres, I. H. (2018). Chatbots en redes sociales para el apoyo oportuno de estudiantes universitarios con síntomas de trastorno por déficit de la atención con hiperactividad. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, (22)*, 52-62. doi: 10.24215/18509959.22.e06

Wunsch, L. P., Nikolay, J. R. y Freitas, E. (2022). Chatbot: comunicación digital y religiosidad tras la pandemia en Latinoamérica. *Universitas-XXI, 37*, 101-121.

T-667–Procesamiento intersensorial y cognición social en el autismo: un estudio de seguimiento ocular

Autor: Alejandro Bejarano Gómez

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

En los últimos años, el estudio de las alteraciones en el desarrollo sensoriomotor y perceptual en los trastornos del espectro autista (TEA), ha abierto interesantes vías de indagación empírica y ha permitido la emergencia de nuevas hipótesis explicativas en torno a los factores causales que subyacen a las alteraciones presentes en este trastorno, más allá de su tradicional asociación a un trastorno de la comprensión, la competencia y la interacción social. En esta línea de investigación, la presente ponencia parte de un interés por estudiar la relación entre el desarrollo de la percepción intersensorial y el de la cognición social en los TEA.

Específicamente, el objetivo principal ha sido comparar, por medio de tecnología de seguimiento ocular, la orientación atencional y el reconocimiento de la sincronía audiovisual de niños con TEA y de niños con desarrollo típico (DT), en tareas experimentales con estímulos dinámicos (clips de videos) con contenido social y no social, en los cuales se manipula experimentalmente la sincronía temporal audiovisual.

Como estrategia metodológica, se han diseñado tres experimentos centrados en examinar el reconocimiento de la sincronía audiovisual 1) en el habla; 2) en sonidos de objetos y 3) en estímulos de puntos de luz (Point Light Display [PLD]) que simulan movimiento e interacciones humanas. Se examinaron las diferencias presentadas en los dos grupos con relación a tres variables: 1) Número de fijaciones sobre el estímulo sincrónico; 2) tiempo de mirada sobre el estímulo sincrónico; 3) tiempo transcurrido hasta la identificación del estímulo sincrónico por medio de reporte verbal.

Se presentan los resultados parciales asociados a cada uno de los grupos y en cada uno de los experimentos implementados. Esta investigación contribuye a profundizar en el conocimiento de las características del procesamiento intersensorial en los TEA y de la relación que este tiene con los índices de competencia social de cada grupo, registrados por medio de pruebas estandarizadas y se profundizan en las implicaciones para la evaluación e intervención que pueden tener los hallazgos obtenidos.

Bibliografía

Bahrick, L. E., Soska, K. C. y Todd, J. T. (2018). Assessing individual differences in the speed and accuracy of intersensory processing in young children: The intersensory processing efficiency protocol. *Developmental Psychology*, 54(12), 2226-2239.

Contenido

Baron-Cohen, S., Leslie, A. M. y Frith, U. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind"? *Cognition, 21*, 37-46.

Falck-Ytter, T., Nyström, P., Gredebäck, G., Gliga, T. y Bölte, S. (2018). Reduced Orienting to Audiovisual Synchrony in Infancy.

T-668–Teoría de la mente en niños sordos prelocutivos y niños con desarrollo típico: reflexiones teóricas y metodológicas

Autor: Alejandro Bejarano Gómez

Coautora: Leidy Johana Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Las herramientas y pruebas de evaluación de las habilidades asociadas al desarrollo de la Teoría de la Mente y la Cognición Social, han evolucionado desde sus formas originales en pro de lograr cada vez mayor adaptabilidad a las características específicas de los participantes y mayor validez ecológica en sus mediciones y estimaciones. En línea de lo anterior, la presente ponencia se ha construido con el propósito de presentar los hallazgos de una investigación en la que se buscó comparar los desempeños en pruebas que evalúan habilidades de teoría de la mente en niños oyentes y niños sordos prelocutivos de entre 10 a 12 años, escolarizados en instituciones de educación básica de la ciudad de Bogotá.

Se adaptó a la lengua de señas colombiana e implementó el instrumento de evaluación de la TM (IATM) diseñado por Sidera, Badia y Manzano (2019), el cual fue diseñado para evaluar varias dimensiones de teoría de la mente y que cuenta con una adaptación para para la evaluación de habilidades de ToM en población sorda o con discapacidad auditiva en el contexto español.

Los resultados obtenidos se discuten a través de tres niveles de discusión: por una parte, se expone el proceso y resultados del proceso de adaptación del instrumento y se discuten algunos elementos críticos que emergieron durante el proceso. En segundo lugar, se aborda lo concerniente a las diferencias registradas entre grupos tras el análisis comparativo y se discuten dichas diferenciaciones en función de variables personales y cuestiones asociadas al instrumento y su aplicación.

Finalmente, se plantean algunas reflexiones metodológicas basadas en los resultados obtenidos que apuntan a cuestionar la idea de que las personas con discapacidad auditiva poseen un menor desarrollo de la competencia social y una teoría de la

mente disminuida y se proponen algunas reflexiones centradas en la cuestión de la adaptabilidad de las tareas y el ajuste a las particularidades de la población.

La ponencia finaliza señalando algunas recomendaciones para el desarrollo de estudios futuros en esta línea de investigación y, en general, para el desarrollo de estudios en psicología y neuropsicología con población con discapacidad auditiva.

Bibliografía

Marschark, M., Edwards, L., Peterson, C., Crowe, K. y Walton, D. (2018). Understanding Theory of Mind in Deaf and Hearing College Students. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 23*(1), 104-118.

O'Reilly, K., Peterson, C. C. y Wellman, H. M. (2014). Sarcasm and advanced theory of mind understanding in children and adults with prelingual deafness. *Developmental Psychology, 50*(7).

Peterson, C. C., O'Reilly, K. y Wellman, H. M. (2016). Deaf and hearing children's development of theory of mind, peer popularity, and leadership during middle childhood. *Journal of Experimental Child Psychology*.

T-669–Efectos del contenido emocional del estímulo sobre el patrón de mirada: un estudio con *eye tracking*

Autor: Andrés Castellanos Chacón

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La atención es un proceso cognitivo que responde ante los estímulos que se presentan en el ambiente y son captados por nuestros sentidos para ser seleccionados y procesados, mientras qué, las emociones son respuestas que tienen un componente fisiológico y cognitivo, como producto de algún estímulo del contexto y que generan estados afectivos que todos experimentamos, generando cambios en nuestros comportamientos. Por un lado, las emociones nos permiten evaluar decisiones y ejecutar o no una acción (Pandey y Gupta, 2022), realizando cambios en la conducta del individuo en función del entorno.

Si bien, hay una gran variedad de estímulos a los que a diario nos enfrentamos, cada estímulo se procesa de manera diferente, siendo los estímulos negativos los que más rápido captan nuestra atención, pero los positivos los que mantienen la atención por más tiempo. Al ser el rastreo ocular una técnica ampliamente utilizada para visualizar

la atención de las personas, se han realizado diversos estudios en los que se presentan estímulos con contenido emocional (Nummenmaa et al., 2006; Sears et al., 2019).

Por tal motivo, el objetivo de este estudio es evaluar si el contenido emocional de los estímulos afecta los patrones de atención temprana y tardía. Para ello, se contó con156 participantes entre los 18 y los 35 años sin trastornos afectivos, a los que se les registró por medio del *eye tracker* la atención temprana y la atención tardía, en un paradigma de visualización forzada, en la que se presentaron 4 tipos de estímulos, imágenes positivas como lo son animales, momentos de diversión, etc; imágenes negativas, como heridas, armas; imágenes neutras, entendidas como objetos sin ningún contenido emocional; e imágenes de control, compuestas por personas que no estuvieran realizando ninguna actividad con contenido emocional.

Para los análisis se plantearon 5 modelos estadísticos, que fueron analizados por medio de modelos lineales, mediante el *software* R. Los resultados con respecto a la atención temprana, permitieron evidenciar que los participantes vieron más rápido los estímulos negativos, que los demás estímulos positivos, de igual manera los observaron por primera vez, una mayor cantidad de veces. Con respecto a la atención tardía se observó que los participantes opuesto a lo esperado vieron durante más tiempo y por mayor cantidad de tiempo los estímulos negativos. Los primeros resultados con respecto a la atención temprana van en línea de lo esperado, explicado desde una respuesta evolutiva, en la que atendemos más rápido a los estímulos negativos, como un mecanismo de defensa ante estímulos que pueden generarnos un daño y por tal motivo, que debe generar una alerta para reaccionar ante estos.

Sin embargo, los resultados de la atención tardía van en contra de lo esperado, por lo que se propone una hipótesis acerca de los resultados obtenidos, y esto se puede deber, a que las personas sin trastornos afectivos al tener una mejor capacidad de regulación emocional, son capaces de mantener su atención sobre los estímulos negativos y no usar los estímulos positivos como una respuesta de evitación.

Bibliografía

Nummenmaa, L., Hyönä, J. y Calvo, M. (2006). Eye Movement Assessment of Selective Attentional Capture by Emotional Pictures. *Emotion, 6*, 257-268. https://doi.org/10.1037/1528-3542.6.2.257

Pandey, S. y Gupta, R. (2022). Irrelevant positive emotional information facilitates response inhibition only under a high perceptual load. *Scientific Reports, 12*, 14591. https://doi.org/10.1038/s41598-022-17736-5

Sears, C., Quigley, L., Fernandez, A., Newman, K. y Dobson, K. (2019). The reliability of attentional biases for emotional images measured using a free-viewing eye-tracking paradigm. *Behavior Research Methods, 51*(6), 2748-2760. https://doi.org/10.3758/s13428-018-1147-z

T-670–Modalidades de interacción emergentes en tiempos de confinamiento y regreso escolar: "Un día en la vida de" maestras y estudiantes del grado transición (preescolar) de cuatro ciudades colombianas

Autor: Alejandro Bejarano Gómez

Coautores: Hernan Sánchez Ríos, María Rodríguez, Julián Camilo Sarmiento López

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Con base en un enfoque sociocultural y una versión complementada de la propuesta metodológica de del Rio Carral (2014) de "un día en la vida de...", se presentan los resultados de una investigación cuyo objetivo fue describir las dinámicas emergentes en los procesos de interacción maestro-niño, como resultado de la modificación de las prácticas educativas en las que participan niños y maestras del grado transición (preescolar) derivada de la contingencia sanitaria por Covid-19.

El estudio se desarrolló paralelamente en 4 ciudades con niños del grado de transición de entre 4 y 6 años, de 10 escuelas públicas colombianas. Se implementó un seguimiento cualitativo a 25 maestras de las 4 ciudades (cada una de las cuales lidera y acompaña a un curso durante todo el año académico).

La metodología integró elementos de la investigación etnográfica, permitiendo articular los relatos y experiencias vividas de los participantes con el análisis de actividades, interacciones, prácticas culturales y materiales académico-culturales que llevó a cabo el equipo de investigadores durante los 18 meses que se desarrolló el proceso de recolección y análisis de datos.

Con ello, se buscó tener una comprensión profunda de las dinámicas emergentes asociadas a las interacciones y su influencia sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que participan estudiantes y maestros. Como técnicas de recolección se empleó la observación (pasiva y participante) de jornadas de clase (virtuales y presenciales) y se desarrollaron entrevistas abiertas (fase 1 de análisis) y semiestructuradas (fase 2 de análisis) a maestras, todo lo cual se realizó a través de encuentros constantes durante el año escolar entre marzo de 2021 y noviembre de 2022. Como resultado, siguiendo la propuesta del análisis temático de Braun y Clarke (2006) se presenta un análisis y tipificación de las dinámicas emergentes y elementos característicos de los procesos de interacción maestro-niño, con un interés especial por la manera en que estas interacciones reflejan también prácticas culturales.

Los resultados se centran en la descripción de 4 temas centrales: transformaciones de las interacciones; mediaciones emergentes en las interacciones; roles emergentes

en los actores del proceso educativo; recursividades emergentes para los procesos de enseñanza y aprendizaje. La presentación finaliza con algunas reflexiones en torno a las implicaciones que traen los resultados respecto del desarrollo de los procesos psicológicos y las implicaciones y oportunidades en que estos pueden derivar, de cara al escenario de Postpandemia y las transformaciones educativas que están en curso en el contexto colombiano.

Bibliografía

Carral, M.D. (2014). Focusing on "A Day in the Life": An Activity-Based Method for the Qualitative Analysis of Psychological Phenomena. *Qualitative Research in Psychology, 11*, 298-315.

Gillen, J., Cameron, A. y Tapanya, S., Pinto, G., Hancock, R., Young, S. y Accorti, B. (2006). 'A Day in the Life': advancing a methodology for the cultural study of development and learning in early childhood. *Early Child Dev Care, 177*, 1-12.

González, S. F. (2009). Alteridad como factor de desarrollo para la comprensión del estudiante en la etapa infantil. *Interamerican Journal of Psychology, 43*(3), 594-609.

T-672–Enriquecimiento ambiental personalizado y comportamiento estereotipado en *Sapajus apella*

Autor: Angie Paola Varila Murcia

Tipo: Investigación

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

En cautiverio es común observar animales con comportamientos desadaptativos como estereotipias, automutilación, acicalamiento excesivo, entre otras consecuencias derivadas del confinamiento (Moreno, 2000; Young, 2003; Márquez-Arias et al., 2014; Herron, Madden y Lord., 2014). Como lo plantean Cabrera, Covarrubias y Jiménez (2019), esto se debe a que los ambientes no se ajustan a las características y necesidades de los animales, pues, generalmente, son entornos pequeños y poco estimulados, y así mismo las habilidades y presupuestos de actividad también se ven afectados y difieren de las de sus conespecíficos en vida libre (Jaramillo, Pérez y Sarmiento, 2003; Márquez-Arias et al., 2014).

En este contexto el enriquecimiento ambiental se ha incorporado como una estrategia para garantizar y mejorar el bienestar de animales bajo cuidado humano. Animales en entornos enriquecidos presentan una gama más amplia de comportamientos normales, afrontan de manera más natural potenciales estresores, disminuyen la expresión de comportamientos problemáticos, presentan una mayor capacidad

cognitiva que animales en entornos no enriquecidos y su actividad general también aumenta (Markowitz et al., 1978; Mellor, Hunt, y Gusset, 2015; SAWA, 2017).

El objetivo del presente estudio de caso fue disminuir la expresión del comportamiento estereotipado desplegado por una primate adulta de la especie Sapajus apella alojada en la Unidad de Rescate y Rehabilitación de Animales Silvestres de la Universidad Nacional de Colombia a partir del uso de estrategias de enriquecimiento ambiental personalizadas. Se realizaron grabaciones diarias de aproximadamente 2 horas, en diferentes momentos del día, a lo largo 3 fases: a) se realizó una observación inicial durante 4 semanas para identificar las características, preferencias y necesidades del animal del animal, b) se diseñaron e implementaron, durante 4 semanas, una serie de enriquecimientos, basados en el trabajo de Cannon et al., (2016) y ajustados a las características del animal identificadas, y c) se realizó una observación final durante varios días inmediatamente después de terminar la presentación de los enriquecimientos personalizados, y varios días y semanas después.

Se observó una disminución del tiempo empleado en realizar la conducta estereotipada durante la fase de intervención, así como la aparición de comportamientos típicos de la especie que no se habían observado con anterioridad. También se observó un interés creciente en y un incremento del tiempo dedicado a los enriquecimiento personalizados en comparación con los enriquecimientos presentados como parte de la rutina de cuidado de la unidad. Así mismo, se observó un cambio en el presupuesto de actividad entre la fase de observación y la de intervención.

Estos resultados respaldan los efectos positivos reportados en la literatura sobre el uso del enriquecimiento ambiental para tratar comportamientos desadaptativos y promover comportamientos de interés, y además, apuntan a la necesidad de diseñar e incorporar programas de enriquecimiento ajustados a las características y necesidades de cada animal (Cannon et al., 2016). Sin embargo, aunque el comportamiento desadaptativo disminuyó, no desapareció por completo después de la intervención. Se hace necesario evaluar el impacto del enriquecimiento en un periodo de tiempo más largo, incorporando otras modalidades de enriquecimiento o la posibilidad de incorporar un tratamiento farmacológico.

Bibliografía

Cabrera, F., Jiménez, Á. A. y Covarrubias, P. (2019). Timberlake's behavior systems: A paradigm shift toward an ecological approach. *Behavioural Processes*, *167*(February), 103892. https://doi.org/10.1016/j.beproc.2019.103892

Márquez-Arias, A., Santillán-Doherty, A. M., Arenas-Rosas, R. V., Gasca-Matías, M. P., Muñoz-Delgado, J. y Villanueva-Valle, J. (2014). Efecto del enriquecimiento ambiental en un grupo de monos araña (*Ateles geoffroyi*) en cautiverio. *Salud Mental*, *37*(5), 437. https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2014.051

Young, R. J. (1994). Environmental enrichment for captive starlings. In *Animal Technology 45*,(2).

Contenido

T-673–Prevención del TEPT mediante el tratamiento grupal EMDR-GTEP resultados preliminares

Autora: Lidia Tovar Merchán

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: la terapia EMDR, desarrollada por Francine Shapiro, se ha utilizado en tratamientos de ansiedad, fobias, depresión, trastornos de apego, entre otros; sin embargo, la Organización Mundial de la Salud y las guías internacionales para el tratamiento del trauma avalan este tipo de terapia fundamentalmente en el tratamiento del estrés postraumático y cualquier otro cuadro clínico cuyo elemento etiológico sea una o más vivencias traumáticas. Una de las principales ventajas de EMDR es que tanto su protocolo estándar como los específicos para tratar diferentes problemas psicológicos o psiquiátricos están bien estandarizados y validados científicamente. Esto facilita tanto su uso clínico como la investigación científica (Novo, y otros, 2016; Bermúdez, Bonilla y Barrantes, 2020; Shapiro, 2004).

Lo positivo de prevenir el TEPT es que se reduce el desarrollo del impacto psicológico y de los síntomas psiquiátricos, se evita que se desarrollen pensamientos obsesivos, y angustiosos, la retraumatización y la huella en el sistema nervioso del individuo que genera reactivaciones debido a sonidos intensos, sueños recurrentes disminuyendo el dolor físico y generando una vida cotidiana llevadera. La prevención de trastornos y enfermedades como el TEPT, la depresión, y el dolor es benéfica para el tratamiento en sí mismo (Jarero y Artigas, 2004; Hofman, 2017). A partir de las diferentes etapas de investigación y estudio hemos encontrado que la terapia EMDR y los protocolos G-TEP, R-TEP, protocolo grupal integrativo, protocolo EMD para trauma reciente. pueden activar el procesamiento de la información y el proceso de recuperación psicológica (Kemal, Ozen, Knowles, Husain y Varese, 2020). La conceptualización del episodio del trauma G-TEP sobre todo aborda la naturaleza fragmentada de objetivos múltiples de memorias traumáticas no consolidadas (Shapiro, 2004); existen por supuesto otras alternativas como biorretroalimentación EEG, entrenamiento de coherencia cardíaca, acupuntura, ácidos grasos omega-3 y otros productos naturales, entrenamiento de sueños lúcidos y terapias energéticas., prácticas de meditación y mente-cuerpo ampliamente estudiadas en personal militar y civil (Lake, 2015)(Hofman, 2017)(Shapiro, 2004).

Objetivos: el objetivo de este trabajo es aportar a las investigaciones relacionadas con la prevención del Trastorno de estrés postraumático por medio de la Terapia

EMDR y el protocolo G-TEP en Colombia como estrategia de intervención en trauma reciente. Material y método El método de investigación utilizado es el Estudio de caso, que "examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo" (Martínez, 2006, p. 174), como lo es el tratamiento de estrés post traumático por medio de la terapia EMDR (*Eye Movement Desensitization and Reprocessing*), en su entorno real.

Resultados: en la intervención temprana del incidente crítico todos los participantes mostraron a través de las medidas psicometrías un impacto y un nivel de estrés significativo asociado al evento traumático experimentado, se destaca el trabajo realizado en la fase de evaluación y el proceso de psicoeducación que favorece la alianza terapéutica y la comprensión de conceptos relacionados con psicotrauma

Conclusiones: teniendo en cuenta los datos recopilados se encontró que el uso del modelo terapéutico EMDR y del protocolo G TEP es recomendable para el tratamiento del Estrés agudo y prevención de TEPT por que bajaron las puntuaciones de perturbación y los síntomas disminuyeron 10 puntos o más, se pueden considerar cambios clínicamente significativos. Siendo esto congruente con estudios similares donde igualmente la terapia EMDR grupal reduce los síntomas de TEPT además de la depresión, ansiedad y angustia subjetiva en pacientes con tratamiento de más de 60 minutos por sesión mejorando la ansiedad y la depresión (Chen et al., 2014).

Bibliografía

Hofman, A. (2017). *EMDR La terapia para los síndromes de estrés psicológica derivados del trauma* (Vol. Versión 5). Biblioteca EMDR.

Shapiro, F. (2004). *EMDR (Eye Movement Desensitization And Reprocessing)*. Pax México.

Lehnung, M., Shapiro, E., Schreiber M. y Hofmann A. (2017). Evaluating the EMDR Group Traumatic Episode Protocol With Refugees: A Field Study. Journal of EMDR Practice and Research. 11(3), 129-138. DOI: 10.1891/1933-3196.11.3.129

T-674–Desarrollo de habilidades para la vida en el deporte universitario: una experiencia de la psicología del deporte en la jefatura de deportes en la Universidad del Rosario

Autora: Lina María Rodríguez Granada

Coautora: Lina María Rodríguez Granada

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Actualmente a nivel global las instituciones de educación superior han empezado a optar por la integración de conocimientos en los procesos académicos para que sus egresados puedan dar soluciones efectivas a la sociedad y sean capaces de responder de una manera eficiente y saludable al contexto cambiante de las organizaciones.

La Universidad el Rosario, en coherencia con su compromiso institucional y con la excelencia de la calidad de la oferta de servicios ha puesto en marcha diferentes iniciativas estructuradas a modo de macroproyectos. Uno de los macroproyectos que impacta las actividades de la Decanatura del Medio Universitario y propiamente a la Jefatura de Deportes y alineado con sus objetivos y pilares, es el de UR Labs–Programa de espacios de aprendizaje experiencial, generación de habilidades integrales y co-creación con la empresa, puesto que el deporte es concebido y ha sido probado como un vehículo de transformación social y es tanto un factor protector y potenciador, como un factor de riesgo para la salud mental y calidad de vida de quienes los practican; desde este enfoque el aprendizaje experiencial es la estrategia pedagógica ideal para el trabajo y desarrollo de habilidades para la vida desde las actividades físico deportivas ya que son el escenario perfecto para construir aprendizajes significativos desde la autoexploración y vivencia de situaciones y escenarios reales.

La Jefatura de Deportes de la Decanatura del Medio Universitario de la Universidad del Rosario, desde el año 2019, enmarcado en el Macro proyecto de UR Labs, ha venido desarrollando el proyecto de "Trayectorias en actividad física y deporte" en el que se promuevan hábitos de vida saludable, y un ambiente, en el que se contribuya a la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de habilidades para su vida personal y profesional, desde el vivir, el sentir y el aprender haciendo, enmarcado en el aprendizaje centrado en el estudiante.

Dichas habilidades y técnicas psicológicas que se han estudiado y entrenado en los deportistas, se ha encontrado que operan de igual manera en otros contextos que demandan alto desempeño humano, contextos laborales, del arte y el entretenimiento, contextos militares y académicos, es decir que las habilidades y estrategias que se pretenden desarrollar y entrenar con el proyecto de trayectorias en deporte, están estrechamente relacionadas con el desempeño deportivo, sin embargo los estudiantes podrán usarlas y aplicarlas de manera efectiva en otras situaciones de su vida cotidiana y les permitirá entonces mejorar su competitividad laboral, aportar activamente al progreso social, de manera empática y en coherencia con las necesidades y demandas de cada sector.

Cabe resaltar que los resultados del desempeño dependen de la capacidad de las personas para aceptar sus propias experiencias internas (emociones y pensamientos) y estén dispuestas a persistir en una actividad o tarea a pesar de experimentar dichos eventos. Las técnicas que se usan para el desarrollo de las habilidades para la vida y

el alto rendimiento dentro del proyecto de Trayectoria en Deportes UR son la exposición-simulación (situaciones de juego entrenamiento y/o competencia, condicionadas por reglas establecidas en las cartas Mental UR), y la imaginada a modo de imaginería, sesiones con entrenadores y deportistas de planificación, plan de enfoque y reenfoque para competencia, mindfulness para el alto desempeño, diseño de perfiles de equipo con entrenadores y deportistas, establecimiento de rutinas pre deportivas y precompetitivas, sesiones grupales de evaluación planeación y reflexión.

Además, se han venido desarrollando cuestionarios para evaluar el desarrollo de dichas habilidades, actualmente con dos momentos de validación, con resultados bastante favorables a nivel psicométrico, como resultado del un análisis de consistencia interna y un análisis factorial exploratorio, que ha permitido hacer ajustes al propio modelo teórico del proyecto de trayectorias.

Bibliografía

Jacobs, J. y Wright, P. (2016). An alternative application of imagery in youth sport: Promoting the transfer of life skills to other contexts. *Journal of Sport Psychology in Action, 7*(1), 1-10. DOI: 10.1080/21520704.2015.1123205

Griffiths, K., Bullough, S., Shibli, S. y Wilson, J. (2017). The impact of engagement in sport on graduate employability: Implications for higher education policy and practice. *International Journal of Sport Policy and Politics, 9*(3), 431-451. DOI: 10.1080/19406940.2017.1359648

Tarkington Newman, S., Black, F., Santos, F., Jefka, B. y Brennan, N. (2021). Coaching the development and transfer of life skills: A scoping review of facilitative coaching practices in youth sports. *International Review of Sport and Exercise Psychology*. DOI: 10.1080/1750984X.2021.1910977

T-675–Evaluación de la invarianza factorial de la *intimate partner violence attitudes scales* en contextos culturales de España y Colombia

Autor: Orlando Garay Quevedo

Coautores: Aleida Fajardo Rodríguez, José Luis Padilla García, Inmaculada Valor Segura

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

La *intimate partner violence attitudes scales* (IPVAS) es un instrumento de evaluación desarrollado con el fin de medir las actitudes favorables hacia el "Control", el "Abuso" y la "Violencia" en la pareja. Varios estudios han analizado las propiedades métricas de diferentes versiones de la IPVAS en diferentes culturas, pero no se encuentran investigaciones que den cuenta de la invarianza del instrumento en diferentes grupos culturales.

El presente estudio tuvo como objetivo examinar la invarianza configural, métrica y escalar de la versión en español de la IPVAS en Colombia y España. Para dar cuenta del objetivo se contó con dos muestras, la primera estuvo compuesta por 239 estudiantes universitarios españoles y la segunda por 1015 colombianos de población general. Los resultados del análisis factorial confirmatorio muestran que el modelo de dos factores propuesto para la versión colombiana de la IPVAS se ajusta adecuadamente tanto en Colombia como en España.

Por otro lado, el análisis de invarianza indicó que la IPVAS cuenta con invarianza configural y métrica en ambos grupos, pero no se obtuvieron evidencias de invarianza escalar. Se discuten las implicaciones de los resultados obtenidos en cuanto a la utilización de la IPVAS en ambas muestras debido a las diferencias de tamaño y características culturales.

Bibliografía

Garay-Quevedo, O., Padilla, J. L., Valor-Segura, I. y Guillén, A. (2021). Adaptation of the Intimate Partner Violence Attitudes Scale to Colombian Culture and Colombian Spanish. *Psicothema*, *33*(1), 146-154. https://doi.org/10.7334/psicothema2019.348

Rutkowski, L. y Svetina, D. (2014). Assessing the hypothesis of measurement invariance in the context of large-scale international surveys. *Educational and Psychological Measurement*, *74*(1), 31-57. https://doi.org/10.1177/0013164413498257

Padilla, J. L., Benítez, I. y van de Vijver, F. J. R. (2018). Addressing equivalence and bias in cross-cultural survey research within a mixed methods framework. In T. P. Johnson, B. E. Pennell, I. A. L. Stoop, y B. Dorer (Eds.), *Advances in Comparative Survey Methods: Multinational, Multiregional, and Multicultural Contexts (3MC)* (pp. 45-64). John Wiley y Sons Inc.

T-676–Proceso de educación popular desde la interculturalidad Una apuesta para la construcción de paz desde Ciudad Bolívar

Autora: Diana Carolina Urbina Vanegas

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

En la localidad de Ciudad Bolívar, ubicada en el sur de Bogotá, se identifica que la tasa de analfabetismo ha aumentado en los últimos años, pasando del 1,5% en el 2014, al 2,01% en el 2017. En comparación con Bogotá, Ciudad Bolívar se ubica 0.3 puntos porcentuales por encima y tiene un promedio de escolaridad de 9.1 años (Secretaría de Educación del Distrito, 2020). Adicionalmente, 3 de cada 10 mujeres de 15 años o más, no estudian por los costos elevados de la educación o porque necesitan trabajar. Igualmente, de cada 10 personas que dijeron que no podían estudiar por las labores domésticas, 9 eran mujeres. Adicionalmente se observa que 1 de cada 4 mujeres con 15 años o más, alcanzaron como máximo la primaria, una de cada 2 la secundaria y 6 de cada 100 mujeres, algún estudio profesional (Secretaría de la Mujer, 2020).

Partiendo de esta problemática, en el año 2021 a partir de espacios de diálogo con líderes pertenecientes a diversas organizaciones de Ciudad Bolívar se realiza un diagnóstico participativo desde la perspectiva de la investigación acción participativa (Fals Borda, 2014) con el fin de identificar algunas de las principales necesidades presentes en la localidad. Con la intención de aportar desde el ámbito educativo a estas necesidades, se propone la creación de un espacio de formación que permita el fortalecimiento de las organizaciones sociales, el cual ha sido denominado Escuela Comunitaria de Interculturalidad y territorios de paz. En el año 2021 el proceso arroja como resultado que las principales problemáticas giran en torno a los conflictos socioambientales, las víctimas del conflicto armado y los procesos de migración.

En el año 2022, el proceso de formación se enfocó en violencia de género, primeros auxilios psicológicos y soberanía alimentaria. De forma adicional a los procesos de formación que se construyeron para abordar las necesidades mencionadas, se realiza un recorrido por la localidad con el fin de fortalecer la articulación de las organizaciones, conocer procesos sociales representativos y los conflictos socioambientales que los afectan.

Para propiciar la construcción colectiva de conocimiento, se consolida un espacio de trabajo colaborativo para la creación de cajas de herramientas que permitan llevar los aprendizajes adquiridos a otros habitantes de la localidad. A lo largo de los primeros dos años la Escuela Comunitaria ha aportado al fortalecimiento de las organizaciones en procesos de gestión de proyectos, adquisición de herramientas para enfrentar diversas problemáticas presentes en la localidad y mejoramiento de las redes comunitarias. En este sentido, es importante que se desarrollen proyectos desde perspectivas participativas, que involucren directamente a las comunidades y vinculen sus saberes para propiciar la sostenibilidad de los procesos.

Bibliografía

Fals Borda, O. (2014). *Ciencia, compromiso y cambio social*. Editorial El Colectivo. Argentina.

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós. Argentina.

Secretaría de la Mujer, Observatorio de Mujeres y Equidad de Género de Bogotá. (2020). *Bogotá D.C. 2020: Por derecho. Diagnósticos Locales para las Mujeres: 19. Localidad de Ciudad Bolívar.*

T-677–Efectos de un entrenamiento basado en práctica deliberada para el desarrollo de competencias de empatía, consenso y colaboración

Autor: Óscar Alejandro Córdoba Salgado

Coautora: Iona Jane Naismith

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

A pesar de que la mayor parte de la investigación en psicoterapia se ha centrado en mejorar protocolos de intervención, su eficacia no ha mejorado en las últimas décadas según varios estudios meta analíticos (Lambert, 2013). Esto posiblemente se deba a que uno de los factores más crítico para el cambio de los consultantes son las competencias del terapeuta para ofrecer psicoterapia (Wampold e Imel, 2015), aspecto que ha recibido mucha menos atención.

En Colombia y Latinoamérica, los estándares para ejercer la psicología clínica son menos exigentes en términos de formación que los de otros países (p.e. no se exige doctorado), por lo que es necesario generar estrategias para fortalecer sus competencias terapéuticas, una vez terminada su formación universitaria. Una estrategia de entrenamiento promisoria es la práctica deliberada, la cual consiste en la práctica continua de una habilidad, mientras se monitorea el desempeño, con el objetivo de lograr un desempeño superior. Esta ha mostrado resultados contundentes y ha sido adoptada como la estrategia principal de entrenamiento de competencias en otras disciplinas (Rousmaniere, 2017).

En este marco, el objetivo de este estudio es probar la efectividad de un entrenamiento breve ofrecido a través de internet, utilizando la practica deliberada como

estrategia de formación para el desarrollo de las habilidades centrales para la relación terapéutica, a saber, empatía, colaboración y consenso.

Método: se reclutaron 14 psicólogos sin formación de maestría que ofrecían psicoterapia. Estos fueron asignados de forma aleatoria a un grupo de lista de espera o a un grupo de entrenamiento. Para la evaluación de pretest y postest, se emplearon nueve videos estandarizados, tres por cada habilidad, en los que los terapeutas observaban a un actor dramatizando una situación en consulta y luego respondían demostrando sus habilidades. Las respuestas de los terapeutas fueron grabadas en video para su posterior codificación. El entrenamiento consistió en tres módulos, uno por habilidad, en los que los terapeutas empleaban la practica deliberada para mejorar aspectos específicos de su desempeño empleando una plataforma web. Adicionalmente, los terapeutas recibían una sesión individual de práctica con un entrenador, por cada módulo, para mejorar aspectos concretos de su desempeño. Al finalizar los participantes realizaban una entrevista para análisis cualitativo.

Resultados: los resultados preliminares, con la mitad de la muestra, muestran diferencias entre el pretest y postest, las cuales fueron mayores en el grupo experimental que en el grupo control para las tres habilidades. Las mayores diferencias se observaron en la habilidad de colaboración, seguida de consenso y, finalmente, en empatía. El análisis cualitativo indica que los terapeutas han encontrado diferencias en su desempeño con sus consultantes. Se completará este análisis con la totalidad de la muestra.

Conclusiones: el entrenamiento presenta resultados preliminares promisorios con una mejora en las habilidades de relación terapéutica en el grupo experimental. Esto plantea la posibilidad de utilizar una formación basada en la práctica deliberada aplicada a través de recursos web, como una estrategia efectiva para la formación de terapeutas.

Bibliografía

Lambert, M. J. (2013). The Efficacy and Effectiveness of Psychotherapy. In M. J. Lambert (Ed.), *Handbook of Psychotherapy and Behavior Change* (6th ed., pp. 169-218). Wiley.

Rousmaniere, T. (2017). *Deliberate Practice for Psychotherapists: A Guide to Improving Clinical Effectiveness*. Routledge.

Wampold, B. E. y Imel, Z. E. (2015). *The Great Psychotherapy Debate: The Evidence for What Makes Psychotherapy Work* (2nd ed.). Routledge.

T-679–Sistematización del proceso de acompañamiento a los adultos mayores institucionalizados en los centros de larga estancia vinculados al Programa Adulto Mayor del municipio de Facatativá

Autora: Laura Valentina Pesca Corredor

Coautor: José Ignacio Garcia Pinilla

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Este trabajo de investigación se desarrolla a través de una sistematización de experiencias destinadas a evidenciar el proceso de acompañamiento que se da a los adultos mayores institucionalizados en centros de larga estancia vinculados al Programa Adulto Mayor de la Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Facatativá.

Entre los objetivos de este informe se encuentra la descripción del proceso de diseño, ejecución y resultados de la aplicación de tres actividades encaminadas al reconocimiento del bienestar psicológico de los adultos mayores institucionalizados, estas actividades se basan en el modelo teórico de bienestar de Carol Ryff, donde se proponen seis dimensiones que orientan el bienestar psicológico positivo, de las cuales se tomaron tres: dominio del entorno, autoaceptación y relaciones positivas como base para la creación de las actividades; se realiza un diagnóstico de necesidades y una recolección de información a través de una bitácora de campo estructurada y trabajada desde una metodología de investigación cualitativa con el enfoque de la psicología positiva.

Se da una interpretación crítica de la realidad social y cultural con relación a la calidad de vida de los adultos mayores que se encuentran en los centros de larga estancia. Como recopilación de las lecciones aprendidas se diseña la cartilla Alicia que incluye las estrategias para el acompañamiento en actividades dirigidas a la población y la descripción de las actividades para el reconocimiento del bienestar psicológico, con esto se pretende dar una guía a los futuros profesionales que laboren en el Programa Adulto Mayor y los centros de larga estancia.

Bibliografía

García, J. y Ibarra, C. (2018). *Bienestar psicológico en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados del Municipio de Rionegro* (Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia). Recuperado de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15889/1/GarciaJessica_2018_BienestarPsicologicoAdultos.pdf

Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E. y Meléndez, J. (2016). *Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. Pensamiento Psicológico,* 14(2), 101-112. http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a08.pdf

Torregroza, E., Laguado Jaimes, E., Martín Carbonell, M. y Camargo Hernández, K. D. C. (2018). *Funcionamiento cognitivo, autonomía e independencia del adulto mayor institucionalizado. Revista Cubana de Enfermería,* 34(4). http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v34n4/1561-2961-enf-34-04-e1640.pdf

T-681–Adaptación de la prueba Watson- Glaser para medir pensamiento crítico

Autor: Jorge Octavio Nossa Sánchez

Coautor: Ricardo Jiménez

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

El pensamiento crítico es una habilidad o competencia que reviste gran importancia no solamente en los entornos educativos sino también en el ámbito laboral. Sin embargo, su medición en el ambiente colombiano, al igual que otros constructos, se ve obstaculizada al no contar con instrumentos válidos y confiables apropiados para las características de nuestra población. Desde el modelo RED (por sus siglas en inglés), el pensamiento crítico implica las habilidades de Reconocer suposiciones, Evaluar argumentos, y sacar conclusiones.

A partir de esto, la prueba Watson Glaser, que se basa en el modelo RED, evalúa la capacidad de pensamiento crítico de una persona en cinco áreas: suposiciones, evaluación de argumentos, inferencias, interpretaciones y deducciones. Las investigaciones sobre este instrumento ha demostrado sus propiedades psicométricas en contextos norteamericanos y europeos pero no existen evidencias de procesos de adaptación de esta prueba al contexto colombiano. Dado esto, el objetivo de este proyecto es realizar el proceso de actuación semántica y cultural de la prueba Watson Glaser el contexto nacional.

La investigación se desarrolló en tres etapas así: la validación del contenido de la traducción de la prueba del inglés al español, que contó con la participación de 12 jueces (expertos en pensamiento crítico y el manejo del idioma inglés), posteriormente se realizó una aplicación con 50 estudiantes universitarios para valorar los ítems y la aplicación del instrumento; finalmente, se realizó una aplicación piloto con 109

estudiantes universitarios para determinar evidencias de la validez y confiabilidad del instrumento adaptado.

Los resultados de la primera etapa permitieron contar con el instrumento Final luego de eliminar algunos ítems de acuerdo con el proceso de validación por expertos; a partir de la aplicación piloto se ajustaron algunos aspectos de redacción y los tiempos de aplicación del instrumento, Y en la tercer etapa se obtuvieron datos terminales acerca de la estructura del instrumento y sus niveles de confiabilidad.

Bibliografía

Causado, R., Santos, B. y Calderón, I. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una escuela de secundaria. *Revista de Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Colombia,* 4(2), 17-42.

Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿Una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21*(2), 91-108.

Muñiz, J., Elosua, P. y Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: Segunda edición. *Psicohema, 25*(2), 151-157.

T-682–La convivencia como eje transversal en la formación integral en el ciclo de educación básica: una aproximación desde los fundamentos psicológicos

Autora: Saudith Meriza Vergara Heredia

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La convivencia escolar es un tema que ha sido abordado desde diversas perspectivas dentro de las que se encuentran la hetero-regulada, la convivencia como proceso que se regula endógenamente, apuntando a la auto-regulación y una visión compleja que implica ser concebida como un sistema autopoiético experimentando cambios estructurales, pero a la vez conservando su organización. Desde esta postura se hace un reconocimiento de los niveles y estados de convivencia, que conducen las interacciones a partir del reconocimiento del otro como un legítimo, pero como consecuencia de un primer momento su auto-reconocimiento.

El presente trabajo investigativo busca identificar los fundamentos psicológicos que subyacen en la convivencia, la cual se realizará a partir de las reflexiones y emergencias de los actores educativos con el fin de posibilitar la construcción participativa

de una propuesta de formación integral en el nivel de básica en una institución educativa pública. Se trabajará enmarcados en un paradigma socio-crítico, el tipo de investigación acción educativa y los instrumentos corresponderán a la observación, análisis profundo, entrevistas a profundidad, grupos focales, talleres, diarios de campo.

Bibliografía

Maturana, H. (1999). *Transformación en la convivencia*. JC Sáez Editor.
Maturana, H. y Nisis, S. (2002). *Formación humana y capacitación*. Dolmen Ediciones.
Capra, F. (2003). *Las conexiones ocultas*. Editorial Anagram.
Morín, E. (2014). *Enseñar a vivir*. Nueva Visión.

T-683–Estrategia didáctica desde la TIC para el desarrollo del pensamiento critico

Autor: Jorge Octavio Nossa Sánchez

Coautor: Ricardo Jiménez

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El desarrollo del pensamiento crítico es importante en la formación profesional ya que está relacionado en toma de decisiones adecuadas, consecución de conclusiones imparciales, bien informadas y objetivas. Además, estas personas pueden tomar decisiones con supervisión limitada, lo que les permite emitir juicios de manera independiente. De manera amplia, se puede definir el pensamiento crítico como una habilidad que le permite al sujeto la solución de problemas y toma de decisiones de manera fundada a partir de la valoración de la información disponible para el sujeto. No obstante, la conceptualización de esta habilidad históricamente ha girado en torno a tres ejes para su abordaje.

De manera específica, desde la filosofía que ha centrado su interés en el pensamiento crítico como capacidad reflexiva del ser humano, desde la educación que lo aborda como una habilidad entrenable durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y desde la psicología que lo entiende como un proceso cognitivo (psicología cognitiva) o habilidades de pensamiento evidenciables en la ejecución del individuo (psicología conductual).

Esta investigación tiene como objetivo el desarrollo de una estrategia didáctica desde la TIC para determinar su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico

es estudiantes universitarios de Unisanitas. Para el desarrollo del proyecto se utilizó un diseño cuasiexperimental pretest – postest en el que se seleccionaron dos cursos equivalentes del pregrado de Psicología de Unisanitas y fueron asignados aleatoriamente a las condiciones experimental y comparación. En cada grupo se midió el pensamiento crítico utilizando la prueba Watson y Glaser.

Al grupo experimental se le aplicó la propuesta didáctica basada en TIC para el desarrollo del pensamiento crítico, la cual fue validada por expertos diseñada y validada en la etapa anterior mientras el grupo de control solo se le practicarán las mediciones de pretest y postest. Para el análisis de datos se utilizó estadística inferencial mediante la prueba U de Mann-Whitney, y muestran efectos que permiten concluir que la propuesta didáctica incrementó algunas de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes que fueron sometidos a ella.

Bibliografía

Calderón, D. I., Castañeda-Peña, H., Borja Orozco, M. G., Quitián Bernal, S. P. y Suárez Reina, A. Y. (2018). Instrumentos para validar Ambientes Didácticos de Aprendizaje (ADA) para la formación de profesores de lenguaje y comunicación en y para la diversidad: una herramienta en la didáctica del lenguaje. *Signo y Pensamiento, 37*(72), https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp37-72.ivda

Causado, R., Santos, B. y Calderón, I. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una escuela de secundaria. *Revista de Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Colombia,* 4(2), 17-42.

Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿Una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21*(2), 91-108.

T-684–Proyecto de vida: Interconexiones, sentidos y significados en estudiantes de la modalidad virtual

Autora: Astrid Sofia Suárez Barros

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El constructo Proyecto de Vida, en su trayectoria histórica ha sido descrito y caracterizado con diferentes abordajes y enfoques. Sin embargo, la revisión sistemática de la literatura, el uso frecuente del constructo en diversos escenarios y las vivencias y experiencias con estudiantes de la modalidad virtual, develan la poca fundamentación teórica que existe en este campo, desde lo configuracional, como modelo teórico

holístico, sistémico, dialéctico y complejo, en el que las ideas, teorías y conocimientos se interconectan entre sí, para formar una totalidad armónica y coherente.

Desde este punto de vista esta ponencia, se deriva de una tesis doctoral que busca comprender la configuración psicológica del proceso de construcción de proyecto de vida de los estudiantes universitarios de pregrado de la modalidad virtual y generar una teoría sustantiva que integre los elementos que lo constituye. El ejercicio se hizo de una mirada cualitativa y asociada con un paradigma interpretativo, desde lo histórico-hermenéutico, se aborda la problemática desde contextos naturales de la virtualidad, para el proceso de abordaje, sensibilización, construcción y validación de datos.

Se realizó un ejercicio empírico, con diseño espiroidal, que valora el muestreo teórico, la participación, libre y voluntaria, de los estudiantes como sujetos co-constructores del conocimiento, dentro de la emergencia y la conceptualización, con técnicas documentales como la revisión documental; biográficas como la historia de vida- acompañadas con análisis documentales, descriptivos y de categorías, que fueron desarrolladas por 43 estudiantes matriculados en la modalidad virtual, del nivel pregrado, de diferentes edades, programas y créditos desarrollados, convocados por la técnica en cadena o bola de nieve.

Dentro de los hallazgos, socializaremos en esta ponencia, las interconexiones, sentidos y significados que caracterizan el Proyecto de vida, como constructo humano. Los estudiantes de la modalidad virtual configuran su proyecto de vida, desde su propio ser, como sujeto auto constructor, desde interconexiones con familia, trabajo y educación, para buscar el bienestar y auto sostenimiento, como función central.

Los sentidos y significados, lo colocan en metas contemporáneas alrededor de los logros, contacto, valores sensibles, familia, autorrealización y valores de sentido, que se dinamizan entre metas, sociedad, fracasos, éxitos y oportunidades. A través de un ritmo configurante del tiempo y la construcción permanente de proyectos. Las categorías psicológicas emergentes, asociadas con el proceso de construcción de proyectos de vida en estudiantes de la modalidad virtual se categorizarían en metas vitales y logros, funciones meta cognitivas y ejecutivas, recursos y mecanismos de afrontamiento, emocionalidad y relaciones vinculares e Identidad y medio social y contextos. La configuración del proyecto de vida es sensible a los cambios socioculturales y el estudio requiere miradas desde el configuracionismo, lo holístico, integral y complejo, acordes a las miradas de trascendencia y autorrealización (auto sostenibilidad), que busquen acciones para potencializar al sujeto de los ambientes virtuales.

Bibliografía

Ayala, J. E. y Carvajal, C. V. (2016). La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional. *Revista de Investigaciones UCM, 16*(28), 102-115. DOI: http://dx.doi.org/10.22383/ri.v16i2.80

Contenido

D'Ángelo-Hernández, O. (1998). Proyecto de Vida y Desarrollo Humano Integral. *Revista Internacional Crecemos, 6*(1), 1-32. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf

D'Angelo-Hernández, O. (1999). Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivo-creativos. *Revista Internacional Crecemos, 16*(1), 31-38. https://biblat.unam.mx/es/buscar/investigacion-y-desarrollo-de-proyectos-de-vida-reflexivos-creativos

Rojas-Otálora, A. y Suárez-Barros, A. (2019). Life Project: debate on the motivational construct, from the perspective of research. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, 51*, 726-734. DOI: 10.15405/epsbs.2019.04.02.90

T-686–Actitudes y prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva de docentes en ejercicio y docentes en formación

Autora: Jackeline Palencia Vásquez

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

A nivel internacional, para la Unesco "la educación inclusiva" es considerada como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación (Martínez, 2016), la cual busca cambiar los contenidos y estrategias escolares con el único fin de lograr que todos los niños y niñas sean incluidos sin discriminación alguna en lo físico, social y educativo.

En aras de cerrar la brecha de la exclusión educativa en Colombia, a través de esta investigación se pretende, analizar las actitudes y prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva de docentes en ejercicio y docentes en formación en la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias. Los objetivos específicos apuntan inicialmente a describir las actitudes y prácticas pedagógicas, tanto de los docentes en ejercicio, como de los docentes en formación y finalmente compararlas, para caracterizar el perfil idóneo de un docente inclusivo.

Este estudio se sustenta bajo el paradigma positivista, el enfoque cuantitativo y el tipo de investigación correlacionar. La población la constituyen los docentes y estudiantes del Programa de Formación Complementaria y se aplicará la Escala tipo Likert titulada, Cuestionario de Inclusión Educativa. Así mismo, el análisis de los datos se realizará por medio del paquete estadístico SPSS.

Bibliografía

Andrade Godoy, C. A. (2017). *La Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en la Escuela Normal Superior de Ibagué a través de los Docentes de Básica Secundaria y Educación Media* [Tesis de especialización, Universidad del Tolima, Colombia].

Arnaiz, P. (1996). *El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual*. Servicio de Publicación de la Universidad de Murcia.

Beltrán, Y., Martínez, Y. y Vargas, Á. (2017). *El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos.*

Cabero, J. y Fernández, J. M. (2012). *Una mirada sobre las TIC y la Educación Inclusiva: Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad.* Eduforma.

Cerón Vega, E. (2015). *Educación Inclusiva: Una Mirada Al Modelo de Gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander Sede Campestre* [Tesis de especialización, Universidad Libre de Bogotá, Colombia].

T-688–Terapia racional emotivo conductual y estoicismo: vínculos entre una "filosofía de vida" y un modelo de psicoterapia

Autor: Leonardo Amaya

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Albert Ellis remarcó en múltiples oportunidades que elementos de la filosofía estoica eran parte de las intuiciones iniciales de su modelo de terapia cognitiva. Aunque en la aplicación ortodoxa del modelo es válido limitarse al "debate pragmático", el autor proponía un nivel de "debate elegante" vinculado a aspectos esenciales de esta expresión de la filosofía helenista. Sin embargo, las metas vitales propuestas en la época clásica griega distinguían entre ataraxia, *hēsychia*, *euthymia*, *eustatheia*, *athambia*, *adiaphora* y *apatheia*, situaciones emocionales que no se encuentran tan sutilmiente diferenciadas en la cultura contemporánea de la "felicidad". Propongo una reflexión sobre los procesos del debate elegante (propio de la TREC) en atención a los mitos sociales que construyen las ideas irracionales y conducen a los estados de perturbación que pretenden ser movilizados por el nivel superior de TREC.

Bibliografía

Ellis, A. y R. H. (1975). *A Guide to Rational Living*. Melvin Powers.

MacMahon, J. y Vernon, A. (2010). *Albert Ellis: Evolution of a Revolution: Selections from the Writings of Albert Ellis, Ph.D.* Barricade Books.

Contenido

Pohlenz, M. (1967). *La Stoa*. La Nuova Italia Editrice.

Long, A. A. (1996). "Ataraxia: Happiness as Tranquility" en *Essays on Hellenistic Epistemology and Ethics*. Cambridge University Press.

Long, A. A. (1988). "Stoic Eudaimonism." *Proceedings of the Boston Area Colloquium in Ancient Philosophy*, 4, 77-101.

T-689–Prácticas restaurativas: una gestión de las secuelas psicosociales del conflicto armado en el ámbito educativo

Autora: Kellys Astrid Calderón Argote

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Casacará forma parte del municipio de Agustín Codazzi–Cesar, caracterizado como el primer corregimiento Sujeto de Reparación Colectiva del país; está ubicado a veinte minutos del casco urbano de la cabecera municipal y dependiendo de este casi en su totalidad para satisfacer las necesidades básicas de salud, alimentación, comercio, entre otras.

Esta población se enfrentó a conductas atroces de diversos tipos: asesinatos, encerramientos, secuestros, mutilaciones, desmembraciones, tortura, desplazamientos forzosos, abusos sexuales, entre otros actos en presencia de la misma familia de las víctimas, de los niños, mujeres embarazadas y jóvenes, lo que desencadenó en muchos de ellos comportamientos agresivos, violencia intrafamiliar, depresiones y un sinnúmeros de afecciones psicológicas y físicas consecuencia de estos momentos, según los resultados arrojados en el censo realizado por la Institución Educativa Luis Giraldo en el 2010, contrastado con los datos y estadísticas de la Unidad para las Víctimas del Ministerio de protección social, donde reposa un registro único de víctimas en todo el país de 7.999.663 personas (Rocío y Patiño, 2009).

A partir de 1996 la comunidad pasó por sus peores momentos enfrentándose a la violencia de los grupos armados, guerrilla y paramilitares desplazados y generando la gran brecha del desarraigo que vivían los niños y jóvenes de la comunidad. Debido a ello, la población estudiantil disminuyó en un 90% (registros que reposan en la secretaria del colegio); los niños y jóvenes no acudían a las escuelas y los maestros renunciaron a sus cargos. La desolación se apoderó de todos los escenarios del corregimiento, la población prácticamente desapareció. El número de estudiantes graduados en Undécimo pasó en el año 2000 de 47 a 13 alumnos en el 2001.

Posteriormente, llegó a su nivel más crítico en el año 2004 graduando solo 10 estudiantes. Al observar en su totalidad a la población de la sección secundaria en cuanto a: aprobación, reprobación y deserción escolar en estos mismos años nos encontramos que a partir del 2003 el número de estudiantes reprobando los grados se incrementó, de manera particular en los estudiantes varones, sucediendo lo mismo en la variable deserción; disparándose el abandono escolar desde el año 2012 hasta la fecha. (datos obtenidos en los registros de la secretaria del colegio).

Es por ello que esta propuesta de investigación de corte fenomenológico pretende establecer si las practicas restaurativas pueden generar nuevas competencias de resolución de conflictos ante las violencias presentes en la comunidad educativa. Para recoger la experiencia se emplearán entrevistas en profundidad y observación.

Bibliografía

Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: Reconstrucción, reconciliación, resolución: Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao.

Lederach, J. P. (1989). *Estructura y dinámica del conflicto*.

Schmitz, J. (s. f.). *Prácticas restaurativas en el aula*. Ecuador.

Hopkins, B. (2004). *Prácticas restaurativas en el aula*.

T-690–The Politics of Psychoanalysis in Colombia: Social Action for the Representation of the Radical Other

Autor: Miguel Gutiérrez Peláez

Coautora: Silvia Rivera

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

En 2022 fue publicado por Routledge el libro *Psychoanalysis as Social and Political Discourse in Latin America and the Caribbean* (https://www.routledge.com/Psychoanalysis-as-Social-and-Political-Discourse-in-Latin-America-and-the/Bohorquez-Garibotto/p/book/9781032209845) dentro del cual fuimos invitados a participar. Este libro presenta trabajos resultado de múltiples investigaciones de autores de la región que estudian problemáticas marcadas por las formas de segregación y rechazo desde la perspectiva de la interseccionalidad.

En este trabajo se abre la pregunta sobre cómo entender el malestar psíquico contemporáneo desde el psicoanálisis en una región del mundo donde la diversidad

Contenido

de sexualidades, razas y clases han sido históricamente usadas como base de formas de segregación y rechazo. Nuestro capítulo titulado "The Politics of Psychoanalysis in Colombia: Social Action for the Representation of the Radical Other" retoma algunas ideas de Cristina Rojas, politóloga e historiadora colombiana, sobre la violencia en Colombia y su origen en el siglo XIX. Rojas propone una revisión histórica identificando el surgimiento de la violencia como resultado de formas de interacción social resultantes de la segregación y la discriminación basada en diferencias de género, raza y clase social.

Como psicoanalistas, retomamos esta idea de la existencia de la figura de un Otro radical que, desde una perspectiva lacaniana, describe una alteridad dónde se legitiman diferentes formas de rechazo o negación de la diferencia. Las formas de violencia qué tienen base en estas lógicas de interacción que se cristalizan en el siglo XIX pero que tienen raíces desde tiempos de la colonia, siguen presentes tanto en sus encarnaciones más públicas cómo lo es el conflicto armado, cómo en sus manifestaciones más privadas: las violencias domésticas. Nuestra experiencia clínica con víctimas, excombatientes y trabajadores de una ONG da cuenta de una gran dificultad cultural que sería la base de varias manifestaciones de violencia.

Se trata de una dificultad cultural que se encuentra en las raíces de la construcción de un proyecto de nación, en donde prima un régimen de representación que rechaza o incluso ataca cualquier forma de diversidad de género, racial o de clase. El resultado es una violencia que representa lo que Lacan describe con su término "extimité"; algo que nos es totalmente ajeno y a la vez es profundamente íntimo, justamente por eso nos aterroriza y en ocasiones nos paraliza. Nuestro capítulo es una propuesta que se incorpora a un proyecto donde se proponen apropiaciones originales y profundas sobre la manera como el psicoanálisis en tanto que disciplina foránea, puede aplicarse a las particularidades socio-culturales de Latinoamérica y el Caribe. Particularmente en Colombia se puede establecer como un discurso que cuestione desde sus bases a estas figuras de otro radical y así abrir paso a espacios de palabra donde sea posible aceptar la diversidad que marca nuestra sociedad.

Bibliografía

Rojas, C. (2002). *Civilization and Violence: Regimes of Representation in Nineteenth-Century Colombia* (Vol. 19). U. of Minnesota P.

Gutiérrez-Peláez, M. (2018). *Confusion of Tongues: A Return to Sandor Ferenczi*. Routledge.

[Author not specified]. (2017). Retos para las intervenciones psicológicas y psicosociales en Colombia en el marco de la implementación de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC-EP. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *35*, 1-8.

Lacan, J. (2006). *Le Séminaire XVI: D'un autre à l'Autre*. Le Seuil.

Lacan, J. (1997). *The Seminar of Jacques Lacan: The Ethics of Psychoanalysis*, edited by Jacques-Alain Miller, Translated by Dennis Porter. W. W. Norton & Company.

T-693–Terapia virtual de activación conductual para consumo excesivo de alcohol

Autor: Diego Alejandro Garcés Rojas

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La terapia de activación conductual ha mostrado ser efectiva en diferentes problemas emocionales como la depresión y ansiedad; sin embargo, en la actualidad ha surgido interés en trabajar con poblaciones que presentan patología dual, tal es el caso de los trastornos por uso de sustancias y trastornos depresivos, de igual manera se ha intervenido sustancias psicoactivas particulares como el tabaco y la mariguana dejando a un lado la sustancia de mayor impacto a nivel mundial, el alcohol. La mayoría de estas investigaciones han usado protocolos de intervención que van dirigidos a la depresión, pero existen pocas adaptaciones que vayan dirigidas a este tipo de población y de igual manera, existe poca evidencia en su aplicación virtual.

Por lo anterior, esta investigación pretende adaptar la terapia de activación conductual para consumo excesivo de alcohol en formato virtual y hacer una validación por cuatro jueces expertos con los criterios de nivel de adaptación, claridad del procedimiento y relevancia por medio de una escala Likert de 1 a 4, para determinar el grado de ajuste requerido: 1 = No adaptable; 2 = Poco adaptable; 3 = Adaptable, con modificaciones; 4 = Muy adaptable, sin alteración.

Como resultado se hizo un análisis de validez contenido por medio del coeficiente V de Aiken para establecer el nivel de acuerdo entre los jueces, el cual fue de.94, lo que se interpreta con un nivel de acuerdo casi perfecto. Se concluye que el protocolo de intervención de activación conductual dirigido a población consumidora excesiva de alcohol en formato virtual es adaptable, claro y relevante para los profesionales en psicología clínica.

Bibliografía

Daughters, S. B., Magidson, J. F., Anand, D., Seitz-Brown, C. J., Chen, Y. y Baker, S. (2018). The effect of a behavioral activation treatment for substance use on post-treatment abstinence: A randomized controlled trial. *Addiction, 113*, 535-544.

Contenido

Daughters, S., Braun, A., Sargeant, M., Reynolds, E., Hopko, D., Blanco, C. y Lejuez, C. (2008). Effectiveness of a brief behavioral treatment for inner-city illicit drug users with elevated depressive symptoms. *The Journal of Clinical Psychiatry, 69*(1), 122-129. doi: 10.4088/JCP.v69n0116.

Martínez, C., López, A. y Becoña, E. (2019). Activación conductual para el abandono del tabaco en una persona con depresión: Un estudio de caso. *Información Psicológica, 117*, 71-87.

T-694–Desarrollo de una aplicación tecnológica de apoyo a la estructuración del proyecto de vida en adolescentes y adultos jóvenes

Autor: Alfredo Rojas Otálora

Coautora: Astrid Sofia Suárez Barros

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: el proyecto de vida es un concepto que se ha utilizado ampliamente en psicología y educación, pero su conceptualización ha sido muy dispersa y poco estructurada, sin embargo los autores han trabajado en la conceptualización de este concepto, proyectándolo como un constructo motivacional y generando un modelo de organización que ha convergido en la producción de un aporte tecnológico tipo aplicación informática para organizar esta conceptualización, apoyando el ejercicio de estructuración de este constructo en personas jóvenes. La organización de esta aplicación parte del proceso investigativo teórico y práctico llevándolo a un diseño que se desarrolla y evalúa en la investigación presentada.

Objetivo: la presente investigación tuvo como propósito estructurar un programa informático tipo aplicación (app) que integró el modelo conceptual de proyecto de vida desarrollado por los investigadores y validarla desde la perspectiva tecnológica y del usuario.

Método: se generó el modelo conceptual desde las perspectivas de las investigaciones precedentes, así como desde la integración de teorías con reconocimiento en el campo de la psicología del desarrollo, y a partir de este modelo se generaron las maquetas de módulos y categorías organizando la secuencia lógica y luego desarrollando el aplicativo

integrando las secuencias y realizando las pruebas técnicas. Finalmente, se evaluó la congruencia de lo elaborado por los expertos informáticos con lo presupuestado por los expertos en psicología y se corroboró su consistencia, indicando el logro del resultado de la aplicación desde la perspectiva funcional y conceptual.

Resultados: se encontró coherencia entre el modelo propuesto conceptualmente y el resultado de la aplicación informática evaluando el cumplimiento de lo esperado, y dentro de una apropiada estructuración y un diseño lógico amigable con el usuario y con un nivel estético muy bien calificado, tanto por los autores conceptuales, como por el grupo de aplicación piloto. En la prueba piloto básica para evaluar aspectos de uso del aplicativo se generaron resultados positivos, destacándose la consideración de que la prueba es ágil, agradable, y responde a las necesidades del usuario; igualmente se evalúa que se genera adecuada información, es accesible y con buen diseño, es cómoda y cumple su finalidad. Estos resultados se evalúan a través de una encuesta que genera datos cuantitativos y cualitativos y que se analizan de acuerdo con estos tipos de datos. Conclusión. De acuerdo con el análisis teórico y conceptual, se logró desarrollar el material acorde con lo planteado inicialmente y se concretó esto en una aplicación que cubre los temas y contenidos que permiten precisar que el proyecto de vida como proceso del desarrollo puede ser acompañado por los contenidos y ejercicios de esta aplicación. La herramienta generada es un aporte tanto a la ciencia psicológica como para la promoción de calidad de vida, y es una muestra de cómo la tecnología se integra al saber de las ciencias humanas y de la salud, en especial en el campo de la salud mental en su prevención y promoción. Se debe trabajar en cerrar el ciclo: Teoría–Conceptualización–Organización práctica–Producción de aplicación tecnológica–Utilización, debe completarse con la puesta en práctica de la herramienta para una evaluación con una población más amplia y en tiempos que permitan una evaluación más exhaustiva.

Bibliografía

D'Angelo Hernández, O. (1998). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos, Año 6*(1 y 2), Puerto Rico.

Luján-Mora, S. (2002). *Programación de aplicaciones web: historia, principios básicos y clientes web*. Editorial Club Universitario.

Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción*. Ed. McGraw-Hill.

Rojas Otálora, A. y Suárez Barros, A. (2016). *Informe final Proyecto de Investigación denominado "Vivencias y percepciones del Proyecto de vida como elemento asociado al Bienestar y éxito en el desempeño académico en estudiantes en la Modalidad virtual de aprendizaje de la UNAD."* UNAD-CEAD.

T-695–Gestión de categorías y factores para un modelo de intervención de apoyo al proyecto de vida

Autor: Alfredo Rojas Otálora

Coautora: Astrid Sofia Suárez Barros

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El proyecto de vida es un constructo del que se ha propuesto un modelo de tareas en diferentes investigaciones anteriores y del cual se ha derivado una investigación que desarrolla una aplicación informática de apoyo a la estructuración de dicho proyecto de vida. La integración de conceptos teóricos y prácticos derivados de anteriores investigaciones y diversos autores requería la organización conceptual y práctica de los materiales que sirvieran de insumo para la producción de los materiales para la aplicación informática, de manera que el ejercicio de producción tuviese una base conceptual organizada y robusta.

El presente trabajo tuvo como propósito plantear la organización del programa de apoyo al proyecto de vida a partir de la estructuración conceptual y operacional de las categorías con sus características, a partir de las teorías que se definieron como parte del modelo de tareas de manera que se proponen categorías principales para el constructo proyecto de vida.

Se utilizó una matriz ya desarrollada anteriormente por el autor y aplicada en programas de intervención para la etapa del desarrollo de la preadolescencia, y se adaptó a las necesidades operativas de programa aplicable a adolescentes y adultos jóvenes, de tal manera que estas matrices conformaran la base de los insumos para que posteriormente se generaran contenidos para que los expertos informáticos los llevaran a la generación de los módulos de la aplicación tecnológica. La matriz contemplaba las variables: Tarea- Origen de la tarea-Temática-Tipos de necesidad-Ecosistema de dominio- Enfoque de bienestar-Factores psicológicos relacionados-Objetivo de la tarea.

El ejercicio permite a través de un proceso de análisis de tipo cualitativo precisar estas categorías que facilitan el estudio del constructo y generar propuestas de desarrollo conceptual desde la mirada que se deriva de las categorías generadas. Finalmente a partir de la aplicación de las matrices surgen las categorías que se asimilan a tareas del desarrollo, de manera que el evaluar su proceso y superación permite orientar la estructuración del proyecto de vida.

Al revisar las características de las categorías que correspondían a los modelos conceptuales planteados se corrobora la consistencia teórica y la complementación de

los contenidos para generar las bases de la estructura de una aplicación práctica aplicable a la orientación de las personas jóvenes que buscan apoyo para estos procesos.

Bibliografía

Espinosa, H. (2010). Las tareas de la adolescencia: una lectura de la adolescencia normal. *Clínica e Investigación Relacional*, 4(3), 620-647.

Emde, R. (2011). Del Yo al "Yo-Nosotros": Neurobiología y Preguntas al Psicoanálisis. Comentario sobre los Trabajos de Trevarthen, Gallese, y Ammaniti y Trentini. *Clínica e Investigación Relacional*, 5(1), 85-97. http://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTAOnline/Volumen51Febrero2011/tabid/761/Default.aspx

Rojas Otálora, A. (2015). *Proyecto de vida.* Documento de trabajo.

Rojas Otálora, A. (2017). Tasks Model: A tool to Study the Human Development. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *237*, 919-924.

T-696–Implicaciones de la psicología territorial en las prácticas de conservación campesina en dos contextos amazónicos

Autora: Sandra Frieri Gilchrist

Coautora: Angélica Fierro Aponte

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

Esta ponencia compila las reflexiones que han surgido en nuestra labor profesional, alrededor de los desafíos y las oportunidades que abren las acciones de conservación ambiental frente al fortalecimiento del tejido social de comunidades campesinas colombianas y frente al cuidado de los vínculos que estas construyen con su territorio en la vida cotidiana. Dichas reflexiones se gestan como producto del ejercicio profesional que hemos desarrollado en dos contextos del país: el municipio de Calamar en Guaviare y el municipio de Solano en Caquetá. Ambas regiones están ubicadas en el área de influencia del PNN Serranía del Chiribiquete y por lo tanto son actualmente nichos donde convergen acciones orientadas a la protección ambiental.

Por este motivo, las comunidades campesinas establecen diálogos constantes con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para concertar el manejo del territorio. Con esta ponencia buscamos aportar desde los aprendizajes profesionales, tanto a un cuerpo teórico urgente en la psicología que permita conceptualizar las experiencias subjetivas de vinculación con el territorio, la tierra y los ecosistemas, como también buscamos sumar a un debate político en el que se hace cada vez más

necesario incluir la dimensión psicológica de la territorialidad en la construcción de políticas públicas ambientales y en la planeación de acciones desarrolladas por organizaciones no gubernamentales para la protección de ecosistemas estratégicos.

Las acciones profesionales que desarrollamos cotidianamente tienen en común que se basan en una mediación de escenarios prácticos narrativos donde las personas construyen y alimentan "tejidos intersubjetivos" y sentidos sociales, familiares y territoriales alrededor de los ecosistemas que se habitan. Esta mediación propende por el afianzamiento del vínculo comunitario con La Tierra. En el ejercicio profesional esto supone una hermenéutica sensible, lo que nos ubica en un lugar de escucha, de acercamiento cuidadoso y empático.

Nuestro trabajo se centra en cuatro líneas: 1) Educación rural: hemos generado una apuesta pedagógica denominada "Proyectos Pedagógicos territoriales" orientada a que desde la escuela se generen currículos reflexivos, afectivos y críticos donde emerjan experiencias subjetivas e intersubjetivas del aprendizaje -como las definidas por Bruner, J. (1997) que encarnen y acojan al territorio habitado. 2) Educación popular: desde la metodología de las investigaciones locales hemos generado espacios de aprendizaje social cotidiano buscando que las comunidades campesinas en un ejercicio de compilación de saberes asociados al territorio fortalezcan sus afectos con este y puedan alimentar narrativamente una identidad que está atravesada por los ecosistemas. 3) Incidencia en espacios de gobernanza territorial: realizamos asesorías y diálogos con entidades gubernamentales de Calamar y de Solano para generar reflexiones sobre la dimensión psicológica de la conservación y la importancia de reconocer elementos como arraigo, memoria histórica, subjetividad y vínculo en los proyectos de desarrollo rural que se conciertan con las comunidades, así como en la ejecución de normativas ambientales. 4) Conversaciones interinstitucionales para pensarse la conservación: realizamos un trabajo cooperativo con otras ONG para debatir sobre los efectos psicosociales de programas como bonos de carbono, pagos por servicios ambientales, aislamientos de bosques en predios y otras intervenciones a escala predial, veredal y nodal.

Como resultado principal, hemos podido aportar una discusión amplia alrededor de la necesidad de transitar de un modelo de conservación funcional a un modelo de conservación crítico-relacional. Ambas categorías son una adaptación teórica del trabajo de Walsch (2009) desde donde promovemos un enfoque de la conservación que no sea estandarizado y que sea diverso, epistémicamente justo (De Sousa Santos, 2014), basado en el reconocimiento de la historia local, incluyente de los sistemas de vínculos y experiencias afectivas que se crean con el territorio y que sea promotor de diálogos simétricos para lograr que los acuerdos a los que se lleguen con las comunidades, cuiden la autonomía individual, familiar y colectiva de los pueblos campesinos ahora y en el futuro. Igualmente, seguimos construyendo un resultado importante que consiste en problematizar desde los espacios escolares, cotidianos y de gobernanza,

los efectos psicológicos que traen las nuevas acciones acogidas por Colombia que monetizan la conservación y con ello el territorio entendido como un espacio íntimo y de arraigo, así como las prácticas cotidianas de trabajo.

Con ello, buscamos introducir una visión más ética en las políticas de conservación que vienen incorporándose en la amazonia colombiana a ritmo acelerado. El trabajo realizado en las cuatro líneas de trabajo descritas, nos ha permitido generar varias reflexiones que se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Se observa una ausencia de la dimensión psicológica en los modelos conservación funcional que son predominantes en Colombia. Sin esta dimensión, la normativa, la política pública y los programas de protección ecosistémica pueden generar rupturas en los vínculos de las comunidades con sus territorios lo que en últimas es contraproducente para el objetivo mismo de la conservación.
- Existe una necesidad de definir y enriquecer el corpus teórico de la psicología ambiental, reconociendo que hay diferentes corrientes de la misma, entre ellas está en la que se sitúa este trabajo y que reconocemos como "ecológica y territorial".
- El trabajo cotidiano con comunidades rurales gesta una pregunta fundante sobre ¿cómo la subjetividad se construye, se transforma y se manifiesta en el espacio interpsicológico y en el encuentro con el paisaje y los ecosistemas? esta pregunta requiere desarrollos académicos, por lo que se necesita una apertura de los currículos universitarios para su abordaje.
- Reconocemos la relevancia de la interdisciplinariedad para la mediación que realizamos y para poder robustecerse teóricamente esta corriente emergente de la psicología ambiental.

Bibliografía

Walsch, K. (2009). *Interculturalidad, Estado, Sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar/Abya Yala.

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*.

De Sousa Santos, B. (2014). *Epistemologies of the South: Justice Against Epistemicide*. Routledge.

T-697–Análisis fenomenológico interpretativo de la experiencia de hospitalización en personas con diagnóstico de esquizofrenia

Autor: Hansel Duque

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contenido

La experiencia de hospitalización en personas con diagnóstico de esquizofrenia puede estar caracterizada por eventos negativos. Se realizó un estudio cualitativo basado en el análisis fenomenológico interpretativo (AFI) para comprender la experiencia de hospitalización en una clínica psiquiátrica. Los participantes fueron tres usuarios que respondieron a entrevistas semiestructuradas, analizadas a través de los lineamientos del AFI. Los resultados indicaron tres temas maestros: la persona en la esquizofrenia, las experiencias previas a la hospitalización, y la hospitalización como una experiencia compleja.

El análisis permite considerar la importancia del ingreso voluntario o involuntario en la experiencia de admisión, la angustia e incertidumbre por falta de información, la escasa participación en el proceso de tratamiento, y la percepción de inseguridad dentro de las instituciones de internación. Por otra parte, se hizo mención del rechazo al uso de la contención o aislamiento, la falta de actividades, el énfasis en la medicación, el diagnóstico y los síntomas, así como la actitud deshumanizada de algunos profesionales de la salud mental.

Se requiere más investigación respecto a la eficacia de la internación en unidades de salud mental y la superioridad frente a otras alternativas basadas en la comunidad.

Bibliografía

Geekie, J. y Read, J. (2012). *El sentido de la locura*. Herder. https://www.herdereditorial.com/el-sentido-de-la-locura_1

Wyder, M., Roennfeldt, H., Rosello, R. F., Stewart, B., Maher, J., Taylor, R., et al. (2018). Our Sunshine place: A collective narrative and reflection on the experiences of a mental health crisis leading to an admission to a psychiatric inpatient unit. *International Journal of Mental Health Nursing, 27*(4), 1240-1249. https://doi.org/10.1111/inm.12487

Chevalier, A., Ntala, E., Fung, C., Priebe, S. y Bird, V. J. (2018). Exploring the initial experience of hospitalization to an acute psychiatric ward. *PLoS One, 13*(9), 1-17. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0203457

T-698–Impacto del modelo docencia servicio en el consultorio psicológico social de la IUE, durante los años 2020-2021

Autor: Margarita María Marín Marín

Coautores: Hernán Darío Lotero, Luis Felipe Navarro Arboleda

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: debido a la emergencia sanitaria del Covid-19, la IUE implementó la herramienta tecnológica Way Salud (telepsicología), esta permitió prestar el servicio de atención psicológica dando respuesta oportuna a necesidades de atención en salud mental. La investigación denominada *Impacto del modelo docencia servicio en el consultorio psicológico social de la IUE, durante los años 2020-2021*, buscó evaluar la percepción del impacto y la calidad del modelo docencia servicio en las prácticas clínicas y el cumplimiento de las exigencias de los programas de formación profesional en salud reguladas por Minsalud y Mineducación.

Método: se empleó un diseño metodológico mixto, de nivel exploratorio y transversal. La muestra empleó un muestreo probabilístico aleatorizado simple, esta consistió en 258 usuarios, 93 practicantes, 9 supervisores y 8 miembros del comité docencia servicio, durante 2020-2021. Se aplicó una encuesta tipo Likert y posteriormente se realizaron grupos focales para la obtención y estudio de las categorías de análisis mediante criterios de saturación de la información.

Resultados: en el proceso de análisis mixto se encontró convergencia en que 74,2% de los estudiantes considera que cuenta con la formación suficiente para el inicio de las prácticas clínicas, aunque identifican vacíos conceptuales y técnicos para dar cumplimiento a las funciones exigidas por el escenario de prácticas. De igual manera el 96% valora positivamente el acompañamiento de los supervisores en su práctica clínica. Igualmente, el 88% de los pacientes manifiestan que el servicio mejoró su salud mental y el 90% refiere que el servicio cumplió sus expectativas, aunque se resaltan afectaciones para el cumplimiento de citas y la necesidad de reprogramación.

El 100% del comité coincide en que los procesos de evaluación y seguimiento dan cumplimiento a la regulación de la relación docencia servicio. Y el 67% de los supervisores considera que el desarrollo de competencias clínicas de los estudiantes se ajusta a los lineamientos curriculares, pero se evidencia que no todos los estudiantes desarrollan el mismo nivel de competencias clínicas.

Conclusiones: la implementación de la plataforma Way Salud y el acompañamiento psicológico prestado por la IUE en época de pandemia, permitió según los usuarios afrontar condiciones de salud mental derivadas de la situación de emergencia en salud (Covid-19), además de mejorar su calidad de vida. Permitió continuar con el proceso formativo de estudiantes en el desarrollo de competencias clínicas, estos valoraron el acompañamiento por parte de los docentes y el impacto en la salud mental del programa.

Contenido

Los supervisores reconocieron adecuados procesos formativos y un aporte significativo de la prestación del servicio. Y el Comité Docencia Servicio logró dar continuidad a sus funciones de evaluación, coordinación y seguimiento en la implementación de la docencia servicio. Igualmente, es necesario dar ajuste y mejoras en aspectos como la construcción de manuales y reglamentos que orienten las funciones de las poblaciones involucradas en el modelo, dar continuidad en la prestación del servicio en épocas intersemestrales y buscar estrategias para desarrollar competencias en estudiantes que no presentan inclinación ocupacional en áreas relacionadas con la psicología clínica durante semestres de formación teórica y práctica.

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social. (2010). *Decreto 2376 de 2010*. Extraído de: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=76013#:~:text=El%20presente%20decreto%20tiene%20por,pr%C3%A1ctica%20o%20la%20naturaleza%20jur%C3%ADdica.

Vélez, E. (2015). La supervisión grupal en la formación del psicólogo en las prácticas profesionales. *Panorama, (12)*, 24-32. Recuperado de https://revia.areandina.edu.co/index.php/LI/article/view/448.

Acquadro, D., Craveri, L. y Begotti, T. (2019). Service-Learning in Courses Of Psychology: An Experience at the University of Turin. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, *23*(3), 175-185.

T-699–Factores de riesgo psicosocial que influyen en la salud mental y la participación de líderes y lideresas jóvenes de la ciudad de Medellín 2023

Autora: Laura Arango Alegría

Coautoras: Juliana Andrea Ramírez Gil, Laura González Cardona, María Paulina Santiago Molina, Tatiana Osorio Márquez

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las juventudes en Colombia cuentan con la Ley Estatutaria 1622 del 2013, y su actualización en el 2018 con la Ley 1885; dicho Estatuto de Ciudadanía Juvenil contiene a lo largo de sus capítulos un objeto, finalidades, conceptos, enfoques, derechos y deberes de las juventudes, medidas de promoción, garantías, lineamiento para

políticas públicas enfocadas en la juventud, obligaciones institucionales y, adicional, un Sistema Nacional de Juventudes que se divide en dos importantes subsistemas: 1) Subsistema de Participación Juvenil y, 2) Subsistema Institucional; el primero se encuentra compuesto por juventudes y tiene el propósito de generar espacios de participación que permitan a las diferentes expresiones juveniles incidir y exponer sus necesidades, problemáticas y las realidades que habitan en sus territorios para que, posteriormente, el Subsistema de Participación Juvenil pueda realizar un ejercicio de interlocución con el Subsistema Institucional.

El concepto de juventudes, según el Estatuto de Ciudadanía Joven (2018), es un segmento poblacional construido socioculturalmente y que alude a unas prácticas, relaciones, estéticas y características que se construyen y son atribuidas socialmente. En concordancia a lo anterior, algunas prácticas y estéticas están directamente relacionadas a la diversidad de expresiones juveniles que, desde la participación juvenil y el liderazgo social y comunitario, encausan una serie de luchas y prácticas; sin embargo, estos liderazgos se han visto vulnerados debido a múltiples factores sociales, demográficos, políticos, económicos, etc.

Cabe resaltar que actualmente no hay estudios concretos acerca de la calidad de vida de los líderes y lideresas jóvenes, los factores de riesgo que este ejercicio les conlleva y cómo estos afectan su salud mental y su participación; por ende, resulta preciso y viable analizar a dicha subpoblación desde las diferentes problemáticas y precariedades que atraviesas las juventudes del país en cuanto a sus realidades sociodemográficas y psicosociales, tales como: brechas en el acceso a la educación, salud y vivienda, desempleo, conflicto armado, vulneración de DD. HH. y participación activa, y entre otras.

De manera específica, en cuanto a la salud mental de los liderazgos juveniles, como se menciona anteriormente, no hay datos o investigaciones que den cuenta de dicha información; adicional, tampoco se encuentran informes o estudios acerca de la correlación entre los factores de riesgo psicosocial a los que están sometidos estos liderazgos, su salud mental y participación.

Dado lo anterior, la presente investigación busca a través de una investigación de tipo exploratoria poder identificar la influencia de los factores de riesgo psicosocial en la salud mental y en la participación de los líderes y lideresas jóvenes de la ciudad de Medellín en el año 2023. Finalmente, presente investigación en curso culmina a mediados del presente año y espera, en concordancia con sus objetivos, demostrar y concientizar acerca de las dificultades que atraviesan a los liderazgos juveniles desde las diferentes esferas biopsicosociales, sociodemográficas y participativas, y, cómo cada una de estas, influyen en su salud mental y determinan su participación dentro de los espacios juveniles de la ciudad; a su vez, también espera poner en evidencia la carencia de sistemas de cuidado y atención.

Bibliografía

República de Colombia–Gobierno Nacional. (2018). *Ley estatutaria 1885 del 01 de marzo de 2018 "Por la cual se modifica la ley 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones"*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=85540

T-701–Secuelas psicológicas del Covid-19–en un grupo de niños de 8–a 12–años de edad

Autora: Camila Alejandra Giraldo Gutiérrez

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La pandemia originada por el Covid-19, trajo graves consecuencias en la salud mental, especialmente en la población infantil, aspecto que impacta en el desarrollo de cualquier país. La implementación de medidas de emergencia como el confinamiento, el distanciamiento social y el cierre de colegios tanto públicos como privados, origino cambios en el estilo de vida familiar y social de los niños. Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue describir cuáles fueron sus efectos psicológicos en niñas y niños entre 8 a 12 años.

El estudio es una investigación de corte cualitativa, que se ubica en el paradigma hermenéutico- interpretativa bajo la base epistemológica.

Participantes: 26 niños de un colegio privado. Metodología: se realizaron las entrevistas en los 5 grupos focales basándonos en 9 categorías que salen de la teoría mencionada. El análisis de datos se realizó a través del software Atlas Ti.

Resultados: al inicio del confinamiento los niños tuvieron sentimientos de felicidad debido a la cercanía con sus padres, sin embargo, en el trascurso de esta medida se encontró sentimientos de tristeza, angustia, ansiedad y temor asociados con las dinámicas y preocupaciones familiares y la perdida de seres queridos, adicionalmente se incrementó el uso de dispositivos, tuvo como consecuencia alteraciones en los patrones de sueño, la alimentación, la actividad física, el rendimiento académico y las desmejoras en las habilidades sociales. Se incrementó también la ansiedad cuando se retornó al proceso educativo presencial.

Palabras clave: infancia intermedia, confinamiento, Covid-19, efectos psicológicos y salud mental.

Bibliografía

Ahmed, G., Elbeh, K., Gomaa, I. y Soliman, S. (2021). Does COVID-19 infection have an impact on children's psychological problems. *Middle East Curr Psychiatry, 28*, 1-9. https://doi.org/10.1186/s43045-021-00155-z

American Academy of Pediatrics. (2022). *Children and COVID-19: state-level data report*. American Academy of Pediatrics. https://www.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/children-and-covid-19-state-level-data-report/

Armenta, C., López, M. y Gómez, M. (2022). Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niños y niñas durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52*(1), 47-70. https://www.redalyc.org/journal/270/27068693006/

Ballena, K., Cabrejos, L., Davila, Y., Gonzales, C., Ramos, V. y Barboza, J. (2021). Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Revista del cuerpo médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, HNAAA, 14*(1), 87-89. https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.904

T-702–Crecimiento y desarrollo personal en una muestra de personas víctimas de conflicto armado en Colombia

Autora: Johana Carolina de la Ossa Sierra

Coautor: Edwin Alberto Villadiego Coavas

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la consolidación en el fortalecimiento de los indicadores de crecimiento y desarrollo personal en un grupo de personas víctimas de conflicto armado en Colombia; para ello se creó un programa de intervención psicosocial, desarrollado en 12 actividades orientadas al autoconocimiento y expresión emocional, autonomía y compromiso, perspectiva positiva de vida, y trabajo y apoyo de equipo.

Se realizaron dos mediciones, antes y después de la ejecución de las actividades del programa con el propósito de dar cuenta del avance en cuanto a la consolidación de dichos indicadores tras las acciones de intervención, cabe resaltar que el presente documento solo expondrá los resultados de las mediciones respecto a la intervención y no realizará una profundización de los aspectos intrínsecos a la misma.

Los resultados evidencian que existen diferencias estadísticamente significativas el hacer un comparativo entre las dos mediciones luego del proceso de intervención. Lo cual permite concluir que el programa para el fortalecimiento de los indicadores de crecimiento y desarrollo personal en un grupo de víctimas del conflicto armado es efectivo.

Bibliografía

Keyes, C., Shmotkin, D. y Ryff, C. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology, 82*, 1007-1022.

Malmusi, D., Artazcoz, L., Benach, J. y Borrell, C. (2012). Perception or real illness. How chronic conditions contribute to gender inequalities in self-rated health. *European Journal of Public Health, 22*(6), 781-786. https://doi.org/10.1093/eurpub/ckr184

Oramas, A., Santana, S. y Vergara, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo, 7*(1-2), 34-39.

T-703–Caracterización de la dinámica familiar de los profesionales en psicología que trabajan por turnos en la Secretaría Distrital de Salud, línea 106

Autora: Karen Johana Hernández Roa

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El trabajo por turnos es un fenómeno relativamente frecuente en nuestra sociedad, es producto de la flexibilización laboral. Lo que ha modificado la dinámica familiar. Es así que el objetivo de este estudio es caracterizar la dinámica familiar de los profesionales en psicología que trabajan por turnos en la Secretaría Distrital de Salud, línea 106.

Los participantes, seis profesionales que trabajaran en sistema de turnos, con edades entre los 34 y 52 años. Se aplicó una metodología de tipo cualitativo, desde la perspectiva hermenéutica, utilizando como estrategia el estudio de caso. Se empleó el análisis de contenido para el análisis de la información recolectada a través de la entrevista de semiestructurada.

Los resultados reflejan que entre el profesional y los miembros de su familia la comunicación es directa, el afecto se manifiesta a través del contacto físico y la presencia de apoyo social, en la autoridad los colaboradores perciben que en ocasiones el trabajo obstaculiza el cuidado de los hijos y en los roles tanto el padre como la madre asumen las responsabilidades económicas y domésticas. Se concluye que es mínima la interferencia negativa del trabajo por turnos en la dinámica familiar. En este

orden de ideas se plantean estrategias de intervención afines de lograr un equilibrio trabajo-familia. Se sugiere realizar más estudios con un mayor tamaño de muestra.

Bibliografía

Adane, A., Getnet, M., Belete, M., Yeshaw, Y. y Dagnew, B. (2022). Shift-work sleep disorder among health care workers at public hospitals, the case of Sidama national regional state, Ethiopia: A multicenter cross-sectional study. *PLoS ONE*, *17*(7), 1-16. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270480

Al-Hammouri, M. M. y Rababah, J. A. (2022). Work family conflict, family work conflicts and work-related quality of life: The effect of rotating versus fixed shifts. *Journal of Clinical Nursing*, *1-7*. https://doi.org/10.1111/jocn.16581

Wöhrmann, A. M., Müller, G. y Ewert, K. (2020). Shift Work and Work-Family Conflict: A Systematic Review. Sozialpolitik.ch, *3*(3.2), 1-26. https://doi.org/10.18753/2297-8224-165

T-704–Riesgos de la participación en acciones colectivas en contextos democráticos latinoamericanos

Autora: Adriana Acosta Ramos

Coautores: Claudia Zúñiga Rivas, Wilson López López

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este trabajo se propone determinar la relación entre la represión y la participación en acciones colectivas en estudiantes universitarios chilenos, desde la perspectiva de la psicología social y en el marco del modelo encapsulado de la identidad social en la acción colectiva (Emsica, por sus siglas en inglés). Se realizó un estudio mixto secuencial explicativo que se realizó en dos fases: (a) una fase cuantitativa que tuvo como objetivo determinar la relación entre represión y la participación mediante un modelo de ecuaciones estructurales; y (b) una fase cualitativa en la que e realizaron entrevistas semiestructuradas para comprender la experiencia y percepción de represión y la eficacia colectiva en la partición en acciones colectivas.

Entre los resultados obtenidos destacamos que la percepción de la represión aumenta la rabia y esta a su vez la participación. También se encuentra una relación positiva entre la percepción de represión y la percepción de eficacia colectiva, ya que las estrategias de represión impuestas por su fuerza e intensidad son evaluadas como un posible indicador de logro en la construcción de un movimiento de expresión de

valores y reflejadas en un estado ánimo positivo. Se discuten estos hallazgos resaltando la importancia de la experiencia y la percepción de represión en la predicción de la participación en acciones colectivas.

Bibliografía

Adam-Troian, J., Celebi, E. y Mahfud, Y. (2020). "Return of the repressed": Exposure to police violence increases protest and self-sacrifice intentions for the Yellow Vests. *Group Processes & Intergroup Relations, 23*(8), 1171-1186.

Ayanian, A. H., Tausch, N., Acar, Y. G., Chayinska, M., Cheung, W. Y. y Lukyanova, Y. (2021). Resistance in repressive contexts: A comprehensive test of psychological predictors. *Journal of Personality and Social Psychology, 120*(4), 912.

Honari, A. (2018). From 'the effect of repression' toward 'the response to repression'. *Current Sociology, 66*(6), 950-973.

T-705–Predictores del riesgo de dependencia al ejercicio físico en usuarias de gimnasios: redes sociales, imagen corporal y conducta alimentaria

Autora: Leidy Tatiana Castañeda Quirama

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La dependencia al ejercicio físico, ha sido definida como un patrón inadecuado de ejercicio que conduce a un deterioro o malestar clínicamente significativo, caracterizado por tres o más de los siguientes síntomas: tolerancia, retirada, ejercicio excesivo, pérdida de control, tiempo excesivo, conflictos y continuación. Muchos casos de dependencia al ejercicio físico en mujeres se presentan conjuntamente con alteraciones en la conducta alimentaria, lo que hace pensar que el ejercicio excesivo es una manifestación secundaria de una patología alimenticia. Con el objetivo de contribuir al estudio de esta problemática, se tenía como objetivo establecer si las alteraciones en la conducta alimentaria junto con la adicción a las redes sociales, el tiempo de dedicación al ejercicio y la edad, eran predictores de la dependencia al ejercicio físico en 220 mujeres usuarias frecuentes de gimnasios en la ciudad de Medellín-Colombia.

Como instrumentos de evaluación se emplearon la escala revisada de dependencia al ejercicio (EDS-R), el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y la prueba de actitudes alimentarias (EAT-26). Se hizo una investigación ex post facto, transversal, con enfoque cuantitativo. Se realizaron análisis descriptivos, pruebas de normalidad,

pruebas de diferencias de medias para datos no paramétricos y análisis de regresión lineal múltiple por pasos. Los resultados se consideraron significativos para valores de p < 05. Los variables incluidas en el modelo como variables independientes fueron, en orden del valor del coeficiente: los días por semana en el gimnasio (B = 3,812, p < ,000), la edad (B = 0,797, p = ,001), el valor total del test de actitudes alimentarias (B = 0697, p < ,000) y el valor total del cuestionario de adicción a las redes sociales (B = 0,406, p = ,000).

De acuerdo con el valor del $R2$, estas variables explican el 30,3% de la varianza de la variable dependiente (dependencia al ejercicio). Los análisis se realizaron en el software SPSS v25. Los hallazgos evidenciaron que el 63,1% de las evaluadas presentaron riesgo de dependencia al ejercicio físico; el 59,1% adicción a las redes sociales y el 51,4% presentó riesgo de un trastorno de la conducta alimentaria.

Existe una alerta sobre la prevalencia del riesgo de dependencia al ejercicio físico en mujeres usuarias de gimnasios, ya que está muy por encima de los valores reportados en otras investigaciones que han evaluado población similar, lo cual da relevancia explicativa al uso de redes sociales, la imagen corporal y las alteraciones en la conducta alimentaria como factores asociados a este fenómeno. Los resultados obtenidos, tienen implicaciones para el desarrollo de programación de prevención de trastornos alimentarios en el contexto deportivo y, además, arroja elementos de interés clínico para la formulación de planes de intervención con esta población.

Bibliografía

Aguirre-Loaiza, H., Reyes, S., Ramos-Bermúdez, S., Bedoya, D. A. y Franco, A. M. (2017). Relación entre imagen corporal, dimensiones corporales y ejercicio físico en usuarios de gimnasios. *Revista Iberoamericana de Psicologia del Ejercicio y el Deporte, 12*(1), 149-156.

Alcaraz-Ibáñez, M., Paterna, A., Sicilia, Á. y Griffiths, M. D. (2020). Morbid exercise behaviour and eating disorders: A meta-analysis. *Journal of Behavioral Addictions, 9*(2), 206-224. https://doi.org/10.1556/2006.2020.00027

Zhang, J., Brackbill, D., Yang, S., Becker, J., Herbert, N. y Centola, D. (2016). Support or competition? How online social networks increase physical activity: A randomized controlled trial. *Preventive Medicine Reports*, 4, 453-455.

T-706–Propiedades psicométricas y validez de constructo del inventario de estilos parentales de Young (YPI)

Autora: Leidy Tatiana Castañeda Quirama

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Métodos y psicometría

La terapia de esquemas es una de las terapias que ha venido consolidándose cada vez más en el campo de la investigación, por su relevancia y efectividad en las intervenciones clínicas individuales y grupales de los trastornos de la personalidad. De ahí que cada vez más se realicen avances en la consolidación de este modelo, lo cual incluye el desarrollo herramientas de medición y evaluación que permitan determinar los esquemas maladaptativos tempranos (EMTS) y los diferentes factores que convergen en la aparición de estos.

En Colombia no hay suficientes instrumentos psicométricos estandarizados y tampoco son suficientes los que se han diseñado localmente. Esta situación tiene implicaciones para la actividad investigativa y la actividad clínica. Si bien la falta de estandarización no impide la utilización, sí limita sus inferencias y conclusiones. Un análisis de las propiedades psicométricas de este instrumento servirá para conocer si su estructura y su propósito se ajustan a las características de la población colombiana. Igualmente, servirá como herramienta de evaluación clínica para todos aquellos teóricos y psicoterapeutas que tienen como marco de referencia la terapia de esquemas, en la cual se postula que los EMTS se desarrollan cuando las necesidades emocionales básicas de un niño no se satisfacen adecuadamente a través de patrones parentales negativos.

El objetivo evaluar las propiedades psicométricas del inventario parental de Young a través de un análisis factorial exploratorio, un análisis factorial confirmatorio y un análisis de fiabilidad. Se realizó una investigación instrumental con el objetivo de examinar la estructura factorial, la consistencia interna, la confiabilidad de constructo, la validez convergente, discriminante y de criterio de la versión en español del YPI. Se evaluaron 357 sujetos mayores de edad, residentes en la ciudad de Medellín para el análisis factorial exploratorio y otra muestra independiente de 357 sujetos para el análisis Factorial Confirmatorio. Aquellos sujetos que aceptaron participar diligenciaron un formulario electrónico que incluyó el consentimiento informado, las preguntas sobre información sociodemográfica y el instrumento de medición YPI digitalizado.

El análisis de los datos se realizó en Rstudio V2022.12.0.353. Se realizó un AFC para comprobar la bondad del ajuste del modelo de 17 factores de la hipótesis de Young (1999), así como el modelo de nueve factores de Sheffield et al (2006), sin embargo, el modelo no arrojó adecuados índices de ajuste. Dado que ninguna de las dos estructuras factoriales pudo ser replicada, se realizó un AFE en una muestra de 357 participantes. Todos los factores mostraron coeficientes de consistencia interna adecuados, con un alfa de Cronbach de >0.7. Inicialmente se realizó un análisis de fiabilidad ítem-Test. Se realizó un análisis factorial confirmatorio con una muestra de otros 357 sujetos diferentes, mediante el método de estimación de Mínimos cuadrados ponderados robustos (DWLS). Este análisis incluyó 45 ítems del YPI (variables observadas), así

como siete factores (variables latentes) indicados por el análisis factorial exploratorio realizado previamente. Estos factores se denominaron: Desconfianza-Abuso, Imperfección, Insuficiente disciplina, perfeccionismo, punitividad, deprivación emocional y sobreprotección.

Bibliografía

Louis, J. P., Wood, A. M. y Lockwood, G. (2018). Psychometric validation of the Young Parenting Inventory-Revised (YPI-R2): Replication and Extension of a commonly used parenting scale in Schema Therapy (ST) research and practice (ST). *PLoS ONE, 13*(11), e0205605. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205605

Louis, J. P. (2022). The Young Parenting Inventory (YPI-R3), and the Baumrind, Maccoby and Martin Parenting Model: Finding Common Ground. *Children, 9*, 2-14. https://doi.org/10.3390/children9020159

Sheffield, A., Waller, G., Emanuelli, F., Murray, J. y Meyer, C. (2006). Links between parenting and core beliefs: Preliminary psychometric validation of the Young Parenting Inventory. *Cognitive Therapy Research, 29*(6), 787-802. https://doi.org/10.1007/s10608-005-4291-6

T-707–Propiedades psicométricas del cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD) en deportistas de selecciones Antioquia y del Eje Cafetero

Autor: Jaime Alberto Arenas Granada

Coautores: Deisy Astrid Torres Penagos, Erica Yoela Cano Gómez, Andrés Leonardo Colorado Arango, Héctor Haney Aguirre Loaiza, Santiago González Arango, Juan David Vargas Castro

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

Las normas de publicación de trabajos científicos en psicología (APA, 2021) y los estándares para pruebas educativas (AERA, 2014) hacen énfasis en la necesidad de reportar evidencias relacionadas a la fiabilidad y validez de las pruebas. En el caso de las pruebas psicológicas el principal problema es la falta de adaptación y ausencia de baremos para la cultura Colombia (Arango y Rivera, 2015).

Este estudio analiza las propiedades psicométricas en cuanto a fiabilidad y validez y generar datos normativos del cuestionario Características Psicológicas relacionadas

Contenido

con el Rendimiento Deportivo (CPRD) en deportistas colombianos. Todo el anterior proceso y el tratamiento de los datos será orientado bajo los lineamientos del Código de Helsinki (World Medical Association, 2013) y las disposiciones nacionales que regulan la investigación en Colombia (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2016), garantizando la autonomía, anonimato y garantizando la integridad de todos los participantes que para esta investigación serán los deportistas de ligas y clubes deportivos de Antioquia y del Eje Cafetero.

Se realizó una investigación instrumental en la que participó una muestra no probabilística de n = 307 (150 mujeres y 1507 hombres) con edades entre los 13 y 28 años (M = 16,37, DE = 2,63, Mdn = 16,0). Se ejecutaron análisis factoriales confirmatorios y exploratorios.

Resultados: la estructura original de la EDS-R mostró una adecuada consistencia interna y validez factorial, confirmada a través de los índices de bondad de ajuste para el modelo de siete dimensiones. El alfa de Cronbach fue de.84 y el coeficiente Omega Mcdonald.88. Los índices de bondad de ajuste para la versión original fueron: PCMIN/DF = 2,22; GFI = ,92; AGFI = ,87; CFI = ,96; RMSEA = ,06 (90% CI = ,049-,063); PCLOSE = ,096. Sin embargo, los valores de varianza media extraída, máxima varianza compartida y fiabilidad máxima pusieron en evidencia dificultades con la fiabilidad de constructo psicológico, la validez convergente y validez discriminante. Para determinar si los datos en la muestra se ajustaban mejor a una estructura factorial diferente, se realizó un análisis factorial exploratorio complementario que llegó a un modelo de tres factores con 21 ítems. Por último, es conveniente para el psicólogo del deporte contar con un instrumento calibrado a la cultura colombiana y deportiva que disminuya el sesgo en los procesos de evaluación en su trabajo de campo e investigativo, además de favorecer los resultados que se obtengan de un trabajo conjunto y entrenador.

Bibliografía

American Educational Research Association, American Psychological Association, y National Council on Measurement in Education (Eds.). (2014). *Standards for educational and psychological testing.* American Educational Research Association.

Gimeno, F., Buceta, J. M. y Pérez-Llanta, M. C. (2001). El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo» (CPRD): Características psicométricas. *Análise Psicológica, 19*(1), 93-113. https://doi.org/10.14417/ap.346

R Core Team. (2022). *R: A language and environment for statistical computing.* R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. https://www.R-project.org/.

T-708–Perfeccionismo adaptativo y desadaptativo en jóvenes universitarios: un posible rasgo de personalidad potenciado por la crianza permisiva

Autora: Karen viviana Pabón Portillo

Coautoras: Laura Carolina Ricaurte Muñoz, Laura Melissa Sánchez Salazar

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Objetivo: explorar la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de rasgos perfeccionistas -adaptativos y desadaptativos- en jóvenes estudiantes universitarios. Lo anterior, con el propósito de contribuir teóricamente a comprender la etiología de los rasgos perfeccionistas y replantear la mirada que se tiene frente a los diferentes estilos de crianza.

Metodología: se realizó una investigación cuantitativa con una muestra de 358 jóvenes estudiantes de una unidad educativa universitaria de Cali, con edades entre 18 y 36 años (M = 22,27; DE = 3,944). Se administró la escala *almost perfect scale-revised* (APS-R) y la escala EPIPP. Los datos obtenidos fueron ingresados al programa computacional Microsoft Excel 2016 MSO y procesados con el software estadístico SPSS versión 21.

Resultados: las correlaciones de Pearson indicaron una correlación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza de la madre y discrepancia (r (350) = -,177, p = ,001). Además, se estableció una correlación inversa baja entre estilo de crianza del padre y discrepancia (r (317) = -,111, p = ,048). El Anova reportó una diferencia significativa del estilo de crianza de la madre sobre la discrepancia (F (4,347) = 3,968, p = < ,05, β = ,071, f = ,10). Los análisis post hoc llevados a cabo con el estadístico Tamhane mostraron que la diferencia se ubica entre el estilo de crianza autoritario y el estilo de crianza negligente, sig. = ,02, IC 95% [,020, ,50]. Sumado a esto, se identificaron diferencias significativas para la inconsistencia intraparental, según el perfeccionismo de altos estándares (F (1,312) = 4,463, p = < ,05, β = ,047, f = ,021); además, para inconsistencia intraparental según el perfeccionismo de orden (F (1,312) = 8,714, p = < ,05, β = ,030, f = ,0076).

Conclusiones: el análisis de la asociación entre el estilo de crianza permisivo y el perfeccionismo adaptativo y desadaptativo en los jóvenes universitarios no arrojó una relación significativa entre las variables. Sin embargo, los datos permitieron establecer

una relación entre la inconsistencia inter e intraparental y el perfeccionismo, tanto adaptativo como desadaptativo.

Bibliografía

Carmo, C., Oliveira, D., Brás, M. y Faísca, L. (2021). The influence of parental perfectionism and parenting styles on child perfectionism. *Children, 8*(9), 777. https://www.mdpi.com/2227-9067/8/9/777

Robinson, A., Brien, S. S. y Calamia, M. (2022). Toward a More Perfect Conceptualization of Perfectionism: An Exploratory Factor Analysis in Undergraduate College Students. *SAGE, 29*(3), 385-396. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1073191120976859

Wang, Q. y Wu, H. (2022). Associations Between Maladaptive Perfectionism and Life Satisfaction Among Chinese Undergraduate Medical Students: The Mediating Role of Academic Burnout and the Moderating Role of Self-Esteem. *Frontiers in Psychology, 12*, 1-10. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.774622/full

T-709–Estilos de autoevaluación y rasgos de ansiedad en un grupo de estudiantes entre los 15–y 17–años de una institución educativa en la ciudad de Cali

Autora: Laura Daniela Ramírez Gutiérrez

Coautor: Daniel Jesús Benavides Reyes

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La autoevaluación como factor natural e innato reviste gran importancia en la medida en que se presenta a partir de parámetros de tipo positivo y negativo, los cuales determinan la génesis o no de rasgos de ansiedad. El objetivo de este estudio fue analizar la autoevaluación frente a los rasgos de ansiedad en un grupo de estudiantes entre los 15 y 17 años de una institución educativa en la ciudad de Cali. Para ello se trabajó con una muestra de 23 estudiantes de grado once, se empleó un método mixto con diseño de tipo explicativo secuencial (Dexplis y se aplicó una entrevista semiestructurada y la escala de ansiedad de Zung, datos que se analizaron a través del SPSS y Atlas Ti.

Los resultados indican que existen rasgos de ansiedad (leve e intensa) en el 81,62% de la muestra, además, se identificó una alta frecuencia del uso de las autoevaluaciones negativas en relación con situaciones generadoras de ansiedad, tales como;

tremendismo y comodidad, condenación y éxito, etc. En conclusión, se obtuvo que en su mayoría los estilos de autoevaluación negativos usados de forma inadecuada generan sintomatología ansiosa, lo cual confirma la existencia de una relación entre los niveles de ansiedad y el uso de los distintos estilos de autoevaluación y que, a su vez, permite concluir que, a mayores índices de autoevaluación negativa, mayores niveles de ansiedad presente.

Bibliografía

Ellis, A. y Grieger, R. (1992). *Manual de terapia racional-emotiva–volumen 2*. (Catalán Frías, M. J. y Gonzáles Diez, J. D., Trad.). Desclée de Brower, S.A.

Lega, L., Caballo, V. y Ellis, A. (2002). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual* (2° ed.). Siglo XXI, S. A.

Clark, D. y Beck, A. (2012). *Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad*. (Aldekoa, J., Trad.) Desclée de Brower, S.A.

T-710–Reflexiones en torno a la individuación y la formación en psicología

Autora: Isabella Builes Roldán

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El presente trabajo de reflexión conceptual pretende resaltar la importancia de la formación para analizar el futuro de la psicología, y desarrollar su relación con la individuación desde Gilbert Simondon. La individuación implica que el ser se desfasa (deviene) y mantiene una carga de energía que es en parte indeterminada y es susceptible de ser desplegada en grados. La formación es un aspecto fundamental del proceso de individuación. El sujeto es reserva de información que puede propagar a otros al individuarse, ya sea transformándose a sí mismo o a su entorno.

Lo característico del sujeto en su proceso de formación e individuación, es que él mismo interviene activamente en este mediante las acciones y elecciones que realiza. Lo anterior se ejemplifica en el caso de la formación como psicólogos, la cual está basada en la participación activa por parte del estudiante y en la elección subjetiva de transformarse a partir del proceso vivido a lo largo de la carrera. Esta transformación, que genera a su vez mayor individuación, implica una apertura por parte de los actores involucrados en los procesos formativos (docentes, estudiantes y directivos),

Contenido

para disponer de sus potencialidades en vía de generar nuevas invenciones que den lugar a la resolución de problemas en distintos entornos y situaciones.

Las soluciones encontradas a los problemas y desafíos de la formación son más que individuales, pertenecen a la esfera de lo transindividual. Se ejemplifica lo anteriormente dicho con la figura del maestro, aquel agente cultural que pretende un efecto de amplificación por medio de la transmisión de un pensamiento crítico, reflexivo y una actitud abierta y pluralista frente al conocimiento. En este sentido, la labor de formación posee una función dentro de un proyecto político-pedagógico, y es fundamental continuar reflexionando sobre lo dicho a propósito del futuro de la psicología.

Bibliografía

Lopera, J., Roldán, M. y Ospina, C. (2022). *Un modelo de formación analítica para psicólogos. Presupuestos filosóficos, conceptuales y metodológicos.* Fondo Editorial FSCH Universidad de Antioquia.

Orejuela, J., Patiño, J. F. y Henao, C. M. (Eds.). (2019). *Formar-se en psicología. Conversaciones con maestros de la disciplina.* Fondo editorial EAFIT.

Simondon, G. (2014). *La individuación a la luz de las nociones de forma y de información.* Cactus.

T-712–Terapia de aceptación y compromiso (ACT) en un caso de duelo por ruptura complicada

Autora: Koryn Natahjia Bernal Manrique

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Resumen de caso: hombre de 35 años, nacionalidad colombiana, quien refiere: "Hace unos años asistí a terapia y todo ha mejorado, me siento mejor frente a mi inestabilidad emocional; sin embargo, aún deseo trabajar mi dependencia emocional". Al inicio del año 2022 finalizó su relación de pareja con quien llevaba 4 años en una relación intermitente desde el año 2018.

Acciones profesionales emprendidas: evaluación y formulación de caso: se utilizó el CFQ, la escala DASS-21, el Inventario de valores, entrevistas funcionales y registros de conducta. Se identificó rumia y pensamiento repetitivo, así como búsqueda de atención y afecto. Se describe literalización y sobrevaloración de reglas y marcos

relacionales de: coordinación entre soledad y no tener pareja; tener pareja y sentirse completo; miedo persistente a la soledad y ser calificado como insuficiente.

Intervención: terapia de aceptación y compromiso (ACT), descrita a partir de las siguientes fases: desesperanza creativa, reducir la fusión o literalización del lenguaje, aceptación y disposición como estrategia y desarrollar acciones comprometidas. A partir de lo anterior se hace uso de metáforas, ejercicios experienciales y mindfulness como técnicas de intervención (Sierra y Ruiz, 2022).

Objetivo: disminuir patrón conductual orientado a evitar y controlar el malestar emocional asociado con ruptura de pareja y eventos privados con contenido aversivo, desliteralizar y modificar valoración de reglas; finalmente, aumentar conductas comprometidas en dirección a los valores esclarecidos.

Resultados: se evidencia que posterior a 12 sesiones de intervención se presenta una disminución de 7 puntos entre el pretest y el postest en la DASS 21, lo que indica niveles leves de ansiedad, depresión y estrés. En cuanto al CFQ, se evidencia una disminución de 9 puntos, lo que indica bajos niveles de fusión cognitiva. En cuanto al Inventario de valores, se evidencia una disminución en la discrepancia entre la importancia y consistencia de 8 de las áreas evaluadas e incluye la espiritualidad como otra área de interés. En cuanto a las entrevistas y registros funcionales el consultante refiere que, a pesar de presentarse algunos eventos privados intrusivos, prefiere mantener su atención en lo que está realizando y ha dejado de emitir conductas de verificación y revisión de redes sociales de su expareja, lo cual ha repercutido en la percepción de aceptación de emociones como la nostalgia, pues hace parte de su experiencia y afrontamiento del duelo.

Reflexiones: el impacto emocional tras una ruptura de una relación de pareja es similar al experimentado por el duelo por el fallecimiento de una pareja (Medina-Reina y Ruiz,2022). Dada la implicación que tiene la ruptura de pareja en los individuos y debido a la afectación en las diferentes áreas de ajuste, se precisa intervenir de manera pronta y oportuna por lo que el desarrollo de protocolos efectivos y eficaces se ha convertido en un tema de interés para la psicología (Medina-Reina y Ruiz, 2022). La evidencia científica, ha demostrado que ACT proporciona una base teórica útil para adoptar nuevas formas de trabajar con el duelo lo que implica el reconocimiento de la pérdida, el contacto con el momento presente y la continuación de la vida orientada a valores.

Bibliografía

Medina-Reina, D. P. y Ruiz, F. J. (2022). Terapia de aceptación y compromiso centrada en el pensamiento negativo repetitivo para el duelo por ruptura complicada: Una

evaluación aleatoria de líneas de base múltiples. *Revista de Psicoterapia, 33*(122), 67-83. https://doi.org/10.33898/rdp.v33i122.1149

Sierra, M. A. y Ruiz, F. J. (2022). Content validity and perceived utility of a self-help online acceptance and commitment therapy program focused on repetitive negative thinking. *Journal of Contextual Behavioral Science, 26*, 1-10.

Toquica-Orjuela, D. J., Henao, Ángela M., Segura-Vargas, M. A. y Ruiz Jiménez, F. J. (2022). Una evaluación de línea base múltiple de la terapia de aceptación y compromiso centrada en pensamiento negativo repetitivo en trastorno por pánico. *Revista de Psicoterapia, 33*(122), 47-66. https://doi.org/10.33898/rdp.v33i122.1148

T-713–Construcción de noción de maternidad desde las narrativas de vida de mujeres trabajadoras sexuales de Bogotá

Autor: John Edison Chaparro Garcés

Coautores: Daicy Milena Bolívar Bautista, Juan Camilo Camargo Moncaleano

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: el concepto de maternidad se ha modificado a lo largo de la historia, es decir, la maternidad posee múltiples y diversos significados sobre la mujer y su rol en la sociedad. De ahí, la importancia de comprender la maternidad como discurso y práctica, el cual está atravesado por factores económicos y sociales (edad y género, raza, etc.) que inciden en la forma que la mujer vive su experiencia materna. Desde esta perspectiva, la maternidad como constructo sociocultural e histórico, se manifiesta a través de discursos y prácticas los cuáles se modifican en el tiempo. De ahí que "la sociedad o cultura atribuye a las mujeres las tareas relacionadas con la maternidad, siendo estas aprendidas desde el nacimiento del individuo, al ser este parte de una cultura" (Vélez, 2007, como se citó en Hernández et al., 2019, p. 9), para esta investigación se planteó comprender la noción de maternidad en madres trabajadoras sexuales, a través de la descripción de sus prácticas de crianza y la identificación de los factores que vinculan maternidad y trabajo sexual.

Método: la investigación fue desarrollada desde un enfoque cualitativo, con un diseño narrativo, a través de la técnica de relatos de vida, participaron 3 madres trabajadoras sexuales entre 25 y 35 años, todas ejerciendo su labor en Bogotá, pero 2 de ellas

migrantes de otras regiones; los resultados se organizaron y analizaron a través de matrices de categorías.

Resultados: entre los hallazgos más significativos surgen 2 categorías, la primera, noción de maternidad la cual responde a una concepción histórico-cultural de las madres inmersas en el trabajado sexual, asociada a unas subcategorías culturales, económicas, sociales y afectivo-emocionales, y la segunda, prácticas de crianza, entendida a partir de las subcategorías "cumplimiento de las necesidades básicas y desarrollo de los hijos", "socialización y vínculos afectivos" y "creencias, valores y normas".

Conclusiones: se concluye que las participantes llegan a este oficio con el fin de suplir necesidades de sus hijos/as, aumentar los ingresos familiares y evitar que ellos/as repitan su historia, así mismo, rompen con unas prácticas de crianza tradicional impartidas por su familia de origen, en la que los golpes y el autoritarismo son la forma de enseñar a los hijos y por el contrario estas se desarrollan a partir del dialogo y el amor.

Bibliografía

Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos, 17*(2), 39-66. http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02

Quiroz, E. (2021). El estigma social hacia las madres que ejercen el trabajo sexual [Trabajo de grado, Universidad del Bosque]. Archivo digital. https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6407/Quiroz_Bracho_Emma_Lucia_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, M. (2017). Maternidad y prostitución ¿contradictorias y excluyentes?. *Revista Estudios Feministas, 25*(1), 163-181. https://doi.org/10.1590/1806-9584.2017v25n1p167

T-714–Discriminación presente en los contextos psicosociales hacia la población de género masculino de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona

Autoar: Ana María Rivera Valderrama

Coautoras: Angie Julieth Pérez Jula, Blanca Isabel Rozo Santafé

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: la investigación permite el estudio científico de los actos de segregación hacia el género, representando un aporte a la psicología social desde un enfoque diferente sobre la construcción de la masculinidad y sus consecuencias, siendo fundamental debido a la escasa documentación científica sobre esta temática; igualmente fomenta la sensibilización a la comunidad de la importancia de desnaturalizar esas acciones, actuar para mitigar las consecuencias en el bienestar integral, informar a los hombres sobre mecanismos de ayuda y promover la equidad social.

Método: la investigación se centra en estudiar la variable discriminación masculina y su presencia en los diferentes contextos psicosociales, con base en los estereotipos y prejuicios hacia el género masculino de acuerdo con cada contexto social. • Enfoque mixto. • Diseño anidado concurrente de varios niveles (DIACNIV). • Alcance exploratorio • Muestra cuantitativa: Probabilística (188 estudiantes). • Instrumento: "Discriminación hacia el género masculino Rivera-Pérez" (creado específicamente para el presente estudio)• Muestra cualitativa: no probabilística (administrativo, docente y estudiante). • Técnica: entrevista poblacional semiestructurada.

Resultados: en los resultados se encontró que el 99,5% de los estudiantes ha sufrido de discriminación de género en algún momento de su vida, destacando la presencia de actos de desigualdad en todos los contextos psicosociales distribuidos entre los niveles bajo, medio y alto, asimismo en la entrevista poblacional semiestructurada implementada a un administrativo, docente y estudiante de diferentes etapas del desarrollo, se identificaron actos discriminatorios en los distintos contextos psicosociales sin importar las diferencias culturales en las que han estado inmersos, constatando que los datos obtenidos en la recolección de información cuantitativa y cualitativa se relacionan de forma significativa.

En el análisis por dimensiones del enfoque cuantitativo se evidenció que en estereotipo se obtuvo puntuaciones de nivel alto de discriminación en los siete contextos psicosociales, estando entre el 0,5 y 16% y en general se observó actos de discriminación en el 98,4% distribuido en nivel bajo, medio y alto, por otra parte, la dimensión prejuicio puntuó niveles altos entre el 0,5 y 6,9% en todos los entornos, exceptuando el social y 97,3% de discriminación en el total. Por lo tanto, se puede inferir que existe un mayor número de actos de segregación cometidos contra los varones a causa de los estereotipos en comparación a los prejuicios, debido a la naturalización y asimilación de esas creencias rígidas, sin prestar atención a sus consecuencias.

Desde otro punto de vista, los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos y técnicas se observó que en la facultad de salud el programa con mayor presencia de discriminación es medicina, en contraparte, se encuentra el programa de enfermería con la menor presencia de discriminación.

Conclusiones • Se logró explorar la discriminación mediante prueba psicométrica y entrevista semiestructurada. • Se identificó y describió la presencia de 99,5% discriminación en todos los contextos. • Se determinó medicina como el programa con mayor nivel de discriminación. • Se diseñaron estrategia de sensibilización psicopedagógica. • Se cumplió la hipótesis del investigador donde se menciona que existe discriminación por motivo de género. • Se dio cumplimiento al objetivo general y formulación del problema

Bibliografía

Arcos, A. (2021). Análisis crítico de la masculinidad hegemónica y formas alternativas e igualitarias de la misma entre la población adolescente en el territorio de Bizkaia. [Trabajo de fin de grado, Solidaridad Internacional.]. https://bit.ly/3ikLrci

Chamorro, I. y Landa, C. (2020). Representaciones sociales de la masculinidad en los estudiantes de la SENATI- Huancayo, 2020. [Trabajo fin de grado, Universidad Nacional del Centro de Perú]. https://bit.ly/3VIMvVD

Rodríguez, W. y Hernández, A. (2018). Lo que se dice de la masculinidad. [Trabajo de fin de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://bit.ly/3ASgTow

T-715–Adolescentes supervivientes de suicidio: ¿son más propensos a la conducta suicida?

Autora: Marly Johana Bahamón

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el suicidio es la segunda causa de muerte población joven y es considerado uno de los principales problemas de salud mental durante la adolescencia, con tasas que se han mantenido relativa-mente estables en las últimas décadas en la mayor parte de la población mundial. Este fenómeno es tan común y complejo que muchos seres humanos van a tener alguna experiencia relacionada con este tema a lo largo de su vida, incluso algunos estudios han reportado que el 51% de los adultos de países desarrollados están expuestos a por lo menos un suicidio durante su vida, de los cuales el 35% ha reportado duelo severo o moderado por la pérdida. Miles de familias pierden a un ser querido por suicidio cada año, teniendo que lidiar, además de la pérdida, con el estigma que puede agobiarlos aún más y dificultar el proceso de duelo.

En la actualidad, un superviviente de suicidio es una persona que ha perdido a un familiar o amigo significativo por suicidio, o cualquier persona que esté expuesta

o que se haya visto significativamente afectada por el suicidio de un cercano. Los estudios han informado que los supervivientes de suicidio presentan más factores de riesgo para su salud emocional, son más vulnerables a la angustia emocional y a psicopatologías, que el resto de la población.

En investigaciones donde se han realizado autopsias psicológicas y entrevistas a supervivientes, se han identificado problemas de salud mental antes y después de la muerte del individuo en más de la mitad de sus familias, así como muchos casos de intento y suicidio consumado entre los supervivientes, que pueden asociarse con factores genéticos, estresores y ambientes compartidos, concluyendo que los supervivientes tienen un alto riesgo de suicida.

Método: el propósito de este estudio fue analizar el efecto del estado de supervivientes de suicidio sobre el antecedente de intento suicida, gravedad de intento suicida, riesgo suicida e impulso a la conducta autolesiva. Participaron 440 adolescentes con una edad media de 15,78, que se dividieron en dos grupos: supervivientes SV (79 casos), y no sobrevivientes identificados como NSV (361 casos). Se aplicó un cuestionario de caracterización sociodemográfica y condiciones de riesgo, el Alexian Brother Urge to Self-Dile ABUSI y la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Se utilizaron esta-dísticos descriptivos, diferencia de medias para muestras independientes, tablas de contingencia, estadístico X2, estadístico exacto de Fisher y coeficiente d de Cohen.

Resultados: se encontraron diferencias significativas entre los participantes SV y NSV. Los adolescentes SV presentaron mayor proporción de antecedentes de intento suicida, gravedad/hospitalización, impulso de autolesión y el nivel de riesgo suicida. Se discute la necesidad de incorporar formas de prevención del suicidio con la población sobreviviente, aumentando las posibilidades de posvención.

Bibliografía

Goulah-Pabst DM. (2021). *Suicide Loss Survivors: Navigating Social Stigma and Threats to Social Bonds.* Omega. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34218692/

Bae, M. N., Cho, S. E., Ryu, J. H., Kim, M. H., Jeon, H. J., Shin, E. J., et al. (2022). Psychiatric and Psychosocial Factors of Suicide Decedents and Survivor of Suicide Loss: Psychological Autopsy Study of Incheon City in South Korea. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(13). https://doi.org/10.3390/ijerph19137040

Pontiggia, M., Di Pierro, R., Madeddu, F. y Calati, R. (2021). [Surviving the suicide of a loved one: impact and postvention]. *Recenti Progressi in Medicina*, *112*(11), 728-741. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34782808/

T-716–Una aproximación a la emociones morales y su importancia en la región Latinoamericana

Autor: José Julián Javela González

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: las emociones morales (EM) se definen como respuestas emocionales que surgen ante situaciones que involucran el re-establecimiento de la norma social con un fuerte componente de juicios morales y consideraciones éticas, estrechamente relacionadas con los valores y normas que rigen una sociedad o una cultura determinada (Baum., 2001). En la actualidad se manejan cuatro familias de EM: emociones de condena (ira, disgusto, desprecio e indignación) emociones de autoconciencia (vergüenza, pudor y culpa) emociones relativas al sufrimiento ajeno (compasión) y emociones de admiración (gratitud y devoción) (Haidt., 2003). Se busca determinar cuáles son las emociones morales estudiadas en el contexto de América latina.

Método: se realizó una revisión sistemática de artículos de EM mediante el método prisma (Liberati., 2009) Las bases de datos Scopus, PubMed, ScienceDirect, Scielo y Redalyc.

Resultados: 58 artículos de EM de Colombia, México, Brasil, Chile donde más se ha trabajado EM. Las más estudiadas fueron Emociones relativas al sufrimiento ajeno (compasión) y Emociones de admiración (gratitud y devoción)

Discusión y conclusión: se revela el impacto que las emociones morales tienen en individuos que habitan diversos contextos latinoamericanos y en sus conductas prosociales dirigidas a enfrentar la violencia y la desigualdad propias de la región.

Bibliografía

Baum, E. (2001). Justice, emotions and human rights. *Law Soc Sci*, 5, 74-97.

Haidt, J. (2003). The moral emotions. En J. Davidson, K. R. Scherer y H. H. Goldsmith (Eds.), *Handbook of affective sciences* (pp. 852-870). Oxford: Oxford University Press.

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., et al. (2009). The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. *BMJ*, *339*, b2700. doi: 10.1136/bmj.b2700

Contenido

T-717–Manual para la reflexión ética en las prácticas profesionales de Psicología

Autora: Liliana Patricia Moreno Molano

Tipo: Aspectos profesionales

Contexto: en la formación profesional de los psicólogos y psicólogas en Colombia, se realizan prácticas profesionales, estas cumplen con el objetivo de ser una estrategia pedagógica integradora. Un espacio que ubica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera en un contexto en el que los practicantes deben dar respuesta a unas necesidades específicas desde su rol. Esta actuación en los escenarios de práctica, implica de parte de los practicantes, en cualquiera de las áreas aplicadas de la Psicología, competencias complejas como, por ejemplo, la evaluación de situaciones, personas o comunidades, el análisis de la información disponible o recolectada, el diseño de intervenciones, su ejecución y respectiva evaluación, entre otras.

Y, sumadas a estas, en un papel transversal, los practicantes se enfrentan por primera vez a situaciones reales que exigen competencias éticas, reflexiones, análisis y toma de decisiones orientadas por la ética profesional. En el acompañamiento docente que se realiza a los practicantes, la discusión ética siempre ha estado presente, pero como algunos de los elementos de los currículos, esta presencia que pasa a ser obvia, resulta paradójicamente invisible porque ya no se formula de manera explícita en los contenidos, sino que se espera que se aborde de manera espontánea frente a las situaciones que así lo ameriten.

Intervención: considerando este contexto, la coordinación de prácticas del Departamento de Psicología de la Universidad de los Andes, con la asesoría del Centro de Ética institucional, propuso al equipo de prácticas, constituido por los profesores que asesoran a los estudiantes en los escenarios de práctica, construir un manual que, de manera sencilla formulara una aproximación didáctica a la ética profesional, presentando casos y estrategias de análisis para facilitar la discusión. El objetivo era a través de esta metodología visibilizar la discusión ética y devolver su lugar protagónico dentro de los programas de acompañamiento a las prácticas.

Resultado: el trabajo colaborativo que implicó este proyecto, permitió como una ganancia no planteada, hacer una reflexión profunda por parte del equipo de prácticas acerca del lugar que ocupa la ética en la asesoría a nuestros estudiantes e incluso en nuestro propio ejercicio profesional. De otra parte, se ha venido utilizando durante los dos últimos semestres el manual dentro del modelo de acompañamiento a los estudiantes de Psicología en prácticas profesionales de la Universidad de los Andes,

definiendo dedicar un espacio concreto de dos a cuatro sesiones, para trabajar a partir del manual aspectos éticos del ejercicio profesional con el fin de consolidar la formación ética de nuestros futuros egresadas y egresados.

Los resultados han sido satisfactorios con respecto al objetivo de visibilizar la discusión ética en el proceso de prácticas profesionales. También se percibe un avance en relación al entrenamiento para que los estudiantes en prácticas profesionales identifiquen oportunamente cuándo es necesario realizarse preguntas que conduzcan a una reflexión ética. Por último, el uso del Manual ha tenido un impacto positivo en el diálogo con nuestros escenarios de práctica, invitando a abrir espacios para una reflexión ética constante.

Bibliografía

França-Tarragó, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras.* Editorial Desclée de Brouwer.

Oltra, S. (2013). El autocuidado: una responsabilidad ética. *Rev GPU, 9*, 85-90.

Posluns, K. y Gall, T. L. (2020). Dear Mental Health Practitioners, Take Care of Yourselves: a Literature Review on Self-Care. *International Journal for the Advancement of Counseling, 42*(1), 1-20. doi: 10.1007/s10447-019-09382-w

T-718–Salud mental, Condiciones psicosociales y resistencias de la juventud de Medellín durante la pandemia y la cuarentena del Covid- 19

Autor: Manuel López García

Coautora: Solangie Manco Quintero

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: entre enero y marzo de 2020 la población mundial fue sorprendida por la dispersión de una nueva versión de un virus denominado SARS CoV-2, que en su desarrollo como pandemia implicó toda una confrontación al mundo tal cual era conocido en su momento. La respuesta del Gobierno colombiano y del gobierno local de la ciudad de Medellín fue similar a la de otros países, concentrada en medidas restrictivas, apoyadas en la información de los sistemas de salud local y la OMS. Esta situación generó en los autores el interés por estudiar la condición psicosocial de los jóvenes de Medellín a partir de esta pandemia, las alternativas que esta población había

Contenido

creado para afrontar la situación y sus maneras de resistir, como una estrategia para visibilizar estas condiciones y fundamentar posibles intervenciones.

Método: se realizó un estudio que desde el enfoque de la investigación cualitativa y utilizando la herramienta de grupo focal como metodología afín a este enfoque, indagó las afectaciones a la población juvenil de Medellín, así como por las formas de resistencia de esta ante la pandemia. La información levantada en el grupo focal fue videograba y consignada en un cuadro-relatoría y posteriormente analizada y decantada en grupos de sentido que dieran respuesta a las preguntas realizadas y que se configuraron como hallazgos.

Resultados: los hallazgos giraron en torno a las concepciones juveniles de resistencia, las afectaciones a la salud mental y las condiciones psicosociales de la juventud en Medellín, las formas de resistencia juvenil y finalmente, las percepciones sobre el papel de la psicología hacia la juventud.

Conclusiones: se concluyó que la juventud de Medellín adoptó formas de resistencia, una pasiva/acrítica, otra activa/crítica y una de carácter evitativo o de negación de la realidad. De otro lado, se identificó que esta juventud ha vivido circunstancias difíciles durante la pandemia y en particular en el marco de las medidas de cuarentena y restricciones de movilidad; sus dinámicas económicas, relacionales sociales y familiares, así como su salud física y mental se vieron deterioradas, evidenciando o exacerbando problemáticas preexistentes; ante esta situación desarrollaron una serie de estrategias conscientes o espontáneas para resistir. Finalmente, la juventud considera que se hace necesario revisar el posible lugar de preponderancia científica y la concepción psicopatologista del hacer psicológico, así como de la delimitación disciplinar, ampliando su mirada hacia otras formas de lectura y acercamiento, en este caso hacia el sector poblacional juvenil.

Bibliografía

Frutos Cortés, M. y Tello Briceño, R. (mayo-agosto de 2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de los jóvenes universitarios. *Revista de Administración Pública*, *55*(2), 129-145.

Hernández Rodríguez, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, *24*(3), 578-594.

Otálvaro Castro, G. J. (2019). Ciudad, juventudes y políticas de salud en Medellín en el siglo XXI. http://hdl.handle.net/10644/7072

T-719–Análisis y abordaje de los celos desde el modelo cognitivo conductual

Autor: Rodrigo Mazo Zea

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: para comprender un caso clínico es importante reconocer los elementos cognitivos presentes, como los pensamientos automáticos, las emociones, las conductas, las creencias (nucleares e intermedias) y las estrategias de afrontamiento con que dispone el sujeto. En el caso de los celos patológicos (conjunto de sentimientos relacionados con una situación de rivalidad en la que el individuo siente amenazada la posesión de algo psicológicamente esencial para él), se observa que hay en el núcleo de la información un esquema de abandonabilidad, que le lleva a tener una desconfianza generalizada en su pareja y a asumir estrategias de hipervigilancia y control, con el propósito de no ser desplazado del lugar de confort en el que se encuentra en la relación.

Objetivo: A partir del análisis de un caso clínico, se presenta un modelo de conceptualización cognitiva de los celos patológicos

Método: se desarrolla un caso de celos patológicos siguiendo los criterios establecidos en el modelo de conceptualización cognitiva multinivel, desde lo sintomático (nivel I), lo explicativo (nivel II) y las estrategias de intervención y promoción (nivel III), para el abordaje del caso.

Resultados: se muestra el proceso de intervención planteado, el cual obedeció a un modelo integral, en el que se revisan las estrategias de afrontamiento, mantenedoras del problema; los pensamientos automáticos, buscando un control racional sobre los mismos; el fortalecimiento del Yo para trabajar la irresponsabilidad emocional del paciente; y el control emocional, para manejar las reacciones ligadas a la percepción del posible abandono.

Conclusiones: la terapia cognitiva se fundamenta en una formulación dinámica del paciente y sus problemas, planteada en términos cognitivos. En el caso analizado se lograron cambios evidentes a nivel sintomático (pensamientos, emociones y conductas) y a nivel estructural(esquemas), logrando una reestructuración cognitiva y cambios en

los hábitos del paciente, promoviendo un fortalecimiento integral del Yo para superar su autopercepción de abandonabilidad.

Bibliografía

Cuesta-Bayon, M. T. (2006). Intervención Cognitiva en un caso de Celotipia. *Acción Psicológica*, 4(1), 71-82.

Echeburúa, E., y Fernández-Montalvo, J. (1999). La patología de los celos: análisis descriptivo y propuestas terapéuticas. *Análisis y Modificación de Conducta, 25*, 75-99. https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/28055

Fuentes, D. y Kiskeri, A. (2018). Intervención psicológica en un caso de celos patológicos. *Psicosomática y Psiquiatría, (6).*

Riso, W. (2006). La terapia cognitiva, aspectos teóricos y conceptualización del caso clínico. *Norma.*

T-721–El cuidado psicosocial del personal respondiente en contextos de emergencias y desastres

Autora: Ángela María Martínez Chaparro

Coautora: Ángela María Martínez Chaparro

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Debido al cambio climático y aumento de las temperaturas, el cuerpo de bomberos voluntario de Ciénaga, Magdalena, se ve expuesto a constantes llamados de emergencia, lo cual hace que sean vulnerables a condiciones labores extremas y su salud mental pueda verse afectada (Coronese et al, 2019; Greinacher *et al.*, 2019; McDonald, 2020).

La investigación tiene un diseño mixto convergente, cuyo objetivo es analizar las estrategias de afrontamiento individual y comunitario en personal de emergencias y desastres del caribe colombiano. Los datos se recopilaron mediante la aplicación de la escala Coping Modificada (EEC-M) construida por Londoño et al (2006) y desarrollo de entrevistas semiestructuradas a un grupo de 23 bomberos(as), 65% hombres y 35% mujeres, que fueron seleccionados bajo un muestreo no probabilístico intencionado. Los datos cuantitativos están siendo procesados a través de análisis estadísticos con apoyo de SPSS y la información cualitativa a través de análisis de contenido temático empleando Atlas.Ti.

El proyecto contempla las regulaciones internacionales y nacionales en materia del cuidado y el respeto a la dignidad humana de los participantes del estudio, asume los principios de beneficencia, confidencialidad, privacidad y consentimiento informado, ha sido avalado por el comité de bioética de la Universidad Cooperativa de Colombia. Los resultados arrojados hasta el momento muestran como principales estrategias de afrontamiento el humor social, valoración comunitaria del hecho, la búsqueda de apoyo social entre pares, el apoyo familiar y las expresiones de religiosidad/espiritualidad. No obstante, aparecen estrategias como aislamiento social, evitación, apatía social, que no favorecen el bienestar y la salud mental, incrementando el riesgo psicosocial asociado estigma, el estrés y agotamiento laboral percibido por los bomberos(as).

Bibliografía

Coronese, M., Lamperti, F., Keller, K., Chiaromonte, F. y Roventini, A. (2019). Evidence for sharp increase in the economic damages of extreme natural disasters. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 116*(43), 21450-21455. https://doi.org/10.1073/pnas.1907826116

Greinacher, A., Derezza-Greeven, C., Herzog, W. y Nikendei, Ch. (2019). Secondary traumatization in first responders: a systematic review. *European Journal of Psychotraumatology, 10*(1), 1-21.

Londoño, N., Henao, G., Puerta, I., Posada, S., Arango, D. y Aguirre-Acevedo, D. (2006). Propiedades psicométricas y validación de la escala de estrategias de Coping Modificada (EEC-M) en una muestra colombiana. *Universitas Psychologica, 5*(2), 327-350. https://www.redalyc.org/pdf/647/64750210.pdf

McDonald, M.A., Meckes, S.J. y Lancaster, C.L. (2020). Compassion for Oneself and Others Protects the Mental Health of First Responders. *Mindfulness, 12*, 659-671. https://doi.org/10.1007/s12671-020-01527-y

T-722–Rehabilitación neuropsicológica de la memoria de trabajo y la conducta ejecutiva en un niño con trastorno específico del aprendizaje

Autor: Cristian Fabian Villanueva Bonilla

Coautora: Juliana Madrid-Cáceres

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: los trastornos específicos del aprendizaje son alteraciones del neurodesarrollo, heterogéneos de etiología multimodal, debido principalmente a factores genéticos y psicosociales. Su presentación clínica es variable, se manifiesta inicialmente con quejas de bajo rendimiento académico, rechazo escolar, comportamientos de oposición, poca motivación e iniciativa para las actividades escolares y extracurriculares, entre otros. Existen estudios que muestran un efecto positivo de las intervenciones sobre el funcionamiento ejecutivo, impactando en las conductas ejecutivas y rendimiento académico de los niños.

Objetivo: evaluar el efecto de un programa de rehabilitación neuropsicológica de la memoria de trabajo sobre la conducta ejecutiva y el rendimiento académico en un niño con trastorno específico del aprendizaje.

Caso clínico: paciente de 11 años de edad de la ciudad de Medellín, que se encuentra en sexto grado de bachillerato. Su sistema familiar se encuentra conformado por la madre y 3 hermanos. La madre niega antecedentes patológicos importantes y menciona adecuado proceso del desarrollo. Se firma consentimiento informado avalado por la Universidad San Buenaventura Medellín. A los 7 años de edad el paciente comienza con marcadas dificultades en el aprendizaje, principalmente en la lectura y la escritura.

Actualmente presenta dificultades en la comprensión lectora, atraso frecuente en los dictados, inversión de letras y números, dificultad para la identificación y pronunciación de fonemas y silabas, alteración en la retención y manipulación de información, iniciativa para realizar de forma autónoma las actividades escolares y del hogar, pobre tolerancia a la frustración y estrategias para la planificación y resolución de problemas, desorden en sus zonas de estudio, juego y habitación y conductas impulsivas.

El paciente cumple con criterios de trastorno específico del aprendizaje según el DSM-5. La intervención empleó como mecanismos de rehabilitación la restauración, sustitución y compensación. Tuvo una durabilidad de 9 semanas, con un total de 45 sesiones de 1 hora cada una y una intensidad de 5 días a la semana. Este proceso de rehabilitación se construyó basado en la teoría del modelo multicomponente de Baddeley.

Resultados: en variables cognitivas, el paciente tuvo un mejor rendimiento en actividades como clasificación semántica, fluidez fonológica, capacidad de lectura, memoria de trabajo, atención sostenida y selectiva, inhibición y flexibilidad cognitiva. En conducta ejecutiva, las mediciones de la fase del tratamiento muestran una tendencia descendente reflejando un impacto positivo. Para el índice global de la función ejecutiva, el porcentaje de datos que exceden a la mediana (PEM = 100%) indican un tratamiento muy efectivo y el no solapamiento de todos los pares (NAP = 89%) un efecto medio de

la intervención. En la adaptación del niño en el contexto académico, obtuvo mejores calificaciones en ciencias naturales, educación física, castellano y matemáticas.

Discusión: según los hallazgos de este estudio, un programa de rehabilitación neuropsicológica enfocado en la memoria de trabajo impacta de manera positiva en las conductas ejecutivas y el rendimiento escolar de un niño con diagnóstico de trastorno del aprendizaje, asimismo, es de gran importancia el apoyo social y familiar, dada la necesidad de las adaptaciones al contexto en el que se desenvuelve el niño.

Bibliografía

Deng, M., Cai, D., Zhou, X. y Leung, A. W. (2022). Executive function and planning features of students with different types of learning difficulties in Chinese junior middle school. *Learning Disability Quarterly, 45*, 134-143. https://doi.org/10.1177/0731948720929006

Evans, D., Gaysina, D. y Field, A. P. (2020). Internalizing symptoms and working memory as predictors of mathematical attainment trajectories across the primary-secondary education transition. *Royal Society open science, 7*, 191433. https://doi.org/10.1098/rsos.191433

Wilson, B. A., Winegardner, J. y Van Heugten, C. M. (2019). *Rehabilitación neuropsicológica: Manual internacional.* Editorial El Manual Moderno.

T-723–Sentido de vida en el adulto mayor: una revisión sistemática

Autora: Beatriz Milagros Mendoza Rincón

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El sentido de vida es un factor que garantiza el propósito de vida y predice la motivación del ser humano. En la etapa de adultez mayor el ser humano aumenta riesgos en cuanto enfermedades físicas y mentales; en consecuencia, se reduce el nivel de funcionalidad, generando una percepción de frustración ante los resultados obtenidos que determinan el sentido de la vida. En coherencia a lo planteado anteriormente, el presente estudio de revisión sistemática tiene el propósito de mostrar los resultados de investigaciones enfocadas a evaluar el sentido de vida en adultos mayores, así mismo se formuló el siguiente interrogante: ¿cuáles son los factores psicosociales y físicos que se relacionan con el sentido de vida de los adultos mayores del continente americano?

Contenido

Se orientó por el método Prisma 2020, dirigido a evaluar la etiología, prevalencia y pronóstico de los factores incidentes en el constructo de sentido de vida de adultos mayores. Para realizar la revisión, se utilizaron motores de búsqueda como Scopus, Science Direct, Pubmed, Redalyc y Scielo, mediante las siguientes ecuaciones (*meaning of life*) [Términos MeSH] OR (*Meaning of existence*) [Términos MeSH] AND (Elderly) [Términos MeSH].

Se analizaron un total de 13 artículos que cumplen con los criterios de elegibilidad, y fueron resultados de los motores de búsqueda. Se buscaron artículos publicados desde el año 2018 al 2023., en países correspondientes al continente americano, en la búsqueda se halló artículos de los siguientes países: Colombia, Perú, Brasil, Estados Unidos, Venezuela, Cuba y México. En cuanto a los resultados y conclusiones se realizó el análisis a través de subtemas como: espiritualidad y sentido de vida: la proximidad de la percepción de la muerte relacionada con el proceso de asimilación de la enfermedad evoca a nuevos planteamientos relacionados con la vida y la existencia. La espiritualidad es muy importante, debido a que ayuda al mejoramiento de la calidad de vida, al bienestar, al manejo de la angustia y la ansiedad, fortaleciendo la capacidad de resiliencia ante las situaciones adversas que se viven en esta etapa, no olvidado las pérdidas que se viven a nivel físico, psicológico y emocional (Moura et al., 2020). Bienestar y sentido de vida: con el fin de fomentar el envejecimiento saludable del ser humano, en primera medida se determina la salud física y la salud mental; por lo tanto, se asumen como relevantes los cuidados en la instauración de hábitos saludables como la dieta sana y nutritiva, adecuado ejercicio físico, reforzamiento de actividades que promuevan el desarrollo cognitivo y adecuadas relaciones mediante la interacción social (Mendoza et al., 2017). Envejecimiento y sentido de vida: Intervenir el envejecimiento desde el análisis existencial con el propósito de dar una mirada al envejecimiento más positivista considerando el bienestar y la plenitud, desestimando la exclusividad de un proceso que conlleva pérdidas, deterioro y abandono. (Zanatta et al., 2021)

Bibliografía

Mendoza-Núñez, V. M., Vivaldo-Martínez, M. y de la Luz Martínez-Maldonado, M. (2018). Modelo comunitario de envejecimiento saludable enmarcado en la resiliencia y la generatividad. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 56*(1), 110-119.

Moura, H. C. G. B., Menezes, T. M. de O., Freitas, R. A. de, Moreira, F. A., Pires, I. B., Nunes, A. M. P. B. y Sales, M. G. S. (2020). Faith and spirituality in the meaning of life of the elderly with Chronic Kidney Disease. *Revista Brasileira de Enfermagem, 73*(3). https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0323

Zanatta, C., Campos, L. A. M. y Coelho, P. D. da S. (2021). A Pessoa Idosa e a Busca do Sentido. Um Olhar de Esperança. *Phenomenological Studies–Revista Da Abordagem Gestáltica, 27*(1). https://doi.org/10.18065/2021v27n1.10

T-724–Participación política e identidad nacional en jóvenes de Colombia e Italia: análisis de variables y factores implicados

Autor: Leonardo Rafael Luna Eslava

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

En esta investigación se buscará comparar las concepciones en torno a la identidad nacional y los comportamientos asociados a la participación política de jóvenes universitarios italianos y colombianos. Para ello se desarrollará una investigación mixta concurrente en la que se buscará, paralelamente, describir las concepciones y narrativas en torno a la identidad nacional y establecer relaciones entre las concepciones en torno a las variables de análisis con otras derivadas de estudios anteriores (Ramírez-Cortázar, Fasanelli y Galli, 2020), como género, autoeficacia y anomia social. Los resultados, basados en los índices y diferencia asociadas a los coeficientes de correlación entre actitudes, acciones y opiniones ligados a la participación política, permitirán generar comparaciones transculturales y brindaron elementos importantes para la reflexión psicoeducativa. La pregunta que orienta la investigación es: ¿cuáles son los elementos característicos y diferenciales en las narrativas, comportamientos y representaciones sociales en torno a la relación entre participación política y la identidad nacional en jóvenes universitarios de Italia y Colombia?

Se implementará un diseño mixto Ditriac (diseño de triangulación concurrente) ya que se pretende recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos paralela e independientemente, para luego proceder, al final del estudio, con un ejercicio de triangulación o validación cruzada de los resultados. Las comparaciones se realizan de "lado a lado" (Creswell, 2009), es decir, combinando los resultados estadísticos de cada variable y/o hipótesis cuantitativa, con los análisis de categorías y temáticos cualitativos, buscando, o no, confirmar los descubrimientos de cada lado. Una ventaja es que puede otorgar validez cruzada o de criterio y pruebas a estos últimos, además de que normalmente requiere menor tiempo de implementación.

La investigación es de tipo comparativo ya que se busca realizar una comparación transcultural donde se interpreten los comportamientos de participación política en función de las representaciones, narrativas e imaginarios en torno a la misma y a su relación con la identidad nacional. Para ello se desarrollará una investigación mixta concurrente en la que se buscará, paralelamente, describir las concepciones y narrativas en torno a la identidad nacional y establecer relaciones entre las concepciones en torno a las variables de análisis con otras derivadas de estudios anteriores (Ramírez-Cortázar, Fasanelli y Galy, 2020), como género, autoeficacia y anomia social.

Para la parte cuantitativa del estudio los participantes serán 300 jóvenes universitarios colombianos (N = 150) e italianos (N = 150), mientras que para la parte cualitativa se podrá como límite mínimo la participación de 15 participantes por cada país. Para la parte cualitativa se emplearán la entrevista semiestructurada, entendida como una técnica de recolección en la que el participante se refiere específicamente a ciertos tópicos indicados por el entrevistador. Al no tener un guion estricto que seguir, le permite al investigador adaptarse a las situaciones presentadas en ella, y mantener el control de los ejes temáticos de interés para la investigación (Flick, 2004). La investigación se encuentra en curso y el Congreso servirá para socializar los resultados iniciales.

Bibliografía

Ariza Forero, E. B., Guillén Villamil, A. F., Ramírez Cortázar, F. y Bejarano Gómez, A. (2022). Percepción de anomia social e inseguridad percibida en jóvenes y adultos intermedios de Bogotá, Colombia. Un estudio de comparación 2017 y 2021. *Estudios Políticos, (63)*. https://doi.org/10.17533/udea.espo.n63a06

Bonilla, E. y Rivero, R. (2018). Propiedades psicométricas de la versión reducida de la escala de Mitos sobre el Amor en una muestra de estudiantes colombianos. *Suma Psicológica, 25*(2), 162-170. http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/14362

Curtis, C. A. (2019). Observing Black youth sociopolitical group participation and high school democratic climate through the lens of critical race theory. *Race Ethnicity and Education, 22*(3), 410-427. https://doi.org/10.1080/13613324.2017.1395322

T-725–Afectaciones en la salud mental de niños y adolescentes sobrevivientes al conflicto armado colombiano, secuelas en las nuevas generaciones

Autor: Milgen José Sánchez Villegas

Coautoras: Lizeth Reyes Ruiz, Natalia Andrea Prez Ruíz

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Colombia ha experimentado por más de 50 años uno de los conflictos armados más complejos producto de un fenómeno de violencia política y social. Los niños, niñas y adolescentes expuestos directa o indirectamente viven las huellas emocionales que deja la guerra, las cuales pueden persistir en las nuevas generaciones. El interés del presente estudio estuvo encaminado a conocer las afectaciones a la salud mental

en niños, niñas y adolescentes sobrevivientes al conflicto armado colombiano en el departamento del Atlántico. Se utilizaron las medidas de evaluación para la salud mental ASEBA, la escala de apoyo social de MOS para niños, el Apgar familiar y una encuesta sociodemográfica. Se realizó un estudio transversal (n = 80) menores entre los 7 y 11 años y con (n = 278) adolescentes, de los cuales (n = 98) eran sobrevivientes y (n = 180) adolescentes de referencia entre los 12 a 17 años.

Todos los participantes junto a sus familias fueron desplazados internamente, sumado a otras experiencias de violencia como la muerte de familiares, recibir amenazas, secuestros o extorsiones Tanto la población infantil como adolescente y sus familias viven en condiciones de pobreza con acceso limitado a servicios esenciales. Se utilizaron análisis de regresión lineal con los problemas emocionales y de conducta identificados en los niños, como resultados y los factores relacionados como predictores.

Se encontraron niveles clínicos de problemas emocionales y de comportamiento en el 56,3% de los niños. Los problemas de interiorización (63,7%) fueron más comunes que los de exteriorización (51,2%). Los niños mayores exhibían más problemas emocionales, y los que tenían funcionalidad familiar tenían menores problemas emocionales. Los niños con mayor apoyo social percibido tenían menos problemas de conducta. Por su parte, la asociación entre el porcentaje de adolescentes sobrevivientes, el grupo de referencia, sus características demográficas y problemas de salud mental se evaluó mediante la prueba independiente $\chi 2$ de Pearson. Los adolescentes sobrevivientes presentaron desajuste psicológico en el rango clínico 13,3% y límite 7,6%, problemas emocionales relacionados con la ansiedad, depresión, retraimiento y quejas somáticas con prevalencias del 18,3% en el rango clínico y del 5,4% en el rango límite en comparación con los adolescentes de referencia.

Así mismo, el riesgo suicida tuvo prevalencia del 14% y el consumo de drogas del 5% en los adolescentes sobrevivientes y percibieron cerca del 49% algún grado de disfuncionalidad familiar. Se identificaron las consecuencias y repercusiones mediano y largo plazo en esta población, independiente de la exposición directa o indirecta, también la necesidad de establecer líneas base en aras de desarrollar intervenciones desde una mirada integrativa y sistémica que permita no solo brindar apoyo psicosocial a nivel individual sino familiar y comunitario.

Este estudio incluyó una muestra que enfrenta múltiples riesgos y utilizó un enfoque holístico para considerar los recursos familiares y sociales que pueden apoyar a los niños y adolescentes sobrevivientes del conflicto armado en Colombia proporcionan una base para futuros programas de intervención para apoyar la construcción de la paz en el marco del proceso de posconflicto colombiano.

Bibliografía

Nuñez Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona Alvarado, F., Acosta-López, J. y Moya-De Las Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad

familiar en adolescentes del Caribe Colombiano. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39*(1), 109-116.

Sánchez-Villegas, M., Reyes-Ruiz, L., Taylor, L. K., Pérez-Ruíz, N. A., y Carmona-Alvarado, F. A. (2021). Mental health problems, family functioning and social support among children survivors of Colombia's armed conflict. *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research, 13*(1), 61-72. https://doi.org/10.1108/JACPR-08-2020-0535

Taylor, L. K. (2015). Transitional justice, demobilisation and peacebuilding amid political violence: examining individual preferences in the Caribbean coast of Colombia. *Peacebuilding, 3*(1), 90-108. https://doi.org/10.1080/21647259.2014.928555

T-726–La cocina y la educación en un solo lugar: "Fogones para todos"- Un proyecto de UNAB Transformativa

Autora: Doris Amparo Barreto Osma

Coautora: Yudy Mariana Alfaro Wisaquillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El presente proyecto surgió en el marco de la iniciativa de la estrategia de transformación social "Unab Transformativa"- Hambre Cero e integrando conocimientos interdisciplinares de los programas de Psicología, Gastronomía, Medicina (Programa PIES) de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, en colaboración con Uniminuto, la Foscal Internacional, el Banco de Alimentos y la participación voluntaria de la comunidad de los asentamientos Caminos de Paz, Cervunión y Luz de Esperanza de la Comuna 1 del Norte de Bucaramanga.

El objetivo fue construir un programa de fortalecimiento en seguridad alimentaria, cocina y educación integral para la salud en la comunidad, orientado al desarrollo de capacidades individuales y comunitarias a través de estrategias participativas y mediante la implementación de acciones pedagógicas y experienciales. El acercamiento a la población objeto de estudio, se hizo logrando el contacto con los actores del territorio, en consecuencia, la acción inicial se orientó a través del diálogo y club de conversación concertado alrededor de un fogón denominados "encuentros con sazón", que permitió conocer más de cerca la realidad (alimentaria, afectiva, social y económica) y de esta manera y por medio de un listado libre, se identificaron y describieron las percepciones que tenían los miembros de dicha comunidad con relación

a su entorno, vivencias, experiencias compartidas, obstáculos y posibilidades que dificultaban o favorecían su propio desarrollo; los aspectos que más destacaron son la no legalización de sus viviendas (25 años de estar en este escenario) y los principales problemas sociales identificados fueron: consumo de sustancias psicoactivas, contaminación, inseguridad, embarazo en adolescentes, violencia intrafamiliar, hurtos, desempleo y un con buen número de familias que solo toman alimento una o dos veces al día, pues un alto porcentaje de la población solo llega a ingresos mensuales de solo $400.000.

Así mismo, se identificaron las prácticas alimentarias (Sánchez, 2016) para dar paso a la creación, acompañamiento y prácticas seguras por medio de las "recetas de la felicidad", es decir cocinando aquellos alimentos que les evocaban los mejores recuerdos de la niñez o de familia y a su vez el fortalecimiento en procesos de cuidado y promoción de la salud integral en los miembros de la comunidad con el acompañamiento psicosocial a través de la estrategia Salud Física y Emocional "Safie", bajo la perspectiva de la acción sin daño, en cada actividad participaron alrededor de 45 personas (niños, niñas, adolescentes y adultos). Mediante la construcción, implementación y evaluación conjunta de distintas acciones pedagógicas y significativas dieron cuenta del desarrollo y potenciación de capacidades individuales y colectivas (Coronel y Marzo, 2017).

Cabe aclarar que los talleres, se tomaron como una realidad integradora y reflexiva, donde se juntaron los constructos teóricos, los presaberes y la práctica, siendo engranaje y fuerza dinámica del proceso pedagógico colectivo e individual, basado en una constante comunicación con la realidad social, al igual que aspectos dinámicos y dialógicos constituido por los miembros de la comunidad, los docentes investigadores, asesores y estudiantes de los semilleros que potenciaron la participación en condiciones equitativas de co-construcción, resignificación y aprendizaje en doble vía de quienes participaron de este proceso (Alberich et al, 2017). La líder de los asentamientos manifestó en una conversación "estos proyectos son muy buenos, nos permiten reconocer grandes oportunidades de cambio a pesar de tantas dificultades que podamos tener como personas y como vecinos y lo más importante trabajar con mis niños que tienen tantas problemáticas y que ustedes les orientan a seguir adelante, a cuidar su cuerpo y su mente esto es muy valioso y sobre todo porque ellos son el futuro".

Bibliografía

Alberich, T., Arnanz, L., Basagoiti, M., Belmonte, R., Bru, P. y Espinar, C. (2017). *Metodologías participativas*. http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/246/Metodologias%20participativas.pdf?sequence=1

Coronel Carbo, J., Marzo Páez, N. (2017). La promoción de salud para la creación de entornos saludables en América Latina y el Caribe. *Medisan, 21*(12), 3415-3423. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001200016

Contenido

Sánchez, E. (2020). Referentes conceptuales para el abordaje de la salud y la educación alimentaria y nutricional en la escuela. *Revista de Comunicación y Salud, 10*(1), 1-17. https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(1).1-17

T-727–Prevalencia de sintomatología clínica y su relación con rendimiento académico y procrastinación en estudiantes universitarios de diferentes semestres de una universidad de Bogotá, Colombia

Autora: Laura Sofía Moreno Valbuena

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La formación de profesionales en psicología implica la integración de elementos teóricos, conceptuales y habilidades personales que permitan fomentar la salud mental en el ejercicio disciplinar; se ha identificado que en el ejercicio clínico los profesionales tienden a presentar condiciones estresantes que pueden ser causantes de alteraciones emocionales o sintomatología clínica como depresión, ansiedad y/o estrés (Dereix, et al., 2020).

De acuerdo con lo anterior se ha encontrado que los estudiantes de psicología están más expuestos a condiciones estresantes relacionadas con características propias del ejercicio de prácticas clínicas, al enfrentarse por primera vez a escenarios que impliquen el cuidado de personas que presentan dificultades emocionales (Simionato y Simpson, 2018); de acuerdo con estas investigaciones en el Centro de Servicios Psicológicos de la universidad objeto de la investigación se ha identificado que los practicantes clínicos son propensos a presentar sintomatología clínica que aumenta con el transcurso de las prácticas profesionales y que impacta en la atención de consultantes del centro.

Teniendo en cuenta que actualmente en Colombia la práctica profesional en psicología clínica es obligatoria para los pregrados en esta línea, es interesante hablar del posible incremento de malestar en los practicantes que normalmente están cursando noveno semestre, se realizó una investigación acerca del burnout en terapeutas psicológicos que estuvieran en práctica en compañía de supervisores que guiaban el proceso con los consultantes y como resultado arrojo que la mayoría de los practicantes estaban agotados, sin embargo, no manifestaron claramente los factores que puedan contribuir a este incremento de agotamiento (Johnson et al, 2020).

Por ello, esta investigación se desarrollará con el objetivo de reconocer la prevalencia de sintomatología clínica y su relación con rendimiento académico y

procrastinación en estudiantes universitarios de primer a décimo semestre en una Universidad privada de la Ciudad de Bogotá, Colombia; con la población se tomarán medidas en tres momentos del semestre académico; los instrumentos que serán aplicados son: la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS 21), cuestionario de salud general de 12 ítems (GHQ–12) y la escala de procrastinación académica (EPA). Los tiempos de aplicación responderán al inicio, mitad y final de semestre. Los datos serán analizados por medio del coeficiente de correlación de Pearson de tal manera que se pueda identificar la prevalencia de sintomatología clínica y su relación con el rendimiento académico y la procrastinación; esta investigación pretende ser la base que permita comprender las necesidades en salud mental de estudiantes de psicología de tal manera que se puedan generar estrategias de promoción y prevención que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes universitarios de psicología, pues se ha identificado que para la formación del psicólogo se debe hacer de manera integral, desde el ejercicio académico y la importancia de los recursos psicológicos que permitan dar respuesta y afrontar las demandas emocionales que conlleva el ejercicio práctico de la psicología clínica.

Bibliografía

Dereix, V., Ruiz, F., Cardona, V. y Flórez, C. (2020). El pensamiento negativo repetitivo predice longitudinalmente el ajuste psicológico de la clínica en estudiantes de psicología. *Behavioral Psychology*. https://www.behavioralpsycho.com/producto/el-pensamiento-negativo-repetitivo-predice-el-ajuste-psicologico-de-los-estudiantes-de-psicologia-clinica-en-practica/

Simionato, G. K. y Simpson, S. (2018). Personal risk factors associated with burnout among psychotherapists: A systematic review of the literature. *Journal of Clinical Psychology, 74*, 1431-1456. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29574725/

Johnson, J., Corcho, C. y O'Connor, D. (2020). Burnout in psychological therapists: A cross-sectional study investigating the role of supervisory relationship quality. *Clinical Psychologist*, *24*(1). https://www.researchgate.net/publication/339131726_Burnout_in_psychological_therapists_A_cross-sectional_study_investigating_the_role_of_supervisory_relationship_quality

T-728–La educación en el bienestar mental de migrantes: lo que dice la literatura entre el 2018 y el 2019 análisis documental

Autora: Lesly Dayana Segura Camacho

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Dentro de los desafíos a los que se enfrentan los migrantes al llegar a un nuevo país se encuentra el ingreso a las dinámicas relacionales de la escuela, dado que existe una insuficiencia de lineamientos pedagógicos que orienten el trabajo de gestionar y organizar dicha incorporación. El presente estudio presenta los resultados de un análisis documental en torno a la escolarización y la relación existente de esta con el bienestar mental de estudiantes migrantes.

Analizando el contenido de 6 fuentes documentales, se construyeron categorías explicativas que dieron cuenta de pautas, tensiones y líneas de pensamiento. Los resultados exponen los principales campos de acción (ingreso y vida escolar), la naturaleza de los documentos (informativa) así como los enfoques predominantes en torno a la diversidad cultural (interseccionalidad y aculturación), constatando así el estado actual de los retos para el desarrollo de estrategias en la escuela que hagan hincapié a una mayor equidad y justicia educativa.

El debate está en torno a la necesidad de divulgar el trabajo hacia otros espacios, de promover nuevos enfoques hacia la diversidad cultural a través de artículos como este, que puedan mostrar la ruta que ha sido tomada previamente para abrir caminos a investigaciones futuras puedan profundizar en el tema. El fenómeno migratorio en las escuelas es un hecho que ha venido adquiriendo fuerza en la última década, así, en 2020 había 281 millones de migrantes en el mundo, es decir el 3,6% de la población mundial (Organización Internacional para las Migraciones, 2020). Por lo cual obtuvo un carácter estructural.

En señal de ello, la Unesco expuso que "Los trabajadores migrantes corrientes y sus hijos se benefician intelectual y socialmente de la escuela donde adquieren conocimientos sobre la sociedad que integran"(2018, párr. 3). Esta es una realidad que compete al territorio colombiano, ya que el flujo migratorio en Colombia permanece en movimiento con el ascenso de llegada de extranjeros al país. Según las cifras de la ONU, Colombia tiene la mayor cantidad de refugiados y migrantes venezolanos en el mundo con 2.477.588, es decir, 635.198 más que los registrados en julio de 2022. (Infobae,2022, párr. 1).

Esto implica que existe la necesidad de crear y promover sistemas de acogida efectivos para recién llegados que aseguren el ingreso, el reconocimiento y el aprendizaje de estudiantes extranjeros, debido a que estos presentan un riesgo considerablemente alto de verse involucrados en situaciones de desigualdad en el entorno escolar. Esta investigación busca conocer las iniciativas educativas realizadas por las escuelas para manejar los requerimientos de estos estudiantes y puntualmente, interesa comprender cómo las estrategias de acogida implementadas por las escuelas afectan el bienestar mental de los estudiantes.

Siendo así, el propósito de este trabajo, en su primera fase de investigación se centra en comprender la relación existente entre la escuela y el migrante y cómo esta interactúa con el bienestar mental de los estudiantes, en este sentido, emerge como objetivo general a favorecer en este proceso investigativo: analizar lo que la literatura plantea sobre la importancia de la educación en el bienestar mental de migrantes entre el 2018 y el 2019. Esto con el fundamento de poder responder a la pregunta de esta primera fase de investigación, que fue formulada de la siguiente manera: ¿qué hallazgos tiene la literatura sobre la importancia de la educación en el bienestar mental de migrantes entre el 2018 y el 2019?

Para el análisis documental se utilizó el análisis cualitativo de contenido, cuyo marco de trabajo se basa en la aproximación empírica de análisis metodológicamente controlado de textos inmersos en sus contextos, se rige por normas analíticas de contenido y un paso a paso a seguir, sin cuantificación de por medio (Mayring, 2000, párrafo 4 citado en Cáceres 2003, pág 4, párr. 1). Este tipo de análisis está caracterizado por ser una "técnica" que se aplica a la reelaboración y reducción de datos que surgió propiamente a partir de la investigación cualitativa. (Pág 5, Párr 4). Para organizar los datos se organizó el proceso de la siguiente manera: 1) selección de objeto de análisis y pre análisis. 2) Definición de unidades de análisis 3) establecimiento de reglas de análisis y códigos.

Respecto a la selección de documentos, la regla de elección fue el período comprendido entre los años 2018 y 2019, la existencia de versiones digitales de acceso a las bases de datos de la biblioteca de la universidad San Buenaventura, cuyos documentos mencionan o sugirieron la relación migración-educación-bienestar mental. El análisis de contenido se realizó sobre un total de 6 fuentes documentales que cumplieron estos tres requisitos.

Bibliografía

Ministerio de Relaciones Exteriores en Colombia. (s. f.). Antecedentes históricos y causas de la migración. https://www.cancilleria.gov.co/colombia/migracion/historia#:~:text=Seg%C3%BAn%20estimaci%C3%B3n%20realizada%20desde%201985,manera%20permanente%20en%20el%20exterior.

Silva, Urzúa, Lufin et.al (2016). Bienestar psicológico y estrategias de aculturación en inmigrantes afrocolombianos en el norte de Chile. *Interciencia, 41*(12), 804-811. https://www.redalyc.org/pdf/339/33948806002.pdf

Urzúa, A., Boudon, S., y Caqueo-Urízar, A. (2017). Salud mental y estrategias de aculturación en inmigrantes colombianos y peruanos en el norte de Chile. *Acta Colombiana De Psicología, 20*(1), 70-79. DOI: 10.14718/ACP.2017.20.1.5 https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/a

T-730–Validación de una escala para evaluar el nivel de funcionalidad en personas mayores de 14 años con trastornos del desarrollo neurológico

Autora: Graciela Córdoba

Coautores: Martha Mendoza, Juan Camilo Carvajal Builes

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

Los trastornos del desarrollo neurológico constituyen una gran variedad de diagnósticos que implican alteraciones físicas, cognitivas y comportamentales. Si bien, las diferentes entidades diagnósticas contemplan una serie de criterios para su diagnóstico y existen algunas diferenciaciones de funcionalidad en la *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*, estas diferencias no ofrecen una adecuada especificidad, además de no conocerse sus indicadores de validación.

Por tal razón, este estudio tuvo como objetivo validar indicadores funcionales que sirvan como guía para una intervención diferencial. Se realizó un diseño de validación de jueces expertos en el que participaron 5 profesionales con más de 3 años de experiencia en la evaluación e intervención de personas con alteraciones del neurodesarrollo. Se evaluaron la claridad, coherencia, relevancia y suficiencia en 10 dimensiones: expresión verbal, intención de interacción, autonomía e independencia, tolerancia al trabajo, comprensión de instrucciones, potencial vocacional, comportamiento, rituales y estereotipias, reactividad sensorial y finalmente, efecto de medicamentos.

Esta investigación se realizó en 4 fases: 1) consulta de clasificaciones, 2) diseño, validación de jueces, análisis y ajustes. Los resultados mostraron resultados significativos respecto al índice de concordancia entre jueces (W de Kendall = ,40; p = ,00). Las escalas que se consideraron para evaluar la funcionalidad y que los promedios de acuerdo. Los hallazgos sugieren que las dimensiones propuestas para medir el nivel de funcionalidad son adecuadas para este fin y se convierten en una herramienta útil para incluirse en fases de evaluación con el propósito de identificar un funcionamiento diferencial en personas con alteraciones del neurodesarrollo que puedan orientar su intervención terapéutica.

Así mismo, este tipo de herramientas permiten la generación de grupos que propicien el fortalecimiento de habilidades sociales, así como potencializar avances en otras áreas al trabajar con pares de funcionalidad similar. Se recomienda para próximos estudios realizar pilotajes sobre esta escala para identificar los índices psicométricos de la misma.

Bibliografía

Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición, 6*, 27-36. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Hervas, A. y Rueda, I. (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro Autista. *Revista de Neurología, 66*(1), S31-S38. http://www.teamenorca.org/wp-content/uploads/2020/06/Amaia-Hervas-TEA-y-problemas-de-conducta.pdf

Montatgut, M., D'Ocon, A. y Pastor, G. (2017). Interacción social y comunicación temprana en hermanos de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3*(1), 373-388. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1065/941

T-731–El concepto de calidad de vida en el sistema terapéutico de pacientes adultos oncológicos en cuidados paliativos en fase final de vida: Una revisión documental en países hispanohablantes

Autora: Estefany Pulido Suárez

Coautoras: Mónica Alexandra Chacón Montoya, Laura Daniela Fonseca Franco

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el cáncer es una enfermedad que puede afectar a cualquier persona sin importar edad o situación vital. La ciencia y la medicina han buscado extender la vida de los pacientes oncológicos, a través de la realización de tratamientos con objetivos curativos y desde los cuidados paliativos, con el fin de mejorar la calidad de vida de los pacientes.

En Latinoamérica la mayoría de los países presentan un nivel medio de desarrollo en cuanto a la prestación de servicios de cuidados paliativos, y el modelo comunitario es una estrategia para la prevención y el control de los problemas de salud. La OMS define los cuidados paliativos como una parte fundamental para la atención de los pacientes adultos en fase final de vida, con el fin de aliviar las necesidades físicas, emocionales y su sufrimiento. Esta investigación se enfocó en describir el concepto

de calidad de vida en el sistema terapéutico de pacientes adultos con enfermedad oncológica en cuidados paliativos en fase final de vida en países hispanohablantes.

Método: se realizó un diseño metodológico cualitativo para el estudio del concepto de calidad de vida en el sistema terapéutico que trabaja con el cuidado paliativo oncológico en países hispanohablantes en la etapa adulta de fase final de vida. Se aplicaron criterios de inclusión en la búsqueda de 95 artículos para la obtención de información desde el paciente, su familia, el sistema terapéutico, el impacto cultural y los aspectos emergentes.

Se realizó un análisis categorial para clasificar por países y se consolidaron los resultados para comprender la configuración de la calidad de vida desde el año 2016 hasta la actualidad.

Resultados: a partir de la revisión documental realizada en países hispanohablantes en el año 2022, se ha concluido que el concepto de calidad de vida de pacientes adultos oncológicos en fase final de vida se ha configurado de forma integral teniendo en cuenta el bienestar definido desde la satisfacción del paciente y el control de los síntomas secundarios a la enfermedad oncológica. Los resultados también señalan la importancia de un equipo interdisciplinar en salud, así como el rol del psicooncólogo para acompañar a los pacientes y sus familias durante el proceso de enfermedad y finalización de vida. Se destaca que la calidad de vida puede variar según la cultura en que se dé, lo que exige un abordaje individualizado y el conocimiento previo de los factores socioculturales y significados establecidos.

Conclusiones: por último, se concluyó que el bienestar del paciente depende del control del dolor, los síntomas relacionados con la salud mental y la percepción que tenga sobre su enfermedad. Se destaca el valor de un equipo interdisciplinario en salud para brindar una atención integral y humanizada, con respeto y dignidad, durante la experiencia de final de vida. Para futuros estudios se recomienda ampliar la recolección de información desde la profesión especializada de Psicooncología.

Bibliografía

Hernández, E. (2016). *Percepción de la calidad de vida y satisfacción con la asistencia recibida en un grupo de pacientes oncológicos terminales*. Barcelona: España. http://www.scielo.org.co/pdf/rcc/v20n3/v20n3a03.pdf

Hernández, R. (2016). *Calidad de vida en pacientes oncológicos en fase terminal* [Tesis de grado, Universidad de la Laguna]. Repositorio institucional de la Universidad de la Laguna. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3692/Calidad+de+-vida+en+pacientes+oncologicos+en+fase+terminal.+.pdf?sequence=1

Ramírez, Ana. (2020). *Revisión sistemática: calidad de vida de los pacientes con cáncer avanzado en manejo paliativo* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88558

T-734–Salud mental en las organizaciones durante la pandemia por el COVID-19

Autora: Luz Karime Hernández Villadiego

Coautoras: Melany Molina Pérez, Irina Palacios Paternina, Adriana Acosta Ramos

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: resulta indispensable revisar las condiciones laborales de las organizaciones y los factores de riesgo que surgieron en medio de la pandemia y que generaron repercusiones en la salud mental de los colaboradores, resaltando las estrategias o factores protectores que se utilizaron para su reducción. Objetivo: Caracterizar las estrategias y programas implementadas por distintas organizaciones como respuestas de promoción de la salud mental durante la pandemia de la Covid-19. Métodos: Se analizaron 17 artículos de investigación y de revisión en distintos continentes, bajos los criterios de búsqueda, salud mental, organizaciones y la Covid-19.

Resultados: se reconoce dentro de las organizaciones el diseño e implementación de un modelo de organización positiva y resilientes, equipos de intervención psicológica temprana, un liderazgo adaptativo y la implementación de una política empresarial que fomenta el trabajo independiente, principalmente orientadas en colaboradores del sector salud y sector educación.

Discusión: la contingencia por la Covid-19 obligó a las organizaciones a procesos de reestructuración, en el cual los roles, desempeño y competencias laborales afectaron el desarrollo integral de los colaboradores, llevando a las instituciones a diseñar estrategias para salvaguardar la vida, salud y seguridad de cada uno de sus colaboradores.

Conclusiones: el impacto de la pandemia del Covid-19, claramente aceleró y favoreció procesos de innovación, desarrollo tecnológico y marcó la ruta a seguir sobre la implementación del trabajo remoto como una modalidad de trabajo ampliamente factible,

Contenido

pero también aumento los desafíos ya presentes sobre la evaluación, intervención y promoción de la salud mental en las organizaciones.

Bibliografía

Bonilla-Cruz, N. J., Cudris-Torres, L., Mendoza-Rincón, B. M., Gamboa-Aldana, A. S. y Forgiony-Santos, J. (2020). Health Strategies in Latin America for the Elderly in relation to COVID-19. *Gac Méd Caracas, 128*(2), S301-S311.

Salanova, M. (2020). How to survive COVID-19? Notes from organisational resilience. *International Journal of Social Psychology, 35*(3), 670-676.

Plaza, L., Jorques, D. y Salgado, A. (2022). El impacto psicológico del Covid-19 en los servicios de emergencias extrahospitalarios. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, (17)*, 11-46.

T-736–El trabajo para jóvenes trabajadores informales del sector turismo

Autora: Kelly Johana Obispo Salazar

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El trabajo es una actividad fundante ontológica de organización social y personal (Medá, 2007; Rentería y Díaz, 2020). Se caracteriza por ser transformadora, por promover la articulación social y la construcción de la identidad. Además, de su carácter instrumental (Salanova et al., 1996), y de ser reconocida como una actividad económico productiva (Rentería y Díaz, 2020), estará influenciada por factores históricos y culturales (Agulló, 1998), que conllevarían a cambios en su sentido, valor, significados y funciones (Blanch, 1996; Mourão y Borges, 2001; Tolfo et al., 2005).

De esta manera, su concepción estará mediada por las experiencias, relaciones, condiciones sociales, políticas, económicas y psicológicas. Por lo anterior, el objetivo del estudio fue analizar las concepciones hacia el trabajo en jóvenes trabajadores informales del sector turismo de Santa Marta. El estudio fue de tipo cualitativo, con diseño fenomenológico. Los participantes se seleccionaron por conveniencia, y el tamaño de la muestra se determinó por el criterio de saturación. En total participaron nueve jóvenes trabajadores informales.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada, y la técnica de análisis de contenido para el análisis de los datos. Para los jóvenes participantes el trabajo representa una fuente de ingresos, expresando "Para mí la

actividad de trabajar es como prestar un servicio que yo creo que este y que lo hago lo muy bien, y recibir remuneración por eso, de dinero…" (P1), que permite la socialización con clientes, amigos y familiares, así como se percibe importante en cuanto a la construcción de su identidad, manifestando uno de los participantes "el trabajo es algo que uno no quiere hacer, pero le toca. Pero yo aquí no trabajo, yo amo a este, yo amo a mi profesión, amo esto, estar aquí y amo, y amo, o sea, sociabilizar y recibir turistas y bueno, brindarles la mejor atención" (P7).

La concepción del trabajo se presenta desde una perspectiva instrumental, no obstante, se valora como espacio de socialización, de articulación social y de construcción de identidad. Un aspecto importante es el lugar que cumple la prestación del servicio, la atención y como esto se convierte en el centro de sus expresiones y su quehacer. A pesar que el trabajo puede percibirse como algo adverso, busca compensarse esa sensación con la socialización y el mejorar cada día la atención, ya que se reconoce que el impacto que tiene su trabajo en la vida de quienes visitan y llegan a conocer, compartir y descansar en la ciudad.

Bibliografía

Agulló, E. (1998). La centralidad del trabajo en el proceso de construcción de la identidad de los jóvenes: una aproximación psicosocial. *Psicothema, 10*(1), 153-165. https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7455

Medá, D. (2007). ¿Qué sabemos sobre el trabajo? *Revista de Trabajo, 3*(4), 17-32.

Rentería, E. y Díaz, F. (2020). Psicología organizacional y del trabajo en momentos y épocas de imprevisión real y de no preparación. Reflexiones desde la pandemia del coronavirus en Colombia. En N. Molina (Ed.), *Psicología en contextos de COVID – 19, desafíos poscuarentena en Colombia* (pp. 51-64). Ascofapsi.

T-737–Un acercamiento a la comprensión de lo estético en la paz

Autora: Paola Díaz Granados Rincones

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La paz se ha convertido en interés de diversos sectores de la sociedad colombiana lo que ha orientado su comprensión en varias direcciones, ha demarcado posiciones que ocasionan el distanciamiento entre los diferentes actores en el proceso de reconciliación en Colombia y en los últimos tiempos un disminuido interés por estos asuntos, aunque la violencia está latente en los escenarios de la vida social. Esto pone

de manifiesto que la paz es un asunto que debe asumirse desligada de la guerra, favoreciendo escenarios de construcción donde los ciudadanos la perciban como propia y cercana en el ejercicio de la vida común.

En este panorama es fundamental reflexionar sobre las condiciones que transformen las relaciones con la finalidad de recuperar el fluir de la paz interrumpido por la violencia. La comprensión de la paz en sí misma permite indagar sobre la empatía como condición estética que potencia la transformación de las relaciones, su valor reside en la posibilidad que ofrece de generar formas múltiples de transformación de los conflictos y la construcción de convivencia pacífica. Una estética de la paz no significa desconocer la existencia del conflicto que es inherente a la vida misma, sino la construcción de formas legitimas que posean aceptación social.

Para ello, la empatía nos recuerda la falibilidad y vulnerabilidad como seres humanos, provocando la sensibilidad hacia el otro, posibilitando vernos en forma completa desde lo positivo y lo negativo. Situación que permite ver al otro desde sus características reales pare evitar imputar rasgos negativos que los deshumanizan y denigran, lo cual afecta el desarrollo de la tolerancia, el respeto y la confianza como valores importantes para la paz, lo que desmitifica al enemigo.

En un estudio de Cortés et al (2016), reporta que "los participantes expresaron que la empatía permite reconocer al otro como un ser humano, que puede equivocarse y con quien es posible establecer una relación". La transformación de las relaciones desde la empatía construye paz porque remite a la imaginación y la creación que impacta a los agentes de la relación. Este hecho hace que la relación permee las prácticas de las comunidades y territorios, de tal manera que proponen formas que armonicen las diferencia para favorecer el despliegue de voluntades, recursos y potencialidades desde la no-paz. Territorios donde las formas estéticas de la paz apunten al recate de la vida y la dignidad son la manifestación de la cualidad extensiva de la empatía, que hace posible que el radio de acción de esta se amplíe a otros grupos o colectivos, es decir su efecto flexibiliza la frontera que separa las orillas irreconciliables, gracias al desplazamiento de contenido y afecto se permite nuevas formas de relación que construyen comprensión y reconocimiento del otro.

Con todo, "la empatía es fundamental para que el ser humano reconozca a los otros como "sujetos" de experiencia y no como meros objetos y que, por ende, también aprende del contacto como los otros" (Muñoz,2016) La construcción de la paz desde sí misma plantea a la empatía como condición que transforma la relación, ya que el intercambio entre las partes en contacto permite la construcción del vínculo que emana gracias a la separación de uno mismo del otro, el conocimiento de que los otros son diferentes, el deseo de comprender la experiencia única de otro (Wispé,1987). Por consiguiente, la paz comprende la utilización de formas y procesos estéticos que se ubica en una lógica flexible capaz de afirmarse en sus entre dos o entre muchos.

Encontrando en el movimiento la posibilidad de cambiar dirección hacia la armonización de las diferencias, la empatía orienta la dirección del flujo de la paz.

Esta visión desde las relaciones en la comprensión de la paz es crucial, ya que permite auto crearse permanentemente y definirse en sí misma. El reconocimiento de lo múltiple en la red de relaciones hace que la paz se conecte con sus propias formas que fueron quebrantadas por la irrupción de la no-paz. Este tipo de irrupción o ruptura debe entenderse como una oportunidad para generar nuevas vinculaciones, abriendo camino a una novedad (Deleuze,1994).

Novedad que es necesaria para transformar las relaciones en pro de paces que se configuran en la comprensión de lo plural y diverso. En todo caso el valor estético que se debe otorgar a la comprensión de la paz fluye en más espacios y circunstancias de lo que imaginamos, siendo un régimen de formas sensibles puente entre el arte y la vida misma que se expresa en la esfera de lo social y lo político. En este sentido la construcción de paz desde la historia reciente y la realidad presente debe forjarse desde la construcción de territorios de vida y dignidad.

Bibliografía

Deleuze, G. y Guattari, F. (1994). *Mil mesetas*. Pre-textos.

Cortés, A., Torres, A., López-López, W., Pérez, C. y Pineda-Marín, C. (2016). Comprensiones sobre el perdón y la reconciliación en el contexto del conflicto armado colombiano. *Psychosocial Intervention, 25*, 19-25. DOI: http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2015.09.004

Muñoz, E. (2016). El concepto de empatía (Einfühlung) en Max Scheer Prees y Edith Stein. Sus alcances religiosos y políticos. *VERITAS, 38*, 77-95. DOI: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732017000300077

Wispe, L. (1987). History of the concept of empathy. En Eisenberg, N. y Strayer, J. (Eds.), *Empathy and Its Development*. New York: Cambridge University Press.

T-739–Salud mental e interdisciplinariedad experiencia de atención primaria en salud mental derivadas de la emergencia causada por el covid-19: Colombia

Autor: Jhonn Jairo Muñoz Hurtado

Coautores: Luis Eduardo Ruano Ibarra, Julián Andrés Mera Paz

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Cuando el mundo se vio en medio de una contingencia en salud se priorizo el fortalecimiento biomédico rezagando en gran medida escenarios como el de la salud mental, es entonces cómo respondiendo a esas demandas de salud mental durante la pandemia y lo esperado de pos pandemia se propuso ante el ministerio de ciencia tecnología e innovación de Colombia una investigación que se fundamentó en la construcción de una estrategia tecnológica para la atención primaria en salud mental derivadas de la emergencia causada por el Covid-19.

Método: a través de un enfoque metodológico mixto asociados a instrumentos de recolección de información como entrevistas y grupos focales en mesas de trabajo con actores en el marco de la contingencia en salud y encuestas y reportes de bases de datos epidemiológicas. Con una muestra representativa de participación de 2400 actores.

Resultados: se obtuvo como resultado la creación de una plataforma tecnológica para la toma de decisiones por parte de las entidades estatales correspondientes, se creó un objeto virtual de aprendizaje para la atención primaria en salud con divulgación gratuita, se realizó un proceso de formación y fortalecimiento a profesionales en psicología y agentes comunitarios y bases documentales para la creación de la política pública en la atención en salud mental.

Conclusiones: en conclusión la estrategia tecnológica contribuyo al fortalecimiento de la salud mental a la luz de las premisas de la psicología positiva, para el caso específico un impacto a 60.000 beneficiarios directos y un total de 33.600 acciones en salud mental.

Bibliografía

Alfaro, M., Bonis, J., Bravo, R., Fluiters, E. y Minué, S. (2012). Nuevas tecnologías en atención primaria: personas, máquinas, historias y redes. Informe SESPAS 2012. *Gaceta Sanitaria*, *26*, 107-112.

Ardila, A., Huérfano, B., Pulido, M. y Cifuentes, P. (2016). Plataforma de teleasistencia domiciliaria para el programa de soporte social CASSAUDEC. *Revista Redes de Ingeniería*.

Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (Quinta edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bournissen, J. M. (2004). Sistema de mesa de ayuda informática Diácono.

Camas Baena, V. (2018). Salud mental comunitaria, atención primaria de salud y universidades promotoras de salud en Ecuador. *Rev Panam Salud Publica*, *42*, sep. 2018. Special Issue Alma-Ata.

Organización Mundial de la Salud. (1992). *Clasificación Internacional de las Enfermedades-CIE. CIE-10. Trastornos Mentales y del Comportamiento*. Ginebra, 1992.

T-740–Análisis del efecto del programa de reducción de estrés basada en la atención plena (REBAP) en el estrés y ansiedad en practicantes de psicología clínica: un estudio aleatorizado

Autora: Cindy Fabiana Cordero Galíndez

Coautores: Jenniffer Dajan González Ferrer, Jonnathan Pinilla Vanegas

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las dificultades relacionadas con aspectos emocionales en estudiantes universitarios tienen una prevalencia significativa que ha sido resaltada en diferentes investigaciones, lo anterior debido a las actividades académicas y las altas demandas en estas actividades y los distintos cambios que enfrentan en diversas etapas durante su proceso de formación.

A diario los estudiantes se enfrentan diferentes situaciones problemáticas, exigencias académicas y sociales, en las que deben tomar decisiones, lo que les demanda generar una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos que en muchas ocasiones genera altos niveles de ansiedad y estrés (Caballero, Abello y Palacios, 2015).

De acuerdo con La Organización Mundial de la Salud (OMS) el estrés se define como "el conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción". Así mismo, Celis et al. (2001), refieren que existe un nivel de estrés/ansiedad denominada "umbral emocional", el cuál es un estado normal de estrés y ansiedad, que favorece el desempeño y la adaptación de las personas en las actividades o roles que desempeñan. En función de lo anterior, el objetivo de esta investigación se enmarco en evaluar el efecto de la aplicación del programa de reducción de estrés basada en la atención plena (REBAP) sobre los síntomas de estrés y la ansiedad en una muestra inicial de 82 estudiantes Universitarios de noveno semestre que ingresaron a la práctica en psicología clínica de una universidad privada de la ciudad de Bogotá, Colombia; 69 mujeres y 13 hombres.

Los rangos de edades de los participantes se agruparon entre los 20 a los 35 años. Los participantes fueron asignados al azar, 41 sujetos al grupo control y 41 participantes al grupo experimental. Se aplicaron dos instrumentos, la escala de estrés percibido (EEP-10), Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE), en dos momentos (pretest

y postest), como estrategia de intervención, se aplicó el programa de reducción del estrés basado en atención plena (REBAP), el cual se aplicó en 8 sesiones semanales, con una duración aproximada de una hora.

Después de cada sesión y como actividades para efectuar en casa, los participantes debían realiza una práctica formal y una práctica informal la cual era registrada por autorregistros que fueron enviados a los participantes vía correo electrónico.

En el análisis de los resultados se logra evidenciar varios aspectos importantes, el primero de ellos asociado con las persona que no hicieron en completitud del programa, como se logra evidenciar valores distintos con el grupo de personas que culminaron y realizaron todo el programa, pues haciendo la comparación entre estas particularidades del grupo experimental y el grupo control, se logra evidenciar diferencias importantes y estadísticamente significativas, dejando así en evidencia la importancia de aspectos como la adherencia de los tratamientos y la importancia de seguir trabajando por protocolos breves en la psicología clínica, que logren tener altos niveles de eficacia basados en la evidencia, y que minimicen la probabilidad de variables que afectan los procesos de intervención.

Bibliografía

Li, J., y Qin, X. (2020). Efficacy of mindfulness-based stress reduction on fear of emotions and related cognitive-behavioral processes in Chinese University students: A randomized controlled trial. Recuperado de https://web-s-ebscohost-com.ibero.basesdedatosezproxy.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=b5d-df68f-d190-424b-9cef-a40a868b1bcc%40redis. Consultado el 9 de diciembre de 2022.

Moix, J., Cladellas, M., Gayete, S., Guarch, M., Heredia, I., Parpal, Guillem, T., Alicia, Torrent, D., y Trujillo, A. (2021). Effects of a mindfulness program for university students. *Clínica y Salud, 32*(1), 23-28. https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a2

Monterrosa-Castro, Álvaro de J., Ordosgoitia-Parra, E., y Beltrán-Barrios, T. (2020). Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Golberg en estudiantes universitarios del área de la salud. *MedUNAB, 23*(3), 372-404. https://doi.org/10.29375/01237047.3881

T-741–El significado del trabajo, un factor protector para las afectaciones emocionales en trabajadores de líneas de atención a víctimas

Autora: Carolina Piragauta Álvarez

Coautora: Lina Fernanda Vélez Botero

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El trabajo de atender a población víctima de situaciones traumáticas por medio de líneas de ayuda, genera en los trabajadores sentimientos de frustración, desesperanza y sobrecarga laboral, esto debido a que muchas de las situaciones que se presentan por parte de los usuarios, sobrepasan las herramientas y recursos que se tienen a disposición para poder atender o ayudarlos.

En esta ponencia se presentan los resultados obtenidos en la investigación, donde se evaluaron con una batería de instrumentos a los operadores de línea de emergencias, con el fin de reconocer tanto sus factores de riesgo como protectores para la afectación en su salud mental. Esta valoración permitió reconocer los niveles de afectación psicosomática, niveles de afectación emocional, burnout, fatiga por compasión, entre otros.

Por otro lado, reconoció los factores protectores y que se convierten en las herramientas para continuar día a día con su trabajo, reconociendo el significado del trabajo como uno de los elementos más importantes para superar la afectación y resignificar las situaciones que se viven diariamente es la atención a las víctimas. La ponencia mostrará los resultados del tamizaje emocional, los factores de riesgo y protección encontrados, centrándose en los hallazgos relacionados con el significado del trabajo y como ellos reportan en los grupos focales la importancia de este en el fortalecimiento emocional y en el desarrollo diario de su labor.

Bibliografía

Medina-Arias, K. M. (2020). Nivel de satisfacción y fatiga por compasión del personal del 911. *Horizonte Sanitario, 19*(3). https://doi.org/10.19136/hs.a19n3.3639

Mosquera, V., y Rivera, L. (2015). Efectos de la fatiga por compasión encontrados en los operadores de llamadas de emergencia: Plan de intervención desde la teoría cognitiva, para disminuir los efectos encontrados en los trabajadores del ecu-911 que tengan más de 7 meses en la institución (TFG). Facultad de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8515

Piragauta, C., y Velez, L. (2020). "Riesgos psicosociales y factores protectores. Una ecuación posible para el bienestar de los trabajadores que atienden víctimas de situaciones de trauma. Análisis desde la práctica real en intervención, Memorias del Primer encuentro de Investigación en Seguridad y Salud en el Trabajo. *Revista colombiana de salud ocupacional, 09*(01), 1-9. Volumen 9, Número 1, junio 2019.

T-742–La función de *binding* a corto plazo no se ve afectada por el estatus socioeconómico de los adultos mayores con y sin deterioro cognitivo leve

Autor: Juan Felipe Martínez Flórez

Coautores: Oscar Armando Erazo Santander, Julian Manrique

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

introducción: existe consenso en la literatura sobre el déficit selectivo en tareas de función de unión en pacientes con enfermedad de Alzheimer (EA). Las evidencia sugiere que la evaluación de dicha función tiene el potencial de diferenciar el Deterioro Cognitivo Leve amnésico (DCLa) de la cognición sana en el envejecimiento. Se ha propuesto que la medición de esta función no está influida por características sociocontextuales como la cultura o el historial académico, lo que la hace relevante para la detección de DCL o Alzheimer en diferentes tipos de población.

Sin embargo, aún no existen suficientes evidencias debido en parte a: (i) la limitada disponibilidad de medidas de función de binding en diferentes contextos, (ii) la ausencia de estudios que incluyan poblaciones con diferentes antecedentes académicos y socioeconómicos, (iii) el limitado análisis de datos que no permite comparar su eficacia con otras pruebas neuropsicológicas.

Método: En este trabajo, una muestra de 126 adultos mayores con diferente nivel socioeconómico fue evaluada con un amplio protocolo neuropsicológico tradicional y se incluyó una tarea experimental memoria de binding a corto plazo. El objetivo fue determinar si existen diferencias significativas en el rendimiento de la función de ligadura mediadas por el nivel educativo y socioeconómico. Para el análisis estadístico se plantearon tres modelos de análisis multivariado (Mancova)

Resultados: los resultados obtenidos mediante distintos modelos de análisis multivariado indican que, en las pruebas neuropsicológicas, los participantes con bajo nivel educativo tienen un menor rendimiento en comparación con los de mayor nivel educativo, aunque esta tendencia se observa en la medición de la función de binidng, esta no es estadísticamente significativa. Brindando la primera evidencia clara que el paradigma de *binding* brinda medidas que no están afectadas por le nivel educativo o el nivel socioeconómico del individuo evaluado.

Conclusiones: distinguir la influencia de los cambios cerebrales relacionados con la enfermedad de Alzheimer de la influencia de los factores socioculturales en el envejecimiento cognitivo es un reto clave en la evaluación neuropsicológica para comprender y diagnosticar con precisión el deterioro cognitivo. Segun los datos la medición de la función de binding cuenta con la robustez suficiente para detectar el deterioro cognitivo especifico enpacientes con bajo nivel educativo y socioeconomico.

Bibliografía

Parra, M. A. (2022). Barriers to Effective Memory Assessments for Alzheimer's Disease. *J Alzheimers Dis*, *90*(3), 981-988. https://doi.org/10.3233/jad-215445

Petersen, J. D., Wehberg, S., Packness, A., Svensson, N. H., Hyldig, N., Raunsgaard, S.,... Waldorff, F. B. (2021). Association of Socioeconomic Status With Dementia Diagnosis Among Older Adults in Denmark. *JAMA Netw Open*, *4*(5), e2110432. https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.10432

Rosselli, M., Uribe, I. V., Ahne, E., y Shihadeh, L. (2022). Culture, Ethnicity, and Level of Education in Alzheimer's Disease. *Neurotherapeutics*, *19*(1), 26-54. https://doi.org/10.1007/s13311-022-01193-z

T-744–Análisis de la política de salud mental para el abordaje del suicidio en Armenia, Quindío

Autor: Juan David López Sanz

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El suicidio es un problema complejo que afecta personas y comunidades. Según la epidemiología extraída por la caracterización realizada por Pérez *et al.* (2010) y la revista Forensis (2018, 2019, 2020) en el municipio de Armenia -Quindío se suicidan un promedio de 23 a 28 personas al año. Estos datos reflejan que el suicidio es un problema de salud pública, por ende, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la Política Pública de salud mental considerando el contenido, las acciones, los actores y el contexto.

Para estos fines, se realizó un trabajo cualitativo descriptivo utilizando el modelo de Walt y Gilson (1994) y la entrevista de nueve actores. Los principales hallazgos revelaron la urgencia de incluir acciones para logra la articulación de diferentes sectores (intersectorialidad). Además, se concluye incluir medidas para la supervisión y el seguimiento de la Política de Salud Mental que pueda garantizar el cumplimiento

de su contenido. La salud mental y las políticas públicas han presentado variedad de retos que se relacionan con determinantes culturales, socioeconómicos y políticos.

Estos elementos fueron identificados en los estudios de Palacio (2018) y Sánchez (2020) develando su influencia en el seguimiento, implementación, participación y evaluación de la política de salud mental. Los estudios de Walt et al. (2008), Roth (2013) y Alfaro (2012) evidencian la tendencia de algunos países por profundizar en los Contenidos de la Política Pública descuidando elementos fundamentales como la participación, las necesidades de la comunidad, el proceso de implementación y las necesidades del contexto.

A través del análisis sobre el contenido, los actores, el contexto y el proceso de implementación se logró corroborar lo propuesto por Sánchez et al. (2020) el contenido cuenta con una adecuada estructura y orientación. Sin embargo, presenta complicaciones en la implementación lo que confirma las problemáticas expresadas por Walt y Gilson (1994) donde las políticas de salud se centran erróneamente en el contenido.

Para el caso de los actores se presentó una débil participación de la familia y la comunidad, ausencia de conocimiento sobre derechos y deberes. En el contexto, se identifican determinantes como el terremoto 1991, desempleo, el club de los suicidas y la corrupción. Como conclusiones, se determina la necesidad de incluir acciones para avanzar en el proceso de implementación, desarrollar metodologías para lograr compatibilidad entre la intersectorialidad, el sistema de seguridad social en salud y la orientación de la política pública sobre la intervención comunitaria.

Palabras clave: suicidio, política nacional de salud, determinantes, contexto, contenido (DeCS, MeSH, BIREME)

Bibliografía

Walt, G., y Wilson, L. (1994). Reforming the health sector in developing countries: The central role of policy analysis. *Health Policy and Planning, 12*(2), Recuperado de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10139469/.

Walt, G., Schiffman, M., Schneider, H., Murray, M., y Gilson, L. (2008). 'Doing' health policy analysis: methodological and conceptual reflections and challenges. *Health Policy and Planning, 23*(5). Recuperado de https://doi.org/10.1093/heapol/czn024

Sánchez, M., Cabra, Z., y Silva, J. (2020). Análisis de la salud mental en Colombia y la implementación de la política pública nacional de salud mental 2018. Tesis para optar al título de especialización. Universidad CES. Medellín, Colombia.

T-745–*Collaborative online international learning*: una metodología para la enseñanza de métodos cualitativos y desarrollo de competencias interculturales

Autora: Ángela Victoria Vera Márquez

Coautora: Beatriz Palacios Vicario

Tipo: Investigación

Eje temático:

El *Collaborative Online International Learning* (COIL) es una metodología pedagógica en el que se crean y diseñan cursos que vinculan clases universitarias de distintos países. La literatura indica que se muestra como un espacio idóneo para favorecer el cumplimiento de resultados de aprendizaje de contenidos disciplinares (Vahed, 2022). En este sentido, se considera que puede enriquecer la enseñanza de la investigación cualitativa como una apuesta innovadora (ej. Danquah, 2017).

Además, otros estudios han identificado que este tipo de metodologías enriquece la capacidad de las personas para analizar e interpretar con apertura y de forma crítica los encuentros con grupos culturalmente diferentes (Zilberberg, 2022, Vahed, 2022). Teniendo en cuenta lo anterior durante el curso 2021 y 2022 se propuso una experiencia COIL en la asignatura de investigación cualitativa de psicología de la facultad de psicología de dos universidades, una colombiana y otra española. En este marco, el objetivo del COIL era por un lado, enseñar a los estudiantes la técnica de recogida de datos de la entrevista y por otro lado, facilitar un escenario internacional para el desarrollo de competencias interculturales.

En la experiencia han participado un total de 68 estudiantes, 29 de Colombia y 39 de España. Para llevar a cabo la experiencia educativa los estudiantes desarrollaron actividades sincrónicas y asincrónicas durante tres semanas. En equipos interculturales debían planear un protocolo de recogida de datos, realizar la entrevista y reflexionar sobre la experiencia de entrevistar en entornos culturalmente diversos, así como reconocer elementos propios del quehacer del profesional investigador en psicología.

Cada sesión favoreció encuentros en subgrupos de trabajo y plenarias para compartir los avances en las actividades. La investigación se llevó a cabo desde un abordaje cualitativo. Al finalizar el COIL se recogieron datos mediante un cuestionario anónimo y un escrito personal sobre su percepción de la experiencia, aprendizaje de contenidos y su participación en un escenario de aprendizaje intercultural. Estos textos fueron analizados mediante un análisis temático siguiendo criterios de triangulación de investigadores y saturación de categorías.

A partir del análisis de los discursos del estudiantado se identificaron como categorías emergentes las características del ambiente de aprendizaje colaborativo on-line, la percepción de aprendizajes significativos, las dificultades identificadas en el proceso y las percepciones del trabajo intercultural. Los resultados muestran que la experiencia COIL favoreció el aprendizaje de habilidades de investigación cualitativa.

En particular, diseño y aplicación de entrevistas; así como la comprensión de aspectos relevantes del ejercicio investigativo en psicología. A su vez se encontró que este tipo de escenarios de enseñanza internacional online promueve la conciencia y la sensibilidad intercultural. De manera transversal y por estar en un contexto de interacción online se encontraron referencias a las buenas prácticas de usabilidad de herramientas tecnológicas online. De este análisis podemos concluir que dadas las características de la investigación cualitativa estos nuevos escenarios virtuales son una oportunidad para la innovación educativa en la enseñanza y para el desarrollo de la propia disciplina psicológica al contribuir a las buenas prácticas de investigación en contextos cada vez más diversos y globales.

Bibliografía

Danquah, A. (2017). Teaching qualitative research: A successful pilot of an innovative approach. *Psychology Teaching Review, 23*(2), 69-79. https://doi.org/10.53841/bpsptr.2017.23.2.69

Vahed, A. (2022). Factors enabling and constraining students' collaborative online international learning experiences. *Learning Environments Research, 25*, 895–915. https://doi.org/10.1007/s10984-021-09390-x

Zilberberg, L. E. (2022). Internacionalización y competencias interculturales en la Educación Superior. *Revista Integración y Conocimiento, 11*(1), 182-195.

T-746-Transformaciones de mujeres rurales, emprendimiento y proyectos productivos, en la zona minera de Cundinamarca

Autor: Ángela María Escobar Mora

Coautora: Johanna Burbano Valente

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Introducción: este trabajo tiene como propósito presentar los resultados de la investigación cualitativa que se ha realizado con las mujeres rurales de la zona de la minería

del carbón de Cundinamarca, quienes a través de los programas que ofrecen las entidades mineras y las alcaldías municipales, se han vinculado a proyectos productivos y de emprendimiento. Las empresas mineras con operación en Cundinamarca, así como las alcaldías municipales, se han preocupado por favorecer la seguridad alimentaria de la población a través del desarrollo de iniciativas que buscan formar a las mujeres rurales de la zona para que se desempeñen en proyectos productivos y de emprendimiento.

En convenio con la Federación que agrupa a las empresas de la minería del carbón de Cundinamarca, se ha desarrollado un proyecto de investigación que buscó comprender a la mujer rural dentro del contexto de la minería del carbón, conocer sus alternativas de desarrollo económico, conocer los factores culturales, históricos, sociales y las diferentes dinámicas que crean las brechas de género en la región.

Método: a través de un enfoque cualitativo, utilizando de diferentes técnicas de observación, entrevista, grupos focales y análisis documental, se indagó sobre el emprendimiento y proyectos productivos de 23 mujeres rurales de la zona minera de Cundinamarca.

Resultados: los resultados de la investigación se presentan a través de siguientes categorías: concepto de trabajo, proyecto de vida, estereotipos y género, mujer rural y ejes de trabajo de las iniciativas dirigidas a las mujeres rurales. Se encontró que algunas de las iniciativas que buscan favorecer el desarrollo de emprendimientos y proyectos productivos para las mujeres rurales, están pensados desde lo urbano, asimismo, se evidenció que el proyecto de vida familiar y el trabajo en el hogar, es un eje transversal para el desarrollo de estas mujeres.

Se identificó el lugar de la mujer en el trabajo de la minería que tradicionalmente ha sido masculino, así como la transición al trabajo remunerado o al emprendimiento sin dejar de lado el trabajo en el hogar. Se encontró que la problemática común en las diferentes iniciativas dirigidas a las mujeres rurales de la minería es que reconocen a las mujeres como proveedoras y agentes fundamentales en la seguridad alimentaria en el campo, en este sentido, se hace prioritario mejorar las condiciones de los proyectos productivos de ellas.

Conclusiones: para las empresas mineras, el lugar de la mujer es fundamental en su rol de cuidadora y han reconocido que su participación en labores de la minería, aunque importantes, aún son limitadas; por este motivo, se han desarrollado iniciativas de proyectos productivos o de emprendimiento que busca darles posibilidades de generar ingresos para favorecer la seguridad alimentaria de la población. No obstante, se encontró que algunas empresas han diseñado propuestas de empleo para vincular mujeres en sus operaciones. Para las mujeres, existe una tensión entre un

Contenido

mandato de productividad, en contravía de uno de cuidado de la familia y el hogar. Es un proceso de transición entre la vida cotidiana rural y la inclusión de las lógicas de productividad propias del Estado liberal.

Bibliografía

Alonso, A. A. y Rivera Guzmán, E. (2018). *Brechas de género en la minería: la minería artesanal y de pequeña escala colombiana desde una perspectiva de género.* ARM. http://www.responsiblemines.org/wp-content/uploads/2019/02/DIGITAL-BRECHAS-DE-G%C3%89NERO_M21_C13-compressed.pdf

Bishop, R. (2012). *Hacia una investigación libre de la dominación neocolonial. El enfoque kaupapa maorí en la creación de conocimiento.* En: Denzin, N. y Lincoln Y., comps. *Manual de investigación cualitativa. Vol. II: paradigmas y perspectivas en disputa.* Gedis

Observatorio Colombiano de las Mujeres. (2020). *Información Día de la Mujer Rural.* https://observatoriomujeres.gov.co/arc

T-747–Riesgos laborales de los intérpretes de lengua de señas Colombia: un estudio de caso

Autor: Wilson Miguel Salas Picón

Coautores: Julio César Moreno Correa, Francy Elena Galván Acosta

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el reconocimiento de los riesgos laborales que se derivan de la ocupación de intérprete de lengua de señas representa una de las deudas del Estado colombiano dado que los estudios realizados sobre dicho campo evidencian vacíos de conocimiento sobre las afectaciones y caracterización desde la percepción de los intérpretes. Por lo anterior, el estudio pretende analizar la percepción de los riesgos laborales que tienen los intérpretes de lengua de señas Colombia sobre su ocupación. Materiales y métodos: estudio descriptivo-intrínseco, temático como estrategia para identificar y describir los riesgos derivados del ejercicio de la interpretación a través del establecimiento de patrones emergentes, la identificación de temas y categorías de análisis. Se utilizó el estudio de caso único donde participaron tres (3) intérpretes de lengua de señas adscritos a la Federación Nacional de Traductores, Intérpretes y Guías Intérpretes de Lengua de Señas Colombiana -FENILC-, asimismo, se empleó una

entrevista semiestructurada fenomenológica y se procesó la información por etapas: transcripción, segmentación, codificación, categorización, análisis inter e intratextual.

Resultados: se evidencia la existencia de situaciones de riesgo que inciden en la calidad de vida y bienestar de los intérpretes.

Conclusiones: los hallazgos permiten brindar conocimiento sobre los riesgos laborales de los intérpretes y aportan un punto de partida a nivel exploratorio para la generación de líneas de trabajo e intervención, investigación y política pública.

Bibliografía

Gordon, R. (2017). *The Importance of self-care for ASL/English interpreters*. [Honors Senior Theses, Western Oregon University]. https://digitalcommons.wou.edu/honors_theses/129

Lai, M., Heydon G. y Mulayim, S. (2015). Vicarious Trauma Among Interpreters. *International Journal of Interpreter Education*, 7(1), 3-22. https://tigerprints.clemson.edu/ijie/vol7/iss1/3

Silva, K. y Oliveira, I. (2016). The work of the Brazilian Sign Language interpreter at school: A case study. *Educação & Realidade, Porto Alegre, 41*(3), 695-712. http://dx.doi.org/10.1590/2175-623661085

T-748–Predicción del bienestar psicológico en sobrevivientes del conflicto armado en Colombia

Autor: Wilson Miguel Salas Picón

Coautoras: Bertha Lucía Avendaño Prieto, Rosaura Gonzalez-Mendez

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

La evaluación y promoción del bienestar psicológico en las personas y comunidades afectadas por el conflicto armado son tareas pendientes del sistema de salud colombiano. Este estudio tuvo como objetivo analizar en qué medida el apoyo social y calidad de vida predicen significativamente el bienestar psicológico en sobrevivientes del conflicto armado en Colombia.

Para ello, se desarrolló un modelo de ecuaciones estructurales que describe los vínculos entre estas variables. Un diseño transversal predictivo permitió confirmar

diferencias significativas entre una muestra de 272 sobrevivientes (M = 43,24, SD = 14,25, rango 18-85) y otros 212 participantes no afectados por el conflicto armado (M = 32,42, SD = 12,03, rango 18–69).

Mediante una prueba U de Mann Whitney, los resultados revelaron que ambas muestras diferían en todas las dimensiones de calidad de vida y apoyo social, con excepción de las dimensiones Ambiente e Instrumental. Específicamente en los sobrevivientes, el bienestar psicológico se correlacionó positivamente tanto con la calidad de vida (r = ,40, p. < ,01) como con el apoyo social (r = ,30, p. < ,01).

Una regresión logística binaria clasificó correctamente al 72,4% de la muestra de sobrevivientes, revelando que el modelo clasifica aceptablemente a esta población según su nivel de bienestar. El modelo de ecuaciones estructurales desarrollado mostró un buen ajuste GFI y TLI ≥ ,93, RMSEA ≤ ,06, CFI e IFI ≥ ,95. Además de contribuir al conocimiento existente sobre el bienestar psicológico de los sobrevivientes, los hallazgos brindan lineamientos que permiten mejorar y reforzar las acciones de salud pública y las políticas de reparación integral.

Bibliografía

Bhat, R. M. y Rangaiah, B. (2015). The impact of conflict exposure and social support on posttraumatic growth among the young adults in Kashmir. *Cogent Psychology, 2*(1), 1000077. https://doi.org/10.1080/23311908.2014.1000077

Cuartas Ricaurte, J., Karim, L., Martínez Botero, M. y Hessel, P. (2019). The invisible wounds of five decades of armed conflict: Inequalities in mental health and their determinants in Colombia. *International Journal of Public Health, 64*(5), 703–711. https://doi.org/10.1007/s00038-019-01248-7

Dvornyk, M. (2020). Personality's psychological well-being during the transition from war to peace. *Scientific Studies on Social and Political Psychology, 45*(48), 79–87. https://doi.org/10.33120/ssj.vi45(48).144

T-749–Análisis del liderazgo de Rubén Ardila en la psicología colombiana

Autor: Juan José Cañas Serrano

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático:

El liderazgo es la clave del éxito organizacional; para crear empresas vigorosas y viables, se necesita un liderazgo que ofrezca una visión de lo que pueden llegar a

ser y luego las impulse para alcanzarlo. El líder es quien compromete a la gente a la acción, quienes transforma seguidores en líderes, y quien puede convertir líderes en agentes de cambio.

Este tipo de líder asume responsabilidades para reformar las prácticas organizacionales, adaptándolas a los cambios del ambiente; supera la resistencia al cambio creando visiones de futuro que evocan la confianza y el dominio de nuevas prácticas organizacionales. Warren Bennis y Burt Nanus realizaron un estudio que se concentró en líderes que creaban ideas nuevas, políticas nuevas, metodologías nuevas, que cambiaban el metabolismo basal de sus organizaciones. Encontraron cuatro áreas de competencia, cuatro tipos de manejar destrezas humanas, cuatro estrategias que los personificaban: estrategia I: atención mediante la visión; estrategia II: significado mediante la comunicación; estrategia III: confianza mediante el posicionamiento; estrategia IV: despliegue del yo mediante el autoconcepto positivo.

Rubén Ardila ha sido uno de los psicólogos más determinantes en el desarrollo de la psicología colombiana. Su aporte a esta, a la psicología latinoamericana y a la psicología como ciencia ha sido inmenso. Hablar de Rubén Ardila es hablar de la psicología colombiana. Gracias a él, la profesión también ha mostrado progresos importantes: hay un mayor reconocimiento social y está regulada legalmente, los campos de la psicología se han extendido, y en general, la psicología ocupa un lugar destacado en la comprensión de los problemas que aquejan a nuestro país.

Con esta ponencia se intenta demostrar que Rubén Ardila encarna el tipo de líderes que estudiaron Bennis y Nanus, que es un ejemplo de liderazgo transformativo, que se ajusta al líder que compromete a la gente a la acción, que transforma seguidores en líderes, y que convierte líderes en agentes de cambio.

Bibliografía

Ardila, R. (2012). *Autobiografía. Un punto en el tiempo y en el espacio.* Editorial Manual Moderno.

Bennis, W. y Nanus, B. (1985). *Líderes. Las cuatro claves del liderazgo eficaz.* Editorial Norma S. A.

Flórez, L. (Ed.). (2003). *El Legado de Rubén Ardila. Psicología: de la Biología a la Cultura.* Universidad Nacional de Colombia.

T-750–Narraciones y significados en el escenario universitario sobre la paz y la reconciliación en Colombia

Autor: Darío Nicolás Jaimes Castellanos

Tipo: Trabajo teórico

Contenido

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La siguiente ponencia nace de los resultados de la investigación titulada: Narraciones de un grupo de estudiantes universitarios bogotanos sobre los actores del conflicto armado colombiano, La propuesta expositiva para el simposio tiene como objetivo describir las narraciones de un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá sobre los actores del conflicto armado en Colombia, es importante resaltar la narrativa, definida por Coffey (2005) como la forma en que los actores sociales producen, representan y contextualizan su experiencia y conocimiento personales por medio de relatos.

En el caso de esta propuesta, las narraciones de universitarios sobre el conflicto armado y el proceso de posconflicto serán analizadas desde la forma en que la trama narrativa les da sentido a los actores armados durante el conflicto y en la actualidad. Introducción Este trabajo investigativo establece un fenómeno que es necesario estudiar en nuestro país: el posconflicto y sus desafíos, ya que, después del acuerdo de paz firmado entre el expresidente Juan Manuel Santos y la guerrilla de las FARC (2016), comienza a gestarse un panorama que puede llevar a la nación colombiana hacia la reconciliación, el perdón y la no repetición de la violencia. Por esto, se propone recolectar narrativas de jóvenes universitarios bogotanos sobre los actores del conflicto armado en Colombia, con el fin de describir el panorama de los futuros profesionales en torno al conflicto armado en clave de narrativas.

Objetivos. Objetivo general: describir las narraciones de un grupo de estudiantes universitarios bogotanos pertenecientes a carreras de ciencias sociales sobre actores del conflicto armado en Colombia. Objetivos específicos: establecer las circunstancias de las experiencias narradas sobre los actores del conflicto armado; identificar los sujetos que intervienen en la experiencia narrativa de los estudiantes universitarios sobre los actores del conflicto armado; conocer las expectativas de los estudiantes universitarios sobre la reinserción, la reparación y la reconciliación de los actores del conflicto armado.

Diseño: la investigación es de tipo cualitativa, es definida por Hernández (2003) como "La investigación cualitativa tiene como meta describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, profundizando en sus puntos de vista interpretaciones y significados" (p. 11). Siendo esta, un tipo de investigación idóneo para lograr el desarrollo de la ponencia, ya que tenemos como meta describir las narraciones de estudiantes universitarios bogotanos pertenecientes a carreras de ciencias sociales sobre los actores del conflicto armado en Colombia, a través de las narraciones compuestas por significados producidos por las experiencias de los estudiantes de universidades públicas y privadas.

Participantes: el muestreo corresponde a bola de nieve, definido por Morgan (2008), como el método por el cual se identifican participantes claves y se agregan a la muestra, preguntándoles si conocen a otras personas que puedan proporcionar más datos o ampliar la información. Para delimitar la población que participará, se tendrán como criterios de inclusión que los participantes estudien carreras relacionadas a ciencias sociales, que cursen quinto semestre en adelante, y estén en un rango de edad de 18 a 26 años.

A continuación, se presentan las carreras de cada universidad que participarán en la investigación y el número de estudiantes que conformarán la muestra de esta misma. Instrumentos El instrumento de recolección de datos diseñado fue la entrevista narrativa que se aplicó a un total de 6 estudiantes universitarios de 6 universidades distintas. Para el análisis de los datos, procedimos a segmentar la información de las entrevistas narrativas en categorías: circunstancias relacionadas a la narración sobre los actores el conflicto, expectativas frente a la paz y la reconciliación, y sujetos que intervienen en las experiencias.

El instrumento estuvo diseñado por matrices metatextuales para así, generar codificaciones abiertas y luego codificaciones axiales que permitían relacionar las categorías definidas: circunstancias, sujetos y expectativas en relación con las otras categorías que iban emergiendo en el análisis de las entrevistas narrativas.

Procedimiento: el procedimiento utilizado consistió en la aplicación de entrevistas narrativas. Pues, la narrativa está definida por Cortazzi (1993), como el número de unidades elementales que pueden ser consideradas respuestas a las preguntas implícitas del público, lo que nos permite entender la importancia de ver el transcurso de una vivencia o situación. Ahora, para el desarrollo de nuestro método de recolección de datos hemos decidido aplicar la entrevista biográfico-narrativa, Bolívar (2001) afirma que esta emerge como una herramienta pertinente para entrar en el mundo de los significados y del saber práctico y de las claves cotidianas presentes en los procesos de interrelación, identificación y reconstrucción personal y cultural.

Análisis de datos: teniendo en cuenta nuestro primer objetivo específico, se identificó que los espacios de diálogo con pares y profesores en entornos educativos como el colegio y la universidad han sido desencadenantes de situaciones que los participantes encuentran como referentes al conflicto armado. Ahora, según nuestro segundo objetivo, se identificaron sujetos que han tenido un papel activo como familia, amigos, profesores y actores directos que influyeron en la visión del conflicto armado colombiano de los estudiantes. Mientras que, para nuestro tercer objetivo, se identificó sentimientos de inconformidad con el acuerdo de paz firmado el año 2016 y sentimientos de cansancio frente al conflicto.

Resultados: esta investigación permitió un alcance de los objetivos específicos (categorías). Para la primera categoría, se identificó la importancia de reconocer la universidad como escenario para hablar sobre el conflicto armado, la violencia, historia del país y construcción de paz. Para nuestra segunda categoría, se identificó personajes familiares, amigos, docentes, compañeros de estudio y experiencias personales que le permitieron a los participantes elaborar un concepto propio del conflicto armado. Por último, en la tercera categoría, se identificó inconformidad con la reparación a las víctimas y el proceso de posconflicto, y, análogamente, esperanza sobre la reinserción de excombatientes a la vida civil, el perdón y resiliencia de todos los colombianos.

Conclusiones: tras el análisis desarrollado, se logró identificar que, en algunas ocasiones, el conflicto armado en Colombia, es desdibujado por la universidad, incumpliendo su función de formadora por excelencia no solo en un área específica, sino también como constructora de ciudadanos con responsabilidad y conciencia social que por medio de habilidades como el diálogo, el juicio solidario, la autonomía y el juicio imparcial, logran comprender y adoptar un rol activo en mitigar el desarrollo del conflicto armado, teniendo una postura inclusiva y reparadora para víctimas y victimarios de conflicto armado.

Bibliografía

Archila, M. (2012). El movimiento estudiantil en Colombia, una mirada histórica. *OSAL (Buenos Aires: CLACSO), Año XIII, N° 31*, mayo.

Boaventura de Santos. (2007). *La Universidad en el siglo XXI*. http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf

Bruner, J. (1990). *Actos de significado*. Alianza Editorial.

Bruner, J. (2000). *La educación, puerta de la cultura*. Editorial Visor.

Brunner, J. (1986). *Realidad mental y mundos: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. https://etnolinguisticablog.files.wordpress.com/2018/09/bruner-jerome-realidad-mental-y-mundos-posibles-cap-5.pdf

Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Siglo Veintiuno Editores.

T-751–Desarrollo de competencias sociales en videojugadores online: caso *League of Legends*

Autor: Carlos Andrés Caldas Quintero

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Lo videojuegos se usan de forma masiva en la actualidad para el entretenimiento, educación, formación e intervenciones psicológicas (Calvo-Ferrer, 2018). En este sentido, y debido al impacto a nivel conductual en los individuos, se ha patologizado su uso hasta el punto de establecer en el DSM-V la categoría de adicción a los juegos de video (Carbonell, 2014), o vincular el aislamiento social a este tipo de juegos (Lutrell y Park, 2001).

Contrario a esto, se ha podido demostrar que los juegos en línea permiten el desarrollo de competencias y habilidades en diversos niveles, como el social (Salvat, 2014), Cognitivo (Naveira, 2018), interpersonal (Ruíz, Quezada, y Parra, 2019), entre otros. Entre estos videojuegos se pueden destacar los videojuegos en línea de tipo Rol, como lo es *League of Legends* (LOL), uno de los juegos más populares en la actualidad y el cual tiene un gran potencial para fortalecer competencias sociales (Anton,2018).

En este sentido, este trabajo tuvo como objetivo principal establecer el desarrollo de competencias sociales en videojugadores de LOL. Para cumplir este objetivo, se realizó una observación no participante de una sesión de juego (de 30 a 50 min) de 20 videojugadores aficionados de LOL entre los 18 y 30 años. La técnica de recolección de datos fue el Think Aloud (García *et. al.*, 2018) debido a su pertinencia para acceder a los elementos cognitivos utilizados durante la partida de juego. Adicionalmente, se aplicó un instrumento de hábitos de juego y caracterización sociodemográfica que permitió relacionar estas variables con el desempeño colaborativo del participante.

Como resultados se identificó que los jugadores, con el objetivo de ganar la partida del videojuego, se ven motivados a utilizar un lenguaje asertivo y claro para establecer estrategias encaminadas a este fin, siendo influenciado por los roles y experticia de los integrantes del grupo. Del mismo modo, se pudo identificar la autorregulación emocional y negociación entre pares para la definición de estos roles, fomentando inherentemente competencias sociales.

Como conclusión se determinó que, aunque no todos los videojugadores lo aplicaron, si son conscientes que para ganar una partida es línea es necesario la colaboración entre pares, aumentando la probabilidad de victoria si hay comunicación asertiva entre los integrantes del equipo en la construcción de estrategias.

Adicionalmente, debido a la exposición de diferentes escenarios de pérdida o victoria de la partida, los participantes usan los espacios colaborativos para la regulación emocional, apoyándose en la interacción para expresar sus emociones. Finalmente, el establecimiento de roles al inicio de la partida posibilita el desarrollo de competencias sociales al confrontarse a escenarios de negociación.

Bibliografía

Carbonell, X. (2014). La adicción a los videojuegos en el DSM-5. *Adicciones*, *26*(2), 91-95. doi: http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.10

Ruíz, K., Quezada, L., y Parra, G. A. Í. (2019). Comunidades virtuales (fandoms) de videojuegos y su interacción: League of Legends Ecuador. *Cumbres*, *5*(1), 83-98.

García, M. S. Á., Bianchetti, M., y Gaviña, A. G. (2018). Uso del método "Think Aloud" en la investigación cualitativa. *Pistas Educativas*, *39*(127).

T-752–Diseño y validación de un instrumento de cribado para niños con sospecha de alteraciones neurocognitivas en el desarrollo del lenguaje

Autor: Alexander González

Coautora: Manuelita Alzate Vargas

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

El objetivo principal de este estudio fue diseñar, validar por contenido una prueba de cribado que permita la detección precoz de normalidad o alteraciones de aspectos neurocognitivos del lenguaje en niños entre los 0 y los 60 meses. Se contó con un grupo de 9 jueces expertos en áreas de psicología clínica, neuropsicología, psicopedagogía, fonoaudiología y metodológicos; que permitieron la cuantificación y cualificación de los componentes propios de la prueba.

Esta es una investigación de tipo no experimental, con riesgo mínimo y de carácter instrumental, para la creación del instrumento de cribado la unidad de análisis del lenguaje fue: la fonología, semántica, sintaxis y pragmática, seguidamente se construye y diseña un instrumento de cribado con 17 ítems que evalúa las categorías del lenguaje por grupo de edades entre los 0 y 23 meses, 24 y 47 meses y 48 y 60 meses, posteriormente se envía a los 9 jueces expertos teóricos y metodológicos con conocimiento en psicología, neuropsicología, neuropsicopedagogía, fonoaudiología y metodología, para su evaluación, para finalizar se realiza una adaptación de la prueba dependiendo de los resultados obtenidos. L

a presente investigación del Cribado de lenguaje Fosspra cumple con los estándares necesarios para la evaluación© de las categorías del lenguaje, permitiendo generar la orientación y una posterior evaluación complementaria desde el ámbito clínico neuropsicológico, el presente instrumento obtiene una puntuación óptima y

superior que permite que se considere útil y válido, además de utilizarse de manera oportuna en la población colombiana.

Bibliografía

Alcantud, M. F., Alonso, E. y Rico, B. D. (2015). Herramientas de cribado para la detección de retrasos o trastornos en el desarrollo: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Española de Discapacidad*, *3*(2), 7-26. http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104.03.02.01

Peñaloza, C., Araya, C. y Coloma, C. J. (2017). Desarrollo de la complejidad sintáctica en recontados narrativos de niños preescolares y escolares. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 27(2), 334–349. https://doi.org/10.15443/rl2726

Rico, V. G. A., Benavides, L. G. P. y Utria, O. E. (2021). Diseño y validación de contenido de una prueba de tamizaje neuropsicológico digital para niños entre 6 a 7 años. *Tesis Psicológica*, *16*(2), 1-28. https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a3

T-753–Trastorno neurocognitivo mayor en paciente con lesión axonal difusa por trauma craneoencefálico severo

Autor: Alexander González

Coautora: Manuelita Alzate Vargas

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El objetivo principal de este estudio de caso es describir las características asociadas a un Trastorno Neurocognitivo Mayor en un paciente con Lesión Axonal Difusa secundaria a Trauma Craneoencefálico Severo; así mismo, poder realizar un aporte teórico describiendo el perfil neuropsicológico de un paciente que presentó TCE severo y como hallazgo imagenológico de relevancia lesión axonal difusa y Leucomalacia subcortical frontoparietal bilateral, esto con el fin de comprender mejor los déficits neuropsicológicos propios del evento traumático y de esta forma guiar el proceso de rehabilitación del paciente.

Estudio descriptivo de caso único de corte transversal, que busca especificar las propiedades, características y el perfil del paciente por medio del análisis neuropsicológico de los procesos cognitivos, realizando una medición de las variables relacionadas en el marco teórico frente a los resultados de la evaluación. A partir de los elementos de la historia clínica, la observación realizada durante todo el proceso

evaluativo, los resultados de los test y los criterios del *Manual diagnóstico de enfermedades mentales DSM-V,* se concluye que el participante muestra un perfil neuropsicológico que coincide con un trastorno neurocognitivo mayor, cuya etiología estaría explicada por el trauma craneoencefálico severo que interfiere con las actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria.

Bibliografía

Barreno, E. M., López, M. J. R. y Menéndez, M. J. C. (2011). Perfil cognitivo de los pacientes con traumatismo craneoencefálico grave: un estudio a los dos años de evolución. *Revista Chilena de Neuropsicología, 6*(1), 41-47.

Li, C., Huang, L., Zhang, M., y He, M. (2017). Forensic Psychiatric Assessment for Organic Personality Disorders after Craniocerebral Trauma. *Fa Yi Xue Za Zhi, 33*(2), 158-161. doi:10.3969/j.issn.1004-5619.2017.02.010.

Villalobos, T. D., Bilbao, B. L., López, M. F. y Pacios, G. J. (2020). Conciencia de déficit como proceso clave en la rehabilitación de pacientes con daño cerebral adquirido: revisión sistemática. *Revista de Neurología, 70*(01), 1. https://doi.org/10.33588/rn.7001.2019313.

T-754–Factores sociales y comunitarios relacionados con la salud mental de líderes sociales

Autora: Claudia Patricia Pineda Marín

Coautores: Huseyin Cakal, Pablo Gustavo Abitbol Pineiro, Wilson López-López, Diana Carolina Rubio León, Dennys del Rocío García Padilla

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Estar sometido a condiciones de violencia no solo causa daños sociales, sino que además es uno de los contextos responsables de la aparición de trastornos de ansiedad, depresión y estrés postraumático. Los líderes sociales colombianos no solo han sido víctimas del desplazamiento forzado, los asesinatos de familiares etc., sino también de las constantes amenazas y negligencia del Estado para proteger su vida.

En ese contexto, el presente trabajo tuvo como objetivo explorar los significados de un grupo de 120 líderes sociales de los Montes de María (Colombia), acerca de lo que para ellos es la salud mental y los factores psicosociales y comunitarios que la

favorecen. Para su desarrollo se realizó un estudio cualitativo de carácter hermenéutico usando los grupos focales y las entrevistas a profundidad.

Las categorías conceptuales observadas en las narraciones de los y las participantes fueron la identidad grupal, las actividades de apoyo social de los líderes, la organización social de las comunidades, las experiencias positivas y negativas en el ejercicio del liderazgo, las acciones de resistencia, las motivaciones, las emociones y, el apoyo familiar.

Los principales resultados muestran que aun cuando los líderes sociales están sometidos a contextos altamente estresantes, el reconocimiento social y el apoyo familiar son unos de los principales factores protectores de la salud mental. Así mismo este trabajo permite identificar la relación entre aspectos de tipo social como la identidad, el apoyo social, las experiencias de contacto positivo, etc. con variables como la satisfacción con la vida y la salud mental. Es así que se discuten las conceptualizaciones de salud mental como un estado de bienestar no solo individual sino colectivo.

Bibliografía

Kende, J., Psaltis, C., Reiter, J., Fousiani, K., Cakal, H. y Green, E. G. T. (2022). Past and Present Intergroup Contact and Conflict Among Inhabitants of Former Mixed Villages of Cyprus: The Role of Individual and Collective Experiences in Predicting Attitudes and Trust. *Political Psychology, 43*(4), 751-768. https://doi.org/10.1111/pops.12791

López-López, W., Rubio León, D. C., García-Padilla, D., Cakal, H., Abitbol, P., Pineda, C., Rocha, D., Reyes Rivera, M. J. y Guzmán Duarte, A. F. (2022). Medición de indicadores de salud mental de población en contexto de conflicto armado en Colombia: revisión de alcance. *Universitas Psychologica, 21*, 1-17.

Uysal, M. S., Akfırat, S. A. y Cakal, H. (2022). The social identity perspective of social media leadership in collective action participation. *Journal of Community & Applied Social Psychology, 32*(6), 1001-1015. doi.org/10.1002/casp.2502

T-755–Estudios de memoria social en la vida cotidiana. Una alternativa al conflicto armado como objeto de la memoria en Colombia

Autor: John Harold Vásquez

Coautor: Nelson Molina Valencia

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La ponencia busca poner a discusión las posibilidades que tiene para el campo de los estudios de memoria en Colombia, la vinculación de la categoría con las prácticas cotidianas. Se indagó por la forma cómo se ha estudiado la memoria en relación con la vida cotidiana en la comunidad científica en el seno de las ciencias sociales y en particular en la psicología. La inquietud surge ante la predominancia de estudios de memoria referidos a las dinámicas de los conflictos bélicos.

En Colombia de forma particular, se ha creado un conjunto de políticas y dispositivos, con normas y procedimientos cuya finalidad ha sido recuperar el sentido de lo sucedido en el marco del conflicto armado interno. De acuerdo con Castillejo (2009) se ha constituido un archivo público del dolor que toma materialidad en diferentes formas de registro: informes de memoria, multimedias, plataformas interactivas, fechas y semanas conmemorativas, exposiciones en museos y casas de la memoria, procesos pedagógicos, cajas de herramientas y diferentes metodologías para la gestión del recuerdo. Se realizó una síntesis de evidencia cualitativa a partir de la revisión sistemática de artículos científicos en bases de datos como SCOPUS, Redalyc, EBSCO Psychology and Behavioral Sciences Collection, Science ProQuest Y Science Direct, se identificaron 825 registros y luego del proceso de lectura y selección se analizaron nueve artículos.

Los resultados indican que la ubicación geográfica de los estudios es Inglaterra, Estados Unidos y principalmente en Latinoamérica, de los cuáles tres se ubicaron en Brasil. La revisión no arrojó estudios ubicados en otros países de Europa ni de Asia o África. El enfoque disciplinar de los estudios no indica predominancia de alguna disciplina para el estudio de la memoria social en las prácticas cotidianas destacan los estudios desde la antropología y la arqueología.

Desde la psicología, aparece un solo estudio que lo aborda (de manera compartida con la antropología). En los estudios analizados se pueden apreciar dos tendencias en relación con los objetivos de investigación o reflexión. El primero tiene que ver con estudios que retoman el estudio de la memoria social para explicar procesos más amplios y el segundo en donde se plantean relaciones directas entre la memoria social y las practicas cotidianas principalmente, pero también elementos como la materialidad, la semiótica y los lugares geográficos como elementos que en relación permiten la producción de la memoria.

Los hallazgos permiten afirmar que la memoria en relación con las prácticas cotidianas puede ser considerado un elemento prometedor para el avance del campo de los estudios de memoria en Colombia y Latinoamérica, debido a que no se encontraron muchos estudios que asuman dicha relación en esta área geográfica. De igual manera, en términos disciplinares para la psicología social puesto que surge un espacio para estudios que consideren la memoria más allá de las consideraciones tradicionales de almacenamiento y procesamiento de información.

Bibliografía

Castillejo, A. (2009). *Los archivos del dolor. Ensayos sobre la violencia y el recuerdo en la Sudáfrica contemporánea.* Uniandes-Ceso, Departamento de Antropología, Bogotá, Colombia, p. 430.

Halbwachs, M. (2004). *La memoria colectiva.* Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Middleton, D. y Brown, S. D. (2005). *The Social Psychology of Experience: Studies in Remembering and Forgetting.* AbeBooks.

T-756–Aproximaciones a las necesidades en salud mental de personas trans

Autor: María del Mar Pérez Arizabaleta

Coautor: Jorge Eduardo Moncayo Quevedo

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: la salud mental en personas trans ha estado históricamente guiada por la connotación patológica, debido a la inclusión del transexualismo en el CIE-6 (1948) y del travestismo en el DSM-II (1968). Esta dinámica clasificatoria ha generado avances y barreras en la atención oportuna y satisfactoria a personas trans. Aunque muchos han sido los estudios que exponen las afectaciones en la salud mental de las personas Trans, no se encuentra un estudio en el cual se indague sobre sus necesidades en salud mental. Objetivo: Describir las necesidades relacionadas con la salud mental en personas trans de Latinoamérica.

Método: revisión sistemática sobre literatura académica sobre las necesidades relacionadas con salud mental en personas trans de Latinoamérica, esta revisión siguió las etapas descritas por Prisma, la búsqueda se restringió a una ventana de tiempo de los últimos 10 años, sin embargo, no se restringió el uso del idioma.

Resultados: las principales temáticas de los artículos publicados sobre investigaciones en salud con personas Trans se desarrollan alrededor de la salud sexual (estudios sobre VIH e ITS). En lo relacionado con las necesidades en salud mental, se encuentra el fortalecimiento de redes de apoyo, vínculos familiares, acceso e inclusión en lo relacionado con la educación, salud y trabajo.

Conclusiones: dentro de la literatura se encuentra un mayor número de publicaciones sobre salud sexual que sobre otros campos de la salud. En lo relacionado con la salud mental, los intereses están centrados en conocer -cuantitativamente- las afectaciones en salud mental de las personas Trans. Se encuentra la necesidad de generar programas enfocado a personas trans, sus familias y contextos cercanos para disminuir sus indicadores de afectaciones en la salud mental.

Bibliografía

American Psychiatric Association. (1988). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (3a ed. Rev.). Masson.

American Psychiatric Association. (1998). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (4a ed.). APA.–Masson.

American Psychiatric Association. (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (4a ed. Rev.). Masson.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5a ed.). APA.

World Health Organization. (1978). *Clasificación Internacional de Enfermedades* (9a ed.). WHO. (Trad. cast.: Madrid, Meditor).

World Health Organization. (1992). *Clasificación Internacional de Enfermedades* (10a ed.). WHO. (Trad. cast.: Madrid, Meditor).

Organización Mundial de la Salud. (1993). *Tablas de conversión entre la CIE-8, la CIE-9 y la CIE-10*. Raycar, S.A. Impresores. https://apps.who.int/iris/bitstre

T-758–Aproximaciones estadísticas al perfil de consumo de alcohol en universitarios colombianos y mexicanos

Autora: Juliana Masso Viatela

Coautoras: Andrea Carolina Cañón Sánchez, Norma Constanza Molina Bernal, María Isabel Rodríguez Leyva

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La prevalencia de consumo de alcohol se sigue acentuando en los jóvenes, a pesar de los múltiples esfuerzos encaminados a la divulgación de información, así como de estrategias de intervención. Sin embargo, se ha evidenciado que, tanto en Colombia como en México la de edad de inicio de consumo de alcohol coincide con el ingreso a

la universidad, reconociendo que, los jóvenes se encuentran no solo en una situación vulnerable por pertenecer a dicho grupo etario, sino que la transición de un nivel educativo a otro puede generar una serie de factores de riesgo que los posiciona como individuos susceptibles de presentar un consumo perjudicial (Capo, 2008; Guillén et al., 2015).

Es por ello que, el reconocimiento de patrones de consumo de los jóvenes permitiría entonces el diseño e implementación de estrategias de prevención; lo anterior, teniendo en cuenta que, la forma y frecuencia de actividades relacionadas con el consumo puede variar según el grupo etario al que se pertenezca. En coherencia, para abordar dicha situación, este estudio pretendía comparar los patrones de consumo y abuso de alcohol de los jóvenes mexicanos y colombianos, mediante una metodología cuantitativa, comparativa y transversal. Por lo que, para lograrlo, se aplicó el cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (Audit) a 968 estudiantes colombianos y mexicanos que participaron de manera voluntaria, con la intención de conocer el consumo de alcohol habitual.

Del instrumento, resulta pertinente indicar que, está conformado por 10 ítems que dan cuenta el modo en el que se consume alcohol, es decir, si la persona presenta un consumo de riesgo, un consumo perjudicial o dependencia de alcohol" (Bador et al., 2001). Por tanto, es posible identificar cuatro zonas de riesgo: en la zona de riesgo I se ubican los individuos que requieren educación preventiva en relación con el alcohol; en la zona de riesgo II están los sujetos que requieren consejería preventiva en relación con su consumo; en la zona de riesgo III se encuentran las personas que presentan un consumo que requiere monitoreo, y por último, en la zona de riesgo IV están las personas que abusan del alcohol y que requieren de intervención y seguimiento.

El Audit presenta un alfa de Cronbach de 0.929, por lo que se cuenta con alta confiabilidad estadística (García et al., 2016; Moral et al., 2017). Se rescata que el consumo que no solo los perfiles de consumo son similares, sino que también se presentan las mismas características de consumo sin importar la diversidad en las características sociodemográficas, es decir que, los hallazgos representarían un aporte a la disciplina en la medida que permite el desarrollo de intervenciones dirigidas a los mismos objetivos y partiendo de puntos similares. El estudio de estas variables desde una perspectiva estadística permitirá identificar diferencias significativas en el patrón de consumo en los jóvenes.

Bibliografía

Bador, T., Higgins-Biddle, J., Saunders, J. y Monteiro, M. (2001). *AUDIT: Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol: Pautas para su utilización en atención primaria*. Organización Mundial de la Salud. https://apps.who.int/iris/handle/10665/331321

Capo, M. (2008). Prevención de abuso de drogas entre niños y adolescentes. En *La drogadicción en niños y adolescentes* (1a edición) (pp. 305-326). Cooperativa Editorial Magisterio.

García, M., Novalbos, J., Martínez, J. y O'Ferrall, C. (2016). Validation of the alcohol use disorders identification test in university students: AUDIT and AUDIT-C. *Adicciones, 28*(4). https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/775/730

Guillén, N., Roth, E., Alfaro, A. y Fernández, E. (2015). Youth alcohol drinking behavior: Associated risk and protective factors. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 6*, 53-63. https://doi.org/10.1016/j.rips.2015.03.001

T-759-Incidentes críticos en la evaluación psicológica forense de las víctimas de abuso sexual infantil

Autor: Juan José Cañas Serrano

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Métodos y psicometría

La psicología forense ha ampliado, en forma significativa, su espacio; ha terminado convirtiéndose casi que, en imprescindible para abogados, fiscales, jueces, etc. En la administración de justicia se evidencia la necesidad de contar con el aporte del psicólogo forense, con sus conceptos técnicos científicos. Para el Sistema Acusatorio el psicólogo forense es un perito, un experto en una ciencia, técnica, arte, oficio, afición o idioma, que aporta conocimiento veraz, específico y especializado a la justicia, y lo hace en el contexto de un proceso penal para responder una solicitud expresa de las partes litigantes, bajo juramento y de manera documentada y oral. Aunque no haya sido testigo presencial de los hechos, durante el juicio oral y público, el perito desempeña, en razón a los conocimientos especializados que posee, ese rol; se le permite que emita conceptos y opiniones como evidencia testimonial.

De la vasta gama de posibilidades de actuación del psicólogo forense en el contexto penal, la evaluación psicológica forense, estudio que realiza un psicólogo forense para dar respuesta a los interrogantes periciales que le formula una de las partes, en el contexto de un conflicto legal, es la principal, la que lo identifica. Se produce en respuesta a una pregunta o inquietud proveniente del profesional del Derecho que representa los intereses de una de las partes del conflicto jurídico. La realización de evaluaciones psicológicas forenses es una de las principales actividades que desarrolla

el psicólogo forense, siendo la que se efectúa sobre las presuntas víctimas de abuso sexual infantil una de las más frecuentes.

La parte que solicita el servicio requiere que, a su cliente o representado, se le practique una evaluación psicológica forense, que se convertirá en prueba pericial, hará parte del debate probatorio, se regirá por los principios y postulados establecidos para todo medio probatorio y se empleará para aclarar un hecho que es materia de controversia jurídica. Producto de mis casi 40 años de experiencia como psicólogo forense, 32 en calidad de perito oficial y 7 como perito privado, me han permitido sistematizar algunos aspectos neurálgicos (incidentes críticos) en las evaluaciones psicológicas forenses, cuya aplicación son garantía de un adecuado trabajo profesional.

Se espera que las nuevas generaciones de psicólogos forenses puedan beneficiarse de ellos. Estos incidentes críticos tienen que ver con el alcance de la evaluación psicológica forense, el conocimiento que se posea sobre los delitos sexuales, la lectura y análisis de los documentos que se allegan, la formulación de las hipótesis y la postura que se asuma frente a la información existente, la historia personal y familiar de la persona examinada, el examen mental, las entrevistas colaterales, la aplicación de pruebas psicológicas, la evaluación de la versión que proporciona la presunta víctima, la evaluación del daño psicológico ocasionado en la presunta víctima, el informe psicológico y la práctica de la prueba.

Bibliografía

Jiménez, L. O. (Comp.). (2020). *Subcampos de aplicación de la psicología jurídica.* Editorial Universidad Católica de Colombia.

Lobo, A., Espinosa, A., Guerrero, A. y Ospina, V. (s.f.). *Psicología forense en el proceso penal con tendencia acusatoria: Guía práctica para psicólogos y abogados.* Editorial El Manual Moderno (Colombia) S.A.S.

Masip, J. y Garrido, E. (s.f.). *La evaluación del abuso sexual infantil: Análisis de la validez de las declaraciones del niño.* Editorial MAD, S. L.

T-760–Psicoeducación para padres cuyos hijos están en condición de discapacidad

Autor: Jeison David Neira Salas

Coautores: Jeison David Neira Salas, Elías Rafael Geney Castro

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: las familias a lo largo de su ciclo vital enfrentan situaciones demandantes que requieren estrategias afectivas, conductuales y cognitivas para superarlas (Núñez,2003). Cuando no se cuenta con dichas estrategias se entra en una crisis familiar. Las crisis son estados temporales de trastorno, que se caracterizan inicialmente por la falta de capacidad de una persona o grupo para afrontar situaciones particulares, llevando así a obtener resultados positivos o negativos (Slaikeu, 1996).

La discapacidad en un hijo resulta ser una situación demandante, que, si no se gestiona adecuadamente, genera una crisis similar al proceso de duelo (Aluna, 2010; Nuñez, 2003). Esto trae consigo conflictos familiares que giran alrededor de la discapacidad, ya que surgen sentimientos de culpas por parte de los padres, y preocupación por el proyecto de vida de los hijos en condición de discapacidad (Lillo,2014). Este proyecto, se encamina a desarrollar un protocolo a través de una revista, enfocado en la promoción de estrategias de afrontamiento para la adaptación al diagnóstico de la discapacidad, el manejo de los conflictos familiares y el proyecto de vida. Intentando evitar que se produzcan sentimientos de incertidumbre que podrían causar la perdida de la confianza y autoestima en la familia, disminuyendo así su calidad de vida y bienestar (Perlata y Arellano, 2010).

Metodología: diseño El tipo de diseño de esa investigación corresponde a uno no experimental, de corte teórico, ya que se realizó una revisión documental, con el fin de desarrollar un protocolo psicoeducativo.

Procedimiento: mediante una revisión teórica se identificaron tres etapas que resultaban de gran demanda o exigencia en las familias que tenían un hijo con discapacidad, luego se realizó una caracterización de las familias que se encontraban en un estado de crisis, y adaptabilidad, a través de circunstancias, indicadores, y comportamientos críticos. Se realizó una recopilación de un conjunto de emociones y conductas adaptativas. Finalmente se creó una revisa en donde se plasmaba un protocolo que permita a las familias afrontar las etapas ya mencionadas.

Resultados: Link revista: https://www.canva.com/design/DAEstVVwSDs/HIYYdAImEFvM8h0bqITpTQ/view?ut%20m_content%20=%20DAEstVVwSDs&utm_campaign%20=%20designshare&utm_medium%20=%20link&utm_sour%20ce%20=%20sharebutton#6

Discusión: el diseño de un protocolo de psicoeducación para los padres con hijos en condición de discapacidad permite a las familias llenarse de herramientas que les ayuden a afrontar cada una de ellas, para así evitar que exista una diferencia grande entre las demandas y habilidades en que se presentan (Hernández,1997).

Además, el hecho que se haya caracterizado las circunstancias, indicadores y comportamientos críticos de las familias en crisis, en un lenguaje sencillo, facilita que las familias puedan evaluar el estado en que se encuentran en torno a las demandas del diagnóstico de discapacidad, y el manejo de los conflictos familiares, y a su vez, puedan ejercer los cambios correspondientes en su sistema familiar (Santacruz, 2003).

El diseñar un paso a paso para iniciar el proyecto de vida del/de la hijo/a en condición de discapacidad, les da a las familias una orientación para atacar una problemática que les preocupa (Lillo,2014).

Bibliografía

Aluna. (2010). *Atención temprana II.* Fundación ALUNA. (26) [Enlace: https://aluna.org.co/wp-content/uploads/2019/10/Revista-No.-26-Atención-Temprana-II.pdf]

Hernandez, A. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistemática breve.* El Búho.

Lillo, S. (2014). El proceso de comunicar y acompañar a los padres y al paciente frente al diagnóstico de discapacidad. *Rev. Med. Clin. Condes*, *25*(2).

Núñez, B. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: Sus conflictos vinculares. *Arch Argent Pediatr, 101*(2), 133-142.

Perlata, A. y Arellano, M. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8*(3).

Santacruz González, M. L. (2003). Hacia la visión del proyecto de vida en las personas con discapacidad mental. *Rev. Colomb. Rehabil,* 3-15.

T-761–Intervención psicosocial implementando estrategias participativas y redes de apoyo en personas con esquizofrenia y sus familias

Autora: Paula Tatiana Castiblanco González

Coautora: Sandra Catalina González Martínez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La Asociación Colombiana de Personas con Esquizofrenia y Familias (Acpef), acoge, informa y acompaña a las personas con esquizofrenia y a sus familias en su proceso de recuperación desde un modelo psicosocial comunitario. Dado que, las personas con esquizofrenia como consecuencia del diagnóstico tienen alteraciones emocionales,

Contenido

conductuales y funcionales, que pueden alcanzar el ámbito social, familiar, académico o laboral. Pero las limitaciones realmente están dadas por el estigma social al que se exponen y que en ocasiones las familias también replican generado así, sentimientos de culpa, vergüenza y ocultamiento de la persona con discapacidad (Martínez Toapanta, 2018).

De igual manera, los cuidadores primarios viven su propio proceso en el afrontamiento de las consecuencias y condiciones convivenciales lo que genera sentimientos de vergüenza, culpa y ocultamiento de la persona con discapacidad y finalmente, termina influyendo en el sentimiento de temor y fracaso en el desenvolvimiento de los roles sociales relacionados con una dificultad tanto a nivel grupal como personal (Miranda, 2021). E

n este sentido, como parte del programa psicosocial se implementan estrategias que buscan fomentar el bienestar y la calidad de vida de esta comunidad, en primera medida, está el programa ser social, dirigido a las personas con diagnóstico de esquizofrenia, con el fin de promover el desarrollo de habilidades sociales y una adecuada gestión emocional. Y el programa CuidaEsq dirigido a familiares y cuidadores primarios, con el fin de fomentar, resolución de problemas y mitigar las creencias y prejuicios alrededor de la enfermedad que mantienen el estigma social. Dichas intervenciones involucran estrategias y herramientas de la investigación acción participativa y redes de apoyo social. El programa se desarrolló en 5 meses, evidenciándose a nivel general una estabilización de los síntomas en las personas con esquizofrenia, así como una mejor adherencia al tratamiento.

A nivel social, se evidencia un desarrollo de sus habilidades sociales también, se facilitó procesos de interacción social en los diferentes contextos. Así mismo, se promueven los procesos de autoevaluación sobre el rol que se cumplen en los conflictos intrapersonales o extra personales y de los diferentes estilos y estrategias que pueden surgir ante los mismos para su resolución. A mediano plazo se evidencia un mejor manejo del estrés y de situaciones que alteran sus estados anímicos promoviendo una puesta en marcha de las habilidades desarrolladas lo cual repercutió positivamente en la convivencia en sus hogares.

Por su parte los familiares y cuidadores primarios crearon una red de apoyo emocional e informativa, lo cual contribuyó a la expresión de emociones y al manejo de las situaciones problemáticas dentro del hogar, se evidencia concientización sobre las condiciones de la enfermedad y liberación de prejuicios, lo cual ha fomentado más independencia en el actuar de las personas con esquizofrenia. De lo anterior, se concluye que la intervención psicosocial en pacientes con esquizofrenia o cualquier dictamen mental pueden ser de gran ayuda para prevenir la dependencia familiar o institucional, además la mitigación de los estigmas y prejuicios pueden ser la base de una inclusión efectiva de estas personas al mundo social.

Bibliografía

Martínez Toapanta, D. E. (2018). *Efectividad de un programa con técnicas creativas para mejorar las habilidades sociales en pacientes esquizofrénicos residuales del Hospital Especializado Julio Endara durante el período Octubre 2017-Abril 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito).

Miranda, M. S. (2021). *Estrategias De Afrontamiento Del Cuidador Primario De Pacientes Con Esquizofrenia, En Un Centro De Salud Mental Comunitario.* Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Monsalve, M. H. (2011). *Rehabilitación psicosocial: perspectiva actual y directrices en la Reforma Psiquiátrica. Estudios de Psicología, 16*, 295-303.

T-762–Habitabilidad de calle (HC) en Colombia: una revisión sobre políticas públicas y temas psicosociales

Autora: María Luiza Adoryan Machado

Coautora: María Constanza Aguilar Bustamante

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el fenómeno HC no solo describe la falta de vivienda, sino que también identifica a un grupo social. Las personas que viven en HC están sujetas a estigmatización, exclusión social y criminalización, así que tales elementos son transversales en los modos de ser, estar y relacionarse. De esta manera, el sentido común reproduce ideas superficiales al fenómeno y esto termina constituyendo estigmas a la población de calle, que implican directamente en la salud, en la seguridad y en los derechos en general, que cuando son atendidos, dependen de una red fortalecida de servicios públicos, o que cuando no existen, dificultan muchas veces, fatalmente, en los modos de sobrevivir en las calles.

Método: estudio cualitativo con revisión de antecedentes empíricos con producciones científicas en Colombia de los últimos quince años (2021-2007), teniendo como bases de datos a) el Portal de Periódicos Capes; b) el buscador de productos de Minciencias y c) las cinco últimas ediciones del concurso de experiencias significativas de atención psicológica y psicosocial de Colpsic.

Los descriptores fueron: habitante de calle, Colombia, población callejera, personas sin hogar. Con una muestra inicial de 2 796 artículos, la muestra analizada fue

Contenido

de 21 investigaciones. El análisis fue realizado bajo criterios de inclusión y la sistematización se hizo en tablas excel propias con los microdatos de cada texto (título, resumen, aspectos metodológicos, resultados y conclusiones).

Resultados: como resultado, se crearon seis categorías de análisis sobre el fenómeno, desde una perspectiva psicosocial. Los temas de drogas y salud son los más asociados al fenómeno de HC. Fue posible identificar aspectos psicosociales asociados a las relaciones de las personas en situación de calle con las instituciones y comunidad, desde los efectos negativos asociados a riesgos, discriminación y exclusión hasta prácticas solidarias, acciones colectivas a favor de los derechos de esta población, el cariño y cuidado que se produce con sus mascotas, etc. Se identificaron formas de subjetivación en las calles, a través de la pluralidad en relacionarse, ser y estar en espacios públicos que se vuelven privados y se constituyen como hogar, fuente de sustento, escenario de interrelaciones, entre otros.

Conclusiones: al reconocer las personas en HC como ciudadanos de derechos y deberes y darse cuenta de sus injusticias de orden macroestructural, se abriría la posibilidad de una actuación colectiva fortalecida y en constante desarrollo para alcanzar logros relevantes y eficientes frente al hambre, a la violencia, y a los riesgos en general que se circunscriben a las vidas en la calle. Se concluye que, además de que existan políticas públicas implementadas, es importante su manutención para el fortalecimiento de los programas ofrecidos, así como se comprobó que el abordaje psicosocial no se sobresale en tal ámbito.

Se identifica la necesidad en operar con el reconocimiento de que la salud (mental y física) de tal población es diariamente afectada y que tales sufrimientos demandan amplia atención, lo que se puede relacionar a la urgencia en promover conocimiento profundizado y humanizado en políticas públicas frente a las demandas de personas en HC en Colombia.

Bibliografía

Carrascal, O. N. y Londoño, M. G. (2010). Representaciones sociales del habitante de la calle. *Universitas Psychologica, 2*(9), 345-355.

Constitución Política de Colombia. (1991). *Art. 1, 2, 3, 4, 5, 6.*

Silva, S. A. da. (2013). Población en situación de calle en Río de Janeiro: nuevos tiempos, viejos métodos. *Revista Psicología Política, 13*(27), 337-350.

Strickland, R. D. (2009). Poblaciones callejeras: de la asistencia a la represión. *Revista Desacatos, 38,* 105-120.

T-763–Reflexiones sobre habitabilidad de calle (HC), in-exclusión y la oferta de educación permanente

Autor: María Luiza Adoryan Machado

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Introducción: la HC es uno de los resultados (a menudo fatales) de las desigualdades que impregnan las ciudades. Prates et al. (2011) señalan que dicho fenómeno incluye "vivir en y desde la calle" como un proceso social compuesto por múltiples factores (económico, educación, trabajo, relaciones interpersonales, vivienda, etc.). Así siendo, la palabra "exclusión" se ha relacionado en gran medida con la idea de aquellos que no acceden, quienes no están incluidos y se vuelven víctimas de prácticas higienistas cuando pensamos en el fenómeno de HC (sacar de los lugares, echar de lo público) Pensar el binomio in-exclusión es reconocer lo que señalan los autores Veiga-Neto y Lopes (2007) de que incluso las instituciones que promueven la inclusión garantizando el acceso a derechos fundamentales pueden ser consideradas como un espacio o herramienta de exclusión.

Esto porque la in-exclusión es un proceso que ocurre cuando consideramos el aparato político, el proceso histórico de constitución de las políticas públicas en el país, los territorios, la comunidad, las prácticas profesionales, la producción discursiva, las reglas de convivencia, las especificidades de las poblaciones atendidas... en fin, todo lo que atraviesa la experiencia (de convivencia), el contacto, las relaciones, el estar con el otro en estas instituciones que conforman la red de servicios públicos, en este caso la red de asistencia social de Brasil. Sin embargo, en este estudio el tema de educación permanente surge como posibilidad de promover vías de inclusión basadas en el conocimiento, en la capacitación profesional para quienes actúan en realidades con demandas complejas, como el caso de la HC.

Método: estudio cualitativo con el objetivo de reflexionar sobre el concepto de in-exclusión y la provisión de educación permanente frente a las demandas de la población de la calle en el sur de Brasil. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a operadores de políticas públicas y se utilizó la propuesta de Mary Jane Spink "producción de sentidos" (1994; 2010) para el análisis de datos.

Resultados: a través de evidencia empírica y revisión bibliográfica fue posible identificar que el binomio in-exclusión es desconocido o poco utilizado en ámbito de políticas públicas en asistencia social de Brasil. Evidenciamos la falta de educación

Contenido

permanente para sumar al trabajo ya desarrollado y contribuir al desempeño frente a una población que continúa siendo social e institucionalmente invisibilizada. Señalamos que este tema termina siendo un factor que genera prácticas de in-exclusión.

Conclusiones: se destaca que, al reflexionar sobre las cuestiones de la in-exclusión en el ámbito público de asistencia social a las personas en situación de calle, la falta de educación continuada interfiere en el desempeño de las políticas públicas frente a una población estigmatizada. A través de las narrativas, identificamos que los operadores enfrentan desafíos cotidianos en sus prácticas y experiencias, lo que demanda conocimiento transdisciplinar acerca del fenómeno de HC y también sobre la red de servicios e instituciones que deben aportar a la garantía de derechos, al mantenimiento del sistema normativo (leyes y reglamentos), desde una mirada crítica que promueva prácticas humanizadas con personas en situación de calle.

Bibliografía

Prates, J. C., Prates, F. C. y Machado, S. (2011). Populações em situação de rua: os processos de exclusão e inclusão precária vivenciados por esse segmento. *Temporalis*, *11*(22), 191-215.

Spink, M. J. (2010). *Linguagem e produção de sentidos no cotidiano*. RíCentro Edelstein de Pesquisas Sociais.

Spink, M. J. y Gimenes, M. da G. (1994). Práticas discursivas e produção de sentido: apontamentos metodológicos para a análise de discursos sobre a saúde e a doença. *Saúde e Sociedade*, *3*(2), 149-171.

Veiga-Neto, A. y Lopes, M. C. (2007). Inclusão e Governamentalidade. *Revista Educação & Sociedade*, *28*(100), 947-963.

T-764–El canto como una práctica de cohesión humana: rapsodias de recuperación en clave pos-covid

1000

Autora: Karim del Rocío Garzón Díaz

Coautoras: Ximena Palacios Espinosa, Angy Carolina Villamil Duarte, Angela Victoria Vera Márquez, Patricia Moncayo Barbosa

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La pandemia por SARS-CoV-2 ha constituido una grave amenaza a la salud física y mental de las personas. Recientemente, se ha descrito que el impacto orgánico y psicológico de esta enfermedad trasciende la fase aguda de su presentación, para perpetuarse en el tiempo provocando el Síndrome pos-covid, que conlleva altos costos emocionales para las personas que lo desarrollan. Por lo tanto, es necesario formular estrategias de intervención innovadoras dirigidas a reducir las consecuencias negativas (físicas y psicológicas) de este síndrome.

Si bien son diversos los actores que pueden participar en estas propuestas, el presente trabajo resalta que la academia tiene un rol fundamental como agentes de cambio, en la generación de impacto social a través de la formación de los estudiantes. En particular, para que cuenten con herramientas para afrontar los desafíos que ha generado la situación de pandemia. En este contexto, se construyó un programa interdisciplinario, interprofesional e interinstitucional orientado a la promoción de la salud cardio-pulmonar y emocional de personas que han tenido la experiencia de sobrevivir a un estado crítico a causa del Covid-19 y han desarrollado síndrome pos-covid.

En el marco de esta ponencia se presentan los resultados de la primera fase del proyecto que buscó formar estudiantes universitarios para facilitar el desarrollo de habilidades para promover salud-sentido de coherencia a través del arte en procesos de recuperación de estos pacientes. El Programa se estructuró a partir de un trabajo interdisciplinario e interprofesional en el que participaron artistas, terapeutas ocupacionales, médicas y psicólogas; utilizando como marco teórico de referencia el modelo salutogénico e integró saberes de expresiones artísticas. Para la formación de los estudiantes se diseñó un entrenamiento de 12 semanas denominado El "círculo del canto". Las actividades involucraron experimentación con sonidos, cantar sin palabras, poner voz y movimiento a las emociones, construcción de la canción, conjunción de iniciativas para la emoción y puesta en escena de la experiencia creativa.

A su vez, de forma transversal a través de prácticas narrativas se promovió la reflexión e integración de los temas abordados como conversatorio y el registro de la experiencia en una bitácora. Con relación a la formación para ser agente de cambio se realizó psicoeducación orientada a la aceptación de eventos de la pandemia.

El entrenamiento a estudiantes por un lado permitió afianzar la estructura del Programa dirigido a pacientes, al tiempo que favoreció el diseño de estrategias de formación para estudiantes que apuestan a la formación de profesionales sensibles a los retos y desafíos generados por la pandemia por el Coronavirus 2 (SARS-CoV-2). Los estudiantes lograron la construcción de narrativas que integraron la respiración, el sonido y el movimiento, relacionándolas con el cuerpo y la experiencia psicológica. También crearon de forma grupal una obra artística que busca promover el crecimiento individual y colectivo, en busca del camino salutogénico y la construcción de redes que potencien el sentido de comunidad. Con la puesta en marcha del programa se pone

Contenido

en evidencia la relevancia de la implementación estrategias para el fortalecimiento de la capacidad de agencia.

Bibliografía

Espnes, G. A., Moksnes, U. K. y Haugan, G. (2021). *The Overarching Concept of Salutogenesis in the Context of Health Care.* En G. Haugan y M. Eriksson (Eds.), *Health Promotion in Health Care – Vital Theories and Research* (pp. 15-22). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-63135-2

Haugan, G. y Eriksson, M. (2021). *An Introduction to the Health Promotion Perspective in the Health Care Services.* En G. Haugan y M. Eriksson (Eds.), *Health Promotion in Health Care – Vital Theories and Research* (pp. 15-22). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-63135-2

T-765–Calidad de los vínculos y prácticas de inclusión y exclusión: Incidencia en la prevención del suicidio y otros comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios

Autora: Ana María Lozano Hurtado

Coautora: Marisol Salazar Fernández

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este proyecto pretende investigar desde una perspectiva mixta: cuantitativa analítica y cualitativa hermenéutica, los factores psicosociales, particularmente aquellas relacionados con la calidad de los vínculos y las dinámicas de inclusión y exclusión que se presentan en los estudiantes de la UCEVA y la posible relación que estos puedan tener con las conductas autodestructivas, además del sentido y significado que estas vivencias tienen para los estudiantes.

En virtud de ello, el objetivo de este proyecto de identificar elementos de conocimiento de las dinámicas de inclusión/exclusión que viven los estudiantes y la relación de estas con conductas tales como autolesiones, intención suicida, ideas suicidas, entre otras, especialmente en el contexto de la pospandemia, caracterizado por aumento de las tasas de estas conductas, de acuerdo con lo reportado tanto por la secretarías de salud municipal y departamental y la OMS, donde se evidencia que en los últimos cinco años ha habido mayor incidencia de conductas relacionados con el suicido como (autolesiones, ideaciones suicidas e intentos suicidas).

El conocimiento aportado por este estudio podrá ser utilizado en el diseño y despliegue de campañas de promoción y prácticas para la cualificación de los vínculos, el desarrollo de prácticas de inclusión y la prevención de dinámicas de exclusión, con el propósito de prevenir los comportamientos autodestructivos de los estudiantes universitarios de la Unidad Central del Valle.

Palabras clave: suicidio, intento de suicidio, ideación suicida, vínculos, inclusión, exclusión.

Bibliografía

Benavides, V. K., Villota, N. G. y Villalobos, F. H. (2019). *Conducta suicida en Colombia: Una revisión sistemática. Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica, 24*(3), 181–195. https://doi.org/10.5944/rppc.2425

Cañón, S. C. y Carmona, J. A. (2018). *Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. Rev Pediatr Aten Primaria, 20*(80). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=pt

Carmona Parra, J. A. (2017). *El suicidio y otros comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios de Colombia y Puerto Rico: acciones, interacciones y significaciones.* Manizales: Fondo Editorial Universidad de Manizales.

T-766–Wawy: acompañante virtual para estrés académico con base en la terapia cognitivo conductual

Autora: Ana Katherine Abadía Medina

Coautora: Yazmin Andrea Gómez Lipons

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La investigación se centró en diseñar una página web con inteligencia artificial conversacional (chatbot), en donde se realizaron un boceto de cinco conversaciones pero se piloteo únicamente la primera, en la cual se introducen la identificación de los pensamientos intrusivos, herramientas y videos.

Se utilizó un diseño experimental. La población de estudio estuvo conformada por 11 participantes en total, cabe aclarar que para el primer pilotaje se realizó con dos grupos, el primer grupo con 3 participantes y el segundo grupo de 5 participantes; ya para el segundo pilotaje, de la segunda versión del chatbot se realizó con 3

Contenido

participantes. Todos, estudiantes universitarios de la universidad San Buenaventura Cali que tienen entre 18 a 23 años, de diferentes carreras. Después de usar la página web se hicieron dos encuentros con una entrevista semiestructurada.

Los resultados muestran el impacto y el alcance que generó el contenido de las conversaciones del chatbot en los participantes dentro del proceso. Dentro de varios discursos se evidenció la identificación de pensamientos intrusivos y refieren haberse sentido cuestionados respecto a: ¿cómo voy a manejar mis pensamientos?, generando en ellos procesos de reflexión y crítica. Se puede concluir que tratar el estrés académico o alguna otra afectación psicológica desde instrumentos tecnológicos es una buena forma de acercamiento a los jóvenes y una evolución para el campo de la salud mental.

Bibliografía

Andrea, G. (2020). *Efectos de la pandemia y el aislamiento social en la salud mental.* Universidad Cooperativa de Colombia. https://www.gesucc.com/post/efectos-de-la-pandemia-y-el-aislamiento-social-en-la-salud-mental

Ansiedad, depresión y miedo: impulsores de la mala salud mental durante el distanciamiento físico en Colombia. (11 de mayo de 2020). *Profamilia.* https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/05/Informe-3-Ansiedad-depresion-y-miedo-impulsores-mala-salud-mental-durante-pandemia-Estudio-Solidaridad-Profamilia.pdf

Bertomeu, E. (2019). *Crisis emocional: en qué consiste y cómo superarla.* https://edupsicologo.com/crisis-emocional-en-que-consiste-y-como-superarla/

T-767–Género y sexualidad en ámbito científico: un análisis de los trabajos presentados al sur de Brasil

Autor: María Luiza Adoryan Machado

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: el género se define como el entramado de creencias, desafíos, actitudes, sentimientos, valores, comportamientos y actividades que diferencian a las mujeres de los hombres, como producto de un proceso histórico de construcción social. Así, los estudios de género demuestran la inconsistencia de los enfoques biológicos que buscan legitimar la "superioridad" masculina (Espín, 2003). Foucault (2005) trabaja con el concepto de sexualidad como dispositivo creado en cada época presente en las sociedades y que actúa produciendo y regulando sujetos y sus prácticas a través de las redes discursivas que el conocimiento produce sobre la sexualidad.

Método: se trata de un estudio documental sobre los temas de género y sexualidad teniendo como corpus de investigación los trabajos presentados, en formato de resúmenes, en el seminario de iniciación científica (SIC) de una universidad del interior de Rio Grande do Sul (sur de Brasil), entre 2013 y 2019. El análisis de los datos se realizó mediante el Análisis del Discurso, desde la perspectiva de los estudios feministas posestructuralistas.

Resultados: a lo largo de siete ediciones del evento (siete años), hay un contingente de más de mil (1.463) trabajos presentados en cuatro áreas de conocimiento (ciencias biológicas y de la salud, ciencias exactas, de la tierra y de la ingeniería, ciencias humanas y ciencias sociales aplicadas), siendo que los trabajos que abordan temas de género y sexualidad representan 2,6% (38).

Conclusiones: frente al bajo nivel de producción científica sobre los temas en cuestión, se destaca que es fundamental comprender los conceptos de género(s) y sexualidad(es) como categorías (re)producidas a partir de un contexto, que organizan la sociedad y la cultura y, aún, subjetivizan a los sujetos, produciendo normativas y discursos. Así, una comprensión más amplia del género nos obliga a pensar más allá de la idea de sujeto-hombre y sujeto-mujer, en un proceso dinámico, ya que no es un proceso dado y terminado desde el nacimiento. Los procesos de constitución de sujetos se construyen a través de prácticas sociales masculinizantes y feminizantes, por tanto, en consonancia con las diferentes concepciones de cada sociedad (Louro, 1995).

Bibliografía

Espín, Mariela Castro. (2003). El sexo como juez universal del ser humano. *Revista Sexología y Sociedad, 9*(24), 4-9.

Foucault, Michel. (2005). *História da sexualidade.* (16. ed.). Graal.

Louro, Guacira Lopes. (1995). Gênero, História e Educação: construção e desconstrução. *Educação & Realidade, 20*(2), 101-132.

T-768–Creencias hacia el cambio climático y su relación con las creencias ambientales y el comportamiento proambiental en el trabajo

Autor: Mario Eduardo Clavijo Bolívar

Coautor: Willian Barón

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

El cambio climático junto con otras urgencias medioambientales tales como la contaminación del recurso hídrico, la deforestación y la inadecuada gestión de residuos son el gran desafío de nuestra era. Este fenómeno afecta todos los contextos de interacción humana incluyendo el hogar, el lugar de trabajo y el espacio público. En este sentido, surge la necesidad de realizar investigaciones que permitan identificar factores asociados con comportamientos hacia el cuidado del medio ambiente, especialmente en el lugar de trabajo, dado que gran parte de la población mundial pasa buena parte de su vida en estos espacios.

Este estudio, tiene como objetivo determinar las asociaciones entre las Creencias hacia el cambio climático y su relación con las creencias ambientales y el comportamiento proambiental en el trabajo, en un grupo de empleados de que desempeñan distintos cargos en organizaciones del departamento del Huila.

La metodología que se implementó fue un estudio cuantitativo, de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 340 trabajadores formales de una organización de economía solidaria del Departamento del Huila (52,5% mujeres y 47,5% hombres); sus edades oscilaron entre 18 y 65 años (X = 30,25; SD = 5,79). El proceso de recolección de información se llevó a cabo a través del uso del cuestionario de comportamiento proambiental en el trabajo de Blok et al. (2015), y las escalas para evaluar percepción de riesgo (Terpstra et al., 2011), creencias acerca de las causas del cambio climático y creencias ambientales (Amerigo *et al.*, 2007).

La información fue recolectada en línea y de forma presencial, previa firma del consentimiento informado, siguiendo todas las consideraciones dispuestas en la Ley 1090 del 2006 y la Resolución 8430 de 1993. Los resultados muestran puntajes más altos en las creencias ambientales y la percepción de riesgo del cambio climático en hombres que en mujeres. Las creencias ambientales predicen parcialmente el comportamiento proambiental en el trabajo de empleados cuyas funciones se desempeñan en oficinas.

Se concluye que la presencia de creencias ambientales, junto con información sobre la sensación de deterioro ambiental, el cambio climático y las consecuencias para el futuro, pueden predecir la implementación de acciones para el desarrollo sostenible en las organizaciones de economía solidaria.

Bibliografía

Amérigo, M., Aragonés, J. I., de Frutos, B., Sevillano, V. y Cortés, B. (2007). Underlying dimensions of ecocentric and anthropocentric environmental beliefs. *The Spanish Journal of Psychology, 10*(1), 97-103. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17549882/

Blok, V., Wesselink, R., Studynka, O. y Kemp, R. (2015). Encouraging sustainability in the workplace: A survey on the pro-environmental behaviour of university

employees. *Journal of Cleaner Production, 106*, 55-67. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2014.07.063

Terpstra, T. (2011). Emotions, trust, and perceived risk: Affective and cognitive routes to flood preparedness behavior. *Risk Analysis, 31*(6), 58-75. https://doi.org/10.1111/j.1539-6924.2011.01616.x

T-769–Percepciones sobre la conducta suicida juvenil: primera implementación del programa para la prevención del suicidio "lazos por la Vida Saosjiga"

Autor: Oscar Andrés Castro Munévar

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

En Colombia, según el Instituto Nacional de Salud (2019), en el Boletín Epidemiológico Semanal, para el año 2018 y 2019, el grupo etario con las cifras más altas de conducta suicida, fueron: los jóvenes de 15 a 18 años, con una incidencia de 121 personas (con por lo menos un intento de suicidio) por cada 100.000 habitantes.

Frente a esta problemática, Salas, Osorio, Jiménez y García (2021) estudiantes de la especialización en Psicología Clínica de la Fundación Universitario Sanitas, identificaron la necesidad de la implementación de un programa para la prevención de la conducta suicida, interviniendo directamente en las redes de apoyo de esta población.

Objetivo: Analizar las percepciones construidas por 6 padres, madres de familia o acudientes de jóvenes escolarizados de grado décimo y once de la Institución Educativa Distrital Julio Garavito Armero en la ciudad de Bogotá, respecto a la prevención de las conductas suicidas en jóvenes según las categorías trabajadas en el programa "Lazos por la vida Saosjiga".

Metodología: esta investigación cualitativa con abordaje interpretativo. Es una primera implementación del programa "Lazos por la vida Saosjiga" el cual es un entrenamiento a padres, madres y/o acudientes de adolescentes y jóvenes escolarizados, diseñado por Salas, Osorio, Jiménez y García (2021). Esta implementación consta desde seis sesiones las cuales pretenden aportar en la prevención de la conducta suicida juvenil, por medio del aprendizaje de señales de alerta y el fortalecimiento de habilidades sociales en padres, madres y cuidadores.

Contenido

En los resultados se encontró que los participantes después de recibir el programa brindaban definiciones de intento suicida y las relacionaban con su contexto familiar, adicionalmente, lograron identificar y aprender habilidades para la prevención del intento suicida como comunicación, identificación de emociones e interacción con los jóvenes para la identificación temprana de señales de alerta.

Bibliografía

Ardila, S. y González, M. (2020). Comportamiento suicida: subjetividades en la dinámica interna familiar. *Latinoamericana de Estudios de Familia, 12*(1), 82-101.

Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria, 20*(80), 387-397.

Defensoría del Pueblo. (2022). Comunicado 245 de 2022 I de enero 3, 2022. https://www.defensoria.gov.co/es/nube/comunicados/10664/Defensor%-C3%ADaurge-la-adopci%C3%B3n-de-acciones-para-prevenir-el-suicido-infantil-suicidioinfantil.htm#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20Instituto,hab%C3%ADan%20sido%20reportados%20222%20casos

Benavides-Mora, V., Villota-Melo, N. y Villalobos-Galvis, F. (2019). Conducta suicida en Colombia: una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 24*(3), 181-195.

T-772–Relación entre características clínicas y síntomas de ansiedad en pacientes con enfermedad obstructiva crónica

Autora: María Cecilia Salcedo Ariza

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La ansiedad es un trastorno presente en pacientes con EPOC, lo que puede ocasionar mayor deterioro de la enfermedad y empeoramiento de la condición clínica en quienes la padecen. La prevalencia de síntomas de ansiedad en pacientes con EPOC es cerca del 30%, sin embargo, las investigaciones que exploran la comorbilidad entre ansiedad–EPOC en Colombia y en Suramérica es escaso, reportando prevalencias cercanas al 15% de ansiedad generalizada; por lo que resulta importante seguir documentando los resultados encontrados haciendo énfasis en la forma en cómo se hace el diagnóstico de ansiedad. Además, el contexto en el que se han realizado estas investigaciones ha sido en el ámbito hospitalario siendo necesario profundizar en otros ámbitos como el ambulatorio.

Esta investigación tiene como objetivo establecer la relación entre la presencia de síntomas de ansiedad y las condiciones de salud en pacientes con EPOC que acuden a un programa de rehabilitación pulmonar. Se realizó un estudio descriptivo y correlacional en 112 pacientes con EPOC identificados con o sin síntomas de ansiedad y que ingresaban a un programa de rehabilitación pulmonar (RP).

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: diagnóstico médico de EPOC mediante espirometría con post broncodilatador con y sin categorización de ansiedad y depresión clínica usando la escala HADS, capacidad para responder cuestionarios de calidad de vida, ansiedad, depresión y funcionalidad. Los criterios de exclusión fueron: alteración del estado mental que limite contestar cuestionarios o atender órdenes. Se aplicó la escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS), y el St. George 's Respiratory Questionnaire (SGRQ); igualmente se tuvieron en cuenta variables sociodemográficas como sexo, edad, estado civil, lugar de residencia, estrato socioeconómico; también se tomaron variables clínicas como: peso, índice de masa corporal (IMC), hábito de fumar, antecedente de humo de leña, hospitalizaciones por problemas respiratorios en el último año, función pulmonar en porcentaje del predicho para la CVF, FEV1, FEV1/CVF.

Se concluye que los pacientes con EPOC muestran una correlación positiva entre algunas condiciones clínicas y los síntomas de ansiedad. Este estudio, en cuanto a las variables sociodemográficas, se encontró diferencias estadísticamente significativas entre ansiedad y la variable lugar de residencia donde fue mayor el porcentaje de ansiedad en pacientes que residen fuera de Cali (42,58%) comparado con Cali (16,3%) con un valor p = 0,03 de Fisher.

Por otro lado, la prueba de marcha de los 6 minutos es un indicador sensible en la detección de desaturación de oxígeno, especialmente en pacientes con EPOC, esto sugiere que los resultados de esta investigación puedan dar cuenta de la relación que existe entre la ansiedad y la desaturación de oxígeno.

De acuerdo con los resultados hallados se encuentran que las características que estos pacientes con EPOC identificados con síntomas de Ansiedad no muestran afectaciones similares en otros estudios, puesto que no se encuentra como variables relacionadas tener: una menor edad, un mayor nivel de estudios, un mayor índice BODE, mayor grado de disnea, presentar un fenotipo agudizador y carecer de apoyo domiciliario. Este estudio evidencia la necesidad de realizar intervenciones basadas en las necesidades de los pacientes, abordando no solo el componente físico, sino también, el cognitivo conductual que permita mejorar los resultados en la sintomatología de ansiedad por medio de la rehabilitación pulmonar en pacientes con EPOC.

Bibliografía

Amado CA, Puente L, Abascal B, Agüero J, Hernando M, Puente I, et al. (2018). *Comportamiento de la calidad de vida (SGRQ) en pacientes con EPOC según las puntuaciones BODE. Archivos de Bronconeumología*, 54(6), 315–321.

Contenido

Witcraft SM, Dixon LJ, Leukel P, Lee A A. (2021). *Anxiety sensitivity and respiratory disease outcomes among individuals with chronic obstructive pulmonary disease. General Hospital Psychiatry, 69*, 1-6.

Betancourt-Peña J, Muñoz-Erazo BE, Mora-Guerra RV. (2017). *Calidad de vida en pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica al ingreso de un programa de rehabilitación pulmonar. Revista Colombiana de Rehabilitación, 14.*

T-773–Protección y apoyo psicosocial a población migrante: experiencia territorial

Autor: Laura Andrea Ríos Cardona

Coautores: Wilmar Evelio Gil Valencia, Magda Yolima Arias Cantor

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El oriente antioqueño se ha convertido en una región receptora de migrantes venezolanos, con un incremento constante en los últimos 4 años. Las personas que migran viene En en búsqueda de oportunidades laborales, sin embargo, por las dificultades de reconocimiento de sus saberes y la necesidad de obtener medios de subsistencia asumen ocupaciones que en varias ocasiones generan malestar. En este proceso migratorio las personas padecen dificultades emocionales, que podrían tipificarse como el síndrome de Ulises. el cual se caracteriza por episodios de ansiedad, estrés crónico, malestar emocional, desarraigo y estar sometidos en ocasiones a contextos xenofóbicos (Achotegui, 2020).

Durante el año 2022 se desarrolló un proceso de intervención psicosocial con un grupo de 20 mujeres venezolana durante 7 meses, con ellas se diseñó una serie de encuentros en los cuales se abordaron so siguientes ejes temáticos: derechos de las mujeres, objetivos del desarrollo sostenible, violencia basada en género y rutas de protección y atención.

Este proceso fue fruto de cooperación internacional desarrollado por una universidad del territorio. Los encuentros se desplegaron desde una metodología comunitaria participativa, basada en los enfoques de intervención social (Blanco,2007) en la que en conjunto se construye conocimiento con las personas, en la que cada una puede expresar su sentir, su experiencia y sus pensamientos alrededor de los ejes propuestos. De tal manera que se propicia un espacio de expresión, construcción asimilación y relacionamiento con la propia vida.

Desde la participación, las personas pudieron revisar su experiencia de migración, conocer los diferentes derechos y desde la autonomía proponer e implementar estrategias para la promoción de su dignidad como persona y mujer. La intervención permitió la conformación de un equipo de promotoras psicosociales que mediante la asociación se generan en agentes promotoras de derechos de la población migrante, a su vez desarrollan estrategias para la identificación de problemáticas de salud mental y remiten a las instituciones encargadas de la atención de estas en el territorio. A partir del proceso, se identifican varios elementos reflexivos. El primero es la posibilidad de generar estrategias de sostenib9lidad en el tiempo, que vayan más allá del recurso financiero con el se pueda contar. Si bien la salud mental y la promoción de derechos es importante, las necesidades la prioridad de los migrantes es la consecución de su sustento económico, lo anterior dificulta la continuidad de los procesos.

Bibliografía

Blanco, A. y Valera, S. (2007). *Los fundamentos de la intervención psicosocial.* En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Eds.), *Intervención Psicosocial.* Prentice Hall.

Maya-Jariego, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología, 22,* 187-211.

Achotegui, J. (2020). *El síndrome de Ulises contra la deshumanización de la migración.* Ned Ediciones.

T-774–Empoderamiento profesional de las mujeres civiles de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova"

Autor: Oskar Gutiérrez Garay

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Sexualidad y género

El presente trabajo presenta las dificultades en el empoderamiento profesional de las mujeres civiles de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" (Esmic). Para el año 2011 había mujeres exclusivamente en el cuerpo administrativo en el Ejército Nacional, mientras que hoy día hay capitanes de tercer año: 2.000 mujeres militares que algún día podrán ser comandantes de unidades tácticas, donde deberán desplegar sus capacidades psicológicas y de empoderamiento dentro de los contextos administrativo, estratégico, disciplinar, social y personal.

Este grupo de mujeres se está preparando para tomar decisiones de índole administrativo, militar, operacional y táctico; el reto principal al que se enfrentan ha sido

poder liderar personal masculino con altos niveles de machismo, que no estaban acostumbrados a ser direccionados por una mujer. La producción y el manejo del talento humano en las organizaciones militares son elementos clave de sobrevivencia. En este sentido, existen factores importantes del proceso administrativo, tales como dirección, coordinación, motivación y satisfacción del trabajador que impactan en la rotación de personal, ausentismo y aparición de conflictos.

Actualmente, a pesar de los avances en la inclusión del enfoque de género en las agendas públicas en todo el mundo, las mujeres continúan en condiciones de inequidad y violencia, con dificultades para acceder a recursos económicos, educativos y a espacios políticos y de decisión. Esto parece agudizarse más con las mujeres civiles que trabajan para la Esmic.

El objetivo principal de este trabajo es comprender las disposiciones administrativas, las resistencias y dificultades que llevan a que algunas mujeres civiles dentro de la Esmic sigan ejerciendo labores como auxiliares administrativas en distintas áreas de trabajo sin los debidos ascensos, y cómo esto afecta su empoderamiento. Para ello, la metodología tuvo un enfoque cualitativo, desde la perspectiva descriptivo-comprensiva de estudio de caso. El diseño fue no-experimental, inductivo, con protocolos de observación y entrevistas semiestructuradas. La población de estudio fueron mujeres civiles en labores administrativas y auxiliares, así como otras que pertenecieron a la Esmic en algún momento haciendo estas mismas funciones y renunciaron.

La muestra se hizo por conveniencia y se tomó un total de 25 mujeres: 15 que continúan laborando y 10 que ya no trabajan más en la institución. Una de las principales conclusiones es que las mujeres civiles sienten que se les ha impedido directamente su empoderamiento profesional dentro de la institución y que no tienen voz. Manifiestan que el ambiente laboral durante la realización de su carrera profesional no fue favorable y ese esfuerzo no fue valorado ni reconocido.

Asimismo, el horario, la parte económica, los traslados, el volumen de trabajo, el que no puedan ejercer a nivel profesional siendo ya graduadas, y que el Ejército Nacional de Colombia nunca las haya apoyado para que emprendan dentro de la Esmic genera en ellas frustración y desesperanza. Siguen, pese a sus estudios, en empleos como técnicas y auxiliares dificultando el ascenso, su empoderamiento y su sentido de pertenencia para la institución.

Bibliografía

Botello, H. y Guerrero, I. (2017). Los condiciones para el empoderamiento de la mujer rural en Colombia. *Entramado, 13*(1), 1-3. https://www.redalyc.org/jatsRepo/2654/265452747005/html/index.html

Ruiz, A., Turnbull, B. y Cruz, C. (2016). Construcción del concepto de empoderamiento en el hogar de un grupo de mujeres del estado de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 21*(2), 153-160. https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181005.pdf

Zimmerman, M. (2000). Empowerment theory. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of Community Psychology*. Kluwer.

T-775–Masculinidad desde una perspectiva sistémica: una revisión de alcance

Autor: Carlos Álvarez Palacio

Coautoras: Angie Natalia Sanabria Villanueva, María Alejandra Hernández Ramírez, María José Torres Rodríguez, María Alejandra Vargas González, Luisa Alejandra Pachón Peralta, María José Barrera Lesmas

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el término de masculinidad ha tenido un proceso de cambio, lo cual tiene una relación estrecha, entre otros asuntos, con la nueva construcción social del rol femenino. Como consecuencia de ello, dichas representaciones y prácticas sociales, transformadas, de la mujer, han generado variaciones en la denominada "masculinidad hegemónica", así pues, este supondría cambios sociales en la configuración de lo que es ser o no masculino (Rodríguez, 2020), y en ese orden de ideas, es apostarle a la comprensión situada el género permitiéndole a la alteridad darle sentido a la masculinidad.

En este sentido, existen pautas en los seres humanos que le dan significado a las formas como nos relacionamos, estas pautas están reguladas por normas, límites, jerarquías y roles que subyacen del sistema familiar (Arciniegas, 2020), en donde la cabeza de hogar ha sido asociada, habitualmente, a la figura masculina, la cual, a su vez, ha ocupado importantes papeles en el desarrollo de los diversos sistemas, como la ciudadanía, el ámbito laboral, las redes sociales, la vida espiritual o la escuela, sistemas en los cuales prevalecen problemas, como violencias de género, a través de pautas culturales sexistas y autoritarias (De Alencar y Cantera, 2012). Lo anterior, está guiado por pautas transgeneracionales, las cuales atienden a repeticiones y sucesiones de tradiciones, rituales o actitudes, entre otras, que se convierten en herencias familiares (Arciniegas, 2020).

Este proyecto de investigación se centra en la actualización de la información generada por estudios científicos en relación con el concepto de masculinidad en el marco de la salud mental y en perspectiva con el enfoque sistémico en la psicología. Entre otros aspectos se espera abordar información correspondiente con diversos

aspectos como la construcción de ideas en torno al ser hombre en diferentes escenarios sociales, culturales, familiares, sexuales, políticos y por supuesto clínicos.

Se espera encontrar además de aspectos teóricos; metodológicos que permitan comprender planes de intervención como aquellos vinculados al entorno familiar, la crianza, y demás aspectos que vislumbren a la población masculina en las diferentes dimensiones de sus vidas cotidianas. Por lo tanto, la pregunta de investigación es: ¿cuál es la relación entre la salud mental y la masculinidad en hombres desde la perspectiva sistémica?

Método: para ello, se llevará a cabo una revisión de alcance o scoping review. Y así rastrear información que acerque diferentes categorías que permitan entender la masculinidad, categorías tales como: violencia, nuevas masculinidades, regulación de emociones entre otras en la construcción de la masculinidad, el género y las dinámicas de género que actualmente vive la sociedad. La intención del estudio y objetivo general es: comprender a partir de la literatura científica la relación entre la salud mental y la masculinidad en hombres desde la perspectiva sistémica.

Términos de búsqueda: "salud" AND "salud mental" AND "masculinidad" AND "hombre" AND "sexualidad" AND "perspectiva sistémica" Se contempla abordar las publicaciones científicas con la evaluación de la calidad metodológica a través de instrumentos como Strobe & Caspe.

Resultados: una vez los datos sean registrados, organizados a través de los mecanismos correspondientes, se espera ordenar la información teniendo en cuenta los alcances de indagación de los objetivos específicos como lo son:–Identificar componentes teóricos de la perspectiva sistémica desde el abordaje terapéutico con hombres en la construcción de la masculinidad.–Describir las experiencias de la perspectiva sistémica en el abordaje terapéutico en relación con la construcción de la masculinidad en hombres.–Describir el lugar de las pautas transgeneracionales en la construcción de la masculinidad. De igual manera, se tendrá en cuenta la metodología prisma para la consolidación y visibilización del procesamiento de datos y resultados del estudio.

Conclusiones: al finalizar el proceso de revisión pareada de los estudios filtrado y finales, se considerará cualitativamente la interpretación del lenguaje de los estudios y su alcance en la comprensión de los objetivos de investigación y cómo estos responden al objetivo general del estudio. Finalmente, se espera concluir que la diversidad y complejidad de la configuración de la masculinidad, está travesada por diferentes líneas de fuerza que le dan sentido a la perspectiva sistémica, toda vez que se puede complejizar las experiencias a través de los estudios para considerar los entramados de la salud mental, la población masculina y los andamiajes de la idea de ser hombre en los distintos escenarios de la vida cotidiana.

Bibliografía

Arciniegas Mojica, M. J. (2020). *Dinámicas y estructuras familiares transgeneracionales en sistemas con historia de violencia intrafamiliar.*

De Alencar-Rodrigues, R. y Cantera, L. (2012). *Violencia de género en la pareja: Una revisión teórica. Psico, 41*(1), 116-126.

Rodríguez, A. J. (2020). *La nueva masculinidad de siempre: capitalismo, deseo y falofobias* (Vol. 543). Anagrama.

T-776–Juicios éticos en la aceptabilidad de la compra y uso de productos falsificados y piratas

Autor: Mónica Escobar Lora

Coautora: Claudia Patricia Pineda Marín

Tipo: Investigación

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

La psicología del consumidor es un área en la que también hay interés en los aspectos éticos involucrados en el intercambio de productos y servicios. La compra y uso consciente de productos falsificados plantea diferentes problemas éticos como la explotación laboral y la degradación medioambiental; pero aun así sigue siendo una práctica muy lucrativa y común.

Este trabajo identificó los juicios éticos en la aceptabilidad de la compra y uso de productos falsificados de una muestra de 108 colombianos mayores de edad. Para ello se usó una metodología de tipo cuantitativo, en donde a través de un diseño factorial ortogonal de 3 x 2 x 2 se crearon 12 escenarios realistas que combinaron tres factores: función simbólica del consumo x calidad /precio bajo x implicaciones de consumo.

Los datos recolectados se sometieron a un análisis de varianza ANOVA y a un análisis de conglomerados. Como hallazgo importante se observó que conocer las implicaciones sociales y ambientales de la piratería, inciden en la aceptabilidad del consumo de ese tipo de productos.

Bibliografía

Anderson, N. H. (2016). Information Integration Theory: Unified Psychology based on three mathematical laws. *Universitas Psychologica, 15*(3).

Newholm, T. y Shaw, D. (2007). Studying the ethical consumer: a review of research. *Journal of Consumer Behaviour, 6*(5), 253–270. https://doi.org/10.1002/cb.225

Contenido

UNODC. United Nations Office on Drugs and Crime. (s. f.). ENFOQUE: El tráfico ilícito de mercancías falsificadas y el crimen organizado transnacional. https://www.unodc.org/documents/counterfeit/FocusSheet/Counterfeit_focussheet_ES_HIRES.pdf

Wang, L., Jin, M. y Yang, Z. (2020). Regulatory focus and consumption of counterfeit luxury goods: Roles of functional theories of attitudes and perceived similarity. *Journal of Business Research, 107,* 50–61. https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.10.026

T-777–Enriquecimiento ambiental y resistencia a la extinción

Autor: Víctor Oswaldo Gamboa Ruiz

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

En este estudio se presentan dos experimentos que evalúan los efectos de dos variables de enriquecimiento ambiental, los ciclos de luz y el enriquecimiento físico del alojamiento (Corredor *et al.*, 2022), sobre la resistencia a la extinción. La comprensión de la extinción de comportamientos aprendidos ha sido relevante en el estudio de la efectividad de los tratamientos de fobias (Laborda y Miller, 2013), las recaídas de fobias tratadas (Culver, Stoyanova y Craske, 2011), el tratamiento de adicciones y la dificultad de la eliminación de comportamientos que pueden tener efectos lesivos sobre la salud (Boutelle y Bouton, 2015).

Por otra parte, el enriquecimiento ambiental ha demostrado tener efectos favorables para los animales investigados, en términos hormonales como ACTH y corticosterona (Belz et al., 2003), oxitocina (Rae et al., 2018), progesterona (Islas-Preciado et al., 2016), en neurotransmisores como la serotonina (Brenes et al., 2008) en estructuras como la amígdala (Avrabos et al., 2013) en aspectos comportamentales como la ansiedad o el estrés (Novaes et al., 2017), entre otros efectos.

Los experimentos se realizaron en tareas operantes con cajas experimentales automatizadas con el sistema ABET II. En estos estudios se ha encontrado que la renovación de la respuesta extinguida ante cambios contextuales incrementa con ciclos de luz invertidos y que hay una diferencia en la resistencia a programas de refuerzo parcial entre sujetos con y sin enriquecimiento físico. En las conclusiones se presenta la relevancia de los estudios comparados sobre la extinción para la comprensión de trastornos como las fobias, adicciones y problemas de comportamiento.

Bibliografía

Boutelle, K. N. y Bouton, M. E. (2015). *Implications of learning theory for developing programs to decrease overeating. Appetite.* https://doi.org/10.1016/j.appet.2015.05.013

Corredor, K., Duran, J. M., Herrera-Isaza, L., Forero, S., Quintanilla, J. P., Gomez, A., Martínez, G. S. y Cardenas, F. P. (2022). *Behavioral effects of environmental enrichment on male and female Wistar rats with early life stress experiences. Frontiers in Physiology, 13,* 1846. https://doi.org/10.3389/fphys.2022.837661

Rae, M., Zanos, P., Georgiou, P., Chivers, P., Bailey, A. y Camarini, R. (2018). *Environmental enrichment enhances conditioned place preference to ethanol via an oxytocinergic-dependent mechanism in male mice. Neuropharmacology, 138,* 267–274. https://doi.org/10.1016/j.neuropharm.2018.06.013

T-778–Suicidio racional: una defensa de la autonomía en el contexto de la enfermedad mental

Autor: Henry David Bazurto Barragán

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este trabajo no es una apología del suicidio, pero tampoco una censura del mismo. Quisiera a través de él presentar algunas deliberaciones acerca del suicidio y la importancia de reflexionar sobre este tema con un enfoque bioético. Me gustaría aproximarme al tema partiendo de una serie de ejemplos históricos para analizar el fenómeno del suicidio no desde un punto de vista exclusivamente patológico, psiquiátrico –como problema de salud pública o como el resultado de factores de riesgo biopsicosociales– sino como una decisión libre, meditada y lúcida.

La pregunta a la que se trata de responder es la siguiente: ¿puede calificarse como racional un suicidio llevado a cabo en condiciones de deterioro/enfermedad mental? Este cuestionamiento es de gran relevancia para la bioética puesto que tradicionalmente dentro del contexto de la enfermedad mental, los individuos que son diagnosticados con trastornos mentales son catalogados como sujetos sin autonomía o con una autonomía disminuida.

Asimismo, la autonomía es considerada como una de las condiciones necesarias para la aceptabilidad moral y jurídica de la muerte asistida (eutanasia y suicidio asistido), condición que se encuentra cuestionada severamente en el ámbito de los trastornos mentales, ni que decir, en el caso del suicidio. Se puede decir de manera

preliminar, que el suicidio ha sido y es frecuentemente señalado de manera negativa, posiblemente porque trasgrede un orden, provenga este de Dios, de la biología, de las relaciones interpersonales y los lazos que allí se entretejen, o de leyes y preceptos dados por el ser humano etc.

Sin embargo, históricamente, tradiciones tan alejadas y dispares como la greco-latina o la japonesa también han enaltecido el suicidio –aún lo hacen– como una forma honrosa y lúcida, quizá la más digna de morir. El suicidio se ha defendido o rechazado con igual vehemencia, como horizonte y promesa de libertad y de una vida mejor o como demostración de los límites que el ser humano tiene para ser feliz; como forma de salir del manicomio o como excusa para permanecer en él; como huida de la locura o prueba de esta; como evitación de la horca o uso la misma; como forma de escapar del infierno o como renuncia definitiva a la salvación.

Bibliografía

Beeker, T., Schlaepfer, T.E. y Coenen, V.A. (2017). Autonomy in Depressive Patients Undergoing DBS-Treatment: Informed Consent, Freedom of Will and DBS' Potential to Restore It. *Frontiers in Integrative Neuroscience, 11,* 11. doi: 10.3389/fnint.2017.00011

Neira, H. (2017). Suicidio soberano y suicidio patológico. *Ideas y Valores, 66*(164), 151-179. doi: https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v66n164.45177

Orozco, E. O. (2019). Análisis crítico del discurso y suicidio: más allá de la narrativa de la enfermedad. *Arbor, 195*(794), a533.

T-779–Algunas consideraciones sobre la necesaria transición de "psicopatología" a "salud mental" en la formación de profesionales en psicología: análisis de un caso

Autor: Walther Zúñiga

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contexto: los psicólogos y psicólogas somos profesionales de la salud (Ley 1090 de 2006) y –por formación– debemos convertirnos en los principales profesionales de la Salud Mental en Colombia. El actual contexto nacional nos ofrece el concepto de Salud Mental como un desafío y a la vez una oportunidad de reposicionamiento de la profesión de la Psicología en el país. Esta situación tiene enormes repercusiones sobre unos de los aspectos más importantes de la profesión: la formación. Tradicionalmente se ha privilegiado una mirada más patológica que salutogénica en el abordaje de estos

temas en los programas de formación profesional; entendiendo, en ocasiones, que hablar de psicopatología es lo mismo que hablar de salud mental. Psicopatología es un término ampliamente reconocido que ha trascendido los círculos de especialistas para instalarse en el imaginario de las culturas y sociedades occidentales; la literatura, el cine, la televisión y las redes sociales han contribuido a su popularización.

La noción de enfermedad mental –que se desprende del término psicopatología– se vincula con categorías como anormal y psiquiátrico, las cuales se integran a las ideas que los diferentes grupos culturales tienen de la "locura" y a las prácticas de exclusión que pueden llegar a generarse. Desde hace décadas se acepta que salud no es meramente la ausencia de enfermedad sino que es un concepto que apunta al bienestar integral de la persona, lo cual aplica también al caso de la salud mental; la formación de profesionales en Psicología debe alinearse con esta visión contemporánea.

Intervención: se presenta el análisis de una propuesta formativa dirigida a estudiantes de séptimo semestre de psicología, implementada entre 2021 y 2023 en una universidad pública; el curso se orienta a que los profesionales en formación avancen en la construcción de una mirada psicológica sobre el sufrimiento emocional, la normalidad y la salud mental a partir de una revisión crítica y reflexiva de diferentes voces y miradas sobre este fenómeno humano: desde la del ciudadano común, el estudiante y el paciente diagnosticado hasta la de los especialistas y las comunidades científicas. Las experiencias formativas diseñadas se constituyeron en una oportunidad para profundizar en la comprensión psicológica de la condición humana, acercar a los aprendices al concepto de salud mental e identificar el rol del profesional de psicología en diferentes escenarios en temas de salud mental.

Resultado: el trabajo realizado permitió que los participantes: adoptaran una postura respetuosa del carácter diverso y singular de la experiencia subjetiva de personas que han recibido un diagnóstico de trastorno mental de manera que en sus actuaciones profesionales (y ciudadanas) eviten el prejuicio, la estigmatización y la deshumanización e identificaran oportunidades de trabajo psicológico en diferentes escenarios de actuación profesional para promover y proteger la salud mental de individuos y grupos en armonía con lineamientos y políticas en salud mental a nivel local y global.

Reflexión: se explicitarán los supuestos y elecciones metodológicas, didácticas y pedagógicas y se invitará a una reflexión sobre la importancia de revisar y redefinir nuestras prácticas en este nuevo escenario: La Salud Mental

Bibliografía

Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. (2020). *Estrategia para la Promoción de la Salud Mental en Colombia.* Documento CONPES 3992. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3992.pdf

Contenido

Deacon, B. J. (2013). The biomedical model of mental disorder: A critical analysis of its validity, utility and effects on psychotherapy research. *Clinical Psychological Review, 33*, 846-861. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2012.09.007

Ministerio de Salud y Protección Social. República de Colombia. (2018). *Resolución 4886 de 2018 por la cual se adopta la Política Nacional de Salud Mental.* https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf

T-780–Violencias en las relaciones erótico-afectivas entre población adolescente unida y no unida, en el marco de la pandemia por el virus Sars – Cov- 2

Autora: Rosmary Garzón González

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: la violencia en el noviazgo adolescente es considerada un problema de salud pública. El confinamiento decretado a raíz de la pandemia por el virus Sars cov-2, intervino en las diferentes formas de relacionarnos, razón por la cual se establece la pregunta sobre cómo se presentó esta violencia antes, durante y después de este confinamiento.

Metodología: Mediante una investigación de carácter mixto, cuyo componente cuantitativo se desarrolló a través de una encuesta virtual por Survey Monkey y con una encuesta de violencia en las servicios de salud de Profamilia años 2019, 2020 y 2021 con población adolescente de 14 a 17 años; y para el componente cualitativo, una serie de entrevistas y talleres a adolescentes participantes de la red joven de Profamilia de las ciudades de Neiva, Medellín y Bogotá.

Resultados: los resultados de la encuesta virtual indican que durante el confinamiento el 77% de los y las adolescentes han vivido por lo menos un indicador de violencia, ya sea física, psicológica, sexual o económica en el marco de sus relaciones erótico-afectivas, siendo la de mayor presentación la violencia psicológica (76,8%). Frente a la violencia sexual, en los servicios de salud se reportaron1139 casos de adolescentes entre los 14 y 18 años de edad, para el año 2019 fueron 317 casos, siendo 315 mujeres adolescentes. Para el año 2020: 283 casos de violencias reportadas en historias clínicas (Año de pandemia- confinamiento) de las cuales 270 corresponden al género

femenino. Y para el año 2021: 539 casos de violencias reportadas en historias clínicas (Postpandemia), de las cuales 521 corresponden a mujeres.

Para el componente cualitativo, se evidencia que las narrativas permiten comprender la invisibilidad del fenómeno a raíz de la naturalización de prácticas violentas instauradas desde esquemas de género estereotipados, que ligados al amor romántico se convierten en situaciones de control y posesión afectando el bienestar adolescente. Así mismo, la necesidad de reconocimiento y vacíos emocionales intermedia en que las y los adolescentes continúen relaciones de noviazgo en donde puedan estar viviendo situaciones violentas.

Conclusiones: la revisión de los procesos de atención de los servicios de salud muestra la existencia de las violencias antes, durante y después del Confinamiento. Pareciera que durante el confinamiento producto de la Covid-19, disminuyera la violencia física y sexual en el marco de las relaciones erótico-afectivas, pero es probable la existencia de un subregistro producto de las políticas implementadas durante el confinamiento, como también por miedo al contagio. Sin embargo, los y las adolescentes estuvieron expuestos a estas violencias por parte de otros tipos de agresores del contexto cercano. Luego del confinamiento, vuelve a reflejarse un aumento en los procesos de atención en el marco de las relaciones erótico afectivas. Surge la necesidad de seguir trabajando en la promoción de las relaciones saludables, incluyendo el fortalecimiento de la autoestima, el autoconcepto, la autonomía, el mejoramiento de los vínculos familiares, y la presentación de oportunidades sociales para los y las adolescentes, como también la superación de las desigualdades sociales en salud, y reconfigurando las creencias heteronormativas, patriarcales y clasistas de la sociedad.

Bibliografía

Garzón, R. (2020). *Violencia en las relaciones erótico afectivas entre adolescentes. Tesis de doctorado en Salud Pública.* Universidad Nacional de Colombia. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/77397/33750344.2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pazos, M., Oliva, A. y Hernando, Á. (2015). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología, 46*(3), 148-159. https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065002.pdf

Ortega, F. (2015). *Relaciones afectivo-sexuales durante la adolescencia: un estudio sobre el comportamiento violento entre los iguales y en la pareja* (tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Montería, Córdoba.

T-781–Narrativas de profesionales de la salud colombianos, sobre la violencia en las relaciones erótico-afectivas adolescentes

Autor: Rosmary Garzón González

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: la violencia en relaciones erótico afectivas entre y con adolescentes, es considerado un problema de salud pública. Los profesionales de la salud juegan un rol fundamental en sus procesos de detección temprana, atención y prevención de dichas violencias, por lo que se pretendió conocer las narrativas que posee el personal asistencia de psicología, medicina y enfermería en relación a esta violencia, en la medida que ellos representan una oportunidad para la promoción de relaciones saludables y la promoción de los derechos sexuales y derechos reproductivos en la población adolescente.

Metodología: A través de una investigación cualitativa, se realizó doce entrevistas a profesionales de las disciplinas de medicina, enfermería y psicología de las clínicas de Profamilia Colombia ubicadas en las ciudades de Bogotá, Medellín y Neiva. Se realizó un análisis de contenido de las narrativas, con apoyo del *software* Nvivo, encontrando tres grandes categorías en relación a sus narrativas: el servicio de atención en salud frente a la violencia y la percepción hacia el adolescente; caracterización de las violencias de género visibles en los procesos de atención y por último, educación en sexualidad un reto para el sector salud.

Resultados: los procesos de atención a las violencias de género, en población adolescente se ven permeados por unas condiciones sociales de desigualdad (pobreza, migración, dependencia económica al adulto) que ubica a unos más que otros en condición de vulnerabilidad a la violencia, como también a la oportunidad de acceder los servicios en salud. Los profesionales de la salud entrevistados conciben la adolescencia como una etapa de tránsito hacia la adultez, un proceso de aprendizaje, de cambios psicosociales y sujetos de derecho. Estas concepciones permite entablar relaciones de confianza hacia la población adolescente, darle el reconocimiento que necesitan y sentirse identificado en los servicios de salud. Los procesos de atención en salud están reglamentados de acuerdo con las rutas intersectoriales establecidas, frente a la complejidad de la violencia.

El sector salud requiere articularse con el sector protección, justicia, educación y comunitario para un proceso de atención integral, sin embargo, aún siguen persistiendo obstáculos en los procesos de atención, desde el ejercicio de las responsabilidades

institucionales. El acceso a la interrupción voluntaria del embarazo y el seguimiento de los casos son los ejemplos más comunes de dificultad de los procesos de atención integral. Las adolescentes que acceden de forma rápida a estos servicios, son quienes pueden costear su atención en salud de manera particular, y quienes viven en el casco urbano, siendo esta una diferenciación de clase social, ubicación geográfica y género, marcando desigualdades sociales en salud. La pandemia por Covid-19, generó un impacto en el sector salud, que afectó directamente a la población adolescente, en la medida en que se limitó el acceso a los servicios de promoción y prevención por el confinamiento y los servicios de urgencias dieron prioridad a pacientes por Covid-19, el miedo al contagio, también fue otra circunstancia presente que limitó la presencialidad de los servicios. Esto llevó a que los servicios de salud se reinventaran y se lograra llegar a los y las adolescentes a través del uso de las tecnología de la información y la comunicación. Las redes sociales, el uso de la telemedicina y la telepsicología jugaron un papel importante en los procesos de atención. Durante la pandemia por Covid-19, los casos de violencia atendidos en población adolescente marca características muy particulares, que permite observar el grado de vulnerabilidad por la cual pasan las niñas y las adolescentes frente a la violencia. Los embarazos en menores de 14 años siguen siendo visibles, aún en situaciones de confinamiento, como también la violencia intrafamiliar y la violencia en relaciones de pareja, donde la adolescente convive con alguien mayor a ella.

Es posible dar cuenta de cómo las asimetrías en la edad marcan una relación de poder, como también, que el establecimiento de las uniones tempranas son forzadas, frente a las necesidades socioeconómicas que tienen las adolescentes. El miedo al denuncio, es un sentimiento presente en las adolescentes y la búsqueda de ayuda a través de las redes virtuales como líneas de atención telefónica se convirtieron en una gran oportunidad para salir de situaciones violentas. Se presentan situaciones de violencia sexual y violencia psicológica en la mayoría de los casos. La educación sexual se expresa como un reto en los procesos de atención en salud donde debe enfocarse al reconocimiento del placer como parte del ser seres sexuados, el disfrute de la sexualidad, el conocimiento del cuerpo, el empoderamiento y el fortalecimiento de la autoestima, autoconcepto y autonomía, donde no solo se da en el consultorio sino también en la familia.

Conclusiones: se concluye la necesidad evidente de atender a las desigualdades sociales en salud, visibles en los entrecruces por género, edad, clase social, y estatus migratorio para los procesos de atención y prevención de las violencias en relaciones adolescentes; el reconocer la agencia del adolescente para la toma de decisiones en salud sexual y reproductiva atendiendo a brindar oportunidades sociales a la población adolescente, como también, la necesidad de educación sexual no solo en el área de la salud, sino también en la familia y la sociedad.

Bibliografía

Observatorio Nacional de Migración y Salud y la OPS. (2021). *Panorama en salud de los niños, niñas y adolescentes migrantes procedentes de Venezuela.* https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/panorama-salud-ninos-ninas-adolescentes-migrantes-venezuela.pdf

Asociación Profamilia y Oficina de los Estados Unidos de Asistencia para Desastres en el Extranjero (OFDAUSAID). (2020). *Desigualdades en salud de la población migrante y refugiada venezolana en Colombia. ¿Cómo mejorar la respuesta local dentro de la emergencia humanitaria?* https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/05/Desigualdades-en-salud-de-la-poblacion-migrante-y-refugiada-venezolana-en-Colombia-Como-mejorar-la-respuesta-local-dentro-de-la-emergencia-humanitaria.pdf

T-782–La decisión de no tener hijos: motivaciones en la trayectoria vital de parejas heterosexuales

Autor: Cristian Correa Ramírez

Coautora: Sara Martínez Gallego

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Como parte del devenir histórico se destaca un descenso en las tasas de reproducción mundial en el que emerge dentro de sus relaciones la elección de las parejas alrededor de la no parentalidad. Lo anterior tiene una serie de implicaciones sociales, políticas, económicas y de salud. Bajo dicho contexto la presente investigación busca identificar las motivaciones y factores emergentes en la toma de decisiones por la no parentalidad en parejas heterosexuales teniendo presente su trayectoria vital y dinámicas relaciones que se expresan en las parejas. El estudio se efectúo bajo un enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico hermenéutico.

En total participaron ocho parejas. Los resultados encontrados dan cuenta de cuatro categorías: motivaciones que surgen desde la historia personal y presente en el que se destaca una visión crítica y catastrófica del entorno ambiental y social, en segundo lugar consciencia alrededor de la parentalidad, la tercera categoría se asocia con dinámicas en la relación de pareja y finalmente la cuarta categoría da cuenta de la aparición del auditorio social en términos de las percepciones que se configuran alrededor de la decisión tomada por las parejas.

La toma de decisiones ante el deseo de no tener hijos se convierte en dichas parejas en un elemento constitutivo de la relación y de su propio devenir. De otro lado, la decisión da cuenta de la capacidad que tienen los integrantes de la pareja de interrogar imperativos pronatalistas dando paso a un proyecto afectivo centrado en el disfrute individual y mutuo.

Bibliografía

Bhambhani, C. y Inbanathan, A. (2020). Examining a non-conformist choice: The decision-making process toward being childfree couples. *International Journal of Sociology, 50*(5), 339–368. https://doi.org/10.1080/00207659.2020.1797265.

Castaño, D. y Patiño, M. (2016). *Construcción del significado de familia en un sistema homoparental en relación con sus sistemas amplios.* Universidad Santo Tomás. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3583.

Carmichael, G. A. y Whittaker, A. (2007). Choice and circumstance: Qualitative insights into contemporary childlessness in Australia. *European Journal of Population, 23*, 111-143.

T-783–Afrontamiento familiar en el intento de suicidio percepciones desde el relato de sobrevivientes

Autor: Cristian Correa Ramírez

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El intento de suicidio se ubica como un problema de salud pública en el cual la familia de los sobrevivientes tiene un claro protagonismo antes y después del evento. En dicho contexto, la presente investigación plantea un acercamiento a población que ha cursado con conducta suicida atendida en un entorno hospitalario con la finalidad de identificar desde sus relatos la percepción que tienen acerca del afrontamiento y dinámica familiar después de dicho evento. A nivel metodológico se presenta un estudio cualitativo fenomenológico que recoge narrativas de siete pacientes que fueron hospitalizados por presentar un intento de suicidio.

El afrontamiento familiar muestra como las reacciones iniciales de las familias marchan sobre un fuerte componente emocional al tiempo que emergen estrategias de afrontamiento como el apoyo emocional familiar, búsqueda de apoyo externo, vigilancia y evasión. La dinámica familiar posterior suele centrarse en una práctica del cuidado y la reacomodación de roles. La percepción del afrontamiento familiar es un fenómeno que varía entre las respuestas cognitivas, emocionales, conductuales

y sociales de la familia lo cual permite dialogar con la capacidad o no de construir un escenario resiliente que reconfigura la crisis y propicia una reacomodación del sistema familiar.

Bibliografía

Posner, K., Oquendo, M. A., Gould, M., Stanley, B. y Davies, M. (2007). Columbia Classification Algorithm of Suicide Assessment (C-CASA): Classification of suicidal events in the FDA's pediatric suicidal risk analysis of antidepressants. *American Journal of Psychiatry, 164*(7), 1035-1043. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17606655/

Quintanilla-Montoya, R., Valadez-Figueroa, I., Valencia-Abundiz, S. y González de Mendoza, J. M. (2005). Estrategias de afrontamiento en pacientes con tentativa suicida. *Investigación en Salud, 7*(2), 112-116. https://www.redalyc.org/pdf/142/14270206.pdf

Reyes, W. y Torres, N. (2001). Intento suicida y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 17*(5), 452-460. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000500008&lng=es&tlng=es

T-784–Reconstrucción de memoria histórica y desarrollo del tejido social en comunidades afrocolombianas víctimas de la masacre de Bojayá

Autor: María Angélica Orozco Peña

Coautores: Rossana Camelo Mendoza, Anyerson David Pacheco Mier

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Uno de los casos de violencia más trágicos en la historia de Colombia es la masacre de Bojayá, ocurrida el 2 de mayo de 2002, en el cual perdieron la vida 119 personas, la mayoría de ellas afrocolombianas. El recuerdo de esta masacre ha generado varios impactos en la construcción del tejido social de las comunidades afrocolombianas del territorio. A partir de este hecho, se han desarrollado diversas iniciativas para la reconstrucción de la memoria histórica y el desarrollo del tejido social en las comunidades afectadas.

En este contexto, se realizó una revisión de la literatura con el objetivo de analizar la evidencia existente sobre la importancia de la reconstrucción de la memoria histórica y el desarrollo del tejido social en estas comunidades. Es así como se llevó a cabo una

búsqueda exhaustiva en bases de datos como Scielo, PsycINFO, Redalyc, y e-book, utilizando palabras clave relacionadas con la masacre de Bojayá, la reconstrucción de la memoria histórica y el desarrollo del tejido social. Se seleccionaron artículos nacionales e internacionales publicados en inglés y español entre los años 2017 y 2023. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para la selección final de los estudios incluidos identificando un total de 22 estudios relevantes en la matriz de análisis.

Los resultados indican que la reconstrucción de la memoria histórica es fundamental para el desarrollo del tejido social en las comunidades afrocolombianas víctimas de la masacre de Bojayá, ya que permite el reconocimiento de las víctimas y la valoración de su cultura y su historia. Además, se destaca la importancia de la participación de las comunidades en los procesos de reconstrucción de la memoria histórica y en la toma de decisiones en relación con el desarrollo del tejido social.

En ese sentido, se evidencia que la reconstrucción de la memoria histórica y el desarrollo del tejido social son procesos interrelacionados que contribuyen a la reparación integral de las víctimas, ayudando a estas comunidades a hacerle frente a el dolor, a la falta de reconocimiento de derechos ciudadanos por parte del Estado, a la marginación y demás consecuencias en el tejido social que han dejado los hechos ocurridos.

Además, se observa que aparte de hacer frente a los efectos en tejido social, el proceso de reconstrucción de memoria histórica les ha permitido diseñar nuevos mecanismos sociales y culturales resilientes frente a su nuevo contexto, lo que los lleva a reconocerse como comunidades sólidas sujetos de derecho con unas características culturales específicas.

Por último, se realiza una invitación al fortalecimiento por parte del gobierno colombiano a las iniciativas que promuevan la reconstrucción de la memoria histórica en las comunidades afrocolombianas afectadas por este hecho traumático ya que se requiere una mayor visibilización y reconocimiento de la diversidad cultural y étnica de esa Colombia de la periferia de la que poco se habla, sin hacer uso de este hecho violento para ganar popularidad y teniendo en cuenta el dolor de las víctimas, así permitiendo la construcción de una Colombia más democrática y participativa.

Bibliografía

Florez, M. A. T. y Niño, L. K. V. (2019). Memoria histórica en Colombia: subjetividades y recomposición del tejido social a través de la narración. *Ciudad Paz-ando*, *12*(2).

Hernández-Bolívar, M. F. y Echeverry-Arias, A. J. (2021). Reconstrucción de la memoria histórica y desarrollo del tejido social en comunidades afrodescendientes. *Cultura Educación y Sociedad*, *12*(1), 119-132.

Hinestroza-Ramírez, W. E. (2020). Importancia de la diferenciación del enfoque diferencial étnico en el proceso de reparación en Bojayá, Chocó. *Revista Eleuthera*, *22*(2), 205-224.

T-786–Función subjetiva del perdón en personas firmantes del Acuerdo de Paz en proceso de reincorporación a la vida civil

Autor: Manuel Alejandro Moreno Camacho

Coautora: Maura Alejandra Ayala Londoño

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La ponencia presenta una síntesis de los resultados de la investigación El perdón como parte del proceso para la construcción de paz en el marco del conflicto armado en Colombia. El objetivo del estudio fue comprender la función subjetiva del perdón en cuatro personas firmantes del acuerdo de paz, en proceso de reincorporación, residentes en el departamento del Meta. La investigación se destaca por presentar una reflexión sobre los procesos de perdón desde el punto de vista de personas que participaron directamente en las acciones bélicas, lo cual no es común en la literatura existente sobre la materia hasta la fecha en Colombia. Se implementó una estrategia de investigación cualitativa basada en entrevistas.

Los resultados alcanzados son relevantes para profesionales e instituciones que adelantan estrategias de acompañamiento psicosocial a personas en proceso de reincorporación a la vida civil y que promueven escenarios para el perdón y la reconciliación. Entre los resultados se destaca que asumir una posición subjetiva proclive a pedir perdón para el resarcimiento del daño ocasionado, pasa por la experiencia de perdonar en primera persona. La relación del sujeto con su historia personal, el malestar aparejado a la misma y la disposición a perdonar el mal sufrido, abonan el camino para la identificación con el lugar de las víctimas, lo que contribuye a la rectificación subjetiva en la que se apuntala la decisión de pedir perdón.

El perdón en la relación consigo mismo y en las relaciones con los otros es experimentado como liberación de una carga y su tramitación contribuye al bienestar subjetivo y a la construcción de lazos sociales diferentes a la violencia. Asumir una posición como quien solicita perdón a otros, pasa por la tramitación de sufrimientos singulares en los que los sujetos se ubican como objeto de las agresiones de otros. Y también implica un movimiento subjetivo de reconocimiento del mal causado a otros, más allá de la concepción del mismo como daño colateral.

La identificación como objeto del mal causado por otros y la experiencia singular de perdonar, constituyen el punto de partida para que los sujetos asuman la posición como agentes del mal causado a otros a quienes se dirigen para pedir perdón. Siendo así, las estrategias orientadas a fomentar procesos de perdón y promover escenarios

para la reparación de las víctimas, se beneficiarían de la disposición de espacios para la tramitación de experiencias personales y sufrimientos subjetivos.

La perspectiva de la atención psicosocial, entendida como conjunto de acciones con carácter de promoción, orientación y apoyo terapéutico, orientadas a favorecer la recuperación o mitigación de los daños psicosociales y el sufrimiento emocional, generado a personas, familias, grupos o comunidades, como consecuencia de situaciones que alteran el curso de su vida o vulneran sus oportunidades, derechos y libertades; contribuye al diseño e implementación de este tipo de estrategias, por lo que debería ser un componente a fortalecer en el marco de los procesos de reincorporación a la vida civil de personas firmantes del acuerdo de paz.

Bibliografía

Lillo, J. L. (2014). *Sobre el perdón y la reconciliación: Una perspectiva psicoanalítica*, (7).

López López, W., Andrade Páez, A. F. y Correa-Chica, A. (2016). El proceso de pedir perdón como condición necesaria para la construcción de paz en medio del conflicto armado en Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, 25*(2), 187-194.

Molina-González, L. C. (2016). La dimensión social del perdón y la posibilidad de reinterpretarlo como un proceso de reconciliación con el daño. *Estudios de Filosofía, (54)*, 151-176. https://dx.doi.org/10.17533/udea.ef.n54a09.

Ricoeur, P. y Neira, A. (2006). *Caminos del reconocimiento: tres estudios*. Fondo de Cultura Económica.

Ricoeur, P. (2010). La memoria, el olvido y la historia. *Memoria Histórica*.

Villa Gómez, J. D. (2016). Perdón y reconciliación: una perspectiva psicosocial desde la noviolencia. *Polis (Santiago), 15*(43), 131-157. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682016000100007.

T-790–Madurez neuropsicológica y signos neurológicos blandos en preescolares

Autor: Carlos Francisco Rincón Lozada

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: los signos neurológicos blandos han sido definidos como posibles predictores de patologías neuropsicológicas en niños mentalmente sanos y por esto pueden llegar a generar desfases en el desarrollo neuromadurativo, se pueden llegar a identificar en edades escolares y pueden aparecer como indicadores en el desarrollo

Contenido

que muestran un patrón deficitario y tiene un pronóstico evolutivo negativo en algunas ocasiones.

Objetivo: comparar la madurez neuropsicológica y la presencia, ausencia de signos neurológicos blandos en niños de 5 y 6 años escolarizados.

Método: se planteó un estudio comparativo, con diseño no experimental, de corte transversal. Se utilizo el cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (Cumanin) y el anexo de signos neurológicos blandos de la evaluación neuropsicológica infantil (ENI).

Resultados: se obtuvo diferencias estadísticamente significativas en las escalas de psicomotricidad, viso percepción, ritmo, fluidez verbal, desarrollo no verbal, desarrollo total y cociente de desarrollo. Se pudo evidenciar resultados por debajo de la media en el grupo con signos neurológicos blandos en las escalas de lenguaje expresivo, ritmo, fluidez verbal, atención, desarrollo verbal y desarrollo total.

Conclusiones: los participantes presentan un nivel de madurez neuropsicológica promedio, mostrando que la presencia de signos neurológicos blandos afecta la madurez neuropsicológica y esto tiene repercusiones en el desarrollo de las áreas verbales y no verbales.

Bibliografía

Pitzianti, M., D'Agati, E., Casarelli, L., Pontis, M., Kaunzinger, I., Lange, K. W., Tucha, O., Curatolo, P. y Pasini, A. (2016). Neurological soft signs are associated with attentional dysfunction in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Cognitive Neuropsychiatry, 475–493.* https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27690748/

Herold, C., Duval, C., Lässer, M. y Schröder, J. (2019). Neurological soft signs (NSS) and cognitive impairment in chronic schizophrenia. *Schizophrenia Research: Cognition, 17-24.* https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215001318300519?via%3Dihub#!

Salvador-Cruz, J., Tovar, D. S., Segura, A., Ledesma, L., García, A., Aguillón, C., Sánchez, E. y Rodríguez, M. (2019). Neurological Soft Signs and cognitive processes in Mexican schoolchildren aged 6 to 11 years. *Acta colombiana de Psicología, 28-40.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7094722

T-791–Experiencias de favorecimiento socioemocional en primera infancia en zona de postacuerdo "La carpa azul de los niños y las niñas de Tierra Grata"

Autora: Lesby Johanna Lora Carrillo

Coautora: Loreleys Madariaga Calderón

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: la presente investigación se articuló a un proyecto de extensión de la Universidad de Santander (2019), titulado *Fortalecimiento de las condiciones psicosociales en primera infancia del AETCR Tierra Grata*. Se planteó desde la necesidad de acompañar y co-construir alternativas de favorecimiento socioemocional en niños, niñas, líderes y familiares de jóvenes excombatientes de las FARC. En este proceso se promovió el descubrimiento de nuevas formas relacionales y de interacción con la primera infancia. Por lo anterior, se definió como objetivo reconocer los alcances y posibilidades de desarrollo integral en niños/niñas hijos de excombatientes desde la experiencia de implementación de acciones para el favorecimiento del desarrollo socioemocional en la primera infancia en zona de postacuerdo-vereda Tierra Grata. Método: El proyecto se estructura desde la metodología investigación-acción. Los participantes fueron familias con niños/niñas integrantes del antiguo espacio territorial de reincorporación y capacitación Aetcr, creado a partir de la firma de los acuerdos de paz con las Fuerzas Armadas Revolucionarias (Farc), en el año 2016.

Resultados: dentro de los resultado evidenciado en el ejercicio de intervención se logró favorecer el bienestar subjetivo en niños y niñas del territorio, esto se constata a partir de las categorías principales halladas de la experiencia, estas fueron, el reconocimientos las formas de aprender por parte de los padre, el reconocimiento del otro que permitió la regulación emocional en niños y niñas y el reconocimiento de las necesidades de niños y niñas, donde los cuidadores entienden los procesos de desarrollo en cuanto al aprendizaje y socialización como particulares en cada niño y niña. En conclusión, las acciones realizadas posibilitaron, no solo el desarrollo en el aspecto socioemocional, si no, que abrió espacios para que la primera infancia en zona de posacuerdo puedan reconocerse como sujetos de derecho que aportan a la construcción de paz y sobre todo generó el desarrollo de subjetivo, en tanto expresaron sus emociones, sentimientos y pensares, desarrollando habilidades para la vida.

Bibliografía

Barrios, A., Cantillo, J. y Lora, L. (2020). Las familias de los excombatientes de FARC: sus vivencias del proceso de reincorporación social en Tierra Grata, Cesar. *Revista LASIRC, 1*(16), 262–271.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2017). *Una guerra sin edad: Informe nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano.* http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2018/una_guerra-sin-edad.pdf

Ospina-Alvarado, M. C., Alvarado-Salgado, S. V. y Fajardo-Mayo, M. A. (2018). Subjetividades políticas de la primera infancia en contextos de conflicto armado: Narrativas colectivas de agencia. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 17*(2). https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL17-ISSUE2-FULLTEXT-1186

T-792–Adaptación transcultural de un modelo de prevención basado en desarrollo positivo para adolescentes

Autora: Nadia Moratto Vásquez

Coautora: Daniela Sanchez

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Pensar la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es el nacimiento de nuevas características humanas atravesadas ya no solo por la biología sino por el contexto inmediato del sujeto y todos aquellos que le son significativos y participan activamente en la nueva construcción de su identidad; es decir, puede concebirse la adolescencia como un proceso que requiere de apoyos externos al propio sujeto que le permitan a esta etapa de transición y al sujeto que atraviesa por ella un estado de independencia y autonomía en el mundo.

Previas investigaciones han mostrado que las actividades extracurriculares estructuradas que apoyan el desarrollo de competencias sociales y/o académicas son beneficiosas para el logro de objetivos en esta etapa vital. El presente estudio buscó adaptar contextual, metodológica y curricularmente el modelo United Future Leaders (UFL) proveniente de Texas, EE. UU., en la ciudad de Medellín, Colombia; lo anterior, constituyó una apuesta por el empoderamiento de los adolescentes para que puedan conducirse a sí mismos y ejercer una influencia positiva en sus pares, sus contextos sociales, académicos y su comunidad.

Para llevar a cabo lo anterior se desarrolló una investigación enmarcada en el enfoque cualitativo interpretativo, centrada en la metodología de investigación evaluativa y un análisis de la información a partir de las orientaciones metodológicas de la teoría fundamentada. Como técnicas evaluativas se utilizaron los grupos focales y las rúbricas. Esta investigación clasificada como de riesgo mínimo contó con la aprobación de un comité de ética y por ende se aplicaron Asentimiento y consentimiento informado, así como la prueba CES ERYL para la evaluación del entendimiento, razonamiento y lógica de los menores de edad. Evocando nuevamente la Para ello, el equipo investigador de la Universidad CES y los creadores del programa en EE. UU., trabajaron de manera conjunta en las adaptaciones al currículo del mismo.

Una vez realizadas dichas adaptaciones, se validaron los instrumentos de medida que son aplicados a los adolescentes para la evaluación del proceso y posterior a ello se realizó un estudio piloto, en donde el programa fue probado con grupos de adolescentes de la ciudad de Medellín. Una vez realizadas las adecuaciones el programa completo fue implementado obteniendo como resultados alto nivel de aceptabilidad en relación con temáticas de las sesiones y las metodologías implementadas. Adicionalmente se validaron las pruebas conducentes a identificar los posibles cambios de los participantes durante el proceso, obteniendo información relevante respecto a los diferentes momentos de pre y post evaluación. En conclusión se cuenta con un modelo de prevención adaptado contextual, metodológica y curricularmente, así como insrumentos de medida del desarrollo positivo y autodeterminación, asunto que contribuye al campo de desarrollo de los adolescentes.

Bibliografía

Lerner, J., Phelps, E., Forman, Y. y Bowers, E. (2009). Positive Youth Development. En R. Lerner y L. Steinberg (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology (3rd ed.*, pp. 524-558). John Wiley & Sons.

Mahoney, J., Parente, M. y Zigler, E. (2009). Afterschool Programs in America: Origins, Growth, Popularity, and Politics. *Journal of Youth Development*, 4(3), 23-42. https://doi.org/10.5195/jyd.2009.250

Roth, J. y Brooks-Gunn, J. (2003). *What is a youth development program? Identification of defining principles.* En R. Lerner, F. Jacobs y D. Wertlieb (Eds.), *Promoting positive child, adolescent and family development: A handbook of program and policy innovations (Vol. 2*, pp. 197-224). SAGE.

T-794–Desarrollo de competencias por medio de videojuegos educativos: Una mirada desde la cognición aplicada

Autor: Carlos Andrés Caldas Quintero

Contenido

Coautor: Gary Alberto Cifuentes Álvarez

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Los videojuegos son una de las herramientas de mayor uso y difusión en la actualidad, creando un interés por implementarlos como herramienta educativa (De Gloria et al., 2014). Desde la creación del Digital Game-based Learning (Prensky, 2001; Gee, 2007) se ha venido perfeccionando su implementación en contextos educativos, desarrollando en los últimas décadas los juegos serios (Sawyer, 2003), que son juego mucho más especializados en disciplinas y habilidades específicas. En este sentido, en la actualidad este tipo de juegos han sido ampliamente utilizados en contextos de formación, obteniendo grandes resultados en el desarrollo de competencias y habilidades específicas (De Gloria et al., 2014).

Una evidencia de lo anterior es la aplicación de los Juegos Serios en la formación en contextos militares, médicos, económicos y educativos, teniendo en cuenta la oportunidad de simular escenarios reales para un aprendizaje mucho más efectivo por parte de los usuarios. La efectividad de este proceso tiene una relación directa con la posibilidad del juego de dar una retroalimentación de forma inmediata y constante, orientando el proceso de enseñanza de forma exitosa.

Del mismo modo, la exposición a escenarios desafiantes y abiertos permite al usuario fortalecer el desempeño en tareas cognitivas superiores como lo son la prueba de hipótesis, el razonamiento complejo y resolución de problemas, espacios propicios para el desarrollo de competencias (Caldas y Cifuentes, 2023). Para este trabajo se aplicó un método mixto de investigación con un alcance exploratorio. Este método mixto tuvo un diseño Dexplis.

La muestra estuvo compuesta por 46 estudiantes de sexto grado de un colegio de clase alta de la ciudad de Bogotá. A esta muestra, se le expuso a una experiencia de aprendizaje mediada por un videojuego llamado Code Combat, posteriormente se realizó una entrevista a cinco videojugadores elegidos de forma aleatoria sobre su experiencia con el juego serio. Como resultados se pudo establecer que los videojugadores identificaron la función de enseñanza que tiene el videojuego, lo cual permitía un acercamiento positivo al desarrollo de competencias.

Del mismo modo, respecto al desarrollo de competencias se pudo establecer que los usuarios comprendieron los elementos básicos alrededor de la programación en Python, desarrollando la competencia específica. Adicionalmente, emergieron otras competencias de forma paralela como lo son las competencias colaborativas, en inglés, matemáticas, informática, entre otras. Por último, gracias a las características y dinámicas del juego, en donde el escenario abierto promueve una interacción

directa con el elemento a aprender, se permite la aplicación de procesos cognitivos superiores a una tarea en específico, fortaleciendo el proceso de aprendizaje.

Bibliografía

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon, 9*(5), 1-6.

De Gloria, A., Bellotti, F. y Berta, R. (2014). Serious Games for education and training. *International Journal of Serious Games, 1*(1).

Gee, J. P. (2007). *What video games have to teach us about learning and literacy.* Palgrave Macmillan.

T-795–Adaptación del Herocheck para trabajadores colombianos

Autor: Sandra Patricia Hernández Rincón

Coautora: Maria Constanza Aguilar Bustamante

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

La salud organizacional se refiere a un conjunto de factores que impactan en la productividad y rentabilidad del negocio, por ende los cambios en las variables organizacionales sobre la salud de los trabajadores son incuestionables, así pues, el objetivo de este estudio fue determinar la validez y confiabilidad de la adaptación del cuestionario checklist diagnóstico de una organización saludable (Herocheck) con el fin de proporcionar un instrumento que le permita a la población colombiana evaluar si su organización es saludable y trazar intervenciones que contribuyan al éxito de las compañías y del bienestar de los trabajadores.

La realización del presente estudio instrumental se desarrolló en diferentes etapas, la validación de contenido se efectuó a través de jueces expertos. la validez de constructo se llevó a cabo con 584 trabajadores y el análisis factorial exploratorio y confirmatorio permitieron validar la escala propuesta por los autores. El instrumento original está compuesto por cuatro dimensiones: los recursos y las prácticas organizacionales, demandas laborales, empleados saludables y resultados organizacionales saludables. Los resultados del análisis de datos mostraron buen ajuste al modelo, los índices de ajuste fueron $\chi 2/df = 3,02$; CFI = ,91; GFI = ,90; TLI = ,90; IFI = ,90; RMSEA = ,041.

El instrumento final cuenta con 23 ítems y se obtuvo una confiabilidad del ,92 calculada a través del coeficiente alfa de Cronbach. Los datos recolectados respaldan el

valor psicométrico de la prueba y señalan que el Herocheck es un cuestionario fiable y válido para medir a la organización como saludable en Colombia.

Bibliografía

Salanova, M. (2008). Organizaciones saludables: una aproximación desde la psicología positiva. *Psicología Positiva Aplicada*, 403-427. http://www.integraorg.com/wp-content/docs/organizaciones%20saludables.pdf

Salanova, M. (2019). *Validación del HEROCheck como herramienta de identificación de Factores Psicosociales y Organizaciones Saludables.* Universitat Jaume I–Fundación Prevent. http://fundacionprevent.com/files/document/validacion-del-herocheck-como-herramienta-de-identificacion-de-factores-psicosociales-y-organizaciones-saludables.pdf

Salanova, M., Llorens, S., Cifre, E. y Martínez, I.M. (2012). We need a HERO! Toward a validation of the healthy and resilient organization (HERO) model. *Group & Organization Management, 37,* 785-822. doi: 10.1177/1059601112470405

Salanova, M., Llorens, S. y Martínez Martínez, I. M. (2016). *Aportaciones desde la psicología organizacional positiva para desarrollar organizaciones saludables y resilientes.* https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2773.pdf

T-796–Guía de valoración del daño en salud mental

Autor: Andrea Cartagena Preciado

Coautora: Daniela Sánchez

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Aunque existen protocolos de evaluación y de presentación de informes en el campo forense propuestos por entidades como el instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, estos no son obligatorios para la realización del informe pericial en psicología, lo que conlleva a prácticas profesionales subjetivas propicias a no cumplir con los lineamientos generales tanto para la evaluación como para la elaboración de los informes.

El objetivo del presente texto constituyó presentar las implicaciones conceptuales, normativas y de procedimiento relacionadas con la evaluación del daño en la salud mental sustentada en el diseño de una guía. Esta propuesta deriva en el diseño y puesta en marcha de una investigación teórica descriptiva de tipo documental

que incluyó la búsqueda, sistematización y análisis de un conjunto de documentos relacionados con la evaluación psicológica con fines legales. Todo ello con el fin de integrar las apuestas institucionales, académicas, legales y éticas que este proceso amerita: la valoración de variables psicológicas, la elaboración del dictamen pericial y su posterior sustentación.

La revisión que se logró inicia con la contextualización de las solicitudes de los informes periciales a psicología y psiquiatría, para continuar mostrando los lineamientos legales de la actuación pericial y las características del informe. Posteriormente, se incluye un marco conceptual que define la evaluación y el daño psicológico, de manera específica enfatizando la evaluación psicológica con fines forenses, el daño psicológico y los tipos de daño en la salud mental. Finalmente, se propone el diseño de una guía para la evaluación del daño en la salud mental, donde se profundiza en las etapas del proceso de evaluación psicológica forense.

La presente revisión documental posibilitó la construcción de una propuesta de evaluación psicológica con fines legales, espera aportar al buen quehacer profesional de los psicólogos como auxiliares de la justicia, en el cual su desempeño se encuentre acompañado de diferentes conocimientos. Respecto a los lineamientos éticos, se enfatiza en la importancia de actuar según el Código Deontológico y Bioético para el ejercicio de la profesión de la psicología, específicamente en lo concerniente al manejo del consentimiento informado, secreto profesional y confidencialidad de la información en la realización de evaluaciones y dictámenes periciales.

En relación con los aspectos legales, se exponen las directrices necesarias según las diferentes áreas del derecho, así como los requerimientos para el cumplimiento del rol de perito, la sustentación oral y las exigencias de ley para la realización de los informes. En términos de los aportes científicos y académicos, se enfatiza la necesidad de contar con un método riguroso y objetivo para la evaluación forense que aporte a la toma de decisiones jurídicas según la revisión de protocolos, los avances en el campo de la psicología forense sobre la elaboración de dictámenes periciales, la actualización de la literatura especializada y actualizada sobre el tema, y el aporte realizado por instituciones avaladas por la comunidad científica con experiencia en este tema.

Bibliografía

Echeburúa, E. y De Corral, P. (2005). ¿Cómo evaluar las lesiones psíquicas y las secuelas emocionales en las víctimas de delitos violentos? *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 5, 57-73.

Esbec, E. (2000). El psicólogo forense en el proceso penal. Evaluación psicológica de la víctima. En Esbec, E., Nevado, C. y Gómez, G. (Eds.), *Psicología forense y tratamiento jurídico-legal de la discapacidad* (pp. 153-217). Edisofer.

Giraldo-Giraldo, C.A. (2015). *Medicina Forense* (14.a ed.). Señal Editora.

Contenido

T-797–Papel de la flexibilidad psicológica en la relación entre el cociente intelectual y el desempeño exitoso en niños y adolescentes

Autora: Manuela Bernal Cundy

Coautora: María Belén García Martín

Tipo: Investigación

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La inteligencia ha sido motivo de interés a lo largo de la historia por su relevancia en el desarrollo personal, económico y social de los individuos. Es por lo anterior que ha sido estudiada a lo largo de los años, buscando herramientas para definirla, evaluarla y entrenarla. Así, la definición de inteligencia ha tenido varias transformaciones, llegando a lo que hoy en día se conoce como desempeño exitoso, lo que comprende la posibilidad de utilizar las fortalezas en función de la adaptación del individuo a un contexto de forma exitosa. Sin embargo, la evaluación de la inteligencia aún hoy día y la identificación de alumnos con altas capacidades se limita a la evaluación de habilidades cognitivas (evaluación de Cociente Intelectual), las cuales, si bien son indispensables, no son suficientes para garantizar un desempeño exitoso al contexto.

Según las teorías actuales de inteligencia, hay otras variables implicadas en el desempeño exitoso y, por ende, en la inteligencia, que le permiten al individuo utilizar sus fortalezas para equilibrar sus debilidades para lograr sus objetivos y afrontar eventos adversos o dificultades. Estos factores adicionales que permiten una adaptación exitosa, son variables psicológicas que permiten aplicar las capacidades cognitivas de la manera más adaptativa según los contextos y sus necesidades. En este estudio se utilizó un diseño correlacional predictivo, donde se exploró el rol mediador del nivel de cociente intelectual y la flexibilidad psicológica en el desempeño exitoso de 150 niños y adolescentes colombianos.

Los resultados muestran correlaciones significativas entre el nivel de cociente intelectual, la flexibilidad psicológica y el desempeño exitoso y un rol mediador de la flexibilidad psicológica en la relación entre el cociente intelectual y el desempeño exitoso. Este estudio muestra la relevancia de determinadas variables psicológicas en la evaluación de la inteligencia y la identificación fiable de las altas capacidades.

Bibliografía

Kocovski, N. L., Endrass, J. y Antony, M. M. (2019). Psychological flexibility as a mediator of the relationship between mindfulness and symptoms of anxiety and depression: A meta-analytic review. *Journal of Anxiety Disorders*, 54, 11-23.

Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. CUP Archive.
Sternberg, R. J. (1997). *Successful Intelligence*. Plume.
Sternberg, R. J. (2020). *COVID-19 has taught us what intelligence really is.* Inside Higher Ed. https://insidehighered.com/views/2020/08/31/pandemic-has-proven-standardized-tests-dont-measure-whats-important-opinion
Swanson, H.L. (2003). "Giftedness". En Fernández-Ballesteros, R. (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*. Sage Publications.

T-798–Adaptación lingüística y cultural de la escala de racismo moderno (MRS) al contexto cartagenero

Autor: David Javier Fortich Pérez

Coautores: Andrea Carolina Sandoval Fuken, Orlando Javier Higuera Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

La hostilidad presentada hacia las personas negras se ha transformado en un racismo moderno, más sutil y en varias ocasiones inconsciente por parte de quien lo realiza, llegando incluso a negar la existencia del racismo (McConahay, 1983). De esta manera, McConahay (1986) elaboró la escala de racismo moderno, diseñada para medir el racismo más indirecto y sutil en comparación con las formas de racismo explicito (Morrinson y Beso, 2020).

El instrumento ha sido adaptado a diferentes contextos, entre estos, en la ciudad de Bucaramanga – Colombia, la cual, inicialmente contó con 10 ítems, sin embargo, en busca de mejorar los índices psicométricos los autores acortaron la escala proponiendo una versión breve de 5 ítems, resaltando que el instrumento debe ser ajustado y validado al aplicarse en otros contextos (Campo, Herazo y Oviedo, 2016). Siguiendo con los lineamientos previamente sugeridos, y en busca de obtener mejores resultados psicométricos, el objetivo del presente estudio es adaptar lingüística y culturalmente la escala de racismo moderno al contexto cartagenero, partiendo de la adaptación de la escala en la ciudad de Bucaramanga (la versión completa de 10 puntos).

La metodología implementada en la adaptación de la escala contó con el apoyo interdisciplinar de expertos del área de ciencia política, psicología y de lingüística. En primera instancia (fase 1), se realizó una revisión de las diferentes adaptaciones que ha tenido la escala con la finalidad de realizar una comparación entre estas. Posteriormente (fase 2), por medio de un grupo focal conformado por dos expertos

disciplinares (politólogo con magister en Estudios Internacionales, y la directora y fundadora del Centro Cultural Étnico La Canoa Literaria) y dos expertos metodológicos (psicólogo con especialización en estadística aplicada y psicólogo con magister en métodos de investigación social) se discutieron cada uno de los ítems evaluando su claridad y pertenencia en el contexto cartagenero. Después de realizar los cambios sugeridos por parte de los expertos (fase 3), se realizó una segunda reunión del grupo focal para mostrar los ítems con las observaciones sugeridas (fase 4).

De manera consiguiente, se llevó a cabo los ajustes indicados por parte de dos jueces expertos en lingüística, evaluando la coherencia, la claridad y relevancia de los ítems (fase 5). Al realizar la adaptación lingüística (fase 6), la escala fue presentada a cinco expertos en racismo (fase 6), quienes revisaron la coherencia, claridad, relevancia y la suficiencia de cada uno de los ítems. Posteriormente, al realizar las correcciones pertinentes, se aplicó el pilotaje de la escala para evaluar la comprensión por parte de la población objetivo.

Bibliografía

Campo-Arias, A., Herazo, E. y Oviedo, H. C. (2016). Valoración psicométrica de la Escala Breve para Racismo Moderno. *Revista de Salud Pública, 18*(3), 437-446. https://doi.org/10.15446/RSAP.V18N3.41291

McConahay, J. B. (1983). Modern Racism and Modern Discrimination. *Personality and Social Psychology Bulletin, 9*(4), 551-558. doi:10.1177/0146167283094004

Morrison, TG, Beso, M. (2020). Escala de racismo moderno. En: Zeigler-Hill, V., Shackelford, TK (Eds.), *Enciclopedia de personalidad y diferencias individuales*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3_1251

T-799–Rehabilitación psicológica de lesión deportiva: diseño e implementación de una propuesta de evaluación e intervención desde el modelo Psyre y un estudio de caso

Autor: Lina María Rodríguez Granada

Coautora: María Clara Rodríguez Salazar

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las lesiones deportivas son objeto de estudio por parte de las diferentes ciencias del deporte, incluida la psicología por considerarse un evento determinante y muy común

durante la carrera deportiva de un atleta. El proceso de recuperación lleva consigo unas implicaciones fisiológicas y psicológicas que requieren de una intervención especializada hacia la rehabilitación óptima para que el deportista pueda retomar su vida deportiva con el mismo nivel de rendimiento que tenía previo a la lesión.

Es por esto, que desde el año 2012 en la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque se viene desarrollando el trabajo sobre rehabilitación de lesión deportiva. Este trabajo inicio con una revisión teórica que permitió la construcción del modelo teórico Psyre y basado en este, se construyó el instrumento Psyresport así como de un programa de intervención psicológica Psyreplay, basado el protocolo de *Mindfulness-Acceptance-Commitment* (MAC) de Gardner y Moore (2007). Inicialmente se diseñó un banco de preguntas constituida por 122 ítems, se sometió a juicio de expertos, entrevistas cognoscitivas y una aplicación a 20 deportistas y se obtuvo la versión final de 70 ítems. Se evidenció validez de contenido, con puntajes superiores a 0,8 en la V de Aiken en todos los criterios de análisis, un alto porcentaje de acuerdo de jueces y puntajes significativos en la Kappa de Fleiss.

Se diseñó el programa Psyreplay, inicialmente se diseñaron los módulos de i de intervención y posteriormente uno de evaluación, todos los módulos fueron sometidos a revisión por un experto, se realizaron ajustes y se generó la versión final compuesta por el manual del usuario y 10 módulos (módulo 1 y del 3 al 11) de trabajo práctico con sus correspondientes formatos de apoyo y recursos adicionales, que responden al entrenamiento de los cuatro componentes de la rehabilitación psicológica y las tres fases de la rehabilitación: física, vuelta al entrenamiento, y vuelta a la competencia. Este además fue aplicado de manera sistemática con un futbolista profesional, quien sufrió rotura parcial del tendón de Aquiles.

El deportista pudo reafirmar su identidad como deportista, fortalecer la adherencia y la confianza en el tratamiento médico; realizó ajustes en sus estrategias de afrontamiento, en la calidad del sueño, en la interpretación de la situación, de sus emociones, pensamientos y en el control de sus acciones en el deporte y en su vida personal. Fortaleció la flexibilidad psicológica.

También retornó a la competencia antes del tiempo esperado, teniendo éxito en su primer partido de retorno. Después de seis meses del primer partido de retorno, el deportista no ha recaído en lesiones, reporta que su rendimiento deportivo cada vez es mejor e incluyó en su preparación mental para el deporte y en su vida y de manera permanente técnicas y estrategias de Psyreplay aprendidas a lo largo del proceso.

Bibliografía

Feller, J., Webster, K., Taylor, N. y Ardern, C. (2013). A systematic review of the psychological factors associated with returning to sport following injury. *British Journal of Sports Medicine, 47*(17), 1120-1126.

Contenido

Finch, C. y Cassell, E. (2006). The public health impact of injury during sport and active recreation. *Journal of Science and Medicine in Sport, 9*(6), 490-497.

Glazer, D. (2009). Development and preliminary validation of the injury psychological readiness to return to sport (I-PRRS) scale. *Journal of Athletic Training, 44*(2), 185-189.

Gerometta, A., Klouche, S., Herman, S., Lefevre, N. y Bohu, Y. (2018). The Shoulder Instability-Return to Sport after Injury (SIRSI): a valid and reproducible scale to quantify psychological readiness to return to sport after traumatic shoulder instability. *Knee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy, 26*(1), 203-211.

T-800–Diseño y propiedades psicométricas del cuestionario de actitud frente al suicidio del otro en estudiantes universitarios (CAFSO-1)

Autor: David Javier Fortich Pérez

Coautores: Luz Adriana Gómez Moreno, Kelly Johanna Gómez Mejía, Sara Isabel Vargas Herrera, Felipe Andrés Yances Posada

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

El suicidio, según Gómez (2002), se ejecuta cuando un sujeto consciente de sus actos comienza a agredirse físicamente por todos los medios con el fin de quitarse la vida. Asimismo, se entiende que el fenómeno tiene naturaleza propia y es eminentemente de carácter social, ya que cada circulo en sociedad tiene una actitud y aptitud definida para el suicidio (Durkheim, 2004).

Así, surge la necesidad de crear un instrumento psicométrico que permita evaluar la actitud que tienen los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar sobre los demás orientado al suicidio, ya sea positiva, negativa o neutra desde las dimensiones cognitivo y afectivo. Se tuvo en cuenta la presencia de la conducta suicida, específicamente en dos aspectos: el intento de suicidio y las fantasías autodestructivas, la última es una de las diferentes formas de presentarse la ideación suicida (Monsalve et al., 2018) y la primera señal de atención y acto previo para matarse (Díaz, 2019).

Asimismo, se tiene como base teórica el trabajo realizado por Ballesteros et al. (2010) sobre el suicidio visto desde la teoría de las representaciones sociales, donde se identifican ciertas actitudes hacia el suicidio y sostienen que "a mayor actitud negativa

hacia el suicidio, mayor actitud positiva hacia la vida" y "a mayor actitud positiva hacia el suicidio, mayor actitud negativa ante la vida y el futuro".

Ahora bien, esta investigación es de tipo descriptivo con un diseño instrumental. Para su construcción, se establece una revisión de antecedentes y conceptos como base teórica para definir el constructo a medir, se elaboran los ítems con base a la teoría y se realiza una revisión de ítems por jueces expertos (uno disciplinar y otro metodológico) y tres rondas de prueba piloto para verificar claridad y pertinencia.

La muestra la constituyen 165 participantes con edades entre 18 y 25 años seleccionados a través de un muestreo no probabilístico accidental y por conveniencia. Para los análisis de datos se utilizaron los programas JASP, Factor y Excel. Como resultado se obtuvo un instrumento unifactorial con 12 ítems y respuesta tipo Likert en grado de acuerdo. El Análisis Factorial Exploratorio (AFE) fue realizado en Factor con configuración en matriz de correlación policórica y método de extracción USL, se obtiene un KMO de ,89219, una esfericidad de Bartlett de 1197.3 con p = ,001 y determinante de ,540 que permiten el desarrollo del AFE.

Asimismo, se obtienen comunalidades desde ,336 hasta ,705 con una varianza de 53,8%. En términos de confiabilidad, se obtiene un alfa de Cronbach de 0,888, un alfa ordinal de,920 y un omega de Mcdonals de ,891. De esta forma, se concluye que la prueba tiene un comportamiento adecuado debido a los índices de fiabilidad y un buen ajuste en el AFE, mide un gran porcentaje del constructo. Se recomienda en aplicaciones futuras utilizar muestras más grandes y realizar nuevos análisis para mayor estabilidad en las puntuaciones.

Bibliografía

Gómez-Restrepo, C., Rodríguez Malagón, N., de Romero, L. C., Pinilla, C. y López, E. (2002). Suicidio y Lesiones Autoinfigidas Colombia, 1973-1996. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 31*(2), 123-136.

Durkheim, E. (2004). *Readings from Emile Durkheim*. Psychology Press.

Monsalve, L. C. G., Pavas, S. O. y Montoya, J. E. F. (2018). Efectos emocionales del intento de suicidio de una niña de 10 años en los familiares con quienes reside en la ciudad de Medellín durante 2015-2016. *Poiésis, (35)*, 108-119.

Diaz, V. A. (2019). Depresión, pensamiento suicida y conductas autodestructivas en un hombre y una mujer en proceso de jubilación.

Ballesteros, M. D. P., Gutiérrez Malaver, M. E., Sánchez Martínez, L. M., Herrera Medina, N. E., Gómez Sotelo, Á. P. y Bouquet, R. I. (2010). El suicidio en la juventud: una mirada desde la teoría de las representaciones sociales. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 39*(3), 522-543.

T-801–Percepción y expectativas de estudiantes universitarios sobre la participación en el deporte representativo

Autor: María Sofía Garcés González

Coautora: Lina María Rodríguez Granada

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Los estudiantes universitarios se encuentran motivados a participar en las actividades deportivas que ofrece la institución por diversos factores que se han venido estudiando en el tiempo, entre estas se encuentra el conocimiento, el desafío, reconocimiento social y pasión. Sin embargo, no hay un consenso en las investigaciones sobre la institución como factor importante en las decisiones de los estudiantes para pertenecer al deporte representativo.

El objetivo del estudio fue identificar las motivaciones y percepciones de los deportistas universitarios frente a su participación en las actividades deportivas que ofrece su institución. La muestra estuvo compuesta por 73 estudiantes de siete equipos deportivos universitarios de una institución de educación superior colombiana, a quienes se aplicó la escala de motivación al deporte (EMD) y se realizaron grupos focales por deporte.

En el análisis cuantitativo, se encontraron diferencias significativas entre sexo en la subcategoría de introyección, con puntajes mayores para las mujeres y en el puntaje global de motivación extrínseca a favor de los hombres. También se encontraron diferencias significativas entre deporte (fútbol de campo y voleibol), en la subcategoría de identificación de motivación intrínseca, y se demostró la estabilidad de estos resultados mediante un procedimiento de remuestreo de *bootstrapping* (n = 10,000).

En el análisis cualitativo, se configuraron tres familias: amor a la disciplina a pesar de la precarización del deporte universitario, compuesta por 2 categorías (Alta motivación hacia el deporte a pesar de la precarización y Motivación hacia necesidades sociales sin evidenciar apoyo universitario), estrategias de vinculación fallidas de bienestar universitario, compuesta por una categoría (los estudiantes se vincularon al deporte por fuente externas a las estrategias de la universidad), y paradojas: atención administrativa al deporte universitario, compuesta por una categoría (existencia de recursos materiales dañados e insuficientes debido a la falta de apoyo), en cada una se especifican las citas directas de los grupos focales.

Como conclusiones, se encontró una percepción de apoyo administrativo insuficiente hacia la práctica deportiva de los estudiantes respecto a los recursos materiales

y profesionales del deporte, así como en la vinculación al deporte universitario, sin embargo, los estudiantes mantienen una alta motivación frente a la práctica deportiva, por lo tanto, las fuentes principales de motivación para los deportistas universitarios son ajenas a los proceso internos de la institución frente a reconocimientos, recursos, apoyo y vinculación.

Bibliografía

Cerar, K., Kondrič, M., Ochiana, N., y Sindik, J. (2017). Exercise Participation Motives and Engaging In Sports Activity among University of Ljubljana Students. *Macedonian Journal of Medical Sciences*, *5*(6), 794-799.

Ekengren, J., Stambulova, N., y Johnson, U. (2020). Toward the career-long psychological support services: Insights from Swedish handball. *Journal of Sport Psychology in Action*, *12*(4), 245-258.

Diehl, K., Fuchs, A., Rathmann, K., y Hilger-Kolb, J. (2018). Students' Motivation for Sport Activity and Participation in University Sports: A Mixed-Methods Study. *BioMed Research International*, 1-7.

T-802–Diseño y evaluación psicométrica del cuestionario de actitudes hacia ideación suicida (CAIS)

Autor: David Javier Fortich Pérez

Coautores: María Camila Mendoza Díaz, Amalfi Viviani Velásquez Casiani, Yolfanys Barragán Rodelo, Adriana Marcela Muñoz Correa

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

Esta investigación pretende diseñar un instrumento que permita medir las actitudes hacia la ideación suicida a través de los factores legitimación del suicidio e ideación suicida teniendo en cuenta la dimensión cognitiva en la población a la que sea administrada la prueba, esto de acuerdo con Galindo y Bahamón (2017), una de las teorías cognitivas más importantes en cuanto a la conducta suicida es la teoría cognitiva y comportamiento suicida de Beck y Wenzel (2008, citado en Galindo y Bahamón, 2017), en esta teoría, establece la existencia de factores que predisponen la aparición de la conducta suicida independientemente de la existencia de una patología mental (González-Aristizábal, et. al, 2020).

La construcción de este instrumento encuentra su justificación en la problemática latente de salud mental pública a nivel mundial que representa el suicidio (Benítez,

2021), siendo el factor de la legitimación del mismo cada vez más aceptado, normalizando el acto en sí. La presente investigación es descriptiva, se realizó a partir de la utilización de un diseño instrumental de alcance descriptivo, el cual a su vez incluye análisis factorial exploratorio y pruebas de fiabilidad tras el proceso de conceptualización, construcción de una tabla de especificaciones y redacción y corrección de ítems utilizados para la construcción del cuestionario CAIS.

Se contó con la opinión de jueces externos para la revisión de los ítems, y se aplicó una prueba piloto con una muestra seleccionada para la verificación de pertinencia, redacción y validez aparente de los ítems. Se realizó la aplicación de la prueba obtenida tras el proceso descrito con anterioridad a una muestra de 177 sujetos de diverso sexo y edad para proceder con los análisis estadísticos, la cual resultó en 10 ítems, organizados en dos dimensiones: legitimación hacia la ideación suicida e ideación suicida.

Se llevó a cabo un AFE en el programa Factor utilizando el método de análisis paralelo (PA) con una rotación oblicua (Promin) configurando la matriz policórica y método de extracción ULS arrojó una varianza total explicada de 63,67%, con cargas factoriales entre ,554 y ,987 y una correlación interfactores de ,672. En cuanto a valores de fiabilidad, un omega de McDonald's de ,89, GLB de ,95 y alpha de Cronbach's de ,89. Se llega a la conclusión de que el diseño y ajuste de esta escala es adecuado, cuenta con buenos índices de confiabilidad, y aparentemente, los dos factores logran abordar el constructo de forma adecuada. Se recomienda ampliar la muestra y realizar estudios confirmatorios.

Bibliografía

Benítez Camacho, E. (2021). Suicidio: el impacto del Covid-19 en la salud mental. *Revista de Medicina y Ética*, *32*(1), 15-39. https://doi.org/10.36105/mye.2021v32n1.01

Galindo, C. G. y Bahamón, M. J. (2017). Teoría cognitiva y teoría interpersonal psicológica del comportamiento suicida. *Debates Emergentes en Psicología*, 43-52

González-Aristizabal, D. S., Pumarejo-Sánchez, J., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Olivella-López, G., López-Castellar, M. A. y Paez, M. Z. (2020). Factores actitudinales sobre creencias del comportamiento suicida en estudiantes de psicología y medicina. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, *39*(3), 274-278.

T-805–Prueba de identificación de las cualidades de un líder (PICL) en adultos jóvenes

Autor: David Javier Fortich Perez

Coautores: Laura Milena Méndez Simancas, Danna Elizabeth Baleta Pulgarín, Iffa Yuliana Roa Urda, Ángelo de Jesús Ayola Pereira, Rosa Ana Cabarcas Aguilar

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

La presente investigación busca diseñar un instrumento que permita identificar si una persona posee las cualidades principales que encajan dentro de la posición del liderazgo, por medio de las dimensiones conductuales, cognitivas y afectivas en los adultos jóvenes. Esto mediante la teoría propuesta por Gibb (1954), citada en Whittaker (1980), la cual concibe al liderazgo como un fenómeno de interacción; que puede ser medido como aquella cualidad que posee una persona para ejercer influencia y control en las acciones de los otros miembros de un grupo determinado. Opinión compartida por Armas y Saavedra (2007).

La construcción de esta escala se vuelve pertinente en la medida en que empezamos a entender la necesidad de identificar personas con las cualidades necesarias para fungir como posibles líderes, esto con el fin de maximizar resultados, en una forma favorable, de las distintas áreas donde el trabajo en grupo sea punto clave para el desenvolvimiento de los mismos, especialmente en el ámbito académico donde se conoce que el liderazgo fomenta y mejora la educación y el aprendizaje tanto de maestros como de alumnos (Bolívar, López Yáñez y Murillo Torrecilla, 2013).

Esta investigación cuenta con un diseño de tipo instrumental de alcance descriptivo, en donde se diseña y construye la escala PICL, en la que se efectúa análisis factorial, exploratorio y de fiabilidad. Para el diseño y construcción de la escala se siguen una serie de pasos que Incluyen revisión teórica de los constructos a medir, construcción de tabla de especificaciones, redacción de ítems con base en la teoría y experiencia en el tema.

Luego se realiza una revisión de jueces expertos (una disciplinar y uno metodológico), posteriormente se procede a realizar una prueba piloto con la muestra seleccionada, verificando pertinencia, errores y validez aparente de los ítems. Finalmente, se aplicó la escala a 150 adultos jóvenes de la ciudad de Cartagena, para proceder con los análisis estadísticos. Los resultados obtenidos en el proceso de diseño y construcción es un modelo de prueba con 10 preguntas en 3 factores (cognitivo, afectivo, conductual), los que, según los jueces seleccionados, cuentan con coherencia y pertinencia para la medición del constructo.

El análisis factorial exploratorio, realizado con el programa Factor configurado con una matriz de correlación policórica, con estimador ULS y rotación Direct oblimin, arrojó una varianza total explicada de 59,7% y cargas factoriales desde ,556 hasta ,845. En los valores de fiabilidad se obtuvo que el estadístico Alfa ordinal = ,81 y el Omega de McDonald´s = ,81. Se puede concluir que el diseño y ajuste de esta escala es adecuado, cuenta con buenos índices de confiabilidad, y pareciera que sus tres factores (F1: cognitivo, F2: conductual, y F3: afectivo) logran abordar el constructo de la mejor manera. Se recomienda agrandar la muestra y realizar estudios confirmatorios.

Bibliografía

Armas, M. A. y Saavedra, M. M. (2007). Estilos de pensamiento, tipos de liderazgo y estilos educativos en docentes universitarios. *Revista de Psicología (Trujillo), 9*, 81-91. http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/519

Bolívar, A., López Yáñez, J. y Murillo Torrecilla, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas: Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*. https://repositorio.uam.es/handle/10486/661078

Whittaker, J. O. (1980). La psicología social en el mundo de hoy. En J. O. Whittaker, *Liderazgo y poder en los grupos sociales* (págs. 101-121). Trillas.

T-807–Los retos en la implementación del Papsivi desde la perspectiva de los profesionales encargados de la atención a los sobrevivientes en el departamento de Bolívar

Autor: Camilo Andrés Pastrana Quintana

Coautoras: Linda Liliana Pérez Zuleta, Valeri Arrieta Romero, Elsy Mercedes Domínguez de la Ossa

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El conflicto armado en Colombia ha causado graves consecuencias que atentan contra la seguridad, los derechos y la estabilidad de las poblaciones que han sido víctimas de este flagelo. La reparación integral de los sobrevivientes se considera una prioridad para la sociedad en su conjunto y en especial para el gobierno nacional. Luego de la aprobación de la ley 1448 de 2011 se pone en marcha en todo el país el programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas (Papsivi), en el cual, profesionales del área psicosocial han asumido la loable labor de aportar a la recuperación del bienestar psicosocial de individuos, familias y comunidades afectados por la larga historia de violencia en Colombia.

La implementación de este programa social en las distintas regiones del país ha sido compleja debido a que están implicados distintos factores de tipo administrativo, técnicos, de recursos humanos y además los relacionados con las características diversas de millones de personas que habitan comunidades necesitadas de atención y reparación integral. El objetivo del presente trabajo fue analizar el quehacer profesional de los implementadores del Papsivi y visibilizar la labor de estos actores clave en el éxito de este programa bandera del estado colombiano.

Se utilizó un diseño cualitativo i"sde 'l paradigma hermenéutico para orientar el análisis e interpretación de los relatos. Se llevaron a cabo entrevistas no estructuradas con apoyo en los lineamientos de teoría fundada para el proceso de codificación de datos. El muestreo fue no probabilístico por bola de nieve, logrando la participación de 34 profesionales que previamente habían implementado el programa en el departamento de Bolívar. En el análisis de las narrativas emergieron dos dimensiones centrales: la atención a los sobrevivientes: oportunidades y riesgos; 2) la administración del programa.

La dimensión #1 contempla las siguientes categorías: oportunidad de crecimiento personal; ética en la atención psicosocial; riesgos a la seguridad en el acercamiento a los sobrevivientes. La dimensión # 2 contiene las siguientes categorías: las capacitaciones para el auto cuidado; el trabajo en equipo; contratación laboral; remuneración económica; guías metodológicas del programa; aspectos a mejorar del programa.

Se espera que este trabajo sea tenido en cuenta para el fortalecimiento de políticas públicas en materia de reparación a víctimas y para futuras vigencias del programa o en otros cuya misión sea la restitución y garantía del derecho a tener un mejor bienestar para las personas, grupos y comunidades que aún siguen necesitando del apoyo de la sociedad y el estado para salir adelante a pesar de las adversidades a las que han estado expuestas.

Bibliografía

Bustamante, V. (2017). De víctimas a sobrevivientes: implicaciones para la construcción de paces en Colombia. *Revista de Sociología y Antropología: VIRAJES, 19*(1), 147–163. https://doi.org/10.17151/rasv.2017.19.1.8

Hernández, P., y Acevedo, V. (2018). *La Resiliencia Vicaria en las relaciones de ayuda*. Sello Editorial Javeriano.

Ramos-Vidal, I., Villamil, I., y Uribe, A. (2019). Underlying Dimensions of Social Cohesion in a Rural Community Affected by Wartime Violence in Colombia. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*(2), 195. http://dx.doi.org/10.3390/ijerph16020195

T-808–Efecto de un programa de entrenamiento en habilidades interpersonales en psicólogos clínicos con altos niveles de agotamiento emocional

Autora: María Alejandra González Buendía

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Los profesionales en psicología clínica están sometidos a altas demandas emocionales en el ejercicio de su profesión, por lo que se considera necesario desarrollar habilidades que permitan afrontar de manera efectiva estas implicaciones, disminuyendo la posibilidad de daños a la salud y el desempeño profesional.

Teniendo esto en cuenta, el presente proyecto de investigación tuvo como objetivo estimar el efecto de un programa de entrenamiento en habilidades interpersonales en psicólogos clínicos con niveles altos de agotamiento emocional. Para lo cual se utilizó un diseño de caso único A-B con seguimiento, con una muestra de cinco psicólogos que se desempeñan en el área clínica, evaluando su sintomatología de agotamiento emocional a través del Inventario de Burnout para Psicólogos IBP y la escala de depresión, ansiedad y estrés DASS-21.

Los resultados evidenciaron una disminución significativa en el agotamiento emocional de los participantes posterior a la implementación del programa de entrenamiento.

Bibliografía

Anderson, T., McClintock, A. S., Himawan, L., Song, X. y Patterson, C. L. A. (2016). Prospective Study of Therapist Facilitative Interpersonal Skills as a Predictor of Treatment Outcome. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 84*(1), 57-66.

Bracco, L., Valdez, R., Wakeham, A. y Velázquez, T. (2018). Estrategias para enfrentar el Síndrome de Agotamiento Profesional: Aportes desde la institución y los trabajadores penitenciarios peruanos. *Psicoperspectivas, 17*(3), 158-171.

Khoo, E., Aldubai, S., Ganasegeran, K., Lee, B., Zacaria, N. y Tan, K. (2017). El agotamiento emocional está asociado con factores estresantes relacionados con el trabajo: Estudio multicéntrico y transversal en hospitales públicos de Malasia. *Arch Argent Pediatr, 115*(3), 212-219.

1050

T-812–Desarrollo humano y proyecto de vida al interior de las organizaciones: un marco en la educación superior

Autora: Sandra Licette Padilla Sarmiento

Coautoras: Diana Janeth Villamizar Carrillo, Olga Mariela Mogollón Canal

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El objetivo fue describir las percepciones en torno a la cultura organizacional y su impacto en la identidad y el clima organizacional de una institución de educación superior de frontera. la metodología implementada fue cualitativa, exploratoria y descriptiva en una muestra intencional, voluntaria y por saturación de información de 52 personas entre docentes universitarios, directivos y expertos.

Se utilizó la técnica del cuestionario abierto de frases incompletas; su validez y confiabilidad se desarrolló a través del juicio de expertos y la prueba piloto; identificando como principales Resultados que la muestra percibe la cultura organizacional como un factor que posibilita la identificación y la relación de comunicación afectiva directa con los diversos grupos sociales; involucrando todas las formas de actuación de la persona dentro de una organización, donde se conjugan todos los elementos administrativos, políticos, financieros, sociales y culturales y hasta personales para que pueda funcionar la institución. Se concibe el desarrollo humano como un aspecto fundamental del ser, enfocado en el desarrollo de las áreas personales, familiares, laborales, sociales, entre otras.

Respecto al proyecto de vida; la tranquilidad, felicidad y el crecimiento personal son parte de los logros significativos que refieren haber alcanzado, seguidos del desarrollo laboral, profesional y la estabilidad económica. Dentro de las potencialidades y necesidades se socializa el limitado acceso a los servicios de salud y la distancia física con la familia extensa.

Bibliografía

Alles, Martha (2011). *Cultura organizacional*. http://maxiculturaorganizal.blogspot.com.co/

Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar*. Editorial Piados. B

Galindo, P. (2002). La cultura organizacional y el desarrollo del capital humano. La organización como sistema de relaciones sociales. *Trabajo, 11*, 95-116.

Gómez, C. (2005). Diseño, construcción y validación de tres instrumentos para medir clima organizacional en instituciones de educación superior desde la teoría de respuestas al ítem. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 1*(2), 123-154.

Quezada, O. (2007). Migración, arraigo y apropiación del espacio en la recompensación de identidades socioterritoriales. *Revista Cultura y Representaciones Sociales*, 2(3).

Minuchin, S. (1979). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

T-814–Resolviendo desafíos: Crisis y oportunidades en la gestión de conflictos en estudiantes universitarios, una perspectiva de frontera

Autor: Sandra Licette Padilla Sarmiento

Contenido

Coautores: Diana Janeth Villamizar Carrillo, Olga Mariela Mogollón Canal

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Esta investigación centra sus esfuerzos en explorar los conflictos que surgen en contextos universitarios, sus crisis y oportunidades. La metodología contemplo el enfoque de investigación: Cualitativo con diseño transversal, propósito narrativo dado desde las experiencias de los grupos sociales (estudiantes), donde se reconstruyo cronológicamente, identificando las categorías desde la originalidad de la vivencia.

La técnica fue el cuestionario de frases incompletas abiertas, elaborado inicialmente para docentes, dividido en sus categorías conflictos (tipos, formas, cultura, relaciones de poder, crisis y oportunidades, frontera y territorio y relaciones ser humano- naturaleza), la técnica pasó por siete juicios de expertos ubicados en: México y Colombia, contando adicionalmente con varias pruebas piloto que permitieron obtener la validez y confiabilidad en el aspecto cualitativo. Su desarrollo fue de forma individualizada, previo consentimiento informado, en cada uno de los contextos universitarios, siendo 53 preguntas más los datos socio demográficos. Es de anotar que el proyecto con sus técnicas fue avalado por el Comité de Ética de la Universidad de Pamplona. La población está constituida por estudiantes Universitarios (Universidad de Pamplona, Universidad Simón Bolívar, Fundación Universitaria los Libertadores). La muestra fue por conveniencia, intencional, por bola de nieve y voluntaria de 155 estudiantes. Los criterios de inclusión fueron: estudiantes mayores de edad, matriculados en la educación superior.

El análisis de resultados se realizó por análisis de contenido con matrices de doble entrada con análisis semántico por análisis axial desde la clasificación en unidades desarrollados desde la mirada de varios expertos (investigadores y co-investigadores) realizándose finalmente una discusión del fenómeno en perspectiva narrativa.

Las matrices de doble entrada cuentan con las transcripciones de los encuentros respetando "tal cual fue reportado por el participante", las palabras claves, las unidades de análisis y la clasificación de los participantes en dichas unidades. Procesos éticos: El proyecto paso por el comité de ética de la Universidad de Pamplona cumpliendo con los criterios establecidos y sin tener ningún impedimento ambiental, igualmente se dieron los respectivos consentimientos informados, la información es confidencial en la identificación de los participantes y se realizó triangulación poblacional e institucional, aspecto que da profundidad y complejidad al objeto de estudio.

Los resultados permiten analizar que los estudiantes perciben el conflicto como una oportunidad cuando es visto como un aprendizaje; aporta a aspectos personales y/o permite la transformación y el desarrollo para la vida. El conflicto se considera un

obstáculo desde la percepción estudiantil cuando no se soluciona, persiste, se repite, empeora, no hay comunicación, o no se llega a acuerdos.

Los estudiantes perciben que las formas en que se manifiestan las crisis en sus contextos universitarios son a través de los problemas de comunicación, el no respeto a la diferencia, agresiones, entre otros; sin embargo, perciben también que los beneficios de las crisis en sus vidas universitarias están relacionados con sus aprendizajes; el poder desarrollar capacidades para resolver conflictos, el crecimiento personal y el manejo de la solidaridad en búsqueda del cambio y la no repetición.

Las conclusiones permiten ver similitudes y diferencias en cada contexto, contando con la alianza de cuatro grupos de investigación dos internos de la universidad de Pamplona (Grupo Psicología y sociedad- GPS y Grupo Gestión Integral del Territorio- GIT) y dos grupos externos de la universidad Simón Bolívar (Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales- Dheps) y de la Universidad Libertadores (Centro de estudios y acción psicosocial Psircular – Grupo de investigación Psicología integral y desarrollo humano).

Bibliografía

Calderón Concha, Percy (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205016389005

Cano, M.J., Molina, Rueda, B. (2015). Culturas, Mundos Globales y paz. *Revista de Paz y Conflictos*, *8*(2), 9-27.

Chiavenato, I. (2004). *Administración*. McGraw Hill.

Fuquen, A. M. E. (2006). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. https://ebookcentral.proquest.com

Galtung, J. (2003a). *Trascender y transformar. Una introducción al trabajo de conflictos*. Transcend – Quimera.

Galtung, J. (2003c). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Transcend – Quimera.

Galtung, J. (1984). *Hay alternativas. 4 caminos hacia la paz y la seguridad*. Tecnos.

T-818–Tradición o justificación científica, ética en la selección de las pruebas psicológicas

Autor: Flor Ángela León Grisales

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Métodos y psicometría

Contenido

La selección de las herramientas de evaluación es parte del ejercicio profesional, la práctica profesional se apoya en herramientas evaluativas, en un alto porcentaje pruebas psicológicas de amplio uso y tradición, frente a una realidad de escepticismo por parte de evaluados y múltiples quejas sobre la pertinencia de los resultados diagnósticos sustentados en procesos evaluativos donde se usan pruebas, se trabaja sobre el quehacer profesional como un acción articulada desde los conocimientos disciplinares, como es se entiende el principio de competencia, es decir si en realidad los psicólogos incorporan en la practica el bienestar reconociendo los límites de su competencia y las limitaciones de sus técnicas.

Se presentan los aspectos que responden a la pregunta ¿responsabilidad y pericia técnica como se complementan en la selección y uso de pruebas?, esta pregunta se aborda desde la presentación de las consecuencias adversas de la falta de cualificación real frente a la calidad técnica de las pruebas psicológicas, en la actualidad se aluden a modelos teóricos relativamente actualizados y no se usan pruebas que cumplan con los mínimos de calidad para garantizar la justificación empírica de los resultados en la evaluación, porque se mantienen las malas praxis en la selección de pruebas y cuáles son los mínimos a considerar.

Para ello se presentan los criterios para la selección de las pruebas psicológicas y las consideraciones para argumentar sobre las limitaciones de las mismas, para sustentar de forma robusta el uso de pruebas de acuerdo con la disponibilidad real de las misma para el contexto colombiano.

Bibliografía

Consejo General de la Psicología de España. (s. f.). *Principios éticos en la evaluación psicológica.* https://www.cop.es/index.php?page=principios-eticos

Herrera Rojas, A. N. y Leon Grisales, F. A. (2022). Desarrollo del Instrumento para Evaluar la Calidad Técnica de Pruebas Psicológicas. *Revista Colombiana de Psicología, 31*(2), 65-76. https://doi.org/10.15446/rcp.v31n2.93018

Ortiz, M. y Matar, S. (2021). Aplicación de principios éticos de la psicología en un ejercicio de formación académica sobre el diseño, validación y aplicación de un instrumento psicométrico. *Avances en Psicología Latinoamericana, 39*(3), 1-17. https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10317

T-819–Liderazgo transformacional, seguridad psicológica y clima organizacional en trabajadores colombianos

Autor: María Constanza Aguilar Bustamante

Coautores: Leady Vicky Fajardo Castro, Adriana Marcela Manrique Torres, Itala Marina Camargo Escobar, Claudia Constanza Jiménez Carranza, Darío León Rincón

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

En la actualidad las nuevas tecnologías de la información y la globalización sumado a desafíos que enfrentamos por la crisis sanitaria la Covid-19, han cambiado las formas de trabajo, las relaciones inter e intra grupales de los líderes con los equipos de trabajo, lo que ha generado un creciente número de demandas laborales para las cuales no siempre estamos preparados, convirtiéndose el origen de estas demandas en fuentes de riesgos psicosociales que desencadenan en muchos casos, en problemas de salud mental en los colaboradores, los grupos y en la organización en general.

La segunda Encuesta Nacional sobre Condiciones de Seguridad y Salud en el Trabajo, a partir de una muestra de 2352 trabajadores formales e informales, identifica la necesidad de enfatizar en el diagnóstico primario del estrés laboral, la información que se tiene refiere a diagnósticos secundarios con relación a otras afectaciones del trabajo o en comorbilidad con problemáticas de salud en general; de igual forma, reconoce un incremento en Colombia del 43% de trastornos mentales entre los años de 2009 a 2012 desarrollados en el contexto del trabajo, con énfasis en ansiedad y depresión lo cual conduce a un énfasis del riesgo psicosocial sobre los otros riesgos laborales (Ministerio de Trabajo, 2013).

En los resultados de la encuesta Delphi desde la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se encontró que más del 90% de los expertos participantes afirmaron que el estrés en el trabajo constituye un problema global y alrededor del 70% indicó que esta afectación cobra especial relevancia en unos sectores más que en otros; entre estos, el sector público, salud, educación, economía, construcción y transporte Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2016). El presente proyecto de investigación está orientado a indagar sobre la relación que existe entre el liderazgo transformacional, la seguridad psicológica y el clima organizacional. Estas variables con una gestión adecuada por parte de los líderes y los colaboradores pueden convertirse en recursos laborales que permitan dar frente a las demandas existentes, generando así un mayor nivel de bienestar y una mejor calidad de vida laboral.

Estudios previos ofrecen evidencia sobre la necesidad de investigar las relaciones entre estas variables (Salanova et al., 2012; Acosta et al., 2013). El proyecto se llevó a cabo con 563 trabajadores colombianos, de empresas públicas, privadas y mixtas, empresas de diversos sectores de la economía en Colombia. Se aplicaron tres instrumentos para la recolección de información de las variables liderazgo transformacional, seguridad psicológica y clima organizacional, así mismo se recogieron sus datos sociodemográficos.

Los resultados muestran que los líderes y los equipos tienen un papel determinante en la creación, el funcionamiento y mantenimiento de las empresas para que

Contenido

logren ser eficientes; en ellos recaen las responsabilidades de la gestión de todos los recursos y en estos tiempos globales de cambio, la seguridad psicológica y el clima organizacional son necesarios para garantizar que puedan anticipar hechos futuros y adaptarse a las condiciones y transformaciones que los contextos van exigiendo.

Bibliografía

Acosta Antognoni, H., Torrente, P., Llorens Gumbau, S. y Salanova, M. (2013). Prácticas organizacionales saludables: un análisis exploratorio de su impacto relativo sobre el engagement con el trabajo. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social, Volumen 2- N° 1*, 107-120. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/83226/007_practicas_profesionales_RPPTS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Trabajo República de Colombia. (2013). *II Encuesta Nacional de Condiciones de Seguridad y Salud en el Trabajo en el Sistema General de Riesgos Laborales*. http://www.fasecolda.com/files/1614/4969/7446/Ministerio_del_Trabajo._2013._II_Encuesta_Nacional_de_Condiciones_de_Seguridad_y_Salud_e

Salanova, M., Llorens, S., Cifre, E. y Martínez, I. M. (2012). We need a hero! Toward a validation of the HEalthy and Resilient Organization (HERO) Model. *Group & Organization Management*, *37*(6), 785–822. https://doi.org/10.1177/1059601112470405

T-820–Riesgo de dependencia al ejercicio físico en practicantes de un plan de entrenamiento físico en el Valle del Cauca, Risaralda y Quindío

Autor: Edwin Giraldo Duque

Coautora: Andrea Paola Salazar Morales

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La dependencia del ejercicio se viene concibiendo como un patrón desadaptativo que afecta al sujeto de manera multidimensional, tanto en lo psicológico, fisiológico, y conductual. Por lo tanto, se propuso caracterizar el riesgo de dependencia al ejercicio físico en mayores de edad practicantes de un plan de entrenamiento físico en el Valle del Cauca, Risaralda y Quindío. Para esto se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, la muestra fue de 75 sujetos de ambos géneros, a los cuales se les evaluó por medio de la escala del riesgo a la dependencia al ejercicio físico revisada de Hausenblas y Downs (2002).

Entre los resultados más relevantes, se tiene que el 17 % de la población puntuó con riesgo a desarrollar dependencia al ejercicio y el 63% marcan valores de síntomas hacia esta dependencia. Se concluye, que el riesgo a la dependencia del ejercicio físico en la población evaluada de los 3 departamentos se presenta con mayor porcentaje en hombres, en el estrato socioeconómico bajo, en sujetos con un nivel de ingreso mensual de menos de un salario mínimo, en graduados de educación superior, y en personas con normopeso.

Bibliografía

Hausenblas, H. y Downs, D. (2002). Exercise dependence: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise, 3*(2), 89-123.

Schamer, C., Gorrell, S., Schaumberg, K. y Anderson. (2020). Compulsive exercise or exercise dependence? Clarifying conceptualizations. *Psychology of Sport and Exercise, 46*. https://www.journals.elsevier.com/psychology-of-sport-and-exercise

Reche, C., Ortin, F. y Martínez, A. (2018). Aspectos relacionados con la dependencia al ejercicio físico en estudiantes universitarios. *Sport Tk, 7*(2), 39-44.

Ornella, C., Pierluigi, S., Zsolt, D., Roisin, K., Urrestarazu, A., Racmolna, L., De Luca, I. L., ... Martinotti, G. (2019). The emergence of Exercise Addiction, Body Dysmorphic Disorder, and other image-related psychopathological correlates in fitness settings: A cross-sectional study. *PLoS ONE, 14*(4), 1-17. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0213060

T-822–Terapias psicológicas basadas en la evidencia en los trastornos duales: trastornos del estado de ánimo y trastornos por uso de sustancias

Autor: Guillermo Alonso Castaño Pérez

Coautor: Cristóbal Ovidio Muñoz Arroyave

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La comorbilidad entre trastornos del ánimo (TA) y trastornos por uso de sustancias (TUS) es frecuente, empeora el pronóstico de ambos cuadros y dificulta su tratamiento. El reconocimiento y manejo de síntomas anímicos en usuarios de sustancias significa un desafío en la práctica clínica.

Si bien existen los trastornos anímicos secundarios a la patología por consumo, la evidencia muestra que la mayor parte de las veces en que ambas patologías coexisten, el trastorno anímico es primario, por lo tanto, el uso de sustancias activas no debe impedir un tratamiento oportuno del TA, sin descuidar el manejo específico del uso de sustancias, ya que el tratamiento del cuadro afectivo por sí solo no resuelve el TUS. Existe acuerdo en la necesidad de realizar un tratamiento integrado de ambos trastornos, que incorpore reacciones farmacológicas y psicoterapéuticas ya validadas para el tratamiento de ambos trastornos por separado, y especialmente aquellas que han demostrado eficacia en la comorbilidad.

Este trabajo profundizará en las terapias psicológicas que han mostrado evidencia en el tratamiento de estos trastornos duales: la terapia cognitivo- comportamental; la terapia de contingencias, la terapia basada en la entrevista motivacional; la terapia de aceptación y compromiso, la logoterapia y terapias basadas en *mindfulness*.

Bibliografía

Torrens M, Farré A, Tirado J. (2016). *Depresión y Patología Dual*. Edikamed.

Goikolea J, Vieta E. (2016). *Trastorno Bipolar Y Patología Dual, Protocolos De Intervención Patología Dual*. EdikaMed.

Watkins KE, Hunter SB, Hepner KA, Paddock SM, de la Cruz E, Zhou AJ, et al. (2011). An effectiveness trial of group cognitive-behavioral therapy for patients with persistent depressive symptoms in substance abuse treatment. *Arch Gen Psychiatry, 68*(6), 577-584.

T-823–Niños y niñas migrantes: experiencias en el aula

Autora: Katy Luz Millán Otero

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Durante los siglos XIX y XX Venezuela fue un país receptor de inmigrantes, pero en las últimas décadas más de un millón quinientos venezolanos han emigrado al exterior. El patrón migratorio cambió "motivado por una crisis nacional que incluye un cambio en el modelo político, un desequilibrio económico que se ha ido incluso 'institucionalizando' durante los últimos años, y una descomposición social inédita para la historia de Venezuela" (Castillo Crasto y Reguant Álvarez, 2017, p. 13).

Los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales moldean o configuran tanto las vidas individuales como los agregados

poblacionales denominados cohortes o generaciones" (Blanco, 2011, p. 6). A diferencia de los adultos, los niños y las niñas no tiene capacidad de decisión a la hora de migrar. Son sus cuidadores que en busca de una mejor calidad de vida toman la decisión por ellos y por el núcleo familiar.

El curso de vida como perspectiva teórica permite comprender el impacto de la migración como proceso macrosocial en las trayectorias de la vida de los sujetos, en este caso particular en la experiencia en el aula de clase en un país distinto al de origen. Esta investigación buscó analizar la experiencia de los niños migrantes venezolanos en la institución Educativa Álvaro Marín Velasco del municipio de Medellín, se focalizó el análisis en los procesos de socialización secundaria y la experiencia de duelo migratorio.

Los resultados muestran los desafíos que deben enfrentar los participantes en el nuevo país. En primer lugar, la xenofobia que por su condición de migrantes experimentan por parte de sus pares, quienes replican los estereotipos de los adultos exponiendo a los niños y niñas venezolanos a experiencias de *bullying*. En segundo lugar, las dificultades para adaptarse al currículo colombiano y finalmente los tipos de duelo migratorios (Millán *et al.*, 2021) que deben elaborar, principalmente el duelo a la familia y amigos, a la lengua, la tierra y la cultura.

Bibliografía

Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población, 5*(8), 5-31. https://doi.org/10.31406/relap2011.v5.i1.n8.1

Castillo Crasto, T. y Reguant Álvarez, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. *Migraciones. Revista del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones, (41)*, 133-163. https://doi.org/10.14422/mig.i41.y2017.006

Millán Otero, K. L., Duran Palacio, N. M. y Castaño Cano, L. M. (2021). Aproximaciones al Duelo Migratorio de los Venezolanos Residentes en la Ciudad de Medellín, Colombia: Un Estudio Cualitativo. *The Qualitative Report*, *26*(6), 1830-1845. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4814

T-824–Estilo lingüístico y emociones asociadas a relatos de cambio en un grupo de personas privadas de la libertad

Autora: Natalia Carolina Luna Cruz

Coautores: Ever José López Cantero, Karen Sofía Muñoz Cardoso, María Alejandra Parra Reina, Ana Lorena Quinche Ortiz, Daniela Alvarado Ospina, Michel Daniela Torres Leguizamo, Luisa Fernanda Téllez varón, Juan Camilo Carvajal Builes

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: la pena privativa de la libertad como sanción penal tiene una finalidad resocializadora en busca de favorecer el proceso de incorporación de las personas privadas de la libertad a la sociedad una vez concluida su condena (Lopera *et al.*, 2022). Para ello, la resocialización tiene como objetivo la generación de competencias básicas, ciudadanas y laborales que permitan reducir factores relacionados con la probabilidad de reincidencia.

Para el cumplimiento de la función resocializadora el instituto nacional penitenciario y carcelario Inpec cuenta con programas de tratamiento penitenciario y programas de atención para disminuir los efectos de prisionización. De acuerdo con Bernui (2018), el tratamiento penitenciario está constituido por diferentes herramientas o medidas encaminadas a la modificación de la tendencia antisocial de las personas privadas de la libertad. Uno de los programas de tratamiento implementados por el Inpec en los establecimientos de orden nacional es el programa para la educación integral y el cambio de vida (PEC) el cual busca reducir efectos de prisionización y contribuir a la socialización mediante la reducción de factores de riesgo y reincidencia.

A partir de ello, el semillero de investigación en psicología jurídica tuvo el interés de conocer los aspectos emocionales y estilo lingüístico de un grupo de personas privadas de la libertad que desarrollaron el programa PEC.

Metodología: para cumplimiento del objetivo planteado en la investigación se desarrolló un estudio cuantitativo de alcance descriptivo, a partir de 27 relatos de personas privadas de la libertad que participaron en un programa de internamiento terapéutico tipo comunidad. A este grupo de personas una vez finalizada su participación en el programa se les pidió que escribieran una carta a algún familiar, amigo o persona significativa a quien desearan contarles sobre su proceso de cambio; una vez escritas las cartas se procedió a su transcripción y posterior análisis. Los datos fueron analizados con el *software Linguistic Inquiry and Word Count* y SPSS. Los resultados encontrados muestran que en promedio las cartas utilizan palabras con contenido emocional en un 18,12%. Así mismo, se halló que las emociones positivas más características fueron amor (4,41%), felicidad (3,99%) y esperanza (3,73%), mientras que las emociones negativas con mayor uso fueron culpa (1,00%), decepción (1,01%) y tristeza (1,20%).

Resultados: los resultados muestran que el diccionario identificó y clasificó un 90,16% de las palabras. Entre los procesos psicológicos más frecuentes fueron los procesos sociales (13,77%) y metacognitivos (25,.79%). En términos emocionales las palabras de mayor frecuencia fueron amor (M 4,4141), felicidad (M 3,9967) y esperanza (M 3,7396)

en la clasificación positiva; mientras para la clasificación negativa fueron culpa (M 1,0056), decepción (M 1,0115) y tristeza (,.2033).

Conclusiones: el proceso terapéutico implica la confrontación con experiencias vividas y la miradas prospectiva frente al devenir, en este se expresan expectativas, temores y miedos que desde la orientación profesional se canalizan; en este sentido la expresión emocional en los relatos de cambio establece un reconocimiento al proceso, al logro y a lo que implica dejar atrás hábitos y prácticas propias del proceso de prisionalización.

Bibliografía

Bernui, V. (2018). *Tratamiento penitenciario y resocialización de internos en el establecimiento penitenciario de Huaraz, 2012-2014* [Tesis para optar al grado de maestro en derecho]. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Garzón, D., Barreto, I. y Medina, I. (2020). Validación de un Diccionario del LIWC para identificar emociones intergrupales. *Revista Latinoamericana de Psicología, 52*, 149-159. https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.15

Lopera-Jaramillo, A., Zabala-Martínez, M. y Rojas-Torres, T. A. (2022). *La Resocialización, un reto por cumplir* [Tesis para optar al título de Trabajadores Sociales]. Universidad de Antioquia.

Pennebaker, J., Boyd, R., Jordan, K. y Blackburn, K. (2015). *The development and psychometric properties of LIWC2015*. University of Texas. https://repositories.lib.utexas.edu/bitstream/handle/2152/31333/LIWC2015_LanguageManual.pdf

T-825–Política criminal: castigo, sanción y actitud ciudadana

Autora: Florence Isabella Peña Torres

Coautores: Ever José López Cantero, Karol Tatiana Triana Caballero, Jeimy Lorena González Barrera, Valentina Hidalgo Castañeda, Lina Katherin Valderrama Arévalo, Ángelo Javier Ballesteros, Natalia Carolina Luna Cruz, Tannia Andrea Mendoza Rico

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: el castigo constituye una de las herramientas de mayor aceptación frente al control del comportamiento humano, históricamente ha estado presente en diferentes momentos de la evolución social, pasando de ser un dispositivo de

regulación privada al uso en diferentes escenarios externos como sanción ante el comportamiento que afecta el orden social. En esta medida ha tenido un uso mayor en el marco de las políticas públicas en materia de criminalidad, considerando así la política criminal como un conjunto de respuestas jurídicas y administrativas del Estado frente a comportamientos que afectan el orden social (Cita *et al.*, 2015), donde la pena como castigo toma una mayor prevalencia.

Enmarcados en la respuesta del Estado, la ciudadanía establece actitudes hacia el castigo en los diferentes escenarios de la vida social, política y comunitaria. La actitud de la ciudadanía frente al castigo es mayormente punitiva, con tendencia a garantizar la proporcionalidad, pero exigiendo medidas más severas que las existentes en el país. De acuerdo con Badia (2019), las actitudes constituyen estados organizados a nivel de representaciones mentales frente a objetos e influyen en el comportamiento cotidiano. En consideración al papel relevante e histórico del castigo en las sociedades modernas, el grupo de investigación se interesó por las actitudes ciudadanas hacia este y la forma en que ello afecta la generación de políticas.

Metodología: en el marco de esta investigación se desarrolló un estudio descriptivo correlacional de naturaleza cuantitativa, el cual tuvo como objetivo la identificación de variables asociadas a la actitud ciudadana frente al castigo y el diseño de política criminal reactiva, basada en la judicialización como respuesta al crimen (Hernández, et al. (2014). Para ello se aplicó el inventario de actitud ciudadana hacia la justicia, instrumento de 49 ítems tipo liker, conformado por 5 subescalas que evalúan emociones, cogniciones y disposición comportamental frente a los objetos de actitud relacionados con el castigo, como lo son los jueces, los fiscales, la cárcel, la autoridad policiva, las personas privadas de la libertad y las armas como instrumento de control; estas se complementan con una subescala enfocada en la medición de la influencia ejercida por la familia, los medios, la comunidad y las redes sociales frente la percepción de los objetos actitudinales relacionados con el castigo. Este instrumento se aplicó a 1503 personas entre los 18 y 82 años, con una participación mayor de mujeres, representando el 55,8% de la muestra.

Resultados: en materia de resultados se destaca una mayor confianza en los policías como agentes relacionados con el castigo y la materialización de la política contra el crimen (M 2,071), seguido de los jueces (M 1,953) y los fiscales (M 1,845); siendo la cárcel como objeto actitudinal relacionado con el castigo la que menor confianza le genera a los participantes. Al indagar por las emociones como componente de la actitud y específicamente hacia objetos actitudinales en materia de castigo, se evidencia que las armas de fuego (M 3,075) y la cárcel (M 3,061), son lo que más miedo genera a la muestra participantes, y los policías junto con los fiscales, los que menos miedo generan. En relación con el componente volitivo y la disposición comportamental frente a los

objetos actitudinales indagados se puede evidenciar que en general la disposición a ayudar es baja, siendo los policías (M 2,656), hacia quienes hay una mayor disposición.

Frente a la influencia externa en materia de percepción, las redes sociales fueron identificadas como las de mayor influencia (M 2,693). Finalmente, se evidenció correlación negativa y significativa entre la confianza y el miedo como emoción negativa (-,173**), entre la confianza y cogniciones negativas hacia los objetos actitudinales (-,171**); mientras que la correlación de la subescala de confianza fue positiva y significativa con la de disposición comportamental de ayuda (,356**), con la de creencias y cogniciones positivas (,465**), con la de percepción de influencia de factores externos sobre su opinión (,126**), con la edad (,097**) y el estrato socioeconómica (,097**).

Conclusiones: de acuerdo con los resultados se puede evidenciar que los objetos actitudinales concretos, como la cárcel y las armas de fuego generan emociones negativas como el miedo en la ciudadanía, mientras objetos actitudinales representados en personas o grupos de personas, provoca menos reacción emocional. Las actitudes se ven más influenciadas por las redes sociales y la disposición de ayuda es baja. Emociones negativas asociadas a los objetos actitudinales aportan a la pérdida de confianza de la ciudadanía y el surgimiento de representaciones sociales que sobrevaloran el aporte del castigo en materia de orden social.

Bibliografía

Cita, R. et al. (2015). *Politica criminal. Observatorio de política criminal*. http://www.politicacriminal.gov.co/Portals/0/documento/queespoliticacriminal-ilovepdf-compressed.pdf

Badia, A. (2019). *Definición de Actitud*. [ebook]. https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.

T-826–Bienestar actual y expectativas sobre el impacto del contexto carcelario en una muestra de aspirantes a guardia Penitenciario

Autora: Jordán Micaela Castelblanco Zamora

Coautores: Ever José López Cantero, Sofía Perilla Castro, Alison Ivone Benavides Uribe, Karol Tatiana Triana Caballero, José Raúl Jiménez Molina, Aishell Valentina Botero Giraldo, Ana María Tovar Ramírez

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: los establecimientos penitenciarios y carcelarios debido a sus características y la población que albergan llegan a presentar diferentes problemáticas relacionadas con el hacinamiento, las deficiencias en el acceso a servicios públicos y asistenciales, la generación de violencia, la presencia de prácticas asociadas a la corrupción y la falta de oportunidad real de resocialización.

Estas condiciones repercuten en el bienestar de todas las personas que integran la comunidad penitenciaria, incluidos el personal directivo, el personal asistencial y el personal de seguridad. (Castillo et al., 2019). Diversos autores, como Escobar y Perdomo (2021), denominan este impacto cómo efectos de prisionalización y afirman que tienen efectos diferenciales en el cuerpo de custodia y vigilancia de los establecimientos penitenciarios y carcelarios, debido a que la labor de estos servidores implica una inmersión en el contexto y una adaptación a la subcultura carcelaria impuesta por el entorno; según Avilés (2017), el empleado penitenciario es un prisionero consciente del doble esfuerzo que implica su trabajo para ganarse la vida, incluyendo las personas que dependen de él.

De acuerdo con ello, el semillero de investigación en psicología jurídica de la Universidad Católica de Colombia como parte de sus ejercicios de investigación se interesó por conocer el estado actual en materia de bienestar y las expectativas más que tenían un grupo de estudiantes aspirantes a guardia penitenciario frente al impacto del trabajo en aspectos relacionados con su salud mental.

Metodología: para el desarrollo de la investigación se propuso un estudio descriptivo de naturaleza mixta, desarrollado a partir de la aplicación de cuatro instrumentos en escala tipo likert que evalúan la situación actual de los participantes en materia de bienestar emocional y físico, al igual que su percepción sobre el impacto que tendría el lugar de trabajo frente a su bienestar psicosocial; complementando con 2 preguntas abiertas que aportaron información cualitativa frente a los aspectos positivos y negativos del entorno de formación y su expectativa frente al futuro. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de la escuela de formación de guardias penitenciarios del Inpec, a quienes se le desarrolló la aplicación de manera presencial, previa manifestación de consentimiento por parte de cada uno de ellos.

Resultados: de acuerdo con las escalas aplicadas, se puede observar que la media de afectación a la salud mental es de 20,39; en la de agotamiento emocional la media fue de 20,08; y en los aspectos positivos, la motivación tuvo una media de 95,22 y la vocación de 15,81. Frente a las correlaciones se evidencia que la variable afectación a la salud mental presenta una correlación positiva con agotamiento emocional (0,472**) y negativa con el nivel de motivación (-0,279**). Para finalizar se encontró una

correlación negativa significativa entre agotamiento emocional y vocación (-0,333**) y se evidencia una correlación positiva entre vocación y motivación (0,304**).

Conclusiones: las correlaciones anteriores indican que a mayor agotamiento mayor afectación a la salud mental, a menor motivación mayor afectación a la salud mental y agotamiento emocional, y finalmente se encontró que a mayor vocación, mayor motivación. Lo anterior es relevante ya que de acuerdo con Escobar y Perdomo (2021), las instituciones penitenciarias hacen caso omiso a las necesidades y requerimientos psicológicos de los trabajadores y esta investigación evidencia la necesidad de plantear políticas de estímulo y bienestar para los guardianes penitenciarios.

Bibliografía

Avilés, E. (2017). El fenómeno de prisionalización: Complejo Penitenciario Islas Marías. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 5(12), 336-360. https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954320014.pdf

Castillo, M., Quintana, L. y Acevedo, O. (2019). *Efectos positivos de la privación de la libertad intramural, en las áreas de ajuste, de las personas privadas de la libertad, vinculadas a los programas, de tratamiento penitenciario del complejo carcelario y penitenciario metropolitano de Bogotá.* Universidad Santo Tomás. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19031/2019leydiquintana.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Escobar, R. y Perdomo, M. (2021). Efectos de Prisionalización en Guardias Penitenciarios. *Universidad Santo Tomás*. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43146/2022escobarraquel.pdf?sequence=1

T-827–La conducta infiel como experiencia vivida de mujeres en el Eje Cafetero: una perspectiva fenomenológica

Autor: Sebastián Galvis Arcila

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Un número importante de la producción académica asocia la infidelidad en mayor medida con el comportamiento masculino, puesto que ser infiel implica una forma de relacionarse sexual y/o emocionalmente con una persona distinta a la pareja poniendo en riesgo su vínculo; lo que conlleva a realizar algunas aproximaciones que diferencian las conductas de infidelidad de hombres y mujeres.

Contenido

En la actualidad la conducta infiel se presenta en un sentido contradictorio a los estereotipos de género, por lo que este estudio pretendió comprender las experiencias de infidelidad en mujeres heterosexuales, con el fin de contrastarlas con los prejuicios que existen al respecto. Para ello, se realizaron entrevistas a profundidad a 16 mujeres de la ciudad de Manizales entre 20 y 40 años, sus narraciones se estudiaron a través del análisis temático de la misma manera como lo propone Max Van Manen.

El estudio encontró una apertura por sexo en la práctica de la infidelidad típica en la actualidad, dicha práctica es experimentada por las mujeres desde aspectos sociales, culturales y psicológicos que han de tenerse en cuenta para la comprensión de su experiencia. La forma de experimentar la infidelidad cambia según el sexo (Giménez et ál., 2010), la teoría apunta que las mujeres participan más en el establecimiento de relaciones con personas distintas a su pareja que demandan vinculación sentimental y emotiva, mientras los hombres se involucran en este tipo de relaciones con un componente mayormente sexual.

Para el análisis de la información recolectada, el estudio se valió del análisis temático que es una técnica que busca comprender la esencialidad de la experiencia vivida a través de la reducción sistemática del contenido y las transformaciones lingüísticas, a fin de estructurar un discurso fenomenológico fiel al punto de vista de las mujeres participantes (Ayala, 2017). Tras el análisis temático realizado a las respuestas aportadas, se identificaron los temas subyacentes a la problemática estudiada que fueron: la confirmación de la pareja, aspectos desencadenantes y divergencias e infidelidad. Estas categorías esenciales permiten en esta ponencia una construcción ordenada del discurso.

El estudio encontró que algunas necesidades femeninas no satisfechas y la práctica del deseo, son conceptos compatibles que precipitan la decisión de generar un vínculo regularmente alterno al que tienen las mujeres con sus parejas y es la atribución emocional hacia otra persona lo que refuerza significativamente la decisión de las mujeres para establecer una relación extramarital.

La evidencia muestra que la mayoría de las relaciones extramaritales de las mujeres participantes están mediadas por un vínculo emocional que en la actualidad se está viendo reforzado por la experiencia sexual. Las diversas razones con las que se justifica la infidelidad en perspectiva de las participantes, parte de un núcleo común de inconformidad consigo mismas o con la pareja y presenta una función compensatoria a situaciones que generan malestar o decepción, por lo cual, la conducta infiel también es un acto adaptativo y de resistencia a lo estipulado, además de ser una forma vincular sexual; pero a menudo, estos sentimientos aparecen en algún momento expresados en forma de preocupación, recelos y temores.

Bibliografía

Ayala-Carabajo, R. (2017). *Retorno a lo esencial: Fenomenología hermenéutica aplicada desde el enfoque de Max Van Manen.* Caligrama.

Bucay, D. (2019). *Infidelidad: Nuevas miradas para un viejo problema.* Océano.

Giménez García, C., Ballester Arnal, R., Gil Llario, M. D. y Edo, M. T. (2010). Prevalencia de la infidelidad en los jóvenes: influencia del género y la orientación sexual. En L. Abad González y J. A. Flores Martos (dir.), *Emociones y sentimientos. Enfoques interdisciplinares: la construcción sociocultural del amor* (pp. 279-290). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

T-828–Enfermedad vascular en Colombia: un mapeo gracias a la *big data*

Autor: Camilo Martínez Orozco

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La enfermedad cerebrovascular, también conocida como ACV, es una afección médica que afecta al cerebro y puede causar discapacidad grave o incluso la muerte. En Colombia, esta enfermedad es una de las principales causas de muerte y discapacidad en la población adulta. Según la Organización Mundial de la Salud la enfermedad cerebrovascular es la segunda causa de muerte en el territorio nacional.

Para abordar esta problemática, es importante contar con herramientas que permitan la recopilación, el análisis y la interpretación de grandes cantidades de datos. La *big data* se refiere a la recopilación y análisis de grandes conjuntos de datos que, mediante el uso de técnicas avanzadas de análisis, permiten identificar patrones y tendencias. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la siguiente población: hombres y mujeres entre los 45 y 100 años de edad o más que murieron en el territorio colombiano entre el 2010 y 2022. Se realizó un análisis de los datos mediante herramientas tecnológicas como rstudio y Excel para, posteriormente, llegar a conclusiones mediante gráficas. Como resultado se descubrió la tendencia de aumento de la enfermedad cerebrovascular en Colombia y específicamente el eje cafetero.

En conclusión, la enfermedad cerebrovascular es una de las principales causas de muerte y discapacidad en Colombia, incluyendo la región del eje cafetero. El uso de herramientas como la *big data* es fundamental para recopilar y analizar grandes conjuntos de datos que permitan identificar patrones y tendencias en la incidencia, prevalencia y factores de riesgo de la enfermedad, así como para mejorar la eficacia

de las intervenciones preventivas y de tratamiento. Por lo tanto, es importante continuar utilizando estas herramientas para abordar la problemática de la enfermedad cerebrovascular en Colombia y la región del eje cafetero.

Bibliografía

Delfino, C., Nuñez, M., Asenjo-Lobos, C., Gonzalez, F., Riviotta, A., Urrutia, F., Lavados, P., S. Anderson, C. y Muñoz Venturelli, P. (2023). Stroke in Latin America: Systematic review of incidence, prevalence, and case-fatality in 1997–2021. *International Journal of Stroke*. https://doi.org/10.1177/17474930221143323

Correction to: An updated definition of stroke for the 21st Century: A statement for healthcare professionals from the American Heart Association/American Stroke Association. (2019). *Stroke, 50*(8). https://doi.org/10.1161/str.0000000000000205

T-829–Carga, afrontamiento, familismo y depresión en cuidadores colombianos de personas con diagnóstico del espectro de la esquizofrenia

Autora: Belvy Mora-Castañeda

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el cuidado informal de una persona con trastorno mental grave afecta emocional, económica, física y socialmente a los cuidadores primarios (von Kardorff et al., 2016). En el caso de la esquizofrenia, los cuidadores familiares experimentan altos niveles de estrés, entre otros motivos, por considerar desbordada su capacidad de afrontamiento ante las demandas de cuidado del familiar afectado. Este nivel de estrés puede verse incrementado a causa del uso de estrategias de afrontamiento inadecuadas, las dificultades de comunicación con el paciente y los problemas económicos (Rahmani *et al.*, 2022).

Además, estudios previos han sugerido que los factores culturales desempeñan un papel importante en la experiencia del cuidado (e.g., Peng et al., 2022; Rahmani *et al.*, 2022). Entre los valores culturales examinados con mayor frecuencia en las investigaciones sobre el cuidado familiar se encuentra el familismo (McCleary y Blain, 2013). Este concepto hace referencia a "una fuerte identificación y apego de los individuos a sus familias (nucleares y extensas) y fuertes sentimientos de lealtad, reciprocidad y solidaridad entre los miembros de una misma familia" (Sabogal *et al.*, 1987, como se citó en Aranda y Knight, 1997, p. 398).

El análisis factorial de esta variable reveló una estructura multifactorial compuesta por tres dimensiones (Sabogal *et al*. 1987, como se citó en Knight y Sayegh, 2010): 1) la "obligación familiar" de cuidar a los familiares necesitados; 2) el "apoyo percibido de la familia"; y 3) la "familia como referente". Estudios previos sobre el cuidado familiar de pacientes con demencia mostraron que el factor de "obligación familiar" se asoció con sintomatología depresiva y bajos niveles de bienestar del cuidador (McCleary y Blain, 2013).

No nos consta la existencia de investigaciones sobre este factor en cuidadores familiares de personas con esquizofrenia. Por otra parte, hallazgos de investigación sugirieron que la carga podría cumplir un papel mediador entre el familismo y las consecuencias del cuidado, tales como la depresión (Losada *et al.*, 2006). Estos resultados indicaron que el familismo influyó sobre la depresión a través del incremento en la carga del cuidado. Objetivo. Analizar las relaciones entre familismo, carga, afrontamiento y depresión en cuidadores informales primarios de personas con esquizofrenia.

Método: en este estudio transversal participaron 70 cuidadores informales de personas con diagnóstico del espectro de la esquizofrenia. Las variables de carga, afrontamiento, familismo y depresión fueron evaluadas.

Resultados: un análisis de senderos (*path analysis*) reveló que la estrategia de afrontamiento de la resignación apareció como un mediador significativo del efecto del familismo sobre la carga y la depresión. Por su parte, la carga ejerció un papel mediador entre las estrategias de resignación y evitación y la depresión.

Conclusiones: la percepción de obligación familiar es una variable desadaptativa que se asocia con estrategias de afrontamiento disfuncionales, carga y depresión del cuidador. La resignación y la evitación son mecanismos de afrontamiento desadaptativos que presentan un papel relevante en la conexión entre el familismo, la carga y la depresión. Estos resultados ofrecen implicaciones clínicas importantes.

Bibliografía

Mora-Castañeda, B., Márquez-González, M., Fernández-Liria, A., de la Espriella, R., Torres, N. y Arenas, A. (2018). Variables demográficas y clínicas relacionadas con la carga y el afrontamiento de los cuidadores de personas diagnosticadas de esquizofrenia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *47*(1), 13-20. https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.10.005

Peng, M. M., Xing, J., Tang, X., Wu, Q., Wei, D. y Ran, M. S. (2022). Disease-Related Risk Factors for Caregiver Burden among Family Caregivers of Persons with Schizophrenia: A Systematic Review and Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(3), 1862. DOI: 10.3390/ijerph19031862

Rahmani, F., Roshangar, F., Gholizadeh, L. y Asghari, E. (2022). Caregiver burden and the associated factors in the family caregivers of patients with schizophrenia. *Nursing Open, 00*, 1–8. https://doi.org/10.1002/nop2.1205

T-830–Terapia de activación conductual para la atención del consumo problemático de alcohol y síntomas depresivos. Estudio de caso

Autor: Diego Alejandro Garcés Rojas

Coautor: Jorge Luis Arellanez Hernández

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Contexto: Actualmente, el consumo abusivo de bebidas con alcohol se ha convertido en un problema de salud pública en México, siendo la presencia de síntomas depresivos uno de los trastornos con mayor comorbilidad. La terapia de activación conductual ha mostrado ser efectiva en la disminución del consumo de sustancias como tabaco y mariguana, de allí el interés de explorar su eficacia con el consumo abusivo de alcohol.

El estudio de caso presente es de un hombre de 50 años de nacionalidad mexicana, que presenta consumo problemático de alcohol de larga data, lo que ha generado afectación en todas sus áreas de ajuste y síntomas depresivos que mantienen su consumo. Tras el análisis funcional, se identifican patrones conductuales de consumo de alcohol como mantenedores por refuerzo negativo al malestar emocional de eventos estresores en su ambiente familiar, social y laboral. Intervención: Se aplicó un protocolo de la terapia de activación conductual dirigido al consumo nocivo de alcohol de 10 sesiones que contiene elementos como psicoeducación sobre el consumo de alcohol y su mantenimiento; introducción al monitoreo diario; inventario de áreas vitales, valores y actividades; jerarquía de actividades; programación de actividades; y acuerdos.

Resultados: se tomaron tres medidas (pretest-intermedia-postest) de la escala autoaplicada para la depresión de Zung, obteniendo una disminución en la presencia de síntomas depresivos (pretest 43 – intermedia 30 – postest 28). En cuanto al test de identificación de trastornos relacionados con el consumo de alcoho (AUDIT) se evidencia una disminución en su puntuación (pretest 24 – intermedia 22 – postest 16); y en la escala de activación conductual para la depresión (BADS) se observó un aumento en la puntuación de activación (pretest 27 – intermedia 31 – postest 37).

Reflexión: la terapia de activación conductual se ha aplicado en diferentes grupos etarios y diferentes problemas emocionales y afectivos, incluyendo la comorbilidad existente entre los trastornos depresivos y trastornos por uso de sustancias psicoactivas. Se concluye que la terapia de activación conductual para consumo nocivo de alcohol mostró un efecto en la disminución de la frecuencia de consumo y en los síntomas depresivos; también, se evidenció un aumento en la activación conductual. Por lo anterior, es posible considerar esta terapia como un nuevo dispositivo terapéutico que pueda contribuir en el tratamiento de adicciones, como es el caso del consumo abusivo de alcohol.

Bibliografía

Baeza-Torres, E., Cruz-Morales, S. y Lira-Mandujano, J. (2021). Evaluación de activación conductual en universitarios que consumen marihuana: estudio piloto. *Revista internacional de investigación en adicciones, 7*(2), 13-22. DOI: 10.28931/riiad.2021.2.02

Daughters, S. B., Magidson, J. F., Anand, D., Seitz-Brown, C. J., Chen, Y. y Baker, S. (2018). The effect of a behavioral activation treatment for substance use on post-treatment abstinence: a randomized controlled trial. *Addiction, 113*, 535–544.

Sánchez-Ángulo, J., Barraca, J., Pérez, J., Thirion, I., Mora, J., Cruz, S. y García, L. (2020). A preliminary study on the application of Behavioral Activation in the treatment of smoking in women. *Psychology, Society & Education, 1*, 35–47. DOI: 10.25115/psye.v13i2.3511

T-831–Prevalencia de los trastornos mentales y del comportamiento en pacientes de la Red de Salud Norte en tiempos de pospandemia

Autora: Paola Andrea Reyes Tunubala

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La presente investigación se enmarca dentro de la atención en salud mental de la red de Salud Norte de la ciudad de Cali, y mediante un diseño ex post facto busca identificar los principales diagnósticos en trastornos emocionales y del comportamiento en la población de la ESE Norte.

Se espera que el análisis de esta información permita comprender cuáles son las principales afectaciones de la población y si existe alguna relación sociodemográfica o

Contenido

con la aparición de la pandemia por la Covid-19 durante los últimos años, identificando cuales son los diagnósticos con mayor prevalencia durante los años 2019 a 2022.

Bibliografía

Bernal, L. Á. R., Pérez, G. A. C. y Bernal, D. P. R. (2018). Salud mental en Colombia. Un análisis crítico. *Revista CES Medicina*, *32*(2), 129-140. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6627691

Cullen, W., Gulati, G. y Kelly, B. D. (2020). Mental health in the COVID-19 pandemic. *QJM: una Revista Internacional de Medicina*, *113*(5), 311-312. https://academic.oup.com/qjmed/article/113/5/311/5813733?login=false

Forero González, S. G. (2020). *Revisión de la salud mental comunitaria; un acercamiento biopsicosocial en diferentes comunidades colombianas*. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/36727/63558286.pdf?sequence=3&isAllowed=y

T-832–Una mirada psicosocial de la salud mental

Autor: Carlos Arango Cálad

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Se realiza una reflexión sobre el problema de la salud mental en términos epistemológicos, metodológicos y prácticos. Se presentan las diversas experiencias de intervención e investigación que se han desarrollado en la perspectiva de construir un enfoque psicosocial de trabajo sobre la salud mental conocido como la psicología comunitaria de la convivencia.

La presentación hace posible recrear los diversos acercamientos críticos que se han realizado sobre la salud mental desde el enfoque psicosocial, y describe experiencias reales de construcción de alternativas de trabajo sobre la problemática.

Bibliografía

Arango, C. (2006). *Psicología Comunitaria de la Convivencia*. Programa Editorial. Universidad del Valle.

Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.

Goffman, E. (1972). *Asilos. Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales*. Amorrortu.

T-835–Disciplina positiva: ¿rechazo o reafirmación del aprendizaje operante?

Autor: Fabián Camilo Salinas Obando

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Décadas atrás las diferentes estrategias para criar a los hijos no salían de la psicología o profesionales expertos, sino de la experiencia privada de cada pareja de padres, pero luego la psicología y la pedagogía comenzaron a inquietarse alrededor de la pregunta "¿en qué consiste una crianza eficaz?", frente a lo cual, de las primeras hipótesis que se plantearon desde la psicología, fue "lo que determina una crianza eficaz es el nivel de obediencia a los padres", considerando en ese momento un niño obediente como "bien criado" y un niño desobediente como "mal criado".

Ante la hipótesis de la obediencia, se desarrollaron estrategias basadas en el refuerzo de las conductas de obediencia y castigo de las conductas de desobediencia, por lo cual, actualmente, podemos conocer o haber escuchado estrategias basadas en programas de reforzamiento y castigo. En las escuelas e instituciones se implementaron estrategias de economía de fichas, reconocimientos públicos por ser del grupo de los diez con mejores notas del salón o colegio, entre otros. Todas las estrategias basadas en estos principios permitieron definir claramente estrategias específicas para obtener altos niveles de obediencia.

Sin embargo, se comenzó a encontrar que las estrategias para incrementar la obediencia, aunque funcionaban, en ocasiones también validaban el maltrato, atentaban contra la calidad del vínculo entre padres e hijos y fomentaban un carácter débil para adaptarse a la vida adulta, frente a lo cual la psicología se cuestionó si en realidad el determinante de una crianza efectiva era la obediencia, y surgió otra hipótesis basada en habilidades para la vida. El enfoque en habilidades para la vida permitió desarrollar estrategias que buscaran un equilibrio entre los extremos del maltrato y la negligencia, trasladando el objetivo de controlar la conducta y reemplazándolo por generar aprendizajes funcionales.

La labor de una figura de autoridad no es vigilar y poner castigos para ser el enemigo o policía de sus hijos. En realidad, es un líder que establece acuerdos y acompaña al hijo en el afrontamiento de los problemas que puedan surgir, siendo apoyo más que juez. Esta perspectiva permite evitar ser los ogros o las brujas, y hacer equipo con los hijos para enfrentar las situaciones. Por ejemplo, si el hijo trae bajas calificaciones, la pregunta que se hacen los padres no es: "¿cuál va a ser tu castigo?", sino: "¿qué puedes hacer para recuperar esas notas y cómo puedo ayudarte?".

Contenido

Lamentablemente, algunos promotores de esta propuesta han distanciado los procesos de modificación de conducta e incluso estigmatizado, de tal manera que en una reunión sobre disciplina positiva es mal visto usar términos como refuerzo o castigo. Cuando en realidad, una forma de describir la propuesta de la disciplina positiva es: la aplicación del refuerzo y castigo, contextualizado a la contingencias del ambiente social, humanizado y con el objetivo de promover el modelamiento y moldeamiento de habilidades para la vida. Necesitamos como profesionales en psicología cuidarnos de caer en satanizaciones de conceptos teóricos para no terminar siendo un obstáculo para el avance de la disciplina.

Bibliografía

Carroll, P. y Brown, P. (2020). The Effectiveness of Positive Discipline Parenting Workshops on Parental Attitude and Behavior. *Journal of Individual Psychology, 76*, 286–303.

Nelsen, J. (2009). *Disciplina Positiva* (2ª ed.). Ediciones RUZ.

Soler, A. y Roger, C. (2017). *Hijos y padres felices.* Kailas Editorial.

T-836–La experiencia de privación de la libertad en mujeres adolescentes en conflicto con la ley y el impacto en la configuración de su subjetividad

Autora: Ivonne Magaly Malaver Pérez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este trabajo tuvo como objetivo conocer el impacto de la experiencia de privación de la libertad en la configuración de la subjetividad de las adolescentes —autopercibidas como mujeres— que cumplen sanción en el Centro de Atención Especializada Hogar Femenino Ipsicol en Bogotá. La metodología fue cualitativa desde la perspectiva de la subjetividad de González Rey y se realizaron entrevistas a profundidad que se analizaron con el programa NVIVO12 Pro. Se caracterizó cada caso y se complementó con elucidación gráfica, además, se hizo un análisis de clasificación de casos entre adolescentes vinculadas al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA) por primera vez y adolescentes reincidentes.

Los resultados permiten conocer que las adolescentes en general viven un proceso de configuración de su subjetividad que se moviliza entre lograr una adaptación a las demandas del contexto institucional, es decir, la solicitud de cambio y al mismo

tiempo experimentan una lucha constante ante él. Esta experiencia es percibida además como un contexto artificial para el cambio, un espacio momentáneo, distante de la cotidianidad de ellas, es decir, como una pausa tanto en casos de adolescentes reincidentes como en adolescentes que ingresaron al SRPA por primera vez.

Desde el momento histórico cultural que viven de ser mujeres adolescentes privadas de la libertad reconocen que están expuestas a las decisiones que se toman con la población que mayoritariamente está privada de la libertad que son los adolescentes hombres, y perciben que se desconocen sus necesidades particulares y sus características en esta experiencia.

Bibliografía

García, P. y Suescún, J. (2012). Experiencia de internamiento y construcción de la identidad de género en adolescentes mujeres en situación de conflicto con la ley. *Prospectiva, 17*, 255-280.

González Rey, F. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *Revista CS, 11*, 19-42.

Urtubey, F. (2020). Relaciones de género, construcción de masculinidades y experiencias de encierro punitivo de jóvenes de Argentina. *Urvio. Revista de Latinoamérica de Estudios de Seguridad, 28*, 100-116.

T-837–Ansiedad y depresión, la defusión cognitiva en un contexto hospitalario

Autor: Juan Carlos Algecira Cano

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El presente estudio examinó la eficacia de una intervención basada en la técnica de defusión cognitiva desde la perspectiva de Russ Harris (2016), como medio de aceptación y afrontamiento al malestar en la sintomatología ansiosa y/o depresiva. Para la presente investigación se seleccionó una muestra dentro de un contexto hospitalario en una unidad de salud mental en la clínica nuestra señora de la paz, Bogotá – Colombia. Los participantes son pacientes que se encuentran con impresión diagnóstica o diagnóstico confirmado por psiquiatría entre los trastornos del estado del ánimo y afectivos comprendidos entre el F32 al F34.1 sin síntomas psicóticos y los trastornos neuróticos, secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos comprendidos entre el F41.1 y F41.9 sin síntomas psicóticos que se encuentran en el cie 10.

Se han seleccionado 20 participantes entre la edad de 18 a 65 años por medio de una muestra no probabilística y a conveniencia en la que todos los participantes realizan un pretest por medio del cuestionario de CFQ (evalúa el concepto de fusión cognitiva), DASS 21 (cuestionario que evalúan los estados emocionales de depresión, ansiedad y estrés), BAI (las dimensiones generales de ansiedad) y BDI II (gravedad de la sintomatología depresiva).

Posteriormente, recibieron tres intervenciones basadas en el proceso de técnica de defusión cognitiva y finalmente se realiza un post test con los mismos instrumentos anteriormente nombrados, en los que se encuentra una disminución en la sintomatología de ansiedad y/o depresión demostrando la eficacia del proceso de defusión cognitiva dentro de un contexto hospitalario como medio de aceptación y afrontamiento al malestar. Sin embargo, se requiere otros tipos de estudios en los que se controlen variables como tratamiento farmacológico y se someta con un grupo control.

Bibliografía

Uralde Selva, M. Á. L. (2015). *Estudio experimental de la defusión verbal en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).* (Doctoral dissertation, Universidad de Málaga). https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=74128

Harris, R. (2016). *La trampa de la felicidad: deja de sufrir, comienza a vivir.* Editorial Planeta.

Fernández-Marcos, T. y Calero-Elvira, A. (2015). Efectos de la detención del pensamiento y la defusión cognitiva sobre el malestar y el manejo de los pensamientos negativos. *Behavioral Psychology/Psicologia Conductual, 23*(1).

T-838–Miedo al contagio y transformaciones en el lazo social en las sociedades inmunitarias

Autor: Herwin Eduardo Cardona Quitián

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El presente trabajo se propone cernir algunas de las características del lazo social en la sociedad contemporánea, a partir de la revisión de la novela *El sol desnudo* de Isaac Asimov. La novela recrea la vida de un mundo intergaláctico cuyas economías están basadas en la mano de obra cibernética. La trama se desenvuelve en Solaria, un planeta en donde las personas viven distanciadas física y únicamente sostienen relaciones a través de la visualización de las telepantallas. El confinamiento y el tabú

al contacto constituyen dos de las categorías teóricas alrededor de las cuales se construye el análisis.

El método se inscribe en la corriente posestructuralista. Utiliza técnicas de interpretación literaria, las cuales se basan en la búsqueda de vestigios que conducen a la emergencia de categorías literales. Las interpretaciones se apoyan en la teoría psicoanalítica y tiene por objetivo analizar las transformaciones en el lazo social en las sociedades inmunitarias.

Bibliografía

Asimov, I. (2002/1957). *El sol desnudo.* Martínez Roca.

Espósito, R. (2009). *Comunidad, inmunidad y biopolítica.* Herder.

Freud, S. (1912-13). Tótem y tabú. En *Obras completas (Vol. XIII, págs. 1-164).* Amorrortu.

Freud, S. (1930/1988). *El malestar en la cultura.* Alianza Editorial.

Kristeva, J. (1999/2009). Pensar el pensamiento literario. *Cuadernos de literatura, 14*(16), 246-263.

T-840–Extractivismo y conflicto ambiental en el Chocó. Análisis sobre prácticas comunitarias de protección en el río Atrato

Autor: Herwin Eduardo Cardona Quitián

Tipo: Investigación

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

La región del Pacífico colombiano es considerada la segunda más biodiversa del planeta, pero también, una de las más pobres y desiguales de Colombia. La atraviesa el río Atrato, reconocido por ser el más caudaloso del país. En la actualidad, se encuentra fuertemente afectada por el conflicto armado. Las prácticas de explotación de oro han producido una grave crisis ambiental en la región. En 2015 el Centro de Estudios para la Justicia Social "Tierra Digna", junto con otras organizaciones del departamento del Chocó, interpusieron una tutela contra 26 entidades del Estado para buscar la protección del río Atrato.

En el 2016 la Corte Constitucional concluyó que las entidades estatales demandadas vulneraron los derechos a un ambiente sano y declaró al río como sujeto de derechos. La sentencia propuso conformar un comité que integra a distintas organizaciones comunitarias y otorga responsabilidades al Estado para atender la crisis. A partir de esta situación se ha propuesto observar distintas prácticas comunitarias de protección del río Atrato, a través de los procesos académicos liderados por la Territorial

Chocó de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), que tiene dentro de sus objetivos la promoción de la interculturalidad y la responsabilidad ambiental.

Bibliografía

Boisier, S. (2001). Sociedad del conocimiento, conocimiento social y gestión territorial. *Revista Internacional de Desenvolvimento Local*, *2*(3), 9-28.

Bourdieu, P. (1980). L'identité et la représentation. Eléments pour une réflexion critique sur l'idée de région. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, *35*, 63-72.

Escobar, A. (2010). *Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes*. Envión.

Ghiso, A. (2011). Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. *Revista Decisio: Saberes para la Acción en Educación de Adultos, (28)*, 3-11. https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=686

Wade, P. (1990). El Chocó una región negra. *Boletín Museo del Oro. Banco de la República*, *29*, 121-149.

T-841–Conducta suicida en la enfermedad mental severa: un problema en aumento

Autora: Johanna Valencia Echeverry

Coautores: Juan David Palacio Ortiz, Antonio Carlos Toro, Esteban Uribe Villa, Camilo Hernández Cuellar, Ana María Díaz, Jhonathan Ferney Vélez, Sara Carolina Escobar, Carlos Alberto López Jaramillo

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La enfermedad mental severa (EMS) incluye a la esquizofrenia, el trastorno bipolar y el trastorno depresivo mayor. Estas enfermedades afectan profundamente a los individuos, sus familias y la sociedad en general. En muchos casos, la EMS comienza en la adolescencia. En efecto, la mitad de los pacientes experimentan síntomas durante este periodo de la vida. A menudo, estos síntomas son ignorados o malinterpretados por los adolescentes, sus familias y amigos, lo que puede retrasar el diagnóstico y la atención médica adecuada. Hay factores etiopatológicos genéticos y ambientales de la EMS. La investigación sugiere que las personas con antecedentes familiares de EMS tienen un mayor riesgo de desarrollar esquizofrenia, trastorno bipolar y trastorno depresivo mayor. Además, se ha demostrado que los eventos estresantes y traumáticos, como la violencia, el abuso y la negligencia, pueden desencadenar la

EMS en personas genéticamente vulnerables, especialmente durante la adolescencia, que es cuando el joven se enfrenta al desarrollo de su identidad, cambios físicos/y emocionales, expectativas académicas, presiones sociales y presiones de su grupo, los cuales pueden aumentar el riesgo de conductas suicidas.

La conducta suicida y los trastornos psiquiátricos son los que más influyen en las tasas de suicidio de los modelos de curso vital. El trastorno depresivo mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar, el consumo de sustancias multiplican las probabilidades de suicidio consumado; además se ha identificado una disminución de las funciones ejecutivas en los intentos de suicidio y en los sujetos que han muerto por suicidio. Comprender mejor la relación entre la EMS y la conducta suicida en pacientes con EMS permitirá entender mejor la trayectoria de la EMS y podría proporcionar mejores opciones para las intervenciones.

Este estudio tiene como objetivo comparar 160 pacientes adultos con EMS. El estudio se realizó en la población Paisa y se llevaron a cabo entrevistas clínicas semiestructuradas y evaluación neuropsicológica. Se compararon dos grupos, uno con y otro sin antecedente de conducta suicida. Los pacientes con EMS y antecedente de conducta suicida mostraron más ideas negativas acerca de ellos mismos y de la visión del futuro y fallos cognitivos en la memoria de trabajo, atención selectiva, resolución de problemas y razonamiento. Este hallazgo sugiere que las afectaciones de la función ejecutiva en los pacientes con EMS podrían ser un marcador de riesgo. Además, el compromiso clínico y neurocognitivo de los pacientes con antecedentes de conducta suicida podría ser mayor en comparación con los que no presentaron conducta suicida y más cuando se presenta comorbilidad con consumo de sustancias.

En conclusión, este estudio destaca la importancia de prevenir y tratar de manera contundente la conducta suicida en la EMS. Además, los resultados sugieren que los pacientes con antecedentes de conducta suicida pueden requerir intervenciones más intensivas para mejorar su funcionamiento, compromiso clínico y desempeño neurocognitivo especialmente de las funciones ejecutivas.

Bibliografía

Tondo, L., Vázquez, G. H. y Baldessarini, R. J. (2020). Prevention of suicidal behavior in bipolar disorder. *Bipolar Disorders, 23*(1), 14-23. https://doi.org/10.1111/bdi.13017

Bayliss, L. T., Christensen, S., Lamont-Mills, A. y du Plessis, C. (2022, Oct 27). Suicide capability within the ideation-to-action framework: A systematic scoping review. *PLoS One, 17*(10), e0276070. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0276070

Knipe, D., Padmanathan, P., Newton-Howes, G., Chan, L. F. y Kapur, N. (2022, May 14). Suicide and self-harm. *Lancet, 399*(10338), 1903-1916. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)00173-8

T-842–Prevalencia de los trastornos mentales y del comportamiento en pacientes captados por el equipo de salud mental en tiempos de pospandemia en la ciudad de Cali

Autor: Edgar Andrés Gallo González

Coautores: Paola Andrea Reyes Tunubalá, Edgar Andrés Gallo González, Diego Fernando Vásquez Espinoza

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Introducción: a partir de las consecuencias evidenciadas en la salud mental de la población de la ciudad de Cali, tras los eventos producto del aislamiento social obligatorio generado por la pandemia de COVID -19 en el año 2020 y los conflictos sociopolíticos del paro nacional colombiano en marzo de 2021 algunos autores como Huarcaya (2020) y Bernal, Pérez y Bernal (2018) evidencian el impacto que tuvo la pandemia en la salud mental con más de 414.179 casos de personas reportadas con COVID 10 en el momento de su publicación y la variación en la salud mental en el entorno colombiano experimentado problemas psicológicos, como ansiedad, depresión y estrés en los consultantes. A partir de esto surge la inquietud del impacto en las consultas en salud mental de la población caleña.

La presente investigación se enmarca en la atención en salud mental a los usuarios captados por el equipo psicosocial antes, durante y después de los eventos mencionados y pretende identificar los posibles cambios en la prevalencia de los trastornos mentales y del comportamiento en la población objetivo (muestra de 7771 usuarios).

Método: desde un enfoque cuantitativo y mediante un diseño ex post facto se analizaron las bases de datos de diferentes IPS, y se filtraron los diagnósticos asociados a los trastornos mentales y del comportamiento atendidos en consulta por primera vez e interconsulta por psicología y trabajo social en los equipos de las diferentes IPS de la ciudad entre los años 2019 y 2022. Se crearon categorías de análisis que permitieran abordar los aspectos sociodemográficos que presentaran especial variabilidad, el curso de vida, sexo, diagnostico principal y correlacionado, año de captación, nacionalidad, tipo de régimen, entre otros. El análisis se centró, en identificar algunos de los principales cambios en las categorías como: volumen de consulta, diagnostico, sexo, aspectos socio demográficos y otros asociados a la temporalidad.

Conclusión: los resultados actuales no lograron correlacionarse con el efecto de la pandemia, como evento en salud, o el paro nacional y actualmente están siendo analizados por el equipo para dar cuenta de otra posible explicación desde un enfoque bio psico social como el propuesto desde la salud metal comunitaria (Forero González, 2020).

Bibliografía

Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, *37*(2), Apr-Jun 2020. https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419

Bernal, L. Á. R., Pérez, G. A. C. y Bernal, D. P. R. (2018). Salud mental en Colombia. Un análisis crítico. *Revista CES Medicina*, *32*(2), 129-140. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6627691

Forero González, S. G. (2020). *Revisión de la salud mental comunitaria: un acercamiento biopsicosocial en diferentes comunidades colombianas*. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/36727/63558286.pdf?sequence=3&isAllowed=y

T-843–Percepción de soledad y su influencia en la calidad de vida en pacientes oncológicos en fase terminal pertenecientes al Servicio Hospitalización Domiciliaria de Cuidados Paliativos de la IPS Colsubsidio en Bogotá Colombia

Autora: Juliana Edith González Alfonso

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La presente investigación busca conocer la percepción de soledad de los pacientes oncológicos en fase terminal del servicio hospitalización domiciliaria en cuidados paliativos de la IPS Colsubsidio y como afecta su calidad de vida. Comprendiendo que la calidad de vida y la soledad se pueden presentar de varias formas donde la soledad se estudiara desde 4 aspectos: soledad social, familiar, conyugal y existencial y dos dimensiones: objetiva y subjetiva, adicional, la calidad de vida se evaluara desde cuatro dimensiones, física, funcional, social y psicológica.

El propósito último de esta investigación será conocer las verbalizaciones respecto a la soledad y sus diferentes afectaciones en la calidad de vida de los pacientes oncológicos en fase terminal, permitiendo así reconocer sus necesidades. El método de esta investigación tiene un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo y un tipo de estudio etnográfico.

Como resultado se obtuvo que las participantes adultas (50 a 59 años) comparten la percepción de que la soledad está relacionada con la falta de compañía o la ausencia de personas a su alrededor, sin embrago también la perciben en el momento en que determinadas personas no satisfaces sus necesidades en la relación o vínculo afectivo, ya que identifica que al estar acompañada de ciertas personas aun así llegan a sentirse solas, dichos sentimientos repercuten en la calidad de vida al generar sentimientos de tristeza, llanto, ira, presión en el pecho, malestar emocional, además de presentar pensamientos constantes y negativos sobre su enfermedad, el porqué de ella, las diferentes perdidas tanto a nivel de habilidades y capacidades, como en los cambios de hábitos y rutina diaria. Por otro lado, las participantes adultas mayores (60 a 80 años) comparten que la soledad es la falta de compañía, de personas que estén al tanto de las necesidades de ellas.

Sin embargo, refieren que desde el proceso de enfermedad han disminuido los sentimientos de soledad ya que cuentan con constante compañía. A pesar de que actualmente no perciben sentimiento de soledad, lo relacionan con emociones de tristeza, ira, sensación de abandono y desasosiego, les generaría pensamientos relacionados con el porqué de su soledad y en cuestionarse respecto a si sus acciones pasadas fueron malas.

Como conclusión, los sentimientos de soledad son percibidos desde una dimensión objetivos como subjetivos, donde la soledad existencial es la más identificada por las participantes afectando la calidad de vida relacionada con salud, principalmente en las dimensiones funcional, física y psicológicas.

Bibliografía

Mosquera, M. L. R. (2020). Calidad de vida percibida por pacientes oncológicos en estadio III y IV, del Hospital José Carrasco Arteaga. Cuenca. 2018. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, *38*(1), 23-32.

Palma-Ayllón, E. y Escarabajal-Arrieta, M. (2021). Efectos de la soledad en la salud de las personas mayores. *Gerokomos*, *32*(1), 22-25.

Viel Sirito, S. (2019). *La soledad existencial al final de la vida.* Universitat Autònoma de Barcelona.

T-844–Revisión del instrumento riesgo suicida “sintomas psicológicos”

Autor: Edwin Yair Oliveros Ariza

Coautora: Luis Anderssen Vera Maldonado

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

El presente trabajo de investigación logró la revisión psicométrica y actualización de la validez de contenido y de constructo, junto con la confiablidad de un instrumento de tamizaje de medición del riesgo suicida "síntomas psicológicos en el medio militar, Versión 2.0." elaborado por González (2005). Actualmente, la prueba cuenta con una confiabilidad de 0,52 según el alfa de Cronbach y evidencias de validez que explican el 74.35% del constructo, de acuerdo con la investigación realizada en 2009 por González, Oliveros, Morales y Bojacá, demostrando características aceptables en la prueba. Inicialmente se realiza una revisión teórica sobre la conducta suicida, los factores de riesgo asociados a la problemática y la exploración estadística de las cifras de suicidio en Colombia y en militares, como la población con mayor tasa de suicidio en el país. Posteriormente, se realiza la aplicación de la prueba a población militar del escuadrón de despliegue rápido (FUDRA) del Ejército Nacional, mediante un muestreo por conveniencia.

Finalmente, se realiza el análisis de los datos para la corroboración de las características psicométricas del instrumento. El análisis se hace a partir de la aplicación de la prueba a funcionarios de la fuerza pública (Ejército Nacional, Policía Nacional e Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC) mediante un muestreo por conveniencia. El AFE permitió determinar un nivel de significancia del 0,725 obtenido a través de la medida KMO, y una confiabilidad de 0.805 según alfa de Cronbach, lo que indica que la prueba cuenta con propiedades psicométricas de fiabilidad y validez.

La muestra estuvo conformada por 265 participantes, (86,4%) hombres y (13,6%) mujeres que se encontraban entre los 17 a los 50 años (media 33) Validez de contenido La investigación desarrollada por Cendales, et al. (2020) proporcionó las evidencias de validez de contenido del 0,747 de la versión 2.0. del instrumento, demostrando características aceptables en la prueba análisis factorial exploratorio (AFE) Inicialmente, se verificó que la prueba contara con una estructura factorial estable a través de la verificación de la medida de Kaiser-Meyer-Olkin, cuyo resultado inicial fue de 0,719.

Igualmente, se observó la significación global de las correlaciones dentro de la matriz de correlación de los ítems mediante la prueba de esfericidad de Bartlett. Para el primer nivel de análisis (AFE) se seleccionó el análisis de componentes principales extrayendo los cuatro factores que componen la prueba mediante el descriptivo de extracción de máxima verosimilitud. Se seleccionó una rotación ortogonal varimax, con el fin de minimizar el número de variables con carga en diferentes factores. Se retuvo los ítems con cargas factoriales superiores a 0,3. Se identificó que los cuatro primeros factores se ajustan al diseño de la estructura planteada de la prueba, con

Contenido

una acumulación del 41,2 del criterio, siendo el 0.40 una medida de aporte apropiada para una prueba de tamizaje compuesta por tan solo 24 ítems.

La matriz de factores rotados permitió observar que cuatro ítems no proporcionaron una carga factorial superior a 0,3, por lo cual se consideró pertinente realizar un nuevo AFE con una retención de cargas superiores a 0,24. Este ajuste dio como resultado una medida KMO final de 0.725. El análisis confirma la distribución de los ítems en 4 factores, donde se identifica que 23 de los 24 ítems, aportan una carga factorial significativa a la estructura inicial de la prueba. En la matriz de configuración se evidencia una distribución en la que los ítems 1, 2, 6, 10, 18 19 y 24 aportan a un primer factor, los ítems 12, 13, 14, 20 y 21 aportan a un segundo factor, los ítems 7, 9, 15, 16 y 17 aportan a un tercer factor y los ítems 3, 4, 5, 8, 11 y 23 aportan a un cuarto factor. Se determina que el ítem 22 no representa un aporte significativo para la prueba.

Confiabilidad: una vez realizado el análisis factorial, se identificó que el instrumento alcanzó un 0,805 de confiabilidad con respecto al valor alfa de Cronbach, como se observa en la tabla 3. Este resultado esperado se considera como satisfactorio para los fines de la investigación.

Discusión: el presente trabajo se enfocó en estudiar las propiedades psicométricas relacionadas con la validez de constructo y la confiabilidad del instrumento de tamizaje de medición del riesgo suicida en la fuerza pública. En primer lugar, se encontró que el instrumento presentó puntuaciones relativamente estables en la muestra, contando con una adecuada correlación entre las variables, demostrando una fiable medida de consistencia interna y validez.

En el presente trabajo se realizó el AFE, el cual sugirió que el instrumento tiene una estructura correlacionada de cuatro factores, interpretados como factores personales y/o familiares, psicológicos, clínicos y ambientales. Los resultados permitieron determinar la necesidad de realizar una modificación de la estructura de la prueba, por lo cual se recomienda el ajuste del ítem 22, asociado al factor ambiental, dado que no representó un aporte factorial significativo, en consideración de la reducida conformación de ítems que miden el factor ambiental, así como el menor nivel de significancia en comparación con los demás factores, siendo medido únicamente por 2 ítems. Asimismo, es pertinente la ampliación de la muestra y el desarrollo de un AFC posterior, que se realice con población independiente de la empleada para el AFE. Aunque existen diferentes instrumentos utilizados actualmente para la evaluación de la conducta suicida, estos han sido diseñados con base en los perfiles de riesgo de población extranjera, además de enfocarse en la valoración del riesgo actual.

El presente estudio responde a la necesidad de ofrecer un instrumento construido con los factores que constituyen el perfil de riesgo de población colombiana, siendo una herramienta de tamizaje centrada en la detección temprana del riesgo. El

instrumento de tamizaje para la detección del riesgo suicida "síntomas psicológicos de la Fuerza Pública" versión 2.0, cuenta con evidencias de validez aceptables para su uso y un índice de confiabilidad de 0,805, de acuerdo con el coeficiente de alfa de Cronbach. Se considera como una herramienta de aporte significativo para la identificación temprana del riesgo suicida, siendo un instrumento breve, sencillo, rápido y sensible. El presente trabajo y el desarrollo del instrumento son un aporte importante para el desarrollo de guías de atención clínica para el abordaje de los casos identificados como positivos, por lo cual, es fundamental la continuidad del proyecto.

Bibliografía

Agudelo, M., Caballo, V., Gómez, A., Grisales, A. y Núñez, C. (2019). Predictores psicológicos del riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Behavioral Psychology, 27*(3), 391-413.

Alarcón, Y. y Bahamón, M. (2017). Design and Validation: A scale for the Risk of Suicide (ERS) in Colombian Adolescents. *Universitas Psychologica, 17*(4).

Cardona, D., Medina, O. y Cardona, D. (2016). Caracterización del suicidio en Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 45*(3), 170-177. https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-pdf-S0034745015001584

Cendales, A., Levette, J. y Salgado, L. (2020). *Revisión psicométrica del instrumento para medir riesgo suicida.* Universidad San Buenaventura.

Dejours, C. (2010). *Trabajo y suicidio.* Modus Laborandi.

Espitia, P. y Rincón, G. (2017). *La prevención del suicidio en las Fuerzas Militares de Colombia: revisión de la literatura* (Tesis Doctoral). Universidad del Rosario.

T-845–La psicología ambiental crítica. Una propuesta para la enseñanza-aprendizaje en psicología ambiental

Autora: Paula Andrea Tamayo Montoya

Coautor: Henry Ganada

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

Tema abordado: los objetivos de esta ponencia son describir las características de la psicología ambiental crítica y mostrar su aplicación en proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde sus inicios, la psicología ambiental se interesa por el estudio de la interacción entre los seres humanos y su entorno. Actualmente la noción de entorno

se amplía para dar cabida a reflexiones sobre las percepciones, cogniciones, sentimientos y comportamientos humanos en entornos naturales, sociales construidos o digitales. Es necesario superar los análisis típicos sobre esferas del comportamiento proambiental y dirigir los esfuerzos hacia los nuevos desafíos que afronta la disciplina en ámbitos relacionados con la acción colectiva, el cambio social y el cambio de normas culturales en pro de la sostenibilidad. Surge así la propuesta de avanzar en la consolidación de una psicología ambiental crítica que reconozca la importancia de las relaciones sociales y de poder y de la justicia ambiental para dinamizar y contextualizar los comportamientos proambientales en esta variedad de entornos.

Problema: los nuevos retos ambientales derivados de la acelerada degradación de los ecosistemas, esencialmente por el fenómeno ampliamente reconocido como antropoceno, exige a los psicólogos ambientales que se dedican a la docencia la renovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para dar cabida a posturas críticas que permitan cuestionar/comprender profundamente el comportamiento humano y su impacto sobre el ambiente; así como, el diseño de propuestas metodológicas que contribuyan a acelerar los cambios sociales necesarios para lograr la sostenibilidad a partir de la promoción de comportamientos humanos ambientalmente significativos. Una psicología ambiental sensible a las ambivalencias y contradicciones sociales y a las emociones y afectos que los humanos construyen en relación con sus entornos naturales requiere de nuevos posicionamientos teórico-metodológicos que desafían el ideal de neutralidad política que prevalece en este campo de conocimiento.

Conclusiones: los procesos de enseñanza y aprendizaje de la psicología ambiental, aún en ciernes en nuestro país, pueden crear condiciones óptimas para cuestionar y reajustar los paradigmas y métodos tradicionales. Así mismo, es posible generar investigaciones que permitan comprender como las actitudes, valores o normas sociales proambientales son moldeados a través de relaciones de poder, ideologías, posturas políticas dominantes y estructuras económicas de las sociedades.

El desafío de la psicología ambiental con perspectiva crítica es asumir un rol más activo en pro de la transformación socioambiental. Para ello se propone ahondar sobre motivaciones para la participación en movimientos ambientales, fortalecer los vínculos entre los repertorios de la psicología ambiental y las perspectivas de la investigación sociotécnica que promueve las innovaciones transformativas, tejer relaciones interdisciplinarias con el fin de contribuir a la superación de la injusticia ambiental, poner al servicio de la psicología ambiental desarrollos teóricos propios de la psicología dinámica y la psicología humanista que se sumen a los repertorios cognitivos conductuales que han orientado tradicionalmente la reflexión en psicología ambiental y fortalecer los procesos de apropiación social de los conocimientos desarrollados en este campo, así como el reconocimiento de las representaciones

sociales que se construyen en torno a tópicos como la salud ambiental o las relaciones entre salud mental y ambiente.

Bibliografía

Kühn, T. y Bobeth, S. (2022). Vinculando la psicología ambiental y la psicología social crítica: consideraciones teóricas hacia una agenda de investigación integral. *Fronteras en Psicología, 13*, 947243. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.947243

Billig, M. (2008). *Las raíces ocultas de la psicología crítica: comprender el impacto de Locke, Shaftesbury y Reid*. Sage Publications. https://doi.org/10.4135/9781446216262

Castro, P. (2006). Aplicación de la psicología social al estudio de la preocupación ambiental y las cosmovisiones ambientales: contribuciones desde el enfoque de las representaciones sociales. *J. Comunidad Appl. Soc. Psychol., 16*, 247–266. https://doi.org/10.1002/casp.864

T-846–Riesgos psicosociales de los migrantes venezolanos residentes en la ciudad de medellín durante la emergencia por el Covid-19

Autora: Daniela Gaitán Arbeláez

Coautoras: Katy Luz Millán Otero, Valentina Betancur Franco

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: la migración enmarca diferentes retos en la atención y la integración de las personas que buscan insertarse en el territorio colombiano. Estos actores han tenido que buscar las formas de sobrevivir, adaptarse al país de acogida y enfrentarse a una pandemia lejos de su lugar de origen. Este ejercicio de investigación pretendió comprender los riesgos psicosociales de los migrantes venezolanos durante la emergencia por Covid-19.

Metodología: la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, siguiendo el método fenomenológico hermenéutico y usando la entrevista semiestructurada en modalidad virtual como técnica con 10 participantes venezolanos mayores de edad que residen en la ciudad de Medellín por al menos 3 meses, sin discriminar género ni regularidad o irregularidad en el estado migratorio.

Resultados: 1. Factores protectores: a pesar de la reducción de actividades sociales, la población migrante tuvo en general un apoyo constante de su familia (en la distancia) y en el medio en el que se desarrollaban. Otros factores como el autocuidado y los hábitos de vida saludable fueron altamente relevantes y sirvieron como soporte a lo largo de la pandemia, empezando a visualizar oportunidades de ser en otro medio. 2. Vulnerabilidad: la salud fue una de las principales esferas en verse afectada en los migrantes. La integridad física se vio amenazada en medio de la crisis pues el acceso a los medios para la satisfacción de sus necesidades básicas era limitado, lo que los llevó a frecuentar zonas de alto contagio para poder subsistir. La Salud mental también se deterioró, experimentando algunos episodios de ansiedad, depresión, estrés, encontrando entre las causas más relevantes, la incertidumbre, el confinamiento, la preocupación por sus familiares respecto al contagio y las deficiencias en la economía, siendo esta última un elemento que hizo más difícil el proceso migratorio. 3. Percepción del Covid-19: la pandemia trajo consigo un escenario de incertidumbre por el futuro que reactualiza la crisis emocional ante la migración, suscitando incluso de retornar al país de origen. Se encontró que quienes apoyaban las medidas tomadas por el gobierno, tenían apoyo económico de sus familiares, mientras quienes tenían mayores vulnerabilidades las consideraban perjudiciales porque limitaba la sobrevivencia. Para algunos migrantes la pandemia significó también una resignificación de la vida que motivó el cambio de sus conductas, hábitos, trabajos y economía, ya que el aprendizaje dejado por la cuarentena fue valorar más la familia para fortalecer así los vínculos con los cercanos.

Conclusiones: los migrantes se vieron expuestos a problemáticas como xenofobia, falta de recursos, carencia de acompañamiento por entidades gubernamentales, y sumado a esto se enfrentaron a la pandemia por Covid-19, situación que les exigió una serie de cambios y adaptaciones para sobrevivir a este nuevo contexto y no regresar a su país de origen. Las redes de apoyo familiar y social brindaron contención en los momentos de crisis que motivaron procesos de introspección entorno a la fragilidad asociada al virus, donde se narraron cambios en la forma de cómo concebir la realidad y las relaciones sociales, estrechando más los vínculos aún en la distancia.

Bibliografía

Achotegui, J. (2009). Estrés límite y salud mental: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises). *Gaceta Médica de Bilbao, 106*(4), 122-133. https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/3083

Ares, A. (2020). *Migraciones y refugiados en la era del COVID-19. Contranarrativa de migraciones*. https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/45643

Millán Otero, K. L., Duran Palacio, N. M. y Castaño Cano, L. M. (2021). Aproximaciones al Duelo Migratorio de los Venezolanos Residentes en la Ciudad de Medellín, Colombia: Un Estudio Cualitativo. *The Qualitative Report*, *26*(6), 1830-1845. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4814

T-849–Efectividad y calidad de la relación terapéutica en la atención psicológica mediada por ambientes virtuales

Autora: Silvia Patricia Peñaranda Padilla

Coautoras: Jennifer Roxana Pérez Osorio, Cindy Fabiana Cordero Galindez

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La psicología no ha sido ajena a los cambios generados por los avances tecnológicos en el mundo. Actualmente, la telepsicología, atención psicológica en ambientes virtuales o teleterapia, referidas al desarrollo de la terapia psicológica a través de plataformas tecnológicas de comunicación sincrónica; gozan de gran popularidad, debido a que se ha convertido en una manera segura y factible de garantizar la atención a los pacientes que requieren el servicio de psicología y que por diferentes razones no pueden acceder a este, de manera presencial (tiempos y gastos de desplazamiento, dificultad para salir de casa, enfermedad física, ente otros).

No obstante, al ser una modalidad relativamente nueva de intervención no existe suficiente evidencia teórica y legal para sustentar el proceder del psicólogo. Aún se experimenta cierta incredulidad, resistencia y prevención para el desarrollo de la psicoterapia en esta modalidad amparando estas actitudes en cuestionamientos a la efectividad del proceso, a la eficiencia, a cuestionamientos éticos o bien a que no se logra vincular con el paciente.

Por ello, con esta investigación se pretendió conocer sobre la calidad de la relación terapéutica y la efectividad de la atención psicológica desarrollada en ambientes virtuales. Para su desarrollo se empleó una metodología de enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico en la que la información se recolectó a través de entrevistas a profundidad. Los participantes de la investigación fueron psicoterapeutas, pacientes y estudiantes universitarios que realizan su práctica clínica en telepsicología. Los resultados encontrados indican que la percepción tanto de terapeutas como pacientes sobre la psicoterapia realizada en ambientes virtuales es positiva, ambas poblaciones encuentran fortalezas en la atención virtual y lo resaltan la eficacia de

Contenido

este, manifestando haber alcanzado las metas terapéuticas en el ejercicio de atención clínica *on line*.

Asimismo, se expresa que la relación terapéutica no solo es buena sino que además, se ve potenciada por la intimidad que se logra en la psicoterapia en ambientes virtuales y que no siempre se da en la presencialidad. Por último, se considera la necesidad de desarrollar guías para la tele terapia para los psicólogos pues aún se siente un vacío en este sentido. Con esto se derriba uno de los temores y prejuicios más álgidos de la atención psicológica on line, que precisamente tiene que ver con que no se logra una buena alianza terapéutica entre psicólogo y paciente, es importante resaltar que en el estudio participaron psicólogos de diferentes enfoques o escuelas psicológicas, y en todas se llegó a la misma conclusión sobre el vínculo y la efectividad de la teleterapia.

Bibliografía

Cabas-Hoyos, K. (2020). Eficacia de la Telepsicología en intervenciones del área clínica y de la salud: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Iberoamericana De Psicología, 13*(3), 92-101. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13306

Ordaz Hernández, M. y Miranda Otero, D. (2020). Psicólogos pinareños vs. la COVID-19 en una experiencia de orientación desde la telepsicología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 24*(6), e4636. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942020000600007&lng=es&tlng=es

Sheerin, K., Tugendrajch, S., Resser, N., y Bell, D. (2021). Implementing Skills for Psychological Recovery at a Psychology Training Clinic During COVID-19. *Cognitive And Behavioral Practice*. https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2021.03.001

T-850–Autoconcepto, socialización y características psicosociales de la familia en estudiantes vinculados a procesos de formación en modalidad virtual, presencial y *homeschooling*

Autora: Silvia Patricia Peñaranda Padilla

Coautora: Pamela Parra Santana

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Los avances tecnológicos y científicos de disciplinas como la pedagogía y la psicología han posibilitado la generación de nuevas formas de desarrollar la educación, apuntando a un proceso educativo adaptado a las necesidades contextuales y personales

de los alumnos y sus familias. Hoy en día estudiar desde casa es una posibilidad para muchos estudiantes, así como hacerlo fuera de una institución educativa.

Sin embargo, aún existe incertidumbre sobre como estos cambios afectan aspectos como la socialización y el autoconcepto. Dado que la escuela es el lugar donde por excelencia, se ha creído que los niños aprenden a socializar, qué sucede con este proceso en niños escolarizados en modalidad virtual o *homeschool*, y cómo interfiere la familia en la estructura de estos procesos tan determinantes en la salud mental, son algunos de los interrogantes que pretendió responder este estudio. De esta manera, se busca comparar los procesos de socialización y el autoconcepto de estudiantes que se encuentran incluidos en un proceso formativo en modalidad virtual, presencial o a través de *homeschooling* a la luz de las características psicosociales de sus familias. Se empleó una metodología de investigación mixta con técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección de la información.

En el estudio participaron estudiantes y sus familias vinculadas a la modalidad virtual, presencial y *homeschooling*. La información recogida permite desmitificar el mito de la socialización como proceso que es privilegiado en la educación presencial, invita a mejorar la actitud y aceptación a otras modalidades de educación. Se concluye que más que la modalidad educativa son los factores familiares los que determinan la socialización de los estudiantes, encontrando jóvenes con muy buenas habilidades de socialización y un autoconcepto fortalecido en todas las modalidades de educación y a su vez, hallando participantes con percepción negativa de su ser en todas las modalidades.

Asimismo, se encontró que los participantes de modalidad virtual y educación en casa, encuentran ventajas en su educación sobre la presencial y que la prefieren dado a que su proceso de aprendizaje se ve favorecido por el ambiente familiar, cercanía con los docentes, metodologías de enseñanza, diversificación de las clases y flexibilidad lo que le permite hacer otras actividades extracurriculares. A nivel de las características psicosociales de las familias, se encontró que tanto en la educación virtual como en el *homeschooling* los padres tienen un nivel de involucramiento mayor en la educación de sus hijos que en la modalidad presencial. Sin duda es necesario seguir investigando en el tema, haciendo estudios longitudinales de los estudiantes en cada una de estas modalidades, analizando su bienestar psicología, éxito profesional y adaptación social.

Bibliografía

Canaza, F. (2021). Educación y pospandemia: tormentas y desafíos después del COVID-19. *Conrado*, *17*(83), 430-438. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600430&lng=es&tlng=en

Mena, O. (Mayo, 2021). Del colegio a la sala de la casa: el Homeschooling en Colombia. *Revista Diners online*. https://revistadiners.com.co/tendencias/66245_del-colegio-a-la-sala-de-la-casa-homeschool-en-colombia/

Quintero Rivera, J. J. (2020). El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia. *Revista Scientific*, *5*(17), 280-291. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291

T-851–Tendencias de investigación de los programas de psicología en universidades de Antioquia y en las conformadas por la Red de Universidades Católicas de Colombia

Autora: Silvia Patricia Peñaranda Padilla

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

Las tendencias de investigación fueron el objeto de estudio de esta investigación, comprendidas como temáticas o estudios más comunes durante un periodo de tiempo, por ello, esta investigación se enfocó en identificar las tendencias de investigación de los programas de psicología de las universidades de Antioquia y las pertenecientes a la red de universidades católicas de colombia (RUCC). El objeto de esta investigación surge por la necesidad de conocer los datos relacionadas con las tendencias de investigación en psicología desarrolladas en estas instituciones, puesto que esta ha sido dificultosa, al estudiarlas facilita la comprensión de los fenómenos con más claridad, fomentando el desarrollo científico, en el ámbito de la psicología.

La metodología de la investigación fue de tipo mixta, con diseño de investigación descriptiva y documental, se examinaron los datos de 27 universidades pertenecientes a la red de universidades católicas de Colombia y Antioquia, se administró un cuestionario en el que participaron 16 integrantes de grupos de investigación en psicología. Se recolectaron datos relacionados con grupos de investigación en psicología, líneas de investigación, temáticas de investigación más estudiadas y enfoque teórico de la psicología, a través de un cuestionario online y una matriz de datos.

En cuanto a los resultados, se encontró información relevante, esta estuvo delimitada dentro de 3 categorías, caracterización de los grupos de investigación en psicología, fortalezas y aspectos a mejorar en el proceso de investigación en psicología, y el estado actual de la investigación en psicología en Colombia.

Se concluyó que aquellas instituciones con programas de psicología, poseen al menos 1 grupo de investigación y una línea de investigación en psicología, asimismo,

es frecuente que estos grupos se ubiquen dentro de la categoría A, B o C, además, dentro de gran área de conocimiento "salud mental" según Minciencias. Entre las temáticas más estudiadas se encuentran las problemáticas del área social y comunitaria, mientras que el campo de mayor selección es el clínico, al igual que el enfoque teórico cognitivo-conductual para realizar una investigación.

El estado actual de la investigación en psicología en Colombia se encuentra medianamente desarrollada, pese a esto de múltiples debilidades o necesidades, como las dificultades en financiamiento, la formación académica, la estabilidad, las exigencias, las relaciones y la difusión.

Bibliografía

Delgado Bardales, J. M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5*(3), 2385-2386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476

Ribes-Iñesta, E. (2019). El objeto de la Psicología como ciencia: relación sin "cuerpo-substancia". *Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano. Revista Latina de Análisis de Comportamiento, 27*(4). Redalyc: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274561551004

Lillo, S. y Martini, N. (2013). Principales Tendencias Iberoamericanas en Psicología Clínica. Un Estudio Basado en la Evidencia Científica. *Terapia Psicológica, 31*(3), 363-371. DOI: 10.4067/S0718-48082013000300011.

T-852–Estudio Psy-covid: estado de la salud mental en el colectivo de psicólogos frente a la pandemia de Covid-19

Autora: Tatiana Manrique Zuluaga

Coautores: Juan P. Sanabria-Mazo, Pedro Pablo Ochoa Cucaleano

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La pandemia de Covid-19 impactó significativamente la vida de las personas a nivel mundial, generando cambios en sus rutinas, interacciones sociales y salud mental. Como consecuencia, se produjo un incremento en el interés por investigar los efectos psicosociales generados por la pandemia. El estudio Psy-covid, el de mayor cobertura después de la Encuesta Nacional de Salud Mental de 2015, participando cerca de 25.000 colombianos.

Contenido

El objetivo de esta investigación fue evaluar el impacto de la pandemia de Covid-19 en la salud mental de la población en Colombia. Se utilizó un diseño observacional de corte transversal con muestreo por conveniencia, basado en la difusión y en la administración de formularios anónimos en línea. La batería de instrumentos del formulario Psy-covid evaluó variables sociodemográficas, de salud pública y de salud mental. La recolección de datos se desarrolló en tres momentos: el primero entre mayo y junio de 2020, durante la etapa de flexibilización parcial de las restricciones de movilidad; el segundo entre agosto y septiembre de 2020, durante la fase de reactivación económica y social; y el tercero entre noviembre de 2021 y marzo de 2022, finalizada la pandemia.

Esta última recolección de datos se dirigió principalmente al colectivo de psicólogos, con el fin de explorar los efectos acumulativos generados por la pandemia de Covid-19. Los resultados de la primera etapa del estudio Psy-covid indicaron que 35% de la población general presentó riesgo de depresión, 31% de somatización, 29% de ansiedad, 21% de soledad y 4% de baja resiliencia durante la pandemia de Covid-19. De los 1297 psicólogos encuestados tras finalizar la pandemia, 27% reportó síntomas de depresión, 25% de ansiedad y 17% de depresión y de ansiedad (Sanabria-Mazo et al, 2021).

En este trabajo se presentarán los resultados de la primera y la tercera fase del estudio Psy-covid, incluyendo un análisis comparativo de los efectos acumulativos asociados a la exposición continua a los elementos estresores de la pandemia. Adicionalmente a las dificultades impuestas por la infección misma en la salud, el confinamiento y las medidas de mitigación del contagio, la pandemia evidenció que el colectivo de psicólogos enfrentó una alta demanda de trabajo a nivel físico y emocional como cuidadores formales e informales.

La situación de pandemia agudizó problemas preexistentes en el sistema de salud y en la formación de los profesionales; cronificó condiciones de salud previas; y visibilizó carencias cognitivas y emocionales necesarias para el cuidado de la salud mental. Considerando el impacto generado por la pandemia sobre la salud mental tanto en la población general, trabajadores de la salud así como en el colectivo de psicólogos, se reconocen necesidades particulares de fortalecimiento de conocimientos, competencias, habilidades y recursos para proteger el autocuidado de la salud ante situaciones de emergencia. En este trabajo se plantearán estrategias para el cuidado de la salud mental de la población en general y de los profesionales de la salud, que surgen del análisis de los resultados de este estudio y de la literatura revisada.

Bibliografía

Sanabria-Mazo, J. P., Useche-Aldana, B., Ochoa, P. P., Rojas-Gualdrón, J. P. y Sanz, A. (2021a). *Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental en Colombia.* Editorial CES.

Sanabria-Mazo, J. P., Useche-Aldana, B., Ochoa, P. P., Rojas-Gualdrón, D. F., Mateo-Canedo, C., Carmona-Cervelló, M., Crespo-Puig, N., Selva-Olid, C., Muro, A., Méndez-Ulrich, J. L. (2021b). Social inequities in the impact of COVID-19 lockdown measures on the mental health of a large sample of the Colombian population (PSY-COVID study). *Journal of Clinical Medicine, 10*, 5297.

Robinson, E., Sutin, A. R., Daly, M. y Jones, A. (2022). A systematic review and meta-analysis of longitudinal cohort studies comparing mental health before versus during the COVID-19 pandemic in 2020. *Journal of Affective Disorders, 296*, 567–576. https://doi.org/10.1016/J.JAD.2021.09.098

T-853–Panorama sobre los programas de preparación para la jubilación (PPJ) en Colombia

Autora: Paula Liseth Sterling Montealegre

Coautores: Yenifer Polo Plazas, Angélica María Londoño Moreno

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La jubilación es un proceso de transición y adaptación asociado directamente a un acto administrativo en el que un trabajador activo dispone de una prestación monetaria para el resto de su vida por razón de vejez. De acuerdo con las diferentes formas de vivenciar este proceso, la jubilación puede ser significada como un descanso, una liberación de actividades rutinarias, placer, desempeño de nuevos papeles antes imposibles por el trabajo, o, por otro lado, como pérdida del sentido de vida, sensación de vacío, inutilidad e improductividad.

A partir de lo anterior, prepararse para ese proceso permite anticipar, prevenir y proyectar esa transición de la vida de trabajo a partir de proceso de planeación y de toma de decisión, que pueden ser retirarse por completo del mundo del trabajo y dedicarse a otras actividades, aplazar la jubilación o continuar trabajando a partir un *bridge employment* (trabajo remunerado luego de la pensión por vejez); con el fin de mitigar los factores que pueden ser de riesgo para la calidad de vida y el bienestar de las personas trabajadores.

Es así como este estudio tuvo como objetivo identificar el panorama de los programas de preparación para la jubilación (PPJ) realizados en Colombia entre los años 2002 y 2022, a partir de una revisión documental de artículos y trabajos de grado que se encuentran en bases de datos como Ebsco, Web of Science, Redalyc, Scopus,

Springer Scielo y Google Académico. Una vez realizada la revisión se encontró poca literatura disponible respecto al tema, por lo que se decidió ampliar la búsqueda en repositorios de universidades colombianas, así como también en las ofertas de PPJ disponibles en las cajas de compensación familiar.

Para el análisis de la información se optó por la técnica de análisis de contenido desde la perspectiva de Bardin (2002), a través de tres categorías: diseño, implementación y evaluación de los PPJ. En total se revisaron 12 documentos con PPJ, 58,33% se encuentran dentro de la categoría de diseño, 8,33% en implementación y 16.6% en evaluación. El porcentaje restante se hallan dentro de dos o tres de las categorías. De manera general, el diseño presenta los objetivos, la estructura y los temas principales abordados. En la implementación, se detallan las actividades realizadas asociadas a los temas, los tiempos y los recursos establecidos. Y en la evaluación, las opiniones de los trabajadores frente al efecto de los PPJ en su calidad de vida.

En conclusión, encontrar poca literatura y documentos en Colombia asociados a PPJ pone de frente un desafío y reto para las diferentes instancias (normativo, académico y personal) relacionadas con la importancia de promover e implementar acciones concretas que ayuden en el proceso de jubilación como lo indica el Código Sustantivo del Trabajo y la Política Pública Nacional sobre Envejecimiento y Vejez 2022-2031, aproximándose a intervenciones contextualizadas de acuerdo con las necesidades de las organizaciones y de las personas para facilitar la transición por este proceso a la población colombiana trabajadora.

Bibliografía

Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido.* Ediciones Akal.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). *Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022-2031.* https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Decreto%20No.%20681%20de%202022.pdf

Zanelli, J., Silva, N. y Soares, D. (2010). *Orientação para aposentadoria nas organizações de trabalho: Construção de projetos para o pós-carreira.* Artmed.

T-856–'Recuperación con dignidad' Proyecto de investigación ejecutado por la Univesidad de East Aanglia, el IIHS (Instituto Indio de Asentamientos Humanos) y la Universidad de Manizales financiado por el Programa de Desarrollo Sostenible GCRF de la Academia Británica

Autora: Lina Andrea Zambrano Hernández

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Nota conceptual: ¿Qué da forma a la recuperación ante desastres? ¿Quién decide qué intervenciones implementar y qué voz se escucha en estos procesos de recuperación? ¿Y cómo definen la recuperación diferentes personas, desde las comunidades afectadas por desastres hasta los gobiernos y los medios de comunicación?. En un proyecto de 3 años (2019-2021), tratamos de responder a estas preguntas basándose en las ideas de Odisha, Tamil Nadu y Kerala, poblaciones en de la India afectados por emergencias y desastres.

Si bien los medios de comunicación, el Gobierno, las organizaciones de la sociedad civil y los actores humanitarios tienen su propia comprensión de los desastres, los afectados pueden tener una perspectiva diferente que a menudo no se entiende o no está representada, especialmente en un contexto de urgencia y falta de procesos participativos efectivos. Sin embargo, son estas ideas que tienen varios actores las que informan sus acciones de recuperación y, por lo tanto, afectan los resultados para los afectados.

Los impactos de los desastres se producen en todas sus formas, desde viviendas y medios de vida dañados hasta traumas mentales y activos comunitarios erosionados, incluidos los lugares de culto y los manglares, que tienen significado para la vida cotidiana y valor para las prácticas comunitarias. Además, estos impactos tardan mucho tiempo en recuperarse. Sin embargo, las acciones tradicionales de recuperación tienden a elegir la reparación de la infraestructura física en lugar de las necesidades sociales o el restablecimiento de los medios de vida en lugar de las pérdidas ambientales, y en el proceso dejan que las personas se ocupen de las pérdidas restantes por su cuenta. En esto, los desastres también afectan a diferentes personas y lugares de manera diferente, variando a lo largo de las múltiples líneas de identidad basadas en dónde están, quiénes son y qué tienen.

A menudo, mientras que los más marginados también son los más afectados, tienen las cuantas habilidades y poderes para dirigir sus trayectorias de recuperación. Por lo tanto, a pesar de las diversas medidas adoptadas y los recursos invertidos, las personas afectadas no se recuperan por completo, o se quedan en peor situación a largo plazo. En efecto, los desastres son cualquier cosa menos grandes niveladores India tiene una larga historia de desastres de este tipo, recuperación de desastres y procesos de desarrollo,y en este taller, reflexionamos sobre las prácticas actuales de recuperación dedesastres para comprender qué guía las prioridades de recuperación, cómo afectan los resultados de recuperación a largo plazo y qué podemos aprender de estas experiencias para corregir el curso de tal manera que la recuperación sea sostenible e inclusiva de las necesidades reales e inclusivas de las personas y lugares afectados por desastres.

Reflexion: "Del innegable olvido de lo humano despues del desastre" Los desastres han sido noticia para conmover al mundo desde la solidaridad, para luego "otros ajenos" pensar en nuevas políticas públicas, y tal vez otros más, en unas nuevas comprensiones del desarrollo. Un viejo proceso de desintegración, una mecanización de la labor solidaria, olvidar al otro, olvidar sus historias, sufrimientos y capacidades, momentos heroicos que pierden el rostro con el pasar del tiempo. Al estar en "el después" de los desastres, "en la fase de recuperación" como cientistas, nos vemos opacados ante la totalidad real de los procesos sociales que habla la gestión del riesgo de desastres, que también cobija la recuperación, una ideación romántica que solo piensa, y donde las decisiones, son que solo necesitan casa, carretera, y que no debemos perturbarnos por pensar en su futuro, en sus ilusiones perdidas, en conocer mejor su significado de hogar y de supervivencia.

La sensación de habitar en un desastre en medio de palabras de aliento, y no pensar que con el tiempo se estará en un mundo solitario que abraza el simbolismo de la palabra "después", que se contrasta con una realidad prolongada que inmoviliza, horroriza y confunde, eso es estar en "el durante del después". Escuchar historias en Colombia (Armero Guayabal, Lérida, Villamaría, Manizales, Soacha y Pereira) y en la India (Kochi, Bengalore y Kerala) dejan una desolación situada en la nostalgia, en la vergüenza del olvido, el olvidado de su magia, y que hoy está apagada, y sus capacidades controladas, con deseos de demostrarle al mundo, y así mismos, que han hecho solos, en medio del olvido. Recuperar y rehabilitar, verbos centrados en lo tecnocrático y en la gestión, soluciones que solo opacan la voz de los sobrevivientes desconociendo sus medios de vida.

Es el momento donde la ciencia debe transitar a los verbos escuchar, reparar y reconciliar, de la mano con el arte, para profundizar en su comprensión que invite a fortalecer las voces de las personas para asegurar su presente y futuro, además de reconocer y respetar la dignidad de las poblaciones afectadas, y no ignorar lo socialmente construido antes del evento, durante el evento y en los tiempos de olvido mutuo. Es necesario entonces, una recuperación y reconciliación de las ciencias con lo humano, al pensar y actuar desde la Gestión del Riesgo de Desastres, y que sea a largo plazo, y que incluyan nuevas visiones de la reducción del riesgo que vaya más allá de la reconstrucción de las viviendas, carreteras..., más allá de restaurar el dolor, que incorpore los medios de vida en las decisiones de política pública, resaltando la dignidad, las voces y los derechos para abrazar y planear conjuntamente con el conocimiento local desde sus recuerdos, vivencias y sueños para un mundo mejor.

Bibliografía

Few, R., Chhotray, V., Tebboth, M., Forster, J., White, C., Armijos, T. y Shelton, C. (2020). *Crisis de COVID-19: lecciones para la recuperación. ¿Qué podemos aprender de la investigación existente sobre los aspectos a largo plazo del riesgo de desastres y*

la recuperación? La Academia Británica. https://www.thebritishacademy.ac.uk/documents/2604/COVID-19-Crisis-Lessons-for-Recovery-Shape-the-Future.pdf

Ramírez Loaiza, V., Zambrano Hernández, L. A., Gutiérrez Rodríguez, M. C., Carvajal Díaz, A. y Armijos Burneo, T. (2017). Treinta años después de la erupción del volcán Nevado del Ruiz: memorias, voces, reparación y escenarios de participación. *Revista Colombiana de Sociología.*

Few, R., Ramírez, V., Armijos, M. T., Zambrano Hernández, L. A. y March, H. (2021). Moving with risk: forced displacement and vulnerability to hazards in Colombia. *World Development*, *144*, 105482.

T-857–Exploración de perfil de jóvenes para ser líderes juveniles al cuidado de la primera infancia en el municipio de Florida

Autora: Marlenny Guevara Guerrero

Coautores: Edward Alejandro Mejía Echeverry, Oscar Ordóñez Morales, Angélica Ponguta

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El rol de los agentes educativos es fundamental para la atención y promoción del desarrollo en la primera infancia (Zapata y Ceballos, 2010). Sin embargo, la presencia de agentes educativos y la disponibilidad de centros de desarrollo infantil (CDI) en zonas municipales y rurales es restringido para las familias. Esto conlleva a que población infantil no cuente con esta u otras modalidades de atención (Gobernación del Valle, 2020). El presente estudio exploratorio, busca establecer una línea de base del perfil de jóvenes del municipio de Florida, en el Valle del Cauca–Colombia, para la futura identificación de líderes juveniles que puedan desempeñarse laboralmente como agentes educativos para la primera infancia.

Esta propuesta surge en el marco del programa "Juntos por la prioridad: Jóvenes Líderes Unidos Todos por la Primera Infancia", el cual se basa en un modelo conceptual de programas dirigidos por jóvenes con un enfoque intergeneracional para el cuidado (Ponguta, Rasheed, Reyes y Yousafzai, 2018) y la calidad de la educación en la primera infancia (ODS 4, Cepal, Naciones Unidas). 2018).

Metodológicamente, a partir de un muestreo por bola de nieve, se conformó una muestra de 24 jóvenes del municipio de Florida (18 a 26 años, 23 mujeres y 1 hombre). Como instrumento, se empleó un cuestionario semiestructurado de 29 ítems para

Contenido

caracterizar el perfil de los jóvenes, en estas dimensiones: 1) Datos sociodemográficos, 2) Experiencia como cuidador/a, 3) Habilidades artísticas y/o culturales, y 4) Expectativas para desempeñarse como cuidador/a en la atención a primera infancia. Los resultados revelaron las siguientes características de los jóvenes: 1. La mayoría (83,33%) reside en estrato socioeconómico bajo, y (83,33%) reportaron no contar con un trabajo al momento de la entrevista. 2. Más de la mitad de los jóvenes cuenta con experiencia y formación para el cuidado en primera infancia, al tener una formación en educación (58.3%) y, de estos, en particular, formación en Primera Infancia (20.83%). Adicionalmente, el 83.33% reportan tener experiencia en el cuidado en Primera Infancia, de los cuales el 66.7% afirman haber cuidado de niños menores de 5 años. 3. Se evidenció que la muestra de jóvenes cuenta con habilidades diversas al desarrollar las siguientes actividades: académicas (29.17%), deportivas (25%) y cuidar niños pequeños de sus familias (20.8%). Acerca de las habilidades artísticas y culturales, el 50% de los jóvenes, manifestó tener habilidades para el baile y la danza. 4. Todos los jóvenes están interesados en ser cuidadores en Primera Infancia. Estos resultados, evidencian perfiles de jóvenes que se pueden desempeñar laboralmente como cuidadores en Primera Infancia en su municipio de residencia, generando ambientes de desarrollo que beneficiarían tanto a jóvenes, familias, niños y niñas.

Bibliografía

Cepal, Naciones Unidas. (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.* https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155.4

Ley 1804 de 2016. *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.*

Gobernación del Valle. (2020). *Estado de la educación inicial y preescolar en el Valle del Cauca.* Gobernación del Valle.

Ministerio de Educación Nacional, Camargo, M., Pérez, D. A. S., Pinzón, H. M., y Chaves, V. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.* Ministerio de Educación.

Ponguta, L. A., Rasheed, M. A., Reyes, C. R., y Yousafzai, A. K. (2018). A conceptual model for youth-led programs as a promising approach to early childhood care and education. *New Directions for Child and Adolescent Development*, (159), 71-89.

T-858–Universidad neoliberal y trayectorias académicas, una tensión para el desarrollo del profesionalismo académico

Autor: Martha Patricia Romero Caraballo

Coautoras: Tania García Ramos, Sara Santiago-Estrada

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Introducción: la implementación de políticas administrativas de corte neoliberal en las universidades ha traído diversos efectos en el trabajo del profesorado. Estas medidas se reflejan en la reducción en plazas de planta de las instituciones, aumento de las condiciones laborales precarias y la adopción de prácticas orientadas por criterios de eficacia, productividad y competitividad (como el aumento en la producción intelectual de alto impacto). Estas dinámicas socioeconómicas, repercuten en el desarrollo de trayectorias académicas del profesorado, el significado variable de la actividad docente, y trayectorias discontinuas de carácter precario.

Método: con el objetivo de analizar las repercusiones de estas medidas neoliberales, adoptadas por las universidades latinoamericanas, en la subjetividad del profesorado, Se hicieron entrevistas a profundidad utilizando categorías emergentes basándose en dos categorías neoliberalismo académico y subjetividades emergentes de las trayectoria laborales. Participaron 12 profesores que trabajan en los sectores privado y público con trayectorias laborales junior y senior. Se realizó un análisis del discurso, teniendo presente la teoría fundamentada.

Resultados: se encontró que el profesorado percibe una tensión en las formas para permanecer en el ámbito académico, teniendo que tomar decisiones entre desarrollo profesional y el mantenimiento del contrato laboral, dependiendo de las dinámicas asumidas e impuestas.

Conclusión: la tensión entre las demandas de la universidad y el desarrollo de las trayectorias laborales del profesorado deja expuesta la forma de responder: una que favorece la continuidad del vínculo laboral y otra de corte crítico y autorreflexivo que cuestiona la función y agenciamiento de la universidad.

Bibliografía

Müller, R. (2019). Racing for what? Anticipation and Acceleration in the Work and Career Practices of Academic Life Science Postdocs. En *The Social Structures of Global Academia* (pp. 162-184). https://doi.org/10.4324/9780429465857-10

Ross, S. y Savage, L. (2021). Work reorganization in the neoliberal university: A labour process perspective. *The Economic and Labour Relations Review, 32*(4), 495–512. https://doi.org/10.1177/10353046211003635

Contenido

Recéndez, C. y Acosta-Reveles, I.-L. (2020). La universidad pública: un mercado de trabajo en proceso de precarización (caso UAZ). En *La educación superior en México. Políticas, desarrollo regional y mercado laboral* (pp. 287-314). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). https://www.researchgate.net/publication/352349512

T-860–Interacciones y relaciones sociales: efectos sobre el bienestar psicológico y la depresión en adultos mayores

Autor: Juan Carlos Riveros Rodríguez

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: el envejecimiento de la población es un fenómeno que se presenta a nivel mundial, aunque su impacto se siente de manera especial en los países en desarrollo. Este proceso representa un desafío importante para mejorar la calidad de vida y el bienestar psicológico de las personas mayores, lo cual se vuelve cada vez más importante en un mundo en el que la expectativa de vida continúa aumentando. Además, las implicaciones económicas de este fenómeno en el sistema de salud son notables, por lo cual se hace necesario buscar soluciones sostenibles para garantizar que la población de adultos mayores reciba el cuidado adecuado. El objetivo de este estudio consistió en identificar factores sociales y demográficos asociados al bienestar psicológico y riesgo de depresión en adultos mayores en la ciudad de Bucaramanga durante 2021.

Método: se llevó a cabo un estudio analítico transversal con 113 adultos mayores (^{3} 60 años) con media (± DE) de 69,4 ± 0,8 años, no institucionalizados y residentes de Bucaramanga y su área metropolitana, de los cuales el 61,1% eran mujeres y el 38,9% hombres. El riesgo de depresión se midió con la Escala de Depresión Geriátrica GDS de Yesavage, el bienestar psicológico a través de una de las áreas del Cuestionario de Calidad de Vida Whoqol-BREF, y los recursos sociales disponibles con la Escala de Recursos Sociales OARS. Se realizaron análisis descriptivos y bivariados.

Resultados: se encontró relación entre los recursos sociales disponibles y el bienestar psicológico, así como entre recursos sociales y riesgo de depresión; observándose mayor bienestar psicológico y menor riesgo de depresión para individuos con mejores recursos sociales. Así mismo, se encontró relación entre bienestar psicológico y riesgo de depresión, con menor riesgo de depresión cuando había mayor bienestar psicológico. Por otra parte, se encontró que las variables genero (hombres – mujeres),

condición laboral (trabajar – no trabajar) y estatus marital (vivir en pareja – no vivir en pareja) están relacionadas con el riesgo de depresión y el bienestar psicológico. En concreto, se observa mayor riesgo de depresión en mujeres y mayor bienestar psicológico en hombres; a la vez que menor riesgo de depresión y mayor bienestar psicológico en adultos mayores que trabajan así como en aquellos que viven en pareja.

Conclusiones: en conclusión, los resultados de este estudio señalan que los adultos mayores que mantienen vínculos sociales significativos y una vida social activa experimentan un mayor bienestar psicológico y presentan menos síntomas de depresión. Estos hallazgos destacan la importancia de fomentar la conexión social en esta etapa de la vida como un factor protector de la salud mental.

Bibliografía

Cardona, D., Segura, A., Garzón, M., Segura, A. y Cano, S. (2016). Estado de salud del adulto mayor de Antioquia, Colombia. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia, 19*(1), 71-86.

Mihalopoulos, C., Le, L. K. D., Chatterton, M. L., et al. (2020). The economic costs of loneliness: a review of cost-of-illness and economic evaluation studies. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 55*, 823–836. https://doi.org/10.1007/s00127-019-01733-7

Parkar, S. R. (2015). Elderly mental health: Needs. *Mens Sana Monographs, 13*, 91-99.

T-861–Posibilidades psicoestéticas para la gestión del riesgo de desastres en Colombia: una mirada otra a las instituciones

Autor: William Oswaldo Gaviria Gutiérrez

Tipo: Investigación

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

Los desastres sociales asociados a fenómenos naturales van en aumento. Los informes en la materia tienen un nefasto punto de convergencia donde se reconoce que las acciones adelantadas hasta el momento no son suficientes, y se hace necesario la modificación del ángulo de mirada para identificar lo no viso y posibilitar nuevas rutas de acción (Hallegatte et al, 2017), esto conducente a transitar de la noción fisicalista del riesgo a una lectura compleja. Uno de los actores constructores de riesgo y responsable también de su reducción se encuentra en los integrantes del Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (SNGRD).

Contenido

Esta es una población poco estudiada y configuran, por su rol, un escenario neurálgico, en tanto están a cargo de la coordinación territorial para la implementación de la política nacional en GRD (Ávila-Toscano *et al.*, 2016). Con base en lo anterior, se dispuesto una investigación cualitativa, centrada en el análisis del discurso y adelantada durante el año 2020, que fue titulada *Impacto de las metodologías artísticas en la reducción del riesgo de desastres: análisis de los proyectos Moving with risk (MwR), Indigenous engagement y The art of disaster risk reduction (ADR) en Manizales (Caldas), Pereira y Dosquebradas (Risaralda) y Soacha (Cundinamarca*).

Para lo anterior, se adelantaron las estrategias "Construcción epistolar", "Polifonías estéreo" y "Café virtual", las mismas soportadas en las técnicas de entrevistas y grupos focales, todo ello se adelantó forma virtual, toda vez que la sindemia asociada a Covid-19 no permitía los encuentros físicos. Se usó un muestro por conveniencia, utilizando como como criterios de inclusión (1) pertenecer a una institución integrante del SNGRD de carácter NO comunitario, (2) haber participado en el proyecto MwR (Few et al, 2021) y/o ADR y (3) tener presencia en los departamentos de Cundinamarca, Caldas y/o Risaralda. Así, se adelantaron ocho (8) encuentros individuales y cuatro (4) grupales.

Entre los resultados relevantes se destaca (1) los representantes institucionales reconocen en las intervenciones de corte estético una línea de fuga para el trabajo con comunidades, toda vez que les posibilita una descolocación de la praxis, transitando de los aspectos estandarizados a marcos de acción otros, donde la confianza, autenticidad, así como el respeto por la diferencia radical priman en la interacción. (2) los proyectos en GRD centrados en la experiencia estética les posibilita subjetivar las comunidades como agentes activos y con conocimientos en la materia, lo cual dispone una disputa discursiva frente a la visión hegemónica donde las comunidades son beneficiarias pasivas.

Adicionalmente se encontró (3) como lo representantes institucionales reconocen la subalternización de su voz vinculada a los discursos organizacionales estandarizados y que este proceso se proyecta al trabajo comunitario que adelantan. La experiencia estética para ellos/as allí implica en primer lugar un retorno al sujeto (a ellos/as) en nota estética para modificar el ángulo de colocación relacional frente a las comunidades. Este proceso en conjunto permitió precisar dos tensiones para la experiencia estética en procesos de GRD (a) el riesgo de ser instrumentalizada como estrategia para reducir tensiones y alienar comunidades, (b) la disputa discursiva entre lo performativo frente a los elementos prefigurativos y homogenizados de las entidades del SNGRD.

Bibliografía

Ávila-Toscano, J. H., Vivas Cortés, O. A., Herrera Flórez, A. y Jiménez Díaz, M. (2016). Gestión del riesgo de desastres en el Caribe colombiano desde la óptica de organismos de socorro y administraciones locales: el caso del sur de Atlántico. *Luna Azul*, (42), 68-88. https://doi.org/10.17151/luaz.2016.42.7

Few, R., Ramírez, V., Armijos, M. T., Zambrano Hernández, L. A. y Marsh, H. (2021). Moving with risk: Forced displacement and vulnerability to hazards in Colombia. *World Development, 144*, August. https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2021.105482

Hallegatte, S., Vogt-Schilb, A., Bangalore, M. y Rozenberg, J. (2017). *Unbreakable: Building the Resilience of the Poor in the Face of Natural Disasters.* World Bank. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/25335

T-862–Desarrollo de una estrategia digital para la prevención y manejo de la ansiedad en universitarios: un enfoque innovador

Autor: Juan Camilo Pazos Alfonso

Coautores: Andrea Liliana Ortiz González, Omar Fernando Cortés Peña, María del Camino Escolar Llamazares, Isabel Serrano, María de Los Ángeles Martínez, Itziar Quevedo Bayona

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: la implementación de una estrategia digital basada en el diseño de entornos virtuales para la prevención y manejo de la ansiedad en universitarios es esencial debido a la alta prevalencia de ansiedad en esta población y su impacto negativo en el bienestar y rendimiento académico. La tecnología ofrece una oportunidad para proporcionar intervenciones eficaces y accesibles, además, se necesitan enfoques basados en la evidencia para desarrollar y evaluar estas intervenciones.

Método: la investigación utiliza la metodología de desarrollo de sistemas educativos de realidad virtual Medeerv, que se enfoca en crear entornos virtuales de aprendizaje interactivos y lúdicos para que los usuarios adquieran conocimientos a través de la experimentación al interactuar con objetos virtuales. La metodología se divide en tres etapas: diseño sistemático de la instrucción, diseño funcional y la implementación. Durante el diseño sistemático de la instrucción, se identifican las habilidades y competencias que el participante debe dominar, y se establecen objetivos de aprendizaje que guían la elección de estrategias y medios instruccionales. En la etapa de diseño funcional, se crea un mundo virtual a través del uso de tecnología y software especializado en diseño y modelado en 3D, y se tiene en cuenta el apartado ambiental del mundo virtual para mejorar la experiencia del usuario. Finalmente, en la fase de implementación, se desarrollan mecanismos de interacción que permiten una experiencia inmersiva para el usuario, incluyendo herramientas como el HUD, menús de navegación

intuitivos y controles precisos y fluidos para la interacción con el ambiente virtual, así como la implementación de inteligencia artificial en los personajes no jugables.

Resultados: se realizó el desarrollo de un entorno de realidad virtual para la prevención y manejo de la ansiedad en universitarios, para ello se evaluaron diferentes plataformas de realidad virtual y se decidió utilizar la plataforma Meta Quest 2 por sus altas prestaciones en hardware y su accesibilidad en comparación con otras plataformas. Se emplearon los *software* Unreal Engine 5 y Blender para el desarrollo del mundo virtual y la creación de los assets necesarios para la construcción de los entornos virtuales. Se identificaron cinco niveles distintos, cada uno de ellos con un grado creciente de dificultad y presencia de estímulos estresantes. Durante la fase de implementación se realizaron ajustes para garantizar la interacción eficiente del participante con el entorno virtual, como la configuración de los controles básicos, la posición de la cámara y el rango de visión. Finalmente, se exportó el proyecto al sistema operativo específico de Meta Quest 2.

Conclusiones: para concluir, al tratarse de una herramienta que tiene como objetivo servir de apoyo en un entorno clínico, se espera continuar en futuros trabajos con la aplicación y estandarización de este con el fin de comprobar su utilidad de aplicación.

Bibliografía

Herves, M. Á. M., García, A. G., Crespo, J. M. A., Cívico, F. J. A. y Osella, E. M. M. (2022). Competencia oral y ansiedad: entrenamiento y eficacia en estudiantes universitarios. *Revista Latina de Comunicación Social, (80)*, 18.

Hinojo-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., Trujillo-Torres, J. M. y Romero-Rodríguez, J. M. (2020). Virtual reality treatment for public speaking anxiety in students. *Advancements and Results in Personalized Medicine. Journal of Personalized Medicine, 10*(1), 14.

Samperio, G. A. T., Arcega, A. F., Sánchez, M. D. J. G. y Navarrete, A. S. (2018). Metodología para el modelado de sistemas de realidad virtual para el aprendizaje en dispositivos móviles. *Pistas Educativas, 39*(127).

T-863–Relaciones entre el apoyo a la autonomía del docente y los procesos de estudio de los estudiantes universitarios, la competencia profesional percibida y la satisfacción con la vida

Autor: José Eduardo Lozano Jiménez

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: el propósito de este estudio fue examinar las relaciones entre el apoyo a la autonomía del instructor para el aprendizaje de los estudiantes y las características motivacionales de los estudiantes, los enfoques de aprendizaje, las percepciones de la competencia profesional y la satisfacción con la vida. Las demandas laborales actuales requieren que los estudiantes universitarios adquieran conocimientos teóricos, así como la capacidad de "aprender a aprender" para ser competentes en los procesos de adaptación en un cambiante entorno.

En consecuencia, el enfoque actual de la educación superior se fundamenta en el desarrollo de competencias disciplinares y específicas que permitan el éxito en cualquier contexto educativo, laboral y social determinado. Sin embargo, es preciso que los cursos de estudio de los estudiantes incorporen un enfoque que reformule las competencias académicas con miras a dar respuesta a las futuras necesidades profesionales.

De esta forma, el rol del estudiante cambiaría para estar más orientado al proceso en lugar del actual enfoque orientado al contenido en el aprendizaje. Este resultado podría lograrse a través de una mayor apreciación de que el desarrollo profesional y personal debe reflejar la naturaleza dinámica del lugar de trabajo y la necesidad de que las personas puedan adaptarse al cambio, como centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este escenario, la teoría de la autodeterminación (TAD) es un recurso clave que permite comprender el papel de la motivación de los estudiantes en relación con los resultados cognitivos/académicos, conductuales y emocionales, objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje en aula de cara a la adaptación a los escenarios de ejercicio profesional en los espacios laborales.

La teoría estudia, apoyada en el análisis de la satisfacción de las necesidades psicológicas básica, la influencia que en el entorno de aprendizaje tiene el estilo de interacción profesor/alumno. Las prácticas de interacción en el aula son nutrientes que contribuyen a los recursos motivacionales internos del estudiante y un estilo de instrucción que apoye la autonomía es beneficioso en cuanto impacta en el aprendizaje significativo y en el rendimiento académico. En contraste, los estilos de instrucción que reflejan el control del maestro o la hostilidad se asocian con resultados desadaptativos de los estudiantes.

Así, las formas autónomas de motivación contribuyen al bienestar psicológico y a un autoconcepto académico más favorable y a un mejor desempeño, asociado con un enfoque de aprendizaje profundo. En este marco, se planteó la hipótesis de que el apoyo a la autonomía se asociaría positivamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y con la motivación intrínseca y se anticipó el apoyo a la autonomía para predecir los enfoques de aprendizaje de los estudiantes que, a su vez, contribuirían a la explicación de la competencia profesional percibida y la satisfacción con la vida.

Método: partiendo de una muestra de 1048 estudiantes de universidades españolas con edades entre 18 y 57 años, se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales para evaluar el ajuste de un modelo que evaluó las relaciones entre el apoyo a la autonomía del estudiante, la satisfacción de las necesidades psicológicas, la motivación intrínseca en lo académico, la competencia laboral y la satisfacción con la vida. Se utilizaron los paquetes estadísticos SPSS 25.0 y AMOS 24.

Resultados: se calcularon las medias y las desviaciones estándar para todas las variables y se proporcionan en la Tabla 1. La media para el apoyo a la autonomía del instructor fue de 2,39, que está cerca del punto medio del rango de la escala. También se calcularon las correlaciones entre las variables y existieron relaciones significativas entre cada conjunto de variables. El modelo de ecuación estructural reveló una relación entre el apoyo a la autonomía del instructor para el aprendizaje de los estudiantes con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes. A su vez, la satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes se relacionó con su motivación intrínseca y con un enfoque de aprendizaje más profundo. Estos resultados educativos contribuyeron a explicar la competencia profesional percibida y la satisfacción con la vida de los estudiantes.

Conclusiones: estos hallazgos resaltan la importancia de la elección y la toma de decisiones de los estudiantes en el proceso de aprendizaje como un medio para facilitar un aprendizaje más profundo, sentimientos más fuertes de competencia profesional y un mayor bienestar.

Bibliografía

Moreno R, Morales S. (2017). Social-personal competencies for the social-workplace involvement of youth in programs of social education. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 28*(1), 33-50.

Suárez B. (2014). The Spanish university facing the employability of its graduates. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 25*(2), 90-110. http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.2.2014.13522

Ryan R, Deci E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press. https://doi.org/10.7202/1041847ar

T-864–La trayectoria de La Comisión de la Verdad en Colombia: análisis de sus despliegues, redes y contenidos discursivos

Autor: John Gregory Belalcázar Valencia

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El Acuerdo de Paz firmado entre el Estado colombiano y la antigua guerrilla de las Farc-Ep delineó una arquitectura institucional signada dentro del Sistema de Verdad Justicia Reparación y No Repetición, marcando allí un lugar fundamental la Comisión de la Verdad (CV), la cual, en su carácter y sentido como comisión, guiada en la necesidad de hacer públicas situaciones -hechos, sucesos y acontecimientos- propios y ligados a lo que constituyo el conflicto armado, representa en su acción "traer esas verdades" como formas de reparación, de visibilizacion, de reconocimiento, pero también señala de manera fundamental un principio relacional, contra las lógicas relacionales que instalo el conflicto y sus violencias derivadas.

En ese principio: reconociendo el principio relacional de signa a la CV en su mandato establecido en el marco de la implementación del Acuerdo de paz establecido entre el Estado colombiano y la antigua guerrilla de las Farc-Ep, la investigación de carácter cualitativo, perspectiva fenomenológica centro la atención sobre las trayectorias de la CV desde sus primeros pasos hasta el "hoy".

El *corpus* que definió la unidad de análisis fueron 350 registros de prensa recogidos en un seguimiento de proceso de la CV desde el 25 de junio de 2016 a la fecha (agosto 2022). El análisis se realizó a través de metadato señalando como rasgo analítico la generación de grafos (dendogramas, Gráfico de palabras y grafos de análisis de similitud) teniendo como apoyo la herramienta Iramuteq.

Este permitió reconocer: i. Los momentos significativos (líneas de suceso), ii. La diversidad de actores y agentes que se encuentran y se conectan (red de actores), iii. Y la identificación en esa traza que se delinea en su devenir, de los puntos de tensión (temas y agendas) observando como la CV en su preparación, en su organización e implementación, su presencia, sus posiciones y sus actuaciones marcan un punto de inflexión y quiebre contra los modos de relación que señaló el conflicto en su lógica de desencuentro, negaciones, anulaciones y el no-reconocimiento de y con el otro.

Bibliografía

Colombia. Comisión de la Verdad. (2022). *Hay futuro si hay verdad: Informe Final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición.* (Primera edición). Comisión de la Verdad.

Belalcázar, J. (2020). Deslizamiento metodológico para el figurado de grafos pliegues narrativos: entre el análisis de redes y las conjunciones discursivas. *AWARI: Revista de la Asociación Latinoamericana de Análisis de Redes Sociales, 1*(1), 156-173.

Belalcazar, J., et al. (2020). *La noción de víctima, entre el reconocimiento objetivo-autorreconocimiento subjetivo: una reflexión, entre la ley de víctimas y el lugar de la memoria, estéticas y narrativas.* (1a ed.). Universidad Libre.

T-866–Estilos de vida y prácticas de consumo de personas en condición de desplazamiento forzado y de pobreza monetaria de la ciudad de Villavicencio

Autor: Claudia Mercedes Padrón Mercado

Coautora: Aída Ingrith Martinez Barreto

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La población en condición de desplazamiento forzado y de pobreza monetaria se enfrenta a situaciones complejas debidas en parte a la situación económica y socio-cultural en la que se encuentran inmersos, y que demarcan un estilo de vida y prácticas de consumo propios. El objetivo principal de esta investigación fue comprender el estilo de vida y las prácticas de consumo de las personas en condición de desplazamiento forzado y en condición de pobreza monetaria que residen en la ciudad de Villavicencio, Meta.

La investigación se abordó con una metodología cualitativa que busca, desde lo inductivo, generar una teoría del fenómeno de investigación a través de la triangulación de técnicas, y con un método hermenéutico que permite comprender y contrastar las realidades de las personas desde la evaluación de los acontecimientos tal y como son vividos y percibidos por los participantes. Se realizaron entrevistas y sesiones de grupo a los dos grupos objetivo, las unidades de análisis se identificaron a partir de un muestreo por bola de nieve y las muestras fueron casos-tipo. A través de la Teoría Fundamentada se realizó el análisis y categorización de la información recolectada con niveles descriptivo, asociativo e interpretativo utilizando la herramienta Atlas Ti 9.

Los resultados permiten identificar que tanto las personas en condición de desplazamiento como las personas en condición de pobreza pertenecen a un grupo social específico que los caracteriza; si bien se presentan algunas diferencias en actividades, intereses, opiniones o prácticas de consumo entre los dos grupos, son más las similitudes que los posicionan en un estilo de vida que es moldeado por las interacciones a lo largo de sus ciclos de vida, y por las condiciones de vulnerabilidad a la que son expuestos, como lo afirman (Kahle y Valette-Florence, 2014).

Estas experiencias, como lo afirma García (2019), son las que los diferencian de otros grupos sociales y loas variaciones están más relacionadas a los contextos en donde tienen disponibilidad de comprar sus alimento, situación que no les permite controlar sus bajos ingresos en relación con las condiciones del mercado.

Bibliografía

García, S., Ritterbusch, A., Bautista, E., Mosquera, J. y Martín, T. (2014). *Análisis de la pobreza multidimensional en niños, niñas y adolescentes en Colombia: metodología y principales resultados*. Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo, Universidad de los Andes.

Kahle, L. y Valette-Florence, P. (2014). *Marketplace Lifestyles in an Age of Social Media: Theory and Methods*. Routledge Taylor & Francis Group.

Molina, C., Santini, F. y Serio, M. (2020). Caracterización de emprendedores de oportunidad vs necesidad: evidencia para América Latina. En: *Observatorio Laboral*, *17*, p. 62-70. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/16450/informe-ol-2020-7.pdf

T-868–Abordaje integral para la prevención, atención y reparación de la violencia intrafamiliar de los municipios del Distrito Judicial Pamplona

Autora: Sonia Helena Lizcano Ortega

Coautora: Nelsy Johanna Galindo Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La psicología es una ciencia que se fundamenta en el método científico, con acciones protagónicas en la elaboración de políticas públicas que favorezcan el diseño de estrategias enfocadas a dar respuesta a las necesidades o problemáticas que se presentan en las poblaciones más vulnerables, específicamente en relación con la violencia intrafamiliar. La presente investigación se diseñó a partir de la convocatoria interna de proyectos de la Universidad de Pamplona en el año 2021, participando como grupo de investigación "Psicología y sociedad", donde se propenden por promover la convivencia familiar, estrategias de orientación y atención para el abordaje de las víctimas de violencia en el contexto familiar, por parte de los equipos psicosociales, adscritos a las comisarías de familia de los municipios objeto de investigación.

A partir del proyecto se buscó impactar en la región haciendo un análisis de las intervenciones desde las comisarías de familia, entidades que, en Colombia, según la ley 1098 de 2006, en el artículo 83, se describe que su "misión es prevenir, garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia conculcados por situaciones de violencia intrafamiliar y las demás establecidas por la ley", proponiendo

estrategias que fortalezcan el seguimiento, monitoreo, evaluación y la consolidación de las políticas públicas de apoyo y fortalecimiento a las familias.

Metodológicamente se abordó el enfoque mixto, desde un diseño de tipo fenomenológico con un alcance descriptivo, como instrumentos de recolección de la información se utilizó la revisión documental, recabando información frente a la atención interinstitucional en casos de violencia intrafamiliar, desde las funciones que desempeña el equipo psicosocial, la entrevista semiestructurada denominada "metodologías implementadas por los equipos psicosociales de las comisarías de familia", creada para identificar las actuaciones frente al fenómeno de la violencia intrafamiliar de los municipios del circuito judicial de Pamplona, Norte de Santander, instrumento estructurado en tres componentes: prevención, atención integral, reparación e información.

Así mismo, se aplicó el formato de "evaluación de pericias psicológicas" creado por Tapias et al (2011), adaptado por Beleño (2016), con la finalidad de analizar la estructura de los informes periciales. El proceso de fortalecimiento de la atención integral en los municipios con relación a la violencia intrafamiliar, se relaciona con el diseño o ejecución de las políticas públicas, documentos que permitirán verificar, comprender y promover acciones de mejora a partir de los hallazgos, promoviendo en cada uno de los municipios recomendaciones para la mejora continua frente a la prevención, atención y reparación de la violencia.

Bibliografía

Beleño, M. (2016). *Análisis de la calidad de las pericias psicológicas realizadas a niños, niñas y adolescentes en un Centro Zonal ICBF-Regional Cesar.* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás Colombia]. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/2266

Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia.* https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoi

Presidencia de la República de Colombia. (2021). *Ley 2126 del 04 de agosto de 2021. Creación, conformación y funcionamiento de las comisarías de familia, se establece el órgano rector y se dictan otras disposiciones.* https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Ley%202126%20del%204%20de%20agosto%20de%202021.pdf

T-869–Recuperar el legado de Martín-Baró: psicología social de la guerra

Autor: Cristian Jesús Palma Florián

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El presente trabajo es un intento por identificar, comenzar a desarrollar y recontextualizar algunas de las líneas centrales de trabajo que podrían acompañar la praxis psicológica en el actual momento histórico, con base en la obra de Martín-Baró.

Se exploran algunos conceptos centrales, como: violencia sociopolítica, trauma psicosocial, guerra psicológica, resiliencia, duelo; igualmente, situando en el contexto actual regional el desarrollo de líneas de investigación en psicología social de la guerra, tales como: psicología de la tortura, psicología de la desaparición forzada, psicología del desplazamiento forzado y efectos psicológicos de la violencia sexual.

Se espera, al final de este recorrido, hacer un aporte para redimensionar la praxis psicológica en nuestras sociedades, a partir de una apuesta éticopolítica desde la conciencia de nuestros procesos sociohistóricos y el compromiso con la trasformación de las condiciones estructurales e históricas que someten a nuestros pueblos en el ciclo de las violencias.

Bibliografía

Martín-Baró, I. (1990). *Guerra y salud Mental.* En Baró, I. *Psicología Social de la Guerra: Trauma y Terapia.* UCA Editores.

Palencia, E. (2015). *Dimensiones del trauma social en una población en situación de desplazamiento por conflicto armado: Estudio de caso en una comunidad desplazada en los años 2012 y 2013 a la ciudad de Medellín, Colombia.* Tesis de posgrado, Universidad Nacional de La Plata. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1144/te.1144.pdf

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2017). *La Guerra Inscrita en el Cuerpo. Informe Nacional de la Violencia Sexual en el Conflicto Armado.* Centro Nacional de Memoria Histórica.

T-870–Ciudad para todos. Una exploración comunitaria de oportunidades de participación en escenarios de arte, cultura, deporte y entretenimiento, para jóvenes en condición de discapacidad intelectual

Autora: María Alejandra Gualteros Feria

Coautoras: Karen Valeria Maldonado Herrera, Diana Sofía Ramírez Méndez, Sonia Enríquez Guzmán

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

En Bogotá se reúne el 18,3% de la población con discapacidad a nivel nacional. Se estima que en la capital hay 241.613 personas en condición de discapacidad, es decir, el 3,1% de la población. De este total, los jóvenes entre 15 y 27 años representan el 15% (Ministerio de salud, 2020). A pesar de estas cifras, las sociedades modernas perpetúan un trato excluyente a estas personas considerándolas indeseables o problemáticas (Cuesta y Meléndez, 2019).

Este fenómeno significa una barrera para la participación de este grupo poblacional en contextos educativos, laborales, de salud y sociales, entre otros, que problematiza el acceso a la formación y el desarrollo de la identidad, la socialización y la construcción de realidades de las personas en condición de discapacidad intelectual (Castorena, 2008). Por ello, se realizó una exploración comunitaria sobre las oportunidades de participación de jóvenes en condición de discapacidad en contextos sociales con espacios artísticos, culturales, deportivos y de entretenimiento en Bogotá.

Esta propuesta emerge de una práctica profesional en psicología social comunitaria de Unisanitas dentro de la Fundación Proyecto Diverza, con el fin de identificar y visibilizar las experiencias y perspectivas de la comunidad. El diagnóstico comunitario cuenta con caracterizaciones documentales sobre el contexto de los jóvenes.

Asimismo, con la realización de entrevistas, grupos focales y cartografías sociales que identifican los servicios, las actividades, el acceso, las experiencias, las oportunidades y las barreras percibidas por los actores. Como resultado, se describieron las redes de apoyo, servicios, oportunidades, barreras de acceso y participación que los jóvenes en condición de discapacidad viven cuando visitan espacios artísticos, culturales, deportivos y de entretenimiento disponibles en su entorno inmediato. Además, se realizó un rastreo de escenarios disponibles en la ciudad de Bogotá que facilitan los procesos de participación de esta población vulnerable y minoritaria. El alcance esperado de este ejercicio es abrir reflexiones y estrechar lazos que involucren a los diferentes actores y escenarios de participación identificados. Esto permite visibilizar frente a ellos la población en condición de discapacidad intelectual con la que se pueden construir caminos y experiencias significativas de inclusión, cuyo beneficio no solo redunda en el desarrollo de la persona, sino también, en el desarrollo misional de las organizaciones, establecimientos y servicios oferentes de arte, cultura, deporte y entretenimiento.

Así, ampliar las oportunidades de interacción implicará en el ejercicio contemporáneo de la psicología, superar miradas individuales sobre el potencial o limitación del individuo para lograr miradas sociales del colectivo direccionadas a transformar realidades sociales, tejer redes humanas y allanar caminos que permitan a la ciudad conocer a quien la habita.

Además, permitirá a todos los ciudadanos, en conjunto, conocer su ciudad y crecer con ella, reconocer sus colores, formas y sonidos por medio del arte; aprender de sus

proveniencias y raíces por medio de la cultura; cuidar y fortalecer su cuerpo en los espacios diseñados para ello y muchas veces vacíos; es decir, lograr que vivir en la ciudad signifique: disfrutar de la ciudad de todos.

Bibliografía

Castorena, M. (2008). *La importancia de la socialización para el desarrollo del aprendizaje del adolescente en el nivel medio superior* [Tesis]. Universidad Pedagógica Nacional.

Cuesta, O. y Meléndez, S. (2019). Discapacidad, ciudad e inclusión cultural: Consideraciones desde la comunicación urbana. *EURE, 45*(135). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19659113013

Ministerio de Salud. (2020). *Boletines Poblacionales: Personas con Discapacidad PCD Oficina de Promoción Social I1 2020* [Conjunto de datos]. Ministerio de Salud.

T-871–Imaginarios frente a las medidas de reparación integral en víctimas de conflicto armado

Autora: Nelsy Johanna Galindo Torres

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La presente investigación se realiza con una mirada desde el conflicto armado, partiendo del análisis de los imaginarios sociales que han construido las víctimas, frente al proceso de Justicia Transicional, con relación a la implementación de las medidas de reparación integral implementadas en el municipio de Nuevo Colón Boyacá, partiendo desde las medidas de indemnización, rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición, en sus dimensiones individual, colectiva, material, moral y simbólica, realizándose un estudio con enfoque cualitativo, que está orientado en la comprensión y exploración de los diferentes puntos de vista de los participantes, con relación a las medidas de reparación que se implementan en los municipios, su diseño es fenomenológico con alcance descriptivo, pretendiéndose explorar, conocer y comprender las experiencias que los participantes tienen en común, con relación al objetivo de la investigación.

La población objeto para la realización de la presente investigación, son las víctimas del conflicto armado, que actualmente residen en el Municipio de Nuevo Colon Boyacá, y hacen parte del programa de víctimas, las cuales participaron en el presente estudio de forma voluntaria e intencional, donde "los individuos acceden voluntariamente a participar del estudio, esto debido a que los participantes se proponen para

hacer parte de la investigación o responden a una invitación" (Battaglia, 2008), citado por (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 387).

En cuanto a las técnicas de recolección y análisis de información, se realizó la aplicación la entrevista semiestructurada, y el análisis documental, los cuales, para efectos de validez y Confiabilidad, fueron sometidos a juicio de expertos, comité de ética, y se tuvo en cuenta el consentimiento informado, al momento de aplicarlos con la población.

Las categorías que se proyectadas para dar respuesta al objetivo de investigación son, los imaginarios, victimas, y finalmente la ley de justicia transicional, a partir de las medidas de reparación.

Bibliografía

Ambos, K., Cortés Rodas, F., Zuluaga, J., Aponte, A., de Gamboa Tapias, C., Prittwitz, C.,... Mira, V. (2018). *Centro de Estudios de Derecho Penal y Procesal Penal Latinoamericano (cedpal). Justicia transicional y derecho penal internacional.* Siglo del Hombre Editores. https://www.jep.gov.co/Sala-dePrensa/Documents/Justicia%20transicional%20y%20derecho%20penal%20internaciona.pdf

Beltrán Espitia, M. (2017). *Imaginarios, una revisión conceptual psicosocial. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas PSICOESPACIOS*, 1-20.

Ley 1448. (10 de Junio de 2011). *Congreso de la República. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.* Bogotá D.C., Colombia: Diario Oficial 48096 de junio 10 de 2011. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43043

T-872–Estilos parentales: una aproximación transcultural Colombia-Uruguay

Autora: Luna Daniela Bedoya Valderrama

Coautora: Cecilia Cracco

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Los estilos parentales se definen como formas que padres/madres o cuidadores, establecen para transmitir a sus hijos/as normas básicas de comportamiento y relacionamiento. Dada la importancia de los primeros años de vida en la conformación

de patrones socioemocionales, con gran implicación en el posible desarrollo de disfunciones en etapas adolescentes o adultas, es fundamental tener una aproximación lo más certera posible hacia cuáles son las prácticas predominantes en las familias, con el fin de poder analizar el fenómeno en un primer acercamiento, y tener para propuestas que fomenten una crianza respetuosa y democrática, contrarrestando así las implicaciones de estilos parentales coercitivos y autoritarios.

Los estilos parentales y la crianza es un campo que hasta hace pocas décadas se ha trabajado y esto cobra un especial interés, cuando se tienen cifras que permiten afirmar que Latinoamérica es un continente en gran medida marcado por la violencia, partiendo desde el núcleo familiar, teniendo una tendencia hacia el maltrato a niños, niñas y adolescentes, según un informe realizado por Unicef entre 2015 y 2021. Una perspectiva transcultural de Colombia y Uruguay, favorecerá un panorama más amplio en el estudio de este tópico, permitiendo ver semejanzas y diferencias que brinden una perspectiva más holística del fenómeno de crianza a nivel latinoamericano.

Por tanto, se presenta como objetivo un primer acercamiento transcultural hacia los estilos parentales en aproximadamente 200 familias colombianas y uruguayas, haciendo un análisis sociodemográfico desde la aplicación del instrumento Parenting Styles and Dimensions Questionnaire–PSDQ (Robinson y cols., 2001), uno de los más usados y cuyo funcionamiento ha sido validado en varios países para medir el fenómeno, y tener así un punto de partida a la hora de identificar la predominancia de estilos parentales, y poder generar programas de psicoeducación a padres, que prevengan y mitiguen las violencias hacia las infancias.

A través de este estudio se puede evidenciar cuáles son los estilos parentales más comunes, a partir de variables personales y familiares, hallando así semejanzas y diferencias a tener en cuenta a nivel cultural entre ambos países, que permitan mayor profundidad en el estudio del tema. A partir de estos resultados también se obtiene un aporte significativo al campo disciplinar y aplicado en los países, orientado al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible en Salud y Bienestar y Paz, justicia e instituciones sólidas.

Bibliografía

Fuentes, G., Lagos, R., González, M. y Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 8*(2), 17-33.

Fry, D., Padilla, K., Germanio, A., Lu, M., Ivatury, S. y Vindirola, S. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática- Resumen ejecutivo.* Universidad de Edinburgo y UNICEF.

Oliveira, T. D., Costa, D. D. S., Albuquerque, M. R., Malloy-Diniz, L. F., Miranda, D. M. y de Paula, J. J. (2018). Cross-cultural adaptation, validity, and reliability of the

Parenting Styles and Dimensions Questionnaire–Short Version (PSDQ) for use in Brazil. *Brazilian Journal of Psychiatry, 40*, 410-419.

T-873–Actitudes y uso de las pruebas en Colombia, situación actual comentarios y reflexiones

Autora: Flor Ángela León Grisales

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Métodos y psicometría

A partir de las respuestas de psicólogos se evidencia la percepción y retos que se dan frente al uso de pruebas, a partir de la encuesta iberoamericana sobre sobre el uso y actitudes hacia los test en Colombia (2017-2018) y la encuesta evaluación piloto de la calidad técnica de seis de las pruebas psicológicas más usadas en Colombia 2011-2014, se identifican las 25 pruebas más usadas en Colombia y se presentan elementos de análisis para consideraciones éticas de la praxis profesional y la necesidad de fortalecer las competencias para el uso de pruebas psicológicas. se presentan datos sobre respuestas que evidencias aspectos de la práctica de uso, características de la percepción colectiva sobre los temas que se relacionan con el "cómo" y el "por qué" del uso en determinadas condiciones, se analizan las respuestas de forma contextualizadas con hallazgos previos de la primera fase de desarrollo del proceso de establecimiento de un modelo de calidad técnica para la valoración de la calidad técnica de las pruebas, se revisan de forma comprensiva los desafíos frente a la cualificación profesional en el uso de las pruebas.

Bibliografía

Domínguez-Lara, Sergio Alexis. (2016). Importancia de reportar la validez y confiabilidad en las investigaciones empíricas. *Revista Cubana de Enfermería, 32*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000300001&lng=es&tlng=e

Herrera Rojas, A. y León Grisales, F. (2022). Desarrollo del Instrumento para Evaluar la Calidad Técnica de Pruebas Psicológicas. *Revista Colombiana de Psicología, 31*(2), 65-76. https://doi.org/10.15446/rcp.v31n2.93018

Reidl, L,M (2013). Confiabilidad en la medición, *Investigación en Educación Médica, Volume 2*(6), 107-111. https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72695-4.

Leon, F.A. (2017). Evaluación piloto de la calidad técnica de seis de las pruebas psicologicas más usadas en Colombia. *Universidad Nacional de Colombia.*

T-874–Prevención de desastres: un campo históricamente negado en la formación psicológica en Colombia

Autor: William Oswaldo Gaviria Gutiérrez

Tipo: Investigación

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

A partir de la década de 1990, las ciencias sociales comienzan a disponer un ángulo de mirada contra-hegemónico en el entendimiento de los riesgos y desastres asociados a fenómenos naturales, se destaca en esta visión, el tránsito respecto a concebir el desastre como un acto de la naturaleza a entenderlo como una construcción psico-socio-histórica (Sun y Faas, 2018), así, reconocemos que los desastres tienen todo de humano y nada de natural, en consecuencia, son totalmente previsibles y prevenibles.

Esta postura, no desconoce la importancia de analizar e intervenir en los impactos de los desastres en la población, sin embargo, tensiona las ciencias sociales para que se caminen en lógicas comprensivas y de actuación en nota de prevención. Los registros históricos indican que la psicología en el país, como campo de formación, inicia en 1947 (Peña, 2007). Esto permite reconocer que, cuando ocurrió el desastre de Armero (1985), el sismo que afecto considerablemente el Eje Cafetero (1999), el deslizamiento en Villatina (1987), el desastre suscitado en Mocoa (2017), entre otros, la disciplina ya tenía décadas de desarrollo, lo anterior convoca a indagar sobre los aportes de la ciencia psicológica en la descripción, comprensión y acción sobre la dinámica de psique subyacente en la construcción de riesgos y desastres, adicionalmente, porque en Colombia "el 13% de la población [...] son vulnerables socialmente y están expuestos a las condiciones más críticas de amenazas hidrometeorológicas" (DNP, 2019, p. 23).

Bajo la premisa planteada por Martín-Baró (2015) al indicar que "es importante que el psicólogo no vaya a rastras de los acontecimientos, o que sea marginado por ellos (por su incapacidad para comprenderlos y ayudar en su desarrollo)" (p. 489), se configuró un proceso investigativo de carácter cualitativo enfocado en identificar como se enuncia la disciplina psicológica, en su acepción formativa y de producción de conocimiento, frente a los riesgos y desastres asociados a fenómenos naturales en Colombia, para ello, se revisaron programas de formación disciplinar con acreditación de alta calidad, así como las publicaciones en revistas científicas reconocidas en el *Scimago Journal & Country Rank* para Colombia, específicamente aquellas que tenían como categoría principal la psicología.

En consecuencia, la unidad de trabajo estuvo compuesta por 49 planes de estudio y 10 revistas científicas (4 en Q3 y 6 en Q4), esta información fue contrastada con el

Índice Municipal de Riesgo de Desastres Ajustado por Capacidades, todo esto bajo la perspectiva metodológica de análisis crítico del discurso. Entre los hallazgos de mayor relevancia se encuentran: la psicología tiene poca o nula presencia, en su acepción formativa, en los territorios más necesitados, toda vez que, entre los 100 municipios con los niveles más críticos de riesgos y las capacidades más incipientes para su gestión, solo existe un programa de psicología disponible, mientras que, en los 100 municipios con menores niveles de riesgo y mayores capacidades de gestión se encuentran 78 programas de psicología. De los programas de psicología analizados, ninguno hace alusión en su perfil profesional / ocupacional a que el psicólogo puede desempeñarse en áreas relacionadas con la gestión del riesgo de desastres.

De igual manera, los planes de estudio consultados (con fecha de corte a 2022-I), no disponen marcos de teorización y actuación profesional en esta área. Por su parte, los artículos consultados, muestran una tendencia innegable, indagar sobre las afectaciones psíquicas del desastre, pero no las dinámicas psíquicas de prevención del mismo. Con lo anterior se evidencia un campo de trabajo profundamente fértil para la profesión, de tal manera que guarde relevancia con los amplios debates que en la materia se vienen realizando a nivel mundial. En otras palabras, se hace necesario reconocer lo históricamente negado en la disciplina y demandado por el medio para configurar una psicología situada a las realidades que aquejan el pueblo.

Bibliografía

DNP. (2019). Índice municipal de riesgo de desastres ajustado por capacidades. DNP. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/IndicemunicipalRiesgos.pdf

Martín Baró, I. (2015). El papel del psicólogo en un proceso revolucionario (1980). *Teoría y Crítica de la Psicología 6*. http://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/72/48

Peña Correal, T.E. (2007). 60 años de la psicología en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *39*(3), 675-676. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539318

Sun, L. y Faas, A.J. (2018). Social production of disasters and disaster social constructs: An exercise in disambiguation and reframing. *Disaster Prevention and Management*, *27*(5), 623-635. https://doi.org/10.1108/DPM-05-2018-0135

T-875–Salud mental positiva: oportunidades para la sana convivencia escolar

Autora: Sandra Melo Zipacón

Coautores: Marisol Bejarano Peláez, José Alejandro Cubillos Rueda

Tipo: Investigación

Eje temático:

La salud mental y el bienestar vienen ocupando mayor importancia en términos de las capacidades humanas, porque implica el poder pensar, expresar sentimientos, interactuar con los demás y en suma el disfrutar la vida; capacidades que justamente representan una oportunidad para la psicología desde la perspectiva psicológica como psicosocial para aportar en la mejora de problemáticas emergentes por la pandemia del Covid-19.

En este contexto, cobra importancia el modelo de la Salud mental positiva definida como "el estado de funcionamiento óptimo de la persona y, por tanto, defiende que hay que promover las cualidades del ser humano y facilitar su máximo desarrollo potencial" (Llunch, 1999); y cuyo modelo ha sido clave en la investigación titulada Necesidades – oportunidades de salud mental en estudiantes, padres docentes y directivos de instituciones públicas y privadas del municipio de Fusagasugá y que ha dado cuenta de las posibilidades del despliegue de este potencial en especial ante dificultades y barreras y el papel de la educación, la familia y la comunidad como contextos que pueden armonizar o limitar ese despliegue. Los contextos y roles que en lo cotidiano se convive, y pensar en una sana convivencia nos retorna a pensarnos en lo humano, porque en lo humano emerge en la convivencia diaria; retomando a Morin (1999) citado en Vargas Galindo, N. S. (2022): "La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana", lo cual implica insistir en ambientes de aprendizaje para la vida y el vínculo de escuela-familia-comunidad.

En coherencia con estos contextos emergentes, se propone metodológicamente un diseño mixto, que desde lo cuantitativo aplica la escala de salud mental (Lluch, 999) y desde lo cualitativo orienta la observación, diálogo y participación con los actores convocados mediante la pedagogía social comunitaria. Los resultados han dado cuenta que la salud mental es necesaria porque se encuentran estudiantes más dependientes de las tecnologías, y con ello la disminución de interacción social y los riesgos ante manejo de las redes, plataformas digitales y videojuegos. Otro resultado relevante es que la convivencia, el medio ambiente y el emprendimiento, son considerados áreas muy necesarias y lleva a deducir el papel de los determinantes sociales que inciden en el bienestar.

Se puede concluir que, dados los contextos emergentes por la pandemia, el tema de la sana convivencia escolar es clave como espacio y dinámica que posibilita a la comunidad una interacción basada en la corresponsabilidad, la colaboración, la aceptación de las diferencias y la regulación de las emociones y representa el potencial que fundamenta el modelo de salud mental positiva; y con ello, la oportunidad de la psicología como ciencia y profesión aporte favorablemente en la salud mental.

Bibliografía

Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Universidad Autónoma de Madrid, Pearson Educación, S.A.

Lluch Canut, M.T. (1999). *Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva*. Universidad de Barcelona.

Vargas Galindo, N. S. (2022). *Tejidos epistémicos que develan dialogicidades en convivencia escolar y prácticas educativas en contexto de ruralidad y pandemia*.

T-876–Diferencias en el tipo de apego relacionado a las características familiares y sociodemográficas

Autor: Laura Sofía Acevedo Cano

Coautores: Mélanie Mendez Eraso, Édgar Andrés Gallo González, Mariana Espitia Salazar, Valeria Lenis Navia, Wendy Yurani Martínez Fresneda

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: en la psicología del desarrollo, diversos autores (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978; Bowlby, 1982; Pérez y Arrazola, 2013) han presentado la importancia del vínculo afectivo y el tipo de apego en la primera infancia como un determinante en las relaciones que establecen los adultos. Sin embargo, estas teorías se fundamentan especialmente en las relaciones establecidas entre la madre o cuidador primario y los niños. Recientemente se acepta diversas tipologías familiares, así como la influencia de otros factores psicosociales o sociodemográficos en el impacto que tienen en el desarrollo de los niños y niñas, por esta razón surge el interrogante de si estos factores pudieran estar influyendo en el tipo de apego que establece en los niños en sus primeros años de vida.

Método: se realizó una investigación cualitativa mediante la comparación de tres estudios de caso, en el que se exploraron las diferencias en el tipo de apego de los niños en la situación extraña propuesta por la psicóloga Mary Ainsworth y utilizada en la psicología del desarrollo. Además, se compararon sus desempeños con características como la tipologías y características personales, familiares, socioeconómicas, escolarización y edad. Para la recolección de la información se registraron los datos de los menores en video y posteriormente se transcribieron en una rejilla de campo con el protocolo de la situación extraña.

Resultados: se identificaron diferencias en los 3 niños en cuanto a sus condiciones familiares, estrato socioeconómico, escolaridad y edad. Niño1: 3 años y 4 meses, familia nuclear compuesta por padre, madre y hermano, su cuidador primario es su madre, escolarizado desde hace 6 meses en guardería estrato socioeconómico 2 de la ciudad de Palmira – Valle- Niño 2: 3 años, familia nuclear, compuesta por padre y madre, escolarizado en pre jardín, estrato socioeconómico 3. Niño 3: 2 años, familia nuclear compuesta por padre y madre, no escolarizado, pero visita programas de estimulación temprana, estrato socioeconómico 4, sin embargo, la localización de la familia no corresponde con sus ingresos familiares pues viven en al lugar de trabajo del padre, quien es un vigilante. Estas discrepancias que en principio se esperaba, pudieran explicar diferencias en el tipo de apego observado, no fueron suficientes para aclarar como en todos los casos el tipo de apego identificado fue apego seguro.

Conclusiones: a la luz del modelo teórico revisado para esta investigación, como lo fueron el propuesto por Bowlby y las categorías sociodemográficas y familiares contrastadas, no es posible explicar la similitud en el tipo de apego evidenciado, con esto se espera que pueda realizarse más investigaciones que incluyan otras variables y condiciones que puedan proporcionar un mejor modelo explicativo tras el tipo de apego en los niños.

Bibliografía

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. LEA.

Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.

Pérez, B. y Arrazola, E. T. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tendencias y Retos, 18*(1), 17-32.

T-877–El trauma psicosocial en jóvenes retornados y reubicados en el caribe colombiano

Autora: Sandra Milena Quintero González

Coautores: Cristian Camilo Marrugo Montaño, Yakleidis Perez Torregrosa

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Colombia ha sucumbido ante todo tipo de adversidades dentro del marco de su conflicto armado. La inserción de partidarios a los antiguos grupos al margen de la ley,

narcotráfico, proliferación de bandas delincuenciales y las históricas cifras de víctimas desplazadas que se vieron obligadas a migrar de sus tierras, dejando de lado su dignidad, derechos humanos y su bienestar (Trejos, 2013).

De los más de 9 millones de víctimas, se estima que el 65% han sido jóvenes (Programa Presidencial Colombia Joven, 2010), y de estos solo el 53,72% han retornado o reubicado como parte de su reparación integral (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2023). La población que retorna o se reubica tiene un largo camino por recorrer en donde también sufren otras experiencias de dolor y de dificultad (Garzón, 2017), por esta razón el reconocimiento del trauma como situación deshumanizante durante esta reparación es complejo y urgente (De Smet, et al., 2019; Martín-Baró, 2003).

Este estudio es de tipo cuantitativo transversal descriptivo cuyo objetivo fue identificar el nivel de trauma psicosocial en una muestra de 388 jóvenes víctimas del conflicto armado retornados y reubicados. Como criterio de inclusión se consideró que la inscripción de los jóvenes en el Registro Único de Víctimas (RUV), su mayoría de edad, su vinculación a programas de retorno o reubicación y su manifestación de interés para participar.

El instrumento utilizado fue la Escala de Trauma Psicosocial (ETAPS). Se contó con el aval del comité ético de la Universidad del Norte, con el propósito de garantizar su salud y el cumplimiento de sus derechos. La recolección de datos se llevó a cabo en los departamentos del Cesár, Atlántico y Sucre por disponibilidad de la población. Una vez consolidados los instrumentos de aplicación, se realizó un análisis exploratorio de datos para verificar que las escalas fueran confiables y válidas.

Los resultados arrojados indican que en el factor 1 situación pretraumática el 55.7% de los jóvenes retornados y reubicados muestran recuerdos orientados a lo sucedido en el escenario de la guerra. En el factor 2 Destrucción personal, familiar y comunitaria el 54.66% muestra que su relación consigo mismo, con su familia y con la sociedad en general se ha visto destruida.

En el factor 3 desintegración del mundo interior el 54.4 % de los jóvenes muestra que siente vacío en su emocionalidad. En el factor 4 emociones intergrupales el 55.18% de los jóvenes afirma sentir emociones en contra de los adversarios. En el factor 5 expresión de ambivalencia emocional el 57.25% consideran emociones negativas y positivas en relación al trauma. En el factor 6 reconocimiento de capacidades personales el 56,99% considera que la confianza en sí mismo ha facilitado la superación del trauma. Y por último, en el factor 7 eficacia personal y colectiva el 57.25% de los jóvenes considera que realizan acciones personales y conjuntas para superar el trauma.

Bibliografía

Garzón Martínez, M. A. (2017). *Las tácticas del habitar: prácticas de recuerdos y (re) significación de lugares en contextos de retorno de población*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Colombia.

Trejos, L. (2013). Colombia: Una revisión teórica de su conflicto armado. *Revista Enfoques, 11*(18), 55-75.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (RUV). (2018). *Informe de gestión*. RUV.

T-878–Prevalencia del abuso sexual infantil en Colombia 2015-2021

Autora: Laura Mariana Espitia Ochoa

Coautores: Ever José López Cantero, Andrea Melo Barrera, Valery Lucianna Orozco Valenzuela

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: El abuso sexual infantil representa un tema de interés para la sociedad colombiana debido a su impacto en la infancia y adolescencia, al igual que las secuelas derivadas en la edad adulta. De acuerdo con Hailes (2019), el abuso sexual infantil (ASI) puede definirse como "cualquier contacto sexual, acto sexual completado o intentado, o explotación con fines sexuales de un(a) niño(a) por parte de un(a) cuidador(a), adulto(a) o niño(a) mayor;" y es un problema global de salud pública cuyas secuelas físicas y mentales pueden perdurar a largo plazo. Existen diversos factores que predisponen a los menores a la violencia sexual, por lo tanto, para profundizar en estos factores, vale la pena revisar lo que los compone.

El riesgo de la violencia y un reexamen de la imagen de la familia y sus aspectos de parentesco, procesados a la luz de su dureza social y natural (Trujillo, 2013). Estos factores de riesgo frente al ASI están relacionados con ser menor de edad (hijo no deseado, parto prematuro, discapacidad, enfermedad crónica, TDAH), familiar (violencia contra la mujer en el matrimonio, crianza temprana, psicopatología, alto estrés, abuso de sustancias) todo esto sin apoyo profesional y probablemente sin apoyos familiares y/o sociales (Baranda, 2017).

A partir de esta realidad surge el interés de poder describir la prevalencia del ASI en Colombia, generando una trazabilidad de los años 2015 a 2021, de acuerdo con

información aportada por el instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses; al que aproximarse la identificación de factores victimógenos prevalentes.

Metodología: para el desarrollo de la investigación se propuso un estudio descriptivo de naturaleza cuantitativa basado en la revisión de archivo soportado en la información de bases de datos puesta en disposición por el Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF) en el periodo de tiempo entre 2015 y 2021. Posteriormente se realizaron unos análisis de la variables comparando los años en el paquete estadístico de Excel en la prevalencia del abuso sexual infantil.

Resultados: de acuerdo con los análisis se encontró que entre los años 2015 y 2021 se reportaron 160.236 abusos sexuales registrados, de los cuales resultaron afectados hombres y mujeres de edades que oscilaban entre los 0 a los 80 años de los cuales se identificó que el 71% de la población afectada (115.128) correspondía a niños, niñas y adolescentes entre los 0 y 14 años en donde las niñas fueron las más afectadas, pues de este mismo grupo, se reportaron 96.665 (83%) abusos a niñas y 18.463 (17%) a niños.

Entre los principales factores de vulnerabilidad identificados en la violencia sexual, se encuentra el tema del consumo de sustancias psicoactivas con una prevalencia del 33%, seguido de poblaciones campesinas o trabajadores del campo (17%), luego con desplazados (as) y personas pertenecientes a grupos étnicos con un 11% y personas con orientación sexual diversa con un 8%.

A pesar de que el porcentaje no es tan significativo como los anteriores se encontró que otros factores de vulnerabilidad presentes en el abuso sexual tienen que ver con personas que están bajo custodia (6%); niños, niñas y adolescentes en condición de abandono (5%); personas desmovilizadas (3%); niños, niñas y adolescentes bajo custodia del ICBF (2%) y, por último, ser mujer cabeza de hogar (1%).

Por otro lado, al analizar los datos que indican el presunto agresor, se encontró que el agresor sigue siendo mayormente masculino, y se observó que se da con más prevalencia por alguien que es de la familia donde el padrastro tienen mayor representatividad con un 25%, seguido del padre (22%) y del hijo con un 14%.

Conclusiones: la prevalencia del abuso sexual en Colombia ha ido en aumento desde los últimos años, aunque en los años de pandemia hubo una disminución, además, se identificó que en el número de casos evaluados por lo menos es denunciado, pero la prevalencia sigue siendo presentada hacia los menores de 14 años por parientes cercanos o dentro de su círculo social.

Bibliografía

Baranda, A. G. (2017). Abordaje integral del maltrato infantil. En *14 concurso actualización pediatría 2017.* e https://www.aepap.org/sites/default/files/535-544_abordaje_maltrato_infantil.pdf

Hailes, H. P., Yu, R., Danese, A. y Fazel, S. (2019). Long-term outcomes of childhood sexual abuse: An umbrella review. *The Lancet Psychiatry, 6*(10), 830-839. https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(19)30286-X/fulltext

Trujillo, H. (2013). El riesgo de la violencia y un reexamen de la imagen de la familia y sus aspectos de parentesco, procesados a la luz de su dureza social y natural. *Revista de Estudios Sociales, (45)*, 127-136.

T-879–Actitud punitiva en el juzgamiento del abuso sexual infantil en Colombia

Autora: Laura Camila Muñoz Morales

Coautores: Julián Mateo Mejia Osorio, Ever José López Cantero, Sharon Tatiana Mejía Díaz

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: El abuso sexual infantil (ASI) es una de las formas de maltrato más encubierta y prevalente que existe, tratándose de un problema complejo y universal, derivado de factores individuales, fa- miliares, sociales y culturales (Fontarigo et all, 2018); las medidas de política criminal se han enfocado mayormente en la judicialización y el establecimiento de medidas punitivas, lo cual garantiza una respuesta reactiva y enfocada en la prevención secundaria. Debido al impacto social de esta problemática y las respuestas institucionales basadas en la positividad, en la sociedad se ha generado una actitud punitiva al momento de considerar acciones para la prevención.

De acuerdo con Sánchez (2017), la actitud punitiva puede definirse como una demanda social de una respuesta más severa ante un acto delictivo. En materia de sanción penal se establece principalmente la pena privativa de la libertad en prisión, la pecuniaria de multa y las demás privativas de otros derechos que como tal se consagran en la parte especial (Ley 599/2000); frente al abuso sexual infantil únicamente se acepta la pena privativa de la libertad. No obstante, la demanda social se basa incluso en sanciones no consideradas en el marco del derecho penal e inconstitucionales en algunos casos.

A partir de el reflejo social y la hipótesis de mayor punitividad social en el juzgamiento del abuso sexual infantil, se planteó esta investigación con el fin de identificar el tipo de sanciones que establecería un ciudadano frente a casos específicos y con ello identificar la existencia de mayor actitud punitiva en comparación con otros tipos penales.

Metodología: el estudio desarrollado con el fin de identificar una tendencia reactiva y severa en el juzgamiento del abuso sexual infantil en ciudadanos de Bogotá, fue de naturaleza descriptiva correlacional. Se realizó a partir de una escala tipo liker de 19 ítems con opciones de respuesta 1 a 4 y que mide las dimensiones cognitivas, volitiva y emocional relacionada con el juzgamiento del ASI; la cual fue aplicada a 215 personas entre los 18 y 68 años de edad durante el mes de noviembre de 2022. Los participantes en un 59,1% fueron mujeres y el resto hombres, pertenecientes mayormente a clase media, estratos socioeconómico 3 y 4; el 46,5% eran solteros y el resto padres de familia con unión marital de hecho o matrimonio.

A ellos se les presentó un caso de (ASI) y debían adicional a los ítems tipo liker responder qué sanción impondrán si fueran jueces en dicho caso. Resultados Al indagar por la sanción penal se identifica que el 37,2% de los participantes optaron por la pena de muerte, el 35,8% por la castración química, el 25,6% por prisión temporal y un 1,4% por multa o trabajo comunitario. Frente a los análisis correlacionales se pudo evidenciar correlación positiva entre la edad (,713**), la influencia de la radio (,224**), la influencia de los noticieros (,265**), la influencia de la televisión (,264**), la influencia de lo que se escucha en comunidad (,160*) y la influencia de lo que se escucha en la familia (,357**), con la severidad de la sanción impuesta por los participantes.

Conclusiones: de acuerdo con los resultados la población colombiana es poco receptiva a que las personas privadas de la libertad presenten cambios de conducta después del proceso de resocialización. Adicionalmente, se evidencia que la mayoría de la población está de acuerdo en castigos más severos para los abusadores sexuales, teniendo en cuenta lo escuchado en los diferentes medios de comunicación y por la crianza familiar.

Finalmente se identificó que la población colombiana no cree en los elementos de justicia del país, evidenciando que tienen un alto nivel de corrupción en los mismos, ahondando más en la investigación se resalta que adicionalmente muchos jueces generan temor en la población civil, esto puede conllevar a un bajo nivel de denuncias por temor a encontrarse con el sistema judicial que dilata gran cantidad de proceso en el que las víctimas al tener un sesgo del sistema legal colombiano difieren de si las denuncias tendrá éxito o no, por otra parte es relevante afirmar la magnitud e impacto que tienen en Colombia los ASI y el problema social que impacta en los menores.

Bibliografía

Código Penal Colombiano (CPC). Ley 599 de 2000. 24 de julio de 2000 (Colombia).

Sánchez, B. (2017). *Las actitudes punitivas, percepción de inseguridad y desarrollo moral en los ciudadanos del Gran Concepción*. Universidad del Desarrollo.

Fontarigo, R. R., Pérez-Lahoz, V. y González-Rodríguez, R. (2018). El abuso sexual infantil: opinión de los/as profesionales en contextos educativos. *Revista Prisma Social*, (23), 46-65.

T-880–Síndrome de burnout en maestros de primaria y secundaria: una revisión en Colombia

Autor: Cristian Fernán Muñoz Muñoz

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el síndrome de desgaste profesional (SDP) o síndrome de burnout es un padecimiento ocasionado por la falta de estrategias que el sujeto experimenta frente a las demandas del ambiente laboral. El docente de primaria y secundaria por las características de su profesión se encuentra sometido a factores que facilitan la aparición del SDP.

Objetivo: la investigación tiene como objetivo identificar las características emergentes de los estudios publicados en revistas científicas sobre el SDP en docentes de primaria y secundaria en Colombia.

Método: la metodología utilizada es de análisis documental, se realiza una búsqueda de artículos publicados en revistas de orden científico, en la base de datos Scopus, Web of The Science, Redalyc, Scielo, Latindex, Google Scholar. Se tuvieron como criterios de Inclusión: categorías y palabras clave, Burnout, desgaste profesional; investigaciones en población colombiana, docentes.

Criterios de exclusión: trabajos de grado, publicaciones sin revisión por pares académicos, Docentes que no sean de primaria y secundaria. No se tuvo segmentación de años de publicación ni discriminación de enfoques investigativos.

Resultados: los principales hallazgos en la revisión de los 24 artículos encontrados son: Índices bajos de prevalencia en Colombia con relación a otros países. Los estudios son escasos y enfocados a nivel diagnóstico, los estudios se agruparon de manera categorial entorno a los sociodemográfico y laboral, en relación con lo educativo y en relación a factores personales.

Conclusiones: las conclusiones muestran que los factores organizaciones afectan más que los sociodemográficos, los estudios en torno al tema aumentan en los últimos años, los factores de apoyo y la forma de relacionarse con los otros es esencial en la aparición y afrontamiento del síndrome. Palabras clave: Síndrome de desgaste profesional, Estrés laboral crónico, Docentes, Burnout.

Contenido

Bibliografía

Díaz, F., López, A. y Varela, M. T. (2012). Factores asociados al síndrome de burnout en docentes de colegios de la ciudad de Cali, Colombia. *Universitas Psychologica*, *11*(1), 217-227. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=16579267&AN=82669057&h=IQkCuVeCjnUVizAH0d6WKLeVck42BCuLKBMd8da8oPt4BI6ZV9HzAZS1CDhIYhJ5kjCDKXnmaSHDs8ENNbkIAg%3D%3D&crl=c

Muñoz, C. F., Correa, C. M. y Matajudios, J. F. (2021). Síndrome de burnout y estrategias de afrontamiento en docentes de primera infancia. *Revista Espacios*, *42*(37), 1015. https://www.revistaespacios.com/a20v41n37/a20v41n37p12.pdf

Quintero Idárraga, S. y Hernández Calle, J. A. (2020). Síntomas de depresión asociados al síndrome de burnout y condiciones socio-laborales de docentes de colegios públicos de Envigado-Colombia. *Psicología desde el Caribe*, *38*(1). http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/12776/214421444847

T-881–Percepciones sobre la conducta suicida juvenil: primera implementación del programa para la prevención del suicidio "Lazos por la vida–Saosjiga"

Autor: Oscar Andrés Castro Munévar

Tipo: Trabajo teórico

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En Colombia, según el Instituto Nacional de Salud (2019), en el Boletín Epidemiológico Semanal para el año 2018 y 2019, el grupo etario con las cifras más altas de conducta suicida, fueron: los jóvenes de 15 a 18 años, con una incidencia de 121 personas (con por lo menos un intento de suicidio) por cada 100.000 habitantes. Frente a esta problemática, Salas, Osorio, Jiménez y García (2021) estudiantes de la especialización en Psicología Clínica de la Fundación Universitario Sanitas, identificaron la necesidad de la implementación de un programa para la prevención de la conducta suicida, interviniendo directamente en las redes de apoyo de esta población.

Objetivo: analizar las percepciones construidas por 6 padres, madres de familia y/o acudientes de jóvenes escolarizados de grado decimo y once de la Institución Educativa Distrital Julio Garavito Armero en la ciudad de Bogotá, respecto a la prevención de las conductas suicidas en jóvenes según las categorías trabajadas en el programa "Lazos por la vida Saosjiga". Metodología: esta investigación cualitativa con abordaje

interpretativo. Es una primera implementación del programa "Lazos por la vida Saosjiga" el cual es un entrenamiento a padres, madres y/o acudientes de adolescentes y jóvenes escolarizados, diseñado por Salas, Osorio, Jiménez y García (2021).

Esta implementación consta desde 6 sesiones las cuales pretenden aportar en la prevención de la conducta suicida juvenil, por medio del aprendizaje de señales de alerta y el fortalecimiento de habilidades sociales en padres, madres y cuidadores. En los resultados se encontró que los participantes durante la entrevista previa al programa no verbalizaban una definición sobre el concepto de suicidio y tendían a respuestas evitativas sobre la problemática, sin embargo, en la entrevista posterior a la intervención se acercaban a dar una definición de intento suicida y la relacionan con su contexto familiar.

Adicionalmente, sobre las habilidades percibidas como relevantes para la prevención del intento suicida, en la primera entrevista los participantes tendían a responder que la comunicación es la principal habilidad a desarrollar, y en la segunda entrevista, se amplió el número de habilidades verbalizadas, pues comentaron que las habilidades de identificación de emociones e interacción con los jóvenes también pueden aportar a la identificación temprana de señales de alerta.

Bibliografía

Ardila, S. y González, M. (2020). Comportamiento suicida: subjetividades en la dinámica interna familiar. *Latinoamericana de Estudios de Familia, 12*(1), 82-101.

Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria, 20*(80), 387-397.

Defensoría del Pueblo. (2022). Comunicado 245 de 2022 3 de enero de 2022. https://www.defensoria.gov.co/es/nube/comunicados/10664/Defensor%C3%ADa-urge-la-adopci%C3%B3n-de-acciones-para-prevenir-el-suicidio-infantil-suicidio-infantil.htm#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20Instituto,hab%C3%ADan%20sido%20reportados%20222%20casos

Benavides-Mora, V., Villota-Melo, N. y Villalobos-Galvis, F. (2019). Conducta suicida en Colombia: una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 24*(3), 181-195.

T-883–Estudio de caso: "Reporte de cambios significativos en el uso de terapia psicológica y uso de psilocibina mediante un tratamiento alternativo"

Autor: Gustavo Adolfo Perdomo Patiño

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Contexto: según Minsalud (Ministerio de Salud) los casos de suicidio durante la pandemia y después de la pandemia se incrementaron, además de esto en la evaluación epidemiológica se evidencia que los suicidios consumados se derivan de diagnósticos como la depresión grave, en este estudio de caso se busca reportar mediante un análisis cualitativo el caso de una paciente de 33 años mujer, quien visita a terapia psicológica por un diagnóstico de depresión mayor, ella menciona que: "Desde que recuerdo me he sentido triste, no siento motivo a la vida, he tenido varios intentos de suicidio, he hecho todos los tratamientos que he podido, terapia psicológica de todos los modelos, psiquiatría, y de verdad ya no sé qué hacer, asisto a esta sesión porque quiero mejorar mis habilidades emocionales mediante un modelo holístico diferente, además de esto me gustaría hacer por mi cuenta el uso de psilocibina, mientras realizo esta terapia psicológica, la verdad quiero otra alternativa distinta a los fármacos".

Menciona que hace 8 meses dejó de tomar sertralina, para la depresión, se realizó análisis cualitativo de los cambios que se producen a nivel psicológico y la mejora de su diagnóstico mediante un tratamiento alternativo junto con el uso de terapia psicológica, para esto se realizó, mediante un método cualitativo, unos objetivos e hipótesis: Ho: existen cambios positivos mediante el reporte de diario dentro y fuera de sesión en el uso de psilocibina al mismo tiempo que se lleva a cabo un proceso de psicoterapia.

Objetivos de estudio de caso: realizar un análisis de cambios positivos terapéuticos en relación con la disminución de síntomas depresivos, hacer un reporte de cambios significativos cualitativos, en cuanto a la terapia y el uso de psilocibina por parte del paciente, mencionar los avances significativos en cuanto al diagnóstico del paciente.

Metodología: se aplicó instrumentos de medición como una entrevista clínica rigurosa bajo criterio psiquiátrico y psicológico, consentimiento informado, diario de sesión dentro y fuera de la sesiones de intervención durante los 5 meses de duración de la terapia, reportes de caso, evaluación psicológica e informe de cierre de caso, mediante lo anterior se evidencio cambios significativos en el progreso de su diagnóstico y adherencia al tratamiento, al inicio y final de la terapia la paciente menciona que "sano su diagnóstico", así mismo, que ahora lo "entiende diferente", también se evidencio cambios significativos en cuanto a su memoria y creatividad, en el reporte menciona que en los días de toma con la psilocibina se siente mejor y más tranquila, también que mejoro su sueño, sus relaciones interpersonales las ve desde un enfoque mucho más maduro, puede concentrarse mejor en las tareas que tiene durante el día, menciona que su motivación y amor propio aumentaron desde que inicio el tratamiento.

En conclusión podemos evidenciar que la terapia psicológica a la simultánea con la psilocibina por sus propiedades neurocognitivas tiene un alto potencial para el

uso alternativo a tratamientos farmacológicos cuyo generan mayor dependencia y dolencias físicas, siendo esto una revolución para la psicológica clínica y la psiquiatría.

Bibliografía

Gukasyan, N., Davis, A., Barrett, F. S., Cosimano, M. P., Sepeda, N. D., Johnson, M. W. y Griffiths, R. R. (s. f.). Efficacy and safety of psilocybin-assisted treatment for major depressive disorder: Prospective 12-month follow-up. *J Psychopharmacol*, *36*(2), 151-158. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35166158/

Teixidó Fortó, A. (2018). *Nuevos enfoques en el tratamiento de la depresión mayor resistente: propuesta de estudio piloto de tratamiento con psilocibina.* Departamento de Psiquiatría, trabajo de final de Grado en Medicina, Universidad Autónoma de Barcelona UD: Hospital Universitari Vall d'Hebrón. https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2018/200090/Teixido_Forto_Alb

Vollenweider, F. X. y Preller, K. H. (sin año). Psychedelic drugs: neurobiology and potential for treatment of psychiatric disorders. *Nat Rev Neurosci*, *11*(9), 642-651. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20717121/#:~:text=After%20a%20pause%20of%20nearly%2040%20years%20in,psychedelics%20in%20the%20treatment%20of%20various%20psychiatric%20disorders

T-884–Consumo de sustancias psicoactivas como patrón de evitación experiencial

Autora: Zuly Gabriela Sequeda Sanabria

Coautor: Johan Acosta López

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

A nivel mundial, el consumo de sustancias psicoactivas constituye un problema de salud y se considera una de las principales causas de morbilidad y mortalidad. Los reportes epidemiológicos muestran aumento en el número de personas que consumen sustancias psicoactivas, así como disminución en la edad en la que se inicia el consumo. Adicional a lo anterior, el acceso que tiene la población a tratamiento profesional es limitado, acarreando el mantenimiento de la dependencia a la sustancia, daños neurológicos, físicos, emocionales, psicológicos, sociales, entre otros (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2017; United Nations Office on Drugs and Crime [UNODUC], 2020).

De acuerdo con lo anterior, desde la perspectiva de las terapias contextuales, el consumo de sustancias psicoactivas es un patrón destructivo e inflexible, que está anclado a los comportamientos destructivos con el objetivo de escapar o evitar del malestar y que se mantiene por la necesidad de regular dicho malestar de modo inmediato, estando esto relacionado con contingencias de reforzamiento negativo (Luciano, Páez-Blarrina y Valdivia-Salas, 2010). Por lo tanto, surge como pregunta problema ¿Cuál sería la asociación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la evitación experiencial de pensamientos aversivos?. Y de la misma, se plantea como objetivo general, describir la asociación entre el consumo de sustancias y el patrón de evitación experiencial de pensamientos aversivos.

La metodología planteada para la investigación está orientada bajo el Paradigma empírico analítico, de tipo de cuantitativa, correlacional, cuasiexperimental (Ato, López-García y Benavente, 2013).

Dentro de los resultados esperados del proceso investigativo, se espera responder a la siguientes preguntas científicas: 1. ¿Cuáles son las características del consumo de sustancias psicoactivas de la población de Norte de Santander? 2. ¿Cuáles son los patrones de evitación experiencial de pensamientos aversivos de las personas que consumen sustancias psicoactivas? 3. ¿Cómo es la asociación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la evitación experiencial de pensamientos aversivos?

Bibliografía

Ato, M., López-García, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 29*(3), 1038-1059.

Luciano, C., Páez-Blarrina, M. y Valdivia-Salas, S. (2010). La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el consumo de sustancias como estrategia de Evitación Experiencial. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 10*(1), 141-165.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2017). *III Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas en la población universitaria de Colombia, 2016-2017.* Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.

United Nations Office on Drugs and Crime (Unoduc). (2020). World drug report 2020, 2 Drug use and health consequences. Unoduc.

T-886–Participación de la inteligencia artificial en el reporte de la medición psicológica

Autor: María del Rocío Morales Bopp

Coautor: Daniel Talero

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

Se han diseñado las pruebas ADC integrando inteligencia artificial, con el objetivo de mejorar la precisión y objetividad de los resultados individuales, así como proporcionar un análisis más profundo y completo de los estados de ansiedad, depresión y congruencia.

La inteligencia artificial permite analizar grandes cantidades de datos en tiempo real, detectar patrones y relaciones ocultas, personalizar el proceso de evaluación y tratamiento, mejorar la calidad de atención y sugerir programas terapéuticos prácticos. Con las pruebas ADC integrando inteligencia artificial estamos comprometidos en llevar los tamizajes psicológicos a un máximo nivel de precisión y brindar herramientas para mejorar la calidad de vida de quien la realiza.

Las pruebas ADC son pruebas que buscan alertas en salud mental, permitiéndole al profesional evaluador hacer un tamizaje. Consta de tres pruebas: Ansiedad, la prueba de ansiedad mide rasgos de ansiedad desde lo fisiológico, lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual; Clark y Beck (2012) explican la ansiedad como un sistema multidimensional, que involucra aspectos conductuales, fisiológicos, afectivos y cognitivos que se activan ante situaciones imprevistas, que escapan al control del individuo y que se evalúan como una amenaza. Depresión, mide un posible trastorno depresivo, con conductas relacionadas con sobre el mundo, sobre sí mismo y sobre el futuro; la depresión es definida por la presencia de un estado de ánimo de tristeza acompañado de otras alteraciones (p. ej., del sueño o del apetito), el cual ocurre de forma tal que causa malestar a quien lo padece y afecta su capacidad funcional (Asociación Americana de Psiquiatría, 2021; Vásquez y Sanz, 2009). Congruencia, permite establecer el grado de congruencia entre la valoración de cuatro aspectos (la familia, la salud, el autocuidado y lo ocupacional) con las conductas dirigidas hacia los mismos. La congruencia supone mantener una relación lógica y coherente entre los valores percibidos y la forma como estos se expresan en las conductas y en el actuar. Implica una correspondencia entre el yo percibido y el yo real. Ser congruente supone un esfuerzo consciente para vivir acorde con unos valores libremente elegidos. Tipificación: puntuaciones escalares derivadas de la puntuación Z o estándar Grupo de referencia: colombiano con baremos por edad. Tipo de ítems: afirmaciones cortas relacionadas con la vida diaria, para ser respondidas en escala Likert de nivel de acuerdo.

Bibliografía

Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la psicometría. Teoría clásica de los test y Teoría de la respuesta al ítem.* http://aprendeenlinea.

udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/IntPsicometria_aristidesvara_1_.pdf

The American Psychiatry Association (APA) (Asociación Americana de Psiquiatría). (2023). *Glosario*. https://psiquiatria.com/glosario/the-american-psychiatry-association

Zhou, L., Chen, J., Chen, H. y Tian, J. (2020). Machine learning in psychological assessment: Recent progress and future directions. *Expert Review of Medical Devices, 17*(3), 231-239.

T-888–Autoestima, satisfacción corporal y actitud hacia la obesidad en una muestra de mujeres colombianas con síndrome de ovario poliquístico

Autora: Karen Valentina Rincón Caicedo

Coautora: Mayra Gómez Lugo

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El síndrome de ovario poliquístico (SOP), se presenta como un desorden endocrino con una prevalencia entre el 15% y el 20% en la población femenina en edad reproductiva. Está caracterizado principalmente por oligomenorrea, hiperandrogenismo y ovarios poliquísticos. Sin embargo, se presencian otras manifestaciones clínicas como la alopecia, el acné severo, la infertilidad y la obesidad.

Estos pueden llevar a tener afectaciones en la autoestima y la satisfacción corporal y, por ende, en la salud mental y sexual de las mujeres. Especialmente, en un contexto sociocultural como el de Colombia, que está inmerso en prácticas culturales dirigidas al cumplimiento de cánones de belleza rígidos que pueden alejarse de la realidad de la población con SOP.

Por esto, se busca determinar el grado de afectación de la autoestima, satisfacción corporal y actitud hacia la obesidad en mujeres colombianas con SOP. Mediante un estudio cuasiexperimental transversal, se establecieron dos grupos, divididos homogéneamente, en el que los participantes del grupo experimental debían poseer un diagnóstico de SOP y los participantes del grupo control, poseían características similares, pero con dicho diagnóstico ausente.

A ambos grupos se les aplicó un cuestionario que permitió evaluar, entre otras variables, la autoestima, la satisfacción corporal y la actitud hacia la obesidad. Teniendo esto en cuenta, se espera que encontrar diferencias significativas entre

ambos grupos, siendo el grupo experimental el que tiene mayores problemáticas en las variables mencionadas.

Finalmente, se discuten los resultados a la luz de la evidencia científica, esperando que aporten al estudio de la influencia del SOP y su sintomatología en la autoestima de las mujeres.

Bibliografía

Lee, I. y Dokras, A. (2020). Mental health and body image in polycystic ovary syndrome. *Endocrine and Metabolic Research, 12*, 85-90. https://doi.org/10.1016/j.coemr.2020.04.004

Sari, S. A., Celik, N. y Uzun Cicek, A. (2020). Body Perception, Self-Esteem, and Comorbid Psychiatric Disorders in Adolescents Diagnosed with Polycystic Ovary Syndrome. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology, 33*(6), 691-696. https://doi.org/10.1016/j.jpag.2020.08.018

Van Niekerk, L. M., Bromfield, H. y Matthewson, M. (2021). Physical and psychological correlates of self and body compassion in women with polycystic ovary syndrome. *Journal of Health Psychology*. https://doi.org/10.1177/13591053211059390

T-889–Teorías legas y accidentes de tránsito: la utilidad de la minería de texto

Autor: Fabio Alexander Salazar Piñeros

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: los accidentes en la vía representan una de las problemáticas más significativas en salud pública a nivel mundial. La carga de enfermedad atribuida, los años de vida perdidos y muchos otros indicadores que acompañan las más de un millón trescientas mil muertes y 50 millones de lesiones anuales, hace que este sea un tema de urgente y constante atención. Diversas disciplinas han incursionado en su abordaje tanto descriptivo como prescriptivo, siendo la psicología una de ellas, toda vez que el factor humano se constituye en el responsable de entre el 64 y el 93% de la causa de los accidentes.

La conducción agresiva y temeraria, los errores y las violaciones se constituyen en las explicaciones más comunes cuando un accidente es atribuido al factor humano. Desde la mirada de los expertos, estas explicaciones resultan satisfactorias y

suficientes y es desde allí donde se desarrollan propuestas de intervención que toman la forma de grandes campañas de prevención vial y conducción segura.

Sorprendentemente, las cifras de accidentalidad siguen en aumento, lo que cuestiona si las explicaciones son las correctas o los abordajes son los adecuados. Con el fin de aportar una mirada alternativa, para el presente estudio se buscó acudir a las explicaciones causales que las personas del común les dan a los accidentes que ocurren en una ciudad. Estas explicaciones, conocidas como Teorías Legas, pueden ser la base para la construcción de intervenciones a escala de la misma población, una apuesta inductiva que podría resultar interesante por acudir al saber popular antes (aunque no en lugar de) que al saber experto.

Método: se llevó a cabo un estudio descriptivo, de alcance exploratorio. Se entrevistaron 300 habitantes de la ciudad de Neiva-Colombia; la pregunta central fue: Para usted, ¿cuál es la causa de los accidentes de tránsito que ocurren en la ciudad? Con el corpus conformado por las transcripciones se llevó a cabo un análisis de contenido cuantitativo mediante minería de texto con herramientas de código abierto (Orange Data Mining y Kh Coder).

El cálculo de la relevancia de las palabras utilizadas se hizo con tablas de frecuencias relativas y visualizadas mediante nubes de palabras. Las expresiones comunes se identificaron mediante redes de coocurrencias de palabras de las cuales se formularon las categorías definitivas a través del procedimiento de codificación. La asociación con segmentos por género y grupos de edad se realizó con análisis de correspondencias.

Resultados: se identificaron catorce categorías que constituyeron las teorías atribucionales de los accidentes en Neiva. Imprudencia fue la teoría más saliente, propuesta por un 45% de los encuestados. Las siguientes fueron el estado de la vía formulada por un 26% de los participantes, irrespeto de las normas por el 18%, exceso de velocidad, 12% y falta de educación por el 11%. otras categorías como cantidad de vehículos en la vía, inexperiencia o estado del vehículo presentaron frecuencias inferiores al 5%. Algunas de las categorías resultaron asociadas al género y a la edad, aunque Imprudencia tuvo una alta centralidad haciéndola igualmente representativa para todos los segmentos.

Conclusiones: para las personas del común, el factor humano es el causante, prácticamente único de los accidentes de tránsito, en especial por la Imprudencia de los usuarios de la via, particularmente los conductores. Pero en la construcción de las teorías personales, es clara la presencia de un error fundamental de atribución denotando que se tiende a explicar la experiencia ajena en lugar de la propia. Con base en esto, las intervenciones preventivas deben enfocarse inicialmente a atacar el error

de atribución para que cada uno se asuma como un imprudente potencial asumiendo como propio el riesgo de causar un accidente.

Bibliografía

Institute for Health Metrics and Evaluation. (2021). *Road traffic deaths, 1990 to 2019.* Institute for Health Metrics and Evaluation. https://ourworldindata.org/grapher/road-traffic-deaths-sdgs

Malle, B. F. (2006). *How the mind explains behavior: Folk explanations, meaning, and social interaction*. MIT Press.

Weldon, E. (1971). Towards a theory of driving behavior. *Accident Analysis & Prevention, 3*(2), 113–119. https://doi.org/10.1016/0001-4575(71)90064-9

T-891–El aprendizaje basado en problemas y el fortalecimiento de las competencias en la formación de estudiantes de psicología

Autora: Magda Yaneth Acevedo Rodríguez

Coautores:

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La presente investigación tuvo como objetivo general fortalecer las competencias laborales en la formación profesional de los estudiantes de psicología de una universidad privada de la ciudad de Bucaramanga a través de una estrategia didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas. La metodología fue de tipo cualitativa, con el diseño de Investigación – acción, el tipo de muestreo fue por conveniencia, conformado por 12 estudiantes de séptimo semestre de psicología.

Se utilizaron tres instrumentos, el cuestionario Compe-TEA que evalúa 20 competencias en el ámbito profesional, la rejilla de observación conductual y dos grupos focales; además se implementaron seis estrategias didácticas mediante el desarrollo de talleres basados en la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP).

Los resultados obtenidos a través de las categorías fueron: conductas, conocimiento y creencias relacionadas a las diferentes competencias contextualizadas en el ámbito laboral. Es importante mencionar que el impacto de la estrategia didáctica mostró mejoras significativas en las áreas inter e intrapersonal, teniendo en cuenta que los estudiantes reconocen sus emociones y las dificultades que presentan ante situaciones específicas generadoras de estrés, no desean adquirir competencias

demasiado exigentes, aunque responden por las tareas asignadas por su entorno y llegan a planificar acciones futuras que les beneficien.

Palabras clave: competencias laborales, aprendizaje basado en problemas, estrategia didáctica, formación del psicólogo

Bibliografía

Ramírez-Montes, O. y Navarro-Vargas, J. (2015). El aprendizaje basado en problemas y su utilidad en el desarrollo curricular en las ciencias de la salud. *Revista de la Facultad de Medicina, 63*(2), 325-330. doi: 10.15446/revfacmed.v63n2.49171

Sastoque, D., Avila, J. y Olivares, S. (2016). Aprendizaje Basado en Problemas para la construcción de la competencia del Pensamiento Crítico. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 7*(1), 148-172.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Ecoe.

T-893–El reggaetón y su incidencia en el nuevo orden erótico-afectivo de las mujeres jóvenes

Autora: Luisa Fernanda Espinal Ramírez

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

En el reggaetón se ha evidenciado el reciente protagonismo de las mujeres en la esfera musical, la carrera varias intérpretes, entre las que destaca la colombiana Karol G, dan cuenta del cambio de discursos que se orientan ahora a versar sobre las relaciones erótico-afectivas de ellas. La reiteración de esta temática en las líricas del género es coherente con las tendencias en los discursos advertidas por Foucault, el reggaetón como producto cultural podría ser considerado como un promotor contemporáneo del decir sobre la sexualidad; sin embargo, las oyentes del género revelan que en las líricas y el perreo no encuentran un reflejo de sus vivencias, sino que emerge la posibilidad de encarnar ideales de sensualidad y conocimiento sexual que en su cotidianidad no logran materializar.

El reggaetón, en consecuencia, representa una puerta de entrada a la compresión de los discursos sobre lo erótico-afectivo, más allá del Occidente Europeo, y las formas concretas de ponerlos en la práctica de los sujetos en territorios específicos de Latinoamérica. Adicionalmente, a través de este género musical se podrían conocer las

formas particulares en las que estos discursos son vivenciados por las mujeres jóvenes que se van tornando no solo como unas de las principales exponentes del género sino también como su principal audiencia. Este trabajo es un avance de la tesis doctoral titulada *Recepción y función social del reggaetón en las vivencias erótico-afectivas de las jóvenes de Medellín*; el método es etnográfico, en perreaderos icónicos de Medellín y análisis de contenido de líricas de cancopnes interpretadas por mujeres.

Bibliografía

Foucault, M. (2005). *Historia de la Sexualidad, La voluntad de saber*. Siglo Veintiuno Editores. (Original publicado en 1973)

Illouz, E. (2012). *Por qué duele el amor*. Katz.

Illouz, E. (2014). *El futuro del alma y la creación de estándares emocionales*. Katz.

Illouz, E. (2014b). *Erotismo de autoayuda: Cincuenta sombras de Grey y el nuevo orden romántico*. Katz.

T-894–Relevancia de los enfoques de género y crítico-cultural en el acompañamiento del duelo amoroso en mujeres: reflexiones en torno a la experiencia grupal de Círculo Amazonas

Autor: Luisa Fernanda Espinal Ramírez

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Sexualidad y género

Los duelos amorosos son una de las principales demandas de atención psicológica en la contemporaneidad y en Colombia se ha constituido en una de las principales causas del intento de suicidio en las y los jóvenes (según el Instituto Nacional de Salud, 2020). Pese a la relevancia del fenómeno como una fuente de malestar significativo para las personas, los servicios de acompañamiento psicológico han sido principalmente en modalidades clínico-individuales, dejando de lado aspectos socioculturales y de género que indicen de forma directa en la experiencia de las mujeres agudizando el malestar que ellas pueden experimentar al vivir una ruptura amorosa.

Círculo Amazonas surge con el propósito de brindar un servicio especializado, diferencial, para mujeres de acompañamiento terapéutico grupal, en el que se aborda el proceso de duelo amoroso desde un enfoque crítico-cultural y de género, lo cual implica comprender las experiencias subjetivas a partir de los mandatos culturales sobre el amor que inciden en las formas de afrontamiento de las mujeres.

Se expondrá el marco teórico de la propuesta metodológica de Círculo Amazonas y se presentarán evaluaciones sobre el impacto de la experiencia a fin de discutir entre profesionales de la psicología sobre los aportes y desafíos del modelo de acompañamiento.

Bibliografía

Illouz, E. (2012). *Por qué duele el amor*. Katz.

Illouz, E. (2014). *El futuro del alma y la creación de estándares emocionales*. Katz.

Illouz, E. (2014b). *Erotismo de autoayuda: Cincuenta sombras de Grey y el nuevo orden romántico*. Katz.

T-895–Modelo asistencial psicoeducativo para la unidad familiar y salud mental en población privada de la libertad (PPL): efectos emocionales y síntomas psicopatológicos de la cárcel y penitenciaría de media seguridad en Acacías (Meta–Colombia, 2022)

Autora: Diana Carolina Sánchez Camacho

Coautora: Juliana Masso Viatela

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La humanidad en sus procesos sociales, organizacionales y legales, generalmente expone situaciones de interacción o convivencia que requieren la intervención del aparato estatal en virtud de la Constitución Política de Colombia (CPC) en la guarda de los derechos del pueblo de Colombia, específicamente en el ámbito de los derechos y el ejercicio coercitivo de la Ley, las violaciones a los bienes jurídicos imponen sanciones como las contempladas en el Código Penal colombiano (CP); esto expone un escenario de penas que son ejecutadas principalmente en centros de reclusión como la Cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad de Acacías (CPMSACS), sin embargo, como norma superior, CP, el Estado con su componente principal de Nación, está dado a la protección de los derechos humanos de la Población Privada de la Libertad (PPL), especialmente la salud, independiente de la situación judicial (Quintero-Lyons y Correa-Solano, 2010).

Entendiendo que la familia del sindicado o sentenciado adquiere un especial protagonismo en situaciones de restricción, expuestas por la pandemia del covid-19. En tanto el interés se centra en síntomas presentes en individuos PPL y la limitada interacción con sus familias, en lo individual, el inventario de síntomas SCL-90-R de

L. Derogatis permite reconocer y evaluar patrones en tareas comunitarias y de diagnóstico clínico (Casullo, 2004), en el componente de familia, lo propio de los análisis de test o técnicas de evaluación psicológica, aporta al juicio de valoración en situaciones limitación de la interacción familiar, información procesada con técnicas de análisis estadístico, para esto la psicometría dispone de procesos baremación para el análisis de datos obtenidos, considerando su validez y fiabilidad.

Se plantea, entonces, un estudio con enfoque mixto, es decir, se tiene en cuenta elementos de alcance exploratorio y correlacional donde se lleva a cabo la aplicación del instrumento SCL-90-R, pero además aspectos propios de los estudios cualitativos que surgen en el marco del análisis de contenido que se realiza a entrevistas acerca de la percepción de la población PPL y su interacción con las familias. Para lograrlo, se propone un muestreo no probabilístico, específicamente bola de nieve en población PPL – CPMSACS (2.800) incluido un pabellón con 31 mujeres (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Con lo anterior, se espera que los resultados se puedan consolidar en la construcción de un modelo de asistencia psicoeducativo en población privada de la libertad desde el análisis de efectos emocionales y síntomas psicopatológicos, atendiendo el derecho de salud mental y unidad familiar en emergencia económica, social y ecológica en la cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad en Acacías (Meta-Colombia, 2022).

Bibliografía

Casullo, M. (2004). *Inventario de Síntomas SCL90-R de L Derogatis (2004) adaptación Adaptación UBA. CONICET. 1999/2004*. Prof. M.M. Casullo. https://www.fundacionforo.com/pdfs/inventariodesintomas.pdf

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Quintero-Lyons, J. y Correa-Solano, L. (2010). El Derecho a la Salud en la Población Carcelaria y Penitenciaria en Colombia, en el Marco del Estado Social de Derecho. *Revista Jurídica Mario Alario D'Filippo*, *2*(4). https://doi.org/10.32997/2256-2796-vol.2-num.4-2010-255

T-896–Relación entre la calidad de vida, funcionamiento cognoscitivo y signos neurológicos blandos en niños de una zona rual

Autora: Yuli Alejandra Murcia Betancourt

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introduccion: en la revisión teórica se encontró que existen escasas investigaciones que estudien aspectos relacionados con calidad de vida, funcionamiento cognoscitivo, y aún menos con la identificación de los signos neurológicos blandos cómo indicadores de maduración neurológica, que pudieran explicar que es lo que hace que en la población rural a pesar del acceso a la educación el funcionamiento o capacidad cognoscitiva no se establezca de la misma manera, que en niños del contexto urbano.

De ahí, surge la necesidad de identificar cómo los niños de zonas rurales perciben su calidad de vida, teniendo en cuenta no solo la salud física, sino su estado emocional, actividades sociales, actividades escolares y la de poder identificar cada uno de los aspectos a nivel cognitivo que ayudan en el proceso de desarrollo y aprendizaje en su etapa escolar para lograr realizar una detección temprana de dichas dificultades que se logren encontrar.

Como objetivo general nos planteamos determinar la relación entre calidad de vida, el funcionamiento cognoscitivo y los signos neurológicos blandos en niños de 5 a 7 años de zona rural del municipio de Morales Cauca.

Objetivos específicos: • Caracterizar la calidad de vida en niños de 5 a 7 años de zona rural del Municipio de Morales – Cauca. • Identificar el funcionamiento cognoscitivo en niños de 5 a 7 años de zona rural. • Describir los signos neurológicos blandos en niños de 5 a 7 años de zona rural.

Método: Tipo de investigación: cuantitativa. Diseño de investigación: descriptivo – correlacional. Participantes: 60 niños de zona rural del municipio de Morales, departamento Cauca (30 femeninos–30 masculinos) entre las edades de 5, 6 y 7 años. Instrumentos utilizados: • Cuestionario de calidad de vida pediátrica (PedsQL ™ 4.0). • Escala Wechsler de inteligencia para los niveles de preescolar y primaria WPPSI-III. • Escala de signos neurológicos blandos (SNB) Concluida la recolección de datos se organizaron las puntuaciones obtenidas por los niños en una base de datos de SPSS.

Resultados: en calidad de vida y signos neurológicos blandos se encontró una diferencia significativa siendo (p = 0,029), en las dimensiones de salud física y actividades y la tarea de discriminación derecha- izquierda, mientras que entre las variables calidad de vida y funcionamiento cognoscitivo no se encontró una relación significativa.

Conclusiones: el estudio muestra que la Calidad de vida de los niños en la zona rural en términos generales es óptima, sin embargo, se debe favorecer las condiciones para el desarrollo de las actividades escolares, el funcionamiento cognoscitivo puntuó un CI total medio, a diferencia de las investigaciones en zona urbana donde los niños

presentan un mejor funcionamiento cognoscitivo en comparación con los niños de zona rural, mientras que los SNB se encuentran en su mayoría consolidados.

Bibliografía

Arenas, E. (2017). *Signos neurológicos blandos y su correlación con el desarrollo psicomotriz y cognoscitivo en niños de 3 y 6 años*. Pontificia Universidad Javeriana. Cali-Colombia. http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8398/Signos_Neurologicos_blandos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mazzoni, C., Stelzer, F., Cervigni, M., y Martino, P. (2013). *Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. Un análisis teórico de dos factores mediadores*, Universidad Nacional de Rosario-UNR, Argentina. Universidad Nacional de Mar del Plata-UNMP, Argentina. https://www.redalyc.org/html/686/68631260008/

Mieles, M. D., y Acosta, A. (2012). *Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente*.

Mikkelsen, C., y Velázquez, G. (2010). *Comparación entre índices de calidad de vida. La población rural del partido de General Pueyrredón, 2001-2007*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022010000100007

T-897–Percepción de fatiga en colaboradores de un hospital de economía mixta del departamento de Caldas

Autor: Carlos Andrés Molano Martinez

Coautor: Carlos Eduardo Rivera Molano

Tipo: Investigación

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Introducción: En el marco de la actualidad, se evidencia que la fatiga laboral empieza a tener auge y repercusiones en los diferentes escenarios de trabajo, haciéndose notorio componentes que ponen en riesgo la salud física, mental y psicológica de quienes la padecen ya que es considerada desde 1989 por la Organización Mundial de la salud "como una enfermedad que a largo plazo afecta a los trabajadores e incide notoriamente en su rendimiento" es por esto que en esta investigación se consideró la fatiga como un tema central a estudiar y puntualmente desde el ámbito de la salud, el cual está directamente relacionado con factores como estrés, jornadas extensas de trabajo (trabajo nocturno), situaciones que ponen a prueba el manejo de las emociones, al igual que el poco tiempo de descanso y de la utilización del tiempo libre, lo

que ocasiona que se presenten circunstancias que se relacionan con la fatiga, constituyéndose como un componente latente de los factores de riesgo.

Por esta razón se da paso a la investigación del factor-riesgo conocido como la fatiga en un escenario de trabajo, la cual arrojó los resultados necesarios para hacer una evaluación paso a paso y llegar al objetivo que guió este proceso (establecer la prevalencia y los condicionantes de la fatiga, en un grupo de trabajadores tanto administrativos como asistenciales de un hospital de economía mixta del departamento de Caldas), su incidencia en las diferentes áreas de trabajo (administrativo, asistencial y mixto), su relación con la motivación y/o concentración de los trabajadores (hombres y mujeres) y las diferentes fatigas que tuvieron lugar dentro de la investigación (fatiga física- fatiga general).

Método: el desarrollo de esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, puesto que la información, datos y resultados se manejan en representación numérica a través del inventario multidimensional de fatiga al entorno laboral, el cual esta validado, lo que permite establecer los mínimos de una Investigación de tipo cuantitativo y el papel fundamental que cumplen el instrumento, es por ello que se tuvo en cuenta la validez.

Resultados y conclusiones: los factores laborales determinan en cierta medida la calidad y eficiencia con la que el trabajador realice sus labores cotidianas, es inherente a este el hecho de que sus emociones, sentimientos y sensaciones puedan gobernarlo en diferentes momentos, hay aquellos que se les hace fácil manejar diversas situaciones en cambio hay otros a los cuales les es difícil encontrar en su lugar de trabajo, un espacio donde encuentre equilibrio y manejo emocional La prevalencia de fatiga en el hospital de encomia mixta del departamento es de 63% de personas con fatiga y 37% sin fatiga, razón que hace que se presente signos y síntomas asociados a condiciones de origen físico y psicológico y que pudieran repercutir en la calidad de vida de los trabajadores y por ende en la calidad de atención de los pacientes, lo cual no fue objeto de la presente investigación

Bibliografía

Colorado, V. (2011). *Fatiga laboral: una temática de estudio desde la salud laboral*. Universidad Católica de Pereira. Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación. Programa de Psicología.

Useche Mora, L. G. (2015). Fatiga laboral. *Avances en Enfermería*, 10(1), 89-103.

Tovalin, H., Rodríguez, M. y Ortega, M. (2004). *Rotación de turnos, fatiga y alteraciones cognitivas y motrices en un grupo de trabajadores industriales*. Facultad de Estudios Superiores-Zaragoza, UNAM.

T-898–La intervención sistémica familiar en el fortalecimiento del neurodesarrollo infantil de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a familias en condiciones de vulnerabilidad psicosocial en la ciudad de Sogamoso

Autora: Liliana Andrea Moreno Espejo

Coautora: Diana Carolina Cárdenas Vallejo

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El desarrollo neuropsicológico es uno de los indicadores de los niveles de funcionamiento del ser humano, contar con un adecuado desarrollo neuropsicológico es una herramienta para el ajuste y éxito de la persona, existiendo factores diversos que pueden afectar dicho desarrollo. Al observar la prevalencia de alteraciones en el neurodesarrollo en porcentajes según el DSM V, se trata de un problema de alto impacto pues estas alteraciones afectan el desarrollo del niño en sus esferas de vida, determinando el fracaso escolar y comportamientos disruptivos en el aula. Un déficit en funciones ejecutivas se asocia con habilidades en matemáticas, aprendizaje estratégico y escritura, influyendo en el desempeño y rendimiento académico.

Existen algunos factores de riesgo para el desarrollo neuropsicológico, algunos se relacionan con variables orgánicas, y otros con aspectos psicosociales. Se toma el análisis de factores de riesgo como una medida y posibilidad para que esta investigación realice aportes al entorno, en el abordaje, evaluación, e intervención de los factores de riesgo.

El objetivo es reconocer el impacto de la intervención sistémica familiar en el fortalecimiento del neurodesarrollo infantil de niños y adolescentes de familias en condiciones de vulnerabilidad psicosocial de Sogamoso, se identificarán los factores de riesgo para el neurodesarrollo, relacionando dichos factores con la dinámica familiar, para abordarlos desde una intervención sistémica en familias y verificar la efectividad del abordaje sistémico en la problemática.

Esta investigación de método mixto y diseño imbricado, incluye la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, para dar mayor profundidad al análisis, y se plantea desde una intervención cualitativa en que se reconoce el impacto estadístico de la intervención. Los instrumentos de evaluación serán: Valoración neuropsicológica infantil con ENI Breve cruzando sus resultados con el análisis de los factores de riesgo incluidos en las diferentes fases de la investigación y que puedan relacionarse con los hallazgos de la escala. Las escalas evaluadas, buscan realizar un tamizaje de

dificultades de desarrollo que caracterice áreas fuertes y débiles, detectando alteraciones cognitivas y comportamentales, estableciendo asociaciones entre diversos factores y sus manifestaciones, y detectando alteraciones cognitivas generalizadas o particulares, para monitorear el estado neuropsicológico y/o facilitar procesos de investigación neuropsicológica. Entrevista semiestructurada, relativa a la dinámica familiar, procesos interaccionales y comunicacionales familiares, soportada con genogramas y relatos de vida de los sistemas familiares participantes.

Se espera evidenciar el impacto de la metodología propuesta desde intervenciones propias de la psicología sistémica, para que se conviertan en una herramienta posibilitadora y transformadora para la construcción de vínculos seguros y factores protectores en familias con presencia de factores de riesgo para el neurodesarrollo de sus miembros, y obtener información sobre el papel de los diferentes factores encontrados en el contexto, con el desarrollo neuropsicológico infantil y el papel de las pautas relacionales y comunicacionales sobre el mismo.

Al tratarse de un proyecto macro de investigación docente, se espera que sirva de marco para otras investigaciones que tengan iniciativas similares, facilitando la conexión con la realidad comunitaria, contando con un convenio de cooperación entre la ESE Salud Sogamoso y Uniboyacá.

Bibliografía

Alarcón, A., Coronel, H., Benjumea, C. y Rodríguez, M. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia. *Unaciencia. Revista de Estudios e Investigaciones*, *9*(17), 68-79. https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/Unaciencia/article/view/166

Benítez, Y. R. (2014). Predictores neuropsicológicos de las habilidades académicas. *Cuadernos de Neuropsicología*, *8*(2), 155-170. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4940730

Cardona, M. L. C., Gómez, I. E., Acosta, D. S. y Castrillón, J. C. (2019). Caracterización clínica de niños, niñas y adolescentes atendidos en una unidad de neuropsicología de Medellín, Colombia. *Revista Chilena de Neuropsicología*, *14*(2), 40-44. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7852999

T–899–Adaptación semántica y psicométrica CPRD en una población colombiana de futbolistas de alto rendimiento

Autor: David Orlando Dueñas León

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

La psicología deportiva aborda el estudio de los procesos psicológicos involucrados en el rendimiento deportivo tales como la concentración y atención, motivación, regulación emocional y cohesión de equipo, entre otros. Desde esta perspectiva, el rendimiento deportivo está determinado por condicionantes psicológicos que pueden ser entrenados con anterioridad para ser demostrados en competencia, resultando importante debido a que dichos condicionantes son diferenciadores entre deportistas exitosos y no exitosos; pero para que la psicología deportiva pueda aportar a este campo requiere contar con instrumentos válidos y confiables.

En el contexto colombiano no existen pruebas que se encuentren validadas y adaptadas al contexto nacional que evalúen la autoconfianza, actitud, control del estrés, motivación, atención y concentración, resiliencia y la cohesión grupal, estos constructos son importantes medirlos debido a que son una forma de evaluar el rendimiento deportivo de un jugador ya sea en un entrenamiento o en ámbitos de competencia.

En España existe el instrumento CPRD "Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo" que evalúa los constructos anteriormente mencionados, este instrumento cuenta únicamente con una adaptación a futbolistas realizada por López-López, Jaenes Sánchez y Cárdenas Vélez (2011), para el contexto español.

Este proyecto tuvo como objetivo realizar una adaptación semántica del CPRD para futbolistas en el contexto colombiano. Luego de revisar el instrumento original, se modificaron algunos aspectos para adaptarlos al contexto colombiano, y posteriormente se desarrolló el proceso de validación por medio de siete jueces expertos tanto en el área de la psicometría como de la psicología deportiva. Una vez logrado el consenso entre jueces, se escogió una muestra de 112 futbolistas de alto rendimiento con quienes se desarrolló una prueba piloto en la cual se identifican indicadores de confiabilidad y la estructura factorial de la prueba adaptada.

A manera de discusión se hacen recomendaciones a futuro de la adaptación del CPRD de López-López, Jaenes Sánchez, Cárdenas Vélez.

Bibliografía

Arias, I., Cardoso, T., Aguirre, H. y Arenas, J. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Psico-gente, 19*(35), 25-36. http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1206

López-López, I., Jaenes Sánchez, J. y Cárdenas Vélez, D. (2011). *La evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento en fútbol: habilidades psicológicas para competir y personalidad resistente.* (Tesis de grado, Universidad de Granada).

Muñiz, J., Elosua, P. y Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema, 25*(2), 151-157.

Contenido

T-902–Antecedentes y consecuencias psicosociales del comportamiento colectivo en las movilizaciones sociales del 8 M en Colombia

Autora: Laura Díaz-Fuentes

Coautor: Camilo Rincón-Unigarro

Tipo: Investigación

Eje temático: Sexualidad y género

Los movimientos sociales y la acción colectiva tienen una dimensión psicosocial entre quienes participan en este tipo de comportamiento colectivo, motivando la emergencia de aproximaciones analíticas propias de la psicología social a este fenómeno. En Latinoamérica, el movimiento por la igualdad de derechos para las mujeres cuenta con una trayectoria histórica asociada a hitos en el reconocimiento de su posición en la sociedad, y está vinculado a consolidados movimientos sociales y acciones colectivas masivas y frecuentes.

Este estudio analizó los antecedentes y consecuentes de la participación en los comportamientos colectivos asociados al Día Internacional de la Mujer (8 M) en Colombia en 2023. Mediante un muestreo por conveniencia, se obtuvieron respuestas de 315 participantes a un cuestionario que indagó por su participación en el 8 M en Colombia.

El cuestionario evaluó como antecedentes la identidad politizada, la autoeficacia colectiva, la privación relativa, y las emociones basadas en el grupo. Mientras que, como consecuentes, evaluó el bienestar psicológico, la experiencia de emociones colectivas y autotrascendentes, la cohesión grupal, y la adhesión a valores sociales. Los análisis de regresión lineal y análisis de mediación muestran cómo la participación en el 8M estuvo asociada a la privación relativa, la autoeficacia colectiva, y un sentido politizado de la identidad.

De forma clave, los participantes que se movilizaron con mayor frecuencia e intensidad reportaron mayores niveles de interacción social, experiencia de emociones colectivas y autotrascendentes, así como mayores niveles de bienestar. Este estudio confirma la importancia de los comportamientos colectivos en la consolidación de identidades asociadas al cambio social, al facilitar la expresión un grupo de procesos psicológicos propios de la acción política, y producir un efecto movilizador en el largo plazo asociado al movimiento social.

Bibliografía

Castro-Abril, P., Da Costa, S., Navarro-Carrillo, G., Caicedo-Moreno, A., Gracia-Leiva, M., Bouchat, P., Cordero, B., Méndez, L. y Páez, D. (2021). Social Identity, Perceived

Emotional Synchrony, Creativity, Social Representations, and Participation in Social Movements: The Case of the 2019 Chilean Populist Protests. *Frontiers in Psychology, 12*. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.764434

Jost, J. T., Becker, J., Osborne, D. y Badaan, V. (2017). Missing in (Collective) Action: Ideology, System Justification, and the Motivational Antecedents of Two Types of Protest Behavior. *Current Directions in Psychological Science, 26*(2), 99-108. https://doi.org/10.1177/0963721417690633

Van Zomeren, M., Kutlaca, M. y Turner-Zwinkels, F. (2018). Integrating who "we" are with what "we" (will not) stand for: A further extension of the Social Identity Model of Collective Action. *European Review of Social Psychology, 29*(1), 122-160. https://doi.org/10.1080/10463283.2018.1479347

T-903-Diseño de herramienta digital de monitoreo en salud mental en Bogotá

Autora: Nina Ceballos Porto

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El objetivo de la presente investigación es desarrollar una herramienta digital que facilite describir y controlar el sistema de atención en salud mental que se implementa en la Universidad Sergio Arboleda. El proyecto se sustenta en la aplicación de la psicología como disciplina y profesión en el marco de la normatividad colombiana vigente de la atención en salud para la población colombiana. La metodología de investigación utilizada es de desarrollo tecnológico, en el cual se formulará un modelo predictivo de variables de incidencia a la salud mental y la atención en salud mental desde la intervención primaria, secundaria y terciaria.

La implementación de la metodología implica las siguientes fases de desarrollo de la investigación: fase de documentación de variables, fase de modelación, fase de diseño, fase de validación y fase de desarrollo. Los resultados de esta investigación permitirán el desarrollo de una herramienta validada empíricamente como pionera en el seguimiento y predicción de los diferentes estados de atención y perfiles de casos clínicos y no clínicos que se atienden en el servicio de consultorios de la Universidad Sergio Arboleda Bogotá. Este proyecto representa la primera fase de tres etapas en la cual se establecerá los parámetros iniciales de las variables para modelar los componentes de la herramienta digital.

Bibliografía

CAF. (2020). *Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al Covid-19.* CAF. Retrieved from https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1541

Chancellor, S. y De Choudhury, M. (2020). Methods in predictive techniques for mental health status on social media: a critical review. *NPJ Digit. Med., 3,* 43. https://doi.org/10.1038/s41746-020-0233-7

Conpes. (2020). *Estrategia para la promoción de la salud mental en Colombia.* https://www.ascofapsi.org.co/observatorio/wp-content/uploads/2020/04/3992.pdf

Keyes, C. L., Dhingra, S. S. y Simoes, E. J. (2010). Change in level of positive mental health as a predictor of future risk of mental illness. *American Journal of Public Health, 100*(12), 2366-2371. https://doi.org/10.2105/AJPH.2010.192245

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). *Decreto 780.* https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Decreto%200780%20de%202016.pdf

T-905-El efecto de la justicia redistributiva en la reconciliación en Colombia: los casos de familias en acción y la reparación integral a víctimas

Autor: Camilo Rincón-Unigarro

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Las jurisdicciones de justicia transicional tienen como objetivo promover la reconciliación. Si bien las investigaciones anteriores se centran en las comisiones de la verdad, el papel reconciliador de la justicia redistributiva es menos claro. Este artículo investigó la asociación de las transferencias monetarias condicionadas y la reparación de las víctimas con la demanda de redistribución, la creencia en el perdón, el apoyo al proceso de paz y la participación comunitaria en Colombia.

Analizamos tres muestras representativas a nivel nacional de las encuestas del Proyecto de Opinión Pública de América Latina (LAPOP) en 2011 (Estudio 1; n = 1503), 2016 (Estudio 2; n = 1563) y 2018 (Estudio 3; n = 1663). De manera consistente en todos los estudios, las transferencias monetarias condicionadas (y no los programas de reparación de víctimas) predijeron una mayor participación comunitaria, con poco efecto en otros indicadores de reconciliación.

Además, la redistribución promueve otros indicadores de reconciliación indirectamente a través de la participación comunitaria, lo que respalda la observación de que la justicia transicional reconcilia cuando satisface una necesidad de agencia y

empoderamiento. Discutimos cómo los efectos nulos del programa de reparación de víctimas sugieren restricciones específicas del contexto.

Bibliografía

Bilali, R. y Vollhardt, J. R. (2019). Victim and Perpetrator Groups' Divergent Perspectives on Collective Violence: Implications for Intergroup Relations. *Political Psychology, 40*(S1), 75-108. https://doi.org/10.1111/pops.12570

Polanía-Reyes, S. (2018). Can Conditional Cash Transfer Programs Improve Collective Action? Lab-in-the-Field Evidence on Coordination and Social Norms. *Kellogg Institute for International Studies, 429*, 1-42.

Rincón-Unigarro, C., López-López, W., Gutiérrez-Romero, M.-F., Castañeda, J.-G., Unda-Segura, A. y Orjuela-García, A. (2022). The (non-)reconciliatory effect of reparations for victims of political violence: A cross-sectional study of the Colombian transitional context (El efecto (no)reconciliatorio de la reparación a las víctimas de violencia política: un estudio transversal en el contexto transicional colombiano). *International Journal of Social Psychology, 37*(1), 144-179. https://doi.org/10.1080/02134748.2021.2002059

T–906–Salud pública en psicología: reflexión desde la inclusión social a la atención en salud mental

Autor: Nina Ceballos Porto

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La investigación reflexiona sobre el papel de la psicología en la salud pública y la importancia de la inclusión social en la atención en salud mental. Se argumenta que la psicología debe abordar la salud pública de manera más amplia, reconociendo la interacción entre los factores sociales, culturales y económicos en la salud mental.

Se concluye que la psicología debe desempeñar un papel clave en la promoción de la salud mental a nivel de la comunidad, mediante la promoción de la inclusión social y la prevención de la exclusión social. Asimismo, se destaca la necesidad de una mayor colaboración entre los profesionales de la salud mental y las comunidades locales para abordar los desafíos de la salud mental de manera efectiva.

Se describe cómo la exclusión social, la discriminación y la pobreza pueden aumentar el riesgo de problemas de salud mental y cómo la atención en salud mental debe incluir medidas de intervención en los determinantes sociales de la salud. También

se discuten las diferencias en la salud mental en diferentes grupos poblacionales, incluyendo minorías étnicas y personas con discapacidades.

Bibliografía

Barry, M. M. y Jenkins, R. (2007). *Implementing mental health promotion.* Elsevier.

Berkman, L. F., Kawachi, I. y Glymour, M. M. (2014). *Social epidemiology.* Oxford University Press.

Flisher, A. J., Kafaar, Z., Lund, C. y Sorsdahl, K. (2012). Mental health policy development and implementation in South Africa: A situation analysis. *South African Health Review, 2012*(1), 103-112.

Kirmayer, L. J. y Pedersen, D. (2014). Toward a new architecture for global mental health. *Transcult Psychiatry, 51*(6), 759-776.

Patel, V. y& Saxena, S. (2014). Transforming lives, enhancing communities–innovations in global mental health. *New England Journal of Medicine, 370*(6), 498-501.

Prilleltensky, I. (1994). The role of power in wellness, oppression, and liberation: The promise of psychopolitical validity. *Journal of Community Psychology, 22*(1), 3-23.

World Health Organization. (2018). *Mental health: strengthening our response.* World Health Organization. https://www.who.int/news-room/facT–sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

T–907–La metamorfosis de la identidad

Autora: Juanita Cruz Pinzón

Coautoras: Juanita Cruz Pinzón, Diana Paola Castro Arévalo, María Paula Gaviria Henao, Tania Valentina Mantilla Porras, Renata Aycardi Beltrán

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La Comisión de la Verdad busca mostrar lo sucedido en el conflicto armado colombiano. Por medio de testimonios que narran las vivencias de las víctimas desde distintas perspectivas, como las mujeres o los miembros de la comunidad LGBTIQ+.

Objetivo: investigar la reconfiguración de la identidad de las niñas y mujeres jóvenes víctimas de violencia sexual y reproductiva por parte de los grupos armados al margen de la ley en el conflicto armado colombiano.

Metodología: al ser un estudio de tipo fenomenológico descriptivo, se realizó un muestreo por conveniencia dónde se seleccionaron 15 testimonios (recuperados de la Comisión de la Verdad) que cumplieran con las características de ser víctimas de violencia sexual o reproductiva por parte de los grupos armados al margen de la ley. Para el análisis de datos de los testimonios, se utilizó el software de Atlas.ti.

Resultados: los testimonios fueron categorizados, según categorías y subcategorías, mostrando las citas más relevantes para ejemplificarlas. Discusión: los resultados fueron contrastados con la teoría evidenciando cómo la identidad de las víctimas fue reconfigurada. Palabras Claves: violencia sexual, violencia reproductiva, identidad, reconfiguración, mujer.

Bibliografía

Arrieta, T. y Rondón, M. (2018). *Construcción de la identidad en mujeres víctimas de violencia sexual más allá de la victimización.* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana].

Comisión de la Verdad. (2020). *La violencia reproductiva en el conflicto armado: una verdad pendiente.* https://bit.ly/3TanqCx

Sanmartín-Esplugues, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía, 42*, 9-21. https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881

T–908–Explorando el *sexting*: un estudio que aborda los factores de riesgos

Autora: Greys Patricia Castro Melo

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Algunas de las problemáticas en salud mental, derivadas del confinamiento originado por el Covid-19, pueden encontrarse relacionadas con el uso de la tecnología y las dinámicas asociadas a las nuevas interacciones mediadas por las diferentes redes sociales dado que han expuesto a los adolescentes a la recepción y envío de contenido sexual.

En este estudio indagamos sobre los factores que se asocian a la práctica de *sexting*. Analizamos los factores que inciden en la practican de sexting en 100 adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 17 años pertenecientes a dos Instituciones Educativas de la ciudad de Santa Marta. Se evidencia una correlación positiva entre

Contenido

la práctica de *sexting* y la variable de MADRE/padre o algún familiar tienen control sobre tu acceso y uso del teléfono móvil, ordenador o redes sociales lo cual indica que a mayor control disminuye la práctica de *sexting*, a su vez se encontró que no existe una correlación entre la práctica de sexting y el tipo de familia (Vargas, Fernández y Castro-Melo, *in press*).

De los factores de riesgos determinantes en la práctica de sexting se observa que el control que ejercen padres o familiares tienen un impacto en su frecuencia y aparición que el tipo de familia a la que pertenecen las y los adolescentes.

Bibliografía

Alonso, C. y Romero, E. (2021). Uso problemático de internet en adolescentes: factores personales de riesgo y consecuencias emocionales y conductuales. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 12*(2), 76-89. https://doi.org/10.23923/j.rips.2021.02.046

Rodríguez-Castro, Y., Alonso-Ruido, P., González-Fernández, A., Lameiras-Fernández, M. y Faílde-Garrido, J. M. (2021). Validación de la Escala de comportamientos de sexting en adolescentes: prevalencia y consecuencias asociadas. *Psicología Educativa, 27*(2), 177-185. https://doi.org/10.5093/psed2021a

Wilson, C., van Steen, T., Akinyode, C., Brodie, Z. P. y Scott, G. G. (2021). To sext or not to sext. The role of social-cognitive processes in the decision to engage in sexting. *Journal of Social and Personal Relationships, 38*(4), 1410-1429. doi:10.1177/0265407521995884

T-909-Depresión y actividad física en estudiantes universitarios colombianos posCovid-19

Autor: Iván Leonardo Cepeda Leal

Coautoras: María Teresa Varela Arévalo, Ana Marcela Uribe Figueroa, Jimena Botero, Natalia Cadavid

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: La pandemia por COVID-19 ha generado retos importantes a nivel mundial en diferentes ámbitos, incluyendo un impacto negativo en la salud mental (SM) y en los niveles de actividad física (AF) de los estudiantes universitarios . Hay evidencia que la actividad física previene y contribuye positivamente en el manejo de problema de

salud mental, incluyendo síntomas depresivos. Por lo tanto, es necesario determinar la prevalecía de síntomas depresivos y los niveles de actividad física de estudiantes universitarios en Colombia, luego de la pandemia, con el fin de determinar la posible utilidad de estrategias de promoción y prevención en SM, a través de AF en esta población.

Objetivo: identificar la prevalencia y determinantes de síntomas depresivos en estudiantes universitarios, al igual que los niveles de actividad física de una universidad Colombiana, dos años después de declarada la pandemia por COVID-19.

Método: como parte de una iniciativa institucional de salud y bienestar, se realizó un estudio observacional transversal en 2.786 estudiantes de pregrado de una Universidad en el Suroccidente Colombiano realizado en el segundo semestre de 2022 a través una encuesta sobre indicadores de SM desde una perspectiva integral que incluyó aspectos negativos y positivos, así como variables sociodemográficas, determinantes sociales, tanto individuales, como intermedios y estructurales de la SM. Para detectar síntomas depresivos se aplicó el Depression, Anxiety and Stress Score–DASS21 y para determinar niveles de AF se aplicó una versión simplificada del cuestionario internacional de actividad física–IPAQ (4).

Resultados: de los 2.786 participantes F = 1.670, (60,5%); M = 1.036, (37,5%), 2.738 diligenciaron completamente el DASS21 y el IPAQ. La prevalencia de síntomas en el nivel agregado severo y extremadamente severo para síntomas depresivos fue de: 43,7%. El nivel de depresión fue mayor en el género femenino y en el nivel socioeconómico bajo ($p < 0,001$), sin diferencias por rango de edad. La proporción de estudiantes que se encontraron en el nivel agregado ninguno o bajo de AF fue del 56,1%. El nivel de actividad física fue menor en el género femenino y en el nivel socioeconómico bajo ($p < 0,001$).

Los estudiantes que no hacían actividad física o tuvieron un nivel bajo, presentaron en mayor proporción indicadores de depresión severa y extremadamente severa, que quienes hacían actividad física en niveles moderado o alto, siendo estas diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,001$).

Conclusiones: los niveles de síntomas depresivos en estudiantes universitarios en Colombia (43.7%) dos años después de la pandemia por COVID-19, son considerablemente mayores a los de la población general antes de la pandemia (16.2%) (5) y están asociados a género femenino, nivel socioeconómico bajo, y a bajos niveles de actividad física. Se necesita implementar más intervenciones que aumenten la actividad física en estudiantes universitarios para disminuir los síntomas depresivos,

Contenido

particularmente en el género femenino, y así mejorar la SM y calidad de vida de los estudiantes universitarios.

Bibliografía

Ettman, C. K., Abdalla, S. M., Cohen, G. H., Sampson, L., Vivier, P. M. y Galea, S. (2020). Prevalence of Depression Symptoms in US Adults Before and During the COVID-19 Pandemic. *JAMA Network Open*, *3*(9), e2019686.

Kandola, A., Ashdown-Franks, G., Hendrikse, J., Sabiston, C. M. y Stubbs, B. (2019). Physical activity and depression: Towards understanding the antidepressant mechanisms of physical activity. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 17,* 525-539.

Romero-Blanco, C., Rodríguez-Almagro, J., Onieva-Zafra, M. D., Parra-Fernández, M. L., Prado-Laguna, M. D. C. y Hernández-Martínez, A. (2020). Physical Activity and Sedentary Lifestyle in University Students: Changes during Confinement Due to the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(18), 6567. https://doi.org/10.3390/ijerph17186567

T-911–Caracterización de proyectos de prácticas laborales de Unisanitas relacionados con atención y prevención de violencias

Autora: Elizabeth Linares

Coautoras: Sonia Enríquez Guzmán, Ángela Patricia Patiño Mesa

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El objetivo principal de esta investigación fue realizar la revisión de los proyectos de prácticas laborales del Programa de Psicología de Unisanitas, con el fin de describir las características de la población atendida, los tipos de violencias y las acciones propuestas para la prevención, la promoción y la intervención. Para llevar a cabo este estudio, se realizó una revisión documental de los proyectos de práctica de diferentes campos de la psicología relacionados con el abordaje de las violencias desarrollados en los últimos 5 años.

Los resultados indican inicialmente que la prevención y la atención de los tipos de violencia son temas predominantes en diferentes escenarios en los que se realizan prácticas laborales en psicología. Además, se encuentra que la mayoría de las víctimas de violencia dan cuenta de algún tipo de repercusión en sus sistemas a raíz

de un evento ocurrido. Sin embargo, se evidencia la normalización del fenómeno de la violencia a nivel social. Los tipos de violencia que más deben abordar los practicantes en psicología son la violencia psicológica, física y sexual.

Se identifica que los sujetos que más reportan ser víctimas de violencia son las mujeres, los niños, niñas y adolescentes. También, se hace énfasis en la visibilidad y accesibilidad de las instituciones de atención para atender casos de violencia y el alcance de estas para prestar un servicio integral a las víctimas. Con los resultados obtenidos en esta investigación se da cuenta de la problemática a nivel social que existe en las víctimas de violencia, especialmente en las mujeres, para el acceso a los servicios que abordan la violencia y las implicaciones en su bienestar y salud mental.

Así mismo, permite seguir construyendo, desde los procesos formativos de la psicología, comprensiones e intervenciones que preparen a los estudiantes de psicología para enfrentar las realidades que predominan a nivel social en Colombia.

Bibliografía

Congreso de Colombia. (2008). *Ley 1257 de 2008.* https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054#:~:text=Por%20violencia%20contra%20la%20mujer,se%20presente%20en%20el%20%C3%A1mbito

Gómez López, C., Murad, R. y Calderón, M.C. (2013). *Historias de violencia, roles, prácticas y discursos legitimadores. Violencia contra las mujeres en Colombia 2000-2010. Estudio a profundidad.* https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/7%20-%20VIOLENCIA%20CONTRA%20LAS%20MUJERES%20EN%20COLOMBIA.pdf en febrero 2023.

Ronzón-Tirado, R. C.; Yedra, L. R. y González-Flores, M. del P. (2017). Modelos parentales y su relación con la violencia en las parejas del mismo sexo. *Revista Latinoamerica Congreso de Colombia.*

Rodríguez Fernández, A. G. (2022). Violencia ejercida a niños, niñas y adolescentes en el ámbito familiar. *Anales de Derecho, 39.* https://doi.org/10.6018/analesderecho.38348

T-912-Actividad física en adolescentes escolares: una mirada desde la personalidad

Autora: Mayling Calvo Paz

Coautor: Jhoan Sebastián Zapata López

Tipo: Investigación

Contenido

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: según la OMS, solo el 19% de los adolescentes entre 11-17 años realiza 60 minutos diarios de Actividad Física (AF), con diferencias por sexo y por país). Para Colombia, la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional (ENSIN) 2015, manifiesta que únicamente el 13,4% de adolescentes cumple las recomendaciones mundiales de AF, siendo las cifras de incumplimiento superiores a las reportadas a nivel mundial y dependiente de factores tanto sociales como personales, en el que los intereses y la personalidad pueden jugar un papel clave en la elección y práctica de los diferentes tipo de actividades.

Aunque se considere en algunas investigaciones a la personalidad como un factor que se relaciona con la elección de deportes pocas revelan el vínculo con la práctica de la AF en escolares adolescentes, por ende los hallazgos son mínimos.

Metodología: estudio observacional, descriptivo y de corte transversal con 155 escolares entre 14 y 17 años, matriculados de noveno a once grado en dos instituciones oficiales de Cali en el 2022. Se les aplicó un cuestionario sociodemográfico, el Cuestionario Internacional para la Actividad Física en la versión de adolescentes (PAQ-A), e inventario de la personalidad para adolescentes JS NEO-S. Se llevó a cabo un muestreo estratificado proporcional por colegio, sexo y grado escolar, y la selección al interior de cada salón se hizo de manera aleatoria. Para el análisis se hizo uso del programa estadístico Stata V.16.

Se inició con un análisis descriptivo mediante tablas de frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y las variables cuantitativas se presentaron en promedio con desviación estándar. En el análisis bivariado se usó la prueba T-student y para la relación entre la AF y las dimensiones de la personalidad se realizaron modelos de regresión lineal simple y múltiple, ajustando por sexo, grado escolar y estrato socioeconómico.

Resultados: en cuanto a las características sociodemográficas se encontró que el 53,55% fueron mujeres, siendo el grupo etario de mayor porcentaje el de 16 años (30,26%), reconociéndose el 46,67% con la etnia mestiza. En relación con la orientación sexual los estudiantes en su mayoría se identificaron como heterosexuales (91,33%).

En cuanto a la religión el 44,30% reporta ser católico. En relación a la vivienda el 80,92 % residen en casa, siendo el 83,66% de estrato socioeconómico bajo. Respecto a la personalidad se encontró que el promedio en la dimensión de neuroticismo tuvo una diferencia entre sexos, ya que la puntuación de las escolares mujeres fue de 62,25(DE: 13,60) en relación a los hombres 55,56 (DE:1 2,21), lo mismo sucede con la dimensión de apertura a la experiencia en la cual las adolescentes tuvieron una puntuación mayor de 74,27 (DE: 11,15) y con la dimensión de amabilidad en mujeres obteniendo un mayor promedio de 72,29 (DE: 12,48).

Todos con diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$). Por su parte, para la puntuación de AF, se evidencia que los hombres realizan más con un promedio de 2,64 (DE: 0,81) en comparación a la mujeres, diferencias significativas ($p < 0,05$). Además se observa que las mujeres pasan más tiempo sentadas. En lo que corresponde a la relación entre la AF y la dimensiones de la personalidad se encontró que el tener una mayor de extraversión, apertura al cambio y responsabilidad parece ser un indicador de aumento en la práctica de la AF. Lo anterior, independientemente del sexo, el grado escolar y el estrato socioeconómico.

Conclusiones: se evidencia que la práctica de la AF posiblemente se encuentre influenciada en escolares por dimensiones de la personalidad (planteadas por McCrae y Costa)que se relacionan con rasgos de extroversión, es decir, con la búsqueda de emociones positivas, a su vez con apertura al cambio, dicho de otro modo, con la curiosidad e interés por nuevas acciones, y finalmente con la responsabilidad, es decir con la autodisciplina, planificación, organización y ejecución de tareas.

Bibliografía

García, N. A. y Ruiz, B. R. (2013). La personalidad del deportista: una revisión teórica desde la perspectiva de rasgos / The personality of the athlete: a theoretical review from the perspective of traits. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 13*(51), 627-645.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). *Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia ENSIN.* Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

McCrae, Robert y Paul Costa. (2010). NEO Inventories for the NEO Personality Inventory-3 (NEO-PI-3), NEO Five-Factor Inventory-3 (NEO-FFI-3), NEO Personality Inventory-Revised (NEO-PI-R): Professional manual. *Psychological Assessment Resources.*

Resett, S. S. (2019). Bullying y ciberbullying: su relación con los problemas emocionales y la personalidad. *Apuntes de Psicología, 37*(1), 3-12.

World Health Organization. (2018). *Global action plan on physical activity 2018-2030: more active people for a healthier world.* World Health Organization.

T–913–El ABP como estrategia para la educación con sentido y transformación de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Comercial del Valle

Autor: Mateo Belalcázar

Coautores: Milena Benítez Restrepo, Diana Lizbeth Lulico Trochez, María Camila Polanía Charry, Jonathan Alexander Arboleda Cuellar

Contenido

Tipo: Investigación

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: el proyecto se llevó a cabo en una institución educativa del municipio de Palmira, Valle del Cauca, como parte del Programa Educativo La Quinta Dimensión Palmira, que busca abordar las necesidades psicológicas de la comunidad educativa. Se identificaron problemas como la falta de motivación y desinterés de los estudiantes por el aprendizaje, desconocimiento de las posibilidades de vida después de la etapa escolar, limitado acceso a recursos y materiales simbólicos en la comunidad, y problemas de relación y conflicto entre los compañeros, incluyendo discriminación y matoneo (Rodríguez, 2021).

Dado este contexto nace el proyecto de intervención en psicología educativa El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la educación con sentido: Aprendizaje-servicio en la I.E.O, el cual tuvo como objetivo promover el desarrollo de habilidades socioemocionales e incentivar la construcción de proyectos de vida por medio de estrategias pedagógicas de Aprendizaje Basado en Proyectos que permita la participación, desde una perspectiva de inclusión psicosocial de los estudiantes de la institución en espacios comunitarios (Rodríguez y Vílchez, 2015).

Método: se desarrolló una metodología de diseño mixto con 10 salones de la institución educativa con una muestra de 270 estudiantes, repartidos entre los grados de séptimo, octavo y noveno. Para ello se diseñó un programa de 10 sesiones donde los estudiantes desarrollaron un proyecto de investigación sobre tres posibles dimensiones (Ciencia, deporte o cultura-arte) buscando proponer alternativas a problemas de su comunidad. Como dimensiones foco de intervención transversal se abordaron las habilidades socioemocionales de los estudiantes, se problematizaron factores de exclusión psicosocial y se trabajó el concepto de proyecto de vida.

Para operacionalizar las dimensiones de habilidades socioemocionales, exclusión psicosocial y proyecto de vida, se utilizó el método del Análisis Cognitivo de Tarea (ACT) para caracterizar tanto la actividad cognitiva de los estudiantes como la tarea en sí misma. Además, se utilizaron diferentes fuentes de información, incluyendo pruebas psicológicas cuantitativas y registros cualitativos longitudinales sobre las sesiones como diarios de campo y rúbricas de desempeño derivadas del ACT.

Resultados: el resultado del ANOVA con las medidas pre-post indican una mejora en las habilidades socioemocionales de los estudiantes después de participar en el programa. Esto se evidenció en un aumento en la autoestima, la empatía, la resiliencia y la capacidad de resolución de problemas. Los diarios de campo y las rúbricas de desempeño indicaron un aumento en la motivación y el interés por el aprendizaje

de los estudiantes después de participar en el programa. Esto podría deberse a la implementación del ABP y la educación con sentido, lo que permitió a los estudiantes tener un papel activo y central en su propio aprendizaje para resolver problemas de su comunidad.

Conclusiones: el programa ayudó a problematizar factores de exclusión psicosocial y logró promover la inclusión psicosocial de los estudiantes en espacios comunitarios. Los resultados de las pruebas psicológicas y los diarios de campo podrían mostrar una disminución en los problemas de interacción y relacionamiento entre compañeros, dificultades en la negociación y manejo conflictos internos de grupo, discriminación, rechazo y matoneo.

Bibliografía

Rodríguez, I. R. y Vílchez, J. G. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa, (25).*

Otálora, Y. (2019). El Análisis Cognitivo de Tareas como estrategia metodológica para comprender y explicar la cognición humana. *Universitas Psychologica, 18*(3), 1-12. DOI: https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.acte

Rodríguez, P. E. (2021). *Dimensiones de la exclusión psicosocial: Elementos para la teoría, la investigación y la intervención*. Programa Editorial Univalle.

T–916–Intervención emocional en persona vulnerable víctima de violencia desde la terapia sistémica caso clínico

Autora: María Eugenia Villa Camacho

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La intervención sistémica en personas víctimas de la violencia inicia con el abordaje emocional acerca de los episodios vívidos desde la infancia básicamente, adolescencia y juventud que han vulnerado el desarrollo emocional, con impacto severo en su capacidad cognitiva y la salud mental, emocional y espiritual de la persona. Para tratar a estas personas, se ha trabajado con terapias sistémicas que contribuyen al manejo integral de los síntomas de abandono, rechazo, injusticia, humillación y traición, desde el conflicto que generan las heridas básicas estructurales en la persona.

El trabajo de investigación se basa en la presentación del caso de una mujer joven adulta que fue sometida a violencia psicológica y abuso sexual a temprana edad, con

Contenido

insatisfacción corporal. Se comenzó a tratar con terapia sistémica familiar y personal, para luego permitir que ella viera su situación ancestral a través de la Constelación Familiar y posteriormente sanara los traumas que impedía que fuera una persona competente como madre, hija y esposa, con las terapias de contención.

Los resultados obtenidos permitieron validar los diferentes modelos de la Terapia Sistémica respecto a la sanación psicológica, emocional, mental y espiritual respecto a la eficacia de esta terapia. No obstante, sería importante desarrollar futuras investigaciones que conlleven a sistematizar el modelo presentado y su aplicación para intervención psicosocial en atención de víctimas de conflicto armado en contextos institucionales de Salud Pública (hospitales, centros de salud, instituciones educativas, etc.) que conllevan a la orientación en la intervención hacia el logro de la sanación psicológica de las personas en situación de vulnerabilidad y transformación social.

Bibliografía

Andolfi, M. (Prologuista) y Bermejo, M. (Coordinadora). (2005). *Manual de psicoterapia emocional sistémica. Áreas de intervención. Técnicas y abordaje.* Editorial Sentir.

Bermejo Boixareu, M. (2018). *La danza de las emociones familiares.* Editorial Sentir.

Satir, V. (2002). *Terapia Familiar Paso a Paso.* Editorial Pax México.

Schlippe, A. y Schweitzer, J. (2003). *Manual de terapia y asesoría sistémica.* Herder.

T-917-Diferencias en la evaluación de los procesos atencionales de estudiantes universitarios usando pruebas de realidad virtual y pruebas neuropsicológicas tradicionales

Autora: Elimar del Valle Lemus Cucaita

Coautores: Sebastián Jaramillo Valencia, Ángela Bibiana Cañón Ortiz, Diego Alejandro González Barrios

Tipo: Investigación

Eje temático: Métodos y psicometría

La atención es un proceso cognitivo de orden jerárquico, que permite al sujeto la integración de estímulos del entorno con el fin de establecer una respuesta en función de estos. Existe una categorización de los procesos atencionales, como lo son la atención focalizada, selectiva, sostenida, dividida y alternante; las cuales se encuentran determinadas por las exigencias a nivel funcional y neuroanatómico (Sohlberg et al., 2000).

Estos procesos pueden ser evaluados a través de diversas estrategias, como la observación clínica, el uso de cuestionarios o registros y la aplicación de instrumentos

o baterías neuropsicológicas enfocadas en la medición de un proceso cognitivo particular o un abordaje global de los mismos. Dentro de los instrumentos neuropsicológicos utilizados para evaluar las funciones cognitivas se encuentran las pruebas tradicionales de lápiz y papel, así como instrumentos que implementan herramientas tecnológicas, como el caso de las pruebas de realidad virtual (RV) inmersiva y no inmersiva. Tal es el caso de Nesplora Aquarium, un instrumento dirigido a personas mayores de 16 años, el cual evalúa procesos ejecutivos, atencionales, mnésicos y actividad motora en un contexto ecológico, simulando un acuario donde el sujeto tendrá que seguir diferentes instrucciones(Delgado-Reyes y López, 2021).

Dadas las implicaciones de las pruebas tradicionales y la RV en el área de la neuropsicología, se han encontrado limitaciones y potencialidades que podrían incidir sobre el desempeño del sujeto en la valoración de sus procesos cognitivos y por lo tanto en el alcance de la evaluación, con lo cual resulta imperativo identificar las diferencias y las posibles relaciones vinculadas con el uso de pruebas neuropsicológicas tradicionales y de realidad virtual (McGeorge et al., 2001 citados por Rizzo et al., 2004).

El presente estudio determinó las diferencias en la evaluación de los procesos atencionales de estudiantes universitarios usando pruebas de realidad virtual y pruebas neuropsicológicas tradicionales. Se contó con una muestra de 120 sujetos, con edades de 18 a 28 años, sin antecedentes clínicos o psiquiátricos, se utilizó un diseño de Solomon de 4 grupos, correspondientes a la aplicación de pruebas neuropsicológicas tradicionales, de realidad virtual o ambas. Las pruebas tradicionales utilizadas para evaluar los procesos atencionales fueron Toulouse Pieron, d2 y TMT-B, mientras que la interfaz implementada para la evaluación a través de la realidad virtual fue Nesplora Aquarium.

Los resultados de la investigación indican que la tarea Aquarium y las pruebas tradicionales resultan igualmente efectivas para la evaluación de los procesos atencionales en jóvenes universitarios. Adicionalmente, el orden de aplicación entre las pruebas no mostró efectos de interferencia. De este modo, se identificó que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, exceptuando el tiempo de respuesta y número de omisiones obtenidas por los participantes que realizaron la aplicación en orden de realidad virtual y pruebas de lápiz y papel.

Finalmente, se destaca que el uso de pruebas de realidad virtual cuando las tareas son combinadas, esto es cuando se aplican instrumentos de realidad virtual y tradicionales, se cumple una función de complemento y triangulación para la evaluación de los procesos atencionales.

Bibliografía

Delgado-Reyes, A. y López, J. (2021). Escenarios virtuales para la evaluación neuropsicológica: una revisión de tema. *Cuadernos de Neuropsicología, 2*.

Rizzo, A. A., Schultheis, M., Kerns, K. A. y Mateer, C. (2004). Analysis of assets for virtual reality applications in neuropsychology. *Neuropsychological Rehabilitation, 14*(2), 207-239. DOI: 10.1080/09602010343000183

Sohlberg, M. M., McLaughlin, K. A., Pavese, A., Heidrich, A. y Posner, M. I. (2000). Evaluation of attention process training and brain injury education in persons with acquired brain injury. *Journal of clinical and experimental neuropsychology, 22*(5), 656-676. DOI: 10.1076/1380-3395(200010)22:5;1-9;FT656

T-918-Análisis del tratamiento para drogodependencias en dos instituciones de Medellín. Integración de elementos esenciales de la clínica y prácticas basadas en evidencia

Autor: César Augusto Gómez Gómez

Tipo: Investigación

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Se describen y analizan los principales factores que inciden en la eficacia terapéutica del tratamiento de las drogodependencias en dos instituciones en Medellín-Colombia y su relación con los protocolos de atención clínica construidos a partir de los modelos conocidos como práctica basada en evidencia (PBE) y concretamente, psicología clínica basada en la evidencia (PsCIBE).

El diseño metodológico fue cualitativo, se recopilaron los datos mediante la técnica de entrevistas semiestructuradas a cuatro psicólogos clínicos y ocho pacientes de estas instituciones (una de modelo clínico y la otra de comunidad terapéutica). El paradigma que se implementó para procesar los datos fue el interpretativo y el análisis de datos incluyó la triangulación a través del software ATLAS.ti7, emergiendo siete categorías de análisis.

Los resultados indican que un adecuado uso; flexible y contextualizado de los manuales, guías y protocolos clínicos permite reconocer la subjetividad y la importancia de la empatía, la actitud clínica, entre otros factores que ayudan a establecer vínculos terapéuticos de cooperación que facilitan la realización de actividades de evaluación, diagnóstico e intervención, y con ello el logro de objetivos propuestos por los psicólogos clínicos que laboran en estas instituciones. Mi nombre es César Augusto Gómez, soy Psicólogo, Especialista en Farmacodependencia y Magister en Psicología Clínica, me despeño como docente de cátedra y asesor de prácticas del programa de psicología en la Universidad Católica de Oriente.

Esta investigación es de mi trabajo de grado de la Maestría en Psicología Clínica de la Universidad de San Buenaventura (Medellín), trabajo que estuvo acompañado y asesorado por el profesor Nicolás Uribe Aramburo, de este proceso salió como producto un artículo de investigación publicado en octubre del 2021 en la revista *The Qualitative Report, Q1*, de la Nova Southeastern University, Fort Lauderdale Florida Estados Unidos: "Análisis del tratamiento para drogodependencias en dos instituciones de Medellín. Integración de elementos esenciales de la clínica y prácticas basadas en evidencia".

Bibliografía

Arango, A. y Moreno, M. (2009). Más allá de la relación terapéutica: un recorrido histórico y teórico. *Acta Colombiana de Psicología, 12*(2), 135-145. https://bit.ly/3elhz2w

Cortés, M., Fernández, S., García, B., Martínez, V. y Sierra, R. (2018). Intervenciones psicológicas basadas en la evidencia en trastornos adictivos. En C. Pereiro y J. Fernández (Eds.), *Guía de Adicciones para Especialistas en Formación* (pp. 389-437). Sociodrogalcohol.

Daset, L. y Cracco, C. (2013). Psicología basada en la evidencia: algunas cuestiones básicas y una aproximación a través de una revisión bibliográfica sistemática. *Psicológicas,* 7(2), 209-220. https://bit.ly/3eJW01c

T-919-Aspectos sociales y psicológicos de la disposición a perdonar a los actores del conflicto armado colombiano: el caso de los habitantes del Eje Cafetero

Autor: Paulo César González Sepúlveda

Tipo: Investigación

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Desde finales del siglo XX La psicología viene adelantando avances de investigación sobre el constructo del perdón en diferentes escenarios y ámbitos, de los cuales se han revisado los efectos que este pueden tener para la salud, la resolución de conflictos y la restauración de las relaciones interpersonales.

Para el caso de Colombia con un escenario de postacuerdos, es importante identificar cuanto estarían dispuestas las personas a perdonar y bajo qué circunstancias, además establecer las variables psicológicas que tienen mayor participación de este proceso. Esta investigación indagó las interrelaciones de algunas variables que modulan el perdón, desde la perspectiva del afrontamiento del estrés (Barrón, Castilla, Casullo, y Verdú, 2002; Londoño et al., 2006; Oosthuizen y Wissing, 2005),

Contenido

y el bienestar psicológico desde la mirada de la salud mental positiva (Fernandes, Pereira, Ramalho, y Oliveira, 2009; González-Sepúlveda, 2012; Viera y Barrenechea, 2006; Woodall, 2007).

Lo anterior se hizo en una metodología de posibles escenarios del postacuerdo revisado en la entrevista de disposición del perdón usado en varios países que han presentado conflictos internos (Mullet et, 2009) estos escenarios han sido adaptados para Colombia en diferentes estudios (López-López, Marín, León, Garzón, y Mullet, 2012). Los participantes de este estudio fueron habitantes de las tres ciudades capitales de lo que se comprende en Colombia como el Eje Cafetero, el muestreo es de tipo probabilística con asignación proporcional.

En lo referente a las características sociodemográficas se estableció que el promedio de edad de los participantes del estudio fue de 41,33±14,2 años (IC 95% Li = 40,0 Ls = 42,6). Con una mayor participación de adultos entre los 30 y 50 años (43%). En un 50.8% las personas tienen una pareja estable. ya sea en unión libre o casadas y el 38,7% se encuentran solteros, en cuanto a la estructura familiar se encontró que un 53,4% los participantes viven en familias conformadas por padre y madre y que 13,1% de los sujetos viven en familias que no tienen ninguna de estas dos figuras.

En cuanto a los resultados del Perdón se conoció que el 19,5% no están dispuestos a perdonar y el 63,5% presentan un nivel medio. Los resultados mostraron que la capacidad del perdón es mayor que la disposición, encontrándose que en el 35,9% tienen una capacidad alta y en un 63.5% una capacidad media. Por otro lado, la capacidad del perdón está asociada especialmente con la habilidad de relaciones interpersonales (Spearman = 0,437, $p > 0,05$), el autocontrol (Spearman = 0,425, $p > 0,05$) y especialmente con la disposición de perdonar cuando en el escenario se muestra arrepentimiento por parte del actor armado (Spearman = 0,407, $p > 0,05$).

Del total de la muestra el 9.4% de los sujetos han sido víctimas de un homicidio a un ser cercano y el 3,3% han vivido un desplazamiento forzado y el 2,0% correspondiente a 9 personas, aseguran haber sido víctimas de un acto de violencia sexual y de género, al comparar las puntuaciones de la disposición a perdonar entre las personas víctimas y no se pudo establecer que no existen diferencias estadísticas (U de Mann-Whitney $p > 0,05$).

De acuerdo con los análisis de las variables, se pudo crear un modelo que indica que la disposición de perdonar en los habitantes del Eje Cafetero esta mediado por la disposición a vivir cerca, y que esta se puede dar cuando los actores armados muestran arrepentimiento, revelando que el efecto de la variable vivir cerca, afecta hasta en 30% la disposición a perdonar, y que el mostrar arrepentimiento por parte del actor armado aumenta la probabilidad del perdón en 70%, estas relaciones son estadísticamente significativas ($p > 0,05$).

Los resultados indican que las personas presentan mayor disposición del perdón a los actores armados, cuando muestran arrepentimiento y no se diferencia esta disposición de perdonar entre víctimas y no víctimas, además que, aunque se muestre

una mayor proporción de personas con capacidad de perdón, esta no es una señal clara de que se llegue a perdonar.

Bibliografía

Barrón, R. G., Castilla, I. M., Casullo, M. M. y Verdú, J. B. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema, 14*(2), 363-368.

Fernandes, H. M., Pereira, E., Ramalho, J. y Oliveira, S. (2009). A influência da actividade física na saúde mental positiva de idosos. *Artigo, 5*(1), 33-50. DOI: 10.6063/motricidade.5(1).186

González-Sepúlveda, P. (2012). Estudio de confiabilidad de la prueba de salud mental positiva para Colombia. In Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Ed.), *Memorias Encuentro Zonal de Investigación y Desarrollo Empresarial* (p. 25). Medellín.

González-Sepúlveda, P., Astudillo, E. y Hurtado, E. (2012). Salud mental positiva y apoyo social percibido en personas con discapacidad física. *Cultura del Cuidado, 9.*

T-920-Terapias contextuales aplicada a la legitimación de la violencia en Colombia: una propuesta de conexión moral y ética para modificar sesgos cognitivos

Autor: Fredy Alexander Romero Guzmán

Tipo: Aspectos profesionales

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La presente propuesta es basada en la tesis doctoral llamada *Legitimación de la violencia en la infancia en contextos rural, semi-rural y urbano: un acercamiento comparativo en Antioquia y Atlántico, Colombia* (Romero-Guzmán. 2020), se orientó a establecer si la legitimación de la violencia en niños y niñas entre los 7 y los 12 años al afrontar conflictos por atribución de legítima defensa, autoridad y amenaza, depende del contexto rural, urbano y semi-rural en los departamentos de Antioquia y Atlántico, Colombia, territorios caracterizados por ser expulsor y receptor de población víctima del conflicto interno, respectivamente.

El estudio se realizó a través de una investigación comparativa en la que se aplicó un cuestionario a 300 niños y niñas de escuelas públicas de las zonas rurales, semi-rurales y urbanas de ambos departamentos. Los resultados obtenidos permiten discutir las connotaciones de la violencia en la socialización, educación y prácticas de crianza aplicadas sobre los infantes tomando a la inclusión social como mirada fundamental.

En este sentido, se destaca que la legitimación de la violencia en la infancia no depende únicamente del contexto en el que se desarrolla el niño o la niña, sino que está relacionada con factores como la socialización, las prácticas de crianza y la educación emocional que se les brinda. Los niños y las niñas que legitiman la violencia tienen una mayor tendencia a experimentar y perpetuar situaciones violentas en su entorno. La tesis doctoral también destaca la importancia de la protección de la niñez en situaciones de desplazamiento forzado, inmigrantes y miembros de comunidades étnicas vulneradas a través de la historia del país.

Se considera que la inclusión social y el acceso a recursos y servicios básicos son fundamentales para garantizar el bienestar de Los niños y las niñas y prevenir la violencia en su contra. A partir de los resultados obtenidos en la tesis doctoral, se propone la importancia de la intervención de psicoterapias contextuales en entornos de violencia. Estas terapias se enfocan en las relaciones y procesos interactivos de las estructuras relacionales básicas, considerando la "realidad construida" por el individuo y permitiendo la integración de múltiples líneas terapéuticas.

Se argumenta que educar emocionalmente a niños y niñas para modificar sesgos cognitivos que refuerzan realidades basadas en la violencia puede tener efectos positivos y prevenir situaciones traumáticas. Además, se cita una serie de investigaciones que sustentan la importancia de las terapias contextuales en situaciones de violencia (Follette, Ruzek, y Abueg. 1998. Vaca-Ferrer, Ferro y Valero 2002).

Por último, la propuesta destaca la importancia de prevenir la difusión de elementos ideológicos que justifiquen y normalicen la violencia. Para ello, es necesario trabajar en la detección de esquemas maladaptativos y sesgos cognitivos e intervenir desde la educación emocional racional (Vaca-Ferrer, Ferro y Valero 2002. Santandreu, y Ferrer. 2014. Matud, Padilla, Medina, y Fortes. 2016).

Bibliografía

Guillette, V. M., Ruzek, J. I. y Abueg, F. R. (1998). A contextual analysis of trauma: Theoretical considerations. *Cognitive-Behavioral Therapies for Trauma, 3-12.*

Matud, M. P., Padilla, V., Medina, L. y Fortes, D. (2016). Eficacia de un programa de intervención para mujeres maltratadas por su pareja. *Terapia Psicológica, 34*(3), 199-208.

Romero Guzmán, F. A. (2020). Legitimación de la violencia en la infancia en contextos rural, semi-rural y urbano: un acercamiento comparativo en Antioquia y Atlántico, Colombia.

Santandreu, M. y Ferrer, V. A. (2014). Eficacia de un tratamiento cognitivo conductual para el trastorno de estrés postraumático en víctimas de violencia de género. *Psicología Conductual, 22*(2), 239.

Vaca-Ferrer, R., Ferro García, R. y Valero Aguayo, L. (2022). Una revisión de los programas de intervención grupal con víctimas de violencia de género. *Apuntes de Psicología, 39*(3), 111-123. DOI: 10.55414/ap.v39i3.915.

T-921-Aportes fenomenológico-narrativos para la comprensión del cambio y la mejoría terapéutica atendiendo a la experiencia identitaria de los pacientes

Autora: Julieta Andrea Bedoya Moreno

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Diversos expertos coinciden en que el cambio psicológico generado por una terapia exitosa constituye un proceso complejo en el cual interactúan una diversidad de factores (Santibañez Fernández, Román Mella, Lucero Chenevard, Espinoza García, Irribarra Cáceres y Müller Vergara 2008).

Durante las últimas décadas se han publicado numerosos estudios sobre los factores que determinan la efectividad en terapia (Frank 1982; Stiles, Shapiro y Elliot 1986; Winkler, Cáceres, Fernández y Sanhueza 1989; Wampold e Imel 2021), comparando resultados con distintos enfoques. Safran realizó un análisis de la efectividad en psicoterapia y concluyó que solo el 15% del cambio psicológico del paciente es atribuible a factores específicos, como el enfoque teórico del clínico, siendo un 45% atribuido a factores comunes presentes en cualquier tipo de relación terapéutica (Romero, Bejarano y Álvarez 2000). Cualquiera sea el enfoque que un terapeuta adopte, pareciera ser que, cuando un tratamiento es exitoso, proporciona al paciente recursos y estrategias novedosas que le permiten lidiar en la vida diaria con situaciones que antes se le presentaban como problemáticas e imposibilitadoras (Orlinsky, Grawe y Parks, 1994). Karasu (1986) sugiere que la terapia induce en el paciente vivencias afectivas que lo predisponen para el cambio; le posibilita nuevos patrones de interpretación que favorecen una autopercepción y autocomprensión novedosa y más compleja; propicia una mejor autorregulación conductual, etc.

Esto ha conducido un intento por identificar factores comunes e inespecíficos que podrían ser transversales a los distintos enfoques (Castonguay, Goldfried, Wiser, Raue, y Hayes, 1996; Hubble, Duncan, y Miller, 1999; Wampold y Imel, 2021). La propuesta del cambio subjetivo es una concepción transteórica, que procura definir elementos comunes al cambio promovido por psicoterapias de distintas corrientes (Orlinsky y Howard, 1987; Osorio, 2019). Desde este enfoque se enfatiza la forma en que los seres humanos otorgan un significado personal a las experiencias en curso destacando los factores representacionales y narrativos (Gonçalves, 2003).

Distintos autores han sugerido que el cambio en los marcos de referencia, en los constructos personales o en las autonarrativas conllevan a modos de reformular la situación problemática así como también a modificar las estrategias de afrontamiento

para hallar soluciones efectivas (Gonçalves et al., 2009; Gonçalves, Mendes, Ribeiro, Angus, y Greenberg, 2010).

En este sentido, parece razonable plantear que cualquier intervención terapéutica efectiva supone, de un modo explícito o implícito, una modificación en los marcos que el paciente emplea para significar y guiar sus actos en la realidad cotidiana. La investigación narrativa ha hecho importantes contribuciones para la comprensión de los procesos involucrados en la construcción de los significados y para explicar los mecanismos de cambio subjetivo durante la terapia (Ramsay, 1998), desde esta conceptualización se han estudiado tanto las características de la narrativa del paciente implicadas durante episodios que indican una predisposición al cambio terapéutico, como también aquellas otras vinculadas a una actitud de ambivalencia frente al mismo (Gonçalves et al., 2011; Ribeiro et al., 2014; Ribeiro et al., 2015).

Estas últimas variables han sido observadas como consecuencia del retorno de estrategias y estilos recurrentes y propios de una autonarrativa típicamente problemática. De hecho, Gonçalves y Machado (2000) han sugerido que el análisis sistemático de las narrativas personales podría resultar de enorme utilidad como marcador para reconocer estilos cognitivos y condicionantes en la organización de los significados personales.

En dicho sentido, nos proponemos plantear que los cambios que ocurren luego de un proceso psicoterapéutico tiene que ver con la transformación de la identidad narrativa, especialmente, en la tensión acontecida en la ipseidad y la mismidad como elementos determinantes de las vivencias de los pacientes y mostrar cómo el análisis fenomenológico-narrativo (Duero y Limón Arce, 2007; Duero, Osorio, Córdoba y González Grané, 2021) de los fragmentos autobiográficos de los participantes son una metodología acorde para evidenciar como son vividos los cambios luego del proceso psicoterapéutico.

Bibliografía

Adler, J. M. (2012). Living into the story: Agency and coherence in a longitudinal study of narrative identity development and mental health over the course of psychotherapy. *Journal of Personality and Social Psychology, 102*(2), 367-389.

Duero, D. G. y Arce, G. L. (2007). Relato autobiográfico e identidad personal: Un modelo de análisis narrativo. *AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana, 2*(2), 232-275.

Duero, D. G., Osorio, F., Córdoba, M. C. y González Grané, M. D. C. (2021). Sistematización de un Modelo Fenomenológico-Narrativo para el Análisis del Relato Autobiográfico Durante el Proceso Psicoterapéutico. *Psykhe (Santiago), 30*(1), 1-19.

Valdés, N. y Krause, M. (2015). Verbal expressions used by anaclitic and introjective patients with depressive symptomatology: Analysis of change and stuck episodes within therapeutic sessions. *Clínica y Salud, 26*(2), 103-119.

T-922-Percepciones sobre la conducta suicida juvenil: primera implementación del Programa para la Prevención del Suicidio "Lazos Por La Vida"

Autor: Óscar Andrés Castro Munévar

Tipo: Investigación

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En Colombia, según el Instituto Nacional de Salud (2019), en el Boletín Epidemiológico Semanal para el año 2018 y 2019, el grupo etario con las cifras más altas de conducta suicida, fueron: los jóvenes de 15 a 18 años, con una incidencia de 121 personas (con por lo menos un intento de suicidio) por cada 100.000 habitantes.

Frente a esta problemática, Salas, Osorio, Jiménez y García (2021), estudiantes de la especialización en Psicología Clínica de la Fundación Universitaria Sanitas, diseñaron un programa de entrenamiento a padres, madres y/o acudientes de adolescentes de 16 a 21 años, orientado a la prevención de la conducta suicida que fue validado por medio de juicio de expertos y tuvo como resultado la intervención en las categorías de gestión emocional, comunicación, resolución de conflictos y estrategias de afrontamiento, según lo anterior, el objetivo de la presente investigación es analizar las percepciones construidas por 6 padres, madres de familia y/o acudientes de jóvenes escolarizados de grado décimo y once de la Institución Educativa Distrital Julio Garavito Armero en la ciudad de Bogotá.

Respecto a la prevención de las conductas suicidas en jóvenes según las categorías trabajadas en el programa de entrenamiento a padres, la metodología es una investigación cualitativa con abordaje interpretativo, los instrumentos utilizados fueron una entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos frente a las percepciones antes y después de la aplicación del entrenamiento, el cuestionario de reconocimiento de conceptos (validado en el diseño del entrenamiento a padres) y el registro de desempeño a partir de un de caso al finalizar el programa con el objetivo de identificar el desempeño de los participantes.

En los resultados se encontró que los participantes antes del entrenamiento no conocían conceptos relacionados con la conducta suicida, posterior a la implementación del programa brindaban definiciones más precisas y reconocieron en la regulación emocional, habilidades de comunicación y resolución de conflictos herramientas para la prevención de la conducta suicida.

Bibliografía

Ardila, S. y González, M. (2020). Comportamiento suicida: subjetividades en la dinámica interna familiar. *Latinoamericana de Estudios de Familia, 12*(1), 82-101.

Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria, 20*(80), 387-397.

Defensoría del Pueblo. (2022, 3 de enero). Comunicado 245 de 2022. https://www.defensoria.gov.co/es/nube/comunicados/10664/Defensor%C3%ADa-urge-la-adopci%C3%B3n-de-acciones-para-prevenir-el-suicido-infantil-suicidio-infantil.htm#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20Instituto,hab%C3%ADan%20sido%20reportados%20222%20casos.

Benavides-Mora, V., Villota-Melo, N. y Villalobos-Galvis, F. (2019). Conducta suicida en Colombia: Una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, *24*(3), 181-195.

T-923-As transformações na política de assistência estudantil no Instituto Federal do Paraná a partir da pandemia de COVID 19

Autora: Evelyn Raquel Carvalho

Coautora: María Sara de De Lima Dias

Tipo: Investigación

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

A pandemia de COVID 19 afetou a vida de toda a humanidade, entretanto, seus efeitos foram mais expressivos na vida daqueles que encontravam-se vulnerabilizados mesmo antes da chegada do novo coronavírus. No Brasil, segundo o Censo da Educação Superior (BRASIL, 2021) apenas 25% da população brasileira atingiu a meta do Plano Nacional de Educação para 2024 de permanência de 12 anos de estudo na educação básica, esta situação indica desafios para a democratização da educação. Em sintonia com políticas inclusivas a política nacional de assistência estudantil (PNAES), objetiva ampliar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal. Apresenta-se neste trabalho uma pesquisa doutoral em andamento sobre o PNAES no Instituto Federal do Paraná (IFPR) durante a pandemia de COVID 19. Os institutos federais são instituições públicas de ensino médio e superior especializadas na educação profissional técnica e tecnológica para a formação prioritária de estudantes caracterizados por vulnerabilidades sociais. O PNAES contempla os institutos dentro de sua especificidade.

Destaca-se que 80% das vagas do IFPR são reservadas para estudantes cotistas -por questões de renda, saúde ou origem étnica ou oriundo de escola pública. Elegeu-se como objetivo identificar as transformações na operacionalização da política de apoio ao estudante em detrimento do isolamento social no período pandêmico no IFPR. Realizou-se uma pesquisa orientada pela Epistemologia Qualitativa com métodos mistos- questionário e entrevista online com 53 trabalhadores/as de 23 campi do IFPR. A análise da informação considerou a Teoria Histórico Cultural (Vygotsky, 2007) e a Teoria da Subjetividade (González Rey, 2011) na interpretação dos sentidos e significados da política para seus operadores/as. Constatou-se que a assistência estudantil no IFPR é realizada pela equipe interdisciplinar da Seção Pedagógica e de Assuntos Estudantis (SEPAE), e que se materializa por meio de programas, projetos e ações de inclusão social visando oportunizar condições de acesso à educação de qualidade de forma igualitária.

A fragilização da comunicação com o estudante e sua família, a precarização de acesso, equipamento, a baixa qualidade de conexão para as atividades virtuais, o desconhecimento das ferramentas digitais e a precarização das condições no trabalho remoto foram as principais vivências no exercício da política de apoio estudantil percebidas pelos/as trabalhadores da SEPAE durante a pandemia.

O Programa Institucional de Auxílio Digital, o empréstimo de equipamentos tecnológicos, capacitações sobre o Sistema de Gestão de Assistência Estudantil foram ações implementadas de assistência estudantil executadas por meio de busca ativa, plantão de atendimento por videoconferência, acompanhamento da frequência escolar, apoio emocional e pedagógico para estudo domiciliar, encaminhamento para a rede de apoio sócio assistencial e reuniões de equipe e com famílias. A intensificação da visibilidade e o reconhecimento da SEPAE foi percebida, pelos/as seus operadores/as, em relação à comunidade escolar. Com a pandemia se acelerou o uso das tecnologias digitais, mesmo assim a assistência estudantil foi significada pelos/as participantes como o suporte necessário à permanência, sendo a equipe indicada como o elo mediador, o intérprete da política, aquele que a viabiliza e a adapta para seus usuários.

Bibliografía

Brasil. (2021). *Censo da Educação Superior.* Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em: https://www.gov.br/inep/pT-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados, Acesso em: 14 jun. 2023.

González Rey, F. L. (2011). *Pesquisa Qualitativa em Psicologia: caminhos e desafios.* São Paulo: Cengage Learning.

Vygotsky, Lev Semenovich (2007). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 7ed. São Paulo: Martins Fontes.

Pósteres

P–132–Propiedades psicométricas de la escala Five Factor Mindfulness Questionnaire FFMQ en una muestra colombiana

Autora: Melissa Paola Sosa Ochoa

Eje temático: Métodos y psicometría

El presente estudio estimó las propiedades psicométricas del Five Factor Mindfulness Questionnaire FFMQ en una muestra colombiana, con dos muestras: población general (n = 305) y clínica (n = 90). La FFMQ está compuesta por 39 ítems, miden la tendencia general de Atención Plena a partir de cinco factores: observación, descripción, actuar con conciencia, ausencia de juicio y ausencia de reactividad.

Se encontró apropiados niveles de consistencia interna (α = ,867 y ω = .,848). Por dimensiones coeficientes α ente ,792 (no reactividad) y ,868 (actuar dándose cuenta), que los ubican en rangos de aceptables a buenos. Presentó correlaciones significativas moderadas (±r>0.315) con *mindfulness* (MAAS), Evitación experiencial (AAQ-II), depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) y la Salud Autopercibida (GHQ-12), coherente con la teoría. La FFMQ mostró un buen nivel de confiablidad y evidencias aceptables de validez sustentadas en la relación con otros constructos y en la estructura de cinco factores que mantiene coherencia con la versión original.

Bibliografía

Baer, R. A., Smith, G. T., Lykins, E., Button, D., Krietemeyer, J., Sauer, S. y Williams, J. M. G. (2008). Construct validity of the five facet mindfulness questionnaire in meditating and nonmeditating samples. *Assessment, 15*(3), 329-342. DOI: 10.1177/1073191107313003

Cebolla, A., Soler, J., Guillen, V. y Botella, C. (2012). Psychometric properties of the Spanish validation of the Five Facets of Mindfulness Questionnaire (FFMQ). *The European Journal of Psychiatry, 26*(2), 118-126.

De Bruin, I., Topper, M., Muskens, J., Bögels, S. y Kamphuis, J. (2012). Psychometric properties of the Five Facets Mindfulness Questionnaire (FFMQ) in a meditating and a non-meditating sample. *Assessment, 19*(2), 187-197. DOI: 10.1177/1073191112446654

P–133–Ruta de atención en salud mental para grupos y pueblos étnicos indígenas con pertinencia respecto al enfoque intercultural

Autora: Nathalia Andrea Castillo Guzmán

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contenido

Un conjunto de mecanismos estratégicos desarrollados en el campo de práctica profesional en el área de la psicología social y comunitaria en una población étnica indígena del sector de Coyaima, Tolima, con adscripción en Castilla. Por medio de los médicos ancestrales se articula la Psicología desde "Las prácticas ancestrales en salud mental" con los aportes de la psicología holística y sistémico que brinda los soportes científicos que contribuyen a la construcción y adopción de un paradigma socio-espiritual psico-biológico, lo que permitió generar acercamientos en el área de la salud mental a través de los enfoques y conocimientos epistemológicos y que como propósito permite mejorar la calidad, sensibilidad y pertinencia cultural de los servicios de salud mental en territorio indígena, ya que se crea y diseña una 'Ruta de Atención en Salud Mental para comunidades indígenas' que fortalece y visibiliza las prácticas ancestrales y genera un acceso al sistema de salud más inclusivo entre médicos ancestrales y profesionales de la salud.

Ello que permite una transformación social en un proyecto de salud pública con innovación social lo que representa un aporte significativo con pertinencia cultural a la salud mental de los territorios indígenas. Son muy pocos los estudios que han enfocado la problemática de la salud mental de los pueblos originarios, la OMS/OPS es clara en sus recomendaciones hacia los países miembros: "Apoyar la investigación en particular la relacionada con los problemas de salud mental de los pueblos originarios" (OMS/OPS 1998 p. 56), así como promover la integración de temáticas de salud mental en la formación de los profesionales de la salud incluyéndolo dentro del currículo.

Dentro de las estrategias de intervención propone "El modelo de atención en salud mental deberá enriquecerse con las contribuciones del medio académico no solo en el terreno educativo sino en el de la investigación" (OMS/OPS, 1998). Desde luego, fue importante implementar el modelo de atención sociocultural en salud propia de comunidades indígenas a través del plan que busca salvaguardar la vida como estrategia implementando una ruta de atención en salud mental.

La colaboración en el tema de la salud mental de las poblaciones indígenas debe considerarse como parte de la misión de la salud mental mundial. La atención de salud basada en el enfoque medico ancestral puede y debe interactuar de manera fundamental con las prácticas y realidades culturales locales que focaliza los ejes de acción en el desarrollo de esta práctica significativa que tiene un gran trabajo que mostrar y resaltar como la psicología llega a distintas culturas que no cuentan con tanto acceso a la salud mental y se articula desde sus creencias y cosmovisiones.

La ruta de atención es un proyecto de innovación social que aporta a las comunidades indígenas un apoyo de acceso psicosocial, que cuenta con una estructuración en fases para la implementación de ejes de acción y metodologías inclusivas.

Bibliografía

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2014). *Modelo con Enfoque Diferencial de Etnia.* OMS.

Organización Mundial de la Salud (OMS/OPS). (1998). *WHO-AIMS: Informe sobre los sistemas de salud mental en América Latina y el Caribe, 54-56.* OMS/OPS.

Posada, J. D. (2003). La salud mental en Colombia y la ley 100 de 1993: oportunidades y amenazas. *Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXII*(Suplemento1), 6-12.

P–134–Enfermedades huérfanas

Autor: David Santiago Garzón Cubides

Coautoras: Vivian Alejandra García Ramírez, Carol Stephanie Rojas Donado, Sandra Esmeralda Camacho Peña

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En Colombia, según el ministerio de salud y protección social una enfermedad huérfana es aquella crónicamente debilitante, grave, que amenaza la vida y con una prevalencia (la medida de todos los individuos afectados por una enfermedad dentro de un periodo particular de tiempo) menor de 1 por cada 5.000 personas (minsalud 2021).

Frente a los poco estudios y baja prevalencia que se encuentran sobre enfermedades huérfanas en Colombia, es de relevancia abordar el tema para dar más visibilidad a la problemática. Unido a la carencia de conocimiento científico, hay que destacar también un importante desconocimiento del impacto y de la carga que supone una enfermedad poco frecuente, así como del tipo de discapacidades que conllevan con el tiempo.

Este componente tan característico de las enfermedades poco frecuentes influye en el paciente, haciendo que la afectación psicológica de las misma deba formar parte del enfoque integral del propio tratamiento (Kaplan et al., 2004 citado por Serrano, 2018). Así mismo, resulta crucial conocer más acerca de estos pacientes, ya que en la actualidad existen pocas investigaciones sobre esta población y a pesar de su baja afectación en cuanto a población general se refiere, se tiene que visibilizar los derechos de estos y una oportuna búsqueda de sus afectaciones para ampliar mucho más el conocimiento general de estas. Si no se le diera la importancia de visibilizar las enfermedades huérfanas sería un gran problema para el sistema de salud, porque si ya es difícil hacer un diagnóstico, dar tratamiento, administrar medicamentos resultaría complicado hacer intervenciones psicológicas sin tener ninguna investigación previa de este tipo de población.

En Colombia, según el ministerio de salud y protección social una enfermedad huérfana es aquella crónicamente debilitante, grave, que amenaza la vida y con una prevalencia (la medida de todos los individuos afectados por una enfermedad dentro de un periodo particular de tiempo) menor de 1 por cada 5.000 personas (Minsalud 2021). Frente a los poco estudios y baja prevalencia que se encuentran sobre enfermedades huérfanas en Colombia, es de relevancia abordar el tema para dar más visibilidad a la problemática. Unido a la carencia de conocimiento científico, hay que destacar también un importante desconocimiento del impacto y de la carga (físico, social y personal) que supone una enfermedad poco frecuente, así como del tipo de discapacidades que conllevan con el tiempo. Este componente tan característico de las enfermedades poco frecuentes influye en el paciente, haciendo que la afectación psicológica de las misma deba formar parte del enfoque integral del propio tratamiento (Kaplan et al., 2004 citado por Serrano, 2018).

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). *Protocolo de vigilancia en salud pública huérfanas-raras, vigilancia y análisis del riesgo en salud pública, versión 03*. Ministerio de Salud y Protección Social.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *58.564 pacientes se encuentran en el Registro Nacional de Enfermedades Huérfanas, Boletín de Prensa No 305*. Ministerio de Salud y Protección Social.

Pareja Arcila, M. (2017). Situación actual de las enfermedades huérfanas en Colombia 2017. *Revista CES Derecho, 8*(2), 231-241.

Serrano, M. (2018). La sociedad civil y las enfermedades raras. *Arbor, 194*(789), a459.

P–136–Creencia sobre violencia de género en estudiantes de pregrado de Unicoc

Autora: Edna Tatiana Hernández Sánchez

Eje temático: Sexualidad y género

Las violencias de género son un problema de salud pública por las graves afectaciones físicas, mentales y emocionales que sufren las víctimas y por la gravedad y magnitud con la que se presentan (Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, 2016). Uno de los principales factores que propicia la violencia en contra de la mujer es el machismo, siendo este el fenómeno cultural que hace énfasis o exageración de las características masculinas y la creencia de la superioridad del hombre por encima de la mujer (Giraldo, 1972).

En el contexto universitario, la violencia de género tiene manifestaciones particulares. Los estudiantes viven un proceso de transformación personal que va de su adolescencia a ser un adulto joven al finalizar su proceso educativo. Esta transformación conlleva a momentos de inestabilidad emocional, frustraciones, adaptación social y otras oscilaciones que pueden hacer evidente, manifestaciones de la cultura machista y la violencia de género contra las mujeres. Además, el contexto académico y su proceso evaluativo conllevan a estrés, frustraciones y preocupaciones que hacen vulnerables a las mujeres a sufrir violencia de género.

Los diferentes niveles de riesgo derivados de las múltiples dimensiones que hacen a las mujeres universitarias vulnerables a sufrir alguna manifestación de violencia de género, será el objeto de estudio primordial de esta investigación buscando así una medición del riesgo general en esta población como punto de partida para el futuro diseño construcción de soluciones a esta problemática en el contexto universitario. El instrumento Escala breve de creencia sobre violencia de género (CVG-DEJDS) fue validado en la población de la ciudad de Cúcuta, Colombia, en una muestra de 384 personas, 192 hombres y 192 mujeres (Arenas-Tarazona et al., 2019). Este cuenta con medición en dos dimensiones.

Por un lado, creencias que se subdividen en normas subjetivas y actitudes y por otro lado, conductas que se categorizan en relación a la violencia física y sexual o a la violencia psicológica y económica. (Arenas-Tarazona et al., 2019). Este instrumento se aplicará a la población universitaria de UNICOC que cuenta a la fecha con 1.268 estudiantes se tomará una muestra de 296 estudiantes utilizando muestreo estratificado aleatorio, para la aplicación de la escala breve de creencias y conductas de violencia de género.

El muestreo estratificado aleatorio determina diferentes estratos de selección de la muestra que deben ser representados proporcionalmente de cada facultad. Otro estrato para tener en cuenta son los semestres cursados en las diferentes carreras, teniendo en cuenta que no todas tienen la misma duración, pero que se deben tener muestras de cada semestre. La investigación será de tipo cuantitativo y su alcance es descriptivo y es de corte transversal ya que se tomará la prueba una única vez evidenciando un estado actual de las dimensiones.

Bibliografía

Arenas-Tarazona, D., Pérez-Rey, E., Forgiony-Santos, J., Rivera-Porras, D. y Carrillo-Sierra, S. (2019). Validación escala breve de creencia sobre violencia de género (CVG-DEJDS). *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 38*(5), 442. https://www.redalyc.org/journal/559/55962867012/html/

Rodríguez, V., Sánchez, C. y Alonso, D. (2006). *Creencias de adolescentes y jóvenes entorno a la violencia de género y las relaciones de pareja.* Universidad de Castilla La Mancha. http://hdl.handle.net/10272/525.

Contenido

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). *Violencias de género*. Ministerio de Salud y Protección Social. https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/violencias-de-genero.aspx

P–139–Aspectos individuales e interaccionales relativos a las creencias parentales, las autopercepciones de niños/as y su relación con el desempeño académico

Autora: Dinorah de León

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Madres y padres persiguen el objetivo de criar a sus hijos para que estos tengan éxito en su desarrollo cognitivo, emocional y social (September, Rich y Roman, 2016). Para lograr tal objetivo, los padres disponen de un repertorio de ideas, creencias y prácticas que se agrupan bajo el concepto de parentalidad y que tienen un impacto en el desarrollo del niño/a (Bornstein, 2013). Por ejemplo, se ha visto que a mayor conocimiento sobre el desarrollo de los niños, más efectivas son las prácticas de crianza mostrando una relación entre creencias y estilos parentales (Diehl, Wente y Forthun, 2011).

El presente proyecto busca profundizar en el conocimiento de las creencias parentales para conocer su impacto en el desempeño del niño, incluyendo medidas que hasta el momento no han sido relacionadas como las expectativas académicas de los padres, la predicción de logro de sus hijos, el conocimiento sobre el desarrollo infantil, así como las autopercepciones de los niños. Los resultados de la presente investigación permitirán una aproximación a la comprensión de cómo las ideas y creencias que tienen los padres afectan el desarrollo de los niños y, en este sentido, permitirán crear las bases para la planificación de futuras intervenciones con padres con motivo de brindarles información que sirva para impactar en las creencias sobre sus hijos.

Bibliografía

Bornstein, M. H. (2013). *Cultural approaches to parenting*. Psychology Press.

Bornstein, M. H., Putnick, D. L. y Suwalsky, J. T. (2018). Parenting cognitions→ parenting practices→ child adjustment? The standard model. *Development and Psychopathology, 30*(2), 399-416.

Cañas Miguel, M., Ibabe Erostarbe, I., Arruabarrena Madariaga, M. I. y Paúl Ochotorena, J. D. (2021). Dyadic ParenT–Child Interaction Coding System (DPICS): Factorial Structure and Concurrent Validity. *Psicothema*.

P–141–DDR en clave comunitaria: quiebre a partir de discursos emergentes del Movimiento Armado Quintín Lame

Autora: Alejandra Dagua Trochez

Coautora: Eliana Gisela Henao Holguin

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Esta investigación centra su atención en una lectura de los procesos de Desarme, Desmovilización, Reinserción y Reintegración -DDR-, y las limitaciones que presentan estas políticas para su desarrollo efectivo, siendo analizado desde la experiencia singular del Movimiento Armado Quintín Lame (Maql), grupo indígena, oriundo del departamento del Cauca que se alza en armas a finales de la década de los 70 e inicios de los 80, y que, una década después negocia su salida al conflicto armado a través de un proceso de paz que junto a la trayectoria armada del grupo se hace necesario estudiar para entender el éxito de su proceso de reintegración y comprender la singularidad del Maql para proponer una estructura alterna de las políticas de DDR a futuros procesos de paz en el marco del contexto colombiano.

En este sentido, tiene como objetivo analizar la presencia y la capacidad de agencia de un Actor-Red y sus implicaciones en el quiebre de los procesos de DDR, desde la experiencia del Movimiento Armado Quintín Lame. Las aproximaciones teóricas y conceptuales se fundamentan en la teoría del Actor-Red, que propende un abordaje disyuntivo de la psicología social, dando voz a los actores para que desplieguen la gama de controversias que construyen su realidad social y le da lugar a la noción de sentido de comunidad, como un elemento identitario clave que media y moviliza los sistemas de acción.

El abordaje metodológico se adscribe al paradigma constructivista, con enfoque fenomenológico; como técnicas para la recolección de datos se llevó a cabo la revisión documental, la entrevista y el grupo focal; las estrategias de análisis se orientaron hacia el desarrollo de una cartografía de controversias desplegada en forma de espiral y los grafos de pliegue narrativo que contrastan los procesos de DDR del Maql y la extinta guerrilla de las Farc-EP.

Los resultados sitúan a la comunidad como el principio génesis del Maql y el principio de quiebre en la continuación de la lucha ideológica del movimiento, al transformar sus mecanismos de acción que devienen en el tiempo, el espacio y la realidad social de las comunidades, acontecimiento que le da un carácter singularidad al proceso de paz del Maql y quiebra las políticas convencionales del DDR, pues da cuenta de un enfoque de construcción de paz desde el sentido de comunidad mediado por elementos cosmogónicos y territoriales, resaltando de esta forma el rol que juegan las

comunidades receptoras durante los procesos de DDR y la importancia de tener en cuenta la singularidad de cada proceso entendiendo la heterogeneidad de actores que convergen en la construcción de paz.

De esta manera, se concluye que la experiencia del MAQL genera una ruptura analítica que plantea la necesidad de construir políticas de DDR en clave comunitaria que reconozcan y den lugar a elementos singulares del sujeto colectivo transversalmente a su escenario social, buscando transformar en esta medida los sistemas de acción del conflicto armado y el lugar paradigmático desde el cual se ha posicionado al DDR en el marco del contexto colombiano.

Bibliografía

Herazo, K. (2014). *Sentido de comunidad*. En K. Herazo y B, Moreno (Eds.), *Sentido de comunidad en un pueblo originario: Santa Martha Acatitla* (pp. 21-51). Universidad Nacional Autónoma de México.

Latour, B. (2005). *Reensamblar lo social: Una introducción a la Teoría Actor-Red*. Oxford University Press.

Muñoz, Z. (2018). *Quiebres epistemológicos para la enseñanza de la teoría cuántica*. *Revista Historia de la Educación Colombiana, 21*(21), 79-97. http://dx.doi.org/10.22267/rhec.182121.9

P–142–Caracterización cualitativa y cuantitativa de las narrativas construidas alrededor de la experiencia de placer sexual en jóvenes universitarios de la ciudad de Bogotá

Autor: David Felipe Gómez Acevedo

Coautores: Ana María Barbosa Caballero, Felipe Alejandro Bernal Diaz, David Felipe Gómez Acevedo, Daniel Alejandro Roa Parra

Eje temático: Sexualidad y género

El objetivo de este estudio es caracterizar las narrativas construidas alrededor del placer sexual en los jóvenes universitarios que se encuentren entre los 18 a 25 años de edad de la ciudad de Bogotá. Para esto se Identificará cómo se ha construido esa narrativa alrededor del placer sexual desde una revisión sistemática de la literatura; además se Identificará los significados de los jóvenes acerca del placer sexual mediante la implementación de una entrevista semiestructurada en el primer semestre del 2023; por último, se analizará desde la metodología cuantitativa (minería de textos) y cualitativa (análisis crítico del discurso) los significados alrededor del placer sexual.

Bibliografía

Londoño Palacio, O. (2010, junio). Las "narrativas" desde la hipertextualidad. características, modelo y metodología a partir de la inteligencia sintiente. *Revista de Investigaciones UNAD.* https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen9numero1_2010/4%20las%20narrativas%20desde%20la%20hipertextualidad.pdf

Payer, M. (2011). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *DABAT.* http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf

Gómez Zapiain, J. (2015). *Psicología de la sexualidad.* Difusora Larousse-Alianza Editorial. https://elibro-net.proxy.umb.edu.co/es/lc/biblioumb/titulos/45454

P-144-Emoticones: expresión de emociones a través de los ojos de la generación Z

Autora: Mariana López Granada

Coautores: Natalia Zules Mazo, Miguel Ángel Posso Cobo

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La investigación se enfoca en el uso de los espacios virtuales al momento de expresar emociones por parte de los jóvenes al estar en casa en época de confinamiento. Con lo anterior, se buscó indagar el impacto emocional de las personas por algunos factores que acarrea el confinamiento por el Covid-19. Por esto, se hizo de suma importancia que la investigación tuviera como objetivo conocer el uso que le dan los jóvenes de 18 a 25 años (generación Z) a los emoticones como mecanismos de expresión de emociones en espacios virtuales; esto basado en la tendencia en los diferentes contextos, internacional y nacional, de estudiar y/o investigar las emociones en diferentes escenarios como lo son las prácticas y emociones relativas a la casa como espacio de vida en confinamiento por covid-19 en adultos (Cervio, 2020).

En relación con esto, Durán y Basabe (2013), aportaron la idea de una interrelación mediada por la virtualidad, haciendo uso de los emoticones como catalizadores emocionales. Sabiendo el impacto que generó el confinamiento por Covid-19 en las formas de interacción social y la gestión emocional, se hizo necesario hablar de medios virtuales que permitían una expresión adecuada de las emociones y una interacción asistida virtualmente Esta investigación fue de corte cualitativo con paradigma

constructivista y diseño fenomenológico, donde se buscó dar respuesta a la pregunta acerca de cómo son utilizados los emoticones como mecanismos de expresión de emociones en los espacios virtuales por los jóvenes de la generación Z.

Referente a lo escrito anteriormente, la recolección de datos por parte de los investigadores se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a los jóvenes participantes vía medios tecnológicos. Este método se aplica por motivo de la situación de salubridad que se enfrentaba a nivel mundial. Para sobrellevar esto se utilizaron tanto celulares como computadoras, que tenían programas de grabadora de voz para realizar el registro de determinada entrevista.

Dichas entrevistas se efectuaron a través de la plataforma Google Meet y tuvieron una duración de mínimo 15 minutos por persona, cada uno de los tres investigadores estuvo a cargo de 5 participantes informados con anterioridad sobre el proyecto, la investigación tuvo una duración de 3 meses. Con base en el objetivo de la investigación; se aprecian unos resultados generales que muestran que los participantes atribuyen a los emoticones usos diferentes con respecto a la expresión de emociones a través de estos, pero también, se da reconocimiento a otros mecanismos de expresión virtual.

De igual forma, se evidenció que el uso de los emoticones depende de las personas con las cuales se esté llevando a cabo una conversación. Finalmente, se vieron reflejados algunos cambios con respecto a la comunicación antes y durante el confinamiento por parte de los entrevistados. Esto va en concordancia con lo evidenciado en el texto de Serrano-Puche (2016) donde se confirma que los espacios virtuales son espacios de expresión.

Bibliografía

Cervio, A. (2020). *En cuarentena, en casa. Prácticas y emociones durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio por COVID-19 en hogares urbanos de Argentina.* Conicet, UBA, CIES. https://www.researchgate.net/profile/Ana_Cervio/publication/341685784_Informe_En_cuarentena_en_casaPracticas_y_emociones_durante_el_Aislamiento_Social_Preventivo_y_Obligatorio_por_COVID19_en_hogares_urbanos_de_Argentina_2020/links/5ecef0bd92851c9c5e62dde7/Informe-En-cuarentena-en-casaPracticas-y-emociones-durante-el-Aislamiento-SocialPreventivo-y-Obligatorio-por-COVID-19-en-hogares-urbanos-de-Argentina2020.pdf

Durán Rodríguez, E. y Basabe de Quintale, M. (2013). Salud mental y expresión de las emociones en Facebook. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones", 6*(2), Artículo 5. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo= 4800934

P–145–Maternidad en instituciones carcelarias: un análisis crítico desde la perspectiva de madres privadas de la libertad para la reivindicación social en la institución penal de mujeres de Bucaramanga

Autora: Mariana Naranjo Amaya

Coautoras: María Paula Herrera Contreras, Margith Nataly Castilla Cruz

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La privación de la libertad comprende desde el castigo y desarraigo para hombres y mujeres, la significación de la prisión y ciertos aspectos que determinan que no solo vivan el encierro en forma diferente, sino que sus consecuencias y los niveles de afectación personal y familiar sean diversos.

Las mujeres privadas de la libertad en su condición de sexo femenino, presentan factores de riesgo psicosocial; la separación de su núcleo familiar y especialmente de sus hijos, se identifican como relevantes para la presente investigación; a partir de esto, se destacan las acciones del estado colombiano que otorgan a la PGN la potestad de impartir políticas públicas de control preventivo, que vigilan la gestión e implementación de garantías de derechos hacia la mujer, en términos de igualdad y equidad de género.

En alianza con el Inpec, se establece el artículo 153 de la Ley 65 de 1993 (Código Penitenciario y Carcelario) y se determina qué; Los niños y niñas menores de 3 años podrán permanecer con las madres privadas de la libertad en los establecimientos de reclusión, salvo que un juez de la República dictamine lo contrario.

Teniendo en consideración que en conjunto con el ICBF se coordina el servicio social penitenciario y la atención especial a los infantes que se encuentran en los centros de reclusión, se aborda, el objetivo del presente estudio, que es determinar cómo las acciones establecidas a partir de la ley 65 de 1993 impactan a las mujeres privadas de la libertad.

Con este fin se plantea la pregunta de investigación: ¿qué beneficios y problemáticas perciben las madres gestantes y lactantes dentro de la institución penal de Bucaramanga a partir de su experiencia personal? En este contexto a partir de un abordaje metodológico de intervención acción participativa (IAP) se establece el proceso de reivindicación social y reconocimiento del derecho sexual y reproductivo de ejercer la maternidad en un contexto carcelario.

Bibliografía

Acnudh. (s. f.). Ohchr. https://www.ohchr.org/es/countries/colombia/our-presence

Contenido

Ministerio de Salud. (s. f.). *¿Qué es el género?* Ministerio de Salud. https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/genero.aspx

P–146–Nuevas representaciones sobre los pospenados para la creación de iniciativas de reinserción social

Autora: Natalia Zules Mazo

Coautoras: Katherine González Giraldo, Mishell García Duque, Mariana López Granada

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El proceso que pasa la persona al ingresar al complejo penitenciario está rodeado de aristas, ángulos que permiten abordar el tema de la persona que entra (interno o PPL) y la persona que sale (pospenado) desde varios puntos de vista. La idea de plantear un problema es centrarse en un punto de vista para poder trabajar en el entendimiento de este.

Para este trabajo se buscó hallar a ese alguien que se encuentra en medio del ser interno y del ser pospenado, ya que la literatura no aborda esta etapa transicional del sujeto que ocurre en el momento en el que el interno participa de las iniciativas o talleres que brindan instituciones como el Inpec para reinsertar socialmente a los internos. Para lo anterior, hay que poner en relieve el concepto de reinserción social; entendiendo este como el acceso y la participación en ámbitos sociales donde el pospenado pueda desenvolverse en sociedad (Cerda, 2016).

El presente estudio se concibió como una investigación de tipo cualitativa fenomenológica-hermenéutica, ya que esta permite analizar los resultados desde la perspectiva subjetiva de cada interno, lo que él mismo ha experimentado y su historia de vida. Este se realizó a través de encuestas que fueron enviadas al complejo penitenciario (Cojam); a los integrantes del grupo "preparación para la libertad" donde el propósito de estas fue conocer la percepción de personas privadas de la libertad a punto de salir, acerca de su vida fuera del complejo penitenciario.

También se realizó una entrevista al responsable del componente psicosocial y psicológico del centro penitenciario, en la cual se obtuvieron datos generales acerca de sus situaciones y vivencias, además de cuál es la preparación e intervención que se da en este lugar para los penados. Así mismo, de la información obtenida por estos medios, se utilizó otra alternativa metodológica, la cual fue el análisis de contenido de la página del Inpec.

Desde las voces de las PPL, se evidencia que las iniciativas han logrado que estas personas enfaticen en su capacidad de resiliencia, y de contar con una red de apoyo

que les sirva de soporte al salir a la sociedad; esto les ayudó a conservar la idea de nuevas oportunidades y de comenzar de cero con ayuda de las demás personas que velen por las garantías de reinserción de los internos. Estas personas tienen una idea de lo que habrá en la sociedad al salir, y desde las iniciativas de Cojam, han conseguido herramientas de reintegración a esa sociedad que ellos esperan. Sin embargo, "las PPL terminan sufriendo sanciones sociales" (Bustos, 2018, p. 156).

Finalmente, las iniciativas dan forma a aquel que se llama "prepospenado", sujeto que se topa con una sociedad difícil a la cual enfrentarse. Estos programas los forman en capacidad de resiliencia para afrontar esta sociedad. Desde esta concepción de un "prepospenado", se puede hablar de un cambio representacional que pueda aportar una segunda oportunidad a estas personas, y así evitar una violencia estigmática y sistematizada que pueda desencadenar en reincidencia (Rivas, 2014).

Bibliografía

Cerda Pérez, P., Alvarado Pérez, J. G. Jr. y Cerda Pérez, E. (2016). Reinserción y readaptación social: agendas pendientes en el esquema penitenciario mexicano. *Opción, 32*(9), 343-37.

Mendoza Molina, M. y Bustos Benítez, P. (2019). Configuración de subjetivaciones en pospenados en Colombia. *Derecho Penal y Criminología, 39*(106), 145-169.

Rivas, P. A., Arango, T. y Vanegas, L. (2014). *Proceso de resocialización de la población post penada institucionalizada y no institucionalizada en la ciudad de Medellín.* Corporación Universitaria Minuto de Dios.

P–147–Autolesiones no suicidas y trastorno límite de la personalidad en adolescentes: *scoping review*

Autora: Yuli Paola Suárez Colorado

Coautora: Doriam Camacho-Rodríguez

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: las autolesiones no suicidas corresponden a un importante campo de campo de investigación en el espectro de suicidio (Hamza et al.m 2012). No obstante, es divergente su conceptualización dada la categorización como trastorno mental o proceso de escalamiento hacia autolesiones con fines de muertes. La literatura señala ampliamente la comorbilidad entre las autolesiones no suicidas y el trastorno límite de la personalidad (Buelens et al., 2020; Stead et al., 2019).

Contenido

El presente estudio tuvo por objetivo mapear la evidencia científica respecto a las autolesiones no suicidas y trastorno límite de la personalidad en adolescentes de muestras comunitarias o clínicas en el contexto internacional.

Métodos: *Scoping review* basada en la metodología propuesta por el Joanna Briggs Institute. Se utilizaron Ovid, Science Direct, Proquest, Biblioteca Virtual de Salud y Web of Science. La búsqueda fue realizada en fuentes publicadas del 2011 hasta noviembre de 2021. Se utilizaron los criterios basados en participantes, concepto y contexto del (PCC) de Joanna Briggs Institute. a) muestras clínicas de adolescentes con diagnóstico de trastorno límite de la personalidad, b) definir las autolesiones no suicidas como un acto que implica daño tisular real o potencial c) en el contexto internacional.

Resultados: la muestra final estuvo conformada por 13 artículos extraídos que cumplieron con los criterios de inclusión. Se encontraron cuatro categorías: curso longitudinal de las autolesiones no suicidas y trastornos límite de la personalidad en adolescentes, marcadores neuronales-fisiológicos de las autolesiones no suicidas y trastornos límite de la personalidad en adolescentes y riesgos psicosociales asociados a las autolesiones no suicidas y trastornos límite de la personalidad.

Conclusiones: se requieren más estudios interdisciplinares en el campo de las autolesiones no suicidas y trastornos límite de la personalidad en adolescentes. Particularmente, se evidencia la necesidad de comprender el curso longitudinal, marcadores neuronales-fisiológicos y riesgos psicosociales para mejorar la especificad de las intervenciones en muestras clínicas.

Bibliografía

Buelens, T., Costantini, G., Luyckx, K. y Claes, L. (2020). Comorbidity between non-suicidal self-injury disorder and borderline personality disorder in adolescents: a graphical network approach. *Frontiers in Psychiatry, 11*, 580922.

Hamza, C., Stewart, S. y Willoughby, T. (2012). Examining the link between nonsuicidal self-injury and suicidal behavior: A review of the literature and an integrated model. *Clinical Psychology Review, 32*(6), 482-495.

Stead, V., Boylan, K. y Schmidt, L. (2019). Longitudinal associations between non-suicidal self-injury and borderline personality disorder in adolescents: A literature review. *Borderline Personal. Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation, 6*(1), 1-12.

P–148–Programa de entrenamiento mental orientado a potencializar habilidades psicológicas en jugadores de la cantera del Deportivo Cali

Autor: Andrés Felipe Castillo Medina

Coautor: Andrés Felipe Castillo Medina

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: las inquietudes que se presentan en el rol como psicólogo en el campo deportivo surgen en la manera de orientar las habilidades psicológicas a través de recursos significativos para el crecimiento personal y deportivo de los individuos en formación; atendiendo a su vez, el propósito institucional del desarrollo integral para el alto rendimiento.

Ahora bien, las necesidades y malestares psicológicos manifestados en su práctica deportiva reflejan la importancia de intervenir a través de la preparación psicológica del deportista a partir de variables como lo son la concentración, visualización y regulación emocional; lo anterior, mediante el entrenamiento de habilidades que le permitan al deportista tener un repertorio de acción al momento de responder a los factores que inciden en el deporte.

Aspectos metodológicos: a través del programa de entrenamiento se estableció la intervención durante la estancia de la práctica, la cual fue de dos semestres (2021-2 y 2022-1), con alrededor de 25 adolescentes entre los 16 y 17 años de edad de la Asociación Deportivo Cali, desde una postura psicoeducativa, como una herramienta integradora de los componentes cognitivos, conductuales y emocionales que se dirigen a la mejora del rendimiento deportivo. En ese sentido, bajo acciones, estrategias y técnicas psicológicas realizadas en un espacio otorgado cada semana, se buscó analizar los diversos fenómenos psicológicos presentes en el escenario deportivo, permitiendo así detallar y describir las características identificadas en los jugadores y demás actores presentes. Se utilizó la observación en campo, la encuesta y la aplicación de instrumentos como el PAR-P1 y el TEAD-R para una valoración del perfil psicológico.

Resultados: de acuerdo con las habilidades abordadas concentración, visualización y regulación emocional; los jugadores de cantera asignados alrededor del trabajo realizado reconocieron la importancia de la preparación psicológica, y se generó concientización de cómo las herramientas psicológicas aplicadas fueron asimiladas para concebir en sí mismos autocontrol antes, durante y posterior a un entrenamiento o una competición.

Conclusiones: luego del proceso llevado a cabo en la institución se pondera la relevancia de la salud mental y el bienestar psíquico del deportista, así como el grado de responsabilidad del psicólogo en otorgar herramientas propias de la disciplina para que este tenga la capacidad de afrontar situaciones específicas del deporte. Por otro lado, las actividades propuestas llevan al reconocimiento del componente psicológico ya sea explícito o implícito por parte de los deportistas y la manera en que implementarían los recursos en acciones futuras.

A partir de este trabajo, se deben generar dispositivos de atención psicológica para el acompañamiento de los malestares por los cuales transita el jugador, mediante la ejecución de metodologías participativas en las cuales haga parte la interdisciplinaria, con los agentes que influyen en la práctica deportiva para intervenir de manera integral. Finalmente, una manera de fortalecer el quehacer psicológico en los procesos de desarrollo en la práctica deportiva, es poder intervenir desde las etapas formativas con una postura psicoeducativa la cual permita establecer bases psicológicas en el deportista a través de estrategias de afrontamiento.

Bibliografía

Buceta, J. M. (1995). Intervención psicológica en deportes de equipo. *Rev. de Psicol. Gral. y Aplic.*, *48*(1), 95-110.

Tena Hernández, F. (2020). Psicoeducación y salud mental. *SANUM Revista Científico-Sanitaria*, *4*(3), 36-45.

Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico* (Cuarta ed.). Médica Panamericana.

P–149–Retos y barreras en la implementación del programa de humanización: una visión desde el líder

Autora: María Alejandra Ceballos Casas

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Los hospitales son escenarios a los que las personas asisten en condiciones de vulnerabilidad, por tal razón deben convertirse en espacios en los que se promueva el afecto, el trato digno y el respeto por el dolor ajeno, lo cual solo se logra a través de la atención humanizada. Este estudio se centró en la experiencia de la líder de un hospital en la implementación de un programa de humanización. El enfoque de la investigación fue cualitativo, bajo un diseño fenomenológico, se hizo uso de la entrevista semiestructurada la cual permitió recopilar a través de una interacción espontánea

con la entrevistada, información sobre un tema específico (Fontana y Frey, como se citó en Vargas, 2012).

Así también, se hicieron algunas visitas al entorno hospitalario en el que se pudo extraer información valiosa que permitió complementar lo narrado en la entrevista. A través de los relatos del líder del programa y las visitas al hospital se pudo evidenciar que los cambios dentro de las organizaciones son necesarios para obtener nuevos resultados, aunque no siempre resulten sencillos; es por esta razón que en múltiples ocasiones se convierten en un reto no solo para los directivos y colaboradores, quienes deben poner su empeño y buscar alternativas para superar los obstáculos que puedan presentarse en el proceso.

Sin embargo, se hizo evidente que en el caso de esta institución han sido más las oportunidades que las barreras durante el proceso de implementación del programa de humanización. El apoyo constante de los directivos y colaboradores del hospital permitió que una pequeña idea que se encontraba articulada al cumplimiento de un requisito normativo, se transformara en uno de los programas más importantes de la institución y quizás uno de sus factores diferenciadores a nivel local. También fue evidente la necesidad de integrar a los diferentes actores involucrados en la humanización (pacientes, familias, personal asistencial, administrativos y alta dirección), escuchando sus necesidades y diseñando estrategias para el beneficio común.

Durante la implementación de la política de humanización las barreras locativas o de infraestructura no fueron un impedimento para el equipo del hospital, al contrario, han salido a flote habilidades creativas para darle buen uso a los recursos físicos y de esta forma crear una infraestructura humanizada. Finalmente, a través de este estudio fue posible identificar que los retos personales e institucionales son imprescindibles para la innovación dentro de las organizaciones y que no siempre se debe invertir recursos económicos de gran magnitud para alcanzar metas de impacto si se cuenta con un capital humano de alta calidad.

Bibliografía

Andino, C. (2018). La humanización, un asunto ético en la acreditación en salud. *Revista Colombiana de Bioética, 13*(02), 68-86. https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCB/article/view/1945

Flechas, C. y Suarez, L. (2017). *Hacia la humanización de las organizaciones*. (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia. https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/13754

Orozco, M., Medina, M. y Montoya, M. (2019). Humanización: un desafío en instituciones públicas del departamento de Córdoba, Colombia. *Rev Avances en Salud, 3*(1), 16-25. doi: 10.21897/25394622.1749

P–150–Percepciones sobre violencia de género en madres comunitarias de Popayán, Cauca

Autora: María Alejandra Ceballos Casas

Eje temático: Sexualidad y género

La violencia de género es un problema social caracterizado por el poder y la coerción que tiene un individuo sobre otro, representada en acciones que no son correspondidas, desencadenando problemas, físicos, psicológicos y sexuales.

Dicho problema se ha ido acrecentando con el paso del tiempo sin distinguir, raza, sexo, edad ni cultura, siendo las victimas en su gran mayoría mujeres, en quienes predomina el miedo y la presión generado por sus victimarios. Sumado a esto, la falta de apoyo institucional y social que se evidencia en los casos de violencia de género, han proporcionado un aumento significativo de las víctimas, así como, la existencia de diversos factores desencadenantes como grupos socialmente excluidos, comunidades LGBTIQ+, etnias, consumo de sustancias, desempleo y la falta de conocimiento sobre los derechos como personas y la actuación en caso ser vulnerados, son algunas situaciones que agravan el problema.

Esta investigación se realizó desde el enfoque cualitativo con un estudio descriptivo interpretativo, utilizando como herramienta la técnica de la cartografía con 32 mujeres madres comunitarias de la zona sur occidental de la ciudad de Popayán. Como objetivo general se plantea, caracterizar las percepciones sociales de las madres comunitarias acerca de la violencia de género y como objetivos específicos, identificar los tipos de violencia percibida, indagar los tipos de apoyo recibidos y finalmente describir las vías de apoyo institucional y familia que reciben las madres comunitarias. Dentro de los resultados que arrojó la investigación, las madres logran manifestar que reconocen y entienden diferentes tipos de violencia de género como lo son, violencia psicológica, sexual, económica, física, laboral, doméstica, además de lograr reconocer los tipos de apoyo representados en la familia, lo espiritual e institucional.

Teniendo en cuenta los relatos también se puede evidenciar que las madres comunitarias perciben apoyo principalmente en la familia, amigos y como ser espiritual Dios. Las verbalizaciones y las cartografías demuestran un arraigo importante en estas figuras dado la importancia que tienen en sus vidas y la relación que se ha construido como parte de las representaciones sociales. Para el tercer objetivo se encontró que las madres conocen algunas instituciones que velan por la integridad de las personas víctimas de violencia de género, de esta manera existe claridad referente a instituciones como el ICBF, Policía de infancia y adolescencia, bomberos, comisaria de familia, instituciones en las cuales se puede encontrar apoyo y ayuda en casos específicos de violencia.

En general se logra concluir que las madres comunitarias cuentan con una mirada holística acerca del tema violencia de género, caracterizando sustancialmente la misma, reconociendo los diferentes tipos de violencia de género, además de identificar las redes de apoyo más cercanas como lo son familia, amigos o seres espirituales y de la misma manera identifican el quehacer de las instituciones, cumpliendo así con los objetivos propuestos dentro de la investigación.

Bibliografía

León, A. N. (2018). Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa. *Sociedad y Economía, (36),* 139-159. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-63572019000100139&script=sci_abstract&tlng=es

Navarro, M. S. y Sierra, J. A. (2018). *Violencia de género desde un abordaje interdisciplinar.* Universidad Sergio Arboleda. https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1267/Violencia%20de%20genero.pdf?se

Olaya, J. y Toala, K. (2020). *Redes de apoyo en mujeres víctimas de violencia, una propuesta para generar resiliencia.* [Artículo basado en trabajo de grado de la Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador]. https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3780/4/Art%C3%ADculo%20Olalla%20Naranjo%20Jenny%20-%20Toala%20Zavala%20Kevin%C2%A0.pdf

P–151–dinámica Relacional violenta en exparejas heterosexuales, en proceso de denuncia penal por violencia intrafamiliar Cali, Colombia

Autora: Alexandra Ágreda Benavides

Coautora: María del Pilar López García

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Objetivo: comprender la configuración de la dinámica relacional violenta en tres ex parejas heterosexuales, usuarias de CAVIF, que transitan por el proceso de divorcio. Metodología. Se basa en el enfoque cualitativo porque la representatividad se valida en la subjetividad de las experiencias de tres ex parejas, mediante entrevista semiestructurada. Se buscó comprender la realidad con un diseño descriptivo, para profundizar en la realidad de los 6 participantes.

Resultados: los datos obtenidos mediante el análisis temático y teniendo en cuenta tres categorías: Rasgos constitutivos y pautas comunicacionales, divorcio y denuncia, permitieron comprender factores determinantes que configuran la dinámica relacional

Contenido

violenta en las distinciones expresadas por las ex parejas del estudio: poco uso del proceso de denuncia, factores intergeneracionales, pautas de relación, consumo de sustancias psicoactivas, celos, situación económica, intimidación y situaciones emocionales

Discusión: comprender los factores que configuran la dinámica relacional violenta, obedece a constructos como la historia de la relación expresada en motivos de unión y separación, historia de pautas violentas, violencia en el proceso de divorcio, creencias de posesión, amenazas, deficiencia en la comunicación.

Conclusiones: algunos participantes manifestaron alivio por haberse separado, porque comienzan a comprender la necesidad de terminar el ciclo de violencia, el uso de la contención al querer agredir a sus parejas y el deseo de restablecer relaciones en sus vidas y algunos indicios de cambio en la pauta agresiva. Prevalece el valor de la denuncia, pues tiene una implicación de gravedad en ellos frente a la sociedad al ser sujetos de investigación penal, la vergüenza y el escarnio público hacen una visible aparición que los afecta directamente en sus vidas sociales. La denuncia tiene un valor simbólico que da fuerza a las víctimas, no solo por motivos de seguridad, sino también porque la presencia de un tercero que viene siendo el estado, quien como ente regulador se encargaría directamente de dar sanciones fuertes según sea el caso.

Palabras clave: violencia, exparejas, divorcio, denuncia por violencia intrafamiliar.

Bibliografía

Araque, I. C. y Rodríguez, D. (2012). *Dinámicas relacionales entre familias multiproblemáticas y sistemas sociales de ayuda: lectura desde sus distinciones entre lo privado y lo público* (Tesis doctoral, Universidad de La Sabana).

Cervantes, E. I., Villaseñor, O., Campos, E. y García, C. (2013). ¿Cómo enfrentan el proceso de divorcio las parejas? Estudio cualitativo desde los recursos psicológicos. *How do the couples face the divorce: Psychological resources*, *10*(21), 28-43.

Ospina, M. y Clavijo, K. (2015). Una mirada sistémica a la violencia de pareja: dinámica relacional, ¿configuradora del ciclo de violencia conyugal? *Textos y sentidos*, (14), 107-129.

P–152–Escala de medición de la soledad BATAN

Autora: Itala Marina Camargo Escobar

Coautoras: Itala Marina Camargo Escobar, Ingrid Valentina Álvarez Herrera, Nicole Daniela Prieto Arias, Laura Daniela Bolívar Rodríguez, María Camila Torres Campos

Eje temático: Métodos y psicometría

La soledad es una experiencia dolorosa y desgastante que la mayoría de las personas intenta evitar mediante acciones que pueden ser perjudiciales para la salud. Por lo que el objetivo de esta investigación fue diseñar un instrumento psicométrico que mide este constructo basándose en la teoría de Weiss, aplicado a 163 participantes, 88 residentes de Colombia y 75 de España. El presente estudio es de tipo instrumental. En este se realizó un juicio de expertos, los cuales fueron 3 metodológicos y 3 temáticos.

Además, participaron 2 personas mayores de edad a quienes se les realizó una entrevista con el fin de observar la claridad de los ítems. Para la aplicación del instrumento se realizó un muestreo no probabilístico por cuotas, el instrumento fue la escala de medición de la soledad BATAN (diseñado y validado por las autoras), medida en escala Likert de 1 a 5, siendo 1: Totalmente en desacuerdo y 5: Totalmente de acuerdo. Se evaluaron los criterios de apego en las relaciones, posibilidad de ser cuidado–nutrido, guía por parte de personas en cuya autoridad se confía, integración social provista por la red de relaciones y reaseguramiento del valor, alianza confiable.

Para realizar la validez de contenido del instrumento en el juicio de expertos se calcularon los coeficientes de Alpha de Krippendorff's que tomaron valores menores a 0,67 y W de Kendall para el criterio de suficiencia si hubo acuerdo en los índices y dimensiones. Para el análisis de la calidad de los ítems se estimó el índice de dificultad y discriminación, los resultados indicaron que todos los ítems tenían una dificultad cercana a la media es decir 0,5. Con el fin de conocer la estructura interna de la prueba se realizó el Análisis Factorial Exploratorio, donde en principio se determinó que la prueba tiene una distribución normal. Se verificó por medio del Test de Bartlett que la prueba no es esférica y el índice de KMO (0,891) indicó una relación fuerte entre las variables; el método de extracción usado fue máxima verosimilitud y para la identificación de factores se usó un análisis paralelo los cuales determinaron la existencia de 3 factores con cargas factoriales superiores a 0,4 para todos los ítems.

La rotación oblimin mostró que no hay buena correlación entre factores como para fusionarlos ya que ninguna superó el 0,5. Se encontró que 13 ítems cargaron al factor 1, 7 al 2 y 4 al 3, además 9 de ellos no cargaron a ningún factor por lo que fueron retirados de la prueba.

Finalmente la escala de medición de soledad BATAN queda conformada por tres dimensiones (soledad emocional, soledad social y factor 3), 24 ítems y cumple con las propiedades psicométricas, teniendo en cuenta su alta confiabilidad de 0,921 y su varianza explicada del 43.1%.

Bibliografía

Pérez Muchinik, E. (2004). *Aislamiento y soledad*. Eudeba. https://elibronet.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/es/ereader/ucatolica/66159?page=102

Contenido

Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed. (versión 23.5 en línea). https://dle.rae.es/soledad

Vera, B. (2014). *Crisis, soledad y apego*. PSI. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/632_ambito_comunitario/material/crisis_soledad_apego.pdf

Weiss, R. (1974). *Loneliness: The experience of emotional and social isolation*. MIT Press.

P–153–Reconstrucción de la memoria histórica de las víctimas del conflicto armado en el corregimiento de Riachuelo, municipio de Charalá, Santander

Autor: Rafael Iván Rodríguez Suárez

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este proyecto tuvo como objetivo Propiciar una dinámica de construcción y recuperación de la memoria histórica de las víctimas del conflicto armado del corregimiento de Riachuelo, (Municipio de Charalá–Santander). Riachuelo fue reconocido como sujeto de reparación colectivas debido a las afectaciones que sufrieron sus habitantes por parte de paramilitares pertenecientes al frente comuneros cacique Guanentá (FCCG) del bloque central Bolívar (BCB) de las autodefensas unidas de colombia (AUC) durante los años 2001 a 2006, sin embargo, no se han documentado procesos de reconstrucción de memoria en donde se le dé centralidad a las voces de sus habitantes. Cabe aquí tener en cuenta, como afirma Mendoza (2015, p. 79) que "la memoria colectiva se contiene en marcos sociales, como el tiempo y el espacio; se comunica mediante el lenguaje y narraciones". Por lo anterior, se planteó un estudio de corte cualitativo, orientado desde un diseño de investigación acción participativa.

Se tomaron herramientas del modelo ABCD (*Asset Based Community Development*). La población beneficiaria fueron los habitantes del corregimiento de Riachuelo (población predominantemente rural). El procedimiento de investigación se desarrolló en cinco fases: 1) Sensibilización e identificación de intereses iniciales; 2) Diagnóstico y reflexión sobre el problema y transferencia de capacidades; 3) Trabajo de campo–elección de fuentes–recopilación y clasificación de la información; 4) Sistematización y análisis y 5) Difusión y socialización de resultados–apropiación social del conocimiento.

Este proyecto se desarrolló en el marco de una alianza de investigación entre la Universidad Nacional de Colombia y la Fundación Universitaria de San Gil–UNISANGIL- y fue auspiciado por el Centro Nacional de Memoria Histórica y Minciencias. Por lo anterior, los resultados del proceso de reconstrucción de memoria histórica que lograron, han sido consolidados en una serie de productos que son: Talleres participativos

con la comunidad del corregimiento, Talleres participativos con los miembros de Asproriachuelo, generación de contenidos digitales y artísticos, libro de resultados, artículo de investigación.

Se destaca que en el trabajo fueron convergentes los aportes interdisciplinarios de campos como la psicología, el derecho, la pedagogía, la filosofía y la antropología. Los hallazgos en el proceso de reconstrucción de memoria dejaron claro que, desde la perspectiva de la comunidad beneficiaria, existe interés por descentrar la mirada de los hechos pasados, por el contrario, se desea que este ejercicio de análisis y sistematización de la experiencia sirva como referente para construir procesos de acción comunitaria que favorezcan mejores condiciones presentes y que, a su vez, estimulen la participación y la planificación de estrategias de desarrollo comunal para lograr una convivencia armónica y paz sostenible en el futuro.

Bibliografía

Lukacs, J. (2011). *El futuro de la historia*. Turner.

Mendoza, Jorge. (2015). *Sobre memoria colectiva. Marcos sociales, artefactos e historia*. Universidad Pedagógica Nacional.

Moya, D. (Editor). (2021). *Sociedades en transición y construcción de paz. Desafíos y perspectivas*. Ediciones USTA.

Øtsby, H. y Øtsby, Y. (2019). *El libro de la memoria. Buceando en busca de nuestros recuerdos*. Ariel.

P–154–La experiencia de ser madre en la adolescencia para tres jóvenes de la ciudad de Palmira: un estudio exploratorio

Autor: Juan Sebastián Montoya Casanova

Coautor: Andrés Felipe Barreto Correa

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Esta investigación describe los significados asociados a la experiencia de ser madre en la adolescencia para tres jóvenes de la ciudad de Palmira. Para ello, se utilizó la investigación cualitativa, de carácter exploratorio y con enfoque fenomenológico. Las participantes del estudio fueron tres madres residentes en la ciudad, las cuales quedaron en embarazo durante su adolescencia.

Como método para el análisis se empleó el análisis fenomenológico interpretativo y, además, se implementó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de la información. En ese sentido, las herramientas usadas fueron el guion de

entrevista, la grabación de audio y el diario de campo. Como resultados de este proceso, se evidenció que los padres desempeñan un papel fundamental en relación a la experiencia que pueden tener las adolescentes antes, durante y después de su embarazo.

Debido a esto, en la investigación se concluye que, a partir de la parentalidad, se generan en los participantes comportamientos de rebeldía, distanciamiento y emociones relacionadas con el rechazo, miedo y confusión. Además, junto a diferentes actores como amigos, pareja; o vivencias como la pandemia por Covid-19 o la adolescencia, se producen diferentes momentos de significación durante su embarazo.

Bibliografía

Barreto, E., Sáenz, M., Velandia, F. y Gómez, J. (2013). El embarazo adolescente Bogotanas: Significado relacional en el sistema familiar. *Salud Pública, 15*(6), 837-849.

Kaplan, L. J. (1986). *Adolescencia: el adiós a la infancia.* Paidós.

Tenorio, M. (1999). Estilos de autoridad paternal. En Grupo Cultura y Desarrollo Humano (Ed.), *Encuentro Internacional Niñez y Participación, Redd Barna* (pp. 1-18). Managua, Nicaragua: Universidad del Valle.

P–155–La evaluación del desarrollo cognitivo infantil a través de la correlación de la escala McCarthy y RIAS en niños de 4 a 6 años

Autor: Miguel Alberto Montañez Romero

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: la etapa infantil sigue siendo uno de los momentos del ciclo vital más importantes debido a los múltiples factores que convergen en esta, siendo la base fundamental del posterior desarrollo del individuo, es por estos que se la considera de un alto nivel de susceptibilidad ante factores externos e internos que puedan afectarla. Razón por la cual realizar evaluaciones en niños es de mucha importancia para la neuropsicología, debido a que permite obtener una mirada del cómo se vienen presentando ese desarrollo en las areas cognitivo, psicoafectivo, escolar y social, con el fin de poder determinar si este se viene presentando de manera adecuada o no.

Dentro de la evaluación del desarrollo cognitivo existen ciertas baterías que se utilizan con dicho objetivo entre las más frecuentes tenemos la Wisppsi-III, el Cumanin y la McCarthy por mencionar algunas. Todas estas baterías tienen como característica común dentro de sus estructuras sub pruebas de tipo práxico-construccionales, sin embargo se presentan afectaciones motrices que pueden afectar el desempeño de un individuo, por lo cual pruebas que permitan evaluar los procesos no verbales sin

la influencia de los aspectos práxicos es de mucha importancia para la evaluación de los procesos cognitivos.

Objetivo: correlacionar los resultados obtenidos por la aplicación de las Escalas de Inteligencia Reynolds RIAS, y la McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA), para la evaluación del desarrollo cognitivo en niños entre 4 a 6 años.

Método: metodología cuantitativa, de corte transversal correlacional, con muestreo no probabilístico, muestra final de 80 niños de 4 a 6 años, criterios de exclusión, existencia de trastornos neuropsiquiatricos, análisis estadístico de correlación de Pearson y modelo de regresión simple.

Resultados: los datos obtenidos muestran una correlación entre las puntuaciones promedios finales con datos para McCarthy 84,957 y para el RIAS 83,711, a través de un modelo de regresión simple, confirman que entre las variables RIAS y MSCA, existe una correlación estadísticamente significativa con un coeficiente de correlación Pearson p = 0,865 y un R cuadrado ajustado del 98,5% lo cual, señala el alto nivel de explicación del modelo.

Conclusiones: los resultados sugieren la validez para la evaluación del desarrollo cognitivo infantil a través de la aplicación de la escala RIAS, las relaciones encontradas sugieren, en general que la escala de RIAS, cuenta con validez concurrente, correlacionada con la escala de MSCA, así, como una congruencia con la teórica de Cattel, Horn y Carroll. Es decir, puede ser aplicada para estimar de manera aceptable un Índice de Desarrollo Global, descartando la influencia de aspectos viso construccionales y praxicas dentro de la evaluación del desarrollo cognitivo, permitiendo pensar en la aplicación a población que presenta alteraciones a nivel motor.

Bibliografía

Balsamo, L., Mitchell, H., Ross, W., Metayer, C., Hardy, ... y Kadan, K. (2019). Monitoring neurocognitive functioning in childhood cancer survivors: evaluation of CogState computerized assessment and the Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF). *BMC Psychology Journal, 7*(1), 1-8.

De la Rosa, E., E. B. y Romero, M. A. M. (2022). Validez concurrente: escala de inteligencia Reynolds Rías y McCarthy para la evaluación del desarrollo cognitivo en niños. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica, 1*(62), 29-36.

McGrath, N. y Eloi, J. (2019). The role of neuropsychology in the evaluation of concussion. In *Seminars in Pediatric Neurology, 30*, 83-95. doi.org/10.1016/j.spen.2019.03.013

Contenido

P–157–Afectaciones emocionales en la violencia hacia la mujer peatón en la localidad de Usaquén, UPZ Verbenal

Autora: Erika Habsleidy Calderón Crespo

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: en Bogotá D.C Colombia, se evidencia como problemática a la mujer al momento de ser violentadas en la zona vial, desencadenando afectaciones en el entorno social y familiar; siendo víctimas de la violencia estructural del país. Por otro lado, perciben inseguridad debido a que no cuentan con respaldo de la pareja y los servidores públicos. Identificando que la población femenina son las más vulneradas en estos espacios, siendo agredidas por los mismos peatones, conductores, biciusuarios, entre otros, así mismo se comprueba la susceptibilidad psicosocial y física. Ahora bien, teniendo en cuento lo investigado en el ministerio de transporte "Las mujeres son la mayor proporción peatonas y usuarias del transporte público como se observaba en la sección anterior, al menos en la ciudad de Bogotá" (Mintransporte, 2018, p. 12). Mostrando que la población bogotana es de 51% mujeres y 49% hombres.

Aspectos metodológicos: el proceso de investigación se realizó bajo la metodología cualitativa con enfoque sociocrítico teniendo en cuenta la IAP, en este proceso se hizo revisión de literatura respecto al tema, observación participante, para luego elaborar encuestas con preguntas mixtas en la UPZ Verbenal localidad Usaquén Bogotá D.C a 10 mujeres. Así pues, poder identificar quienes han sido víctimas de acoso por parte de otros peatones, bici usuarios, conductores públicos, entre otros. Posterior a esto, se realizan brigadas de Promoción y Prevención sobre manejo emocional con el fin de escuchar a las usuarias, a través del grupo focal y poder disminuir el miedo que sienten al transitar el espacio público.

Resultados: teniendo en cuenta las encuestas y brigadas realizadas, se observa que la población femenina ha sufrido acoso de toda índole, sintiendo inseguridad debido al escaso o nulo acompañamiento y protección en la vía tanto del servicio público como de los mismos peatones cuando evidencian un acto como estos. Algunos de los factores mencionados por las mujeres son: la ropa a causa de no poder vestir libremente, viéndose obligadas a reprimir sus gustos, por lo cual acuden a disponer vestimenta con las que usualmente no se sienten cómodas al padecer vulnerabilidad física y emocional. Otro referente, es el género afectando los derechos humanos con este tipo de incomodidades en las calles. Ahora bien, en el programa realizado de P y P sobre manejo emocional surge como resultado las afectaciones psicológicas

como: ansiedad, estrés y depresión que padece el género femenino perjudicando las actividades cotidianas.

Conclusiones: la violencia hacia la mujer peatón se presenta desde tiempos anteriores, denegando el respeto, seguridad y dignidad de la población femenil. Es importante crear un convenio con la alcaldía de Bogotá o los entes encargados para que esta investigación psicosocial de continuidad a la problemática y establecer más seguridad en las zonas que son más transitadas.

Bibliografía

Consejo Local de Gestión del Riesgo y Cambio Climático CLGR-CC. (2017). *Localidad Usaquén, Caracterización general de escenarios de riesgo*. Idiger. https://www.idiger.gov.co/documents/220605/232493/Identificaci%C3%B3n+y+Priorizaci%C3%B3n+.pdf/e74867c0-a4d0-41aa-aec90093f2a97c60#:~:text=Esta%20localidad%20est%C3%A1%20dividida%20en,Country%20Club%20y%20Santa%20B%C3%A1rbara.

Localidad de Usaquén. (2020). *Diagnóstico localidad Usaquén. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.* https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/entidad/diagnostico-local_usaquen_2020.pdf

Rozas, P. y Salazar, L. (2015). *Violencia de género en el transporte público: Una regulación pendiente*. Naciones Unidas. https://www.cepal.org/es/publicaciones/38862-violencia-genero-transporte-publico-regulacion-pendiente

P–157–Afectaciones emocionales en la violencia hacia la mujer peatón en la localidad de Usaquén, UPZ Verbenal

Autora: Erika Habsleidy Calderón Crespo

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: en Bogotá D.C Colombia, se evidencia como problemática a la mujer al momento de ser violentadas en la zona vial, desencadenando afectaciones en el entorno social y familiar; siendo víctimas de la violencia estructural del país. Por otro lado, perciben inseguridad debido a que no cuentan con respaldo de la pareja y los servidores públicos. Identificando que la población femenina son las más vulneradas en estos espacios, siendo agredidas por los mismos peatones, conductores, biciusuarios, entre otros, así mismo se comprueba la susceptibilidad psicosocial y física. Ahora bien, teniendo en cuento lo investigado en el ministerio de transporte "Las mujeres son la mayor proporción peatonas y usuarias del transporte público como se

Contenido

observaba en la sección anterior, al menos en la ciudad de Bogotá" (Mintransporte, 2018, p. 12). Mostrando que la población bogotana es de 51% mujeres y 49% hombres.

Aspectos metodológicos: el proceso de investigación se realizó bajo la metodología cualitativa con enfoque sociocrítico teniendo en cuenta la IAP, en este proceso se hizo revisión de literatura respecto al tema, observación participante, para luego elaborar encuestas con preguntas mixtas en la UPZ Verbenal localidad Usaquén Bogotá D.C a 10 mujeres. Así pues, poder identificar quienes han sido víctimas de acoso por parte de otros peatones, bici usuarios, conductores públicos, entre otros. Posterior a esto, se realizan brigadas de Promoción y Prevención sobre manejo emocional con el fin de escuchar a las usuarias, a través del grupo focal y poder disminuir el miedo que sienten al transitar el espacio público.

Resultados: teniendo en cuenta las encuestas y brigadas realizadas, se observa que la población femenina ha sufrido acoso de toda índole, sintiendo inseguridad debido al escaso o nulo acompañamiento y protección en la vía tanto del servicio público como de los mismos peatones cuando evidencian un acto como estos. Algunos de los factores mencionados por las mujeres son: la ropa a causa de no poder vestir libremente, viéndose obligadas a reprimir sus gustos, por lo cual acuden a disponer vestimenta con las que usualmente no se sienten cómodas al padecer vulnerabilidad física y emocional. Otro referente, es el género afectando los derechos humanos con este tipo de incomodidades en las calles. Ahora bien, en el programa realizado de P y P sobre manejo emocional surge como resultado las afectaciones psicológicas como: ansiedad, estrés y depresión que padece el género femenino perjudicando las actividades cotidianas.

Conclusiones: la violencia hacia la mujer peatón se presenta desde tiempos anteriores, denegando el respeto, seguridad y dignidad de la población femenil. Es importante crear un convenio con la alcaldía de Bogotá o los entes encargados para que esta investigación psicosocial de continuidad a la problemática y establecer más seguridad en las zonas que son más transitadas.

Bibliografía

Consejo Local de Gestión del Riesgo y Cambio Climático CLGR-CC. (2017). *Localidad Usaquén, Caracterización general de escenarios de riesgo*. Idiger. https://www.idiger.gov.co/documents/220605/232493/Identificaci%C3%B3n+y+Priorizaci%C3%B3n+.pdf/e74867c0-a4d0-41aa-aec90093f2a97c60#:~:text=Esta%20localidad%20est%C3%A1%20dividida%20en,Country%20Club%20y%20Santa%20B%C3%A1rbara.

Localidad de Usaquén. (2020). *Diagnóstico localidad Usaquén. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.* https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/entidad/diagnostico-local_usaquen_2020.pdf

Rozas, P. y Salazar, L. (2015). *Violencia de género en el transporte público: Una regulación pendiente*. Naciones Unidas. https://www.cepal.org/es/publicaciones/38862-violencia-genero-transporte-publico-regulacion-pendiente

P–159–Estimulación sensorial y cognitiva en los adultos mayores internos de la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios

Autora: Delia Juliana Jaimes Rojas

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El Consejo de Europa (1998) define la dependencia como un estado en el que se encuentran personas que, por falta o pérdida de autonomía física, psíquica o intelectual, tienen necesidad de asistencia a fin de realizar los actos corrientes de la vida diaria (SID, 2007). Por lo general, el cuidado del adulto mayor se ve reflejado mayormente en dependencia física de sus cuidadores, por lo que reciben ayuda para la realización de actividades básicas de sostenimiento, sin embargo, no alcanza a cubrir las necesidades de estimulación cognitiva que ayude a mantener las funciones actuales y prevenga el deterioro que se puede acentuar por la ausencia de este tipo de estimulaciones y por tanto comprometer aún más la calidad de vida de los adultos mayores (Delgado, 2018).

Estas estimulaciones son importantes realizarlas en los adultos mayores, pero en especial en aquellos que son menos funcionales, ya que estas actividades potencian la relajación, mejora de la conducta, disminución de la ansiedad y apatía, se incentiva la exploración y capacidades creativas, incrementan el tiempo de atención y concentración, entre otras (Kwok, 2003). La estimulación cognitiva y sensorial es posible realizarse en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios (Favac), puesto que dispone con una sala Snoezelen, la cual cuenta con elementos necesarios para realizar un trabajo de estimulación completo.

El enfoque utilizado fue de tipo cualitativo, en donde se seleccionó una muestra de 15 adultos mayores tanto hombres como mujeres pertenecientes a FAVC y que, además, tuvieran un trastorno neurocognitivo mayor. Para iniciar este proceso, primero se debió conocer las características de cada adulto mayor para poder realizar sesiones de estimulación adecuadas. Surgiendo así, 4 muestras poblacionales: Grupo1: observacional (Aquellos adultos mayores que se encuentran en un estado de deterioro cognitivo severo); Grupo 2: poseen discapacidad visual; Grupo 3: poseen discapacidad

auditiva; Grupo 4: No poseen ninguna discapacidad sensorial. (Tienen limitaciones en el desempeño cognitivo, pero no al mismo nivel que el grupo observacional).

Para tener una línea base se tomó como referencia los elementos que valoran los factores de tiempo y espacio del minimental, por ello se hacían preguntas relacionadas al nombre, edad, ubicación y fecha. Se realizó un total de 46 sesiones de estimulación, en donde se realizaba el enfoque teniendo en cuenta la caracterización de cada adulto mayor.

Con el análisis de las sesiones se pudo observar los siguientes aspectos: Se percibieron cambios en el estado de ánimo; se percibieron adultos mayores relajados, pero con aumento en la concentración y exploración; los adultos mayores lograban contestar de mejor forma la evaluación de preguntas si estas se realizaban posterior a la sesión.

A modo de conclusión, esta práctica se realiza con el fin de ser pionera en la investigación sobre los beneficios que trae a los adultos mayores con deterioro cognitivo, la estimulación sensorial en salas multisensoriales en Colombia, ya que no se evidenció otro estudio similar en la búsqueda de datos. Además, con este primer acercamiento se brinda información importante para futuras investigaciones.

Bibliografía

Delgado, A. (2018). *La dependencia en la vejez. Definición, características e importancia en el cuidado.* Ocronos-Editorial Científico-Técnica. https://revistamedica.com/dependencia-vejez-definicion-caracteristicas-importancia-cuidado/

Kwok, H. W. M., To, Y. F. y Sung, H. F. (2003). The application of a Multisensory Snoezelen room for people with learning disabilities. *Hong Kong Medical Journal, 9*, 122-126.

SID. (2007). *Recomendación No (98) 9 del Comité de Ministros a los Estados miembros relativa a la dependencia-SID.* Servicio de Información sobre Discapacidad. https://sid-inico.usal.es/legislacion/recomendacion-no-98-9-del-comite-de-ministros-a-los-estados-miembros-relativa-a-la-dependencia/

P-160-Análisis del discurso del punto uno del Manifiesto de Paz

Autora: Carol Vanessa Torres Urrea

Coautores: Myriam Carmenza Sierra Puentes, Marelyn Stefanny Meneses Romero, Giovanny Andrés Pérez López

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El 24 de noviembre de 2016 se dio paso a la firma del Acuerdo de Paz entre el Gobierno nacional y las Fuerza Armadas Revolucionarias de Colombia (Farc-EP). Con este acuerdo se buscaba dar fin al conflicto armado en Colombia a través del desarrollo de seis puntos claves para la consecución de la paz en el país; el primer punto aborda el tema de la Reforma Rural Agraria, entendiendo que esta es necesaria para la garantía de derechos de las personas víctimas del conflicto armado (Poder Legislativo, 2016).

La presente investigación tiene como objetivo realizar un análisis crítico del discurso del punto uno del Acuerdo de Paz basado en el modelo multidimensional de paz y así mismo lograr identificar cuál es la perspectiva que se aborda en el manifiesto, entendiendo que puede ser vista de dos maneras: la Paz Negativa que es concebida como la ausencia de guerra y violencia, mientras que la Paz Positiva se entiende como inversiones sostenibles tanto para el desarrollo económico, de instituciones y en las actitudes sociales que fomenten y garanticen la justicia social (Galtung, 1969).

A partir de la paz positiva se plantea el modelo multidimensional de paz, el cual, define una serie de dimensiones que, en conjunto, permiten contribuir en la consolidación de la paz, estas dimensiones son: dimensión socioeconómica, entendida como el aumento de la equidad en el acceso a la riqueza; dimensión sociopolítica, disminución de la exclusión en la participación política; dimensión socio jurídica, garantías a nivel judicial del cumplimiento de los derechos; dimensión sociocultural, transformación social de la violencia; dimensión socioambiental, prácticas que permitan la protección y cuidado del medio ambiente; dimensión de seguridad, construcción de sistemas que permitan la protección de la vida y dimensión psicosocial, acciones que permitan la transformación de las dinámicas sociales a niveles sociales, individuales, relacionales y dinámicas intergrupales (López-López, et al., 2021).

Para lo anterior, se utilizó una metodología cualitativa con el método hermenéutico, realizando un análisis a través de la teoría fundamentada a partir de la codificación abierta, axial y selectiva utilizando el *software* Atlas.ti9.

De acuerdo con el análisis del discurso se obtienen los siguientes resultados preliminares; la dimensión socioeconómica contó con mayor frecuencia en la codificación axial, identificando que los códigos con mayor repetición son la aplicación de soluciones tecnológicas que permitan el desarrollo agrícola y la economía campesina para el desarrollo de la nación en la que se establecen la importancia que tiene el desarrollo agrícola para Colombia y la necesidad que se tiene de encontrar estrategias que permitan impulsar este sector dentro del país. Al mismo tiempo, se evidencia que en este primer punto las cuatro dimensiones de la paz giran en torno a la paz positiva.

Bibliografía

Galtung, J. (1969). *Violence, Peace and Peace Research*. International Peace Research Institute (p. 167-191).

López-López, W., Pineda-Marín, C., Correa-Chica, A., Rincón-Unigarro, C. y Silva, L. M. (2021). *Psychology of peace: Findings and challenges for the multidimensional transformation of violent social practices.* https://doi.org/10.1037/0000230-007

Poder Legislativo. (2016). *Colombia: Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera.* https://www.jep.gov.co/Documents/Acuerdo%20Final/Acuerdo%20Final.pdf

P–161–Caracterización facial de ajustes emocionales de población en condición de vulnerabilidad en la ciudad de Bogotá

Autora: Carol Vanessa Torres Urrea

Coautor: Luis Alfredo Alfonso Vera

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El reconocimiento facial de la expresión emocional del rostro es la capacidad de todos los individuos de reconocer formas básicas de expresiones afectivas, la cual se identifica en los rostros de las personas, estas expresiones faciales facilitan los procesos de interacción social en las diferentes comunidades o poblaciones, al permitirle a las personas identificar el estado emocional de otros de su misma comunidad o población (De Carvalho., et al, 2013; Heuer et al., 2010 y Zapata, 2018).

La identificación de expresiones emocionales puede hacerse a través de Morphing, un programa que permite realizar algoritmos donde interpone dos o más imágenes, es una técnica que trata de la interpolación de una imagen en otra a partir de puntos clave (para este caso los puntos de similitud son los ojos) que con una duración y velocidad consiguen un tipo de transición. (Heuer et al., 2010) En el contexto colombiano, hay dos fenómenos que influyen en la condición de vulnerabilidad social de una población, uno de ellos es el desplazamiento forzado, entendido como la migración interna no voluntaria de una persona o un grupo de personas, a causa de la presencia de actores armados en su territorio; en Colombia, el desplazamiento forzado es un fenómeno que sigue afectando a parte significativa de la población —8.336.016 víctimas según el Registro Único de Víctimas— provocando en quienes lo experimentan secuelas físicas y psicológicas que deben ser reconocidas y visibilizadas.

Por otro lado se encuentra la pobreza, entendida como la falta o escasez de recursos económicos para suplir las necesidades básicas propias y/o de una familia. Por lo anterior, se plantea identificar a través de la técnica Morphing Facial, si existen diferencias entre las expresiones faciales de personas cabeza de hogar que ganan

menos de un salario mínimo vigente, frente a las expresiones faciales de personas víctimas en condición de desplazamiento forzado en Colombia.

La presente investigación es cualitativa de tipo exploratorio, en esta se propone fotografiar las expresiones alegres y neutras de 40 personas en condición de vulnerabilidad (20 personas en condición de desplazamiento, 20 personas en condición de desplazamiento); estas fotografías fueron subidas al programa Morphing para su posterior análisis.

A partir de los datos arrojados por Morphing, se identifican interferencias simétricas en la interpolación de rostros, donde se evidencian variaciones de estímulos que trasmiten información de la identidad de caras, concluyendo que existen diferencias en las expresiones faciales entre el grupo de personas en condición de desplazamiento y el grupo de personas cabeza de hogar que ganan menos de un salario mínimo.

Bibliografía

De Carvalho, B., Barros, N., Filgueiras, A., Pereira, M. y Stingel, A. (2013). Diferencias de género entre estudiantes universitarios en el reconocimiento de expresiones faciales emocionales. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*. https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2402/2094

Heuer, K., Lange, W.-G., Isaac, L., Rinck, M. y Becker, E. (2010). Morphed emotional faces: Emotion detection and misinterpretation in social anxiety. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 41*, 418-425. doi:10.1016/j.jbtep.2010.04.005.

Zapata, L. (2008). Reconocimiento de las expresiones faciales en pacientes con demencia tipo Alzheimer de leve a moderada. *Revista Psicología desde el Caribe*, (21), 64-84. https://www.redalyc.org/pdf/213/21302104.pdf

P–162–Revisión documental sobre la categoría de procesos de movilización social desde la perspectiva de profesionales de la salud en atención primaria

Autora: Violeta Ramírez Guarín

Coautores: John Alexander Castro Muñoz, Laura Coca urueña, Laura Johana Salamanca Peña

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: a partir del incremento en las diferentes formas de participación social que se han venido observando en diferentes contextos, desde un marco global y de

región, particularmente latinoamericano, surge la necesidad de analizar la información disponible y documentada, frente a esta participación, desde una perspectiva de las ciencias sociales y de la salud. Al interior de estas, uno de los sectores en que se esperaría una relación directa o indirecta con los procesos de participación social, serían los procesos asistenciales en atención primaria en salud, con especial énfasis en el contexto colombiano, por su historia social y política reciente, y considerando las implicaciones que podría tener sobre el ejercicio mismo de abordaje de la salud, el cual es altamente demandante, desde el ejercicio profesional. Frente a este panorama se llevó a cabo una revisión de literatura a partir de las fuentes disponibles, para comprender el significado de estas experiencias de atención primaria desde los profesionales de la salud, con énfasis en la participación social, en el contexto histórico, social, y político colombiano.

Método: correspondió a una investigación documental tipo monográfico, en cuya búsqueda descriptores tales como "movilización social", "atención primaria en salud", "profesionales de la salud", "participación social" y "participación comunitaria", y enfocado en estudios latinoamericanos en el rango de fechas comprendido entre 2005 a 2020. Se identificaron 40 investigaciones las cuales fueron seleccionadas por abordar la experiencia frente a la participación en las movilizaciones sociales (de forma directa e indirecta), a través del activismo, o únicamente mediante la manifestación de una postura a favor o en contra, por parte de los profesionales de la salud. Para el análisis se consideraron los hallazgos, siempre que estos permitieran inferir la comprensión desde la perspectiva del profesional.

Resultados: Los resultados fueron agrupados en las categorías de: "Imaginarios de los profesionales de la salud acerca de movilizaciones sociales", "acción colectiva de los profesionales en salud y movilizaciones por el derecho a la salud".

Conclusiones: en el análisis general no se identificaron las percepciones y posturas de los profesionales de la salud sobre las movilizaciones sociales, así como otros escenarios políticos y de participación ciudadana en la actualidad. Desde la literatura, las aproximaciones que se hacen a la perspectiva explícita de los profesionales, se tienden a centrar en procesos de movilización social por el derecho a la salud, indagando, por ejemplo, acerca de su postura presente a las reformas sanitarias en discusión que han surgido y frente a las que pudieran surgir. En relación con la participación de los profesionales en movilizaciones por el derecho a la salud, se observó que el personal de la salud tiende a percibir obstáculos para la participación y legislación, indicando que la capacidad de control y cambio recae en terceros. Se identifican dificultades estructurales debidas a conflictos de intereses en las problemáticas abordadas por el sistema de salud, de acuerdo con la perspectiva de los profesionales.

Bibliografía

Delgado Gallego, M. E., Vázquez Navarrete, M. L., Zapata Bermúdez, Y. y Hernán García, M. (2005). Participación social en salud: conceptos de usuarios, líderes comunitarios, gestores y formuladores de políticas en Colombia: Una mirada cualitativa. *Revista Española de Salud Pública, 79*(6), 697-707

Delgado-Gallego, M. E. y Vázquez-Navarrete, L. (2006). Barreras y Oportunidades para la Participación Social en Salud en Colombia: Percepciones de los Actores Principales. *Revista de Salud Pública, 8*(2), 128-140.

Gómez, M. L. (2017). Oposición, asociación y reformismo: la acción colectiva de los médicos en Colombia (1990-2015). *Revista Colombiana de Sociología, 40*(2), 257-283.

P–163–Fase de pilotaje del estudio explorando la relación entre conexión social percibida y conducta basada en valores en la adherencia a las recomendaciones de rehabilitación cardíaca: en actividad física un estudio de evaluación ecológica momentánea

Autor: María Alejandra Téllez Vargas

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las enfermedades cardiovasculares son la principal causa de muerte en el mundo. La adherencia a las recomendaciones de rehabilitación cardíaca (ACRR) es crucial para reducir la mortalidad, no obstante, después de que los pacientes son dados de alta de estos programas, su participación en comportamientos saludables tiende a disminuir. Los factores conductuales contextuales como la conexión social y la flexibilidad psicológica han mostrado resultados positivos en la mejora de comportamientos saludables como la actividad física y la alimentación en la población general. Sin embargo, no está clara la evidencia sobre cómo esos factores pueden ayudar a la rehabilitación cardíaca en un nivel dentro y entre personas.

Este pilotaje de un estudio de diario evaluó ¿La conexión social percibida y el compromiso en comportamientos basados en valores diarios y su relación con la adherencia de los participantes a las recomendaciones de actividad física? Se llevó a cabo un estudio piloto de diario contingente de dispositivos. Los participantes fueron reclutados por un muestreo no probabilístico por conveniencia, a través de remisiones del equipo de salud o terceros dentro del programa de rehabilitación cardíaca de la Fundación Santa Fe de Bogotá.

La muestra estuvo compuesta por 11 pacientes dados de alta después de un evento cardiovascular, derivados al programa de que cumplieran con los criterios de inclusión.

Se recopilaron datos continuos de conexión social percibida (CSP), comportamientos basados en valores (CVB) y ACRR frente a la actividad física (número de pasos) durante 4 semanas. Se encontró que para la CSP y CBV predicen AARC el número de pasos, dentro de los efectos intra-persona, de manera que en los días en que las personas realizan mayor número de conductas basadas en valores realizaban un mayor número de pasos ($p = 0{,}011$).

En cuanto al análisis del contexto para la rehabilitación, se encontró que los factores que más influyeron sobre la AARC fueron el personal asistencial y los horarios con medias de 2,80. Mientras que el factor que menos influyó fueron las dificultades en la movilidad al hospital con una media de 1,00. Finalmente, en la aceptabilidad del proyecto se encontró que los participantes respondieron un 58,33% para muy de acuerdo, un 33,33% de acuerdo y un 8,33% en desacuerdo (preguntas tipo Likert). Los resultados proporcionan información para optimizar los programas de rehabilitación cardíaca mediante la inclusión de estrategias para modificar las variables conductuales contextuales dentro de sus programas.

Bibliografía

Ambrosetti, M., Abreu, A., Corrà, U., Davos, C. H., Hansen, D., Frederix, I. y Zwisler, A. (2021). Secondary prevention through comprehensive cardiovascular rehabilitation: From knowledge to implementation. 2020 update. A position paper from the Secondary Prevention and Rehabilitation Section of the European Association of Preventive Cardiology. *European Journal of Preventive Cardiology, 28*(5), 460-495.

Dibben, G. O., Dalal, H. M., Taylor, R. S., Doherty, P., Tang, L. H. y Hillsdon, M. (2018). Cardiac rehabilitation and physical activity: A systematic review and meta-analysis. *Heart, 104*(17), 1394-1402.

Merizian, R., Mallinson, R. K., Kitsantas, P. y Gallo, S. (2020). A Cross-Sectional Study of Psychological Flexibility as a Mediator for the Relationship Between Acculturative Stress and Cardiovascular Health Behaviors Among Second-Generation Arab Americans. *Journal of Transcultural Nursing*, 1-10.

P–164–Barras bravas: un proceso de construcción de la identidad del barrista, Barra Brava Legión-Rozo

Autor: Miguel Ángel Posso Cobo

Coautor: John Esteban Delgado Delgado

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El fútbol es un deporte que goza de gran popularidad en el mundo, el cual tiene más de un siglo de existencia y ha logrado cautivar a las sociedades contemporáneas, convirtiéndose en el hecho sociopolítico, económico y deportivo más popular del planeta (Carrillo, 2017). Además, es un deporte que reúne o asocia a grupos de personas con una creencia en común, donde se señala que los tiempos en la cancha son sagrados y de ahí surge la magia (Roomer, 2008).

De esta afición, surgen los barristas como grupo organizado, donde estos como hinchas hacen del fútbol un estilo de vida, teniendo su origen en Inglaterra (Alabarces, 2004). Resultando pertinente los estudios respecto a las manifestaciones y a los procesos que influyen en la identidad del barrista, teniendo en consideración la popularidad que tiene este deporte y de las expresiones violentas que lo acompañan, además de la exposición a un doble grado de violencia en el contexto colombiano.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo analizar los procesos que influyeron en la construcción de identidad de 4 jóvenes barristas pertenecientes a la barra brava del Deportivo Cali–Legión Rozo, Valle del Cauca. Esto desde una perspectiva sociocultural utilizando una metodología de campo cualitativa de tipo fenomenológico, porque busca estudiar un fenómeno social como lo es el de las barras bravas, centrándose en la ya mencionada. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la entrevista semiestructurada y la observación participativa en los diferentes escenarios deportivos y de encuentros que frecuenta esta barra.

Para lograr alcanzar el objetivo principal, se plantearon 4 categorías: cultura, afecto, expresiones y comportamientos, buscando así conocer cómo es el entorno en el que conviven y cómo las características antes mencionadas interfieren en la construcción de la identidad de cada barrista. En cuanto a los resultados, en la categoría de cultura se encuentran que los factores que finalmente influyen en los inicios de los barrista se ven influenciados por familiares que han pertenecido a la barra con anterioridad y por las tradiciones transmitidas por la barra, que terminan captando la atención del nuevo barrista.

Los factores afectivos se encuentran sentimientos y emociones que alientan a los participantes a seguir en estos grupos, así considerando la categoría anterior. Los comportamientos, surgieron de dos tipos, de liderazgo con el cual se desea transmitir el amor por el equipo y de violencia con el cual señalan que les gusta robar, principalmente, los trofeos o los trapos de otros equipos. Y, finalmente, las expresiones, estas varían entre las artísticas y las violentas, transmiten alegría y rivalidad respectivamente. En suma, los participantes adscritos a la barra encuentran un lugar de manifestación, expresión y unión entre personas que comparten el mismo amor, construyendo su identidad barrista partiendo de un otro que también pertenezca a la barra y que así lo reconozca y transmita sus saberes.

Bibliografía

Alabarces, P. (2004). *Crónicas del aguante: fútbol, violencia y política*. Capital Intelectual.

Carrillo, H. A. (2017). *Fútbol, violencia, identidad y tejido social, el caso de las barras capitalinas*. [Trabajo de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].

Roomer, A. (2008). *¿Por qué amamos el fútbol?* Porrúa.

P–165–Diseño de un *software* especializado para el estudio del descuento social y la distancia social

Autor: Klaus Krejci Muñoz

Coautor: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez

Eje temático: Métodos y psicometría

El análisis experimental de la conducta ha incorporado recientemente los conceptos de descuento social y distancia social dentro de su campo de estudio. El descuento social es la disposición de un individuo a dar recursos a otro sin recibir nada a cambio, en función de la distancia social que siente con el otro. Por su parte, la distancia social es la cercanía que un individuo siente con otro. El estudio de ambos conceptos se encuentra en una etapa donde se están buscando métodos y medidas apropiados para abordarlos.

Por ello, este trabajo tiene por objetivo presentar el diseño de un software para el estudio del descuento social y la distancia social, hecho con la plataforma jsPsych. El software aporta una interfaz gráfica amigable y de fácil compresión, de manera que los participantes pueden comprender con facilidad las tareas experimentales.

El *software* también cuenta con un sistema para reducir el riesgo de sesgo en los participantes al estimar la distancia social y cuenta con la posibilidad de incorporar chequeos de atención y medidas de tiempo de lectura y respuesta, de manera que se pueda comprobar la correcta participación.

Finalmente, el *software* cuenta con un método de medición de la distancia social que genera datos en una escala de razón. Su código es de fácil modificación según las necesidades de los estudios y los datos pilotos recogidos hasta el momento evidencian un buen funcionamiento del programa.

Bibliografía

Jones, B. y Rachlin, H. (2006). Social Discounting. *Psychological Science, 17*(4), 283-286. https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01699.x

Jones, B. (2021). A Review of Social Discounting: The Impact of Social Distance on Altruism. *The Psychological Record.* https://doi.org/10.1007/s40732-021-00488-5

Safin, V. y Rachlin, H. (2020). A Ratio Scale for Social Distance. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 114*(1), 72-86. https://doi.org/10.1002/jeab.614

P–166–Efectos cognitivos del covid Revisión conceptual

Autor: Gabriela Rodríguez Castro

Coautoras: Angy Valentina Muñoz Muñoz, Diana Marcela Montoya Londoño, Sonia Rocío de la Portilla Maya

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Diferentes estudios previos han descrito cambios en los procesos cognitivos asociados a la presencia de infección por el virus Sars-cov 2 relacionadas especialmente con la atención y con las funciones ejecutivas. Se realiza una revisión conceptual de diferentes artículos teóricos y empíricos, siguiendo la metodología derivada de revisión sistemática para establecer tendencias conceptuales en los hallazgos.

Entre algunas de las tendencias en los reportes sobre las afectaciones cognitivas derivadas del diagnóstico de Covid-19, se encuentran las manifestaciones neurológicas se pueden subdividir en sintomatología del sistema nervioso central (dolor de cabeza, mareos, alteración del sensorio, ataxia, encefalitis, accidente cerebrovascular y convulsiones) y del sistema nervioso periférico (lesión del músculo esquelético y afectación de los nervios periféricos, incluidas hiposmia e hipogeusia).

Las complicaciones neurológicas postinfecciosas que incluyen condiciones desmielinizantes. La movilidad reducida y la demencia como comorbilidades pueden predisponer a un paciente a tener una infección viral (Lahiri yamp; Ardila, 2020)

Bibliografía

Bombón-Albán, P. y Suárez-Salazar, J. (2022). Manifestaciones cognitivas y neuropsiquiátricas de COVID-19 en el Adulto Mayor con y sin demencia: revisión de la literatura. *Revista de Neuro-Psiquiatría, 85*(2), 117-128. https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4229

Lahiri, D. y Ardila, A. (2020). COVID-19 Pandemic: A Neurological Perspective. *Cureus, 12*(4), e7889. DOI:10.7759/cureus.7889

Ardila, A. (2019). Executive dysfunction in COVID-19 patients. *Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews, 14*(2020), 1377e1378. https://doi.org/10.1016/j.dsx.2020.07.032

Lahiri, D., Dubey, S. y Ardila, A. (2020). Impact of COVID-19 related lockdown on cognition and emotion: A pilot study. *Medrxiv Preprint*. doi: https://doi.org/10.1101/2020.06.30.20138446

P–167–Efectos cognitivos del Covid en una muestra de estudiantes universitarios

Autora: María Alejandra Aguirre Uribe

Coautoras: Carolina Ramírez Loaiza, Sofia Loaiza Calderón, Sonia Rocío de la Portilla Maya, Diana Marcela Montoya Londoño

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Investigación descriptiva correlacional, en la que se busca establecer una caracterización neuropsicológica de una muestra de estudiantes universitarios que padecieron diagnóstico de Covid-19 durante los años 2021 y 2022 en los programas de pregrado de educación, psicología y medicina, así mismo, en el estudio se pretende establecer correlación entre dicho desempeño con los procesos de conocimiento y regulación metacognitiva, y con algunas variables clínicas como la ansiedad y la depresión.

Se emplearán como instrumentos un protocolo neuropsicológico flexible, con tareas clásicas como el test de aprendizaje auditivo verbal de Rey, la figura compleja de Rey, el Boston, el Wisconsin, el Stroop, y algunas medidas de la batería de funciones ejecutivas BANFE2, así como el inventario de conciencia metacognitiva MAI y la escala de síntomas de los trastornos de ansiedad y depresión (ESTAD). En este momento el estudio se encuentra en el procesamiento estadístico de los datos.

Bibliografía

Bombón-Albán, P. y Suárez-Salazar, J. (2022). Manifestaciones cognitivas y neuropsiquiátricas de COVID-19 en el Adulto Mayor con y sin demencia: Revisión de la literatura. *Revista de Neuro-Psiquiatría, 85*(2), 117-128. https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4229

Lahiri, D. y Ardila, A. (2020). COVID-19 Pandemic: A Neurological Perspective. *Cureus, 12*(4), e7889. DOI:10.7759/cureus.7889

Ardila, A. (2019). Executive dysfunction in COVID-19 patients. *Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews, 14*(2020), 1377e1378. https://doi.org/10.1016/j.dsx.2020.07.032

Lahiri, D., Dubey, S. y Ardila, A. (2020). Impact of COVID-19 related lockdown on cognition and emotion: A pilot study. *Medrxiv Preprint*. doi: https://doi.org/10.1101/2020.06.30.20138446

P–168–Desarrollo de emprendimientos solidarios y atención en salud mental en población rural en Colombia

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El objetivo del proyecto es desarrollar una metodología de integración entre un modelo de emprendimiento solidario para poblaciones rurales y la promoción de la salud mental en esta población. La metodología es aplicada y se integra dentro de una aproximación tecnológica en el campo de las ciencias sociales y humanas. El fundamento conceptual este proyecto se centra en las teorías del desarrollo integral humano. Se espera que al final de esta primera etapa se formule una metodología de implementación de un proceso de emprendimiento solitario en el contexto del cuidado de la salud mental en población rural.

El Ministerio de Educación Nacional (2015), afirma que se distinguen dos tipos de competencias laborales, las generales, que se desarrollan desde la educación básica hasta la media; y las específicas que se fomentan en la media-técnica y superior, así como en la formación para el trabajo. De acuerdo con García (2011, como se citó en Martínez, Burgos y Meza (2016), las instituciones de educación superior tienen por objetivo formar en CL, puesto que estas le brindan al egresado herramientas para facilitar su desempeño en escenarios profesionales sea valioso en términos de saberes netos e integración con los diversos contextos en los que se desenvuelva.

Según la literatura que se revise, las CL pueden presentarse en múltiples clasificaciones que dependen del énfasis que se tenga, de estas se destaca las planteadas por el Ministerio de Educación Nacional (2007, como se citó en Abril, 2018), para las competencias laborales generales, siendo de tipo intelectual (toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, memoria), personal (orientación ética, inteligencia emocional, adaptación al cambio), interpersonal (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, y resolución de conflictos), tecnológico (uso de herramientas informáticas, adaptar y manejar tecnología), empresarial (identificar oportunidades para crear empresa o negocio, y adquisición de recursos), y de carácter organizacional (orientación al servicio, gestión de la información, referenciación competitiva, manejo de recursos y responsabilidad ambiental).

En cuanto a las competencias laborales específicas, se destaca el aporte realizado por Bunk (1994, como se citó en Ruiz de Vargas, Jaraba y Romero, 2005), quien las clasifica en competencia técnicas, metodológicas, sociales y participativas. Por otro lado, Abril (2018), considera las siguientes competencias como fundamentales para desempeñarse en el contexto laboral: Trabajo en equipo: son las estrategias, procedimientos y metodologías que utilizan las personas en un grupo para alcanzar las metas planteadas en un ambiente determinado. Liderazgo: es la capacidad que tiene un sujeto de coordinar y organizar eficazmente a los demás para motivarlos e inducirlos a que se llegue a las metas y objetivos esperados. Adaptabilidad: esta competencia hace referencia a las conductas adaptativas, que se enfocan en responder al cambio modificando respuestas y tácticas según lo requiera el contexto. Resolución de conflictos o conciliador: es la capacidad para dar respuesta a problemas detectados, tomando la iniciativa de llevar a cabo las acciones correctivas necesarias con sentido común, e inventiva. Aprendizaje continuo: se refiere a la adquisición de nuevas habilidades, a individuos que permanecen abiertos a los nuevos datos y pueden renunciar a las antiguas creencias para adaptarse al mundo contemporáneo.

Las CL requieren tres características para que tengan utilidad en el mercado de trabajo: 1) deben ser claras cuáles son las habilidades concretas que requiere el empleado y empleador; 2) han de facilitar el paso de un sector educacional a otro; 3) es pertinente que presenten cierta flexibilidad en caso de haber un traslado de un tipo de puesto de trabajo a otro o de una empresa a otra, y que sean transversales (Gallart, 1995, como se citó en Castillo, Villalpando, 2019). Es perentorio acotar que el desarrollo de estas competencias se da de forma diferente en cada sujeto, por ello se remarca que los puestos de trabajo necesitan ser de fácil adaptación de acuerdo con las habilidades y destrezas que se requieran, pero la consecución de objetivos en el mismo debe seguir siendo igual (Abril, 2018).

Según Ribas (2013), en el contexto globalizado llevar a cabo una formación que se enfoque en el trabajo implica que las personas logren acceder a un ambiente laboral mediante el desarrollo de competencias clave, que están encaminadas a disminuir la obsolescencia y permita a los sujetos permanecer activos a lo largo de su ciclo vital.

Bibliografía

Abril, R. (2018). *Análisis de la formación en competencias laborales generales en una institución académica.* (Tesis de grado, Maestría en Educación, Universidad Externado de Colombia). https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/962/CCA-spa-2018-Analisis_de_la_formacion_en_competencias_laborales_generales_en_una_institucion_academica.pdf%3Bjsessionid=22A5E2CE59A833703F7CCB35416E7970?sequence=1

Becerril, C., Sosa, G., Delgadillo, M. y Torres, S. (2015). Competencias básicas de un docente virtual. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa, 2*(4), 882-887. https://

www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol2num4/18.pdf

Castillo, J. y Villalpando, P. (2019). El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia. *Daena: International Journal of Good Conscience, 14*(1), 30-51. http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14(1)30-51.pdf

P–170–Política pública en salud mental: inclusión y exclusión

Autor: Carlos Enrique Garavito Ariza

Coautora: Nina Ceballos Porto

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

El objetivo del proyecto es desarrollar una reflexión sobre la integración entre un modelo de construcción de política pública en salud mental asociado a la promoción de la salud mental en la población colombiana. La metodología de esta reflexión es aplicada y se integra dentro de una aproximación tecnológica en el campo de las ciencias sociales y humanas. El fundamento conceptual esta presentación se centra en las teorías del desarrollo integral humano. Se espera que al final de esta primera etapa se formule una metodología de implementación de un proceso de integración entre la atención en salud mental y el contexto de las políticas públicas en Colombia.

Bibliografía

Alexander, E. R. (1989). Improbable implementation: The Pressman-Wildavsky Paradox Revisited. *Journal of Public Policy, 9*, 451-465.

Ariza N. (2011). La aplicabilidad del concepto de Seguridad humana en América Latina y el Caribe: El desarrollo humano como fuente de seguridad. *OASIS. Observatorio de Análisis de los Sistemas Internacionales.* Universidad Externado de Colombia, Centro de Investigaciones y Proyectos Especiales (CIPE). https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/oasis/article/view/3161

Aya, M. (2005). Seguridad humana en Colombia: donde no hay Bienestar no puede haber paz. *Opera, 6.* https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/1444

Caicedo, S. y Franco, A. (2011) *Sistema de monitoreo y seguimiento del Programa Casas de Restauración Juvenil Francisco Esperanza.* OIM. http://repository.oim.org.co/handle/20.500.11788/784

P–172–¿Cómo la paz positiva y negativa están presentes en el manifiesto de paz?

Autor: Valentina Mora Pinzón

Coautoras: Tatiana Felixia Garzón Acuña, Myriam Carmenza Sierra Puentes, Eliana Andrea Hernández Franco

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El manifiesto de paz enfocado en poner fin a la violencia y los conflictos de guerra entre el Gobierno nacional y las Farc-EP (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombina- Ejército del Pueblo), en el año 2016 desarrollan un acuerdo en el cual se busca el fin del sufrimiento, inclusión social, igualdad y el fortalecimiento de la democracia.

Para esta investigación se toma el punto dos del manifiesto el cual menciona la apertura democrática para la construcción de paz, por ello se realizó un análisis según el Modelo Multidimensional de Paz el cual se basa en 7 ejes de investigación (socioeconómica, sociopolítica, socio jurídica, sociocultural, socioambiental, biopsicosocial y seguridad de la paz) (López et al., 2021).

El objetivo principal es realizar un análisis del discurso el cual se fundamenta en la relación entre texto y contexto, interesado en la construcción del discurso por medio de un estudio sistemático y estructurado de los textos explorando temas creados socialmente y cómo estos se presentan en el contexto. (Urra, Muñoz y Peña, 2013). Para ello se implementó un estudio cualitativo con método hermenéutico, el cual, tiene como objetivo facilitar el análisis de datos textuales de gran magnitud a través de Teoría Fundamentada a partir de codificación abierta, axial haciendo uso del software Atlas.ti 9.

Los resultados preliminares obtenidos en el análisis permitieron identificar que en la dimensión sociopolítica predominó la paz positiva la cual se entiende como la ausencia de guerra y violencia directa junto con la presencia de la justicia social, a diferencia de la paz negativa, ya que esta se define como la simple ausencia de guerra y violencia de forma directa (Harto, 2016). Asimismo, el código de las garantías para la participación política y movimientos políticos prevalecieron constantemente en la codificación abierta, por lo tanto, se refiere a el derecho de todos los colombianos a construir partidos y movimientos políticos, desarrollarlos, participar y difundir sus ideas de forma libre.

Bibliografía

Harto, F. (2016). La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. *Cuadernos de Estrategia, 183,* 119-146. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?código=5832796

López-López, W., Pineda-Marín, C., Correa-Chica, A., Rincón-Unigarro, C. y Silva, L. M. (2021). Psychology of peace: Findings and challenges for the multidimensional transformation of violent social practices. In C. Zúñiga y W. López-López (Eds.), *Political psychology in Latin America* (pp. 131-150). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000230-007

Urra, E., Muñoz, A. y Peña, J. (2013, 27 marzo). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud. *Enfermería Universitaria, 10*(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632013000200004

P–175–Incidencias de la educación virtual en época de pandemia

Autor: Jhon Alejandro Pinchao Chequemarca

Coautora: Yuliana Marcela Alzate Monsalve

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Resumen: la investigación realizada desde el semillero de Psicología educativa de la Institución Universitaria de Envigado tuvo como objetivo fundamental identificar las incidencias cognitivas, emocionales y conductuales de la educación virtual en la salud mental por Covid-19, en los diferentes actores de la comunidad educativa como lo son los estudiantes, docentes y padres de familia, de algunas de las instituciones educativas del Área Metropolitana, con una metodología de investigación de tipo cuantitativo utilizando como técnica de recolección de información la encuesta en los grados 5° y 9° de instituciones públicas y privadas, teniendo en cuenta que estas fueron respondidas por 163 estudiantes, 30 docentes y 95 padres de familia, arrojando como resultado en la salud mental, situaciones particulares tales como: ansiedad, estrés, depresión, desmotivación escolar, sobrecarga laboral y académica, generando así la necesidad de proceso de intervención, en casos, a nivel de la psicología clínica, y especialmente para el quehacer de la psicología educativa en estudiantes y docentes.

Introducción: el semillero de psicología educativa de la Institución Universitaria de Envigado plantea identificar las afectaciones en la salud, generadas por la educción virtual, en época de pandemia por Covid-19, siendo una problemática que afecta directamente la salud mental desde las dimensiones cognitiva, emocional y comportamental, física y emocional, en los actores educativos como lo son: docentes, estudiantes y padres de familia de algunas de las instituciones públicas y privadas del Área metropolitana del Valle de Aburrá, (Antioquia); por lo tanto, se busca abordar diferentes causas directas como: el cambio y la innovación en el ejercicio pedagógico,

Contenido

la capacitación en las TIC, el confinamiento y los diferentes desafíos frente a las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Metodología: La presente investigación se realiza a partir de un diseño cuantitativo tipo transaccional descriptivo utilizando como técnica de recolección de información la encuesta, dirigida a maestros, estudiantes y padres de familia pertenecientes a los grados 5° y 9°.

Resultados: para dar a conocer estos resultados se debe tener claro la población a analizar los docentes, estudiantes y padres de familia. Respecto a los resultados se puede observar que en los docentes se evidencian dificultades a nivel cognitivo respecto a las nuevas estrategias metodológicas implementadas en la virtualidad, ya que el 46,7% en ocasiones tuvo dificultad, además, se evidencia una sobrecarga laboral con un 33.3% acompañado de un nivel de estrés del 26,6%, y respecto a salud mental se evidencia que el 20% acudió a la atención por psicología por ansiedad, depresión, duelo y estrés. Por otra parte, en los estudiantes se observa en el área cognitiva como los estos estuvieron pocos motivados frente a la presencia de las clases virtuales, viéndose afectado en el aspecto académico en un 26,6%, seguido de la dimensión social 24,6%, y respecto a lo emocional se vio afectado con un 31,8%, situaciones que influyeron en la salud mental en un 33,7% acudiendo a consulta por estrés, baja motivación, concentración y cansancio. Finalmente, el 42,1% de los padres de familia consideran que hubo comunicación con los actores educativos, además se identifica que las mayores afectaciones de la calidad de vida están orientadas a las relaciones sociales con un 32,6%, respecto a la categoría afectivo-emocional se encuentra conflictos conyugales con el 30,5%, finalmente en la salud mental se refleja una afectación del 33,6% acudiendo a consulta por ansiedad, problemas de convivencia, depresión, duelo y estrés.

Conclusiones: para el ejercicio presente se señalarán algunas conclusiones que a manera general se pueden sustraer teniendo en cuenta tanto los actores investigados como desde las diferentes dimensiones analizadas se encuentra que; a nivel cognitivo se presentan afectaciones desde la capacidad atencional, memoria y motivación para el trabajo; en la dimensión emocional hay una tendencia a estados de ansiedad, depresión y estrés frente al cumplimiento de los diferentes roles que se realizaron en la cotidianidad; y a nivel de lo comportamental se presenta situaciones de desmotivación frente a la realización de los trabajos académicos, seguimiento de normas para el alcance de los logros académicos, dificultades en la comunicación y seguimiento de normas establecidas por los padres de familia en el caso de los hijos y del cumplimiento de las normas y exigencias laborales en algunos casos por parte de los docentes y padres de familia.

Bibliografía

Aguilar Gordón, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos (Valdivia), 46*(3), 213-223. https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000300213

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria, 31*(8), 143-162. https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf

Chancusig, J. C., Flores, G. A., Venegas, G. S., Cadena, J. A., Guaypatin, O. A. y Izurieta, E. M. (2017, 22 de abril). *Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática.* Boletín virtual, 6-4–Institución Universitaria de Envigado (IUE), Semillero de Psicología Educativa.

P–176–Resiliencia: como eje articulador de la psicología positiva

Autora: Ítala Marina Camargo Escobar

Coautoras: Ítala Marina Camargo Escobar, Sara Sofía Aguilera Bejarano, Valentina Castro Pérez, Daiani Neriad Cortés Ospina, María Nathalia López Beltrán, María Camila Pinzón Suárez

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La resiliencia es entendida como el proceso que permite a ciertos individuos desarrollarse con normalidad y en armonía con su medio, a pesar de vivir en un contexto desfavorecido y deprivado socioculturalmente, también experimentar situaciones conflictivas desde su niñez. En los últimos años, el tema ha generado gran interés y al paso del tiempo se ha convertido en un término muy popular (Uriarte, 2005).

Asimismo, es un fenómeno exitoso en el desarrollo de las personas que han vivenciado situaciones adversas en algún momento de su vida, como la pérdida de algún ser querido o mascota, accidentes traumáticos, enfermedades, entre otras. La resiliencia es un rasgo de la personalidad que permite una mejor adaptación a la vida y a situaciones con un nivel de estrés alto e intenso, sin embargo, desde el punto de vista del desarrollo individual, el concepto de la resiliencia hace parte de las interacciones y el manejo de los factores que tiene el sujeto con su ambiente individual, familiar y otros entornos socioculturales (Becoña, 2006).

Los primeros estudios que se realizaron de resiliencia fueron en pacientes que sufrían de esquizofrenia, luego a personas que presentaban altos niveles de estrés, pobreza extrema y/o que vivieron hechos traumáticos a edades muy tempranas o en

la edad adulta, y aun así, lograron sobrepasar, tanto física como psicológicamente, la adversidad gracias a la resiliencia. Por ejemplo, se exponen los casos de los neurólogos Boris Cyrulnik (Padre de la resiliencia) y Viktor Frankl (creador de la logoterapia), quienes siendo judíos lograron sobrevivir a los campos de concentración Nazi, demostrando que después de haber vivido una situación traumática pudieron reorganizar su vida, y al igual que ellos, miles de personas también lograron salir adelante (Becoña, 2006).

Teniendo en cuenta las diferentes definiciones que se han establecido para definir este constructo, se toma como referencia a la doctora Suniya Luthar, con Ph.D en Psicología clínica y del desarrollo, quien a pesar de resaltar que el problema de esta definición es que no se llega a un acuerdo, por lo tanto, argumenta que: "La resiliencia se refiere a un proceso dinámico que abarca la adaptación positiva en el contexto de una adversidad significativa. Implícito dentro de esta noción hay dos condiciones críticas: exposición a una amenaza significativa o adversidad severa; y el logro de una adaptación positiva a pesar de los grandes ataques al proceso de desarrollo." (Luthar et al., 2000, p. 543).

En esta ocasión se quiere presentar la parte conceptual en el marco de la propuesta investigativa, del desarrollo del instrumento CLANP diseñado medir el nivel de resiliencia que tienen los jóvenes adultos con edades comprendidas entre los 18 y 26 años de Colombia, para esto, se realizó una búsqueda de información en diferentes bases de datos tales como Ebsco, Redalyc, Scopus tomando como base algunas investigaciones hechas por distintos autores destacados en el campo de la resiliencia, centrándose el postulado de Suniya Luthar, por sus investigaciones y estudios acerca del tema.

Así mismo, se retomó la prueba CD-RISC 10 la cual es una las pruebas que se han venido realizando en los últimos años sobre la resiliencia, se encontró un vació al notar que en Colombia los instrumentos utilizados han sido creados en países de Europa, motivo por el cual aumentó el interés en generar una propuesta de diseñar un instrumento que mida el nivel de resiliencia en la población colombiana.

Bibliografía

Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, Características y Utilidad del Concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, *11*(3), 125-146. http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4024/3878

Luthar, S. S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. *Child Development*, *71*(3), 543-562.

Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, *10*(2), 61-79. https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf

P–177–Relación predictora entre memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria en un colegio privado de Chía

Autora: Tatiana Cubillos

Coautora: Laura Catalina Encinales Pinzón

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Se han realizado distintos estudios acerca de la relación existente entre la memoria de trabajo y el rendimiento académico, sin embargo, no se ha establecido una relación predictora entre estas dos variables, por lo que este estudio tiene como objetivo identificar la relación de predicción existente entre el rendimiento académico y los diferentes componentes de la memoria de trabajo (visual y verbal) en un grupo de estudiantes de escuela básica primaria en un colegio privado de Chía. Se utilizaron notas promedio de estudiantes de las asignaturas matemáticas y español, y las subpruebas de memoria de trabajo visoespacial y verbal-ordenamiento, forman parte de la batería de funciones ejecutivas y lóbulos frontales (Banfe -2).

Los resultados muestran que, si existe una correlación predictora débil entre la memoria de trabajo verbal (MTV) y el rendimiento académico, sin embargo, no existe relación estadísticamente significativa entre memoria de trabajo visoespacial (MTVE) y rendimiento académico. Por lo que se concluye que a mayor MTV mejor rendimiento académico en los estudiantes de escuela básica primaria en colegio privado de Chía, lo anterior aporta al estudio de la neuropsicología y psicología educativa al indicar que, un fortalecimiento en la memoria de trabajo en los niños dará como resultado un mejor rendimiento académico

Bibliografía

Chai, W., Abd-Hamid, A. y Abdullah, J. (2018). Working Memory from the Psychological and Neurosciences Perspectives: A Review. *Frontiers in Psychology, 9*(401). doi: 10.3389/fpsyg.2018.00401

Grasso, G. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación, (20),* 89-104.

Saeteros, D. y Rodas, J. A. (2021). Actualización de la memoria de trabajo: una revisión. *Veritas & Research, 3*(2), 134-149.

P–178–Estrategias de afrontamiento en el duelo complicado de pareja

Autora: Ítala Marina Camargo Escobar

Coautoras: Karen Yiseth Sánchez Mendoza, Laura Camila Sandoval Sánchez

Eje temático: Métodos y psicometría

Las relaciones de pareja son entendidas como un vínculo entre dos personas en el que cada una posee interés, afecto, interacción y deseo por compartir, bajo el establecimiento de acuerdos comunes (Espínola et al., 2017). Esto varía según aspectos psicológicos, sociales o culturales; no se constituye de forma lineal y es de carácter particular. Además, la ruptura amorosa está implicada en la pérdida de un vínculo afectivo dentro de una etapa específica del desarrollo vital de la persona y requiere un proceso de adaptación emocional importante.

Es pertinente hablar del duelo amoroso, el cual se define como un proceso generado por la pérdida de la pareja (Cardozo, 2020), en algunos casos transcurre de manera complicada, generando una serie de signos y síntomas a nivel fisiológico, emocional, cognitivo y conductual (Ardila y Ojeda, 2019). Este es un proceso cognitivo de carácter individual que debe resolverse debido al impacto que representa para la vida personal, se ha encontrado que la resolución óptima parte del reconocimiento y la comprensión de los factores que influyeron en la pérdida para fomentar aprendizajes que cambien las conductas negativas y favorezcan la adaptación a relaciones futuras (Barajas, 2017; Berscheid et al., 1989).

En ese sentido, hay una tendencia de respuesta conductual y cognitiva ante el duelo. Según Lazarus y Folkman (1985), las estrategias de afrontamiento son las formas de hacer frente a situaciones de crisis y estrés acorde a un contexto específico; hay estrategias de tipo emocional y orientadas al problema, estás últimas han demostrado ser más efectivas debido a que confieren un sentido de autoeficacia y confrontación de situaciones complejas individuales. Esta investigación se centró en la relación de las estrategias de afrontamiento y el duelo de pareja, teniendo en cuenta el impacto de las rupturas amorosas en la vida cotidiana de las personas, para lo cual se llevó a cabo una caracterización de las estrategias de afrontamiento en el duelo de pareja en estudiantes universitarios.

Se contó con la participación de 135 estudiantes universitarios con edades entre los 18 y 52 años, se emplearon dos instrumentos: La Escala de estrategias de Coping-Modificada (EEC-M) y la Escala duelo de pareja complicado. En términos generales, los resultados muestran que las estrategias de afrontamiento están correlacionadas con el afrontamiento de manera inversa, indica que cuanto más complicado sea el duelo de pareja menos estrategias de afrontamiento se emplean. En las mujeres hay

un mayor índice de duelo complicado con una mayor implicación de características asociadas con la depresión.

En relación con las etapas del duelo, la ira y negociación tienen más difícil resolución para las mujeres, en el caso de los hombres son negación, ira y negociación. Las estrategias de afrontamiento más usadas en hombres son espera y evitación cognitiva mientras que para las mujeres son la evitación cognitiva y emocional. Por otra parte, las mujeres tienen una experiencia de duelo complicado asociado a altos indicadores de problemas de ánimo y afrontamiento caracterizado por la evitación de la emoción. Los hombres esperan que se presente la resolución eficiente de la situación sin su participación activa en el proceso, evitan de modo cognitivo distrayéndose en actividades que sean más gratificantes y reemplacen los pensamientos negativos acerca del evento. En síntesis, el entrenamiento en estrategias de afrontamiento se convierte en un factor protector para evitar los duelos complicados de pareja.

Bibliografía

Barajas, M. W. y Cruz, C. (2017). Ruptura de la pareja en jóvenes: factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 22*(3), 342-352.

Berscheid, E., Snyder, M. y Omoto, A. M. (1989). The Relationship Closeness Inventory: Assessing the closeness of interpersonal relationships. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*(5), 792-807.

Cardozo Bustos, M. C. (2020*). La tusería. Experiencia de bienestar emocional para el acompañamiento durante el duelo amoroso en mujeres de 25 a 35 años.* (Trabajo de grado, Universidad Jorge Tadeo Lozano).

Espinola, I., Cambranis, A., Salazar, A. y Esteves, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina, (29),* 7-22.

P–179–Intervenciones psicológicas clínicas realizadas por los psicólogos en modalidad de telepsicología sincrónica en Colombia durante el año 2021

Autora: Jennifer Roxana Pérez Osorio

Coautora: Adelaida Bedoya Salcedo

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La telepsicología es una modalidad de atención psicológica que ha venido cobrando fuerza durante los últimos años como posibilidad de brindar acceso y permanencia en los servicios de atención en salud mental, especialmente en la psicología clínica.

En el contexto de la pandemia por Covid 19 se ha presentado un auge importante en la implementación de esta modalidad, que a la actualidad cuenta con múltiples estudios respecto a sus características metodológicas y procedimentales pero que no detallan aspectos claves de la para de la psicoterapia en sí, pensada como forma de tratamiento a diferentes condiciones en salud mental que tiene su pilar en la relación entre paciente y psicólogo y las acciones que este último desarrolla con una intención terapéutica.

El presente estudio se planteó como objetivo establecer las características propias de la intervención psicológica clínica en modalidad de telepsicología sincrónica en Colombia por medio de una investigación de tipo mixto que incluye variables de tipo cuantitativas como Características de la población Ejercicio profesional Utilización de las TIC / internet, condiciones legales, condiciones geográficas, condiciones éticas, características de telepsicología y, así mismo, categorías de análisis cualitativo en las cuales se establecieron elementos como dispositivo clínico, utilización de Tic/ internet, condiciones y percepciones frente a esta práctica.

En el estudio participó una muestra total de 155 psicólogos que han realizado telepsicología durante el año 2021. A nivel de conclusiones se encontró que: la telepsicología ha sido desarrollada por profesionales con y sin experiencia clínica, la orientación teórica predominante es la cognitivo conductual, se continúa practicando telepsicología de forma posterior a la crisis sanitaria con pacientes en todo el territorio nacional y por fuera del país, la video conferencia es el método privilegiado (sincronía) aunque también hay uso de medio asincrónicos, predomina el tratamiento de problemáticas variadas en diferentes áreas de ajuste sin presencia de trastornos y en el caso de trastornos predominan trastornos afectivos, las principales preocupaciones corresponden a la posibilidad de conexión, gestión de comunicación no verbal y riesgos a la confidencialidad.

Bibliografía

Ascofapsi, Colpsic. (2020). *Telepsicología*. Ascofapsi. https://ascofapsi.org.co/pdf/Libros/Telepsicologia_web.pdf

Bados, A. (2008). *La intervención psicológica: características y modelos*. Universidad de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/4963/1/IPCS%20caracter%C3%ADsticas%20y%20modelos.pdf

Bernardi, R., Defey, D., Garbarino, A., Tutté, J. y Villalba, L. (2004). Guía Clínica para Psicoterapia. *Revista de Psiquiatría del Uruguay, 68*(2). http://www.spu.org.uy/revista/dic2004/02_guia.pdf

P–181–Roles de género y calidad de vida en mujeres

Autora: Isabella Azcárate

Coautora: Isabella Castro Castro

Eje temático: Sexualidad y género

El presente trabajo de investigación busca abordar como es la calidad de vida de la mujer con respecto a los roles de género que desempeñan, en donde, según Orozco y Vinaccia, (2005), Felce y Perry (1995) la calidad de vida abordada desde la percepción subjetiva de bienestar que tenga la persona ante su vida, por medio de sentimientos de satisfacción, así mismo, la calidad de vida es de carácter multidimensional lo que quiere decir que, busca determinar el bienestar desde la dimensión de lo material, lo social, la salud física, lo psicológico, emocional, las creencias personales, su desarrollo personal y la relación con los factores ambientales.

Seguidamente, es importante entender que los roles de género los asume cada individuo a diario y están influenciados o son entendidos como una construcción social, en la cual, se establecen según las habilidades, conductas evidenciadas en el individuo, atribuciones establecidas por factor biológico (sexo al nacer), la autoconcepción condicionada históricamente por la sociedad y mayor número o mayor frecuencia de actividades que desempeñan (Lamas, 2002).

Dentro de la revisión de antecedentes se encuentra que desde Álvaro et al. (2022) plantean que el constructo más común respecto a los roles de género hacia la mujer es que "la mujer es la encargada de las labores domésticas y ser cuidadora" este rol se ha mantenido a través de los años, sin embargo, la mujer se ha incorporado cada vez más al mercado laboral y a la participación política, por lo tanto, aumentan sus roles y actividades a desempeñar diariamente en cada campo, dando una evidencia de que ciertos roles de género o actividades pueden impactar en su salud física y mental. También, se evidencia el impacto de un rol hacia otro rol o área de desempeño, como, por ejemplo, el rol de madre o cuidadora podría influenciar en los roles que cumplen en su trabajo.

A partir de esto se puede tomar evidencias de un informe de la CEPAL con estadísticas indagadas por el DANE (2019 a 2020), en el cual, se plantea que La sostenibilidad de un crecimiento en cuanto a la participación femenina depende de la flexibilidad que tengan las sociedades para redistribuir social, económica y culturalmente la responsabilidad de cuidar, ya que, entre las mujeres que no son madres, 7 de cada 10 (74,0%) participan en el mercado laboral, y se evidencia que con una hija/hijo, la tasa cae 2,5 puntos porcentuales; con dos hijas/hijos, la diferencia no es tan grande pero entre aquellas con tres hijas/hijos, la tasa se reduce a 65,2%.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende realizar una metodología de carácter cualitativo con propósito comparativo y trabajando desde las narrativas de 4 mujeres de la ciudad de Palmira que desempeñan varios roles de género, es decir, que las participantes se diferencien a partir del número de roles que tenga cada una, por ejemplo, una mujer que tenga el rol de madre y un rol en su trabajo, o una mujer que solo cumpla con el rol de madre; para así, indagar o conocer sobre su percepción de bienestar con las dimensiones de su vida.

Bibliografía

Álvaro, A., Cuesta, M., García, E., García, J., González, C., Montes, P. y Póstigo, A. (2022). Masculinity and Femininity: A Multidimensional Approach. *Annals of Psychology, 38*(2), 347-354. https://doi.org/10.6018/analesps.481821

Felce, D. y Perry, J. (1995). Calidad de vida: Su definición y medición. *Investigación en Discapacidades del Desarrollo, 16*(1), 51-74. https://doi.org/10.1016/0891-4222(94)00028-8

Lamas, M. (2002). *Cuerpo: diversidad sexual y género.* https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/2.-Cuerpo-Diferencia-sexual-y-genero.pdf

Orozco, L. y Vinaccia, S. (2005). Aspectos psicosociales asociados con la calidad de vida de personas con enfermedades crónicas. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 1*(2), 125-137. http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v1n2/v1n2a02.pdf

P–182–Relación entre los niveles de regulación emocional de pacientes que ingresan al Hospital Infantil Los Ángeles y las estrategias de regulación emocional de sus cuidadores principales

Autora: Sonia Marcela Enríquez Rosero

Coautores: Nathalie Fajardo Moncayo, Edith de Lourdes Hernández Narváez, Edmundo Vicente Caicedo Salazar, Carolina Villota, Juan Camilo Guasmayán Barahona

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La experiencia en el contexto hospitalario supone para niños, niñas, adolescentes y sus familias una ruptura general de su rutina de vida, lo que conlleva a la aparición de emociones displacenteras, tensiones, desconcierto e incertidumbre, lo que puede influir en la recuperación y bienestar del paciente durante su estancia hospitalaria. Una baja regulación de estas emociones podría afectar la adaptación al ambiente hospitalario y generar respuestas emocionales inapropiadas a la situación o provocar

daño y malestar, por ende, el aprendizaje de habilidades para regular emociones facilita la adaptación de niños, niñas, adolescentes y sus cuidadores al contexto hospitalario.

Considerando que el proceso de hospitalización se asume entre el paciente y su cuidador principal y que las habilidades de regulación emocional se adquieren a través de diversas fuentes, como de la interacción con los padres, el objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre los niveles de regulación emocional de los pacientes de 10 a 17 años y los niveles de regulación emocional de sus cuidadores principales, usuarios del Hospital Infantil Los Ángeles de Pasto; para ello, es menester evaluar los niveles de regulación emocional de pacientes de 10 a 17 años usuarios del Hospital Infantil Los Ángeles, evaluar los niveles de regulación emocional de sus cuidadores principales y finalmente establecer la relación entre los niveles de regulación emocional de los pacientes y los niveles de regulación emocional de sus cuidadores principales.

El presente estudio se enmarca en el enfoque empírico analítico, con un abordaje metodológico cuantitativo, temporalidad transversal y con alcance correlacional, permitiendo conocer el grado de vinculación entre las variables de regulación emocional en pacientes y regulación emocional en su cuidador principal en el contexto de hospitalización y la relación de estas variables con otras variables sociodemográficas.

La población estará conformada por pacientes hospitalizados entre 10 y 17 años y sus cuidadores principales, usuarios del Hospital Infantil Los Ángeles de la ciudad de Pasto. Como instrumentos de recolección se implementará, un cuestionario de datos sociodemográficos, la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) y la Escala de Regulación Emocional (ERQ). Para el procesamiento y análisis de los datos se usará el *software* estadístico IBM SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22, en ese sentido, se desarrollará el procesamiento y análisis estadístico de los datos a través del *software* IBM SPSS Statistics, específicamente, se realizará el análisis paramétrico o no paramétrico, de acuerdo con la distribución de los datos, para calcular así la correlación entre las dimensiones de las variables.

Se espera que los resultados brinden bases para el desarrollo de nuevas tecnologías de intervención enfocadas en la promoción de la regulación emocional como un factor protector de la salud; esto, desde una perspectiva integral y humanizada y en conclusión el presente trabajo investigativo contribuirá a comprender el tema de la regulación emocional de niños, niñas y adolescentes en el contexto hospitalario y la interacción de esta variable con factores contextuales como la regulación emocional de sus cuidadores.

Bibliografía

Gross, J. y John, O. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 85*, 348-362. DOI: 10.1037/0022- 3514.85.2.348.

Contenido

Gross, J. y Thompson, R. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundations. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-25). Guilford Press.

Linehan, M. M., Bohus, M. y Lynch, T. R. (2007). Dialectical Behavior Therapy for Pervasive Emotion Dysregulation. En Gross, J. (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation*, Guilford Press.

P–183–Autoestima en estudiantes universitarios

Autora: Ana María Díaz Hernández

Coautora: María Camila Arana Plaza

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

En Colombia, la autoestima ha sido entendida como una valoración positiva o negativa de sí mismo, de igual forma resulta ser un factor influyente en las diferentes situaciones de riesgo para los seres humanos en todas las edades con afectación en la salud mental (Pérez, 2019). En relación con la salud mental es relevante reconocer algunos ejemplos de las afectaciones que en Colombia se viven sobre este constructo, a nivel nacional la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá D.C (2015) identifican la depresión como una problemática que afecta al ser humano, siendo dos veces más frecuente en mujeres que en hombres, entre el 10% y 15% de las mujeres en países industrializados y entre 20% y 40% de las mujeres en países en desarrollo, siguiendo esta línea, otra problemática de gran importancia son los intentos de suicidio con cifras en hombres con un 81,3 % y mujeres con un 18,7 %, llama la atención la gran diferencia porcentual entre géneros por defunciones por suicidio. De esta manera, se han realizado diferentes estudios sobre la salud mental, los cuales relacionan la autoestima como un factor influyente en el contexto colombiano.

El estudio de la autoestima ha buscado comprenderse desde distintas teorías y campos de acción, uno de los autores utilizados en esta investigación es Morris Rosenberg que según cabezas (2014) Rosenberg describe la autoestima como una actitud en el ser humano gestada por un entorno familiar social e interpersonal del sujeto, que permite la autoevaluación propia.

Esta investigación es de modalidad cuantitativa, con un alcance comparativo entre dos grupos de sujetos Universidad pública y universidad privada del municipio de Palmira, utilizando la escala Rosenberg para la medición de la autoestima. Por consiguiente, tiene por objetivo lograr establecer cuáles son los niveles de autoestima de los estudiantes de una universidad pública y una universidad privada con el fin de realizar una comparación con respecto a esto. Teniendo en cuenta esto, se han

planteado hipótesis sobre los resultados de esta investigación, las cuales plantean que la autoestima de los estudiantes de una universidad pública es diferente a la de los estudiantes de universidad privada debido a que actúan diferentes factores socio-culturales sobre el entorno en donde el estudiante se relaciona.

Bibliografía

Cabezas, J. D. (2014). *La autoestima: Relación con el bienestar y tratamiento*. Isep, 54. https://docplayer.es/157124-Relación-con-el-bienestar.html

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología, 41*(1), 22-32.

Secretaría Distrital de Salud de Bogotá D.C. (2015). *Política Distrital de Salud Mental, 2015-2025*. http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Transparencia/3_Politica_de_Salud_Mental.pdf

P–184–Buscando evaluaciones equitativas: identificación de variables clave en evaluaciones para acceder a los cargos públicos mediante procesos meritocráticos

Autor: Esteban Nicolás Arias Cubillos

Coautora: Aura Nidia Herrera Rojas

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

En el Artículo 125 de la Constitución Política de Colombia (1991) se establece la meritocracia como el criterio de evaluación para el acceso a los cargos públicos. Este criterio exige implementar estrategias de evaluación que permitan medir a los aspirantes en términos de sus competencias. La estrategia de evaluación implementada actualmente es el uso de las pruebas escritas estandarizadas, que tienen como fin garantizar la igualdad de las condiciones en las que los aspirantes concursan, cuidando aspectos relacionados con la aplicación y confidencialidad de las pruebas (CLAD y ONU, 2003).

Esta metodología de evaluación ha puesto en evidencia la necesidad de implementar ajustes para favorecer la participación de grupos en condiciones particulares (Herrera Rojas, 2019) Algunas de las modificaciones implementadas más comunes son la asignación de un lector a las personas en situación de discapacidad visual, un intérprete a las personas en situación de discapacidad auditiva o la ubicación en un espacio accesible para las personas en situación de discapacidad física; sin embargo, es pertinente realizar la evaluación de la suficiencia de estas medidas y el impacto de la metodología de evaluación en diferentes grupos poblacionales.

Es por lo anterior, que la presente investigación busca realizar un diagnóstico de las estrategias de evaluación implementadas para la selección de las personas que accederán a los cargos públicos mediante procesos meritocráticos, haciendo énfasis en la participación, facilidades y barreras para grupos poblacionales con condiciones especiales. Se recogió información de diferentes fuentes que incluyen entidades públicas, organizaciones no gubernamentales y asociaciones de colectivos étnicos o con alguna discapacidad y personas particulares. Una vez identificados los grupos de interés, se les aplicó un cuestionario con el fin de identificar aspectos que pudieran afectar la evaluación desde la perspectiva de los concursantes, lo que permitió organizar bases de datos con variables asociadas a las condiciones de las personas y su participación en procesos meritocráticos.

Los análisis estadísticos exploratorios bivariado y multivariado permitieron generar un panorama para visibilizar las características de la población participante, el desempeño de los miembros de grupos poblacionales con condiciones particulares y las estrategias de evaluación implementadas para favorecer su participación. El presente estudio permitió hacer una caracterización de la población que ha participado en los concursos de méritos para acceder a los cargos públicos, así como visibilizar variables a tener en cuenta para garantizar la equidad en la evaluación. Estos resultados constituyen el primer paso para el desarrollo de estrategias que garanticen el diseño y uso de herramientas (pruebas, entrevistas, etc.) que aporten evaluaciones equitativas, sobre todo, en contextos de evaluación masiva.

Bibliografía

CLAD y ONU. (2003). *Carta Iberoamericana de la Función Pública.* Aprobada por la V Conferencia Iberoamericana de Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 26-27 de junio de 2003, y respaldada por la XIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Resolución No 11 de la "Declaración de Santa Cruz de la Sierra"), Bolivia, 14-15 de noviembre. http://old.clad.org/documentos/declaraciones/cartaibero.pdf

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 125. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Herrera Rojas, A. N. (2019). *Hacia medidas equitativas del mérito*. Ponencia presentada en el XXIV Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Buenos Aires, 12-15 de noviembre.

P–185–¿Paz? Concepciones y vivencias en una comunidad del Cauca

Autora: Ángela Patricia Girón Ojeda

Coautora: Claudia Lorena Burbano García

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El presente póster tiene por objetivo presentar los resultados de una investigación realizada con los líderes y lideresas de una organización social campesina del departamento del Cauca que buscaba indagar sobre sus concepciones en relación a la construcción de paz.

El presente estudio se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico. Se aplicaron técnicas de recolección de información como la entrevista semiestructuradas y la observación participante. Se encontró que para los y las líderes sociales, la construcción de paz implica adquirir herramientas para resolver los conflictos a través del diálogo y estrategias que posibiliten la construcción de la sociedad que se desea.

Sin embargo, la construcción de paz también implica cambios estructurales que garanticen que los derechos humanos sean protegidos y restituidos, además para hablar de paz es necesario conocer para cada uno de los miembros que significa este término

Bibliografía

Chávez, Y. (2017). *¿Paz positiva*? o *¿paz negativa*? Reflexiones de líderes y lideresas víctimas del conflicto armado en Soacha, Colombia. *Prospectiva*, *24*, 69-93. https://doi.org/10.25100/prts.v%vi%i.5839

Defensoría del Pueblo. (2018). *Informe Ejecutivo: Situación de los Derechos Humanos en el Departamento del Cauca*. Defensoría del Pueblo.

Galtung, J. (1985). *Sobre la paz*. Fontamara.

P–187–Caracterización de la evaluación e intervención aplicada en niños y adolescentes con ansiedad en Latinoamérica entre el 2020 y el 2021

Autora: Sara Caterine Beltrán Lovera

Coautoras: Valery Vanessa Leon Reyes, Paula Andrea Pinzón Reyes

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Se realizó una revisión sistemática para identificar las herramientas más comunes en la evaluación e intervención del trastorno de ansiedad y sus comorbilidades en niños latinoamericanos en el período de pandemia. Los artículos considerados tuvieron en cuenta participantes entre 5 y 17 años, exclusivamente de países de América Latina.

Contenido

La ansiedad junto a la depresión presenta una prevalencia elevada en la población mundial (World Health Organization, 2017; Haro et al., 2006).

Sin embargo, según los datos de la OMS (2020), la ansiedad aumentó en un 25,6 % a nivel mundial. De hecho, según un comunicado de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) se afirmó que la COVID-19 generó consecuencias directas en la salud mental y particularmente en niños, niñas y adolescentes de los países de la región, por lo que insiste que se tomen medidas específicas con el objetivo de proteger el desarrollo infantil (OPS, 2021).

Adicionalmente, cabe mencionar que esta región tiene varios factores en común respecto a sus características sociodemográficas, su población, su historia de aprendizaje y similitudes en su contexto sociocultural. En ese sentido, el desarrollo de investigaciones multicéntricas con el objetivo de potenciar el efecto de las producciones científicas resulta no solo una posibilidad viable, sino también una necesidad. Es crucial explorar las similitudes en los procedimientos de evaluación, diagnóstico e intervención de un trastorno tan prevalente y de alto impacto por la pandemia.

Metodología: se utilizó la metodología sugerida en *Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis* (PRISMA), aportando validez al estudio (Shamseer, et al., 2015; Urrútia y Bonfill, 2010). La unidad de medida fue el número de artículos, considerando cada artículo una unidad independiente. Se incluyeron artículos que tuvieran en cuenta el trastorno de ansiedad y la población de niños, niñas y adolescentes. Fase 1 (elección de bases de datos SCOPUS, palabras claves). Fase 2 (búsqueda general con criterios). Fase 3 (búsqueda por evaluación e intervención). Fase 4 (revisión por resumen con criterios de inclusión y exclusión). Fase 5 (escalas de datos y análisis de resultados).

Resultados: Identificación: número de artículos de ansiedad entre 2020 y 2021: 221.876 artículos científicos: 175.334 artículos con la población niños, niñas y adolescentes: 96.515 artículos en Latinoamérica: 4.555 artículos con criterio de edad 620, artículos evaluación e intervención: 11.

Conclusiones: se puede apreciar que el diagnóstico como el tratamiento de la ansiedad, se realiza desde diferentes enfoques de la psicología, como el psicoanálisis, cognitivo conductual, y contextual, aunque la estrategia de intervención más común corresponde al mindfulness por medio de la terapia grupal y la terapia de exposición. Por otro lado, solo tres artículos abarcaron la evaluación y el diagnóstico teniendo en cuenta la pandemia COVID-19 y cuatro de ellos presentaron comorbilidad con depresión y déficit de atención, hábitos del sueño o trastorno del espectro autista.

Bibliografía

Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan, 25*(1), 123-141.

Miranda, D. M., da Silva Athanasio, B., Oliveira, A. C. S. y Simoes-e-Silva, A. C. (2020). How is COVID-19 pandemic impacting mental health of children and adolescents? *International Journal of Disaster Risk Reduction, 51*, 101845.

Chen, F., Zheng, D., Liu, J., Gong, Y., Guan, Z. y Lou, D. (2020). Depression and anxiety among adolescents during COVID-19: A cross-sectional study. *Brain, Behavior, and Immunity, 88*, 36.

P–188–Estado del arte sobre convivencia o convivialidad en el contexto colombiano (2017-2022): abordajes desde la psicología social

Autora: Martha Liliana Palomino Leiva

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este estudio enfatiza sobre la categoría de convivencia o convivialidad buscando problematizarla en contextos comunitarios. Comprende las formas cómo el concepto ha sido entendido en el marco de la psicología social, soportado en el análisis de la producción científica en Colombia durante los últimos cinco años.

Metodología: es un estado del arte, en el marco de una investigación documental, basada en la heurística y la hermenéutica interpretativa, bajo un análisis textual y categorial haciendo uso de instrumentos tecnológicos en la búsqueda, selección, registro, sistematización y el análisis a través de Excel y del *software* Atlas ti, versión 22, que apoyaron el desarrollo de los ejes temáticos, las relaciones semánticas y las reflexiones analíticas, sustento para su realización y la búsqueda de relaciones con las categorías de ciudad, comunidad y territorio.

Resultados: estas convivencias están mediadas por procesos de sociabilidad e interacciones sociales dadas entre los sujetos en un contexto histórico-cultural. En esta revisión se identifican tres dimensiones esenciales: a. La estructura social o dinámica sociocultural. b. La motivación social, la afectividad y emoción colectiva, y c. Las experiencias subjetivas e intersubjetivas presentes en los medios sociales, el tipo de comunidad y su relación con el mundo de la vida. Asimismo, se identifican diferentes epistemologías, teorías y metodologías en su abordaje psicosocial.

Contenido

Bibliografía

Bayón, M. C. y Saraví, Gonzalo A. (2019). Presentación. Desigualdades: subjetividad, otredad y convivencia social en Latinoamérica. *Desacatos, (59)*, 8-15.

Maya-Jariego, I., De la Peña, A., Arenas-Rivera, C., Alieva, D. (2019). Personal networks, social media, and community cohesion in the strategies of peace-building agents in Colombia to counteract the segregation of displaced populations. *Journal of Community Psychology, 47*(6), 1300-1312. https://doi.org/10.1002/jcop.22173

Sánchez-Villafañe, A. L. y Quiceno-Pérez, J. J. (2016). Significados de convivencia: una comprensión desde la dinámica cotidiana que los promueve. *Pensando Psicología, 12*(19), 55-67. http://dx.doi.org/10.16925/pe.v12i19.1328

P–190–Representaciones sociales del perdón en víctimas del conflicto armado

Autor: Juan Camilo España Igua

Coautora: María Antonia Cardona Castro

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Resumen: esta investigación tuvo como propósito inicial la búsqueda del entendimiento de las elaboraciones y concepciones que tengan víctimas del conflicto armado acerca del perdón a partir de sus vivencias, por lo tanto, como primer ejercicio, se realizó un acercamiento a un grupo focal, el cual permitió encontrara elementos relevantes en sus discursos.

Introducción: Colombia, tras 60 años de conflicto armado que han dejado la alarmante cifra de 9,361,995 víctimas (Red Nacional de Información, 2022) y junto a ellas la ruptura del tejido social y diferentes hechos violentos, se encuentra en un periodo de transición en búsqueda de paz y la construcción de una nueva historia. De tal manera, se ha observado que para dar cumplimiento a lo anterior es necesario reevaluar el papel de las víctimas tras el conflicto, además de crear los espacios para la realización de procesos personales de perdón que les permita recobrar una estabilidad anterior y confianza en el otro (Clavijo y Cardona, 2019; Domínguez De la Ossa y Aleán Romero, 2020; López Muñoz, 2020; Saavedra y Yesenia, 2021; Villa Gómez et al., 2022).

En concordancia con lo anterior, el presente trabajo buscará comprender: ¿cuáles son las representaciones sociales frente al perdón que tienen un grupo de mujeres víctimas del conflicto armado pertenecientes a la ciudad de Palmira?

Para sustentar el trabajo se usará la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, que entiende la representación social como "una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos" (Moscovici, 1979, pp. 17-18 como se citó en Mora, 2002). Por otro lado, el perdón se entiende como el responsable de desvincular el agente, como aquella persona responsable de una acción que genero daño y la acción como aquel acto realizado por un agente que genera daño en el otro (Ricoeur, 2003).

Metodología: se plantea un diseño de investigación fenomenológico, además de la entrevista, que posibilite la construcción desde la experiencia vivida y los relatos de las víctimas en relación a sus elaboraciones y concepciones sobre el perdón, para lo cual, se abordará un ejercicio de Grupo focal de 7 mujeres conformante de un colectivo de víctimas y posteriormente se desarrollará relato de vida con cada víctima, que posibilite reconocer el dialogo desde cada sujeto y desde su experiencia. A nivel analítico se propone un análisis del discurso narrativo, que profundice la vivencia abordada de cada sujeto y la perspectiva colectiva.

Resultados y conclusiones: como primer avance del ejercicio de investigación, se realizó el acercamiento a al grupo focal, en el cual se identificaron aspectos relevantes en su discurso como: a) una de ellas ve el perdón como punto de partida para poder llevar a cabo la construcción de paz en el país. b) Plantean que para la construcción del tejido social y de la paz es necesario llevar a cabo un proceso de perdón a nivel personal. c) Plantean que se necesita que desde la casa se inculquen el valor del perdón.

Bibliografía

Clavijo, L. D. P. y Cardona, G. M. (2019). Actitud frente al Perdón en un grupo de Víctimas del Conflicto Armado Colombiano 2017-2018. *Tempus Psicológico, 2*(2), Art. 2. https://doi.org/10.30554/tempuspsi.2.2.2894.2019

Domínguez De la Ossa, E. M. y Aleán Romero, M. A. (2020). Narrativas para la emergencia del perdón, la reparación y la reconciliación en víctimas del conflicto armado en Colombia. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales; 84*, 62-78. https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/9374

López Muñoz, L. G. (2020). *Construcción del Tejido Social de la Población Afectada por el Conflicto Armado en Villas de Granada, Granada-Meta* [Trabajo de grado, Universidad de los Llanos]. https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1583

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea digital(2)*, 1-25. https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/34106

Ricoeur, P. (2003). *La memoria, la historia, el olvido.* Trotta.

P–191–Calidad de vida en relación con el agua. Una fundamentación en clave de derechos humanos y de psicología ambiental

Autor: Sandra Esmeralda Camacho Peña

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

La presente investigación parte de la importancia de estudiar las desigualdades de acceso al agua y su impacto en la calidad de vida. Así pues, la estrecha relación existente entre el planteamiento de la psicología ambiental y los derechos humanos, plantea la posibilidad de determinar los factores que integran la calidad de vida y la dignidad humana.

Para tal propósito, la investigación inicia con un proceso de identificación de causas y consecuencias junto con la recolección de estadísticas que reflejan las fracturas sociales derivadas del agua. Del mismo modo, describe las fases por las que ha pasado el proceso de reconocimiento del agua como un derecho humano y, finalmente, plantea el impacto en los comportamientos individuales y colectivos a partir del modelo de las relaciones con el agua.

Bibliografía

Moser, G., Ratiu, E. y De Vanssay, B. (2005). Pensar en el agua. Representaciones sociales, ideologías y prácticas: Un modelo de las relaciones con el agua en diferentes contextos societales. *Revista Trayectorias*, 79-91.

Ohchr (2005). *El derecho al agua*. Folleto informativo No. 35. Oficina del Alto Comisionado para las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Torres, T., Soltero, R., Pando, M., Aranda, C. y Salazar, J. (2008). Vida, frescura y limpieza: representaciones sociales del agua desde el punto de vista de adolescentes y de padres de familia. *Revista Medio Ambiente y Comportamiento Humano*.

P–193–Prevalencia de los motivos de consulta en el centro integral de psicología de una universidad colombiana

Autora: Nathaly Berrío García

Coautoras: Magda Fernanda Benavides Ponce, Karina Paola Zedán-Salinas, Angélica Johana Giraldo Giraldo

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La salud mental es un estado dinámico, expresado en el diario vivir a través del comportamiento y la interacción de un individuo y los grupos, en el que se despliegan los recursos emocionales, cognitivos y mentales disponibles, para vivir, trabajar, interactuar y contribuir a la sociedad.

El objetivo principal de este estudio fue estimar las prevalencias de los motivos de consulta de la población del departamento del Quindío y el norte del departamento del Valle del Cauca que asistió al centro de atención psicológica de una institución de educación superior colombiana entre 2020 y 2022. La muestra estuvo constituida por 404 consultantes que aceptaron participar del estudio mediante el consentimiento informado.

Por género los motivos de consulta más prevalentes fueron los problemas emocionales en las mujeres (22,4%), y los problemas escolares en los hombres (22,4%). El principal motivo de consulta en los niños son los problemas escolares (37%) y en los adolescentes son los problemas emocionales (25,5%). En la adultez, los motivos de consulta más comunes son los problemas de la relación conyugal (entre 6% y 23,7%), y el duelo (23,5%). Los hallazgos sugieren la necesidad de planificar estudios regionales de prevalencia y de realizar una juiciosa revisión de las políticas en salud pública, para incluir otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica como de intervención prioritaria.

Bibliografía

Díaz, Ó. (2016). Prevalencia de los diagnósticos de salud mental en Colombia: análisis de los registros del Sistema Integral de Información de la Protección Social-SISPRO. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 14*(2), 65-74. https://doi.org/10.18270/chps.v14i2.1339

Jaramillo, J., Espinosa, D., Ocampo, D., Arango, A., Arévalo, M., García, L., Hoyos, L., Rodríguez, V., y Sandoval, C. (2018). Caracterización de la atención psicoterapéutica en la IPS CES Sabaneta, Colombia, 2014-2015. *Revista CES Psicología, 11*(2), 97-110. https://doi.org/10.21615/cesp.11.2.9

Restrepo-Ochoa, D., Sánchez, D., y Alvarán, L. (2014). Frecuencia de los Trastornos Mentales y del Comportamiento en pacientes que asistieron al Centro de Atención en Psicología CES Sabaneta (Colombia). *CES Psicología, 7*(1), 58-68. https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2819

P–194–Prevalencia de lesiones e intimidación en escolares del Eje Cafetero

Autora: Nathaly Berrío García

Coautoras: Luz Adriana Rubio, Mónica Patricia Gallego Echeverri

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La intimidación escolar se refiere a comportamientos agresivos, humillantes o excluyentes, dirigidos constantemente a personas en condición de vulnerabilidad. El objetivo principal de este estudio fue estimar las prevalencias de lesiones e intimidación escolar de una muestra de escolares del Eje Cafetero.

Para ello, se llevó a cabo un estudio transversal con alcance descriptivo, en el que se desarrolló un análisis secundario de la Encuesta Nacional de Salud Escolar-ENSE 2017. Participaron 4.353 adolescentes del Eje Cafetero entre 12 y 17 años, de los cuales 51.8% son mujeres y 47,8% hombres, de los grados séptimo a undécimo.

Los resultados establecen que el 24,8% de los escolares encuestados reportaron lesiones serias y el 14,2% indicaron que fueron intimidados el último mes. El 23,5% afirman que participaron en una pelea física, y el 17% que han sido víctimas al menos una vez. El 37,9% han sido agredidos verbalmente en los últimos 30 días, y el 6,6% han sido rechazados en el último mes. Se concluye que es importante prevenir situaciones de violencia en los contextos escolares del Eje Cafetero, así como acentuar la necesidad de fortalecer la atención con propuestas en el ámbito educativo.

Bibliografía

Ministerio de Salud. (2017). *Encuesta Nacional de Salud Escolar (ENSE) 2017*. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/publicacion-ense-entj-2017.zip

Moratto Vásquez, N. S., Cárdenas Zuluaga, N. y Berbesí Fernández, D. Y. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico, 15*(1), 63-72. https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.CEFF

Moore, B., y Woodcock, S. (2017). Resilience to bullying: towards an alternative to the antibullying approach. *Educational Psychology in Practice, 33*(1), 65-80. https://doi.org/10.1080/02667363.2016.1233488

P-196-La experiencia de cuidar: el cuidado de un nieto hacia su abuela con trastorno bipolar

Autor: Juan Diego Gaspar Bonilla

Coautora: Miryam Cristina Fernández Cediel

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Los ambientes familiares, en donde se convive y se cuida a un adulto mayor con algún trastorno mental, son escenarios que requieren atención y comprensión, para aportar estrategias de apoyo psicosocial que permitan el bienestar integral de todos los miembros de la familia y, en particular, de los pacientes y cuidadores. Este póster presentará los resultados de un estudio que considera la experiencia de un cuidador/nieto con una paciente con trastorno bipolar (TB) de la tercera edad.

El estudio cobró vida a través del método de la autoetnografía narrativa, con el fin de recurrir a la descripción densa, partiendo del ejercicio conversacional entre la adulta mayor con TB y su nieto-cuidador, el uso de recuerdos, y los registros fotográficos, que dieron como producto la historia de "Julieta", la historia del autor, y algunas anotaciones que tuvieron lugar en el curso de la investigación.

Se rescató en este estudio, además de la experiencia personal, las dinámicas que tuvo que asumir un niño para cuidar a su abuela con TB, mientras era cuidado por ella, y todo aquello que se desarrolló a partir de esto: confianza, ayuda en la medicación, responsabilidad de cuidado a falta de un adulto, etc. Además, se abordó la importancia de un diagnóstico centrado en la vida y necesidad de los pacientes, y las consecuencias que conlleva el ser diagnosticado con esta psicopatología en el entorno social de la ruralidad.

También, se identificó la falta de herramientas que tienen los cuidadores familiares, lo que puede desembocar en malos cuidados e incluso, la estigmatización de esta enfermedad a causa del desconocimiento. Entonces, se proponen algunas estrategias que favorecen la relación paciente/cuidador, y que fomentan el bienestar integral en la dinámica relacional en la familia. Por último, esta autoetnografía amplía la lógica de la feminización del cuidado, pues, en este caso, se trató de la historia de un niño y su proceso hasta la adultez frente a su experiencia de ser cuidador.

Bibliografía

Corrêa, M. S., de Lima, D. B., Giacobbo, B. L., Vedovelli, K., Argimon, I. I. de L. y Bromberg, E. (2019). Mental health in familial caregivers of Alzheimer's disease patients: Are the effects of chronic stress on cognition inevitable? *Stress, 22*(1), 83-92. https://doi.org/10.1080/10253890.2018.1510485

Engelman, D. J. (2020). Endings and Beginnings: An Autoethnography of a Father's Journey through His Son's Madness, Loss, and a Quest for Meaning. *Humanity & Society,* 44(3), 326-347. https://doi.org/10.1177/0160597620930926

Foster, K., Mcallister, M. y O'brien, L. (2005). Coming to Autoethnography: A Mental Health Nurse's Experience. *International Journal of Qualitative Methods,* 4(4), 1-15.

P–197–Validez de contenido y consistencia interna del inventario de personalidad del DSM 5–en una muestra de profesores universitarios

Autora: Nathaly Berrío García

Coautor: Germán Vieco

Eje temático: Métodos y psicometría

La postura teórica que sugiere la existencia de cinco grandes dominios como variantes desadaptativas de los rasgos personalidad, se deriva del modelo ampliamente replicado y validado, conocido como Modelo de la personalidad de cinco factores (*Five Factor Models*, FFM) o los cinco grandes (*big five*). El objetivo fue evaluar las evidencias de validez de contenido y consistencia interna para la versión breve adaptada para Colombia del Inventario de Personalidad del DSM 5 (PID-5-BF).

Participaron 286 docentes universitarios de 29 instituciones de educación superior de Colombia, con mediana de edad de 43 años (RIC 15). El análisis factorial confirmó la estructura de cinco factores que explicaron el 39.6% de la varianza total. La valoración de la relevancia, claridad, precisión y comprensión de los ítems osciló entre 0,90 y 0,99. La consistencia interna para la escala total con el Coeficiente Omega fue de 0,86 y osciló entre 0,68 y 0,77 para las cinco dimensiones del instrumento. Las evidencias de validez y confiabilidad indican que el instrumento es adecuado para la medición de la personalidad en profesores universitarios.

Bibliografía

Busch, A. J., Morey, L. C. y Hopwood, C. J. (2017). Exploring the assessment of the DSM-5 alternative model for personality disorders with the personality assessment inventory. *Journal of Personality Assessment, 99*(2), 211-218. https://doi.org/10.1080/00223891.2016.1217872

Combaluzier, S., Gouvernet, B., Menant, F. y Rezrazi, A. (2018). Validation d'une version française de la forme brève de l'inventaire des troubles de la personnalité pour le DSM-5 (PID-5 BF) de Krueger. *L'Encéphale*, 44(1), 9-13. https://doi.org/10.1016/j.encep.2016.07.006

Ferrer, A., Londoño, N. H., Calvete, E. y Krueger, R. F. (2019). The Psychometric Properties of the Personality Inventory for the DSM-5 (PID-5) in a Colombian Clinic Sample. *Universitas Psychologica, 18*(1), 1-15. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.ppoi

P–198–SignificArte: significados que los y las adolescentes les atribuyen a sus experiencias corporales

Autora: Karem Julieth Leal Acosta

Coautoras: Ana María Tovar Sandino, María Camila Polo Morales, Miryam Cristina Fernández Cediel

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La adolescencia es una etapa donde las experiencias corporales toman escena de manera protagónica. En este proceso de vivenciar y reconocer el cuerpo, los y las adolescentes ponen en cuestión, entre otras, sus maneras de autorreconocerse, sus prácticas alimentarias, y sus experiencias en torno a la sexualidad.

Este póster presenta un estudio sobre los significados que dan los/las adolescentes a sus expresiones corporales. Se adopta para ello una perspectiva relacional apropiando la arteterapia como dispositivo que favorece el acercamiento a la comunicación lingüística y no lingüística sobre las comprensiones de los/las adolescentes en relación con sus cuerpos.

La metodología propuesta fue la Investigación Basada en las Artes. Los participantes fueron 90 adolescentes de entre 13 y 16 años del colegio CEINAR-Neiva (Huila), y la estrategia analítica se basó en un proceso hermenéutico que contribuyó a reconocer los aspectos comunes sobre los significados que ellos tienen sobre sus cuerpos.

Como resultados se encontró que las experiencias corporales de los y las adolescentes están atravesadas por el medio social en el que estos se desarrollan. Un ejemplo de ello es la interiorización de los estereotipos de belleza establecidos en la sociedad, en donde los y las adolescentes configuran formas de ser/estar y habitar sus cuerpos desde la inseguridad, el miedo por engordar, la incomodidad por sentir que sus cuerpos no encajan dentro del canon de belleza y no responder a las expectativas del medio.

Además, es importante resaltar que quienes han asumido con mayor vehemencia dichos estándares son las mujeres. Asimismo, la ausencia de espacios que permitan la libre expresión de sus sentires provoca que los y las adolescentes se sientan cohibidos de manifestar sus sentimientos, pensamientos y emociones sobre aquello que les aqueja, viéndose esto más reflejado en aquellos que hacen parte de la población LGBITQ+. Por lo anterior, se observan en las narraciones y comentarios de los y las adolescentes, sentimientos como, por ejemplo, tristeza, miedo, soledad y desesperación, respecto a la autopercepción que cada uno/una mantiene con sus cuerpos.

Bibliografía

Hernández Hernández, F. (2008). La investigación basada en las artes. Propuestas para repensar la investigación en educación. *Educatio Siglo XXI*, *26*, 85-118. https://revistas.um.es/educatio/article/view/46641/44671

Vivas, N. y Sánchez, N. (2020). *Experiencias vividas. Concepciones de cuerpo que tienen los adolescentes*. http://hdl.handle.net/10554/50218.

Williams, K. y Tripp, T. (2016). Group art therapy. En *Approaches to Art Therapy* (pp. 432-447).

P–199–Violencia de hijos a padres. Factores que aumentan el riesgo de exposición y la responsabilidad penal

Autor: Rolán Correa

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este estudio tiene como objetivo mostrar la relación entre el funcionamiento parental y el riesgo de perpetración de agresiones de hijos adolescentes hacia uno o ambos progenitores. Se trata de una investigación cuantitativa correlacional que contó con la participación de 160 progenitores cuyos hijos se encuentran vinculados en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes de la ciudad de Bogotá (Colombia) y municipios aledaños.

Se aplicó la escala de funcionamiento parental validada para familiares que sufren violencia filiopa_x0002_rental, el análisis de la información se realizó mediante el paquete SPSS. Los hallazgos no mostraron correlación significativa entre las variables sociodemográficas y la perpetración de violencia, pero sí, entre los ítems referidos al establecimiento de límites y comprensión hacia los hijos. Se subraya la necesidad de ahondar en este fenómeno para poder formular acciones contextuadas para la protección, atención y formación de la familia en Colombia.

Bibliografía

Armstrong, G. S., Cain, C. M., Wylie, L. E., Muftić, L. R. y Bouffard, L. A. (2018). Risk factor profile of youth incarcerated for child to parent violence: A nationally representative sample. *Journal of Criminal Justice*, *58*, 1-9. https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2018.06.002

Cottrell, B. (2001). *Parent abuse: The abuse of parents by their teen-age children*. Family Violence Prevention Unit, Health Canada.

Suárez-Relinque, C., del Moral, G., León-Moreno, C. y Callejas, J. (2019). Child-to-parent violence: Which parenting style is more protective? A study with Spanish

adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*(8), 1320-1334. https://doi.org/10.3390/ijerph16081320

P–200–El ocio juvenil en la experiencia rumbera

Autora: María Paula Villegas González

Coautoras: María Alejandra Epia Sierra, Mayra Lyceth Cerquera Bonilla, Leidy Natalia Espitia Urueña, Lisseth Valentina Quiñones Cifuentes, Miryam Cristina Fernández Cediel

Eje temático: Sexualidad y género

El ocio juvenil en la experiencia rumbera La rumba es un espacio de ocio frecuentado por los jóvenes. No obstante, la experiencia de rumbear implica una suma de elementos que se entrelazan y dan sentido para que los jóvenes busquen o creen estos espacios para su ocio. Entre estos elementos se encuentran las músicas, los performances corporales, y las muchas interacciones con el entorno físico y virtual que ellos crean.

Este póster presentará un ejercicio investigativo que pretendió reconocer las experiencias rumberas, desde la mirada de mujeres jóvenes, para poner al descubierto las prácticas, y narrativas, que, sobre esta experiencia, tienen lugar. A través de la narrativa de vivencias, un grupo de mujeres presenta su práctica rumbera. Entonces, se usó la autoetnografía como metodología cualitativa para dar un rol protagónico a las investigadoras, y que su experiencia fuese objeto de reflexión y análisis sistemático para desentrañar los elementos relevantes que pondrían al descubierto la experiencia de la rumba como espacio de ocio juvenil.

Entre los resultados encontrados se destacan: (1) la experiencia corporal, en la cual el cuerpo se convierte en actor protagónico por los atuendos que viste, los ritmos que baila, los movimientos sensuales y sexuales que comunica, los acosos y tensiones en los momentos del baile, entre otros; (2) las prácticas de cuidado necesarias, más por ser mujeres, que implican desde el transporte seguro hacia y desde la rumba, el consumo cuidadoso de alcohol y sustancias psicoactivas, la búsqueda de compañía de grupos rumberos, etc.; (3) la matización de la experiencia rumbera, de acuerdo con el territorio donde esta se gesta, pues, dependiendo del lugar, los ritmos, atuendos, movimientos y cuidados varían; (4) los usos de las tecnologías como posibilidad para encontrar rumbas, acordar salidas a rumbear con amistades, y compartir la experiencia rumbera; y (5) la influencia de las músicas, por sus contenidos, ritmos, intensidades, y formas y compañías para bailarlas. Lo anterior, configura la experiencia rumbera como una posibilidad de ocio juvenil que permite a las rumberas vivir un momento de liberación de estrés, de ampliación y fortalecimiento de amistades, y de alegría y

disfrute. Todo esto, bajo unos códigos sociales y culturales, y prácticas psicosociales que las mujeres aprenden y siguen para inscribirse en el contexto rumbero.

Bibliografía

Butler, J., Bourdieu, P. y Bianciotti, M. C. (2011). *Cuerpo y género: apuntes para pensar prácticas eróticas de mujeres jóvenes. Aportes de Judith Butler y Pierre Bourdieu.* https://www.redalyc.org/pdf/2732/273219417007.pdf

Camarotti, A. C. (2008). La cultura dance local: Música electrónica, escenarios y consumo de éxtasis. *Encrucijadas UBA, 44.* https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/73637#.YpeAPfRnXxU.mendeley

Rodrigues Mogano, C. (2012). *Reggaeton, mujeres e identidades "yo quiero bailar... eso no quiere decir que pa'la cama voy".* Flacsoandes.

P–201–Validación de la Escala de Valoración de Agencia de Autocuidado Revisada en una muestra colombiana

Autora: Nathaly Berrío García

Coautores: German Vieco, Juan Pablo Sánchez Escudero

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: la Escala de Valoración de Agencia de Autocuidado Revisada es un instrumento diseñado para valorar el autocuidado de la salud en población clínica; sin embargo, se desconocen estudios sobre sus propiedades psicométricas en población general no-clínica colombiana. Objetivo: validar la Escala de Valoración de Agencia de Autocuidado Revisada en una muestra de 306 participantes voluntarios en Colombia.

Método: estudio de diseño metodológico psicométrico realizado entre octubre y diciembre de 2021. Para el análisis de la validez de estructura se aplicaron técnicas de análisis factorial, exploratorio y confirmatorio. De manera complementaria, se evaluó la validez de contenido a través de un panel de expertos. Finalmente, como evidencia de la confiabilidad del instrumento se analizó su consistencia interna mediante el Coeficiente Omega de McDonald.

Resultados: los hallazgos muestran que el ASA-R muestra una estructura unidimensional que explica el 61,99 % de la varianza total.. La valoración de la relevancia, claridad, precisión y comprensión de los ítems tuvo resultados cuyo promedio osciló entre una

V de Aiken de 0,79 y 0,99. La consistencia interna mostró un índice satisfactorio para la escala total (ω = 0,93).

Conclusiones: la versión del ASA-R presentada en este artículo posee propiedades métricas adecuadas y se recomienda su uso para medir agencia de autocuidado de la salud en población sana colombiana.

Bibliografía

Alhambra-Borrás, T., Durá-Ferrandis, E., Garcés-Ferrer, J. y Sánchez-García, J. (2017). The Appraisal of Self-Care Agency Scale-Revised (ASA-R): Adaptation and Validation in a Sample of Spanish Older Adults. *Spanish Journal of Psychology, 20*, E48. https://doi.org/10.1017/sjp.2017.52

Stacciarini, T. S. G. y Pace, A. E. (2017). Confirmatory factor analysis of the Appraisal of Self-Care Agency Scale–Revised. *Revista Latino-Americana de Enfermagem, 25*. https://doi.org/10.1590/1518-8345.1378.2856

Díaz, V. L., Vargas, K. C., Gutiérrez, Y. P., Villegas, T. R. y Wong, I. S. (2016). Validación de la Escala de Apreciación de Agencia de Autocuidado (ASA) para Costa Rica, para población con enfermedad crónica. *Enfermería Actual de Costa Rica en Línea, 12*(31), 113-130. https://doi.org/10.15517/revenf.v0i31.25486

P–202–Propiedades psicométricas del inventario multidimensional de estimación del afrontamiento en una muestra colombiana

Autora: Nathaly Berrío García

Coautores: Juan Pablo Sánchez Escudero, Germán Vieco, Javier Martínez Torres

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: el Inventario Multidimensional de Estimación del Afrontamiento–COPE– es un instrumento para valorar las estrategias de afrontamiento de las personas ante situaciones nuevas o inusuales. A pesar de su amplio uso internacional, se desconocen estudios sobre sus propiedades psicométricas en población colombiana. Objetivo: Estimar la validez de contenido, de constructo estructural, y convergente, y consistencia interna del Inventario Multidimensional de Estimación del Afrontamiento–COPE. Metodología: Se tomó una muestra de 306 seleccionados por oportunidad. Se aplicó la prueba Inventario Multidimensional de Estimación del Afrontamiento por medio de una encuesta estructurada a través de internet. Se evaluó la validez de contenido a través de la relevancia, claridad, precisión y comprensión por jueces, y posteriormente

Contenido

se aplicó un análisis factorial confirmatorio para estimar la validez de constructo. La consistencia interna fue estimada a través del coeficiente omega. Finalmente, se estimó la validez convergente con el IEEA-BRIEF.

Resultados: la valoración de la relevancia, claridad, precisión y comprensión de los ítems tuvo resultados cuyo promedio osciló entre 0.90 y 1. El análisis factorial confirmatorio evidenció una estructura de tres factores que explicó el 50.3% de la varianza total. Por su parte, la consistencia interna mostró un índice satisfactorio para la escala total (0.81).

Conclusiones: la nueva versión del inventario posee propiedades métricas adecuadas y se recomienda su uso en población colombiana.

Bibliografía

Morán, C., Landero, R. y González, M. T. (2009). COPE-28: un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE. *Universitas Psychologica, 9*(2), 543-552.

Aponte Daza, V. C., Ponce, V. F. A., Aráoz Cutipa, R. A. y Pinto, T. B. (2022). Validez interna y externa del Cuestionario Breve de Afrontamiento al Estrés (COPE-28) en cuidadores informales. *Ajayu Órgano Difus Científica Dep Psicol UCBSP, 20*(1), 1-21.

Martínez-Ortega, Y., Gomà-i-Freixanet, M. y Fornieles-Deu, A. (2018). Versión española del COPE-48: Evaluación del afrontamiento en pacientes psiquiátricos ambulatorios. *Terapia Psicológica, 36*(1), 13-18.

P–204–Limpieza social en el Norte del valle una problemática social, Económica y cultural

Autor: Carlos Marín Montoya

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Resumen: esta ponencia es producto de un trabajo investigativo realizado de enero a diciembre del año 2022, con el fin de abordar el fenómeno de limpieza social que se presenta en el departamento del valle del cauca, específicamente el municipio del Cartago valle, por esto se realizó un análisis de antecedentes bibliográficos, la investigación tiene un corte de tipo cualitativo, se abordaron tópicos como condición social, tipo de identidad, móviles o actores, y sistematicidad o frecuencia, esta problemática es importante porque según la revisión de datos se muestra un aumento exponencial en el número de víctimas, la necesaria intervención de actores sociales, culturales gubernamentales y de salud, permitirá mitigar el impacto que tiene sobre

la sociedad civil y población del municipio. Descripción: Justificación: el fenómeno de limpieza social es una práctica sistemática contra la población civil y actores específicos por tanto el estudio y caracterización de estos comportamientos dentro del municipio, permitirá referenciar la historia, identificar quienes están a cargo de estas prácticas, los móviles y sectores geográfico implicados dentro de la ciudad, hacer una comparación entre los datos previamente investigados; con el fin de dar cifras exactas sobre la sistematicidad del fenómeno, reconocer testimonios a nivel nacional y local, dar un parte de visibilización a las víctimas de este tipo de prácticas con el fin de mitigar la impunidad que pesa sobre ser solo una cifra más, reconocer las fuentes financiamiento de este fenómeno, y por último se pretende demostrar la falta de continuidad en los procesos jurídicos a cargo de este tipo de fenómeno social. Aspectos metodológicos: El tipo de estudio es tipo cualitativo, tiene como objetivo general analizar una problemática social desde la mirada de la psicología social abordando la población civil como ciudadanos caracterizados en víctimas y victimarios, se basa en análisis de datos bibliográficos y recaudación de periódicos informativos a nivel nacional y regional, sobre una problemática que perdura en el tiempo a nivel micro como una problemática local.

Resultados: 1- Diferenciar la cultura y pujanza del municipio, el buen desarrollo laborioso de los cartagueños y la mejora reciente en la infraestructura, de las económicas grises que han influenciado históricamente a la región desde la cultura del traqueteo, el consumo, y expendio de estupefacientes lo que ha generado la lucha entre bandas y organizaciones locales por las economías y cobro de dadivas o extorsiones dentro del territorio. 2- Se logro Identificar que distintos actores de la sociedad se han visto comprometidos de manera directa o indirecta con la producción y comercialización de drogas ilícitas lo que ha llevado a disputas y derramamientos de sangre entre actores que hacen presencia dentro del territorio, por tanto es necesario visibilizar un fenómeno social sistemático que aqueja la ciudad y región.

Conclusiones: 1- Generar una política de salud mental desde la sustitución, prevención y empleabilidad del tiempo en las comunidades permitirá bajar los índices de consumo y por tanto la afectación a este tipo de población, lo que llevaría a encadenar la disminución en las economías locales del microtráfico y por ultimo las llamadas limpiezas sociales entre bandas de actores armados. 2- El norte del valle específicamente la ciudad de Cartago es una ciudad Valiente, pujante y con múltiples recursos agrícolas y de mano de obra calificada que tiene todo para ser una ciudad ejemplo de desarrollo social y cultural.

Bibliografía

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta Ya! Colombia: Memoria de Guerra y Dignidad. Resumen*. Pro-Off Set.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). *Limpieza social. Una violencia mal nombrada*. BogCNMH-IEPRI.

P-205-La sexualidad del adolescente con autismo. Una revisión sistemática

Autor: Miguel Alberto Montañez Romero

Coautora: Ayleen Alexandra Pérez Alcalá

Eje temático: Sexualidad y género

El trastorno del espectro autista (TEA) está definido como un conjunto de afecciones del neurodesarrollo con diferentes causas y síntomas que según el Manual Diagnóstico en su quinta edición DSM V (APA, 2014), está caracterizado por afecciones en tres dimensiones como lo son las habilidades sociales, habilidades lingüísticas o comunicativas y la presencia de estereotipias, así como inflexibilidad, intereses fijos y restringidos, híper o hiporreactividad frente a ciertos estímulos y patrones de pensamientos rígidos entre otros.

Paralelo a esto, quienes padecen TEA continúan con un desarrollo fisiológico normal, es decir, que los cambios físicos durante la pubertad tales como el crecimiento corporal, desarrollo de olor corporal, vellosidades y de órganos internos no son diferentes y continúan su rumbo, a menos que se presente alguna afección que afecte su desarrollo (Ogalla S, 2003); lo que lleva a inferir que el interés y desarrollo del deseo sexual y por las relaciones románticas estará presente, más aún en la etapa adolescente que está caracterizada por segregaciones hormonales en mayor proporción, tales como "el incremento en el hipotálamo de la hormona liberadora de gonadotropina (GnRH) da lugar al aumento en dos hormonas reproductivas clave: la hormona luteinizante (LH) y la hormona folículo estimulante (FSH)" (Papalia, Feldman y Montorrel, 2012).

Sin embargo, dichos intereses y deseos activos en la comunidad TEA, son considerados como inexistentes o poco desarrollados, casi como si fueran personas asexuadas; aspecto que puede presentarse en un pequeño porcentaje de esta población, pero en lo que concierne a la mayoría de la población TEA no se presenta de esta manera, generando falencias y/o carencias en cuanto a lo que de educación sexual se

comprende, olvidando que esta población tiene al igual que los adolescentes neurotípicos, necesidades sexuales y afectivas (Fernández Basanta, 2014).

El objetivo fue realizar una revisión bibliográfica de los principales aspectos relacionados con la sexualidad en adolescentes con TEA, a través de la búsqueda de artículos en bases de datos como PubMed / MedLine, Web of Science (WOS), Scopus, Science Direct; publicados entre 2007 y 2020 que evalúan la relación entre estrés, ansiedad y sexualidad en jóvenes dentro del TEA; por medio de las cadenas: 1) Estrés y ansiedad, 2) Autismo, 3) Sexualidad 4) intervención 5) Psicología y 6) familia, obteniendo 94 artículos científicos preseleccionados, de los cuales, posterior a la aplicación de criterios de exclusión mediante sistema Prisma.

Resultados: se obtuvo un total de 63 artículos en los cuales se logran identificar 7 categorías: 1) Experiencia desde la familia en la sexualidad de adolescentes con TEA, 2) Experiencia de la sexualidad desde el TEA, 3) Naturaleza y manejo del TEA, 4) Calidad de vida en el TEA, 5) Sexualidad y educación sexual en TEA, 6) Estereotipos del TEA, y 7) Percepción de profesionales de comportamientos sexuales en el TEA. Se concluye que es necesario trabajar en programas que ayuden al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de socialización y sexualidad en pro de una adecuada calidad de vida y la integración de los padres al proceso.

Bibliografía

Ballan, M. S. y Burke Freyer, M. (2017). Educación sobre el trastorno del espectro autista, la adolescencia y la sexualidad: intervenciones sugeridas para profesionales de la salud mental. *Sexuality and Disability, 35*, 261-273. https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11195-017-9477-9

Bennett, A. E., Miller, J. S., Stollon, N., Prasad, R. y Blum, N. J. (2018). Trastorno del espectro autista y jóvenes en edad de transición. *Current Psychiatry Reports, 20*(103). https://link.springer.com/article/10.1007/s11920-018-0967-y

Bertilsdotter Rosqvist, H. (2014). Convertirse en una 'pareja autista': narrativas de sexualidad y pareja dentro de la autodefensa autista sueca. *Sexuality and Disability, 32*(3), 351-363. https://doi.org/10.1007/s11195-013-9336-2

P–206–Música para el bienestar en la vejez

Autor: Boris Andrés Vargas Perdomo

Coautores: Juan Guillermo Duarte Borrero, Miryam Cristina Fernández Cediel

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Contenido

El aumento de la esperanza de vida ha traído consigo un crecimiento exponencial de la población adulta mayor (en adelante AM) a nivel nacional e internacional. Por este motivo, se ha considerado relevante establecer políticas, programas y estrategias que favorezcan el envejecimiento saludable. Entre los aspectos a considerar sobre esto se encuentra el ocio y, en particular, la escucha, la práctica, y el aprendizaje de la música.

Desde este escenario, el presente póster mostrará los resultados de una revisión documental en torno al papel de la música en el proceso de envejecimiento, como un aporte al campo de estudio de la psicología dirigida al AM. Entre los resultados se encontraron dos fuertes componentes a los que se ha dirigido la investigación en esta área. El primero se trata del uso de la música como elemento que beneficia al AM, mediante experiencias de prácticas musicoterapéuticas y la aplicación de programas educativos con AM. El segundo, es un componente relacionado con la experiencia musical y su impacto a lo largo de la vida de los AM. A partir de los resultados encontrados en estas dos líneas de investigación, se pudo concluir que la música beneficia al AM a nivel fisiológico, psicológico, emocional, cognitivo, social y existencial.

En el componente fisiológico, se encontró que la música mejora los patrones de sueño de pacientes con demencia; genera estados de relajación, y calma en pacientes con Alzheimer; tiene efectos positivos significativos en la reducción del estrés; y promueve mejoras en la movilidad corporal y la coordinación motora. Sobre los beneficios psicológicos, se encontró que la música mejora la participación activa; las habilidades cognitivas, emocionales y sociales; y se demostró el potencial de la música como tratamiento no farmacológico.

En lo relativo a lo emocional, se identificó que la música es un medio para promover el cambio y la mejora en los estados de ánimo, ya que genera mayor conexión emocional con uno mismo y con el mundo, mejora la autoestima, aumenta los sentimientos de placer, disfrute, orgullo y logro, y promueve estados de relajación, felicidad y euforia. Con respecto a lo cognitivo, reduce el deterioro asociado con la edad, además, estimula la memoria (corto y largo plazo), reduce el estado de confusión, y aumenta la retención de información.

A nivel social, la música ofrece otras maneras de conocer a los demás, y permite a las personas explorar quienes son. En el plano existencial, la música promueve un mayor sentido de vida, conserva el equilibrio individual, ayuda a confortar a los AM cuando empiezan a perder a sus seres queridos.

En conclusión, esta revisión permitió demostrar que la música está vinculada con el bienestar integral del AM. Finalmente, este estudio invita a promover la construcción de nuevo conocimiento sobre los beneficios de la música en los AM desde los diferentes enfoques de la psicología, pues sigue siendo escaso el reconocimiento que este arte tiene con el proceso del envejecimiento activo.

Bibliografía

Denis, E. J. y Casari, L. (2014). La musicoterapia y las emociones en el adulto mayor. *Revista diáLogos*, 4(2), 75-82. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/22892/CONICET_Digital_Nro.36b659be-9e1a-464e-ba4e-1298f36d-69d1_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Sarfson Gleizer, S. y Larraz Rábanos, N. (2017). Influencias del aprendizaje musical en el bienestar de un grupo de personas mayores de 65 años. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2), 2727—2734. https://doi.org/10.1016/j.aipprr.2017.06.004

Hays, T. y Minichiello, V. (2005). The contribution of music to quality of life in older people: An Australian qualitative study. *Ageing and Society, 25*(2), 261-278. https://doi.org/10.1017/S0144686X04002946

P–208–La construcción de la salud mental en la modernidad: una revisión sistemática

Autor: Juan Sebastián Marín Rodríguez

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Para comprender la construcción de la condición de salud en el marco de la contemporaneidad, se es necesario partir de la evolución que ha tenido y las múltiples definiciones que se han planteado sobre esta, teniendo en cuenta las perspectivas con las que se le han asociado, como, es bienestar y normalidad, no solo desde lo biológico, sino también social.

Las investigaciones revisadas se agrupan entre aquellas que hacen referencia a la salud mental desde la evolución, la relación con el bienestar subjetivo, la normalidad y funcionalidad y la asociación de la enfermedad mental, la cosificación del ser humano y la salud mental y los saberes psi o psicociencias, las tecnologías de autoayuda en condición de la salud mental.

En esa línea surge el interrogante si la salud mental es igual a bienestar más normalidad"–(SM = B + N), si la salud mental se inserta dentro de las lógicas de consumo o mercantil y el valor subjetivo que se le asigna a la salud mental está marcado como un bien que se puede tener.

Bibliografía

Bedoya, M. (2021). Psicociencias, autoayuda y ETHOS neoliberal [Psychosciences, Self-Help and Neoliberal Ethos]. *Revista de Psicología, 13.*

Foucault, M. (2016). *Enfermedad mental y psicología.* Paidós Ibérica.

Rose, N. (2019). *La invención del sí mismo. Poder, ética y subjetivación.* Pólvora.

Contenido

P–209–El concepto de calidad de vida en el sistema terapéutico de pacientes adultos oncológicos en cuidados paliativos en fase final de vida: una revisión documental en países hispanohablantes

Autora: Mónica Alexandra Chacón Montoya

Coautoras: Laura Daniela Fonseca Franco, Estefany Pulido Suárez

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: la comprensión del concepto de calidad de vida en cuidados paliativos en el sistema terapéutico que trabaja con pacientes adultos oncológicos se desarrolló a partir de una revisión documental en países hispanohablantes con una recolección de 51 artículos a través de las bases de datos; Ebscohost, Scielo, Scholar; los cuales fueron analizados para reconocer el impacto cultural, los conceptos desde categorías emergentes y la experiencia que han tenido los pacientes, familias y equipos asistenciales viviendo el final de la vida por enfermedad oncológica.

La enfermedad oncológica en fase final de vida de un paciente adulto, implica un gran impacto en los recursos de afrontamiento que deben implementarse en sus dinámicas cotidianas, resolución de problemáticas asociadas al temor a la muerte, su sistema de creencias, fortalecimiento de los vínculos familiares e interacciones con sus contextos principales (Escobar y Torres, 2010)

Método: se realizó un diseño metodológico cualitativo inicialmente desde una revisión preliminar de 95 artículos en las bases de datos; Google académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, Ebsco Host y de la biblioteca virtual institucional de la FUCS, con los criterios de inclusión basados en; palabras clave para las ecuaciones de búsqueda divididas por ciclo vital, estas fueron:", "adultez", "calidad de vida", "cuidados paliativos", "cáncer" y "psicooncología" "fin de vida", usando articuladamente los operadores booleanos "and" y "or", y el año de publicación.

Dicha búsqueda se realizó del año 2016 al 2022. Se construyó una matriz de recolección de datos y otra de análisis categorial basada en preguntas orientadoras, tales como: ¿cómo se configura la calidad de vida en pacientes adultos oncológicos que se encuentran en cuidados paliativos en final de vida en países hispanohablantes?, ¿Cómo las diferentes culturas influyen en la comprensión de la calidad de vida de pacientes adultos que tienen diagnóstico oncológico y experimentan la fase final de vida?

Resultados: a partir de la revisión realizada en el año 2022, se realizó un análisis de información centrada en consolidar el concepto de calidad de vida en fase final de vida en cuidados paliativos a partir de las diferentes comprensiones integrativas de

los sistemas terapéuticos conformados por paciente, familia y personal asistencial de las unidades oncológicas y cuidados paliativos. En Colombia se encontraron 13 documentos, Perú 12, España 11, México 6, Ecuador 5, Chile 2, Salvador 1 y Argentina 1.

Conclusiones: el concepto de la calidad de vida de pacientes adultos oncológicos que experimentan final de vida en cuidados paliativos, se ha configurado de forma integral teniendo en cuenta el bienestar definido desde la satisfacción del paciente dentro del proceso oncológico que está vinculado al control de síntomas secundarios a la enfermedad oncológica, con mayor prevalencia aspectos como el dolor, síntomas asociados a las afectaciones de la salud mental, destacando episodios depresivos, de ansiedad y agresividad terapéutica. Por otro lado, es importante destacar que la percepción y experiencia de calidad de vida de pacientes en proceso oncológico en final de vida varía según la clasificación patológica y el nivel de funcionalidad de los pacientes.

Bibliografía

Alulema, A. (2013). *Los cuidados paliativos en la preparación hacia la muerte en pacientes oncológicos desde la perspectiva humanista* [Tesis de grado, Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Católica. http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7949

Erazo, M., Rojas, Y., Vargas, O., Colmenares, C. (2021). Validación de la escala QLQ-C15 PAL. *Psicooncología.* https://dx.doi.org/10.5209/psic.77758

Santos-Flores, J. M. y García-Zapata, E. (2021). Percepción de la calidad de vida y satisfacción del paciente en cuidados paliativos. *Revista Conamed, 26*(3), 109-115. doi:10.35366/101675.

P-210-Estudio experimental del efecto del timbre del instrumento en el afecto comunicado e inducido por la música

Autor: Julián Céspedes Guevara

Coautores: Andrea Carolina Chamorro Arcos, Juan Antonio Solarte Rodas, David Alejandro Realpe Vargas, Valentín Alejandro Villegas Santana

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: el poder de la música para comunicar emociones y conmover a las personas es probablemente una de las razones por las que la música es usada en una amplia variedad de contextos públicos y privados para movilizar emocionalmente a

Contenido

las personas. La investigación sobre emociones musicales ha florecido en las dos últimas décadas (Juslin y Sloboda,. 2010), y ha ampliado nuestra comprensión sobre cómo factores tales como el ritmo, la armonía y el contorno melódico influyen en las emociones que las personas perciben y sienten al escuchar música.

Sin embargo, la mayoría de las investigaciones han descuidado un elemento fundamental de la música: el timbre, es decir, la cualidad característica de los instrumentos musicales que hacen que sean percibidos como diferentes unos de otros. Una de las pocas investigaciones realizadas sobre el efecto afectivo del timbre fue realizada por Eerola y colegas (2012).

En dicho estudio, los autores realizaron compararon el timbre de 100 instrumentos, estudiaron sus características acústicas, y analizaron las emociones atribuidas a los sonidos. La conclusión principal de la investigación fue que el timbre un instrumento contiene suficientes señales para que el oyente pueda percibir una expresión emocional. A pesar de la importancia de esta contribución, sus conclusiones están limitadas por el hecho de los estímulos musicales consistían en notas individuales (en vez de melodías), y por el hecho de que solo se estudió el fenómeno de atribución de afectos a la música, pero no el de la inducción de afectos en los oyentes. La presente investigación pretendió superar dichas limitaciones.

Método: se implementó un diseño experimental intrasujetos, con tipo de timbre como variable independiente (6 niveles: vientos metal, vientos madera, guitarras, teclado, percusión y cuerdas). Las variables dependientes fueron los afectos atribuidos a la música y los afectos inducidos en los participantes, medidos en 3 dimensiones: valencia, activación-tensión, y activación-energética con escalas bipolares.

Además, se midió el nivel de entrenamiento musical de los participantes. Los participantes fueron 75 personas (Media edad = 22,34, DE = 4,69) de la comunidad estudiantil de una universidad colombiana. Los participantes escucharon los estímulos con audífonos de alta calidad reproducidos en un computador portátil que fue también utilizado para que los estudiantes respondieron los cuestionarios luego de escuchar cada estímulo.

Resultados: los resultados sugieren que los diferentes timbres presentados fueron percibidos como expresivos de diferentes afectos, independientemente del tipo de melodía empleada. Adicionalmente, se encontraron varias diferencias significativas en la capacidad de cada timbre para evocar respuestas de placer (valencia), activación y tensión en los participantes: las respuestas afectivamente fueron significativamente más intensas al escuchar melodías de clarinete, trompeta y violín. Finalmente, los resultados señalaron que entre más entrenamiento auditivo tenían los participantes, menos afectos, tanto inducidos como percibidos, reportaron producto de los timbres presentados.

Conclusiones: los hallazgos de esta investigación corroboran hallazgos anteriores sobre la capacidad que tienen diferentes timbres para comunicar emociones, y expanden dichos resultados, indicando que esas características tímbricas también influyen de manera diferencial en las emociones que los oyentes sienten evocadas en sí mismos.

Bibliografía

Eerola, T., Ferrer, R. y Alluri, V. (2012). Timbre and affect dimensions: Evidence from affect and similarity ratings and acoustic correlates of isolated instrument sounds. *Music Perception: An Interdisciplinary Journal, 30*(1), 49-70.

Juslin, P. N. y Sloboda, J. (Eds.). (2011). *Handbook of music and emotion: Theory, research, applications.* Oxford University Press.

P–211–El papel de las emociones autotrascendentes en incentivar la identificación con toda la humanidad. Un estudio experimental en el contexto de la pandemia global

Autor: Lander Méndez Casas

Coautores: Anna Wlodarczyk, Olaia Cusi, Saioa Telletxea, Darío Páez

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: se propone que las emociones de auto-trascendencia (STE) son experiencias emocionales que tienden a minimizar la atención hacia uno mismo y dirigirla hacia los demás (Cusi et al., 2018), lo cual pone de manifiesto la centralidad del contexto social y la interconexión entre los individuos. Por su parte, la identificación con toda la humanidad (IWAH) se definen como un sentido de pertenencia y preocupación por una comunidad más amplia y una humanidad común, es también una forma de entender, actuar y relacionarse con los demás a través del respeto por la diversidad y el pluralismo (de Rivera y Carson, 2015; McFarland et al., 2012).

Con base en los hallazgos de las investigaciones recientes en contexto de pandemia Covid-19 que han mostrado la conexión entre identidades superordinadas y emociones autotrascendentes (Wlodarczyk et al., 2022) este estudio busca evaluar si es posible incitar una mayor identificación con una categoría superordinada (identificación con toda la humanidad) mediante la activación de emociones autotrascendentes. Con este fin se implementa un diseño entre sujetos con cuatro condiciones experimentales.

Método: participaron 636 personas adultas (M = 38.03, DT = 13.02) residentes en Chile (n = 320) y en España (n = 316). Se elicitaron las emociones de auto-trascendencia de Kama muta, Elevación y Asombro a través de estímulos visuales relacionados con la pandemia Covid-19 para, posteriormente, cumplimentar un cuestionario de auto-informe. La recolección de datos se llevó a cabo en colaboración con la empresa Offerwise en junio de 2021. Los instrumentos empleados fueron entre otros, la escala de IWAH (α = ,90) y escalas de emociones de auto-trascendencia (Kama muta α = .93; Elevación α = .95; Asombro α = .92). El estudio cuenta con la aprobación de Comité de Ética de la UCN (Ref: 0041/2019).

Resultados: las variables de estudio mostraron asociaciones positivas y estadísticamente significativas con un tamaño del efecto bajo-medio, congruentes con lo hallado en la literatura previa. Se hallaron efectos estadísticamente significativos de condición experimental sobre IWAH a través de las STE Kama muta (B = ,14, SE = ,03, 95% CI [,07, ,21]), Elevación (B = ,05, SE = ,01, 95% CI [,02, ,08]), Asombro (B = ,07, SE = ,01, 95% CI [,04, ,09]), controlando por la importancia de la religión y la espiritualidad.

Conclusiones: los resultados ponen de manifiesto el efecto positivo que ejerce la experiencia de emociones de autotrascendencia en incentivar la identificación con toda la humanidad. Sin embargo, cabe mencionar que el contexto de crisis sanitaria global por el COVID-19 en el que se recolectaron los datos pudo haber inferido considerablemente en las respuestas de los participantes.

Por ende, hay que tomar con cautela las conclusiones e intentar averiguar si estos mismos hallazgos son replicables en otras coyunturas sociales y culturales. No obstante, este estudio permite profundizar en el estudio de los efectos psicosociales de las experiencias de STE y en términos aplicados podría permitir crear herramientas que favorezcan una mayor cohesión social entre los individuos como agentes activos de una comunidad global.

Bibliografía

Cusi, O., Pizarro, J. J., Alfaro-Beracoechea, L., Vera, A., González, A., Carrera, P. y Páez, D. (2018). Moral Elevation or Inspiration: Creation and Validation of an Elevation Scale in Spanish [Elevación o Inspiración Moral: Creación y Validación de una Escala de Elevación en Castellano]. *Revista Latinoamericana de Psicología Positiva*, 4(1), 38-56. https://www.researchgate.net/publication/333783387

McFarland, S. (2017). Identification with all humanity: The antithesis of prejudice, and more. In C. G. Sibley y F. K. Barlow (Eds.), *The Cambridge Handbook of the Psychology of Prejudice* (pp. 632-654). Cambridge University Press. https://www.cambridge.org/9781316161579

Wlodarczyk, A., Méndez, L., Cusi, O., Telletxea, S., Mendia, J., Briceño, M... y Páez, D. (2022). Superordinate identities and self-transcendent emotions: Longitudinal study in Spain and Chile. *Frontiers in Psychology, 13*, 989850. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.989850/full

P–212–Ansiedad pospandemia en estudiantes de psicología en una IES de Barranquilla

Autor: Miguel Alberto Montañez Romero

Coautoras: Maria Claudia Navarro Robles, Valentina de Jesús Yejas Orozco

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Desde el 12 de diciembre de 2019 en Wuhan, China, reportó el primer caso de Covid-19, que después se extendió y alcanzó la categoría de pandemia mundial, obligando a los gobiernos a tomar medidas de salud pública urgentes; lo que ha implicado la aparición o complicación de los problemas de salud mental en la población debido al cambio tan drástico que se debió tener con el confinamiento. Los problemas de salud física, el aislamiento, la falta de contacto social, la dificultad en la conciliación con la vida personal, los cambios de hábitos, los problemas laborales, empiezan a tomar fuerzas provocando síntomas de ansiedad en la población, según la OMS (*Manifiesto: Salud Mental y Covid-19: un año de pandemia* (2021), el 93% de los países ha visto cómo la pandemia paralizaba o afectaba a sus servicios de salud mental, ya de por sí lastrados por un déficit crónico de financiación.

Una de las poblaciones más afectadas han sido los jóvenes y con eso los estudiantes universitarios los cuales han tenido una tendencia a manifestar distintos trastornos entre ellos la ansiedad, la cual se entiende como un fenómeno que se da en todas las personas y que, bajo condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio social, laboral, o académico, pero si esta no puede ser controlada se convertirá en un problema.

Es por eso por lo que este trabajo nos habla desde la mirada psicológica y lo que sucede con la vida de las personas en este caso los estudiantes de psicología de la Universidad Metropolitana como se ven sus niveles de ansiedad incrementados después de la pandemia del Covid-19.

Este es un estudio cuantitativo, con un alcance descriptivo, transversal, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional y una muestra total de 153 estudiantes de los semestres de 1 a 10. Se aplicará la escala AMAS-C y un inventario sobre ansiedad, se realizarán análisis de medias y percentiles de las puntuaciones se obtenidas.

Los resultados obtenidos evidencian que en el área de ansiedad fisiológica el 62,5% de los semestres evaluados presentaron un nivel de ansiedad leve, antes los exámenes el 75% de los semestres evaluados presentaron un nivel de ansiedad esperada, el 12,5% de los semestres evaluados presentaron un nivel de ansiedad total clínicamente significativo.

En cuanto al estrés académico en la dimensión de estresores se logra evidenciar que los estudiantes de segundo a décimo grado se encuentran en un nivel moderado del estrés y en la dimensión de síntomas de estrés se logra evidenciar que los estudiantes de segundo a décimo grado se encuentran en nivel moderado.

En conclusión, se encontró que los estudiantes presentan manifestaciones de ansiedad moderada, asi como estrés relacionado con el desarrollo del ejercicio académico, por tanto, resulta primordial motivar usar ciertas estrategias de afrontamiento que resultan necesarias para su estabilidad temporal y situacional.

Bibliografía

Alonso Ospina, N. y Chavéz, K. (2021). *Salud mental en Colombia: un análisis de los efectos de la pandemia*. Ascofapsi, 1-45.

Andrea Vivanco-Vidal, D. S.-A.-R.-L.-G. (2020). Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes. *Revista de Investigación en Psicología, 197-215*.

Bermúdez, G. I. (2021). Universitarios, afectados física y mentalmente por el aislamiento social. *Universidad Nacional de Colombia, (151)*, 3. http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/universitarios-afectados-fisica-y-mentalmente-por-el-aislamiento-social

P–213–Resiliencia comunitaria, apoyo social comunitario y estrés posT–trauma en mujeres víctimas de violencia

Autora: Alicia Puente Martínez

Coautores: Carolina Alzugaray, Gina Marcela Arias Rodríguez, Marcela Gracia Leiva, Silvia Ubillos Landa, José Luis González Castro

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: situaciones como las guerras y los conflictos sociales violentos se han relacionado con efectos negativos sobre el bienestar y la salud mental (p.e, trastorno de estrés postraumático, TEPT) de los miembros de la comunidad. Las relaciones desiguales de poder frente a los hombres han situado a las mujeres en condiciones de vulnerabilidad que las exponen a riesgos específicos de género en contextos de marginalidad y violencia.

En especial, se ha comprobado que las mujeres son propensas a sufrir 3 veces más violencia en situaciones de conflicto y posconflicto. Por otro lado, estudios recientes indican que las relaciones sociales y las interacciones comunitarias son importantes predictores de reparación y de un afrontamiento exitoso. Se ha comprobado que después de un evento traumático, las relaciones entre la familia y la comunidad se pueden reforzar y promover conductas prosociales, que se traducen en una mayor percepción de apoyo social. En este estudio analizamos como la resiliencia comunitaria (regulación emocional, capital social y eficacia colectiva) influye en la reducción de los síntomas de estrés post traumático en un grupo de mujeres víctimas de violencia y si esta relación está mediada por la percepción de apoyo social comunitario.

Método: diseño transversal y correlacional. La muestra está formada por 148 mujeres contactadas a través de la Ruta Pacífica de las Mujeres, quienes habían experimentado violencia (física, psicológica y sexual) en Colombia. La edad media de las participantes fue de 47,66 años (DE = 15,65) con un rango de 18 a 83 años. Se realizaron análisis descriptivos, correlaciones y una mediación con el macro PROCESS de Hayes en SPSS 25.

Resultados: un puntaje agregado de traumas acumulados (polivictimización) indicó que n = 62 mujeres (41,9%) habían sufrido una sola forma de violencia (física, psicológica o sexual); n = 60 (40,5%) dos de ellas; y n = 26 (17,6%) los 3 tipos de violencia. Las correlaciones de Pearson mostraron una asociación positiva entre el apoyo social, la resiliencia comunitaria, y negativa con el estrés post traumático.

El análisis de mediación encontró un efecto negativo directo de la resiliencia comunitaria sobre el TEPT (b = -,41, se = ,13, t = -3,06, p = ,003, IC 95% [-,672, -,143]). El efecto indirecto también fue significativo (b = -30, se = ,13, IC 95% [-,58, -,06]). De forma, que la resiliencia comunitaria se asoció de forma positiva y significativa con el apoyo social comunitario. A su vez el apoyo social comunitario tuvo un efecto negativo y significativo sobre TEPT.

Conclusiones: la mayor parte de las mujeres habían sufrido 1 o dos formas de violencia. Este estudio encontró que, ante las consecuencias adversas de la violencia sufrida, la resiliencia de las comunidades puede contribuir a la unión de las mujeres y la mejora de sus fortalezas individuales para reducir los síntomas de salud mental negativos. La resiliencia comunitaria promovió comunidades saludables de mujeres que desarrollan formas de compromiso, vinculación y lazos sociales que favorecieron la reducción del estrés postraumático.

Bibliografía

Alzugaray, C., Basabe, N., Muratori, M., García, F. y Mateos Pérez, E. (2018). Psicología comunitaria positiva y resiliencia comunitaria: una propuesta de instrumento. *Revista Latinoamericana de Psicología Positiva*, 4, 169-184.

Contenido

Bonanno, G. A., Brewin, C. R., Kaniasty, K. y Greca, A. M. L. (2010). Weighing the costs of disaster: Consequences, risks, and resilience in individuals, families, and communities. *Psychological Science in the Public Interest, 11*(1), 1-49.

Wlodarczyk, A., Basabe, N., Páez, D., Amutio, A., García, F., Villagrán, L. y Reyes, C. (2016). Positive Effects of Communal Coping in the Aftermath of a Collective Trauma: The Case of 2010 Chilean Earthquake. *European Journal of Education and Psychology, 9*(1), 9-19.

P–215–Percepción de estilos de vida saludable en personas vinculadas al modelo de salud comunitaria Munay de la EPS Sanitas en el Centro Médico Suba

Autor: Andrés Alejandro Huertas Lara

Coautores: Sebastián Felipe Noreña Duque, Víctor Arturo Velásquez Prieto

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: EPS Sanitas busca demostrar como el asumir a sus usuarios desde una perspectiva compleja para lograr una mejor calidad de vida de estos articulando lo sanitario, lo social y lo comunitario puede generar comunidades saludables, en las que los usuarios son los protagonistas de su buen vivir y construyen de manera colaborativa con los diferentes sistemas en los que se relaciona, estrategias que sirven como factores protectores de su salud y la de los demás.

El modelo Munay para la salud comunitaria pretende ser un elemento que potencie la cuádruple meta de la organización centrado en la comprensión de los usuarios, su relación con su salud, el contexto, sus recursos propios y comunitarios para el cambio, el empoderamiento de los mismos y la generación de capacidad instalada para el estar bien particular y colectivo. (EPS Sanitas, 2022).

Munay se plantea intervenir a una comunidad de usuarios del centro médico de Suba, buscando a través de la estrategia Radar la elaboración de un plan comunitario que como objetivo favorezca la promoción de hábitos de vida saludable en usuarios con diagnóstico de sobrepeso y obesidad, aumentando sus recursos comunitarios para impactar positivamente sus indicadores clínicos.

Metodología: investigación cualitativa de tipo crítico social, con enfoque de investigación acción participación, procesos de intervención y acompañamiento desde diálogos colaborativos y apreciativos, prescripciones sociales (conexión con activos en salud) y ejecución de actividades comunitarias (plan de acción construido con

la comunidad de usuarios durante un periodo de tiempo de 6 meses marzo/agosto 2022). Aplicación de instrumento de medición, encuesta: ¿cómo es mi estilo de vida? propuesta por la OPS.

Resultados: al evaluar los estilos de vida saludable antes y después de la ejecución del plan de acción comunitario, se encontró que el grupo participante puntuó al inicio un promedio de 42/90 arrojando resultado: medio en la escala OPS evidenciando estilos de vida que protegen pero otros que generan un riesgo; luego de 6 meses de ejecución plan de acción se obtiene al evaluar un promedio de 66/90 siendo el resultado: alto demostrando un aumento significativo en estilos de vida en la comunidad para mantenerse saludable.

Conclusiones: se evidencia que la ejecución de un plan de acción comunitario, en el centro médico de suba de la EPS SANITAS pensado desde la comunidad y para la comunidad, favorece el aumento de factores protectores para el cuidado colectivo e individual, de igual forma la gestión con activos en salud y las intervenciones comunitarias demuestra operar como potencializadores de recursos para las comunidades en su interés de cuidado y de autogestión de la salud.

Se concluye que a mayor participación en actividades comunitarias las cuales promueven hábitos de vida saludable y al lograr conexión con activos en salud, se puede obtener un mayor resultado e impacto en indicadores clínicos.

Bibliografía

Bonal, R. (2019). Prescripción social, una dimensión de la promoción de salud en la medicina general integral. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 35*(2). https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/252/257

EPS Sanitas. (2020). *Documento maestro modelo de salud comunitaria Munay*. EPS Sanitas.

Gómez, E. (2020). *Los activos para la salud como recurso en la promoción de la salud de la comunidad*. Tesis de grado, Facultad de Enfermería, Universidad de Cantabria.

P–217–Dominación, celos y autocontrol: ¿cómo se relacionan para propiciar la agresión en violencia de género?

Autora: Sandra Nieto González

Coautoras: Silvia Ubillos Landa, Alicia Puente Martínez, Marcela Gracia Leiva, Gina Marcela Arias Rodríguez

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: la violencia de género (VG) es un grave problema social y de salud. En este estudio nos planteamos qué factores influyen en la comisión de VG y como se interrelacionan. A nivel macro, la dominación se ha situado como un importante factor cultural que predispone y legitima la violencia (Schnurr et al., 2013). Por otra parte, los celos forman parte de una experiencia más individual y, distintos estudios han señalado su papel como promotores de la agresión (Wright, 2017). Finalmente, la falta de autocontrol también se ha relacionado con el uso de la fuerza y con vínculos sociales débiles que no limitan el uso de la violencia (Pratt, et al., 2014).

Método: estudio transversal y correlacional. Se realizaron entrevistas individuales (1h30m) a 134 agresores encarcelados (edad: M = 41,38, DT = 10,15) de cuatro prisiones españolas (Burgos, Álava, Salamanca y Guipúzcoa). Instrumentos: 1) Cuestionario sobre la agresión [AQ] (Buss y Perry, 1992; adaptada por Gallardo-Pujol et al., 2006) (versión reducida 12 ítems). 2) Perfil Personal y Relacional [PRP] (Straus, 1999, adaptado 2011); instrumento multi-escala diseñado para la detección/investigación de violencia familiar. Se utilizaron las subescalas de dominación, celos y autocontrol.

Resultados: se realizó una regresión múltiple. Encontramos que un bajo nivel de autocontrol y un alto nivel de celos predecían una mayor violencia perpetrada, explicando el 42,5% de la varianza ($F(3,130) = 10,793$, $p \geq ,001$). En este caso, la dominación no predecía una mayor perpetración de violencia de género. Sin embargo, se llevó a cabo un análisis de mediación serial para determinar el papel de la dominación y su relación con la violencia. El análisis confirmó que los celos y el autocontrol (B = ,180, SE = ,054, IC 95%: ,088, ,299) median la relación entre la dominación y la comisión de violencia.

Conclusiones: nuestros resultados, en línea con otros estudios, indican cómo los celos y la falta de autocontrol son 2 potentes predictores de la agresión en VG (Archer y Webb, 2006). Comprobamos también como, existe una relación entre la dominación y la VG mediada por los celos y el autocontrol. Por tanto, se sugiere que, en presencia de un alto deseo de dominación, cuando los perpetradores experimentan celos (entendiéndolos como motivadores de la VG) junto a una falta de autocontrol (que aumenta la propensión al uso de la violencia) se produce una mayor agresión dentro de la pareja.

Palabras clave: violencia de género, perpetradores, dominación, celos, autocontrol.

Bibliografía

Archer, J. y Webb, I. A. (2006). The relation between scores on the Buss-Perry Aggression Questionnaire and aggressive acts, impulsiveness, competitiveness,

dominance, and sexual jealousy. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression, 32*(5), 464-473. DOI: 10.1002/ab.20146

Pratt, T. C., Turanovic, J. J., Fox, K. A. y Wright, K. A. (2014). Self-control and victimization: A meta-analysis. *Criminology, 52*(1), 87-116. https://doi.org/10.1111/1745-9125.12030

Schnurr, M. P., Mahatmya, D. y Basche III, R. A. (2013). The role of dominance, cyber aggression perpetration, and gender on emerging adults' perpetration of intimate partner violence. *Psychology of Violence, 3*(1), 70-83. DOI: 10.1037/a0030601

Wright, M. F. (2017). Intimate partner aggression and adult attachment insecurity: The mediation of jealousy and anger. *Evolutionary Behavioral Sciences, 11*(2), 187-198. https://doi.org/10.1037/ebs0000097

P-218-Resolución de problemas en personas cuidadoras informales de pacientes con Alzheimer en etapa media

Autora: Ana Catalina Martín Plazas

Coautores: Gabriela Llach Martínez, Sarita Espitia Velandia, Santiago Alfredo Rodríguez Torres, Diego Stiven Sánchez Camacho, Karol Juliana Medina Rey

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Como resultado del proceso de investigación teórica realizado durante el año 2022 se diseñó un protocolo de evaluación multimétodo en etapa preliminar. Este permite evaluar las habilidades de resolución de problemas en personas cuidadoras informales de pacientes con Alzheimer en etapa media.

El protocolo permite al psicólogo colombiano evaluar la capacidad del cuidador de pacientes con Alzheimer en etapa media. Se denomina cuidador informal a quien ofrece cuidados o asistencia a un familiar o amigo con algún tipo de discapacidad, ya sea física o psicológica de manera no remunerada (National Research Council, 2010).

En el país, el 35% de hogares colombianos requieren cuidadores informales (DANE, 2020). La enfermedad del Alzheimer según Alzheimer Society (2022) destruye las células del cerebro causando el deterioro progresivo de la habilidad para pensar y la memoria. La etapa media se caracteriza por el alto nivel de involucramiento del cuidador (asistencia física, cuidado y aseo personal, alimentación y vigilancia continua del paciente), esto debido a la pérdida de funcionalidad progresiva en el paciente.

El protocolo permite evaluar si el cuidador está en la capacidad para poder enfrentarse a las diferentes situaciones derivadas de una condición clínica de alta dependencia. El mismo fue diseñado para medir la resolución de problemas, este constructo se define como un proceso de adaptación a situaciones estresantes.

Se identifican tres tipos: a. Centrado en la tarea; b, en la emoción y c. en la evitación del problema. (Iavarone, Ziello, Pastore, Fasanaro, y Poderico,2014). La evitación se considera como una estrategia inadecuada al igual que el enfoque emocional, puesto que derivan en mayor cantidad de estrés, menor efectividad y mayor deterioro en su salud mental (Rahmani, Ranjbar, Hosseinzadeh, Sajjad Razavi, Dickens, Vahidi, 2019).

Por lo tanto, a partir de la medición de las habilidades de resolución de problemas se puede definir si las estrategias usadas por el cuidador son adecuadas para la labor que desarrolla, los puntajes obtenidos por el evaluado permiten además identificar si se presenta o no estrés. La salud mental del paciente con diagnóstico de Alzheimer y del cuidador informal tienen una clara relación bidireccional, este proyecto de medición específico del comportamiento aborda intencionalmente el eje temático del congreso "contemporaneidad y salud mental" pues por razones económicas y de conveniencia, familiares y amigos desarrollan actividades sanitarias sin formación poniendo en riesgo la calidad de vida propia y del paciente.

Se busca, por lo tanto, brindar a los profesionales en psicología una herramienta eficaz para la medición de una actividad de alto impacto en la salud y calidad de vida y proponer acciones de mejora basados en la evidencia.

Bibliografía

DANE. (2020). *Tiempos de cuidados: las cifras de la desigualdad*. DANE. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/publicaciones/tiempo-de-cuidados-cifras-desigualdad-informe.pdf

Iavarone, A., Ziello, A. R., Pastore, F., Fasanaro, A. M. y Poderico, C. (2014). Caregiver burden and coping strategies in caregivers of patients with Alzheimer's disease. *Neuropsychiatric Disease and Treatment, 10*, 1407-1413. https://doi.org/10.2147/NDT.S58063

National Research Council. (2010). *The Role of Human Factors in Home Health Care: Workshop Summary*. Steve Olson, Rapporteur. Committee on the Role of Human Factors in Home Health Care, Committee on Human-Systems Integration. Division of Behavioral and Social Sciences and Education. The National Academies Press.

P–219–Estudio longitudinal entre niños y adolescentes durante el confinamiento por Covid-19: impacto de la interpretación del confinamiento en la salud mental

Autor: José Luis González Castro

Coautores: Silvia Ubillos Landa, Juan Pablo Pizarro Ruiz, Nuria Ordoñez Camblor

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Este estudio longitudinal realizado en España analiza la salud mental de niños y adolescentes en confinamiento estricto durante la pandemia de Covid-19. España fue muy restrictiva especialmente en el caso de los menores quienes tuvieron que permanecer en sus casas durante seis semanas. Estudios confirman que el confinamiento se asocia a efectos adversos emocionales, psicológicos, somáticos y conductuales en niños y adolescentes. Los jóvenes experimentaban más ansiedad, depresión, estrés y síntomas somáticos que los niños, al igual que las mujeres frente a hombres.

Asimismo, un factor relevante para comprender el efecto del confinamiento son las explicaciones acerca de su ocurrencia. Hipótesis: 1) los menores y adolescentes empeorarán en los distintos indicadores de salud mental con el paso del tiempo; 2) niñas y adolescentes empeorarán más su salud mental en comparación con niños y adolescentes; 3) una interpretación más negativa del confinamiento y más miedo conducirá a peor salud mental. Muestra: 280 menores. En el grupo etario más joven (edad 8–12 años) participaron 147 niños/as (Edad media = 10,01 (DT = 1,34) (53,1% niñas). En el grupo de adolescentes (edad 13-18 años) participaron 133 personas (Edadmedia = 15,35 años (DT = 1,67), (65,4% mujeres). Instrumentos de medida: a) Variables sociodemográficas; b) El Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA) para medir problemas emocionales y de conducta; c) 4 ítems de miedo al virus e interpretación del confinamiento.

Resultados: no hay cambios en los resultados de niños/as y adolescentes en T1 y T2 en la mayoría de indicadores. Las niñas no presentan diferencias entre el T1 y T2 en ninguna variable. En los niños disminuye la ansiedad y problemas de control de ira. Las adolescentes con el tiempo eran más conscientes de la situación, problemas y necesidad de ayuda. En los varones adolescentes disminuye la conducta desafiante. La correlación canónica muestra que entender el confinamiento como un castigo predecía una peor salud mental; el confinamiento como forma de proteger a otros más vulnerables predijo una mejor salud mental. El confinamiento como una responsabilidad (para frenar el virus) solo predijo mejores niveles de salud mental en niños, pero no adolescentes.

Los resultados muestran que la interpretación del confinamiento repercute en sus niveles de salud mental. Al ser un factor protector de salud mental se debe fomentar en los menores la idea de que un confinamiento es una acción para proteger a otros, o un acto de responsabilidad para acabar con el contagio

Bibliografía

Cowie, H. y Myers, C. A. (2021). The impact of the COVID-19 pandemic on the mental health and well-being of children and young people. *Children & Society, 35*(1), 62-74. https://doi.org/10.1111/chso.12430

Pascal, C. y Bertram, T. (2021). What do young children have to say? Recognising their voices, wisdom, agency and need for companionship during the COVID

pandemic. *European Early Childhood Education Research Journal, 29*(1), 21-34. DOI: 10.1080/1350293X.2021.1872676

Venuleo, C., Marinaci, T., Gennaro, A. y Palmieri, A. (2020). The Meaning of Living in the Time of COVID-19. A Large Sample Narrative Inquiry. *Frontiers in Psychology, 11*, 577077. doi: 10.3389/fpsyg.2020.577077

P–220–Violencia en el noviazgo en persona y su efecto en el bienestar de jóvenes LGTB de Pereira. El papel del apoyo de padres

Autora: Gina Marcela Arias Rodríguez

Coautores: Silvia Ubillos Landa, Alicia Puente Martínez, Marcela Gracia Leiva, José Luis Rodríguez Castro

Eje temático: Sexualidad y género

La violencia en el noviazgo (VN) es un problema social que ha sido poco estudiado en parejas jóvenes LGTB (lesbianas, gay, transgénero y bisexual). Estudios con parejas LGTB adultas encuentran que las víctimas de violencia en la pareja tienen peores resultados en el bienestar y funcionamiento psicológico en comparación con las víctimas heterosexuales (Edwards, Alaska y Neal, 2015; Edwards et al., 2015).

Además, las personas LGTB presentan sistemas de apoyo social más deficientes y mayores barreras para buscar ayuda. Por otro lado, tener un estilo de apego percibido negativo con los padres ha sido definido como un factor de riesgo de VN en parejas heterosexuales (Park y Kim, 2018) pero hay menos estudios en jóvenes LGTB.

En este trabajo examina la prevalencia de la VN en persona en jóvenes LGTB de Pereira, su relación con el bienestar y el apego percibido de padre. Se pone a prueba un modelo de mediación de la VN sobre el bienestar a través del apego percibido a padres. Los datos fueron recogidos por la Universidad Católica de Pereira a través de un muestreo de conveniencia. Se diseñó un estudio transversal y correlacional en que participaron N = 80 jóvenes LGTB (n = 27 hombres y n = 54 mujeres) de entre 15 a 26 años de Colombia, que tuvieran o hubiesen tenido una pareja, que no tuvieran hijos con su pareja, ni vivieran con ella. Para la prevalencia se creó una variable dicotómica 0 = sin violencia; 1 = sí violencia. Para la hipótesis de mediación del efecto del apego entre VN y bienestar, se usó macro Process (Hayes, 2013).

Los resultados muestran que un 96,3% indicó que ha sufrido algún tipo de VN en persona, siendo la más común la VN de coerción (87,7%), seguida de desapego (86,4%), humillación (66,7%), sexual (61,7%) y física (49,4%) respectivamente. Los análisis de correlación encuentran que la violencia se asoció a menor apego a padres y menor

bienestar y a mayor edad. Controlando la edad, se confirma un efecto directo de la VN en la disminución del bienestar, de la VN en la disminución del apego de padres, y del apego en el incremento del bienestar.

El modelo de mediación confirma que mayor VN predice un menor apego de padres, que a su vez disminuye el bienestar de los/las jóvenes (B = -0,7366, SE = 0,3881, IC 95%, -1,6412, -0,1152) F = 7,7568, p = .0001. 23% Ve. Estos resultados muestran que entre los jóvenes LGTB en Pereira la VN también es un problema, especialmente la de tipo psicológica. Además, los hallazgos muestran una necesidad crítica de potenciar el apego de padres entre quienes sufren VN para disminuir el impacto negativo de la VN en el bienestar.

Palabras clave: violencia, noviazgo, jóvenes LGTB, bienestar, apegos padres.

Bibliografía

Edwards, K. M., Sylaska, K. M. y Neal, A. M. (2015). Intimate partner violence among sexual minority populations: A critical review of the literature and agenda for future research. *Psychology of Violence, 5*(2), 112. http://dx.doi.org/10.1037/a0038656

Edwards, K. M., Sylaska, K. M., Barry, J. E., Moynihan, M. M., Banyard, V. L., Cohn, E. S.,... Ward, S. K. (2015). Physical dating violence, sexual violence, and unwanted pursuit victimization: A comparison of incidence rates among sexual-minority and heterosexual college students. *Journal of Interpersonal Violence, 30*, 580-600.

Park, S. y Kim, S. H. (2018). The power of family and community factors in predicting dating violence: A meta-analysis. *Aggression and Violent Behavior, 40*, 19-28. doi: 10.1016/j.avb.2018.03.002

P–221–Teoría de la autodeterminación, una explicación del proceso motivacional en el TDAH

Autora: Maricela Patiño Zapata

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La clasificación de los criterios diagnósticos del trastorno por déficit de atención hiperactividad (TDAH) y las condiciones comórbidas que lo caracterizan, contribuyen de manera negativa a la evidente dificultad que encuentra la comunidad científica para establecer relaciones claras entre su sintomatología y procesos como la motivación intrínseca y la autorregulación emoción que están involucrados en el proceso de desarrollo de los niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención

Contenido

e hiperactividad (TDAH). Esta investigación tiene como objetivo identificar la posible correlación entre las variables TDAH, motivación intrínseca y autorregulación emocional, mediante el análisis de modelos explicativos e investigación empírica.

Bibliografía

Alperin, B. R., Gustafsson, H., Smith, C. y Karalunas, S. L. (2017). La relación entre los potenciales relacionados con eventos tempranos y tardíos y el temperamento en adolescentes con y sin TDAH. *PloS One, 12*(7), e0180627.

Rubia, K. (2018). Cognitive neuroscience of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and its clinical translation. *Frontiers in Human Neuroscience, 12*, 100.

Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). Motivaciones intrínsecas y extrínsecas: definiciones clásicas y nuevas direcciones. *Psicología Educativa Contemporánea, 25*, 54. PubMed Google Académico

P–222–Adaptación del cuestionario de motivos de consumo de marihuana en muestras colombianas

Autora: Daniela Bohórquez Borda

Coautores: Valentina Gutiérrez Molina, Jeimy Carolina Murillo Hernández, Jessica Fernanda Lizarazo Vargas, Juan Pablo Becerra Lugo

Eje temático: Métodos y psicometría

Son diversos los factores que se asocian con el inicio y mantenimiento del consumo de marihuana, por tanto, es relevante identificar y evaluar los motivos que tiene la personas para su consumo, no solo para la comprensión del fenómeno sino también para la orientación de estrategias de prevención y atención. Además, las prevalencias de consumo de esta sustancias son cada vez mayores y es la SPA ilícita más consumida en el mundo y en el país.

En Colombia no se cuenta con un instrumento para este fin, lo que conllevó a desarrollar el proyecto de adaptación del instrumento de motivos de consumo de marihuana, de Simons et al (1998), el cual se basa en un modelo motivacional de cinco motivos por los que las personas consumen marihuana, que son afrontamiento, mejora, social, conformidad y expansión, para muestras colombianas.

Este trabajo, de tipo psicométrico se desarrolló con colaboración de la fundación Libérate. Se contó con una muestra de 118 consumidores de marihuana, 45 mujeres y 72 hombres, y los resultados del análisis factorial exploratorio indicaron una adecuada muestra, un modelo factorial de tres factores y la eliminación de dos ítems. Permitiendo

concluir que el cuestionario cuenta con evidencia válida y confiable para ser aplicado en población colombiana y se recomienda continuar ampliando la muestra con el de llevar a cabo los análisis factoriales confirmatorios.

Bibliografía

Simons, J., Correia, C., Carey, K. y Borsari, B. (1998). Validating a five-factor marijuana motives measure: Relations with use, problems, and alcohol motives. *Journal of Counseling Psychology, 45*(3), 265.

Matali, J., Simons, J., Pardo, M., Lleras, M., Pérez, A. y Andión, O. (2018). Propiedades psicométricas de la versión española del Marihuana Motives Measure en población adolescente consumidora. *Adicciones, 30*(4), 282-291. doi:http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.947

Bohórquez, D., Barrios, F. y Solano, S. (2021). Adaptación cultural del cuestionario de motivos de consumo de marihuana en Colombia fase 1. http://hdl.handle.net/20.500.12495/7447

Benschop, A., Liebregts, N., van der Pol, P., Schaap, R., Buisman, R., van Laar, M. y Korf, D. J. (2015). Reliability and validity of the Marijuana Motives Measure among young adult frequent cannabis users and associations with cannabis dependence. *Addictive Behaviors, 40*, 91-95.

P-224-Revisión sistemática: el papel del líder comunitario en el proceso de intervención psicosocial

Autora: Laura Sofía Santamaría Uribe

Coautora: María Idaly Barreto Galeano

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Marco: esta revisión sistemática documental, analiza en los últimos 10 años el papel del líder comunitario en el proceso de intervención psicosocial realizado en territorios afectados por situaciones de violencia política. Desde la literatura se menciona que en cada una de las comunidades expuestas a eventos se forjan las bases para el tejido social y las capacidades territoriales de sobrevivencia y construcción de formas de vida más dignas.

Un rol importante en este escenario es el del líder o lideresa comunitaria, entendido desde el enfoque transformacional abordado por Heifetz (Fernández-Fonseca y Cardona Sánchez, 2017), a partir de una relación horizontal con quienes desarrolla su labor, estableciendo relaciones de cooperación y orientados a la satisfacción de

Contenido

necesidades, se reconoce la noción de líder comunitario como una práctica que puede sintetizarse a partir del perfil propuesto por Evans (2012): 1. su propósito es el cambio social, 2. Principios e ideales esenciales de acción, 3. habilidades técnicas necesarias, pero no suficientes, 4. Es una práctica compartida y 5. Es un proceso de aprendizaje.

Método: se formuló la sigla PICO (*Participants, Intervention/Exposition, Control, Outcomes, and Study design*). Se incluyeron temas como el tipo de estudio (S) y el tiempo al cual se quiere obtener el desenlace (T). La revisión se realiza en bases de datos científicas especializadas y de literatura gris en una ventana de 10 años, en inglés y en español. La estrategia de búsqueda fue con las palabras claves de "Líderes sociales" y "*Social leaders*" entre otras palabras asociadas al término general, como variable independiente, "Intervención psicosocial"/"*Psychosocial intervention*", "Conflicto armado"/ "*Armed conflict*", "Salud mental" / "*Mental health*" / "Bienestar psicológico"/ "*Psychological well-being*"/ "Bienestar social"/"*Social welfare*" y "Atención primaria en salud" / "*Primary Health Care*" como variables dependientes.

Se extrajeron los datos bibliográficos, y metodológicos de los documentos. Para determinar la calidad de los estudios y la selección de los resultados se realizó la creación de una planilla de calificación.

Resultados y conclusiones: el proceso de selección del estudio se describe en el diagrama de flujo Prisma, y se utiliza un enfoque narrativo para presentar los datos de los estudios seleccionados. Se evidencia que se ha evaluado el papel del líder social o comunitario en los procesos de intervención psicosocial, identificando una manifestación de la realidad a transformar, potenciando la re-significación de los procesos sociales y la construcción de nuevos vínculos identitarios que potencian el empoderamiento colectivo. Las conclusiones de esta revisión pueden ser un paso para ampliar los procesos alcance y la efectividad que puede generar el tener en cuenta en los procesos de atención en salud mental en comunidades al líder social, esto puede dar insumos para líneas de trabajo orientadas a la intervención del trauma psicosocial.

Palabras clave: líderes comunitarios, conflicto armado, intervención psicosocial, psicología social.

Bibliografía

Evans, S. D. (2012). Community leadership. *Global Journal of Community Psychology Practice, 3*(3), 1-6.

Fernández-Fonseca, É. y Cardona-Sánchez, F. (2017). *Los pliegues del liderazgo social y comunitario. Jangwa Pana, 16*(2), 197-216. https://doi.org/10.21676/16574923.2133

O'Brien, B. C., Harris, I. B., Beckman, T. J., Reed, D. A. y Cook, D. A. (2014). Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. *Academic Medicine, 89*(9), 1245-1251.

P–225–Escala de dificultades de regulación emocional (DERS-E): estudio psicométrico colombiano

Autora: Daniela Bohórquez Borda

Coautores: Daniela Gómez, Fernando Riveros Munévar, Manuela Bernal Cundy, Valentina Ramírez, Sofía Iriarte Becerra

Eje temático: Métodos y psicometría

Los estudios han indicado que las dificultades en la regulación emocional se asocian con diversas problemáticas como lo son la ansiedad, el estrés, las dificultades interpersonales, de pareja, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras, por ello, es importante su identificación para el abordaje y prevención de estas situaciones que llegan a afectar la calidad de vida de las personas, además, de contar con instrumentos adaptados para su evaluación en el contexto nacional.

Existe un instrumento con alto uso internacional, que también ha sido empleado en Colombia y es la escala de dificultades de regulación emocional (DERS), sin embargo, no ha sido probado métricamente en el país. Por ello se llevó a cabo esta investigación, que buscaba la adaptación de esta escala. Se llevaron a cabo dos estudios, uno para probar la estructura interna y la consistencia interna, a través de análisis factoriales exploratorios y análisis de fiabilidad, y el segundo estudio para confirmar dicha estructura en una segunda muestra nacional. En total se contó con 1435 participantes, colombianos, nacidos y residentes en el país.

Los resultados reportan la misma estructura original de cinco factores, que logra explicar el 64.1% de la varianza total, y adecuados indicadores de bondad de ajuste de dicha estructura en la segunda muestra, de igual forma se hallan índices de fiabilidad superiores a 0.8. Los hallazgos indican que el DERS es una escala adecuada métricamente para evaluar las dificultades en la regulación emocional en muestras colombianas.

Bibliografía

Barton, J. A., Johns, L. y Salkvwkis, P. (2021). Are self-reported difficulties in emotional regulation associated with hoarding? A systematic review. *Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders, 30.* https://doi.org/10.1016/j.jocrd.2021.100660

Gómez-Acosta, C. y Londoño, C. (2020). Regulación emocional y conductas de balance energético corporal en adultos: Una revisión de evidencia. *Acta Colombiana de Psicología, 23*(1), 366-382. http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.14

Reivan-Ortíz, G. G., Ortiz, P. E. y Reivan, P. N. (2020). A Brief Version of the Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS): Validity evidence in Ecuadorian

Contenido

Population. *International Journal of Psychological Research, 13*(2). https://doi.org/10.21500/20112084.4325

P–226–Modulación de las preferencias de otros individuos sobre el estilo interactivo en una contingencia de riesgo

Autora: Heidy Lorena Merchán Moya

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El estudio de los estilos interactivos se ha centrado en analizar la individualidad y la consistencia del comportamiento en situaciones estructuradas como relaciones de contingencia (riesgo, ambigüedad, entre otras). La evidencia muestra que bajo condiciones en las cuales no se hacen explícitos criterios de respuesta (contingencias abiertas), los individuos muestran tendencias de respuesta singulares y consistentes ante los eventos o acontecimientos. En contraste, se ha reportado que al incluir criterios de respuesta (contingencias cerradas), el modo singular se desdibuja encontrando patrones de respuesta similares entre los individuos.

Este estudio consistió en evaluar los efectos de distintas preferencias de apostar en una situación de apuestas (hipódromo de caballos) con el fin de analizar el cambio conductual de los individuos. Participaron 8 estudiantes universitarios quienes fueron expuestos a dos etapas de evaluación. En la etapa 1, los participantes se expusieron a contingencias abiertas, es decir no se incluyeron requisitos de respuesta. En la etapa 2, los participantes fueron asignados a dos grupos experimentales que difirieron entre sí en función de las preferencias por apostar en opciones de respuesta conservadoras (Grupo 1) o de riesgo (Grupo 2). Se observaron estilos individuales en contingencias abiertas y se encontró que en contingencias cerradas la mayoría de los participantes se ajustaron a las preferencias que operaron en cada grupo.

Los resultados se discuten entorno a la modulación de los estilos interactivos y las implicaciones que tiene la prescripción de criterios en la situación. Palabras clave: diferencias individuales, estilos interactivos, contingencia abierta, contingencia cerrada, situación de riesgo

Bibliografía

Allport, G. W. (1970). *Psicología de la personalidad* (3a ed.). Paidós.

Ribes, E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: una introducción a la teoría de la psicología*. Manual Moderno.

Ribes, E. (2021). *Teoría de la psicología: corolarios*. Manuel Porcel Medina.

P–228–Donde pisaron, crece la hierba

Autorq: Laura Alejandra Trujillo Méndez

Coautores: Zaskya Isabella Osorio Rojas, Natalia Ortiz Ospina, Camila Córdoba Quintero, William Alejandro Alarcón Agudelo

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El conflicto armado colombiano obedece a diversas dinámicas: políticas, económicas, sociales, etc.; el cual genera un gran número de víctimas marginadas históricamente, además de los procesos de integración de las políticas sociales propuestas por el Estado (Combita et al., 2013). Esta situación ha impactado física y psicológicamente a las personas que sobrevivieron a tales hechos victimizantes (Villa et al., 2017), es aquí donde entra la psicología, como mediadora en el debate que genera la noción de víctima y sobreviviente, el cual surge a partir de la lectura de los impactos en el conflicto armado (Bustamante, 2017).

Como consecuencia de lo anterior, el individuo asume la posición de víctima, ya que se le presenta una situación para la cual no estaba preparado y, posteriormente, no recibe apoyo de los entes pertinentes, "(...) la ausencia de respuestas psicológicas adecuadas para enfrentar eso que es desconocido y poco habitual permiten explicar el impacto a nivel anímico que se genera y perturba la integridad individual como social" (Torres et al., 2015).

De esta forma, el interés está en comprender el yo de esa víctima desde su contexto, y desde la realidad que ha construido. Así, el presente estudio de caso fue orientado desde la Psicología Discursiva y la Teoría de las Emociones, tuvo como referente a la asociación Somos Visibles, la cual trabaja con sobrevivientes de minas antipersonal; por medio de varias entrevistas semiestructuradas al líder de la asociación ya mencionada y, un posterior, análisis desde Atlas-TI.

Del último se encontró que la narración respecto a la situación directa con una mina antipersonal, da cuenta de su realidad a partir de sus experiencias y las emociones que se vinculan a ellas, las cuales tienden a reflejar memorias. Lo anterior permite analizar tres niveles: el logo que poseen (la visión de sí), las demarcaciones positivas y negativas encontradas en la entrevista, y una nube de palabras en donde se encuentra el sentir de su discurso. De igual forma, se abre una discusión acerca de qué es ser víctima, expresión que viene a significar etimológicamente un sujeto vencido, quien ha padecido un daño por culpa de otro o alguna causa fortuita; mientras que este protagonista se posiciona desde el empoderamiento de su condición, y el posicionamiento resiliente frente a los obstáculos.

Por tal razón, su autorreconocimiento y el de la asociación es el de un sobreviviente: que es visible ante la sociedad, que puede superar las dificultades y que está en condición de tomar control sobre su vida. Claramente existe una necesidad de realizar un acompañamiento de los procesos por los que transita cada sobreviviente, dentro de los diferentes programas pensados y formulados con tal propósito. Para ello, es imprescindible conocer las diferentes realidades y sus contextos que han generado dichas problemáticas, las historias y experiencias de quienes han sido sumergidos en circunstancias de vulneración de la vida y de los derechos, para contribuir al bienestar de los sobrevivientes, como también, a un fortalecimiento del tejido comunitario del país.

Bibliografía

Bustamante, V. (2017). De víctimas a sobrevivientes: implicaciones para la construcción de paces en Colombia. *Revista de Sociología y Antropología: Virajes, 19*(1), 147-163.

Cómbita, L. M., Delgadillo, L. M., y Torres, S. M. (2013). *El posconflicto en Colombia: una mirada hacia los diferentes procesos de paz* (Trabajo de grado Especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá), p. 1-47.

Torres, A., Jiménez, A., Wilchez, N., Holguín, J., Rodríguez, D., Rojas, M. A., Valencia, M., Hurtado, M., y Cárdenas, D. (2015). Psicología social y posconflicto: ¿reformamos o revolucionamos? *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6*(1), 176-193.

Villa, J., Barrera, D., Arroyave, L., Montoya, Y. (2017). *Acción con daño: del asistencialismo a la construcción social de la víctima.* Mirada a procesos de reparación e intervención psicosocial en Colombia. *Universitas Psychologica, 16*(3), 1-19.

P–230–Conocer y respetar la cosmovisión wayúu, aspectos éticos necesarios para investigar esta población

Autora: Rebeca Yaneth Curiel Gómez

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Investigar es sin duda el método más eficaz para originar conocimientos valiosos que sin lugar a dudas facilita y da respuesta a las necesidades generales y particulares que a su vez orientan las intervenciones que requieren los individuos y grupos humanos. Ahora bien, si ya a nivel generalizado la investigación científica debe ser cuidadosa en cuanto implícitamente muchas veces produce, es por ello que documentos como la declaración de Helsinki (Endiburgh, 2000) se erige para establecer estándares éticos prospectivos que implica las prácticas éticamente inaceptables, pero también

propone corregir para el futuro ciertas estrategias tradicionalmente utilizadas en la investigación; dicho de otro modo siempre ha existido y aún persiste una preocupación encaminada a identificar las especificidades para preservar del daño a los sujetos y comunidades objeto de investigación; sin embargo con relación a sujetos y comunidades de especial protección ante la ley, tales como las poblaciones pertenecientes a etnias indígenas.; no es mucho lo que se ha establecido y si en los procedimientos con población "alijuna" (como llaman los wayuu a los que no pertenecen a su etnia) muchas veces no se tienen en cuenta los acuerdos y tratados éticos en materia de ética en la investigación ya proclamados violándose flagrantemente, en las comunidades indígenas el asunto es menos alentador.

En el caso particular de la investigación a cargo de la suscrita *Representaciones sociales sobre salud mental que poseen los indígenas wayúu de La Guajira colombiana*, es un escenario propicio que permite el análisis de los aspectos éticos que se deben considerar al momento de estudiar fenómenos psicológicos en estas comunidades minoritarias, máxime cuando lo que se busca o persigue es conocer, desentrañar para comprender desde su cosmovisión un concepto tan importante que permita un abordaje desde la ciencia psicológica que respete sus creencias, sus percepciones, sus simbolizaciones sin la marcada naturalización de perspectivas euro centristas en donde se pondera el pensamiento y/o las representaciones de los "occidentales" como una verdad absoluta y universal.

En Colombia la Resolución 8430 de 1993 surge para determinar específicamente la investigación en el campo de la salud, instituyendo entre otros aspectos que "en la investigación realizada en seres humanos deben prevalecer la dignidad, la integridad, la seguridad y los derechos de los participantes del estudio" incluyendo protocolos de participación y lo relacionado con el consentimiento informado; si bien todo lo señalado en precedencia es importante, es necesario analizar que la norma en sí misma no contempla especificidades en lo referente a comunidades indígenas cuyas especifidades han sido constitucionalmente establecidas y protocolizadas en el llamado enfoque diferencial para sujetos de pertenencia étnica indígena, lo cual es sumamente relevante, dado que aunque se reconoce mundialmente que algunas conductas con intereses investigativos han generado repercusiones negativas en los grupos indígenas; no ha producido un conducta real de descripción sobre los aspectos éticos en la investigación en estos contextos. Lo anterior, obliga en el caso específico del procesos investigativo adelantado analizarse y aplicarse.

Bibliografía

Fuentes D, Revilla L. (2007). Consideraciones éticas para la realización de investigaciones en comunidades nativas de la selva amazónica del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, *24*(1), 51-66.

República de Colombia-Ministerio de Salud [Internet]. (1993). Resolución 8430 (4 de Octubre). Disponible en: https://goo.gl/DKkj88.

Organización Mundial de la Salud. (2006). Poblaciones Indígenas e investigaciones sanitarias participativas, planificación y gestión, preparación de acuerdos de investigación. *Investigación en Salud*.

P-231-Estrés percibido, actividad física y trabajo a distancia. Apuntes de una investigación en una institución universitaria de Colombia

Autora: Diana Echeverry

Coautora: Beatriz Elena Hernández Arias

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el trabajo a distancia(TAD) generado por la pandemia, implicó flexibilización en las dinámicas organizacionales, para los cuales muchos trabajadores no estaban preparados. Es necesario evaluar las condiciones psicológicas de los trabajadores y buscar su bienestar desde las organizaciones. Por ello, se buscó analizar los niveles de estrés percibido en función del TAD en una universidad.

Método: se contó con una muestra de 84 trabajadores de una institución de educación superior de Colombia (57% mujeres), que realizaron TAD durante y después de la pandemia, con edades entre los 20 y 60 años. Se aplicó un cuestionario virtual para información sociodemográfica, tiempo y tipo de filiación laboral, grado de actividad física, percepción del teletrabajo, y la Escala de Estrés Percibido-10 (Remor, 2006), información analizada con el software SPSS 26. Se ejecutó un análisis Kolmogorov-Smirnoff para normalidad de varianzas, chi cuadrado y U-Mann Whitney.

Resultados: se encontró distribución no normal para los factores de la escala de Estrés Percibido ($p < 0,001$). No se encontraron diferencias significativas entre género, antigüedad laboral, cargo, en personas ejecutando o no TAD. Se encontraron diferencias significativas en los niveles de estrés en el Factor Distrés General, reportado por aquellas personas que no hicieron al menos 150 minutos de actividad física semanal.

Discusión: el efecto de la pandemia en los trabajadores es ampliamente conocido. Se evidenció el efecto negativo que implica la baja o nula actividad física para las mediciones de estrés en lo referente al factor de distrés general, independiente de si

los trabajadores ejecutaran o no TAD. Es clave continuar abordando la relación entre actividad física y salud mental desde el panorama organizacional en la psicología a futuro.

Bibliografía

Campo-Arias, A., Oviedo, H. C. y Herazo, E. (2014). Escala de estrés percibido-10: desempeño psicométrico en estudiantes de medicina de Bucaramanga, Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina, 62*(3), 407-413. http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v62n3/v62n3a10.pdf

Miglioreti, M., Gragnano, A., Margheritti, S., y Picco, E. (2021). Not all telework is valuable. *Journal of Work and Organizational Psychology, 37*(1), 11-19.

Remor, E. (2006). Psychometric properties of a European Spanish version of the Perceived Stress Scale (PSS). *Spanish Journal of Psychology, 9*(1), 86-93. doi: 10.1017/s1138741600006004. PMID: 16673626.

P–232–Ansiedad y resiliencia en paliativistas colombianos

Autor: Cristhian Alexis Velásquez Marín

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Introducción: la ansiedad es una patología con alta prevalencia en nuestra población, los médicos han demostrado tener mayores cifras de ansiedad y se han descrito resultados adversos en la atención médica debido a este trastorno. La resiliencia se ha definido como un factor protector a enfermedades físicas y psicológicas que evita el deterioro emocional. los médicos paliativistas tratan a personas con enfermedades crónicas o en estadios terminales, por lo cual creemos que esta exposición puede aún aumentar el riesgo de ansiedad.

Métodos: desarrollamos un estudio transversal analítico con muestreo no probabilístico en el que incluimos a 48 paliativistas colombianos a los cuales se les aplicó un cuestionario sociodemográfico, la escala de ansiedad de Zung y la Resilience Scale.

Resultados: 42 paliativistas, promedio de edad 41 años, labor de 48 horas semanales, 62% viven en pareja y 50% con hijos. El 100% de los médicos evaluados mostró síntomas ansiosos, y el 92% una ansiedad entre moderada y leve y cerca del 40% ansiedad moderada a grave. Menos de la mitad de los evaluados demostraron tener niveles altos de resiliencia. Encontramos una correlación inversa y significativa entre las competencias personales y los síntomas psicológicos de ansiedad.

Conclusiones: nuestros resultados reflejan que la población de médicos paliativistas es una población con un riesgo y exposición mayor a desarrollar ansiedad y sus desenlaces adversos, encontramos niveles de ansiedad mayores a otros estudios, por lo que consideramos que esta población requiere mayor vigilancia e intervención en la atención y prevención de la salud mental, así como el desarrollo de más estudios.

Bibliografía

Beschoner, P., LimbrechT-Ecklundt, K. y Jerg-Bretzke, L. (2019). Psychische Gesundheit von Ärzten. *Nervenarzt, 90*, 961-974. https://doi.org/10.1007/s00115-019-0739-x

Fletcher, D. y Sarkar, M. (2013). Psychological resilience: A review and critique of definitions, concepts, and theory. *European Psychologist, 18*(1), 12-23. https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000124

Keeton K, Fenner DE, Johnson TR, Hayward RA. (2007). Predictores de la satisfacción profesional del médico, el equilibrio entre el trabajo y la vida y el agotamiento. *Obstetrics & Gynecology, 109*, 949-955.

World Health Organization. (2018). Mental health: strengthening our response. WHO. http://www.who.int/en/news-room/facT-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

Zanatta F, Maffoni M, Giardini A. (2020). Resilience in palliative healthcare professionals: a systematic review. *Supportive Care in Cancer, 28*(3), 971-978. doi:10.1007/s00520-019-05194-1

P–233–La capacidad adquirida para el suicidio en jóvenes: *scoping review*

Autora: Yuli Paola Suárez Colorado

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: la literatura informa que la capacidad adquirida para el suicidio constituida por la alta tolerancia al dolor e intrepidez hacia la muerte es consecuencia de la frecuente y severa exposición a eventos adversos o dolorosos (Vam Orden et al., 2010). La capacidad adquirida para el suicidio corresponde a un componente de la teoría interpersonal del suicidio de Thomar Joiner (2005), reconocida como unas de las primeras teorías de ideación-acción. El estudio tuvo por objetivo mapear la evidencia científica respecto a la capacidad adquirida para el suicidio en muestras comunitarias o clínicas de jóvenes en el contexto internacional.

Aspectos metodológicos: *Scoping review* basada en la metodología propuesta por el Joanna Briggs Institute. Se utilizaron Taylor y Francys, Ovid, Science Direct, SAGE, Sringer. Se utilizaron los términos "Capability; Suicide" Se examinó la lista de referencias de los artículos para buscar estudios adicionales. Se incluyeron los estudios publicados en diferentes idiomas como inglés, español y portugués hasta 2022. Los criterios de inclusión de la revisión fueron: a) muestras clínicas y no clínicas de jóvenes, b) definir la capacidad adquirida para el suicidio como componente de la teoría interpersonal del suicidio c) en el contexto internacional.

Resultados: la muestra final estuvo conformada por 21 artículos extraídos que cumplieron con los criterios de inclusión. Se encontraron cuatro categorías: evaluación de la capacidad adquirida para el suicidio, capacidad adquirida para el suicidio y comportamiento ilegales, capacidad adquirida para el suicidio y percepción corporal, capacidad adquirida para el suicidio y dolor, capacidad adquirida para el suicidio y trastornos mentales, capacidad adquirida para el suicidio y bienestar positivo.

Conclusiones: es necesario realizar estudios en el campos de la capacidad adquirida para el suicido para incrementar la evidencia, referente a su rol en el riesgo de suicidio. La prevención del suicidio es un imperativo global desde antes de la pandemia, sin embargo, implementación de medidas efectivas son aún más necesarias especialmente en los países de bajos ingresos (Campo y Suárez, 2019), al respecto el conocimiento entre la transición de pensar y ejecutar el acto podría ser útil para la prevención.

Palabras clave: capacidad adquirida para el suicidio, jóvenes, salud mental.

Bibliografía

Campo-Arias, A. y Suárez-Colorado, Y. (2019). ¿Es el suicidio un evento prevenible? *Salud UIS, 51*(3), 187-199. doi: https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-20190022.

Joiner, T. E. (2005). *Why People Die by Suicide*. Harvard University Press.

Van Orden, K., Witte, T., Cukrowicz, K., Braithwaite, S., Selby, E., Joiner, Jr, T. E. (2010). *The Interpersonal Theory of Suicide. Psychological Review, 117*(2), 575. doi: https://doi.org/10.1037/a0018697.

P–234–Desarrollando y aplicando un nuevo *software* para la medición de la distancia social

Autor: Klaus Krejci Muñoz

Eje temático: Métodos y psicometría

Contenido

Introducción: la distancia social hace referencia a qué tan cercano se siente un individuo respecto de otro. Este concepto es de suma importancia para el estudio del altruismo y la cooperación, pues se ha establecido que una baja distancia social está asociada a una mayor disposición a cooperar (Jones, 2021). No obstante, la medición de este concepto ha generado controversia ya que solo se ha medido a través de una escala ordinal, pidiendo a los participantes que hagan una lista de personas según lo cercanos que se sienten a cada una de ellas.

El contar únicamente con una escala ordinal ha disminuido su potencial para ser modelado matemáticamente y ser teóricamente vinculado con otros fenómenos que están medidos en una escala de razón (por ejemplo, el descuento temporal y el descuento probabilístico)(Safin y Rachlin, 2020). Así, una necesidad de la investigación en descuento social ha sido generar nuevos métodos que puedan representar los datos de distancia social en una escala de razón. Por lo tanto, el propósito de este trabajo fue desarrollar un software que permita la medición del descuento social a partir de una escala de razón.

Aspectos metodológicos: el diseño de este estudio fue de carácter instrumental, en el cual se desarrolló un nuevo instrumento de medición a partir de dos plataformas: jsPsych y Python, aplicándolo a 40 participantes (22 mujeres, 18 hombres). El software consistió en una interfaz interactiva en la cual los participantes tenían que hacer una lista de las personas de 5 personas, ubicándolas en las posiciones 1, 2, 20, 50 y 100 según la cercanía que sentían con cada una de ellas (siendo la persona 1 la más cercana y la 100 una persona con la que no se sentía ninguna clase de cercanía, por ejemplo, algún desconocido).

Posteriormente, el *software* presentaba la tarea estándar de descuento social para que los participantes la realizaran con cada una de las personas que colocaron en la lista. En esta tarea los participantes deben decidir si le entregan dinero a una persona a cambio de nada, o si se lo quedan a expensas de que la otra persona no reciba nada, evaluando si la tendencia a dar o quedarse el dinero cambia en función de variaciones en la cantidad de dinero.

Finalmente, el *software* les pedía a los participantes que dibujaran una línea que representara la cercanía con cada una de las personas que colocaron en la lista. Para analizar los datos, se construyó la función hiperbólica de descuento social con los datos en escala ordinal (la lista que solicitaba el *software*), tal como se realiza en el procedimiento estándar.

Posteriormente, se extrajo la distancia de la línea dibujada por los participantes y se tomó esta como la nueva medida continua de distancia social, reemplazándola en la ecuación original. Teniendo entonces dos funciones, una realizada con la medida en escala ordinal y otra en escala de razón, se extrajeron sus parámetros (R2 y k, una constante que describe la tendencia a descontar socialmente) y se compararon a través

de un coeficiente de correlación de Pearson para apreciar si existía una equivalencia entre ambos métodos.

Resultados: la creación de los dos modelos evidenció que ambos se ajustan a una función hiperbólica con un coeficiente R2 superior a 0.9 en ambos casos. Al correlacionar los parámetros entre ambos modelos (R2 y k) se obtuvieron coeficientes de correlación por encima de 0.9 en ambos casos, lo que indica una fuerte equivalencia entre los resultados que se obtienen a través de ambos métodos.

Conclusiones: la fuerte equivalencia que se obtuvo entre ambos métodos indica que el dibujo de una línea para obtener medidas de distancia social en escala de razón es una apropiada representación del concepto, por lo que el software diseñado resulta efectivo para medir la distancia social. Por lo tanto, se podría implementar este software para futuros estudios en distancia social, aprovechando las ventajas en modelamiento matemático que ofrece la medición del concepto en una escala de razón. Dada su naturaleza de código abierto, este software puede ser adoptado por la comunidad del análisis de conducta, modificándolo según las necesidades de cada estudio.

Bibliografía

Jones, B. (2021). A Review of Social Discounting: The Impact of Social Distance on Altruism. *The Psychological Record.* https://doi.org/10.1007/s40732-021-00488-5

Safin, V., Arfer, K. y Rachlin, H. (2015). Reciprocation and Altruism in Social Cooperation. *Behavioural Processes, 116*, 12-16. https://doi.org/10.1016/j.beproc.2015.04.009

Safin, V. y Rachlin, H. (2020). A Ratio Scale for Social Distance. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 114*(1), 72-86. https://doi.org/10.1002/jeab.614

P–235–Estudio exploratorio sobre la ansiedad por la salud en universitarios colombianos durante el confinamiento por la pandemia del Covid-19

Autora: Leidy Tatiana Castañeda Quirama

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: la ansiedad por la salud es un estado psicológico caracterizado por cierto tipo de creencias, emociones y actitudes hacia la posibilidad de contraer una enfermedad. La ansiedad por la salud ha sido considerada un mediador de la respuesta psicológica ante la pandemia generada por el COVID-19. Objetivo: determinar el nivel de ansiedad por la salud de una muestra de estudiantes universitarios colombianos,

discriminando y comparando en función de ciertas variables sociodemográficas, y describir sus principales características durante el confinamiento social en el segundo semestre del 2020. Metodología: se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, de nivel descriptivo y corte transversal en una muestra de 1004 estudiantes de pregrado de 3 instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín. Se utilizó el Inventario Breve de Ansiedad por la Salud.

Resultados: el valor de la media para la ansiedad por la salud estuvo por encima del valor reportado por otros estudios. Se encontraron altos porcentajes de preocupación por la salud (39,64 %), consciencia del malestar/dolor (63,3 %), miedo de tener una enfermedad grave (20,01 %), interés por las sensaciones o cambios corporales (68,92 %), riesgo de padecer una enfermedad grave (30,33 %) y consecuencias sobre la vida (35,75 %). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las comparaciones entre grupos.

Conclusiones: la preocupación por la salud y la ansiedad durante las epidemias/pandemias pueden tener un impacto psicológico importante, además de estar relacionadas con un comportamiento preventivo ineficaz y tener consecuencias adversas en el largo plazo

Bibliografía

Asmundson, G. J. G. y Taylor, S. (2020). How health anxiety influences responses to viral outbreaks like COVID-19: What all decision-makers, health authorities, and health care professionals need to know. *Journal of Anxiety Disorders, 71*, 102211. https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102211

Jungmann, S.-M. y Witthöft, M. (2020). Health anxiety, cyberchondria, and coping in the current COVID-19 pandemic: Which factors are related to coronavirus anxiety? *Journal of Anxiety Disorders, 73*, 1-9. https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102239

Sauer, K. S., Jungmann, S. M. y Witthöft, M. (2020). Emotional and Behavioral Consequences of the COVID-19 Pandemic: The Role of Health Anxiety, Intolerance of Uncertainty, and Distress (In)Tolerance. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(19), 7241. https://doi.org/10.3390/ijerph17197241

P–236–Salud mental de cuidadores de niños con trastornos del neurodesarrollo durante la pandemia

Autora: Leidy Tatiana Castañeda Quirama

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Los cuidadores son especialmente propensos a verse más afectados psicológicamente durante las restricciones sociales y del sistema sanitario generadas por la pandemia por COVID-19. Los cuidadores de niños con trastornos del neurodesarrollo (es decir, autismo, discapacidad intelectual, déficit de atención, hiperactividad, discapacidad motora) refieren más afectaciones en la salud física y mental, en comparación con los que acompañan niños sanos.

Se diseñó un estudio cuantitativo transversal, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, comparativas y correlacionales, para analizar la calidad de vida relacionada con la salud, el malestar emocional y la sobrecarga en cuatro subgrupos de cuidadores, clasificados según el diagnóstico del niño. Se incluyeron 132 cuidadores (86,4% mujeres). En el grupo 1 (discapacidad cognitiva) participaron 28 cuidadores; en el grupo 2 (TDAH) se incluyeron 51; en el grupo 3 (trastorno del espectro autista) participaron 33 cuidadores, y en el grupo 4 (discapacidad motora) se incluyeron 20.

Los principales hallazgos de este estudio fueron: 1) alteraciones en el rol físico, el dolor corporal, la salud general y la vitalidad; 2) porcentajes muy bajos de sintomatología de depresión, ansiedad, estrés y sobrecarga; 3) diferencias en el funcionamiento social entre los grupos de discapacidad motora y TDAH, y en el estrés y la sobrecarga entre los grupos de autismo y discapacidad motora, y 4) correlaciones moderadas entre las dimensiones de dolor corporal y rol emocional y la depresión, la ansiedad, el estrés y la sobrecarga. Se concluyó que hay más afectación en variables asociadas con la salud física que con las de la salud mental.

Bibliografía

Bonis, S. (2016). Stress and Parents of Children with Autism: A Review of Literature. *Issues in Mental Health Nursing*, *37*(3), 153-163. https://doi.org/10.3109/01612840.2015.1116030

Shepherd, D., Landon, J., Taylor, S. y Goedeke, S. (2018). Coping and care-related stress in parents of a child with autism spectrum disorder. *Anxiety, Stress, and Coping*, *31*(3), 277-290. https://doi.org/10.1080/10615806.2018.1442614

Shuja, K. H., Aqeel, M., Jaffar, A. y Ahmed, A. (2020). COVID-19 Pandemic and Impending Global Mental Health Implications. *Psychiatria Danubina*, *32*(1), 32-35. https://doi.org/10.24869/psyd.2020.32

P–238–Programa entornos escolares seguros para la prevención del suicidio y acoso escolar en niños, niñas y adolescentes. Fundación Psicología sin Fronteras

Autor: Sergio Andrés Zúñiga Guardo

Contenido

Coautoras: Natalia Sabogal Lozano, Lizeth Vanessa Mojica Parra, Daniela Alexandra Bohórquez Ávila

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Descripción y justificación del tema o problema: anualmente en el mundo se suicidan unas 800 mil personas. En la franja etaria de 14 a 29 años considerada como la segunda causa de muerte. Por cada suicidio hay 120 personas que se verán afectadas en distinto grado, entre: familiares, amigos, allegados y conocidos. Sin embargo, al mismo tiempo el acoso escolar se ha convertido en un problema de política pública ya que se estiva que este puede causar alrededor de 200.000 suicidios al año entre jóvenes de 10 a 28 años, según un informe realizado por la Organización Mundial de la Salud junto a Naciones Unidas.

Además, un estudio de la ONG Bullying Sin Fronteras asegura que dentro de la Unión Europea, hasta 24 millones de niños y jóvenes al año son víctimas de acoso y maltrato por *bullying* (Sierra, 2012). En Colombia cada 20 minutos se presenta un intento de suicidio aproximadamente 2.962 personas se suicidaron en el país en 2021, de acuerdo con información del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), 214 más que en 2020, un preocupante aumento cercano al 8% situación que viene en aumento año tras año.

Anexando que estudios identifican que el suicidio infantil en Colombia se cobró 275 vidas en 2021 a causa del *bullying*, resaltando que 3 de cada 5 niños que son víctimas de este tipo de violencia escolar piensan en quitarse la vida, cada 30 horas uno de ellos lo hace y cada 23 horas un menor de edad intenta suicidarse (Palacio, Rodríguez, Gallego, 2019). Culminando que, en el país, entre el primero de octubre de 2017 y el primero de marzo de 2021 se reportaron 8.981 casos de *bullying* solo los reportados, sesgando el grupo poblacional con las victimas que aún siguen sin reportar suicidarse (Palacio, Rodríguez, Gallego, 2019). Tipo de estudio: Programa de intervención Psicosocial en la prevención de suicidio e intento suicida.

Objetivo: generar un programa de intervención para la prevención del *bullying* y conductas suicidas en contextos educativos de niños niñas y adolescentes en instituciones educativas a partir del fortalecimiento de las habilidades socio-emocionales y formación de la brigada de Psicosocial "Parchados" implementado la metodología entornos escolares seguros. Se busca que en la brigada Psicosocial "Parchados" que los estudiantes puedan aprender a prevenir, ayudar, resolver y cuidar a sus pares cuando lo necesiten generando procesos humanistas para el acompañamiento en el direccionamiento de rutas inmediatas que se puedan necesitar en situaciones relacionadas a acoso escolar o conducta suicida.

Al mismo tiempo enseñarles a observar la importancia de su entorno escolar y lo significativo de la Salud mental para su bienestar psicológico y calidad de vida. La metodología del programa se divide en 4 Fases 1 co-diagnóstico escolar (contextualización previa de la institución educativa relacionado con la problemática, caracterización de la población, actividad escolar relacionada con escucha al recreo un espacio para generar diálogos generativos a los estudiantes y funcionarios de la institución, así como cartografía social, e implementación escala para evaluar percepción de acoso escolar y conducta suicida. Finalizando con la creación del primer grupo de la brigada psicosocial Parchados). Duración 1 mes.

Intervención: aplicación de talleres experienciales relacionados a la necesidad directa de la institución educativa, partiendo de las habilidades socio emocionales, espacios de escucha para los estudiantes. Por otra parte, de manera trasversal trabajando con el equipo de la brigada Parchados. Duración 3 meses.

Evaluación de resultados: se realiza encuesta relacionada al impacto de los procesos trabajados, así como grupos focales para conocer verbalizaciones. Culminando con la graduación y certificación de la primera brigada Parchados. Duración 2 meses.

Seguimiento: se espera dejar capacidad instalada por esa esta razón se pretende realizar seguimiento a la brigada Parchados puesto que se espera que estos sigan generando acompañamientos, espacios de información importante con sus pares y acompañamientos oportunos, Grupo que tendrá acompañamiento directo y formación por profesionales en salud mental) duración 3 seguimientos al año.

Resultados: se generaron herramientas que concientizaron a la población educativa sobre la importancia en el desarrollo de habilidades que permitieron prevenir y controlar el acoso escolar y las conductas suicidas. Donde se evidencia que el 60% de los Participantes presentan una percepción significativa en la reducción de situaciones de riesgo relacionadas con *bulliyng* y conductas suicidas. A través de las verbalizaciones de los grupos focales se identifica un reconocimiento sobre las rutas de acción cuando alguien de su entorno se encuentra en peligro. La brigada Psicosocial "Parchados", se creó con 10 participantes de la comunidad educativa entre los cuales se encuentran estudiantes de grados 8, 9 y 10, docentes, y orientadores. Quienes en el periodo de seguimiento mostraron una adecuada interiorización en la metodología, replicando lo aprendido en la institución educativa, haciendo remisión a entidades competentes. Posicionando entornos escolares seguros y priorizando bienestar psicológico y calidad de vida.

Conclusiones: a lo largo del tiempo las situaciones de suicidio y acoso escolar en las instituciones educativas van en aumento, las políticas públicas y rutas de acción

Contenido

frente a la intervención de estas problemáticas existen, sin embargo, en los colegios o ambientes escolares se ha evidenciado dificultades en los planes de contingencia y resultados satisfactorios que garanticen en los estudiantes un adecuado bienestar psicológico y calidad de vida. Por lo que a partir de la metodología entornos escolares seguros se impactó a los estudiantes desde una intervención experiencial, dejando al mismo tiempo capacidad instalada a través de la brigada psicosocial Parchados.

Bibliografía

Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P. y Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría, 91*(3), 432-439.

Palacio-Chavarriaga, C., Rodríguez-Marín, L. J. y Gallego-Henao, A. M. (2019). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa. *Revista Eleuthera, 21*, 34-47.

Perez-Soltero, A., Arzate-Carbajal, E. J. y Barceló-Valenzuela, M. (2019). La Gestión del Conocimiento como Apoyo para la Identificación e Incorporación de Expertos en Seguridad Integral en Entornos Escolares. *Produção em Foco, 9*(1), 209-224.

Sierra, P. A. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying (Vulnerability and risk factors associated with bullying). *CES Psicología, 5*(1), 118-125.

P–239–Revisión de la literatura: rutas de atención en salud mental para los pacientes oncológicos adultos en el contexto hospitalario

Autor: Javier Fernando Quintero Olivar

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El siguiente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar las bases teóricas de la ruta de atención en salud mental para los pacientes oncológicos adultos en el contexto hospitalario desde la literatura científica de los últimos 5 años. Así mismo se trabajó a partir de una metodología de tipo cualitativa de carácter documental e interpretativo, basándose en la técnica de análisis de contenido, donde se organizó y se sistematizó la información a partir de una matriz planteada por Consuelo Hoyos para analizar e interpretar la información.

Los resultados que se obtuvieron fueron seleccionados de un total de 8 artículos que cumplen con los objetivos de la investigación y los criterios de inclusión. el impacto del cáncer en la función psicológica de los pacientes y sus familiares se debe tener en cuenta en las rutas de atención la asistencia integral en pacientes terminales; Sin embargo, hasta el momento no se tiene claridad del rol del psicólogo especialista en oncología (psicooncólogo) como parte de la ruta integral.

Bibliografía

Alvarez-Tobón, V. A., Luna-Gómez, I. F., Torres-Silva, E. A., Higuita-Úsuga, A. y Rivera-Mejía, P. T. (2018). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aplicadas en cuidados paliativos: revisión de tema. *Psicooncología, 15*(2), 345.

Cabrera Macías, Y., López González, E., López Cabrera, E y Arredondo Aldama, B. (2017). La psicología y la oncología: en una unidad imprescindible. *Revista Finlay, 7*(2), 115-127. Recuperado en 25 de marzo de 2022, de =es

Ferlay, J., Soerjomataram, I., Dikshit, R., Eser, S., Mathers, C., Rebelo, M., Maxwell, D., Forman, D., Bray, F. (2012). Cancer incidence and mortality worldwide: sources, methods and major patterns in GLOBOCAN. *Int J Cancer, 136*(5), E359-86. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25220842/

P–240–Tipificación de frases relevantes de entrevistas de valoración en el marco de la evaluación psicológica

Autor: Elio Leonardo Pardo Jaime

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción/objetivo: la evaluación se considera como una disciplina científica dentro del quehacer del profesional en psicología, donde la entrevista es fundamental para aumentar la probabilidad de éxito en este proceso; no obstante, este análisis depende del criterio del profesional, lo cual tiende a generar un sesgo en el análisis de la información recolectada. Por lo cual, el objetivo de esta investigación fue tipificar frases relevantes para el análisis de entrevistas de valoración.

Método: se realizó un juicio de expertos para identificar las frases relevantes en 10 entrevistas, que se obtuvieron al comparar la selección de los tres jueces, estableciendo como parámetro una similitud del 75%, luego se clasificó las oraciones de los textos originales en relevantes y no relevantes para poder entrenar dos modelos de aprendizaje.

Resultados: los análisis reflejaron que el modelo Naive Bayes presenta buenos indicadores para la tipificación de frases; mientras que el modelo de máquinas de soporte vectorial (SVM) tiende a presentar sobreajuste. Conclusión: se estableció el modelo Naive Bayes como la mejor alternativa para analizar entrevistas de valoración, además, se planteó un proceso metodológico que permitiría realizar el análisis de entrevistas de valoración con algoritmos de *machine learning*.

Contenido

Bibliografía

Babativa, D. (2021). *Modelo de aprendizaje automático para la clasificación temprana de flujos de texto aplicado a la detección de desórdenes psicológicos.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional-Universidad Nacional de Colombia.

Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos.* Ediciones Pirámide.

Llavona, L. (2011). Entrevista en F. J. Labrador (Ed.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 103-120). Ediciones Pirámide.

P-241-Automedicación: prevalencia y percepción de consecuencias en una comunidad universitaria, dentro de la cual se incluyen pacientes con enfermedades crónicas, en tiempos de pandemia

Autora: Hanna Valentina Tovar Romero

Coautores: Ximena Palacios Espinosa, Daniela Sánchez Fajardo, María José Galvis Pedraza, Gabriela López Molina, Guillermo Alfredo Diaz Jurado, Juan Esteban Sotolongo Arias, Paulina Franco Gartner, Ángela María Pinzón Rondón, Angela María Ruiz Sternberg, Diego Armando Leal Hernández

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: la pandemia por Covid-19 declarada por el director general de la OMS (Organización Mundial de la Salud) el 11 de marzo del 2020, ha representado un problema de salud pública en el contexto global, incomparable con otro evento en la historia reciente. El Covid-19 representó y sigue representando una amenaza para el bienestar de las personas, por lo que desde el inicio de la pandemia se introdujeron diversas medidas de prevención alrededor del mundo como lo fueron el lavado de manos, uso de tapabocas, distanciamiento social y confinamiento.

Las personas recurrieron a distintas medidas de autocuidado con el fin de mitigar la propagación del virus, dentro de las cuales se encuentra la automedicación. Esta conducta se define como "un comportamiento individual de consumo, consistente en la autoadministración, o administración a otros individuos, de medicamentos (en el más amplio espectro, incluyendo productos naturales) por fuera de la prescripción médica, o alterando la prescripción, con la función original de autocuidado de la salud u otras diferentes".

La automedicación se constituye como una práctica de riesgo pues su ejercicio puede conllevar a consecuencias nocivas para la salud como lo son autodiagnóstico

incorrecto, retrasos en buscar consejo médico cuando sea necesario, reacciones adversas poco frecuentes pero graves, interacciones medicamentosas peligrosas, forma de administración incorrecta, dosificación incorrecta, elección incorrecta de la terapia, enmascaramiento de una enfermedad grave y riesgo de dependencia y abuso.

El campo de estudio es aún bastante amplio, las conductas y perspectivas que se tienen en torno a la automedicación son variables en las poblaciones y más aún en contexto de la pandemia por SARS-Cov2. La psicología, como ciencia del comportamiento, puede contribuir de manera específica a la comprensión y explicación de esta conducta y, en un diálogo interdisciplinario e interprofesional, buscará proponer acciones multinivel que impacten tanto a las personas como a sus entornos y a la salud pública.

Por lo tanto,, ampliar el conocimiento sobre la automedicación representa una responsabilidad científica y profesional dadas sus consecuencias negativas para la población. Además, entender cómo las personas se comportan respecto al fenómeno de la automedicación y la perspectiva que tienen de ello, permitirá invertir adecuadamente en políticas públicas para impactar de forma positiva este comportamiento.

Metodología: se realizó un estudio cuantitativo de corte transversal a través de una encuesta (diseñada por los investigadores), autoaplicada en 646 personas adultas, seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico. El objetivo fue describir la prevalencia de la conducta de automedicación, los factores asociados y la percepción de las consecuencias en salud, en contexto de la pandemia por Covid-19, en una comunidad universitaria (estudiantes, profesores, administrativos, conocidos y familiares), dentro de los cuales se incluyen pacientes con enfermedades crónicas durante el año 2022.

Resultados: se encontró que el 37,8% de los encuestados incurrieron en la conducta de automedicación con productos farmacológicos y el 49,2% con terapias no convencionales o remedios caseros. Dentro de la automedicación con productos farmacológicos, en el periodo de la pandemia por Covid-19, los principales productos utilizados fueron analgésicos(29,2%), antibióticos (14,6%) y vitaminas y suplementos (14,7%). Los resultados reflejan que 78, 7% de los participantes consideran que la conducta no es riesgosa. En el grupo que practicó automedicación con terapias no convencionales y remedios caseros en el contexto de la pandemia por COVID-19, se encontró que la práctica más prevalente es el uso de productos herbales (51,7%), seguida del uso de productos homeopáticos en el 24,8%. Respecto a la percepción de riesgo dentro del grupo que realizó esta conducta de automedicación se encontró que 90,3% de los participantes no perciben la conducta como riesgosa. Teniendo en cuenta el análisis de las motivaciones para la conducta de automedicación se encontró que aproximadamente 70% de estas se relacionan con la prevención o tratamiento del Covid-19

Contenido

Por último, analizando la prevalencia de la vacunación contra el Covid en el grupo encuestado, se encontró que 98,9% están vacunados. De ellos, 30,7% cuenta con dos dosis y53,4% con tres dosis.

Conclusiones: se observó que dentro de la comunidad universitaria, la mayoría de las personas que recurrieron a la práctica de automedicación lo realizaron con la finalidad de prevenir y/o tratar el COVID-19, por lo que se considera que la pandemia confirió un contexto que promovió este tipo de conductas asociadas al "autocuidado". Esto, asociado a que la mayoría de encuestados no considera que se trate de una conducta de riesgo ni que conlleva a resultados nocivos para la salud, por lo cual es pertinente y necesario diseñar estrategias que lleven al reconocimiento sobre los riesgos de esta práctica y sus implicaciones en la salud.

Bibliografía

Ayosanmi, O. S., Alli, B. Y., Akingbule, O. A., Alaga, A. H., Perepelkin, J., Marjorie, D., et al. (2022, junio 16). Prevalence and Correlates of Self-Medication Practices for Prevention and Treatment of COVID-19: A Systematic Review. *Antibiotics MDPI*, *11*(6), 808.

OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Crece el mapa de motivaciones para automedicarse*. PAHO. https://www.paho.org/es/noticias/4-3-2021-crece-mapa-motivaciones-para-automedicarse#:~:text=El%20Observatorio%20del%20Comportamiento%20de,de%20la%20prescripci%C3%B3n%2C%20o%20alterando

Ruiz, M. E. (2010, octubre). Risks of Self-Medication Practices. *Current Drug Safety*, 5(4), 315-323.

P–242–Adaptación lingüística en la versión colombiana de la escala de trabajo emocional de Frankfurt

Autora: Angie Johana Maldonado Bejarano

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La presente investigación, tuvo como propósito presentar la adaptación cultural del cuestionario Frankfurt Emotion Work Scales (FEWS), que evalúo el trabajo emocional de los empleados del sector servicios, elaborada por Zapf et al. (2001). La adaptación lingüística y cultural se hizo a partir de la versión española de Ortiz et al. (2012); dado el riesgo psicosocial al que pueden estar inmersos los trabajadores (Pardos-Gascón y Gil-Monte, 2015). Así pues, se siguieron los lineamientos de un estudio instrumental; por medio de dos procedimientos del movimiento de Aspectos Cognitivos de la

Metodología de Encuestas (CASM): la evaluación de 7 jueces expertos y 10 entrevistas cognitivas a participantes que pertenecían a empresas públicas y privadas.

Por consiguiente, se hizo uso del coeficiente V de Aiken, allí se obtuvo 2 ítems target y 6 ítems que cumplían con el criterio mínimo, sin embargo, se modificaron por sugerencias de los jueces con el fin de que sean comprensibles en el ámbito colombiano.

Para las entrevistas cognitivas se aplicaron estrategias de indagación como: parafraseo, verbalización del pensamiento y evaluación de preguntas. Teniendo en cuenta lo anterior, se consideró que comprobar la viabilidad de cada una de las preguntas con la población objetivo se torna de suma importancia en la aplicación de instrumentos, en vista de que el uso del lenguaje puede cambiar en la medida que cambia el contexto histórico-cultural en el que se habita; debido a que el investigador y los participantes se encuentran mediados por estructuras sociales y mundos simbólicos distintos (Vergara y Balluerka, 2000; Vázquez, 2005).

Bibliografía

Ortiz, S., Navarro, C., García, E., Ramis, C. R., y Manassero, M. (2012). Validación de la versión española de la Escala de Trabajo Emocional de Frankfurt. *Psicothema, 337-342.* https://www.psicothema.com/pdf/4020.pdf

Pardos-Gascón, E. y Gil-Monte, P. (2015). Trabajo emocional. En Gil Monte, P. (Eds.). *Manual de psicosociología aplicada al trabajo y a la prevención de los riesgos laborales. (pp.191-212).* https://elibro-net.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/es/ereader/ucatolica/49088?page=192

Vergara, A. I. y Balluerka, N. (2000). Metodología en la investigación transcultural: perspectivas actuales. *Psicothema, 12(Su2), 557-562.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2011503

P–243–Comprensión de los factores contextuales en la implementación del programa “SEE Learning” en una institución educativa del suroccidente colombiano

Autora: Carolina Manzano Hurtado

Coautora: Angela María Jaramillo Suárez

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Dentro de la implementación de un programa educativo basado en la enseñanza del aprendizaje social, emocional y ético, se encuentran factores del contexto que inciden en la integración del programa en la comunidad educativa. Es por esto que el objetivo general de la investigación fue comprender los factores contextuales en la

implementación del programa de aprendizaje social, emocional y ético (*SEE Learning*), se formularon cuatro objetivos específicos: identificar la filosofía de Institución Educativa a través de la comprensión de su modelo institucional; describir las experiencias personales y profesionales a cerca de la implementación y reconocer aspectos ligados con la integridad de la implementación.

Desde un método cualitativo, con diseño fenomenológico se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas a 19 docentes y directivos de la Institución Educativa. Como documento guía, se crearon 16 preguntas, 9 con relación a su experiencia sobre "*SEE Learning*" y 7 sobre la integridad de la implementación. Se comprendieron cuatro factores: factor relacionado con la comunidad, factor relacionado al apoyo interinstitucional, factor relacionado al contexto educativo y factor relacionado con el apoyo directivo.

Se concluye que los resultados adicionan un factor importante relacionado con la comunidad, considerándose como un reto en la contextualización de un programa extranjero al contexto particular colombiano, cuya aplicación va más allá de traducción de conceptos, entrevé una adaptación al programa que permita una conexión con su propósito y la vida real del estudiante. Lo anterior, brinda la oportunidad al investigador de reformar estrategias que permitan un mejor mantenimiento del programa en la comunidad.

Bibliografía

Durlak, J. A., y Dupre, E. P. (2008). Implementation matters: A review of research on the influence of implementation on program outcomes and the factors affecting implementation. *American Journal of Community Psychology, 41*, 327-350. https://recursosdigitales.usb.edu.co:2107/10.1007/s10464-008-9165-0

Durlak, J. A. (2015). Studying Program Implementation Is Not Easy but It Is Essential. *Society for Prevention Research, 16*, 1123-1127. https://recursosdigitales.usb.edu.co:2107/10.1007/s11121-015-0606-3

Riley, B. L., Taylor, S. M., y Elliott, S. J. (2001). Determinants of implementing heart health promotion activities in Ontario public health units: a social ecological perspective. *Health Education Research, 16*(4), 425-441.

P–244–La tonalidad y tempo en la música y su relación con los estados emocionales

Autor: Manuel Guerrero Gómez

Coautora: Isabel Cristina Henao Tascón

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Es posible referirse a la música como un fenómeno cultural distintivo de las sociedades humanas. Es posible entrever la existencia de ciertas características estructurales representativas de la música, que logran condicionar la experiencia de su escucha.

Elementos estructurales tales como la tonalidad y tempo y su papel ayudan a determinar las reacciones emocionales. Además, Se ha encontrado que la escucha de piezas musicales logran mantener o mejorar los procesos de cognición, orientación, atención, funcionamiento ejecutivo y elementos de la memoria episódica (Särkämö, Tervaniemi, Laitinen, Numminen, Kurki, Johnson y Rantanen, 2014, p. 645).

También, se afianza como un instrumento terapéutico para estimular los procesos cognitivos, emocionales y la calidad de vida y autoestima, en tanto la música les permite a las personas correr libremente sobre sus fantasías y experimentar emociones de una manera preferente (Mosquera, 2013, p. 37; Navarro, 1999, citado en Mosquera, 2013, p. 37; Koelsch, 2014, p. 178). En aras de profundizar más allá de los descubrimientos que incluyen únicamente los sustratos fisiológicos y neuronales del ser humano en relación al fenómeno planteado; el estudio se ha cuestionado constantemente sobre el rol de variables subjetivas que podrían influenciar la relación música-emoción (familiaridad o aversión a determinadas estructuras musicales); enfatizando en la relación del estímulo musical con la frecuencia cardíaca, al ser este parámetro físico uno de los más estudiados en relación al impacto de la música en los seres humanos.

La investigación tuvo como finalidad principal identificar la influencia de la tonalidad y tempo en la música y su relación con la frecuencia cardíaca y los estados emocionales, en jóvenes universitarios entre los veinte y veinticuatro años de edad residentes en la ciudad de Santiago de Cali. Lo anterior se desarrolló con un diseño metodológico mixto compuesto de un abordaje preexperimental con una muestra de veinte individuos y una posterior indagación cualitativa que profundizó en la experiencia subjetiva de la música en seis de ellos.

Se encontró que el tempo es un factor determinante en la variación de la frecuencia cardíaca, así como en la respuesta emocional a la música. Además, se halló que la tonalidad es un factor que no se ve asociado robustamente al cambio en el pulso y que logra condicionar la respuesta emocional en menor medida que el tempo. Por último, fue evidenciado el rol determinante de la experiencia subjetiva sobre la respuesta emocional a la música, en relación a las vivencias individuales características del ciclo vital de cada quien. Singularidad que llevó a considerar las variables del contexto socio-cultural como indispensables para comprender el impacto del fenómeno.

Bibliografía

Koelsch, S. (2014). Brain correlates of music-evoked emotions. *Nature Reviews Neuroscience, 15*(3), 170-180.

Rainville, P., Bechara, A., Naqvi, N. y Damasio, A. R. (2006). Basic emotions are associated with distinct patterns of cardiorespiratory activity. *International Journal of Psychophysiology, 61*(1), 5-18.

Contenido

Särkämö, T., Tervaniemi, M., Laitinen, S., Numminen, A., Kurki, M., Johnson, J. K. y Rantanen, P. (2014). Cognitive, emotional, and social benefits of regular musical activities in early dementia: randomized controlled study. *The Gerontologist*, 54(4), 634-650.

P–245–Violencia de pareja contra la mujer: la relación entre estrés percibido, cogniciones postraumáticas y salud mental

Autora: Estefany Paola Acuña Reyes

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La presente investigación analizó la correlación entre la salud mental, las cogniciones postraumáticas y el estrés percibido en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja con procesos activos en el Centro de Atención e Investigación Integral Contra la Violencia Intrafamiliar (CAVIF) de la ciudad de Barranquilla-Atlántico.

Los resultados indican que la memoria de la experiencia traumática y el estrés que se percibe de esta situación de violencia, sumado a las condiciones económicas-sociales y el contexto socio-cultural al que se ven expuestas las mujeres víctimas de violencia de pareja afecta su salud mental. Las mujeres víctimas de violencia de pareja no solo se ven a sí mismas como incapaces, que no aportan a la sociedad, sino que ven un mundo peligroso, de desconfianza en las instituciones y en el que no se pueden establecer relaciones de confianza.

Es probable que la experiencia traumática del flagelo de la violencia incida en la forma en cómo las mujeres se evalúan así mismas, sintiéndose incompetentes, vulnerables, con poca confianza en sí mismas y en los otros, desinterés y desmotivación por desarrollar sus potencialidades y objetivos en la vida. Pese a las cogniciones negativas sobre sí mismas a partir de la experiencia traumática, las cogniciones negativas sobre el mundo, la dificultad en la calidad de las reacciones en la sociedad y su pertenencia a ella, los sentimientos de culpa y la percepción de altos niveles de estrés, las mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja pueden tener una valoración positiva de lo que ha sido su vida.

Así, sin dejar de reconocer que existe una huella del trauma en la vida de las mujeres e indicadores negativos que afectan de manera directa la salud mental, se pueden reconocer en esta población elementos de bienestar y recursos psicosociales que les permiten a las mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja afrontar este flagelo.

Bibliografía

Amarís Macias, M., Madariaga Orozco, C., Blanco Abarca, A., Blanco Escribano, R., Valle Amarís, M., Acuña Reyes, E.,... y Quintero González, S. (2019). *Intervenir para*

reparar: recuperación de la dignidad y la salud mental en contextos de violencia. Universidad del Norte.

Dutton, M. A.; Burghardt, K.; Perrin, S.; Chrestman, K. y Halle, P. (1994). Battered women's cognitive schemata. *Journal of Traumatic Stress, 7*(2), 237-255.

Echeburúa, E.; Corral, P.; Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (1998). Mujeres víctimas de maltrato. En E. Echeburúa y P. de Corral, *Manual de Violencia Familiar* (pp. 9-69). Siglo XXI de España Editores, S. A.

P–246–Estudio de factores de riesgo psicosocial en una empresa del sector avícola

Autora: Laura Valentina Arana Clavijo

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

De acuerdo con el Comité Mixto de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y la OMS (Organización Mundial de la Salud) (1984) los riesgos psicosociales se entienden por un lado, como las interacciones entre el trabajo, medio ambiente, satisfacción laboral y condiciones de la organización y por otro, como las capacidades del trabajador, su cultura, necesidades y situación fuera del trabajo, lo cual a partir de percepciones y experiencias incide en la salud, rendimiento y satisfacción laboral. Colombia no ha sido ajena a la importancia de controlar y dar un adecuado manejo a los factores de riesgo psicosocial, lo que ha conllevado a que se tenga en cuenta una normatividad relevante y específica del área; lo que se refleja en la emisión por parte del Ministerio de la Protección Social (2008) (actualmente Ministerio del Trabajo), de la Resolución 2646 de 2008, la cual hace énfasis en la afectación que se da en la salud del trabajador por la exposición a condiciones inadecuadas y la necesidad de hacer una adecuada intervención, manejo y control de los mismos.

Conscientes de la importancia del tema, la organización Avícola Villa San Martín ubicada en la vereda San José, municipio de Córdoba, departamento de Nariño, la cual pertenece al sector primario de la economía y se dedica a la producción y comercialización de huevos de gallina, ha iniciado su programa de gestión de los factores de riesgos psicosociales.

Considerando que una de las áreas de más alta afectación es el área de producción y ante ello se inició con un programa piloto, el cual sirvió de base para la implementación del programa a toda la organización. Teniendo en cuenta las características de la población, dicha propuesta se desarrolló con el grupo que conforma el área operativa de la organización, conformado por 85 trabajadores. La población del área operativa fue dividida en tres grupos ocupacionales, así: jefaturas, técnicos operativos y

auxiliares operativos. Considerando que en el año 2020 se aplicaron los instrumentos de evaluación propuestos por el Ministerio de la Protección Social, en coautoría con la Universidad Javeriana (2010) y que se cuenta con una base de datos, esta fue tomada como insumo para el diseño del programa.

Para el análisis de la información se utilizó una triada metodológica, la cual es apropiada para este tipo de estudios, ya que implica el análisis de la información que se obtiene mediante diversas fuentes, lo que permite aproximarse a la situación de forma objetiva incorporando las respuestas de los trabajadores, documentación técnicos y el análisis profesional para la evaluación del riesgo. Adicionalmente, se complementó el estudio con una revisión de procesos y procedimientos, información que fue obtenida por medio de la página web institucional, una entrevista con la gerencia y una entrevista con el director del área administrativa.

Así mismo, se levantó la información relacionada con la demanda y el contenido de los puestos de trabajo, para lo cual se realizó un análisis ocupacional por cada uno de los grupos ocupacionales. La información relacionada con las características sociodemográficas y laborales de los colaboradores del área se levantó mediante los datos obtenidos con la ficha técnica. Como producto de este estudio se generó una matriz de riesgo psicosocial, la cual permitió identificar por cada dimensión y grupo ocupacional evaluado, la magnitud del riesgo, la cual indica en número de expuestos y los niveles de riesgo entre medio, alto y muy alto, así como el índice de asociación que refleja el número de personas con percepción negativa para cada dimensión evaluada, sobre el número de personas con presencia de sintomatología asociada al estrés igualmente ubicados en niveles de riesgo entre medio, alto y muy alto.

A partir de lo anterior, se diseñó una propuesta de diagnóstico confirmatorio, esta propuesta está enmarcada en el ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar), el cual se constituye como una de las principales herramientas de mejoramiento continuo en las organizaciones y es utilizada ampliamente por los sistemas de gestión de calidad, con el propósito de permitir una mejora integral de la competitividad, teniendo en cuenta al talento humano que forma parte de la organización. En ella se presentan aquellos dominios que, bajo los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos que conforman la batería de factores de riesgo psicosocial, puntuaron para un diagnóstico confirmatorio con el instrumento correspondiente y una posible intervención enmarcada en el ciclo anteriormente mencionado.

Los resultados de este estudio evidenciaron la necesidad de intervenir a nivel intralaboral y extralaboral, pues 57% de los trabajadores, reportan una percepción negativa de sus condiciones intra y extralaborales que constituyen en factores de riesgo entre medio, alto y muy alto, específicamente en el dominio de demandas del trabajo, especialmente para las demandas ambientales y del esfuerzo físico, exigencias de responsabilidad del cargo, carga mental, consistencia del rol, demandas de la jornada de trabajo; en el dominio de control sobre el trabajo en las oportunidades

para el uso y desarrollo de habilidades y conocimientos, control y autonomía sobre el trabajo; para el dominio de liderazgo y relaciones sociales, las relaciones sociales en el trabajo, la retroalimentación del desempeño y relación con colaboradores.

Así mismo, a nivel extralaboral en la comunicación y relaciones, situación económica del grupo familiar, características de vivienda y entorno, la influencia del entorno extralaboral sobre el trabajo y el desplazamiento vivienda-trabajo-vivienda. Y en relación a los colaboradores con sintomatología asociada al estrés se puede evidenciar que fue del 62% de los colaboradores que realizan cargos de jefaturas, el 64% de los técnicos operativos y el 58% de los auxiliares operativos.

Finalmente, es importante indicar que el desarrollo y ejecución del presente estudio se enmarca bajo los lineamientos éticos para el manejo de datos de los participantes, a quienes mediante un consentimiento informado firman su participación voluntaria; vale la pena anotar que en dicho documento se encuentra descrito el objetivo del estudio, los fines y alcances en donde se especifica la confidencialidad en el tratamiento de la información, se manifiesta que el estudio no supone ningún tipo de riesgo para la salud física o psicológica y que el participante puede desistir de ser parte del estudio en el momento que desee, tal como se indica en la Ley 1090 del 2006, la Resolución 8430 de 1993 y la Resolución 2404 de 2009 del Ministerio de Trabajo.

Bibliografía

Ministerio de la Protección Social. (2010). *Batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial.* Ministerio de la Protección Social.

Comité Mixto OIT-OMS. (1984). *Factores Psicosociales en el trabajo: naturaleza, incidencia y prevención.* Serie Seguridad, Higiene y Medicina del trabajo, Número 56, IX reunión. Ginebra, 18-24 de septiembre.

Ministerio del Trabajo. (2019). *Resolución 2404 de 2019. Por la cual se adopta la Batería de Instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial, la Guía técnica para la promoción, prevención e intervención de los factores Psicosociales y sus efectos en la población trabajadora y sus protocolos específicos y se dictan otras disposiciones.* Ministerio del Trabajo.

P-247-Diseño y validación de contenido de un instrumento para medir el nivel de conocimiento en salud mental perinatal en profesionales de la salud que atienden a mujeres gestantes en condición de movilidad internacional en tres ciudades colombianas

Autora: Yasnith Rubiano Ramirez

Coautor: David Stiven Foronda Valencia

Contenido

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Objetivo: diseñar y validar el contenido de un instrumento para medir el nivel de conocimiento en salud mental perinatal que tiene el personal de la salud que atiende a mujeres gestantes en condición de movilidad internacional que llega a tres ciudades colombianas.

Método: estudio cuantitativo técnico psicométrico con alcance descriptivo no experimental y transversal.

Población: profesionales de medicina, enfermería, psicología y trabajo social que desarrollen actividades de prevención, mantenimiento y atención de la salud mental en mujeres gestantes en condición de movilidad internacional en las ciudades de Bogotá, Medellín y Cali.

Procedimiento: el diseño y validación del contenido del instrumento se desarrollará en 2 fases que incluirá entrevistas semiestructuradas a profesionales expertos para delimitar el constructo teórico de salud mental perinatal, la construcción de la tabla de especificaciones con las preguntas del instrumento y la validación del contenido mediante jueces expertos.

Resultados: se espera obtener un instrumento de medición con un índice de validez de contenido igual o superior a 0,7 según el coeficiente V de Aiken, además identificar los ejes temáticos en salud mental perinatal que los profesionales de la salud deben conocer para la atención de mujeres gestantes en condición de movilidad humana internacional.

Bibliografía

Barragán, O., Cruz, J., Maldonado, L., Favela, A. y Peralta, S. (2017). Niveles de riesgo obstétrico en mujeres embarazadas que acuden a un centro de primer nivel de atención. *Sanus, 6-13.* https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/70/50

Corna, F., Tofail, F., Chowdhury, M. y Bizouerne, C. (2019). Supporting maternal mental health of Rohingya refugee women during the perinatal period to promote child health and wellbeing: a field study in Cox's Bazar. *Intervention, 17*(2), 160-168. https://www.interventionjournal.org/temp/Intervention172160-4972159_134841.pdf

Iturra, R., Badilla, M. y Velásquez, A. (2017). Vivencias de embarazadas de alto riesgo obstétrico del Hospital San Juan De Dios, en Chile. *Rev Conamed, 22*(4), 174-178. https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-2017/con174e.pdf

P–248–Estrategias de emparejamiento de hombres y mujeres colombianos en un portal web

Autor: Koryn Natahjia Bernal Manrique

Coautores: David Leonardo Guzmán Guzmán

Eje temático: Sexualidad y género

Introducción: las teorías evolucionistas asociadas con las estrategias de selección han estado enfocadas en explicar el comportamiento de emparejamiento (Trivers,1972). Sin embargo, cuando los principios de la psicología evolucionista se implementan en el marco del emparejamiento de personas del mismo sexo, los hallazgos han sido inconclusos y contradictorios (Zhang et al., 2019). Por ende, con el objetivo de explorar este problema teórico se llevó a cabo una investigación cuantitativa de alcance correlacional.

Método: se revisaron 20.826 perfiles de una página de internet para búsqueda de pareja y se seleccionaron 732 que cumplieron con los criterios de inclusión (hombres: 67,1% y mujeres: 32,9%).

Resultados: se identificó que existen diferencias significativas en la variable de rango de edad para el factor de sexo [$F(1, 730) = 15{,}73$, $p < 0{,}05$]. En cuanto a los aspectos socioeconómicos, se encontró que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres [$\chi^2(6, N = 732) = 18{,}9$, $p = {,}004$]. En relación con la zona de residencia que buscaban en una pareja, se pudo determinar que esta diferencia fue significativa [$\chi^2(4, N = 732) = 17{,}6$, $p = {,}001$].

Conclusiones: los resultados encontrados muestran que las características acerca del rango edad, educación mínima buscada, zona de residencia, hábitos de salud y deseo por tener hijos son consistentes con la teoría evolucionista, ya que se encontraron diferencias entre hombres y mujeres. Se sugiere desarrollar investigaciones de metodología cualitativa y mixta para comprender mejor el fenómeno y así evitar conclusiones biologistas, que puedan fortalecer estereotipos asociados con la identidad sexual (Waal,2022).

Bibliografía

Trivers, R. L. (1972). Parental investment and sexual selection. En B. Campbell (Ed.), *Sexual Selection and The Descent of Man* (pp. 136-179). Aldine.

Contenido

Zhang, J., Zheng, L. y Zheng, Y. (2018). Consistency in preferences for masculinity in faces, bodies, voices, and personality characteristics among homosexual men in China. *Personality and Individual Differences, 134*, 137–142. https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.06.009

Zhang, J. y De Waal, F. (2022). *Diferentes*. Metatemas.

P–249–Relación entre el ejercicio físico y el autoconcepto en adultos físicamente activos de la ciudad de Bogotá, Colombia

Autora: Laura Patricia Santamaría Martínez

Coautores: Paula Dayana Gómez Vargas, Kevin Alejandro Peña Alfonzo, Ana Sofía Sánchez Carrillo, Michael Steven Ardila Méndez

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El propósito de este estudio fue la contrastación de la hipótesis de trabajo en el que busca la evidencia estadística sobre la posible correlación directamente proporcional entre las variables autoconcepto físico y ejercicio físico. Este estudio probó la hipótesis de que los individuos que realizan mayor cantidad de ejercicio físico poseen significativamente un mejor Autoconcepto físico y general que, aquellos que no presentan dicha intensidad. Por medio de la implementación del cuestionario CAF se evaluaron los siguientes ítems: condición física, habilidad deportiva, atractivo físico, fuerza, autoconcepto físico general y autoconcepto general. La muestra estuvo conformada por 80 personas, 32 mujeres y 48 hombres, entre las edades de 18 y 40 años (M = 24.1; DS = 4.68 años) quienes son físicamente activos; todos los participantes completaron el formulario de consentimiento informado y el cuestionario de autoconcepto físico (CAF) respectivamente, todo lo anterior por medio de la digitalización del instrumento utilizando la herramienta Google Forms.

Los análisis descriptivos e inferenciales se ejecutaron en Software Jamovi; para el análisis de los datos se utilizó la medida del coeficiente de correlación de Spearman, para la medida de las dos variables de trabajo cuantitativas, esta medida fue utilizada ya que los datos no demostraron cumplir con los parámetros de normalidad. La hipótesis nula de este estudio fue rechazada en concordancia con los resultados estadísticos.

Se puede evidenciar que, según los análisis, existe relaciones estadísticamente significativas entre la frecuencia del ejercicio físico semanal y el cuestionario de puntaje directo CAF, seguido por la condición física y la fuerza respectivamente. Los hallazgos de este estudio ayudan a establecer la relación del ejercicio físico con el

autoconcepto físico y general. Esta investigación da cuenta de la importancia del ejercicio físico con respecto al bienestar y una correcta configuración del autoconcepto.

Bibliografía

Daniels, A. K. y Van Niekerk, R. L. (2018). The impact of a therapeutic exercise intervention on depression and body self-image in HIV-positive women in sub-Saharan Africa. *HIV/AIDS (Auckland, N.Z.), 10*, 133-144. https://doi.org/10.2147/HIV.S167005

Goñi, A., Esnaola, I., Ruiz de Azua, S., Rodríguez, A. y Zulaika, L. M. (2003). Autoconcepto físico y desarrollo personal: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica, (15-16)*, 7-62.

Tello, F. P. H., Llorca, J. A. S. y Martínez, L. N. (2009). El cuestionario de autoconcepto físico (CAF): análisis factorial confirmatorio y predictivo sobre el rendimiento académico global y específico del área de educación física. *Acción Psicológica, 6*(2), 93-102.

P–250–Afrontamiento psicológico frente a los estresores psicosociales derivados de la Covid-19–en adolescentes escolarizados de Nariño

Autor: Gabriel Esteban Lara Martínez

Coautora: Edith de Lourdes Hernández Narváez

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el fenómeno de la pandemia por COVID 19 repercutió significativamente en la vida de las personas en diferentes dimensiones, especialmente en su salud mental (Casaux, Ochando, Limón y Andreu, 2021). Uno de los grupos poblacionales más afectados, particularmente con la medida de aislamiento, fue el de los adolescentes quienes enfrentaron distintos desafíos como, permanecer más tiempo del habitual en casa y por tanto enfrentarse a estresores como conflictos o violencias, dejar de ir al colegio y estudiar con metodologías virtuales o dejar de estudiar, interrumpir la interacción con sus amigos o modificar la forma de hacerlo y la muerte de seres queridos.

Esto requirió emplear diversos recursos psicológicos y sociales para afrontar mejor los estresores y regular las emociones desagradables, entre ellas la tristeza, la frustración, el miedo, la desesperanza y la incertidumbre (Brooks et al., 2020).Este estudio busca comprender la afectación de la pandemia en el estado de salud mental de los adolescentes y las estrategias de afrontamiento empleadas frente al estrés

psicosocial, para brindar pautas o guías tanto a la familia como a las instituciones educativas para fortalecer los factores protectores y las herramientas de afrontamiento.

Aspectos metodológicos: se realizó una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico interpretativo (Martínez, 2006), enfocada en la experiencia vivida por los participantes durante el aislamiento por cuenta de la pandemia por Covid-19. Las categorías de análisis fueron: estresores psicosociales durante el aislamiento, factores protectores y estrategias de afrontamiento. Para la recolección de la información se realizaron grupos focales con adolescentes de distintos puntos del departamento de Nariño, ubicados tanto en zonas rurales como urbanas.

Para el análisis de la información se siguieron tres fases con sus respectivos pasos: a) Etapa previa o clarificación de presupuestos: identificación de saberes previos, juicios y marcos conceptuales; b) Etapa descriptiva: recolección de la información, reducción de datos, elaboración de unidades de significado general y relaciones fenomenológicas, y c) Etapa estructural: establecimiento de relaciones teóricas para develar el campo de interpretación, la generación de resultados y escritura del texto fenomenológico.

Resultados: se encontró que los adolescentes experimentaron varios estresores psicosociales durante el aislamiento; los más significativos según su percepción fueron: a) Familiares: discusiones familiares, enfermedades y limitado contacto con la familia; b) Académicos: clases virtuales, problemas con la conectividad, dificultad para comprender contenidos y entregar tareas, nulo contacto físico con profesores y compañeros y volver a las clases presenciales; c) Emocionales: miedo al contagio de Covid-19 y a la enfermedad de los familiares, incertidumbre sobre el futuro, inseguridad, tristeza, preocupación, desmotivación, desesperanza, sensaciones de soledad y desconfianza, y dificultad para la expresión emocional; d) Sociales: disminución y/o alteración en las interacciones sociales, especialmente con amigos, reducción en habilidades sociales y percepción de poco apoyo social; y f) Económicos: disminución de recursos económicos y desempleo de los padres. En cuanto a las estrategias de afrontamiento más usadas por los adolescentes están las de carácter cognitivo como pensamientos positivos y autoinstrucciones, y las conductuales como hacer ejercicio y escuchar música. Los factores protectores más significativos fueron el apoyo, la unión y el diálogo en familia, seguido de la religión.

Conclusiones: la pandemia por Covid-19 y especialmente el aislamiento repercutió de manera importante en la salud y el bienestar de los adolescentes. Los estresores psicosociales que enfrentaron como el poco contacto social, la mayor exposición a conflictos familiares y la vivencia de emociones desagradables les implicó activar y desplegar estrategias de afrontamiento tanto de su contexto familiar como de su

repertorio comportamental. La investigación permitió confirmar que la familia es el contexto en el cual se encuentran los mayores recursos de afrontamiento y factores protectores, como la búsqueda de apoyo emocional.

Sin embargo, también puede ser un escenario para la aparición de estresores que alteran la estabilidad emocional de los adolescentes. La disminución en la interacción social, especialmente con pares, generó un bajo apoyo social percibido y una reducción en las habilidades comunicacionales, lo cual incidió negativamente en su autoeficacia social. En el período de postpandemia es necesario que las instituciones educativas realicen un análisis frente al acompañamiento que deben recibir los estudiantes, con el fin de evaluar los impactos académicos y psicológicos relacionados con el aislamiento social, y así, adoptar medidas que favorezcan la adaptación y el uso de un afrontamiento más activo. Es necesario que en este proceso participe activamente la familia de los estudiantes.

Bibliografía

Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N. y Rubin, G. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *The Lancet, 395*, 912-920. Doi: 10.1016/S0140-6736(20)30460-8

Casaux, A., Ochando, A., Limón, E., y Andreu, D. (2021). "Del miedo a la resiliencia": Estudio fenomenológico sobre el impacto de la pandemia por COVID-19 en cuidadoras de pacientes dependientes en hemodiálisis. *Enfermería Nefrológica*, *24*(3), 250-260. https://dx.doi.org/10.37551/s2254-28842021022

Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa.* Editorial Trillas.

P–252–Historia de vida: construcción de identidad de una mujer transgénero de la localidad de Suba en Bogotá

Autora: María Camila Pulido Romero

Coautora: Angie Natali Rodríguez Sarmiento

Eje temático: Sexualidad y género

En la actualidad existe poca información sobre la construcción del género y la identidad desde una postura del individuo, debido a que prima la concepción de la sociedad que durante décadas se ha encargado de establecer dichos roles en los que la persona se ve obligada a asumirlos, por esto es importante que desde la psicología se puedan abordar diferentes formas de ver la construcción de la identidad y el género, como lo es

la influencia de aquellas experiencias significativas que se desarrollan y se reafirman por medio de la historia de vida, construyendo esa misma identidad.

Nuestro objetivo es analizar la historia de vida de una mujer transgénero de la localidad de Suba en Bogotá relacionada con la construcción de su identidad, por lo cual esta investigación cualitativa es de diseño narrativo, que tiene como método de recolección la historia de vida. Para el análisis de la información se hará una transcripción por medio del programa Atlas, categorizando aquellas experiencias cumbres que aportaron a la construcción de identidad de la mujer transgénero.

La investigación se apoya en la teoría de género principalmente con los aportes de Butler, 1990 donde menciona "La performatividad no es un acto único, sino una repetición y un ritual que consigue su efecto a través de su naturalización en el contexto de un cuerpo, entendido, hasta cierto punto; como una duración temporal sostenida culturalmente" y la narrativa de Bruner, 2003 que refiere "La ficción literaria... no se refiere a cosa alguna en el mundo, sino que solo otorga su sentido a las cosas. Y sin embargo es justamente ese sentido de las cosas, que a menudo deriva de la narrativa, el que hace posible a continuación la referencia a la vida real".

Bibliografía

Bruner, J. S. (2003). *La fábrica de historias. Derechos, literatura, vida.* Fondo de cultura Económica.

Butler, J. (1990). *El género en disputa.* Editorial Paidós.

Duque, C. A. (2009). Judith Butler y la teoría de la performatividad de género. *Revista de Educación y Pensamiento. 17,* 85-95.

P–254–La tonalidad y tempo en la música y su relación con los estados emocionales

Autor: Manuel Guerrero Gómez

Coautora: Isabel Cristina Henao Tascón

Eje temático: Es posible referirse a la música como un fenómeno cultural distintivo de las sociedades humanas. Es posible entrever la existencia de ciertas características estructurales representativas de la música, que logran condicionar la experiencia de su escucha. Elementos estructurales tales como la tonalidad y tempo y su papel ayudan a determinar las reacciones emocionales. Además, Se ha encontrado que la escucha de piezas musicales logran mantener o mejorar los procesos de cognición, orientación, atención, funcionamiento ejecutivo y elementos de la memoria episódica (Särkämö, Tervaniemi, Laitinen, Numminen, Kurki, Johnson y Rantanen, 2014, p. 645).

También, se afianza como un instrumento terapéutico para estimular los procesos cognitivos, emocionales y la calidad de vida y autoestima, en tanto la música les permite a las personas correr libremente sobre sus fantasías y experimentar emociones de una manera preferente (Mosquera, 2013, p. 37; Navarro, 1999, citado en Mosquera, 2013, p. 37; Koelsch, 2014, p. 178).

En aras de profundizar más allá de los descubrimientos que incluyen únicamente los sustratos fisiológicos y neuronales del ser humano en relación al fenómeno planteado; el estudio se ha cuestionado constantemente sobre el rol de variables subjetivas que podrían influenciar la relación música-emoción (familiaridad o aversión a determinadas estructuras musicales); enfatizando en la relación del estímulo musical con la frecuencia cardíaca, al ser este parámetro físico uno de los más estudiados en relación al impacto de la música en los seres humanos.

La investigación tuvo como finalidad principal identificar la influencia de la tonalidad y tempo en la música y su relación con la frecuencia cardíaca y los estados emocionales, en jóvenes universitarios entre los veinte y veinticuatro años de edad residentes en la ciudad de Santiago de Cali. Lo anterior se desarrolló con un diseño metodológico mixto compuesto de un abordaje pre-experimental con una muestra de veinte individuos y una posterior indagación cualitativa que profundizó en la experiencia subjetiva de la música en seis de ellos.

Se encontró que el tempo es un factor determinante en la variación de la frecuencia cardíaca, así como en la respuesta emocional a la música. Además, se halló que la tonalidad es un factor que no se ve asociado robustamente al cambio en el pulso y que logra condicionar la respuesta emocional en menor medida que el tempo. Por último, fue evidenciado el rol determinante de la experiencia subjetiva sobre la respuesta emocional a la música, en relación a las vivencias individuales características del ciclo vital de cada quien. Singularidad que llevó a considerar las variables del contexto sociocultural como indispensables para comprender el impacto del fenómeno.

Bibliografía

Koelsch, S. (2014). Brain correlates of music-evoked emotions. *Nature Reviews Neuroscience, 15*(3), 170-180.

Rainville, P., Bechara, A., Naqvi, N. y Damasio, A. R. (2006). Basic emotions are associated with distinct patterns of cardiorespiratory activity. *International Journal of Psychophysiology, 61*(1), 5-18.

Särkämö, T., Tervaniemi, M., Laitinen, S., Numminen, A., Kurki, M., Johnson, J. K. y Rantanen, P. (2014). Cognitive, emotional, and social benefits of regular musical activities in early dementia: randomized controlled study. *The Gerontologist, 54*(4), 634-650.

P–255–Comprensiones de un grupo de maestros en torno al aprendizaje socioemocional

Autora: Valentina Medina Mosquera

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El aprendizaje socioemocional ha sido uno de los temas en psicología que en las últimas décadas ha cobrado mayor interés, despertando un auge investigativo dentro de las instituciones y dentro del contexto educativo el docente es una de las figuras más significativas para la promoción del aprendizaje socioemocional. Por lo que, por lo que esta investigación tuvo como objetivo principal indagar sobre las comprensiones de un grupo de maestros en formación, desde las narraciones propias acerca de cómo lo implementan en su ejercicio práctico.

La investigación se llevó a cabo desde un método cualitativo con un diseño narrativo, para la recolección de información se emplearon entrevistas semiestructuradas. La población fue un grupo de cinco maestras en formación de una institución de educación superior. Se encontró que las habilidades socioemocionales son una competencia importante para el ejercicio práctico de los docentes en formación, dado que incentiva a desarrollar un pensamiento sistémico considerando la institución, la familia y la comunidad como reforzadoras y mantenedoras del aprendizaje socio emocional, las experiencias y el desarrollo del estudiante.

Se identificaron aspectos sobre el significado del aprendizaje socioemocional, la importancia del rol docente como formador en aprendizaje socioemocional, el vínculo con los estudiantes, los recursos empleados para el aprendizaje socioemocional en el aula y la importancia del contexto como factor determinante para la implementación de programas y promoción eficaz de las competencias, pero también, se evidenció la necesidad de implementar formaciones académicas que posibiliten la promoción de las habilidades de forma eficaz.

Se concluye que las competencias socioemocionales dentro de las instituciones crean entornos seguros y saludables para el crecimiento de los estudiantes, docentes y comunidad; asimismo, ejecutar dichas competencias por parte del docente implica un poco más que conocer la teoría.

Bibliografía

Marchant Orrego, T., Milicic Muller, N. y Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. https://revistas.uam.es/riee/article/view/3411

Rendón, M. A. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber, 10*(24), 243-270. https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10004

Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and emotional learning and teachers. *The Future of Children*, 137-155. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1145076.pdf

P–256–Evidencia científica del uso potencial de la psilocibina en la salud mental

Autora: Guillam Victoria Cubillos Ortega

Coautores: Jesús David Useche Silva, Julián Andrés Gamboa Rodríguez, Ricardo Andrés Vera Ortiz, Gustavo Adolfo Perdomo Patiño, Gustavo Adolfo Perdomo Patiño

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Introducción: la Organización Mundial de la Salud (OMS), estima que "la frecuencia del intento de suicidio es 20 veces mayor que la del suicidio consumado. En la población general mayor de 15 años, la prevalencia de las tentativas se señala de un 3% al 5 %; en el grupo de edad de 15-34 años se registra el mayor número de intentos de suicidio".

Cada año se suicidan más de 800.000 personas en todo el mundo y el principal factor de riesgo para este evento, es un intento de suicidio no consumado, la mayor parte generada por una condición de depresión mayor, así mismo por falta de acceso a un servicio de salud mental con calidad, han sido cientos de investigaciones sobre tratamientos que beneficien la disminución de conductas suicidas y condiciones de salud mental como la depresión mayor; desde la pandemia que ocurrió en el año 2020 a nivel mundial se han incrementado (DANE).

Es por esto que se ha generado un auge por investigar tratamientos diferentes que ayuden a estas condiciones que afectan casi que al 80% de la población mundial, uno de los tratamientos que recientemente está siendo investigado y ha tenido un incremento de evidencia desde varios enfoques multidisciplinarios en específico desde la psiquiatría médica y la psicología es el uso medicinal de la psilocibina (Teixidó Fortó, 2018) con estos pacientes diagnosticados con depresión mayor y tratados con el uso de psilocibina el reporte que mencionan son cifras significativas en cuanto a la "sanación de su condición" lo que da una esperanza positiva a estas condiciones. Es por ello que buscamos mostrar la evidencia científica, que hasta el momento hay desde varios enfoques (Neuropsiquiátrica, psicológica, biológica y legal).

Bibliografía

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018, agosto). *Boletín de salud mental, conducta suicida subdirección de enfermedades no transmisibles.* Bogotá (D.C.). https://minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf

Teixidó Fortó, A. (2018). *Nuevos enfoques en el tratamiento de depresión mayor, resistente: propuesta en estudio piloto de tratamiento con psilocibina.* Trabajo final de grado en Medicina, Universidad Autónoma de Barcelona UD: Hospital Universitari Vall d'Hebrón. https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2018/199812/Teixido_Forto_Albert.pdf

Infobae. (2021, 19 de agosto). *Colombia y tasas de suicidio.* https://www.infobae.com/america/colombia/2021/08/19/suicidios-en-colombia-aumentaron-durante-el-2021/

P–258–Diálogos psicosociales con la juventud sobre la verdad y la memoria

Autora: Katalina Jiménez Vélez

Coautores: Juan Diego Mariaca Echavarría, Manuel López García, Juanita Ceballos Betancourt

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Contexto: luego de la presentación del Informe Final de la Comisión de la Verdad, entregado el 28 de junio de 2022, se esperaba que la sociedad colombiana y en particular la juventud mostrara un renovado interés por la historia del conflicto armado en Colombia, la memoria y la construcción de paz; sin embargo, lo más común es el desconocimiento del mismo además del desinterés generalizado sobre la verdad y la memoria, en particular por la población joven universitaria.

Es por esto que se decidió poner en conversación estos temas entre las y los jóvenes estudiantes del programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó y otras universidades, pues se considera importante que como ciudadanos y profesionales en formación reconozcan el contexto que habitan y se pregunten por las implicaciones de dicho contexto en la salud mental.

Metodología: a partir del problema planteado, el grupo de estudio "Juventud y Comunidad", se propuso generar estrategias de reflexión y movilización centradas en conversar sobre lo que revela el informe en relación con las representaciones sociales que tiene la juventud sobre dos preguntas movilizadoras: ¿Qué es la verdad? y ¿Qué

es la memoria? Para esto, se planteó la realización de cine-foros y talleres entre el año 2022 y el 2023, en algunos espacios de la Universidad Católica Luis Amigó, de los cuales ya se han desarrollado dos. Un Cine Foro titulado: Conflicto y verdad, conversaciones en torno al informe de la Comisión de la Verdad, con la película "Somos Calentura" (2018) y la segunda actividad, se decidió llamar Collage Foro, realizado en el marco de las jornadas de la Facultad de Psicología de la Universidad, con base al tema "La psicología social frente al conflicto en Colombia", con el documental titulado "No hubo tiempo para la tristeza" (2015).

Resultado: a corto plazo se lograron generar reflexiones en los espacios de diálogo dispuestos por ambos momentos de intervención, además de debates en espacios posteriores como aulas de clase o momentos de conversación y esparcimiento no académicos, sobre los conceptos de memoria, verdad, y conflicto. A mediano plazo se logró dejar abierta la incógnita respecto a las implicaciones psicosociales de la verdad y la memoria, específicamente en la población joven universitaria, además del surgimiento de otras preguntas movilizadoras como:¿Porque nos incomoda hablar de verdad?,¿Cuál es el impacto del conflicto armado en la ciudad?,¿Cuál es la utilidad de generar procesos de memoria?. Se espera continuar el año 2023 implementando estas estrategias con otros grupos y sistematizar la experiencia.

Bibliografía

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta Ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad. Informe General Grupo de Memoria Histórica 2013.* https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/descargas.html

Herrera, D. (2017). *Verdad y paz como proyecto cultural.* En: *Derecho a la verdad: por la no repetición, la dignidad y la paz. Informe de Derechos Humanos 2016. Boletín N°39.* IPC. Ed. RElecturas.

Betancur, J. M. (2013). *No hubo tiempo para la tristeza.* Centro Nacional de Memoria Histórica.

P–260–Estereotipos de las nuevas masculinidades en ingeniería de una universidad privada en Bogotá

Autora: Cindi Catalina Bautista Sáenz

Coautora: Angie Paola Sotelo Piedrahita

Eje temático: Sexualidad y género

Contenido

La presente investigación está dirigida a la identificación de los estereotipos sobre las nuevas masculinidades en ingenieros de una universidad privada de Bogotá, según una búsqueda realizada en plataformas como; Ebook Academic Collection, Elsevier Instituciones y Endnote, donde podemos evidenciar diferentes investigaciones sobre estereotipos alrededor de 52.300 y acerca de las nuevas masculinidades 4.260 estas realizadas en un rango no mayor a 8 años, en medio de la revisión de 76 artículos que cumplen con nuestros criterios de inclusión para llevar a cabo esta investigación, se evidencian reducidas investigaciones en las cuales se abarquen estas dos categorías y además tengan algunos criterios como la población colombiana e universitaria de la ciudad de Bogotá, por tal razón hay una motivación a comprender estas nuevas concepciones de género.

En los diferentes artículos encontrados se evidencia que ya no existe una única forma de ser varón en la actualidad, a pesar de que muchos grupos sociales aún tienen como punto de referencia las masculinidades hegemónicas, Entendidas históricamente como aquella manera de ser varón, donde se representa el hombre como un individuo dominante, se simboliza la postura de superioridad, ejemplificándolo como el rechazo a la expresión de sentimientos y emociones, apoyada principalmente por la religión, los medios de comunicación, la estructura salarial y otros tantos. Es un modelo de práctica que legitima, produce y reproduce el dominio sobre mujeres y otros hombres en un sistema patriarcal. (Arias, Navarro y ortega, 2019).

Sin embargo, se ha ido evidenciando cambios en los paradigmas de género masculinos (Sanfélix, 2011 en Chamorro, Navarro y Ortega, 2019). A estos nuevos cambios se le conocen Nuevas masculinidades se refiere a las maneras no tradicionales de ser varón, que emergen como respuesta y confrontación de un contexto de desigualdad (Wigdor, 2016) que permitan reflexionar sobre los patrones culturales históricos, de paso sean una alternativa para la difusión de los derechos humanos, la prevención de la violencia hacia las mujeres y hacia los mismos hombres (Ariza, et al., 2015 en Arias, Navarro y Ortega, 2019) luchando por superar un sistema patriarcal, aconteciendo nuevas prácticas sociales que golpean la esencia de las sociedades tradicionales (Montesinos, 2002 en Arias, Navarro y Ortega, 2019).

Para lograr comprender estos cambios de lo que se ha percibido como masculinidad, se plantea esta investigación en el campo educativo superior como un espacio el cual permite derribar y reconstruir la identidad de los hombres. Asimismo se advierte que los valores y habilidades están sujetos a diferentes cambios. (Cerva, 2018), ya que en este entorno las concepciones y las prácticas sociales que emergen "pueden variar según los tiempo y lugares" (Téllez y Verdú, 2001).

El nivel de escolaridad puede incidir en la transición de ideas menos estereotipadas sobre género, a su vez los jóvenes universitarios viven en medio de la modernidad y el arraigo de las costumbres, la población estudiada de jóvenes universitarios avanza poco a poco en concepciones sobre género hacia unas prácticas e ideas de

mayor equidad, al menos en el discurso, es importante señalar que en los varones la deconstrucción es pausada debido a las ventajas que un sistema como el hegemónico les ofrece (Cubillas, et al., 2016) .

Es por esto que se realizará la investigación con jóvenes universitarios buscando conocer si sus discursos están enlazados a sus conocimientos o a las costumbres impuestas, además de reconocer que estos estereotipos pueden afectar e influenciar las prácticas sociales que se desarrollan en el contexto, que además es reafirmado siempre desde la educación donde históricamente en su mayoría la comunidad científica pertenece sexo masculino y dictamen una manera sobre la como debemos comportarnos, lo que nos habla de un determinismo biológico que se ha visto impuesto mayormente desde la academia. En definitiva esta investigación busca fortalecer las comprensiones que la psicología pueda ofrecer sobre las nuevas masculinidades y el desarrollo de los estereotipos, además de realizar un aporte social y cultural ayudando a conocer cuáles son aquellos estereotipos sobre las nuevas masculinidades en una universidad privada de Bogotá y de esta manera comprender el tema, posteriormente lograr evidenciar una probabilidad de disminución en los estereotipos sobre la nueva masculinidad en el contexto universitario.

Bibliografía

Arias Chamorro, J. J., Navarro Verjel, K. A. y Ortega Garnica, L. D. (2019). Agentes educadores y estereotipos sobre masculinidad: reflexiones para la formación de identidades masculinas alternativas. *Revista Perspectivas,* 4(1), 14–22.

Azpiazu, J. (2017). *Masculinidades y feminismo.* Virus Editorial. https://www.viruseditorial.net/paginas/pdf.php?pdf=masculinidades-y-feminismo.pdf

Cardeñosa Iglesias, P., Darretxe Urrutxi, L. y Beloki Arizti, N. (2021). Masculinidades alternativas: un modelo para alcanzar la transformación desde la educación social. *Ciencia y Educación,* 5(1), 147–158. https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp147-158

P–261–Fear of Covid–19, preventive behaviors, and (un)pleasant emotions during and after the pandemic: a longitudinal study

Autor: Javier Andrés Gómez Díaz

Coautores: Leonardo Francisco Barón Birchenall, Camilo Andrés Sinisterra Parra, Maryi Daniela Gualaco Ayala, Maria Alejandra Valero Romero, Laura Jinneth Piñeros Quevedo

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

A year from the onset of the pandemic, when mandatory social isolation had already been overcome and the syndemic was a social reality, we measured the fear associated with Covid-19, several preventive behaviors, and different emotions experienced during the lockdown and afterwards, in order to determine possible changes between these two points on time. Design and subjects: a longitudinal design was applied to 321 participants with an average age of 30.5 years (SD = 11.3; 191 women, 124 men, and 6 LGTBIQ+). Participants had different levels of schooling and income, and came from different regions of Colombia. Instruments: (1) Use of preventive behaviors scale (McDonald's ω = .66); (2) Fear of coronavirus scale, comprising three factors: Fear of getting infected or dying from Covid (McDonald's ω = .90), Fear of job loss, income reduction, or basic product shortages (McDonald's ω = .78), and Fear of social isolation or its effects (McDonald's ω = .76); both scales designed by Sandín et al. (2020) and adapted for Colombia; (3) Pleasant emotions scale (ω McDonald = .90); and (4) Unpleasant emotions scale (ω McDonald = .94), these last two were specially designed for this study. Procedure: Participants were contacted through direct invitation or using a snowball sampling, and then were invited to virtually sign an informed consent. The first phase of the research took place between April and May 2021 and the second one between February and June 2022. Results: A significant reduction of scores after the pandemic was evident in all measures, including pleasant emotions. Discussion: The decrease of preventive behaviors observed in our study coincides with the one found in Australia, whose population was more tolerant regarding the risk of contagion (Shou et al., 2022). Our data are also consistent with those obtained in China, where the fear of Covid also decreased after confinement (Peng et al., 2022). Likewise, our data are in line with those obtained in China and United States, where the experiencing of (un) pleasant emotions was reduced after the lockdown (Li et al., 2021), which in turn is interpreted by Israelashvili (2021) as a positive indicator of psychological well-being. These latest data contrast with those reported in Canada, where social isolation negatively affected the mental health of the population (Hamza et al., 2021).

Bibliografía

Hamza, C., Ewing, L., Heath, N. y Goldstein, A. (2021). When social isolation is nothing new: A longitudinal study on psychological distress during Covid-19 among university students with and without preexisting mental health concerns. *Canadian Psychology / Psychologie Canadienne, 62*(1), 20–30. https://doi.org/10.1037/cap0000255

Israelashvili, J. (2021). More positive emotions during the Covid-19 pandemic are associated with better resilience, especially for those experiencing more negative emotions. *Frontiers in Psychology, 12*, 648112. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.648112

Li, Y., Luan, S., Li, Y. y Hertwig, R. (2021). Changing emotions in the Covid-19 pandemic: A four-wave longitudinal study in the United States and China. *Social Science & Medicine, 285*, 114222. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.114222

P–262–Ansiedad y depresión, la defusión cognitiva en un contexto hospitalario

Autor: Juan Carlos Algecira Cano

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

El presente estudio examinó la eficacia de una intervención basada en la técnica de defusión cognitiva desde la perspectiva de Russ Harris (2016), como medio de aceptación y afrontamiento al malestar en la sintomatología ansiosa y/o depresiva. Para la presente investigación se seleccionó una muestra dentro de un contexto hospitalario en una unidad de salud mental en La Clínica Nuestra Señora de La Paz, Bogotá, Colombia. Los participantes son pacientes que se encuentran con impresión diagnóstica o diagnóstico confirmado por psiquiatría entre los trastornos del estado del ánimo y afectivos comprendidos entre el F32 al F34.1 sin síntomas psicóticos y los trastornos neuróticos, secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos comprendidos entre el F41.1 y F41.9 sin síntomas psicóticos que se encuentran en el cie 10.

Se han seleccionado 20 participantes entre la edad de 18 a 65 años por medio de una muestra no probabilística y a conveniencia en la que todos los participantes realizan un pretest por medio del cuestionario de CFQ (evalúa el concepto de fusión cognitiva), DASS 21(cuestionario que evalúan los estados emocionales de depresión, ansiedad y estrés), BAI (las dimensiones generales de ansiedad) y BDI II (gravedad de la sintomatología depresiva).

Posteriormente, recibieron tres intervenciones basadas en el proceso de técnica de defusión cognitiva y finalmente se realiza un post test con los mismos instrumentos anteriormente nombrados, en los que se encuentra una disminución en la sintomatología de ansiedad y/o depresión demostrando la eficacia del proceso de defusión cognitiva dentro de un contexto hospitalario como medio de aceptación y afrontamiento al malestar. Sin embargo, se requiere otros tipos de estudios en los que se controlen variables como tratamiento farmacológico y se someta con un grupo control.

Bibliografía

Fernández-Marcos, T. y Calero-Elvira, A. (2015). Efectos de la detención del pensamiento y la defusión cognitiva sobre el malestar y el manejo de los pensamientos negativos. *Behavioral Psychology/Psicologia Conductual, 23*(1).

Contenido

Uralde Selva, M. Á. L. (2015). Estudio experimental de la defusión verbal en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)(Doctoral dissertation, Universidad de Málaga). https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=74128

González, T. R. y Froxán P, M. X. (2021). Saber qué y saber cómo. Una propuesta explicativa de tres técnicas terapéuticas empíricamente validadas. [Knowing What and How. An Explicative Proposal for Three Empirically Validated Therapeutical Techniques] *Clínica Contemporánea, 12*(3). https://doi.org/10.5093/cc2021a22

Harris, R. (2006). Embracing your demons: An overview of acceptance and commitment therapy. *Psychotherapy in Australia, 12*(4), 70–76.

P–263–Recibiendo clase de cuadraditos negros: el uso de la cámara de los docentes y las atribuciones afectivas y motivacionales de los estudiantes

Autora: Laura Andrea León Anhuamán

Coautores: Ana Sandoval, Sergio Barbosa, Tania Liliana Soriano Suárez, Sebastián Cano, David Rojas, Julián Céspedes Guevara

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

A partir de la pandemia por Covid-19 y el aislamiento que esta generó, muchas actividades se trasladaron a la modalidad virtual, entre ellas las académicas y de formación. Esto supuso diferentes retos académicos y profesionales, entre ellos la cercanía y la humanización de la relación estudiante-docente. De esta manera, el uso de la cámara se volvió un tema relevante en las dinámicas de la clase. Dado que los/as estudiantes de psicología deben desarrollar competencias de interacción social, se pretende evaluar el impacto de no tener información no verbal del docente en las atribuciones afectivas y motivacionales que le hacen los estudiantes a los docentes teniendo en cuenta el uso o no uso de la cámara en las clases virtuales. Para este estudio se tuvieron en cuenta tres variables dependientes principales.

En primer lugar, la deshumanización del/ de la docente. Esta variable se divide en deshumanización robótica, que consiste en negar la individualidad humana a un sujeto, arrebatando la capacidad de sentir emociones y calidez hacia otros individuos a tal punto que se le considera como un ser carente de emociones y sentimientos. También, deshumanización animal, que califica al sujeto como un ser sin singularidad, carente de autocontrol, inteligencia y raciocinio. En segundo lugar, se midió la motivación que percibían los estudiantes por el/la profesor/a que les estaba dictando la charla de la aplicación. Esta se dividió en dos categorías, motivación intrínseca, la cual se

refiere a que la actividad del/de la docente era impulsada únicamente por factores internos (satisfacción, intereses, curiosidad, etc.) y la motivación extrínseca, donde esta actividad es impulsada por estímulos externos (recompensas, castigo, presión social, etc.).

Por último, se evaluó el aprendizaje percibido por los estudiantes el cual se refiere a qué tanto perciben que aprendieron de la charla recibida. En cuanto a los aspectos metodológicos, la presente investigación es de corte mixto. En la fase cuantitativa, se realizó un experimento con un diseño entre-sujetos en el que los estudiantes debían interactuar con una docente bajo dos condiciones: uso/no uso de la cámara a través de un modelo de simulación de una clase virtual preparada. El diseño contaba con tres variables dependientes: deshumanización, motivación y aprendizaje percibido. En la fase cualitativa, se realizó una entrevista semiestructurada en la que se profundizó sobre la experiencia de los estudiantes durante la situación experimental y su experiencia en clases virtuales en general.

La distribución entre estudiantes fue de 105 estudiantes mayores de edad (promedio de edad = 19,5), de entre 2.º y 6.º semestre de psicología en las universidades Sergio Arboleda, Icesi y Universidad del Rosario en el momento de hacer la recolección de datos. Estos/as fueron asignados/as aleatoriamente a la condición de docente sin cámara y con cámara. La tarea de los estudiantes consistió en asistir a una charla de siete minutos acerca de los principales campos de la psicología.

Posteriormente, se les solicitó a los participantes diligenciar un formulario en línea sobre las percepciones de los estudiantes respecto a la deshumanización robótica y deshumanización animal de la docente. Adicionalmente, se indagó acerca de la motivación intrínseca y extrínseca de la misma y al aprendizaje percibido por el estudiante así como a emociones asociadas al recibir clase por medios virtuales.

Finalmente, se realizó una entrevista semiestructurada con el fin de conocer las consecuencias del uso o no uso de la cámara por parte del/ la docente en las percepciones de los/as estudiantes sobre la calidad de su propio aprendizaje, las atribuciones sobre la motivación del/ de la docente, su cercanía, y competencia y sus experiencias y opiniones sobre la enseñanza virtual. Para el análisis cuantitativo, se compararon las medias de deshumanización animal y robot; motivación intrínseca y extrínseca; y aprendizaje percibido, a través de diferentes condiciones propuestas (docente con y sin cámara).

A partir del análisis realizado con ANOVA factorial, se evidenció que no hay diferencias significativas según la condición experimental: docente con cámara /docente sin cámara en las variables independientes: deshumanización, motivación y aprendizaje percibido. En este sentido, los resultados reportaron que hubo una baja tasa de deshumanización, una alta percepción de aprendizaje y un nivel alto de motivación por parte de los estudiantes, sin embargo estos índices no difieren significativamente según si el/la docente tenía o no tenía cámara prendida. Esto se puede explicar porque

Contenido

el uso de la cámara no parece estar asociado a que los estudiantes deshumanicen a sus docentes.

Además, esta baja tendencia coincide con los análisis cualitativos dado que se encontró que gran parte de los estudiantes empatizan con las condiciones en las que los docentes realizan las clases virtuales. Igualmente la motivación percibida parece estar determinada por otros factores mencionados en los análisis cualitativos como las dinámicas de clase, no por el uso de cámara en sí mismo. Finalmente el aprendizaje percibido tampoco está asociado con el uso de cámara, si no a un nivel más general como los métodos de enseñanza aplicados durante la virtualidad en general.

Bibliografía

Magis-Weinberg, L., Gys, C. L., Berger, E. L., Domoff, S. E. y Dahl, R. E. (2021). Positive and negative online experiences and loneliness in Peruvian adolescents during the COVID-19 lockdown. *Journal of Research on Adolescence, 31*(3), 717-733.

Marshall, C. y Rossman, G. B. (1999). *Designing qualitative research (3rd ed.).* Sage Publications, Inc.

Pierson, A. (2017). *The effect of seeing an instructor's face within an instructional video on connectedness, attention, and satisfaction*. Northcentral University.

P-264-Red de apoyo para cuidadores de niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional

Autora Laura Natalia Chacón Zea

Coautora: Paula Andrea Tamayo Montoya

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: los cuidadores primarios de niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional ven afectada su salud mental al pasar por alto sus propias necesidades emocionales y dejar de lado sus proyectos de vida para centrarse en las necesidades de aquellos a quienes cuidan. Por esto es necesario crear apoyos psicosociales para estas personas y compartir herramientas que les permitan retomar el control de su vida, reconocer sus necesidades y ser capaces de llevar una existencia sana y un bienestar digno. Objetivo: Fortalecer los procesos de autocuidado en los cuidadores de niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional. Metodología: Se realiza un proyecto de investigación acción participativa en un trabajo colaborativo entre el curso de psicología comunitaria y los semilleros de investigación PSISOS Psicología y Sostenibilidad (USC) y el semillero CREA de la institución universitaria de Bellas Artes.

Este proyecto se encuentra en ejecución y está articulado al proyecto acciones colectivas para el cuidado de la salud mental como meta de desarrollo sostenible de comunidades colombianas (avalado por DGI). En la fase de formulación se realiza participativamente un árbol de problemas y objetivos como medio para identificar las principales problemáticas que rodean a esta población. En la fase de implementación se realizan talleres lúdicos que brindan herramientas para el reconocimiento de las problemáticas y afrontamiento de ellas. Para la fase de análisis se sistematiza la experiencia y se avanza en un análisis inductivo que permita generar comprensiones teórico-reflexivas sobre la problemática que alimenten la estrategia de IAP.

Resultados: actualmente se han realizado más de 40 talleres teniendo procedencia desde el periodo académico 2019B en donde su eficacia recae en gran parte sobre la disposición de los cuidadores como receptores a las actividades planteadas y realizadas por los estudiantes de psicología. En general se ha tenido una buena aceptación, se ha percibido la disminución del malestar emocional, la recolecta de herramientas para el amor propio, manejo emocional, distribución de tareas, validación emocional y reconexión con las necesidades propias como seres humanos.

Conclusiones: la participación de la academia en las redes de apoyo a cuidadores de personas con diversidad funcional, es vital para el sostenimiento de este tipo de procesos. A través de actividades académicas los estudiantes tienen la posibilidad de extender su apoyo de manera solidaria a esta población y crear una dinámica de aprendizaje a partir del servicio a la comunidad.

Bibliografía

Crettenden, A., Lam, J. y Denson, L. (2018). Grandparent support of mothers caring for a child with a disability: Impacts for maternal mental health. *Research in Developmental Disabilities, 76*, 35-45.

Findling, L. y López, E. (2015). *De cuidados y cuidadoras. Acciones públicas y privadas.* Biblos.

Gobernación del Valle del Cauca, Secretaría de Desarrollo Social y Participación, y Fundación Carvajal. (2019). *Política Pública Departamental de Discapacidad Valle del Cauca 2019-2029.* Gobernación del Valle del Cauca, Secretaría de Desarrollo Social y Participación, y Fundación Carvajal https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=31927

P-266-Inclusión educativa desde el rol docente

Autora: Nicol Tatiana Solarte Valencia

Contenido

Coautoras: María Alejandra Ramírez Sabogal, Yurany Colorado Osorio, Valentina Flórez Dávalos

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El trabajo de investigación fue realizado en el campo de estudio de la inclusión educativa, en una institución educativa inclusiva de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca, la cual es de carácter privado y se rige bajo el decreto 1421 de 2017. El interés en este tema surge debido a que los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a una discapacidad aún enfrentan desigualdades en el acceso a la educación, a pesar de las políticas que buscan promover la integración de estos alumnos Esta situación ha generado deserción docente y afecta la regulación emocional de los profesores en el aula de clases con diversidad (Blanco, 2006).

En Colombia, el tema de la inclusión educativa es relativamente nuevo y existen dificultades en suplir las necesidades particulares de cada sujeto, incluso en la formación docente. El objetivo del trabajo fue indagar sobre las dinámicas de inclusión en la institución educativa. Se optó por una metodología cualitativa para tener en cuenta la subjetividad de los actores educativos y poder identificar los aspectos a mejorar en la institución educativa.

Se contó con la participación de dos actores educativos, la psicóloga y la docente, y se utilizó una entrevista semiestructurada para recolectar la información. El análisis se realizó utilizando principios de la teoría fundamentada, iniciando con la transcripción de la información, seguido de la codificación y categorización. Esto posibilitó identificar las falencias o aspectos a reforzar en la institución. Los criterios éticos que se tuvieron en cuenta incluyen el anonimato, la voluntariedad y confidencialidad.

A partir de los resultados se refleja la importancia de la preparación docente en la inclusión educativa y señala que los docentes son los principales actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que justamente concuerda con lo dicho por Jurado et. al (2018), que discute este vacío académico sobre la inclusión en los docentes. Sin embargo, se identifica una problemática en la preparación docente en el campo de la inclusión, ya que hay una falta de conocimiento y prácticas pedagógicas en esta área durante el proceso de formación. Esto puede poner en riesgo la práctica profesional del docente. Además, se destaca la importancia de la gestión emocional en la interacción entre los docentes y los estudiantes con diversidad funcional. Los docentes necesitan estar expuestos a prácticas pedagógicas y didácticas que se potencializan desde la formación inicial, así como desarrollar estrategias para la comprensión y regulación de las emociones en el aula inclusiva. La investigación expone la realidad de la inclusión en el ámbito educativo colombiano, donde se identifican falencias en la formación y práctica docente. Esta situación ha generado deserción docente y afecta la regulación emocional de los profesores en el aula de clases con diversidad (Bisquerra, 2005).

Se destaca la importancia de la psicología educativa para abordar estos temas y trabajar en la inteligencia emocional de los docentes. Se reconoce también la influencia de los padres en el proceso educativo de inclusión y se hace énfasis en que la educación inclusiva debe ser guiada y articulada desde la cultura en todos los contextos posibles.

Bibliografía

Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado.* https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/35429/01420073000725.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4*(3), 1-15. https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf

Jurado, D. C, Gutiérrez, A. P. y Olivares, N. (2018). Sentires y creencias de los docentes en torno a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas diversas en educación básica. *Revista Ruedes, 8.*

P–267–Trabajos sexuales pagos: Modelos WEBCAM en un contexto que los desconoce como empleados y como personas

Autor: Ítala Marina Camargo Escobar

Coautores: Jhon Dylan Maldonado Rodríguez, Paula Andrea Páez Moreno, Valentina Pulido Cadena, Karen Yiseth Sánchez Mendoza, Laura Camila Sandoval Sánchez

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El modelaje webcam en creciente desarrollo se ha convertido en una opción laboral que acoge a personas de diferentes edades, etnias, orientaciones sexuales y con una amplia inclusión de personas en condición de discapacidad, esta "industria" que llega a públicos nacionales e internacionales aun está cargada de tabúes y desconocimiento en ámbitos científicos como el derecho y la Psicología. Los prejuicios que causa la temática y prácticas sexuales en general se han convertido en un problema de las sociedades pero no se dimensiona que ello también limita la garantía de los derechos fundamentales de los ciudadanos de minorías como grupos LGBTIQ+ o grupos como los modelos webcam.

La psicología en su aporte a la convivencia ha de generar espacios de dialogo y construcción que den apertura a grupos vulnerados para facilitar los derechos, las conversaciones y la posibilidad de ver a las personas detrás de un oficio, cualquiera que este sea. Este trabajo se ha enfocado en en conocer desde la mirada de los

protagonistas las bondades y perjuicios de las actividades sexuales pagas, específicamente en los trabajadores vinculados a servicios webcam. Así mismo se llevó a cabo un análisis documental que fue contrastado con los discursos plasmados en una serie de entrevistas con modelos WEBCAM de diferentes característica. Los resultados preliminares evidencian que las entidades gubernamentales han realizado una aproximación a identificar las características de las personas y condiciones laborales de quienes realizan actividades sexuales pagadas (ASP) sin embargo esta perspectiva ha sido limitada casi exclusivamente a las actividades de prostitución, lo que ha conllevado a poner en la agenda la necesidad de operar desde diferentes metodologías como el arte y la cultura, para abordar las dinámicas de género, salud mental, construcción identitaria y sexualidad.

Bibliografía

Conpes D.C. (2019). *Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas 2020 – 2029*. Secretaría de la Mujer. Alcaldía Mayor de Bogotá. Publicado en el Registro Distrital No. 6704 de fecha 27 de diciembre de 2019.

Quijano, S. J., Peña, J. R. y Villamizar, S. N. (2020). *Modelos webcam: Repercusiones en la vida diaria y percepción de violencia de género*. http://hdl.handle.net/20.500.12749/11720.

Secretaría de la Mujer. (2019). *Caracterización de personas que realizan actividades sexuales pagadas en contextos de prostitución Bogotá*. Secretaría de la Mujer.

P–268–Estrategias de afrontamiento que utiliza un pesista paralímpico colombiano para gestionar el estrés y la ansiedad

Autor: juan David Sánchez Obando

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: la investigación e intervención en deportistas que practica diferentes deportes ha permitido evidenciar cuáles son las necesidades que se generan para tener un buen desempeño deportivo, aunque cuando se ahonda más en estos procesos, se da cuenta que son aún poco los trabajos e intervenciones que se hacen con personas en situación de discapacidad, el cual es el caso de este trabajo, en el que se aborda a un deportista de alto rendimiento paralímpico, que al igual que los deportistas convencionales, muestran que una de las principales problemáticas que se les presenta son las variables psicológicas negativas que los invaden antes, durante o después de una competencia, esto debido a que se encuentran constantemente en una gran exigencia física y mental, no obstante, los deportistas son conscientes de

la influencia que tienen estas variables en su rendimiento deportivo y por eso buscan alternativas que les permitan lidiar con estas variables psicológicas, esto lo puede hacer a través del uso de diferentes estrategias de afrontamiento en pro de tener un mejor desempeño deportivo y más que esto, que el mismo deportista se sienta bien con la ejecución que está llevando a cabo, donde se tienen en cuenta, factores sociales como contextuales, el cual le permitan una mejor adaptación a la situación, al medio en el que se encuentra.

Aspectos metodológicos: la presente investigación tiene un enfoque cualitativo no experimental, donde no hay manipulación de las variables ni aleatorización de estas, la población, un deportista de alto rendimiento perteneciente a la Liga Vallecaucana de Pesas, donde los criterios de inclusión son: que acepte participar de esta investigación, que sea una persona en situación de discapacidad y que este activo practicando el deporte. Como técnica de recolección de datos: dentro de esta se utiliza como principal herramienta la entrevista semiestructurada, donde en primer lugar se prepara un guion temático, se realizan preguntas abiertas donde el entrevistado puede expresar sus opiniones y profundizar en las respuestas que considere pertinente, por último, como investigador se induce al entrevistado a profundizar en las preguntas que considere pertinente. Las preguntas fueron validadas Ricardo Hernández Roldán, psicólogo, especialista en Psicología del Deporte y magister en Neuropsicología Clínica, quien ha tenido experiencia en el trabajo con deportistas en situación de discapacidad física. La sistematización de los datos se hace a partir de la matriz etnográfica de Amador (2010), la cual permite el análisis de la información recolectada.

Resultados: a partir de la búsqueda de información y de la entrevista realizada al deportista paralímpico, se identifican las siguientes categorías principales: manifestaciones de la ansiedad y el estrés, estrategias de afrontamiento, y rendimiento deportivo. Manifestaciones de la ansiedad y el estrés: La ansiedad es definida como "un estado emocional negativo que incluye sensaciones de nerviosismo, preocupación y aprensión" (Weinberg y Gould, 2010, p. 102); mientras que el estrés es "un proceso, una secuencia de eventos que conduce a un fin concreto" (Weinberg y Gould, 2010, p. 106). De acuerdo con lo expuesto por los autores, se retoma lo indicado por el deportista sobre la ansiedad, la forma como la representa "...se me empiezan a ir las ideas, eh..., y las cosas me empiezan a salir mal y las pienso mucho, las pienso mucho para hacer, ósea digamos que voy a hacer un movimiento para calentar y me sale mal, lo vuelvo y lo pienso mucho para volver a hacer el otro, entonces pues esa no es la idea entonces al hacer eso me estreso y me hace hacer los movimientos mal". Es decir, el sujeto piensa constantemente en que las cosas le deben salir bien, en competición o entrenamiento, hasta que llega el punto en que es desbordado y sobrepasado por esta situación, la cual se traduce en manifestaciones de estrés y ansiedad (Piqueras

y Cassinello 2011); Linares (2017) coincide con los autores anteriores y resalta que los "estímulos sensoriales no resueltos emocionalmente que van a enquistarse en el nivel inconsciente" y esto genera que en los momentos menos esperados salga a la superficie, desencadenando situaciones que afectan el rendimiento del deportista. P

or último, Guillén (2001) resalta que el entrenamiento de elite es una fuente generadora de estrés y ansiedad en los deportistas, debido a las características de estos, monótonos, aburridos y extensos, en relación a esto el deportista refiere que el "El estrés de entrenamiento es a veces es focalizado, porque a veces digamos que a veces en el momento y a veces termina, pero ya cuando digamos que el entrenamiento es pesado y largo el estrés se queda hasta que termine el entrenamiento, todo el entrenamiento y a veces el entrenamiento son una hora, hora y media, dos horas, entonces uno termina de entrenar y uno que queda como que, como que se quiere ir, como que no quiere hablar, como que solo quiere comer e irse a su casa".

Estrategias de afrontamiento: de acuerdo con Lazarus y Folkman (1984) expresan que estas son esfuerzos cognitivos y conductuales que tienen las personas para controlar las demandas específicas tanto interna como externas. En relación con las estrategias de afrontamiento utilizadas en el deporte Márquez (2006) plantea que una de las que más frecuentan los deportistas es el auto diálogo de que va a tener éxito, esta estrategia es definida por Bandura (1977) "como la fuerza de la convicción propia de que se puede ejecutar adecuadamente la conducta necesaria para tener éxito", (p. 365) en relación a lo que expone este autor, el deportista entrevistado expresa que: "Eh... pues de que me siento muy seguro, me siento muy seguro, me siento con mucha confianza, he domino el escenario como quiero y eso es lo que me hace he ser más nítido, ser más más preciso en lo que estoy haciendo entonces pues eso es lo que me ha servido mucho manejar el humo de estrés de la competencia".

Márquez (2006) plantea que, "Aunque la mayoría de los atletas tiende a usar fundamentalmente una imaginería de tipo visual, en ocasiones predomina la de tipo quinestésico en la que se intenta sentir los movimientos y el control corporal". (p.365), tal y como lo expresa el deportista "yo desde que entro a la zona de calentamiento lo hago propio mío, ósea me gusta manejar todo a mi entorno, ósea de sentirme como voy a calentar, he como me voy a ir preparando para ya empezar a meter kilos por así decirlo". Reforzando lo anterior, Márquez (2006) cita a Anshel (1990) el cual propone un modelo de estrategias de afrontamiento en el deporte, basándose en observaciones bibliográficas, empíricas y entrevistas con deportistas, en este sentido, este modelo plantea la siguiente secuencia:

1: Detección del estímulo estresante o del evento. (el deportista detecta el estímulo, "ya que el estrés psicosocial se define operacionalmente como la interacción entre un individuo y su ambiente" (Klein, citado por Márquez 2006, p. 367). Con relación a este postulado, el deportista entrevistado refiere que "... no solo es la profesora ni yo sino

todas las personas las que estamos en el área de calentamiento porque obviamente en ese momento todos somos rivales, todos están mirando, todos miran aquí allá te están mirando, ósea como que te miran, pero te dicen un poco de cosas con la mera mirada, entonces yo trato de no mirar, yo siempre estar en lo mío y bueno al aprender a manejar eso, yo muestro, yo me siento y muestro seguridad".

2: Valoración cognitiva, (interpretaciones del estímulo o evento). "...siempre cuando salgo, veo la barra como un reto, el peso como un reto que lo tengo que hacer bien..." "...yo me focalizo en lo que voy a hacer, en y en lo que estoy haciendo en el momento, porque no me puedo poner a pensar ni en los demás ni en lo que tengo al lado sino en mi trabajo en las correcciones que me dice la profe en el tiempo de a la ronda, para poder calentar y salir caliente en cada llamado al movimiento y pues así dar una excelente competencia...".

3: Utilización de las estrategias de afrontamiento, tales como pensamientos (estrategia cognitiva) o acciones (estrategia conductual). "...me genero tanta concentración en el momento de que me siento solo, obviamente escucho la voz que me dice que tengo que bajar y guardar la barra que son las voces del juez central y la voz de la profe que es una de las voces que solamente escucho porque realmente cuando estoy compitiendo no escucho, solamente dejo entrar a mi dos voces nomas...". "...yo comienzo ahí a hacer mis faces de gritos empiezo a focalizarme a agudizarme el sentido en la fuerza porque entonces ya al gritar me desborda la fuerza pero ya al empezar a entrar a la plataforma ya no la desbordo sino que ya le empiezo más a condensar, a ser más fuerte entonces ya cuando toco el banco ahí es donde más concentración tengo, entonces allí es donde ya empiezo a hacer las mediciones para las posturas para céntrame estar derecho en el sentido de bien horizontal no estar desnivelado, entonces ya cuando agarro la barra y la aprieto ya he visualizado el movimiento antes de hacerlo, entonces ahí llego y empiezo la ejecución espero las ordenes espero el veredicto del movimiento...".

Conclusiones: a manera de conclusión, se identifican las principales estrategias de afrontamiento que el deportista entrevistado utiliza para gestionar el estrés y la ansiedad, con el fin de mejorar su rendimiento deportivo, una de ellas son las estrategias cognitivas, donde el diálogo interno con el que logra tener un control de sus actuaciones frente a la situaciones en la que se encuentra, este le ayuda a tener un dominio del escenario y la convicción de lograr un buen desempeño en la competencia. Otra de las estrategias, es la visualización, la cual le permite generar previsualizaciones de los movimientos, es decir, consigue recrearlos en su cerebro antes de ejecutarlos, analizarlos en detalle, para con ello, hacer las correcciones respectivas. Estas le generan un gran nivel de concentración al momento de hacer los movimientos y bloquea todos los estímulos de su alrededor que considera que no necesita.

El deportista, también utiliza estrategias de afrontamiento conductuales, como el control corporal, con el cual, hace propio su entorno, siente cada parte de su cuerpo y todos los movimientos que hace, esto le permite tener un mayor nivel de relajación. En lo que respecta las representaciones somáticas y cognitivas, se concluye, que el deportistas, manifiesta la ansiedad, a través del bloqueo de ideas e inseguridad, lo cual genera que tenga que pensar muchas veces los movimientos antes de hacerlos y, por lo tanto, le salgan mal de tanto pensarlos, a su vez, se traduce en que el deportista se enoje con el mismo y no comprenda la situación. Y, lo concerniente, al estrés se le presenta de manera diferente, según el entorno en el que se encuentre, en los entrenamientos le suele durar más tiempo debido a las largas jornadas monótonas, aburridas a las que es sometido el deportista, mientras que, en competencia, es más agudo y complejo de manejar, pero dura menos tiempo debido a que se le presenta en momentos cruciales de esta.

Además, indica que después de utilizar las estrategias de afrontamiento, su cuerpo responde positivamente a las exigencias debido a que estas estrategias lo exaltan y lo hacen llegar a su máximo rendimiento, le suben el estado de ánimo y a su vez le permite tener una mayor intensidad, se siente seguro, concentrado en cómo hacer los movimientos, también siente que tiene el control de la situación y mucha confianza, con dominio del escenario en el que está competiendo y en caso de hacer algún movimiento mal tiene la certeza de que más adelante tendrá otra oportunidad para hacerlo bien, por último, considera que el uso de todas estas estrategias de afrontamiento lo han hecho fuerte psicológicamente.

Bibliografía

Cox, R. (2015). *Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones* (6a. ed.). Panamericana.

Instituto Colombiano del Deporte (Coldeportes). (2010). Levantamiento de pesas paralímpico. *Red Aprende*, 1-37. https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos/recurso/levantamiento-de-pesas-paralimpico/

Linares, F. (2017). *La psicología en el deporte: Herramientas, metodologías y técnicas para mejorar el rendimiento* (1a. ed.). Brujas.

P–269–El rol de las competencias emocionales en la formación de los estudiantes de psicología

Autora: Ítala Marina Camargo Escobar

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Esta investigación se realizó mediante una metodología cualitativa hermenéutica; dentro de las técnicas utilizadas estuvieron entrevistas y triangulación de datos. Se buscó indagar como los programas de psicología de Colombia incluyen las competencias emocionales en la formación de los estudiantes de pregrado. Para ello, se contó con la participación de 6 expertos en educación y en psicología, quienes tienen experiencia en la formación de psicólogos y son conocedores del campo de la psicología a nivel nacional e internacional; se realizó una entrevista semiestructurada para acotar las categorías de análisis, como son, competencias emocionales, formación de los profesionales de psicología, currículo, competencias profesionales y formación integra dichos datos fueron procesados mediante el software atlas Ti.

Aunque en los documentos institucionales se refiere el término formación integral como un conglomerado de contenidos y habilidades en los que de manera implícita se hace referencia a las competencias emocionales, la formación integral es un concepto ambiguo, ya que cada programa lo asume de manera diferencial de otra parte, aunque la perspectiva tenga como eje central al estudiante, cobra especial relevancia del docente y la actividad pedagógica como tal, cada programa realiza una o dos actividades de manera específica que las favorezcan pero no hay una intensión formativa clara y declarada. Adicionalmente se identifica el rol protagónico del docente en el desarrollo de las competencias emocionales de sus estudiantes. Para ello es necesario que ellos mismos hayan tenido un proceso de formación y desarrollo personal.

El rol de los directivos en intermediación con las asociaciones como Colpsic y Ascofapsi es determinante para establecer una relación dialógica que retroalimente al currículo desde las necesidades del sector productivo, pero sobre todo que garantice profesionales idóneos para el abordaje de las problemáticas propias de este campo profesional. Todos los evaluados consideran que son un elemento fundamental en la formación y el ejercicio profesional pero que a nivel nacional e internacional no es un aspecto prioritario en la agenda de quienes orientan la formación de los psicólogos a nivel local, nacional e internacional.

Se concluye principalmente que las competencias emocionales son un elemento diferencial en el desarrollo de la actividad profesional de los psicólogos y aunque no ha sido un elemento presente ocasionalmente en el currículo de algunos programas, estas acciones han sido aisladas. Diferentes estudios han mostrado que los estudiantes ingresan a la educación superior con deficiencia en competencias básicas y adicionalmente en las competencias emocionales, lo que se convierte en una barrera en su proceso de formación, en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades profesionales.

En psicología, específicamente, impide procesos importantes como la identificación de problemáticas, la generación de alternativas de solución de problemas, dificultades en el trabajo en equipo y facilita la transferencia, proceso que afecta la configuración de la terapia clínica. El planteamiento del problema y el estado de la cuestión establecen la tensión entre las competencias profesionales y las competencias emocionales. La revisión conceptual presenta una aproximación teórica acerca

de las categorías centrales como son el currículo, las competencias profesionales y las competencias emocionales.

En conclusión, ni en los planes de estudio ni en los documentos curriculares se encuentran de manera explícita las competencias emocionales, sin embargo, intenta acogerse desde el concepto de formación integral. Adicionalmente se identifica el rol protagónico del docente en el desarrollo de las competencias emocionales de sus estudiantes. Para ello es necesario que ellos mismos hayan tenido un proceso de formación y desarrollo personal. El producto más representativo de esta tesis es un modelo para la implementación de un programa para el desarrollo de las competencias emocionales que transversaliza los ciclos de formación básica y profesional. Incluye tres actores del proceso educativo y plantea actividades y momentos de intervención para cada uno de ellos.

Bibliografía

Bisquerra, R. & López-Cassá, E. (2020). *Educación emocional: 50 preguntas y respuestas.* Editorialelateneo.com.ar

Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional.* Wolters Kluwer España. http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucatolicasp/detail.action?docID=4870881. Created from biblioucatolicasp on 2019-07-22 21:25:13

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2013). *Perfiles por competencias del profesional en psicología del deporte, jurídica, neurociencias, psicobiología, organizacional y psicología social: ambiental, comunitaria y política.* Colegio Colombiano de Psicólogos.

Colegio Colombiano de Psicólogos (2014). *Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la Salud.* Colegio Colombiano de Psicólogos.

P–270–Incidencias de la educación virtual en época de pandemia

Autor: Jhon Alejandro Pinchao Chequemarca

Coautora: Eliada Álvarez Castañeda

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Resumen: la investigación del semillero de Psicología Educativa de la Institución Universitaria de Envigado, se propuso identificar las incidencias cognitivas, emocionales y conductuales de la educación virtual en la salud mental, en época de pandemia y pospandemia, de los estudiantes, docentes y padres de familia, de algunas de las instituciones educativas del área metropolitana, para ello se trabajó el enfoque mixto

con diseño explicativo secuencial, utilizando técnicas de encuesta online escala Likert y los grupos focales a través de una entrevista semiestructurada, determinando categorías como incidencias cognitivas, emocionales, conductuales y salud mental. Encuestando163 estudiantes, 30 docentes y 95 padres de 5° y 9° de algunas instituciones educativas, así mismo para los grupos focales se convocaron 56 estudiantes, 28 docentes y 80 padres. En los resultados se pudo evidenciar situaciones particulares de ansiedad, estrés, depresión, desmotivación escolar, sobrecarga laboral y académica, además de dificultades atencionales y convivencia, generando así la necesidad de intervención en los entornos educativos.

Introducción: la Covid-19 como fenómeno biopsicosocial llama la atención de los integrantes del Semillero de Psicología Educativa, por las implicaciones que genera en las instituciones educativas y en los principales actores de la educación, buscando generar un análisis que favorezca la comprensión y la intervención clara de cómo enfrentar este acontecer en las dimensiones cognitivas, emocionales y comportamentales. Se puede dar cuenta como las instituciones educativas se vieron obligadas a transformarse, a través de estrategias de acción que facilitaran una respuesta de mejoramiento inmediato a la situación que vivían los individuos, los grupos y por ende la comunidad educativa en general; proponiendo inicialmente la cuarentena, como acción de sobrellevar esta situación, convirtiéndose esta época atípica y retadora para el sistema educativo. Metodología La presente investigación parte del enfoque mixto con diseño explicativo secuencial, utilizando técnicas de encuesta online escala Likert y los grupos focales a través de una entrevista semiestructurada, a partir de las categorías cognitivas, emocionales, conductuales y salud mental. Es de aclarar que ambos instrumentos fueron revisados y validado por tres pares expertos.

En la encuesta participaron 163 estudiantes, 30 docentes y 95 padres de familia de los grados 5 y 9; respecto a los grupos focales se convocaron 56 estudiantes, 28 docentes y 80 padres de familia de las diferentes instituciones educativas del área metropolitana. Resultados Respecto a los resultados se puede observar que en los docentes se evidencian dificultades a nivel cognitivo respecto a las nuevas estrategias metodológicas implementadas en la virtualidad, ya que el 46,7% en ocasiones tuvo dificultad; además, se evidencia una sobrecarga laboral con un 33,3% acompañado de un nivel de estrés del 26,6%; respecto a salud mental se evidencia que el 20% acudió a la atención por psicología por ansiedad, depresión, duelo y estrés. Por otra parte, en los estudiantes se observa en el área cognitiva como los estos estuvieron pocos motivados frente a la presencia de las clases virtuales, viéndose afectado en el aspecto académico en un 26.6%, seguido de la dimensión social 24,6%, y respecto a lo emocional con un 31.8%, situaciones que influyeron en la salud mental en un 33,7% acudiendo a consulta por estrés, baja motivación, concentración y cansancio. Finalmente, el 42,1% de los padres de familia consideran que hubo comunicación con los docentes, además se identifica que las mayores afectaciones de la calidad de

Contenido

vida están orientadas a las relaciones sociales con un 32,6%, respecto a la categoría afectivo-emocional se encuentra conflictos conyugales con el 30,5%, finalmente en la salud mental se refleja una afectación del 33,6% acudiendo a consulta por ansiedad, problemas de convivencia, depresión, duelo y estrés, datos congruentes a la información recolectada en los grupos focales.

Conclusiones: se puede concluir que desde los actores investigados como desde las diferentes dimensiones analizadas se encuentra que: a nivel cognitivo se presentan afectaciones desde la capacidad atencional, memoria y motivación para el trabajo; en la dimensión emocional hay una tendencia a estados de ansiedad, depresión y estrés frente al cumplimiento de los diferentes roles que se realizaron en la cotidianidad; y a nivel de lo comportamental se presenta situaciones de desmotivación frente a la realización de los trabajos escolares, seguimiento de normas para el alcance de los logros académicos, dificultades en la comunicación y seguimiento de normas establecidas por los padres de familia en el caso de los hijos; y del cumplimiento de las normas y exigencias laborales de los docentes y padres de familia. Por otra parte, se pudo evidenciar en las narrativas de los grupos focales como la experiencia por Covid-19 fue un momento que les exigió como estudiantes, padres y docentes, en una situación en la cual no se encontraban preparados, hoy se evidencia dentro de las aulas de clase dificultades atencionales y de convivencia.

Bibliografía

Aguilar Gordón, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos (Valdivia), 46*(3), 213-223. https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000300213

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, *31*(8), 143-162. https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf

Chancusig, J. C., Flores, G. A., Venegas, G. S., Cadena, J. A., Guaypatin, O. A. y Izurieta, E. M. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC-s en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín virtual*, 6-4.

P–271–La trata de personas: una revisión documental cualitativa

Autor: Juan David Arias Sáenz

Coautoras: Valentina Puentes Morales, María José Merchán Plata

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: la trata de personas es un delito grave y una violación de los derechos humanos que afecta a millones de personas en todo el mundo. Métodos. Revisión documental de la literatura publicada durante el periodo 2008-2021. Se consultaron 197 documentos en inglés, español y portugués: SciELO, Dialnet, Google Schoolar, Jstore, Proquest, Psychological and Behavioral Science y Springer. Se aplicaron criterios exclusión por vacíos metodológicos, fecha de publicación y tipo de documento.

Resultados: los hallazgos de la revisión documental identifico que la trata de personas es un problema global que afecta a diferentes grupos de población y tiene varias formas de explotación. Los datos revelan una preocupación particular por la explotación sexual y laboral, así como por la trata interna y externa. Es importante destacar que Estados Unidos, Colombia y México son los países con mayor investigación en este tema, mientras que otros países de Latinoamérica han tenido una menor atención en la investigación. Además, Europa ha mostrado un mayor interés en este problema en comparación con otros continentes. Las disciplinas guiaron hacia un foco principalmente político y seguidamente de estudios relacionados con la salud y la psicología.

Conclusiones: la revisión documental cualitativa facilita a la identificación de barreras y facilitadores en cuanto al abordaje de las víctimas de la trata, en cuanto a lo político y salud orientados a la poca claridad del proceso y al impacto dentro de los territorios.

Bibliografía

Kotrla, K. (2010). Human trafficking and trauma: Theory, research, and application. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 19*(8), 901-919.

United Nations Office on Drugs and Crime. (2018). *Global report on trafficking in persons.* United Nations Office on Drugs and Crime. https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/2018/GLOTiP_2018_BOOK_web_small.pdf.

Ministerio de Justicia y del Derecho. (2017). *Plan Nacional de Acción contra la Trata de Personas 2017-2022*. Ministerio de Justicia y del Derecho. https://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/Documentos/PoliticasPublicas/Plan_Nacional_de_Accion_contra_la_Trata_de_Personas_2017_2022.pdf.

P–272–Bienestar laboral desde la percepción del sentimiento de importancia "*mattering*", la Justicia Organizacional y el contrato psicológico de los trabajadores del Hospital Veterinario de la Universidad del Tolima

Autor: Carlos Mario Zamora Diaz

Contenido

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Los médicos veterinarios están expuestos a altos niveles de estrés ocasionados por la alta carga laboral, los altos estándares de los clientes, la realización de eutanasia, fallas en la gestión administrativa y faltas de comunicación interna (INSST, 2019; Moir Y Van den Brink, 2019).. Estos factores aumentan la probabilidad de desarrollar fatiga laboral y burnout o de síndrome de quemarse por trabajo, por ejemplo, en Colombia se encontró que esta población o está en curso o ya desarrollo burnout (Galvez, 2018).

A causa de lo anterior, los médicos veterinarios mueren por suicidio más a menudo que otros profesionales de la salud (Fritshi, Morrison y Day, 2009 citado en Fink-Miller y Nestler, 2018). En la actualidad existen pocas investigaciones centradas en la salud mental del médico veterinario y, en el mundo, son pocas las que centran su atención incluyendo los trabajadores administrativos de veterinarias, aun reconociendo el impacto de la gestión administrativa en el bienestar del trabajador (Galvez, 2018). Por lo anterior, esta investigación busca identificar el grado de bienestar laboral desde la percepción del sentimiento de importancia (*mattering*), la justicia organizacional y el contrato psicológico de los trabajadores del HVUT a través de una aproximación metodológica descriptiva cuantitativa, empírico-analítico.

Los resultados esperados son una percepción de baja justicia distributiva, procedimental e interaccional, ruptura de contrato psicológico balanceado, transicional, transaccional e interaccional, bajo nivel de bienestar en las áreas interaccional, comunitario, ocupacional, físico, psicológico y económico y un sentimiento de importancia *mattering* bajo. Finalmente, esta investigación busca contribuir al sector económico de los servicios veterinarios que se encuentra en crecimiento, y aportar a la comprensión del bienestar de los médicos veterinarios y los trabajadores administrativos de hospitales veterinarios.

Bibliografía

Fink-Miller, E. y Nestler, L. (2018). Suicide in physicians and veterinarians: Risk factors and theories. *Current Opinion in Psychology, 22*(1), 23-26.

Gálvez, C. (2018). *Fatiga laboral en los médicos veterinarios y sus implicaciones en la administración de centros clínicos veterinarios y la salud animal.* [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de Colombia.

Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo. (2017). *Carga mental.* Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo. https://www.insst.es/documents/94886/524376/Carga+Mental+en+el+trabajo/5a3492ae-9ef0-41fd-b538-385c682ba42f

Moir, F. y Van den Brink, A. (2019). Current insights in veterinarians' psychological wellbeing. *New Zealand Veterinary Journal, 68*(1), 3-12.

P–274–Estrés y burnout en trabajadores del Hospital Veterinario de la Universidad del Tolima

Autora: Laura Sofia Posso duarte

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Este trabajo de investigación que se piensa presentar a través de un póster se centrará en la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son los niveles de estrés y burnout en los trabajadores del hospital veterinario de la universidad del Tolima?.

Para responder esta pregunta de investigación se ha formula un objetivo general el cual es identificar el nivel de estrés y burnout en los trabajadores del Hospital Veterinario de la Universidad del Tolima, además de esto se formularon tres objetivos específicos, en donde el primero fue distinguir las dinámicas organizacionales asociadas al manejo de riesgos psicosociales, seguido a esto el segundo se basó en medir las variables y analizar los resultados a través de un software estadístico y finalmente el tercero fue estructurar una propuesta para orientar al HVUT hacia el modelo de organización saludable.

La metodología de investigación utilizada fue la cuantitativa con alcances descriptivos y una epistemología positivista con una muestra de 37 trabajadores de los cuales unos son administrativos y otros doctores profesionales, como principal población se escogió a los trabajadores del Hospital Veterinario de la Universidad del Tolima, además de esto, se buscó dos instrumentos que sirvieran para la medición, en donde uno es el test Maslach burnout y el otro cuestionario de estrés en tercera versión, como principales resultados se halló que en los trabajadores del Hospital Veterinario de la Universidad del Tolima hay un nivel alto de agotamiento emocional y de despersonalización de burnout, pero se encontró que hay un nivel bajo de realización personal en los trabajadores, consiguiente a esto en los niveles de estrés se encontró que hay niveles medio y bajo en los trabajadores, tanto de los administrativos como médicos profesionales y para finalizar, como principal conclusión de estudio pudimos notar un gran nivel de burnout y un estrés medio y bajo en algunos trabajadores del hospital, estos resultados afirman la necesidad de crearles una propuesta para una organización saludable

Bibliografía

Berlanga, J. (2016). Confiabilidad y validación de la escala Maslach Burnout Inventory (Hss) en trabajadores del occidente de México. *Revista Salud Uninorte*.

Castañeda, Y. (2021). Diagnóstico da síndrome de burnout em contadores públicos na região andina da Colômbia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*.

Contenido

Vega, C. (2020). Una propuesta de adaptación del Cuestionario de Síntomas de Fatiga Laboral. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales.*

P–275–Aproximación cualitativa sobre la calidad de vida en mujeres colombianas que viven con síndrome de ovario poliquístico

Autora: Mayra Gómez Lugo

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El Síndrome de Ovario Poliquístico (SOP) es el trastorno endocrino crónico que más afecta a las mujeres en edad reproductiva, aproximadamente del 5% al 20%. Se caracteriza por una serie de síntomas que cambian los niveles hormonales, generando cambios físicos en las mujeres, incluidos el cambio en el ciclo menstrual, exceso de hormona andrógeno y ovarios de apariencia poliquística. En otros países, se ha evidenciado que estos síntomas afectan la calidad de vida de las mujeres. Sin embargo, hasta la fecha en Colombia son pocas las investigaciones que evalúan el impacto del SOP en la calidad de vida y en particular en salud mental.

Por ende, el objetivo del presente estudio fue realizar una investigación cualitativa fenomenológica, para comprender las vivencias y la percepción en calidad de vida que tienen un grupo de mujeres colombianas que viven con SOP. Para esto, se emplearon entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión. En los resultados se describen los relatos que dan cuenta de la comprensión que tienen las mujeres con SOP en relación con cada uno de sus síntomas (i.e. fatiga, obesidad, hirsutismo, acné quístico, piel grasa, seborrea, alopecia, hiperpigmentación, infertilidad, alteraciones en las fases de la respuesta sexual, etc). La investigación concluye con la descripción de las diferentes afectaciones biopsicosociales del SOP en cada una de las participantes.

Finalmente, se discute la importancia de la psicología de la salud para un abordaje integral SOP y se plantean precedentes que permitan una atención más informada con relación al diagnóstico desde un enfoque psicológico.

Bibliografía

Gómez-Acosta, C. A., Vinaccia Alpi, S. y Quiceno, J. M. (2015). El síndrome de ovario poliquístico: aspectos psicológicos. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología, 80*(4), 341-347. https://doi.org/10.4067/s0717-75262015000400010

Nasiri, A., Ramezani, T., Simbar, M., Montazeri, A. y Mohammadpour, T. (2014). The experience of women affected by polycystic ovary syndrome: A qualitative study

from Iran. *International Journal of Endocrinology and Metabolism, 12*(2), e13612. https://doi.org/10.5812/ijem.13612

Blay, S., Aguiar, J. y Cavalcante, I. (2016). Polycystic ovary syndrome and mental disorders: A systematic review and exploratory meta-analysis. *Neuropsychiatric Disease And Treatment, 12*, 2895-2903. https://doi.org/10.2147/ndt.s91700

P–276–Revisión teórica sobre el uso potencial de la psilocibina en la salud mental

Autor: Gustavo Adolfo Perdomo Patiño

Coautora: Guillam Victoria Cubillos Ortega

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Introducción: la Organización Mundial de la Salud-OMS, estima que "la frecuencia del intento de suicidio es 20 veces mayor que la del suicidio consumado. En la población general mayor de 15 años, la prevalencia de las tentativas se señala de un 3% al 5 %; en el grupo de edad de 15-34 años se registra el mayor número de intentos de suicidio". Cada año se suicidan más de 800.000 personas en todo el mundo y el principal factor de riesgo para este evento, es un intento de suicidio no consumado, la mayor parte generada por una condición de depresión mayor, así mismo por falta de acceso a un servicio de salud mental con calidad, han sido cientos de investigaciones sobre tratamientos que beneficien la disminución de conductas suicidas y condiciones de salud mental como la depresión mayor; desde la pandemia que ocurrió en el año 2020 a nivel mundial se han incrementado (DANE). "Es por esto que se ha generado un auge por investigar tratamientos diferentes que ayuden a estas condiciones que afectan casi que al 80% de la población mundial, uno de los tratamientos que recientemente está siendo investigado y ha tenido un incremento de evidencia desde varios enfoques multidisciplinarios en específico desde la psiquiatría médica y la psicología es el uso medicinal de la psilocibina, un compuesto activo natural del reino fungi, que ayuda a tener una relación significante de mejoría (Teixidó Fortó, A., 2021).

Metodología: se realizó un estudio cualitativo mediante una revisión bibliográfica donde se revisaron aproximadamente 80 documentos (desde un enfoque medición, legal, antropológico, médico y psicológico, sobre el uso potencial de la psilocibina en la salud mental), se evidencian varios cambios positivos en el uso de la psilocibina médica en paciente con diagnósticos en cuanto a la depresión mayor, así mismo,

Contenido

cambios socioculturales positivos en cuanto al uso de tratamientos alternos a los convencionales.

Bibliografía

Alan K Davis, Frederick S Barrett, Darrick G May, Mary P Cosimano, Nathan D Sepeda, Matthew W Johnson, Patrick H Finan, Roland R Griffiths. (2020). *Effects of Psilocybin-Assisted Therapy on Major Depressive Disorder: A Randomized Clinical Trial.* https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33146667/

Ministerio de Salud. (2017). *Boletín de salud mental conducta suicida, subdirección de enfermedades no transmisibles.* Ministerio de Salud. https://minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf

Teixidó Fortó, A. (2018). *Nuevos enfoques en el tratamiento de la depresión mayor, resistente: propuesta en estudio piloto de tratamiento con psilocibina.* Trabajo final de Grado en Medicina, Universidad Autónoma de Barcelona, Hospital Universitari Vall d'Hebrón. Tomado de Teixido_Forto_Albert.pdf (uab.cat)

P–277–Terapias psicológicas innovadoras para el tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas

Autora: Zuly Gabriela Sequeda Sanabria

Coautor: Johan Acosta López

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Introducción: las terapias de tercera generación han demostrado efectividad para tratar el consumo de sustancias psicoactivas, asociadas al cambio comportamental, flexibilidad psicológica, disminución de la evitación experiencial y mantenimiento de la abstinencia. Objetivo: determinar el efecto de las terapias de tercera generación, Terapia de aceptación y compromiso, Terapia dialéctico conductual y Mindfulness, frente al tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas en adultos jóvenes. Incluyendo artículos con una ventana de 5 años, publicados en inglés, empleado claves de búsqueda.

Método: se realizó una revisión sistemática, observacional y retrospectiva, bajo el método PRISMA, en Scopus, Sciencie Direct, Web of Sciencie.

Resultados: se encontraron 5 estudios basados en Mindfulness, que cumplieron los criterios de búsqueda. Los resultados de los estudios son prometedores y emergentes

para la intervención de la problemática, mostrando tamaños del efecto entre grandes, moderados o bajos.

Conclusión: es pertinente continuar las investigaciones en estas terapias para el tratamiento de estudiantes universitarios que consumen sustancias psicoactivas.

Bibliografía

Bowen, S. y Marlatt, A. (2009). Surfing the urge: Brief mindfulness-based intervention for college student smokers. *Psychology of Addictive Behaviors, 23*(4), 666.

Cotter, E. W., Hawthorne, D. J., Gerker, C., Norman, M. y Fotang, J. P. (2021). A pilot mindfulness intervention to reduce heavy episodic drinking. *Journal of College Counseling, 24*(2), 178-192.

Shuai, R., Bakou, A. E., Hardy, L. y Hogarth, L. (2020). Ultra-brief breath counting (mindfulness) training promotes recovery from stress-induced alcohol-seeking in student drinkers. *Addictive Behaviors, 102*, 106141.

Valenstein-Mah, H., Simpson, T. L., Bowen, S., Enkema, M. C., Bird, E. R., In Cho, H. y Larimer, M. E. (2019). Feasibility pilot of a brief mindfulness intervention for college students with posttraumatic stress symptoms and problem drinking. *Mindfulness, 10*(7), 1255-1268.

P–278–Intervención de *coping* positivo en profesores: una revisión sistemática

Autor: Eduardo Andrés Torres Santos

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

Introducción: el *coping* positivo ha evidenciado un efecto positivo sobre el estrés y bienestar laboral en los mecanismos de adaptación docente. objetivo: el presente estudio describe las estrategias de intervención en *coping* positivo aplicadas a profesores que perciben condiciones de estrés laboral.

Método: a partir de una revisión sistemática se analizó la evidencia científica publicada entre el año 2013 y 2023, en tres bases de datos científicas donde se estudió las estrategias de intervención, las metodologías de intervención y sus efectos sobre el estrés. Para ello, se orientó la investigación mediante el método Prisma, el muestreo de los artículos y el análisis de los resultados.

Resultados: se identificaron 8 estudios, donde los resultados de las intervenciones fueron positivos y significativos en la reducción del estrés, en los cuales se reconocieron

Contenido

estrategias de afrontamiento positivas que generaron una disminución significativa a nivel conductual y cognitivo del estrés y las emociones negativas; y a nivel fisiológico del cortisol y la presión arterial (Thephilah, 2022; Song, 2020; Berger, 2016, Chan, 2013).

Conclusión: Folkman y Moskowitz (2000) refieren a que la teoría y la investigación sobre el coping, también se debe tener en cuenta los resultados del afecto positivo y las funciones adaptativas que tiene el coping positivo durante el estrés.

Bibliografía

Berger, R., Abu-Raiya, H. y Benatov, J. (2016). Reducing primary and secondary traumatic stress symptoms among educators by training them to deliver a resiliency program (ERASE-Stress) following the Christchurch earthquake in New Zealand. *American Journal of Orthopsychiatry, 86*(2), 236–251. https://doi.org/10.1037/ort0000153

Folkman, S. y Moskowitz, J. T. (2000). Positive affect and the other side of coping. *The American Psychologist*, *55*(6), 647–654. https://doi.org/10.1037//0003-066x.55.6.647

Song, X., Zheng, M., Zhao, H., Yang, T., Ge, X., Li, H. y Lou, T. (2020). Effects of a Four-Day Mindfulness Intervention on Teachers' Stress and Affect: A Pilot Study in Eastern China. *Frontiers in Psychology, 11*, 1298. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01298

P–279–Relación entre el *mattering* y la psicología de la sostenibilidad en empresarios del Tolima en el marco de las agendas compartidas y co–diseñadas para el corto plazo

Autora: Valentina Munar Cardoso

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

A través de este trabajo de investigación, se busca generar una cultura de la sostenibilidad, siempre y cuando los diversos grupos de aliados-interesados en un contexto particular, agreguen valor a los demás grupos y se sientan valorados por ellos, asimismo, cada actor-individuo que piensa en cómo generar aportes al desarrollo sostenible (desarrollo de las personas, la economía y la naturaleza) compromete sus intereses, motivación y autoeficacia hacia determinadas acciones alineadas con metas u objetivos.

De este modo, se abarcara como objetivo general de la investigación determinar la relación entre el *mattering* y la psicología de la sostenibilidad en empresarios del Tolima en el marco de las agendas compartidas y co-diseñadas para el corto plazo, a través de un estudio metodológico mixto, donde se llevará a cabo la implementación de tres instrumentos cuantitativos: Organizational Mattering Scale (Reece, et

al, 2019), Escala I Coppe (Prilleltensky, et al, 2015 adaptado por Myers, et al, 2016), y el Inventario de psicología de la sostenibilidad (Di Fabio y Rosen, 2020), y como parte cualitativa se realizará una indagación apreciativa a través de la sistematización de talleres de co-creación.

Por lo tanto, se empezará con la adaptación al español de los instrumentos, seguido de la identificación de categorías de trabajo – agendas de corto plazo, el análisis de los resultados, y un apoyo en la construcción de proyectos de mejora. Puesto que, se requiere describir las perspectivas para caracterizar la complejidad del desarrollo sostenible en los empresarios del Tolima y determinar los niveles de mattering y de la psicología de la sostenibilidad, y cómo pueden cambiar en el tiempo, asimismo, medir los avances en los ODS desde una metodología de sinergias entre empresarios y metas, partiendo de base con el apoyo de ADT-ProTolima (Asociación para el Desarrollo del Tolima) como aliado estratégico.

En cuanto a resultados, se espera encontrar una relación positiva entre mattering y psicología de la sostenibilidad, sobre todo en el componente de autoeficacia, y una manera de medir las contribuciones de los empresarios a la sostenibilidad para seguir diseñando propuestas para el desarrollo.

Bibliografía

Myers, N., Sung, P., Tyler, G., Dietz, S., Prilleltensky, I. y Prado, G. (2016). Measuring Multidimensional Subjective Well-Being with the I COPPE Scale in a Hispanic Sample. *Measurement in Physical Education and Exercise Science, 20*(4), 230-243.

Prilleltensky, I. (2020). Mattering at the Intersection of Psychology, Philosophy, and Politics. *American Journal of Community Psychology.*

Reece, et al. (2019). Mattering is an indicator of organizational health and employee success. *The Journal of Positive Psychology.*

P–281–Sistema de gestión ambiental y responsabilidad social universitaria: avances en la construcción de cultura ambiental en la Universidad de Nariño

Autora: Elizabeth Ojeda Rosero

Coautoras: Ximena Pérez Ortiz, María Gabriela Pérez Ceballos

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

En la Universidad de Nariño (Colombia) se viene construyendo un marco político y estratégico en torno al Sistema de Gestión Ambiental (SGA), como un ejercicio de responsabilidad social universitaria. En la presente investigación se realizó una revisión

documental, en el marco de la metodología cualitativa de investigación, para conocer la dinámica de construcción del Sistema de Gestión Ambiental. Se analizaron documentos institucionales relacionados con la dimensión ambiental en la Universidad de Nariño, en especial aquellos construidos colectivamente en el marco de la democracia y la autonomía universitaria. Se trabajó con documentos digitales, en un proceso que tuvo tres fases: Planeación, Desarrollo y Presentación de

Resultados: se revisaron 12 documentos y se diseñó una matriz para facilitar la selección de la información con los criterios: a) nombre del documento b) preguntas orientadoras pertinentes c) textos representativos de) conclusión (es) por cada pregunta orientadora. Posteriormente se consolidó una matriz de análisis de resultados. Se pudo identificar los siguientes aspectos: a) las concepciones sobre la dimensión y la problemática ambiental, b) los valores implicados en los lineamientos de la política ambiental universitaria, y c) la dinámica e implementación del Sistema de Gestión Ambiental.

El marco político corresponde a construcciones colectivas considerando una orientación proecológica, evidenciada en diversas estrategias institucionales relacionadas con las funciones misionales de docencia, investigación e interacción social. Se asume también una postura crítica y propositiva, con el fin de continuar dinamizando la gestión ambiental en pro de la construcción de una cultura ambiental y el fortalecimiento de los comportamientos pro-ecológicos en la comunidad universitaria.

Bibliografía

Avendaño, Paz. y Rueda. (2017). Políticas públicas y educación superior: análisis conceptual del contexto colombiano. *Revista Venezolana de Gerencia, 22*(79), 467-480.

Ayala García, M. O. (2011). Responsabilidad social universitaria. *Realidad y Reflexión, 2011, Año. 11, Número. 33*, p. 61-72.

Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva: Una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. Editorial El Manual Moderno.

P-283-Sentido de vida en madres cabeza de hogar trabajadoras del sector de la salud pertenecientes a la Subred Centro Oriente de Bogotá

Autora: Luisa Fernanda Forero Quintana

Coautores: Deirson Alejandro Bejarano Castro, Ingrid Milena Castro guerrero, Jaime Velosa Forero, Sonia Enríquez Guzmán

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El propósito de esta investigación fue conocer y describir la percepción del sentido de vida de las madres cabeza de hogar trabajadoras del sector salud de la Subred Centro Oriente de Bogotá. Esta investigación se realizó de manera cualitativa desde un paradigma epistemológico hermenéutico – interpretativo, con el método biográfico, se contó con la participación un grupo de mujeres las cuales cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

El objetivo principal es comprender la percepción del sentido de vida de las madres cabeza de hogar trabajadoras del sector de la salud pertenecientes a la Subred Centro Oriente de Bogotá. En la presente investigación se describe el marco legal que comprende el ámbito de la salud en Colombia y el marco teórico en donde se contempla y describe el sentido de vida como factor importante en el bienestar psicológico.

Bibliografía

Camargo, J., Castañeda, J. y Segura, D. (2020). Sentido de vida, depresión y ansiedad en población rural de Cundinamarca, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, *XXVI*(4), 206-216. https://www.redalyc.org/journal/280/28065077017/html/#:~:text=Como%20resultado%20se%20identificaron%20puntuaciones,%25)%20puntu%C3%B3%20normal%20para%20ansiedad%20puntu%C3%B3%20normal%20para%20ansiedad

Chan, G. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educacional*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-46720210001001 65&script=sci_arttext_plus&tlng=es#:~:text=Marco%20de%20referencia-,El%20sentido%20de%20vida,su%20vida%2C%20por%20el%20otro. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2018.1.7

DANE. (2021). *Una mirada hacia las madres cabezas de familia*. DANE. https://www.dane.gov.co/index.php/139-espanol/noticias/ultimas-noticias/1116-en-colombia-actualmente-hay-23312832-mujeres

P–284–Sororidad: un tipo de práctica de apoyo social que promueve la resiliencia

Autora: Laura Sofia Montaña Montiel

Coautora: Angélica María Cardona Ariza

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contenido

Nos interesa la resiliencia y la sororidad debido a las transformaciones sociales y los nuevos retos que enfrentan las mujeres para hacer valer sus derechos requieren del apoyo de otras para alcanzar sus objetivos y hacer frente a las dificultades. Por lo tanto, llevar a cabo la sororidad no se puede colocar en una cuestión de elección individual, sino pensar en una transformación social radical dado que la sororidad promueve el empoderamiento, cambios en las áreas vitales y en la realidad de las mujeres, porque en su carácter ético la sororidad implicaría que todas, como colectivo, en el marco de nuestras diversidades, pudiéramos generar prácticas de cuidado de las unas a las otras mediante el apoyo social, frente a las adversidades.

Por consiguiente, el apoyo social que ejerce la sororidad es importante, porque permite que las mujeres nos ayudamos las unas con las otras independientemente de las diferencias, de tener una red de soporte en el cual se da la mano para seguir adelante ante adversidades o situaciones de menor impacto, permitiendo que las mujeres lleven a cabo la resiliencia en sus vidas tras el efecto que genera la red de apoyo social sororidad en ellas.

En efecto, se quiere conocer ¿Cómo han sido las experiencias de sororidad como expresión de apoyo social que ha promovido la resiliencia de un grupo de mujeres de la universidad de Ibagué?, para ello en este trabajo se busca analizar el apoyo social como promotor de la resiliencia desde las experiencias de sororidad de las mujeres a través de los siguientes objetivos específicos: identificar en las experiencias de sororidad la manera como estos actos de apoyo social promueven la resiliencia en un grupo de estudiantes, describir las características de los actos cotidianos de sororidad, que son vistos como apoyo social, por medio de fotografías tomadas por un grupo de estudiantes y crear un espacio de divulgación fotográfica de las experiencias cotidianas de sororidad, tomadas por un grupo de estudiantes y comprender las experiencias de sororidad de un grupo de estudiantes.

Por lo tanto, se presenta un estudio de diseño cualitativo -narrativo de corte hermenéutico, mediante el uso de grupos focales cuyo objetivo era conocer experiencias de sororidad de las participantes por medio de la recolección de opiniones acerca de cómo se han sentido al recibir apoyo por otras mujeres y la ejecución de una actividad de fotografía denominada Capturando la sororidad: una muestra de fotografía por mujeres, el cual su objetivo consistía en capturar actos cotidianos de sororidad. Se trabajó con una muestra de 20 mujeres estudiantes de la universidad de Ibagué entre los 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes carreras. Los resultados esperados son recolectar suficientes experiencias de sororidad para identificar qué actos de apoyo social están presentes y cómo este influye en el ser resilientes, obtener diversos actos cotidianos de sororidad por medio de la fotografía y lograr crear un espacio de divulgación de las muestras fotográficas.

Bibliografía

Riba, L. (2016). *Memoriales de mujeres: la sororidad como experiencia de empoderamiento para resistir a la violencia patriarcal.* http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v58n165/v58n165a09.pdf

Sossa, A. y Vergara, M. (2019). *Trayecto metodológico para abordar una investigación de tejido, memoria y sororidad.* Universidad Pontificia Bolivariana. https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8802

Torcuato et al. (2017). *Género y sororidad en el desarrollo rural de mujeres en Libres, Puebla, México.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6384785T

P–285–Movimiento estudiantil: una transformación identitaria en un espacio vital–alteractivista

Autor: Javier Felipe Contreras Díaz

Coautores: Javier Felipe Contreras Díaz

Eje temático: Violencias y construcción de paz

El siguiente trabajo de investigación de corte cualitativo y con alcance exploratorio-descriptivo tiene como objeto estudiar el Movimiento Estudiantil de la Universidad del Valle en sus sedes Meléndez y San Fernando de la ciudad de Cali (Meuvc), así como las nociones de identidad de sus integrantes, sus motivaciones, mecanismos de participación/movilización y el espacio vital en que se circunscriben. A través del estudio de las narrativas de los alteractivistas y, entendiendo el ingreso a la vida universitaria como una dinámica que propicia la transformación identitaria se guiará la investigación y comprensión alrededor de sus necesidades, exigencias y esperanzas en la Universidad del Valle, logrando así una comprensión particular del movimiento estudiantil. Estas narrativas fueron recogidas a través de entrevistas semiestructuradas, las cuales luego de procesadas en el aplicativo Atlas.ti se codificaron, delimitaron en categorías y se analizaron mediante la técnica de análisis de contenido.

Este análisis permitió generar una caracterización de las dinámicas del sujeto colectivo que ingresa a la Universidad del Valle y se circunscribe al movimiento estudiantil, al que se le denominará a partir de ahora -Alteractivista-. A través de la presentación de un esquema de análisis interpretativo del Alteractivista en su espacio vital y, los esquemas de sus dinámicas de participación, se dará a conocer cómo se configura la identidad del estudiante organizado en relación con sus motivaciones, sus modos de participación y su espacio vital. Este análisis particular del MEUVC hace evidente como ciertas dinámicas de participación propician o dificultan la movilización

estudiantil; por otro lado, se brindarán ideas acerca de cómo se sostiene y mueve en el espacio y en la narrativa el Movimiento Estudiantil en la Universidad del Valle.

Bibliografía

Pleyers, G. (2018). *Movimientos sociales del siglo XXI.* Clacso.

Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias: Derecho, literatura, vida.* FCE.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill.

P-286-Creencias y obstáculos al comportamiento proambiental

Autor: Sergio Barbosa

Coautoras: Zaia Corina Martínez Solano, Luisa Fernanda García Saavedra

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

El daño ambiental es cada vez más evidente. Sus consecuencias representan peligros actuales y riesgos a largo plazo para seres humanos y otras especies. Muestra de esto es que, actualmente, el 90% de las personas respira aire contaminado lo que redunda en más de 6.5 millones de muertes a nivel mundial. Asimismo, comportamientos humanos como la quema de combustibles en hogares, el transporte ineficiente, la deforestación y el aumento desmedido de la agricultura por la alta demanda de consumo, han llevado al aumento de CO_2 y de gases de efecto invernadero. En consecuencia, es creciente el número de zonas muertas irrecuperables, temperaturas elevadas y una fuerte disminución en fuentes de agua potable, hectáreas de selva y ha incrementado el número de especies extintas (Ripple et al., 2017).

La mitigación de estos daños ambientales está estrechamente vinculada con el comportamiento individual y grupal de las personas y requiere de un cambio en sus acciones y hábitos (Corral, 2010). Frente a este reto, la psicología de la sostenibilidad ambiental provee una serie de aproximaciones para entender y modificar actitudes, motivaciones y comportamientos hacia modos más compatibles con la conservación del ambiente (Baldi y García, 2006; Saunders, 2003).

Para fomentar este cambio, es necesario conocer las variables que facilitan o dificultan los comportamientos asociados con la protección ambiental. Este estudio pretende explorar las dimensiones de la conciencia medioambiental, las ideologías medioambientales, las barreras y los facilitadores de un conjunto de comportamientos proambientales en una muestra personas que pertenecen a la comunidad educativa de la Universidad del Rosario Sede Quinta Mutis o que trabajan, estudian o viven en

los barrios aledaños a la universidad. que se define como el conjunto de elementos psicológicos (i.e. afectos, conocimientos, disposiciones y acciones) relativos a los problemas ecológicos (Chuliá, 1995; Jiménez y Lafuente, 2010).

Así, la conciencia medioambiental reúne y relaciona los valores, percepciones, información, actitudes y conductas relacionadas con el medioambiente (Baldwin y Lammers, 2016; Jiménez & Lafuente, 2010). A pesar de que cada una de las dimensiones de la conciencia ambiental se relacionan de forma multidireccional (Jiménez y Lafuente, 2010), un efecto importante que mitiga la adhesión a esta clase de comportamientos son las barreras o facilitadores contextuales que influyen en la conducta de las personas, más allá de su voluntad para actuar (Ajzen, 1991). En consecuencia, resulta importante estudiar tanto las dimensiones de la conciencia medioambiental como las barreras (e.g. ausencia de recipientes para disponer de los residuos en lugares de fácil acceso o acceso efectivo a opciones alimenticias amigables con el medioambiente) y facilitadores (e.g. información clara sobre qué residuos disponer en qué recipientes, acceso a un sistema de transporte público eficiente y a precios pagables por toda la población) situacionales de estos comportamientos. o fomentan el comportamiento proambiental (Ajzen, 1991).

Este es un estudio correlacional exploratorio cuantitativo en el que se aplicó una encuesta con preguntas acerca del conocimiento, expectativas descriptivas y normativas, control percibido, valoración, y afecto, referentes a cinco comportamientos proambientales tanto individuales como colectivos. Además, se utilizó la escala de nuevo paradigma ecológico para evaluar las ideologías medioambientales (antropocentrismo, ecocentrismo y conciencia del límite) de la muestra. La muestra se compone de población perteneciente a la comunidad educativa de la Universidad del Rosario Sede Quinta Mutis y comunidad que trabaja, estudia o vive en los barrios aledaños a la universidad. Mediante un modelo de ecuaciones estructurales se pretende explorar la relación entre las variables (i.e. conocimiento, expectativas descriptivas y normativas, control percibido, valoración, afecto e ideologías medioambientales) y la intención, y comportamientos proambientales reportados por la muestra.

La información resultante del estudio servirá tanto como un aporte en el campo de la psicología ambiental en Colombia, como para informar la toma de decisiones en materia de promoción de comportamientos proambientales en la Universidad del Rosario Sede Quinta Mutis y sus barrios aledaños. Los resultados preliminares sugieren que la adopción de cada comportamiento individual (i.e. uso transporte público, separación de residuos, uso de bolsas reutilizables o biodegradables) o colectivo (i.e. apoyo a iniciativas medioambientales y el llamar la atención de personas que realizan comportamientos no ecológicos) responde a un patrón diferente de interacciones entre las variables independientes consideradas. Así, se infiere que favorecer cada uno de ellos requieren de intervenciones específicas dirigidas a cada comportamiento en vez de a actitudes generales hacia el medioambiente.

El propósito final de este proyecto es determinar cuáles son las principales barreras u oportunidades que existen para intervenir de forma efectiva, rigurosa, contextualizada y medible en cuanto a comportamiento proambiental, particularmente en comportamientos individuales y colectivos

Bibliografía

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50*(2), 179-211. https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-t

Baldwin, M. y Lammers, J. (2016). Past-focused environmental comparisons promote proenvironmental outcomes for conservatives. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 113*(52), 14953-14957. https://doi.org/10.1073/pnas.1610834113

Chulià, E. (1995). La conciencia ambiental de los españoles en los noventa. *ASP Research Paper 12(a).* https://www.asp-research.com/es/node/412

Corral, V. (2010). *Psicología de la sustentabilidad: un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales*. Trillas.

Jiménez Sánchez, M. y Lafuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología, 68*(3), 731-755. https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03

P-287-Caracterización de síntomas psicopatológicos en administrativos y dragoneantes de la cárcel y penitenciaría de media seguridad en Acacías-Meta

Autora: María Teresa Gualtero Caicedo

Coautoras: Karen Geraldine Villalobos Rodríguez, Katerin Vanessa Peralta Herrera, Diana Isabel González Corredor, Juliana Masso Viatela, Diana Carolina Sánchez Camacho

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Resumen: por medio de la presente investigación se buscó identificar la sintomatología dirigida al estrés, ansiedad o depresión que puedan llegar a presentar los administrativos y dragoneantes de la planta laboral de la Penitenciaría de Acacías-Meta, en relación con el empleo que ejecutan, ya que, están en constante relación con la vulnerabilidad de quienes hacen parte de la planta, cosa que puede influir en las condiciones psicológicas de los mismos (Peñaloza Contreras, 2021). Uno de los puntos a considerar sobre la situación en la que se encuentran son los recursos y personal que se suministran a las penitenciarías nacionales, donde pueden llegar a desarrollar estos

rasgos en su personalidad en conjunto con las condiciones en las que mantienen su jornada laboral y el hacinamiento que se recibe en las mismas (Pinzón-Gómez, 2022).

Para el desarrollo del proceso investigativo se tuvo como enfoque el método cuantitativo con alcance descriptivo, con el fin de caracterizar la población anteriormente mencionada y descrita (Galarza, 2020). En el método de ejecución se usó el instrumento DASS-21 compuesto por una escala de 21 ítems dividido en tres categorías: Depresión, Ansiedad y Estrés, enfocado en estados emocionales negativos del individuo (Ruiz et al, 2017).

Así mismo, se tiene en cuenta la validez, consistencia y discriminante en Colombia, otorgando a quienes lo utilizan la opción de investigar tipos específicos de síntomas emocionales, además, expone propuestos teóricos que solidifican el instrumento y síntomas emocionales, con un Alfa de Cronbach, superior a 0,85 (Ruiz et al, 2017).

Bibliografía

Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 9*(3), 1-6.

Peñaloza Contreras, C. A. (2021). *Los Derechos Humanos como eje transversal en la formación de los aspirantes a Dragoneantes en la Escuela Penitenciaria Nacional.* (Tesis de doctorado, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Pinzón-Gómez, L. (2022). *La responsabilidad administrativa del Estado frente a las condiciones de hacinamiento carcelario y penitenciario en Bogotá.* (Trabajo de Grado para optar por el título de abogada, Universidad Católica de Colombia).

Ruiz, F. J., García Martín, M. B., Suárez Falcón, J. C. y Odriozola González, P. (2017). The Hierarchical Factor Structure of the Spanish Version of Depression Anxiety and Stress Scale -21. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 17*(1), 97-105.

P–288–Protocolo para la evaluación de medidas relacionadas con ansiedad y locomoción en un modelo animal de infección temprana por zika

Autora: Karen Paola Chaverra Rodríguez

Eje temático:

La infección por el virus del Zika en los periodos prenatales y posnatales hace parte de una circunstancia amenazante en la vida temprana, debido a que tienen efectos en el cerebro y comportamiento a lo largo de la vida de un individuo. En la literatura se han encontrado diversos estudios que han implementado modelos animales de

roedor para comprender los efectos que tiene esta adversidad temprana en aspectos comportamentales, tales como, comportamientos relacionados a la ansiedad, memoria y locomoción. No obstante, en estos estudios se han evidenciado diferencias metodológicas en la aplicación de instrumentos como el laberinto en cruz elevado, prueba de campo abierto, rotarod y laberinto en T; los cuales permiten la evaluación y medición de las variables anteriormente mencionadas.

A raíz de esto, surge la necesidad de realizar un protocolo unificado de estas pruebas comportamentales con el fin de que futuras investigaciones tengan presente todas las variables que juegan un rol importante al momento de aplicar estos instrumentos para obtener resultados concisos que nos permitan tener un mejor acercamiento a los efectos a corto y largo plazo que esta adversidad temprana llega a presentar en aspectos cognitivos y comportamentales

Bibliografía

Ireland, D. D., Manangeeswaran, M., Lewkowicz, A., Engel, K., Clark, S., Laniyan, A.,... & Verthelyi, D. (2020). Long-term persistence of infectious Zika virus: inflammation and behavioral sequela in mice. *Plos Pathogens, 16*(12). https://doi.org/10.1371/journal.ppat.1008689

Nem de Oliveira Souza, I., Frost, P. S., França, J. V., Nascimento-Viana, J. B., Neris, R. L. S., Freitas, L., ... Clarke, J. R. (2018). Acute and chronic neurological consequences of early-life Zika virus infection in mice. *Science Translational Medicine, 10*(444), eaar2749. https://doi.org/10.1126/scitranslmed.aar2749

Snyder, A., Kramer, L. D., Zink, S. y Bolivar, V. J. (2019). Mouse strain and sex-dependent differences in long-term behavioral abnormalities and neuropathologies after developmental Zika infection. *Journal of Neuroscience, 39*(27), 5393-5403.

P–289–Identificación de recursos y problemas personales y comunitarios asociados con la pandemia en población rural del Tolima

Autora: Mónica Tatiana Perdomo Pérez

Coautor: Juan José Torrente Rocha

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La enfermedad del coronavirus Covid-19 causó una emergencia de salud pública, que ha puesto a prueba la capacidad de respuesta de los gobiernos mundiales para poder atender las demandas económicas, sociales y de salud que se han visto afectadas con

severidad. En Colombia se han tomado medidas como el confinamiento, el distanciamiento físico, protocolos de limpieza y desinfección, interrupción de servicios en salud mental y salud general; esto último representa factores de riesgo para la salud mental y para las dinámicas comunitarias (OMS, 2020).

La Organización Panamericana de la Salud (2020) instó a los países latinoamericanos a ampliar la cobertura e incrementar la inversión para la atención en salud mental. Esto ratifica la conciencia en los efectos sobre las dimensiones psicológica y social, que requieren ser atendidas para hacer frente a la pandemia, aún más en poblaciones que han estado expuestas a múltiples eventos traumáticos como lo han sido el conflicto armado y las condiciones propias de algunas zonas rurales del país. En el caso del conflicto armado colombiano, se sabe que supera los 9 millones de víctimas en sus más de 50 años de historia. El Tolima contribuye a esta cifra con cerca de 350 mil víctimas.

La guerra sin duda es el acontecimiento que más sufrimiento y más experiencias traumáticas ha traído al ser humano. Lograr superar la experiencia de ser víctima de actos violentos que premeditadamente buscan causar daño a otras personas es un trabajo realmente complicado (violencia intencional) (Grupo de Memoria Histórica, 2013). La pandemia por su parte contribuye a la intensificación de condiciones de marginación que comunidades vulnerables han vivido alrededor del país y el mundo.

Esto hace preguntarse sobre los retos que tienen las comunidades para lograr adaptarse a nuevas condiciones de vida, y reconstruir sus vidas a pesar de haber padecido las inhumanas consecuencias de la guerra y ahora de la pandemia. A su vez, la pregunta se extiende a las instituciones de atención y a los contextos académicos, quienes tienen un conocimiento profundo sobre el fenómeno, pero limitados ejercicios de intervención que favorezca el bienestar de las personas que habitan en el contexto rural. El proyecto de investigación tuvo el objetivo de analizar los problemas de marginación que han surgido o se han reforzado en la pandemia, a la vez de reconocer las prácticas resilientes vinculadas a la utilización de recursos sociales y comunitarios de personas que habitan en el contexto rural de Chaparral e Ibagué y han estado expuestos al conflicto sociopolítico colombiano.

La investigación duró aproximadamente 4 meses. Inició con la planeación de las acciones de campo y mesas de trabajo entre el equipo del Royal Holloway University of London y la Universidad de Ibagué. Como resultado de las reuniones se diseñó dos fases de trabajo. La primera consistió en recolectar información por medio de un cuadernillo de preguntas que cuestionaban a los participantes acerca de su sentido de comunidad, bienestar subjetivo, capital psicológico y confianza organizacional. También, se propiciaron espacios de diálogo a través de grupos focales que indagaban por cambios en su cotidianidad debido a la pandemia y las formas de adaptación o ajuste que encontraron para hacer frente a las dificultades que la emergencia sanitaria impuso a la sociedad.

Contenido

Por último, se generó un espacio de co-construcción de significados acerca de la pandemia y su vida cotidiana en el contexto rural, por medio de la estrategia artística de fotografías, la cual se consolidó en una exposición abierta al público y en el diseño de este libro de narrativas visuales. A continuación, se precisa los principales logros de cada actividad.

Bibliografía

Duan, H., Yan, L., Dinga, X., Gand, Y., Kohnc, N. y Wua, J. (2020). Impact of the Covid-19 pandemic on mental health in the general Chinese population: Changes, predictors and psychosocial correlates. *Psychiatry Research, 293*. doi:10.1016/j.psychres.2020.113396

Masten, A. (2001). Ordinary Magic: resilience processes in development. *The American Psychologist*, *56*, 227-238.

Megatsari, H., Dwi, A., Ibad, M., Tri, Y., Putri, K., Ardiansyah, R., Nugraheni, E. (2020). The community psychosocial burden during the Covid-19 pandemic in Indonesia. *Heliyon, 6*. doi: 10.1016/j.heliyon.2020.e05136

OMS-Organización Mundial de la Salud. (2017, agosto 6). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de Covid-19. Organización Panamericana de la Salud (OPS). https://apps.who.int/iris/handle/10665/

P–290–Aproximación cualitativa sobre la calidad de vida en mujeres colombianas que viven con síndrome de ovario poliquístico

Autora: Mayra Gómez Lugo

Coautores: Lina María Medina Bermúdez, Leidy Marcela Hernández Gamboa, María José de Los Milagros Vergara González, Lexly Sian Alarcón Becerra, Jenifer Tatiana Gutiérrez Rodríguez, Juan Diego Morales Bello, Llina Pahola Vargas Cuéllar, José Armando Fuentes Floriano, Angie Yulieth Quimbay Rincón, Valentina Vélez Parra, Yuliana Yepes Cuartas, Yuddy Alexandra Buitrago García, Roberto Andrés Lasso Báez

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El síndrome de ovario poliquístico (SOP) es el trastorno endocrino crónico que más afecta a las mujeres en edad reproductiva, aproximadamente del 5% al 20%. Se caracteriza por una serie de síntomas que cambian los niveles hormonales, generando cambios físicos en las mujeres, incluidos el cambio en el ciclo menstrual, exceso de

hormona andrógeno y ovarios de apariencia poliquístico. En otros países, se ha evidenciado que estos síntomas afectan la calidad de vida de las mujeres.

Sin embargo, hasta la fecha en Colombia son pocas las investigaciones que evalúan el impacto del SOP en la calidad de vida y en particular en salud mental. Por ende, el objetivo del presente estudio fue realizar una investigación cualitativa fenomenológica, para comprender las vivencias y la percepción en calidad de vida que tienen un grupo de mujeres colombianas que viven con SOP. Para esto, se emplearon entrevistas semiestructurada y grupos de discusión.

En los resultados se describen los relatos que dan cuenta de la comprensión que tienen las mujeres con SOP en relación con cada uno de sus síntomas (i.e. fatiga, obesidad, hirsutismo, acné quístico, seborrea, alopecia, hiperpigmentación, infertilidad, alteraciones en las fases de la respuesta sexual, etc). La investigación concluye con la descripción de las diferentes afectaciones biopsicosociales del SOP en cada una de las participantes. Finalmente, se discute la importancia de la psicología de la salud para un abordaje integral SOP y se plantean precedentes que permitan una atención más informada con relación al diagnóstico desde un enfoque psicológico.

Bibliografía

Gómez-Acosta, C. A., Vinaccia Alpi, S. y Quiceno, J. M. (2015). El síndrome de ovario poliquístico: aspectos psicológicos. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, *80*(4), 341-347. https://doi.org/10.4067/s0717-75262015000400010

Guzmán, J., Robles, P., Rivera, O., Ramírez, F., Sepúlveda, A. y Sepúlveda J. (2020). Revisión de los criterios diagnósticos para el síndrome de ovario poliquístico. *MÉD. UIS*, *33*(3), 21-28. doi: 10.18273/revmed.v33n3-2020002

Nasiri, A., Ramezani, T., Simbar, M., Montazeri, A. y Mohammadpour, T. (2014). The experience of women affected by polycystic ovary syndrome: a qualitative study from Iran. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, *12*(2), e13612. doi: 10.5812/ijem.13612. PMID: 24829583; PMCID: PMC4013493

P-291-Aproximación teórica a la identidad de jóvenes en pandillas

Autor: Juan José Diaz Carrascal

Coautoras: Nicole Diaz Mejia, Kelly Johana Obispo Salazar

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este estudio tuvo como objetivo analizar la producción teórica acerca de la identidad de los jóvenes en las pandillas. Para Bosch et al., (2017) las pandillas son grupos de jóvenes, que habitualmente se desarrollan en los espacios urbanos, frágiles en sus

mecanismos de integración social, y que se disponen a entrar en estos espacios donde se identifican y sobreviven, generando vínculos o conflictos con grupos similares o instituciones del estado. La importancia de esta revisión es realizar un consenso de la literatura existente para analizar, valorar e interpretar el cuerpo de conocimientos, las similitudes y disparidades acerca de la identidad de las pandillas, además, de destacar la importancia de robustecer las investigaciones acerca de la misma.

Se realizó una revisión en bases de datos empleando las palabras claves de identidad y pandillas, el rango de tiempo de la búsqueda fue de 14 años y en total se analizaron 21 artículos que estaban asociados al tema. Se aplicó el análisis temático para identificar, analizar y organizar temas dentro de los datos (Braun y Clarke, 2006), se generaron tres categorías, en las que se agrupan las características presentes en la construcción y percepción de la identidad de los jóvenes. En los resultados obtenidos se puede identificar el funcionamiento de las categorías generadas: masculinidad, sentido de pertenencia y busca de identidad, en la primera se encuentra que los jóvenes se afilian a las pandillas en busca de estatus, del respeto, poder y de ser considerados más "masculinos", en la segunda se haya el querer ser parte de, sentirse valorado y reconocido por un grupo y la última se centra en buscar quién soy, sobrevivir a las crisis y construcción de identidad.

En conclusión, la construcción y percepción de la identidad de los jóvenes sucede alrededor de satisfacer las necesidades de estatus, afiliación y reconocimiento, en el marco de mecanismos frágiles de integración.

Bibliografía

Alfonso, I. (1995). *Técnicas de investigación bibliográfica.* Contexto Ediciones.

Bosch, A., González, D., López, J., y Vanegas, G. (2017). *Pandillas juveniles en Colombia: aproximaciones conceptuales, expresiones urbanas y posibilidades de intervención.* Ministerio de Justicia y del Derecho. Diagnóstico del Fenómeno de Pandillas en Colombia

Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77-101. DOI: 10.1191/1478088706qp063oa

P–293–Protocolo para la evaluación de medidas relacionadas con ansiedad, memoria y locomoción en un modelo animal de infección temprana por zika

Autora: Karen Paola Chaverra Rodríguez

Coautora: Natalia Garzón Barbosa

Eje temático: Métodos y psicometría

La infección por el virus del Zika en los periodos prenatales y posnatales hace parte de una circunstancia amenazante en la vida temprana, debido a que tienen efectos en el cerebro y comportamiento a lo largo de la vida de un individuo. En la literatura se han encontrado diversos estudios que han implementado modelos animales de roedor para comprender los efectos que tiene esta adversidad temprana en aspectos comportamentales, tales como, comportamientos relacionados a la ansiedad, memoria y locomoción.

No obstante, en estos estudios se han evidenciado diferencias metodológicas en la aplicación de instrumentos como el laberinto en cruz elevado (EPM), prueba de campo abierto (OFT), Rotarod y laberinto en T; los cuales permiten la evaluación y medición de las variables anteriormente mencionadas. Teniendo en cuenta esto, el presente proyecto, es una investigación cualitativa documental, puesto que se recopiló información de la literatura, con el fin de analizar y discutir instrumentos y métodos por medio de la observación de los procedimientos de diferentes estudios.

En este caso, se obtuvo información actualizada sobre las pruebas comportamentales EPM, OFT, rotarod y laberinto en T; y se realizó un protocolo unificado con el propósito de que futuras investigaciones lo puedan implementar con un modelo animal de ratón con infección temprana de ZIKV, y así obtener resultados concisos que nos permitan tener un mejor acercamiento a los efectos a corto y largo plazo que esta adversidad temprana llega a presentar en aspectos cognitivos y comportamentales

Bibliografía

De Sousa, R., Peixoto, M., Leite, H., de Oliveira, L., Freitas, D., da Silva-Júnior, F. A., ... de Oliveira, D. B. (2020). Neurological consequences of exercise during prenatal Zika virus exposure to mice pups. *International Journal of Neuroscience,* 1–12. Doi :10.1080/00207454.2020.1860970

Ireland, D. D., Manangeeswaran, M., Lewkowicz, A., Engel, K., Clark, S., Laniyan, A.,... & Verthelyi, D. (2020). Long-term persistence of infectious Zika virus: inflammation and behavioral sequela in mice. *Plos pathogens*, *16*(12). Doi: https://doi.org/10.1371/journal.ppat.1008689

Nem de Oliveira Souza, I., Frost, P. S., França, J. V., Nascimento-Viana, J. B., Neris, R. L. S., Freitas, L., ... Clarke, J. R. (2018). Acute and chronic neurological consequences of early-life Zika virus infection in mice. *Science Translational Medicine*, *10*(444), eaar2749. Doi:10.1126/scitranslmed.aar2749

P–294–Evaluación de los resultados e impactos esperados del proyecto "Consolidación de la estrategia de apropiación social de la CTeI que fomente el desarrollo de una cultura científica escolar en el departamento del Tolima"

Autor:a Mónica Tatiana Perdomo Pérez

Coautores: Juan José Torrente Rocha, Geisler Dayani Rojas

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

El proyecto Creaciencia pretende continuar y consolidar una estrategia de apropiación social de la ciencia, tecnología e innovación (ASCTeI) que le permita al departamento del Tolima trazar una ruta de trabajo metodológico para aumentar el acceso y uso del conocimiento en las comunidades y de esta manera replicar estos ejercicios en todo su territorio afianzando una cultura científica y garantizando la oportunidad a todos los niños, niñas y adolescentes de explorar y estimular sus competencias relacionadas con el pensamiento crítico y creativo, las cuales son la base para el despliegue de capacidades relacionadas con la investigación y la innovación. Se propuso realizar una evaluación de resultados e impactos esperados del proyecto Creaciencia desde un enfoque de investigación mixto, de carácter descriptivo y de alcance transversal.

Para ello, se recolecta información en tres momentos: antes (entre el mes 2 y 6 de ejecución del proyecto), durante (entre el mes 7 y 12 del proyecto) y después (al finalizar la ejecución de las actividades del componente dos del proyecto–entre el mes 13 y 17 de ejecución del proyecto). Las dimensiones de evaluación del proyecto que se proponen son: sistema educativo, sistema social-territorial y el eje de apropiación social de la CTeI. La evaluación concentrará sus esfuerzos en determinar los resultados, logros e impactos directos e indirectos a través de la recolección y análisis de información objetiva primaria y secundaria.

Objetivos de la evaluación general: evaluar los avances, resultados, logros e impactos directos e indirectos derivados de la implementación del proyecto Creaciencia tomando en consideración las dimensiones: educativa, social-territorial y ciencia y tecnología. Específicos: 1. Definir las dimensiones y variables en las que el proyecto tiene incidencia. 2. Consolidar información cuantitativa y cualitativa en tres momentos del Proyecto (antes (entre el mes 2 y 6 de ejecución del proyecto), durante (entre el mes 7 y 12 del proyecto) y al finalizar (entre el mes 13 y 17 de ejecución del proyecto). 3. Valorar los avances, resultados, logros y cambios esperados a través de la implementación del Proyecto. La metodología general que se propone es de tipo mixta, ya que contempla acciones de recolección de información cualitativa y cuantitativa con el objetivo de hacer un análisis comprensivo de los datos y los impactos que el proyecto

genere. El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, pues permite caracterizar las situaciones específicas del proyecto y su incidencia en la apropiación social de la CTeI por parte de la comunidad educativa, que participe en los diferentes momentos de la ejecución. Las acciones de evaluación se resumen en dos grupos: 1. Acciones de evaluación de los procesos: este grupo vincula actividades de evaluación durante la ejecución de las acciones del proyecto. Se caracterizan por observar, verificar y evaluar las características de los procesos asociados a cada uno de los componentes del Proyecto, el papel de los actores que intervienen y la percepción de los beneficiarios. 2. Acciones de evaluación de resultados e impactos esperados: este grupo consiste en hacer actividades de evaluación de procesos finalizados en comparación con el diagnóstico y los resultados esperados establecidos en la evaluación inicial, que permitan identificar el cumplimiento de los objetivos formulados al inicio del Proyecto, y a través del desarrollo de las competencias, habilidades, conocimiento y uso de los desarrollos que son producto de las acciones del proyecto Creaciencia. Se espera que esta evaluación permita aportar a la revisión de los resultados de un proyecto de esta envergadura. A la vez, de orientar indicaciones metodológicas para ejercicios de similar intención.

Bibliografía

Anderson, R, y Braud, W. (2011). *Transforming Self and Others Through Research: Transpersonal Research Methods and Skills for the Human Sciences and Humanities*. State University of New York Press.

Castañeda-Meneses & Salamé-Coulon (2021) Sistematización y Trabajo Social en Chile. El largo y sinuoso camino. Universidad del Valle. *Revista Prospectiva 31*. https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.

Chimbo Torres, J. (2019). *El trabajo social y la comunicación comunitaria como estrategia de organización política para el fortalecimiento de la identidad y la recuperación de la memoria en la comunidad Santa Catalina de Salinas Imbabura en el periodo abril – agosto 2019.* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio Digital. https://tinyurl.com/y4g4922p

Chuchullo Mayhuire, J. y Cáceres Taype, E. (2015). *Recopilación y sistematización de saberes durante el periodo 2010 -2012, en la Institución Educativa N° 56043, Machacmarca, Tinta*. [Investigación especialidad, Universidad Nacional].

P–295–Desarrollo de un sistema digital de vigilancia epidemiológica en salud mental

Autora: Nina Ceballos Porto

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contenido

La investigación describe el desarrollo de un sistema digital de vigilancia epidemiológica en salud mental para mejorar la detección temprana y el seguimiento de enfermedades mentales en la población. Además, utiliza algoritmos de inteligencia artificial para identificar patrones y tendencias en los datos recopilados, lo que permite a los profesionales de la salud responder rápidamente a los brotes de enfermedades mentales y tomar medidas preventivas.

Se concluye que el sistema de vigilancia epidemiológica en salud mental puede mejorar significativamente la capacidad de los sistemas de salud para detectar y responder a las enfermedades mentales en la población. Además, puede proporcionar información valiosa para la planificación y evaluación de políticas y programas de salud mental. El sistema utiliza tecnologías de información y comunicación para recopilar, almacenar y analizar datos de diversas fuentes, como registros médicos electrónicos y encuestas en línea. El sistema se basa en la integración de datos de diferentes fuentes para proporcionar información completa y actualizada sobre la salud mental de la población.

Bibliografía

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2014). Updated guidelines for evaluating public health surveillance systems: recommendations from the Guidelines Working Group. *MMWR Recomm Rep, 63*(RR-01), 1-9.

German RR, Lee LM, Horan JM, et al. (2001). Updated guidelines for evaluating public health surveillance systems: recommendations from the Guidelines Working Group. *MMWR Recomm Rep, 50*(RR-13), 1-35.

Langmuir AD. (1963). The surveillance of communicable diseases of national importance. *N Engl J Med, 268*, 182-192.

Mandl KD, Overhage JM, Wagner MM, et al. (2004). Implementing syndromic surveillance: a practical guide informed by the early experience. *J Am Med Inform Assoc, 11*(2), 141-150.

Thacker SB, Berkelman RL. (1988). Public health surveillance in the United States. *Epidemiol Rev, 10*, 164-190.

P–296–Diseño de herramienta digital de monitoreo en salud mental en Bogotá

Autora: Nina Ceballos Porto

Eje temático:

El objetivo de la presente investigación es desarrollar una herramienta digital que facilite describir y controlar el sistema de atención en salud mental que se implementa

en la Universidad Sergio Arboleda. El proyecto se sustenta en la aplicación de la psicología como disciplina y profesión en el marco de la normatividad colombiana vigente de la atención en salud para la población colombiana. La metodología de investigación utilizada es de desarrollo tecnológico, en el cual se formulará un modelo predictivo de variables de incidencia a la salud mental y la atención en salud mental desde la intervención primaria, secundaria y terciaria.

La implementación de la metodología implica las siguientes fases de desarrollo de la investigación: Fase de documentación de variables, fase de modelación, fase de diseño, fase de validación y fase de desarrollo. Los resultados de esta investigación permitirán el desarrollo de una herramienta validada empíricamente como pionera en el seguimiento y predicción de los diferentes estados de atención y perfiles de casos clínicos y no clínicos que se atienden en el servicio de consultorios de la Universidad Sergio Arboleda Bogotá. Este proyecto representa la primera fase de tres etapas en la cual se establecerá los parámetros iniciales de las variables para modelar los componentes de la herramienta digital.

Bibliografía

CAF. (2020). *Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al Covid-19*. CAF. https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1541

Chancellor, S. y De Choudhury, M. (2020). Methods in predictive techniques for mental health status on social media: a critical review. *NPJ Digit. Med., 3*, 43. https://doi.org/10.1038/s41746-020-0233-7

Keyes, C. L., Dhingra, S. S. y Simoes, E. J. (2010). Change in level of positive mental health as a predictor of future risk of mental illness. *American Journal of Public Health, 100*(12), 2366-2371. https://doi.org/10.2105/AJPH.2010.192245

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Decreto 780. de Salud y Protección Social. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Decreto%200780%20de%202016.pdf

P-297-El pensamiento computacional

Autora: Lady Mayerli Vergara Estupiñán

Coautores: Paula Julieta Vargas Galindo, Daniel Santiago Manosalva Molano

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El pensamiento computacional (PC) es un tipo de pensamiento que surge a partir de la interacción humano-máquina durante la era digital. El término PC es usado por primera

vez en la década de los 90 con Papert, quien lo define como una forma de solución de problemas que optimiza el proceso y genera soluciones innovadoras, a través del uso de máquinas; aun así, la aplicabilidad del PC, no se limita a sujetos expertos en lenguaje de programación, dado que permite la solución de problemas educativos, científicos, sociales e incluso, de la vida cotidiana (Papert, 1996; Wing, 2006, 2008 y 2011).

Aún no se ha encontrado un acuerdo en la comunidad científica sobre la definición de PC, las investigaciones apuntan a la existencia de por lo menos tres posturas concretas: el PC como un ciclo de solución de problemas; como un conjunto de dimensiones y el PC como la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento. Para poder identificar dichas categorías, se planteó realizar una revisión sistemática de la literatura, utilizando como palabras claves; 'Pensamiento Computacional', 'Scratch', 'Solución de problemas'.

Al respecto se encontró que la primera postura, sostiene que el PC se apoya en las ciencias de la computación para representar las ideas en un plano virtual para resolver problemas de forma sistemática; aplica el análisis, la modelización y abstracción de los elementos esenciales de una situación, para alcanzar soluciones óptimas e innovadoras (Papert, 1996; Wing, 2006, 2008; Sociedad Internacional de Tecnología en Educación [ISTE] 2022; Computer Science Teachers Association [CSTA], 2015; Zapotecalt, 2015; Pérez Palencia, 2017).

En cuanto al conjunto de dimensiones que se han propuesto para PC, Brennan y Resnick (2012) son los primeros en proponerlas: conceptos, prácticas y perspectivas computacionales. De allí, se han formulado tantas dimensiones, como investigaciones o métodos se han planteado. Las propuestas varían entre 3 y, hasta 15 dimensiones que reúnen procesos y cambian según las necesidades identificadas en el problema, combinando el recurso humano y tecnológico en la situación particular (Cearreta, 2015; Repenning et al., 2017; Artecona et al., 2017; Zamansky et al., 2019; Pérez Narváez et al., 2020).

Finalmente, la tercera postura relaciona el PC con otros tipos de pensamiento, como el pensamiento abstracto, algorítmico, lógico, crítico, analítico, creativo y divergente (Zapotecalt, 2015; Dapozo et al., 2016; Guerrero Posadas y García Orozco, 2016). La figura 1 muestra las definiciones de los tipos de pensamiento que estarían relacionados con el PC. Por su parte, en la figura 2 se simplifica un trabajo de relación y comprensión teórica sobre las habilidades descritas en las dimensiones de Brennan y Resnick (2012), Moreno Leon et al. (2015) y la propuesta sobre los tipos de pensamiento en el PC.

Bibliografía

Brennan, K. y Resnick, M. (2012). *New Frameworks for studying and assessing the development of computational thinking.* https://web.media.mit.edu/~kbrennan/files/Brennan_Resnick_AERA2012_CT.pdf

Moreno León, J., Robles, G. y Román González, M. (2015). Dr. Scratch: Análisis automático de proyectos Scratch para evaluar y fomentar el pensamiento computacional. *Revista de educación a distancia, 46*(10). Doi: 10.6018/red/46/10

Wing, J. (2011). Computational Thinking- What and Why? *The link. New from the school of computer science, (20-23).*

P–298–Amistades en construcción: el papel de la proximidad y el juego en las interacciones sociales de preescolares

Autor: Juan Carlos Riveros Rodríguez

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: las interacciones sociales tempranas que experimentan los niños, tanto en la escuela como en el hogar, son fundamentales para el desarrollo de conductas sociales posteriores, las cuales incluyen interacciones agonísticas así como pro-sociales, en diferentes escenarios, lo cual a su vez afecta la formación y mantenimiento de relaciones de amistad. Comprender cómo, cuándo y por qué varían los comportamientos y las interacciones entre pares es clave para comprender la complejidad de las relaciones humanas tempranas y las consecuencias de estas relaciones para la vida de los niños.

Dentro de este marco, la proximidad física emerge como uno de los factores sociales que influye no solo en la formación de amistades, sino también en el rendimiento académico. Dado esto, el objetivo del presente estudio consistió en examinar la influencia de la proximidad y las conductas de juego sobre las interacciones sociales y la formación de vínculos de amistad en pre-escolares de la ciudad de Bucaramanga, durante el segundo semestre de 2022.

Aspectos metodológicos: se llevó a cabo un estudio observacional longitudinal con 18 pre-escolares (niñas: 8; niños: 10), con un rango de edad de 3-4 años. Se empleó la técnica de muestreo focal que consistió en la observación continua del comportamiento de cada pre-escolar durante períodos de 10 minutos. A lo largo de 10 días, desde agosto hasta octubre de 2022, se acumularon un total de 7.1 horas de observación que corresponden a 44 observaciones focales. Para el análisis de los resultados, se usaron modelos multivariados.

Resultados: los resultados muestran que la tasa de conductas amistosas entre pre-escolares se ve influenciada positivamente, tanto por la proximidad como por las conductas de juego, siendo la proximidad cercana el factor que mejor predice la

aparición de comportamientos amistosos. Si bien las interacciones agresivas también afectan la tasa de conductas amistosas, su efecto no es tan fuerte como el de la proximidad y el juego. Además, se encontró que la proximidad cercana también afecta la aparición de conductas agresivas; sin embargo, la influencia de la proximidad en este caso no resulta tan fuerte como en el de las conductas amistosas.

Conclusiones: los resultados de este estudio señalan la importancia que tiene la proximidad y el juego en la aparición de conductas amistosas, lo cual a su vez contribuye a la formación de vínculos sociales entre pre-escolares. La proximidad cercana, por tanto, emerge como un factor clave para predecir la aparición de comportamientos amistosos, aunque también tiene un impacto en las conductas agresivas, si bien en menor medida. Estos hallazgos resaltan la relevancia de considerar el entorno físico y las actividades lúdicas para fomentar relaciones sociales saludables en la etapa pre-escolar. Además, estos resultados proporcionan información valiosa para educadores, quienes pueden utilizar este conocimiento para crear entornos adecuados que faciliten el desarrollo de habilidades sociales positivas en los niños desde temprana edad.

Bibliografía

Faur, S. y Laursen, B. (2022). Classroom seat proximity predicts friendship formation. *Frontiers in Psychology, 13*, 796002. doi: 10.3389/fpsyg.2022.796002

Gremmen, M. C., van den Berg, Y. H. M., Segers, E. y Cillessen, A. H. N. (2016). Considerations for classroom seating arrangements and the role of teacher characteristics and beliefs. *Social Psychology of Education, 19*, 749–774.

Gremmen, M. C., van den Berg, Y. H. M., Steglich, C., Veenstra, R. y Dijkstra, J. K. (2018). The importance of near-seated peers for elementary students' academic engagement and achievement. *Journal of Applied Developmental Psychology, 57*, 42–52.

P–299–Análisis desde correlatos electrofisiológicos del dimorfismo sexual en el comportamiento altruista de jóvenes vallecaucanos

Autor: Cristian David Gaviria Giraldo

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El altruismo, entendido como la conducta que surge de la voluntad y que no se ve estimulada por la espera de una recompensa externa, ni por la intención de evitar estímulos negativos del entorno y la conducta prosocial, siendo aquella acción que se refuerza de acuerdo con la inclusión de principios y/o intereses individuales; ambos elementos se convierten en la base conceptual de la investigación que pretende

replicar el proyecto desarrollado por Caicedo, Aponte y Martínez en el año 2020, donde se exploró el posible vínculo entre la variable sexo y la expresión del comportamiento altruista, estudiando además, algunos de sus correlatos fisiológicos como la frecuencia cardiaca y la conductancia eléctrica de la piel. En esta oportunidad la muestra del estudio estará compuesta por 80 participantes, divididos en dos subgrupos conformados por 40 hombres y 40 mujeres, en un rango de edad entre los 18 y 21 años, natales del Centro del Valle del Cauca.

Como instrumentos de recolección de datos, se establecen tres clases, la primera, para la medición de diversos elementos psicométricos; la segunda, dirigida específicamente hacia el comportamiento altruista y en la tercera, se encontrarían herramientas de compendio de datos sobre variables electrofisiológicas. De acuerdo con el acervo académico del planteamiento y los hallazgos de la investigación original, los resultados esperados del proyecto actual, sustentarían la tesis que las mujeres presentan en mayor medida comportamientos altruistas y prosociales, a diferencia de los hombres con base a diversos correlatos fisiológicos, evolutivos y coevolutivos; sin embargo, es necesario resaltar que en este estudio se presentan algunas discrepancias con el que se replica, entre estos evidenciándose la omisión de las mediciones endocrinas, mayor tamaño en la muestra y el origen sociocultural de los participantes.

Bibliografía

Arrighi, A. A. (2012). Dimorfismo sexual humano. *Academia Nacional de Medicina. Revista de la Asociación Médica Argentina, 125*(1).

Caicedo Mera, J. C., Aponte Canencio, D. M. y Martínez Cotrina, J. A. (2020). Dimorfismo Sexual En El Comportamiento Altruista De Jóvenes Colombianos: Correlatos Electrofisiológicos Y Endocrino. *Perspectivas y contextos de la prosocialidad.* Editorial Universidad Católica de Colombia

Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G. y Berntson, G. G. (Eds.). (2007). *Handbook of Psychophysiology* (3rd ed). Cambridge University Press.

P–300–Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en escolares del Eje Cafetero

Autora: Nathaly Berrío García

Coautora: María Catalina Echeverri Londoño

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Objetivo: estimar las prevalencias de consumo de sustancias en una muestra de escolares del Eje Cafetero.

Métodos: se llevó a cabo un estudio transversal con alcance descriptivo, en el que se desarrolló un análisis secundario de la Encuesta Nacional de Salud Escolar–ENSE 2017. Participaron 4.353 adolescentes del Eje Cafetero entre 12 y 17 años, de los cuales 51,8% son mujeres y 47,8% hombres, de los grados séptimo a undécimo.

Resultados: el 47,6% (IC 95% 46,07-49,04) de los escolares encuestados reportaron consumo de alcohol los últimos 30 días, y el 73,9% (IC 95% 72,65-75,25) indicaron que han tomado alguna vez en la vida. Además, el 40,2% (IC 95% 38,75-41,66) de estos adolescentes afirman que se han emborrachado al menos una vez durante la vida. Adicionalmente, el 10,9% (IC 95% 9.942-11,79) de los escolares encuestados reportaron consumo de marihuana los últimos 30 días, y el 18,8% (IC 95% 17,65-19,98) indicaron que han fumado marihuana alguna vez en la vida. También, el 29,3% (IC 95% 27,96-30,67) de estos adolescentes afirman que para ellos es fácil o muy fácil conseguir drogas.

Conclusiones: existen múltiples factores de riesgo para considerar dicho consumo como un problema de salud pública y se hace importante incrementar la financiación y el personal idóneo para llevar a cabo programas de promoción en salud mental, así como la continuidad de los programas de prevención del uso de sustancias psicoactivas.

Bibliografía

Aguirre-Guiza, N. C., Aldana-Pinzón, O. B. y Bonilla-Ibáñez, C. P. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Revista de Salud Pública, 19*(1). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42250687002

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2018). *Terminology and Information on Drugs [Internet].* Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. https://syntheticdrugs.unodc.org/syntheticdrugs/es/forensics/resources/terminology-and-information-on-drugs.html

World Health Organization. Management of Substance Dependence Team. (2004). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas: resumen [internet].* Organización Mundial de la Salud. https://apps.who.int/iris/handle/10665/42865

P–302–Validación del Cuestionario sobre la salud del paciente (PHQ–9) en una muestra colombiana

Autora: Nathaly Berrío García

Coautores: Juan Pablo Sánchez Escudero, Orlay Faley García Jiménez, Santiago Mora Martínez, Germán Vieco

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: la depresión es un problema de salud considerable, principalmente cuando tiene larga duración y su intensidad es de moderada a grave, generando gran sufrimiento y alteración en las actividades familiares, escolares y laborales. El objetivo del estudio fue examinar las evidencias de validez de constructo y consistencia interna del cuestionario sobre la salud del paciente (PHQ-9) en una muestra colombiana de población general.

Método: se desarrolló una investigación con diseño metodológico psicométrico, en la que se empleó la adaptación al español de la Asociación Americana de Psiquiatría, y se aplicó el instrumento online a 1413 participantes mayores de edad.

Resultados: los hallazgos muestran que el PHQ-9 tiene una estructura bifactorial cuyo modelo retiene todos los ítems y presenta adecuados índices de bondad de ajuste. La consistencia interna mostró un índice satisfactorio para la escala total (h = 0,83).

Conclusiones: la versión del PHQ-9 presentada en este artículo posee propiedades métricas adecuadas y se recomienda su uso para medir depresión en población general colombiana.

Bibliografía

Bélanger, E., Thomas, K. S., Jones, R. N., Epstein-Lubow, G. y Mor, V. (2019). Measurement validity of the Patient-Health Questionnaire-9 in US nursing home residents. *International Journal of Geriatric Psychiatry, 34*(5), 700-708. https://doi.org/10.1002/gps.5074

Barroso, S. M., Melo, A. P. S., Silva, M. A. da. y Guimarães, M. D. C. (2019). Evaluation of the Brazilian version of Patient Health Questionnaire (PHQ-9) in Quilombola population using the Item Response Theory. *Salud Mental, 42*(1), 43-50. https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2019.006

Doi, S., Ito, M., Takebayashi, Y., Muramatsu, K. y Horikoshi, M. (2018). Factorial validity and invariance of the Patient Health Questionnaire (PHQ)-9 among clinical and non-clinical populations. *PLOS ONE, 13*(7), e0199235. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0199235

P-303–Barreras de acceso a servicios de salud mental en gestantes colombianas con patología mental

Autora: Nathaly Berrío García

Contenido

Coautores: Santiago Mora Martínez, Jorge Eliécer Gaitán Sánchez, Laura Alejandra González Montoya

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el embarazo se asocia con cambios fisiológicos (1). La ansiedad, depresión, suicidio y consumo de sustancias psicoactivas durante la gestación han sido fenómenos escasamente estudiados en Colombia. Estos trastornos son una de las principales causas de morbimortalidad materna; sin embargo, la presencia de barreras para la atención, constituyen una problemática de salud pública que debe ser estudiada (2).

Método: se ejecutó un estudio descriptivo observacional longitudinal prospectivo, durante un año, con 166 gestantes. Se evaluó la prevalencia de estas enfermedades y se identificaron las barreras de oferta y demanda más significativas, para ello se aplicó una batería de instrumentos de medición de salud mental para identificar el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, depresión y ansiedad.

Resultados: la depresión gestacional ocurrió en el 57,22% de la muestra; la ansiedad gestacional se presentó en el 46.98% de las pacientes. El trastorno por consumo de sustancias más frecuentes fue el tabaquismo; seguido del cannabis y el alcohol. Se presentaron barreras de acceso en la mayoría de la población. El 53,01% de las gestantes no fueron valoradas por psicología. La principal barrera de oferta fue el no agendamiento de citas.

Conclusiones: existe una relación entre depresión y ansiedad, número de hijos y edad, y barreras de oferta y acceso a atención especializada en salud mental. Nuestros hallazgos sugieren una alta frecuencia de barreras de acceso en la población gestante con patología mental.

Bibliografía

Fekadu Dadi, A., Miller, E. R. y Mwanri, L. (2020). Antenatal depression and its association with adverse birth outcomes in low and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *PLoS One*, 15(1), e0227323. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227323

Mikšić, Š., Miškulin, M., Juranić, B., Rakošec, Ž., Včev, A. y Degmečić, D. (2018). Depression and Suicidality during Pregnancy. *Psychiatr Danub*, 30(1), 85-90. https://doi.org/10.24869/psyd.2018.85

Osma-Zambrano, S. E., Lozano-Osma, M. D., Mojica-Perilla, M. y Redondo-Rodríguez, S. (2019). Prevalence of depression and anxiety, and associated variables

among expectant mothers in Bucaramanga and Floridablanca (Santander, Colombia). *MedUNAB [Internet]*, *22*(2), 186-199. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71964730008

P–304–Desarrollo y validación de una escala para medir los componentes actitudinales del Trabajo en equipo

Autor: David Javier Fortich Pérez

Coautores: Geisyl Milena Fontalvo Mendoza, Nilsa Judith Parra Matute, María José Arquez Álvarez, Abigail Jaime Mendoza, Nataly Estefany Colón Jiménez

Eje temático: Métodos y psicometría

El trabajo en equipo se refiere a la actividad que realiza un grupo de personas con el fin de alcanzar un objetivo común. Esta dinámica está influenciada por las diferencias individuales y la actitud de los participantes. Según Aguilar y Vargas (2010), la presencia de otras personas genera una respuesta de activación que influye en la dinámica del grupo. En este estudio se desarrolló y validó una escala para medir los componentes actitudinales del trabajo en equipo, incluyendo la cognición, la conducta y el afecto. Los componentes actitudinales se hacen concretos en dinámicas grupales importantes, como la comunicación, la cooperación y el compromiso de los participantes durante la ejecución de sus actividades.

La escala fue diseñada con un enfoque instrumental descriptivo, se realizó una prueba piloto con 10 personas en dos momentos diferentes para hacer correcciones en la redacción de los ítems. Posteriormente, se aplicó la prueba a una muestra de 160 personas, incluyendo tanto hombres como mujeres, con edades entre los 18 y 79 años. La versión inicial de la prueba constaba de 57 ítems distribuidos entre las dimensiones de comunicación, cooperación y compromiso. Sin embargo, tras el análisis factorial exploratorio, se redujo la prueba a 19 ítems y tres factores que mostraron evidencias de validez de constructo, con una varianza total explicada del 62% y cargas factoriales superiores a ,40.

La confiabilidad de la escala se midió mediante el estadístico de McDonald's, que resultó ,92, y un coeficiente de alfa de Cronbach que resultó ,92. Los resultados indican que la escala es un instrumento válido y confiable para medir la actitud hacia el trabajo en equipo en equipo, aunque se recomienda continuar investigando sus propiedades psicométricas en otras poblaciones y con muestras más grandes.

Bibliografía

Aguilar, J. y Vargas H. (2010). *Trabajo en equipo.* Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. https://www.procaseelearning.cl/Demos/aau/docs/Trabajo%20en%20Equipo.pdf

García, M. (1999). ¿Es posible educar los afectos? *Mercurio Peruano, 512*, 3-16.

Hogan, T. (2015). *Pruebas psicológicas.* El Manual Moderno, S.A. de C.V.

P–305–Validez de contenido del cuestionario de ansiedad estado rasgo (STAI) para población universitaria colombiana

Autor: Luis Anderssen Vera Maldonado

Eje temático: Métodos y psicometría

El STAI es un cuestionario ampliamente utilizado y citado en todo el mundo para medir la ansiedad, existe evidencia de 60 adaptaciones/traducciones a nivel mundial (Spielberger y Reheiser, 2009, Guillén & Buela, 2014; Zsido et al., 2020). Entre las utilizadas en el contexto latinoamericano se encuentra la adaptación española (Buela, Guillen y Seisdedos, 1982, 2011), la cual será utilizada en este estudio. El objetivo de investigación, es establecer la validez de contenido del cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI) en población universitaria colombiana, es un estudio instrumental con método psicométrico, cuya unidad de análisis son los 40 ítems del cuestionario, evaluados a partir del juicio de expertos y del pilotaje.

En los resultados cualitativos dados entre la evaluación lingüística del cuestionario y el grupo de investigación, se encontraron algunas sugerencias para el ajuste del cuestionario, de igual forma, en el proceso de validez de contenido por el juicio de ocho expertos, se encontró en la evaluación cualitativa que en algunos ítems, coincidieron con su apreciación y en otros no, en los resultados cuantitativos en la evaluación por criterio los ítem de la subescala A-E con menor puntuación son los Ítems 4 y 9 en la subescala A-E fue el Ítem 26, adicionalmente, dado al número de jueces, para el análisis de la validez, se adoptó el coeficiente de razón de validez de contenido ajustado de Tristán (2008) los Ítems 4, 6, 9, 14 y 18 no son aceptables, debido a que el CVR es inferior a 0,58.

Se concluye que es viable la aplicación de este instrumento para esta población, encontrando que tanto mujeres como hombres presentan unas puntuaciones medias del cuestionario, presentando índices de consistencia interna altos en cada subescala y con correlaciones altas y significativas entre las subescalas de cada sexo.

Bibliografía

Buela, G., Guillen, A. y Seisdedos, N. (2011). *Adaptación Española: Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo.* TEA Ediciones, S.A.

Guillén, A. y Buela, G. (2014). Metaanálisis de comparación de grupos y metaanálisis de generalización de la fiabilidad del cuestionario State-Trait Anxiety Inventory (STAI). *Revista Española de Salud Pública, 88*(1), 101-112.

Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (1983). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory. STAI (Form Y), Self-evaluation questionnaire.* Consulting Psychologists.

P–307–Diferencias en habilidades sociales en adultos jóvenes con y sin diagnóstico clínico de una universidad privada de Bogotá

Autor: Luis Anderssen Vera Maldonado

Coautores: Paula Andrea Ruiz Rodríguez, María Alejandra Ospino Casas, Sophía Carvajal Martínez, Karen Johanna Infante Ramos, Danna Valentina Giraldo, Aliz Stefany Ríos Núñez, Jessica Alejandra Méndez Pedroza, Laura Valentina Lombo Sosa

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La etapa del adulto joven es un periodo en el que las habilidades sociales juegan un papel importante en el desempeño personal de cada individuo y en su adaptación en la sociedad El objetivo de investigación fue identificar si existen diferencias en el nivel de habilidades sociales (HHSS) en adultos jóvenes con y sin diagnóstico clínico de una universidad privada de Bogotá, enmarcándose en los estudios con diseño expostfacto, seleccionando una muestra de 60 estudiantes universitarios entre los 18 y 34 años bajo un procedimiento no probabilístico por conveniencia.

Se utilizó la escala de habilidades sociales (EHS), de Gismero (2002) adaptada por Ruiz (2006). Dentro de los resultados se encontró que en cuanto a las HHSS de los participantes sin diagnóstico clínico se observa qué en las dimensiones de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, hacer peticiones, decir no y cortar interacciones, presentan un nivel alto con porcentajes que oscilan entre 33,3% y 43,3%, en cambio, la dimensión de interacciones con el sexo opuesto presenta un nivel normal con un 26,7% a nivel general el 40% tiene un nivel normal alto de HHSS y solo un 6,7% un nivel muy bajo, por lo que se evidencia que los estudiantes sin diagnóstico clínico presentan habilidades sociales normales, lo que indica que están en capacidad de adaptarse en la sociedad y no les genera ansiedad o temor hacerlo.

A su vez, las HHSS de los que presentan diagnóstico clínico se evidencia que, en habilidades de expresión de enfado, decir no, Defensa de derechos, autoexpresión e iniciar conversaciones con el sexo apuesto, prevalece una tendencia a los niveles bajos, oscilando entre el 43 y el 90 %, la de Hacer peticiones solo se observa un 17% en niveles bajos, desde donde se puede decir que en esta categorías existen más problemas en la habilidades sociales, lo que de una forma le impide responder mejor a situaciones sociales y a adaptarse la sociedad.

Bibliografía

Bejarano, G. M., Guerrero, J. P. y Zúñiga, D. Q. (2015). Adicción a Facebook y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud, 7*(1), 7-15. https://doi.org/10.17162/rccs.v7i1.985

García, A. y Vera, M. (2002). El ciclo vital y la salud humana. *Dialnet*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031053#:~:text=El%20ciclo%20vital%20humano%20hace,el%20nacimiento%20hasta%20su%20muerte

Goldstein, A. (1980). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS).* Projective Way.

González, C. (2018). El desarrollo de habilidades sociales y conductas adaptativas en el TEA. *Universidad Pedagógica Nacional, 23.* https://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/expediente/16-expediente/323-09-el-desarrollo-de-habilidades-sociales-y-conductas-adaptativas-en-el-trastorno-del-espectro-autista

Ruiz, C. (2009). Escala de Habilidades Sociales. *Curso de Actualización en Pruebas psicológicas*. Colegio de Psicólogos del Perú Conse.

P–308–Arando caminos: espacios para pensarse la salud mental y andar la calle

Autora: Juanita Ceballos Betancourt

Coautoras: Paola Andrea Hernández Meneses, Sara Munera

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Arando caminos es una apuesta social y profesional independiente que tiene como interés la salud mental y para esta, propone brindar espacios seguros a los cuales las personas puedan asistir sin sentir que son juzgadas o van a ser patologizadas. Es así como nace el Ciclo Itinerante-mente, el cual posibilitó reflexiones en torno a la salud mental por medio de 4 encuentros grupales (taller, cine foro, conversatorio y cierre del ciclo), desarrollado en diferentes espacios no psicologizados de la ciudad de Medellín en el transcurso del año 2022, con jóvenes y adultos entre los 16 y los 45 años de edad.

En cada encuentro las conversaciones por parte de las y los participantes transitaron entre obviar la importancia de la salud mental y cuestionar los planteamientos de esta como se conoce actualmente; generalizada y parametrizada. Algunas de las reflexiones suscitadas por ellos y ellas tienen que ver con el rol de la psicología y el que hacer de las y los psicólogos, que comúnmente desconocen los impactos del contexto social en la subjetividad de quienes consultan y en ocasiones minimizan o disfrazan de positivismo situaciones profundamente dolorosas para quien las comparte.

Así mismo, hubo señalamientos sobre "vacíos", "baches" y dudas respecto a lo que se entiende por salud mental, la estigmatización de la misma y la mirada patológica a la que se reduce. El desarrollo de los encuentros en lugares no psicologizados, aproxima las reflexiones de salud mental a quienes habitan espacios socioculturales, así como, posibilita el acercamiento a otras formas de acompañamiento psicosocial y psicológico. Además se profundiza en las reflexiones suscitadas y hay intenciones genuinas de llevar las reflexiones expresadas en los encuentros a la cotidianidad de quienes participaron y a algunas de las personas con las que se vinculan a diario, aportando así a la desestigmatización de la salud mental y de la psicología.

Igualmente, en la medida que estos espacios se sigan posibilitando habrá un reconocimiento a nivel municipal o de ciudad por parte de actores sociales y culturales, de apuestas diferenciadas en torno a la salud mental, que reconocen el contexto sociocultural, político y económico, como factor influyente en la psique de los seres humanos. Y se espera que eventualmente haya un interés por parte de las y los psicólogos por indagar y cuestionar las maneras estandarizadas de ejercer su profesión, que implica ver a las personas y acompañarlas en sus procesos individuales. Finalmente es importante decir que hay formas de pensar y ejercer la psicología que no se interesan o no se acercan lo suficiente a reconocer las implicaciones del contexto sociocultural, económico y político en la salud mental de las personas. Es responsabilidad de la academia y de las y los profesionales, en su rol de "saber" o "poder" construir espacios de constante cuestionamiento del ser y el hacer que se tiene, para ofrecer acompañamientos psicosociales y psicológicos conscientes y críticos, que posibiliten a quienes consultan desarrollar un proceso en el que se sientan seguros.

Bibliografía

Gómez, M., Jaramillo Arango, I. C., Giraldo Osorio, J. F. y Suárez Martínez, C. (2021). Conceptualizaciones de salud mental y Covid-19: reflexiones situadas para Colombia. *Psicoespacios*, 15(26), 1-18. https://doi.org/10.25057/21452776.1389

Hernández-Holguín, D. M. (2020). Perspectivas conceptuales en salud mental y sus implicaciones en el contexto de construcción de paz en Colombia. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(3), 929-942. https://doi.org/10.1590/1413-81232020253.01322018

Contenido

Fernández, P. (2020). El mundo del dinero. *El Alma Pública: Revista Desdisciplinada de Psicología Social*, 26-27(2), 21-58. https://0201.nccdn.net/1_2/000/000/13a/288/el-alma-pu%C3%8C%C2%81blica-no.-26-27_septiembre-2022.pdf

P–309–Influencia de los estereotipos del atractivo físico sobre la percepción de los rasgos de la personalidad en adolescentes y adultos de Bogotá

Autor: Cristian David Buitrago Sánchez

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Este estudio cuantitativo con alcance explicativo tuvo como objetivo identificar la influencia de los estereotipos del atractivo físico sobre la percepción de los rasgos de la personalidad en adolescentes y adultos de Bogotá. Como parte del marco teórico, se utilizó la teoría de los rasgos de la personalidad de Allport (1937), estudios sobre la influencia de los estereotipos y la creación de prejuicios sobre la apariencia física y los rasgos de la personalidad, así, la presente investigación buscó contribuir en la interpretación del impacto que tienen los estereotipos y el atractivo físico sobre los rasgos de personalidad. Así mismo, los resultados ayudarán a tener un espectro más amplio respecto a los estereotipos, esto basado en la muestra determinada.

Frente a la metodología, se contó con un estudio cuasi experimental y un diseño factorial 2x2 que utilizó un instrumento diseñado para la investigación, la escala Lacrima-18 para la medición de la percepción de rasgos de personalidad durante la presentación de fotografías que correspondían a cada grupo de estereotipos (atractivo o no atractivo) y al género, correspondientes a las variables independientes. La muestra fue compuesta de 40 participantes universitarios de edades entre 18 a 25 años de la Universidad de San Buenaventura en Bogotá, divididos en dos grupos de 20 jóvenes y 20 adultos. El análisis de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS Ver. 28, utilizando pruebas no paramétricas de Kruskal-Wallis para la comparación de grupos y la interacción de variables.

Se utilizaron los principios universales de responsabilidad de la Ley 1090 del Ministerio de Protección Social (2006) para garantizar la ética en la investigación. Como parte de los resultados el estudio recopiló datos de una muestra de 40 participantes, divididos en 20 adolescentes y 20 adultos, en cuanto a datos sociodemográficos se encontró que el 50% eran adolescentes, 60% hombres y 90% heterosexuales. No se encontró evidencia de consumo de sustancias psicoactivas en los últimos 72 horas. Se realizó una tabla de contingencia con los grupos y variables y se encontró una asociación leve para elegir características positivas y negativas. Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad de los datos, y se aplicó la prueba no

paramétrica de Kruskal-Wallis para buscar diferencias significativas en las varianzas de los rangos en los grupos independientes.

Se encontró que para los estereotipos atractivos se atribuyen mayormente rasgos positivos, mientras que para los no atractivos se atribuyen mayormente rasgos negativos. No se encontró evidencia de diferencias significativas entre grupos etarios en la atribución de rasgos a los estereotipos. Finalmente, se observó que tanto adolescentes como adultos tienen una leve tendencia a asociar rasgos negativos independientemente del estereotipo que se presente, lo que es contrario a lo que se podía esperar.

Además, el estereotipo tuvo un efecto significativo al hacer una mayor asociación de rasgos negativos a las personas seleccionadas como no atractivas. Los resultados contrastan con los hallazgos de otras investigaciones en la literatura, lo que se puede atribuir a diferencias en la población, la selección de rasgos de personalidad y el diseño de la investigación. Las limitaciones incluyen una muestra pequeña y el uso de un instrumento no validado para población colombiana. A pesar de esto, el estudio contribuye al campo de la psicología social al analizar cómo se realizan prejuicios por atributos negativos basados en estereotipos de atractivo físico.

Bibliografía

Allport, G. W. (1937). *Personality: A Psychological Interpretation.*

Del Olmo, M. (2005). Prejuicios y estereotipos: un replanteamiento de su uso y utilidad como mecanismos sociales. *XXI Revista de Educación, 7,* 13-23. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1957/b15162084.pdf

Hernández, R. M. V. y Morales-Olivares, R. (2022). Racismo y reconocimiento. Discriminación racial desde la mirada latinoamericana. *Cuadernos de Teoría Social, 8*(16), 4–13. https://cuadernosdeteoriasocial.udp.cl/index.php/tsocial/article/view/133

Hill, C. T., Nelson, S. S. y Perlman, D. (2023). What influences judgments of physical attractiveness? A comprehensive perspective with implications for mental health. *International Review of Psychiatry,* 1–20. https://doi.org/10.1080/09540261.2023.2172998

Lewandowski Jr, G., Aron, A. (2007). Personality goes a long way: The malleability of opposite-sex physical attractiveness. *Personal Relationships, (14),* 571-585.

P–311–Influencia de la carga cognitiva y el sexo en los estereotipos hacia los estilos de crianza de parejas heterosexuales y homosexuales en estudiantes universitarios

Autor: Jhon Bayron Rojas Franci

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contenido

Los estereotipos se han concebido como el conjunto de generalizaciones aprendidas que se establecen en la memoria desde la infancia, lo cual permite tanto agrupar como organizar la información recolectada del ambiente para la pronta identificación de atributos y características representativas que posee un grupo de personas a nivel general.

Estas generalizaciones marcan una distinción entre las creencias preconcebidas instauradas en hombres y mujeres frente a los estilos de crianza implementados por familias heterosexuales y homosexuales, debido a que la representación que se mantiene de los roles de género parten del conjunto de normas establecidas a nivel sociocultural, indicando que el hombre se concibe como una figura protectora y proveedora para el hogar mientras que la mujer le corresponde las labores domésticas y el cuidado de sus progenitores (Valdez, Medina, Díaz, Loving y Pérez, 2005). De modo que, los estereotipos aluden a un componente cognitivo relevante de las actitudes, debido a que incluye un apropiación, codificación y confirmación simultánea de una realidad predeterminada, con el fin de simplificar las tareas de juicio complejas y facilitar el procesamiento de información en entornos (Fiske y Taylor, 1991).

Dentro de este marco cognitivo Stangor y Duan, hacen referencia al modelo de memoria de la persona, el cual busca desarrollar la comprensión de cómo y cuándo los estereotipos afectan la precisión de la memoria para la información estereotipada. Enfatizando, en el nivel de carga cognitiva y la influencia en los recuerdos percibidos, donde un alto nivel de carga cognitiva puede generar rupturas en los recuerdos, mientras que un nivel bajo de carga genera un desorden en los recuerdos, pero con un impacto menor (Stangor y Duan, 1991).

Considerando que los estereotipos aluden a generalizaciones frente a creencias impuestas a nivel sociocultural, se tiene en cuenta la conceptualización del prejuicio, el cual hace referencia a aquellas tendencias del hombre a crear opiniones preconcebidas, de manera que se justifican todas aquellas creencias negativas que se le atribuyen a un grupo, (Allport, 1954). Esto radica en la inclinación natural a formar juicios generalizados, a través de la percepción social frente a las diversas características o comportamientos de un individuo o un grupo de personas como por ejemplo de la crianza de parejas homosexuales, en la que se discrimina con base a una creencia y se niega a asumir una información acertada de las conductas, constituyendo de tal modo una impresión negativa, lo cual se expresa mediante una actitud prevenida a ciertas cualidades (Allport 1954).

Así pues, la conformación de prejuicios conlleva a los individuos a generar una discriminación, esto significa, una selección excluyente, lo cual abre paso a un trato distintivo de inferioridad a una persona o grupo dado, a causa de sus preferencias, en este caso, sexuales. Es una conducta socialmente presente, se aprende rápido y tiende a reproducirse hasta convertirse en una práctica cotidiana y en patrones latentes en una sociedad, tales conductas discriminatorias pueden generar daños

morales, físicos, psicológicos, materiales y diversas limitaciones en muchos ámbitos a las personas discriminadas, al mismo tiempo que ocasionan un daño general a la sociedad, al fomentar divisiones que la fragmentan (Cabrera, 2012). Dentro de este contexto de discriminación, la heterosexualidad y la homosexualidad se conciben como dos orientaciones distintas, las cuales están ligadas a la creación de estereotipos en la sociedad, por lo tanto, cada una de ellas se define de forma particular (Cabrera, 2012).

En el mismo sentido, se sostienen concepciones distintivas en cuanto al rol de género, debido a que el pensamiento que manejan los hombres frente a los estereotipos es totalmente divergente al que puede presentar las mujeres, pues existen algunas características que son dadas por la cultura en la que se encuentran y que son determinadas según el comportamiento de cada uno (Allport, 1954). Los roles de género aluden a los papeles, expectativas y normas que se espera que las mujeres y hombres cumplan en una sociedad, los cuales son establecidos tanto social como culturalmente y dictan una serie de pautas sobre cómo deben ser, sentir y ha generado la inquietud necesaria para desarrollar estudios desde diversas perspectivas, sobre el efecto de la crianza y adopción por familias homoparentales en el bienestar del niño. Específicamente surge la noción, de que el niño en este contexto familiar puede verse influenciado por patrones anormales de crianza, problemas con la misma y eventualmente alteración en el desarrollo psicológico, emocional o sexual.

En síntesis, a lo largo de la historia los estereotipos han estado adscritos de manera directa a normas establecidas a nivel sociocultural, las cuales marcan su construcción bajo la unión de ideas, creencias, actitudes y opiniones preconcebidas que tienen una connotación positiva o negativa de los atributos que caracteriza a un grupo social. En tanto a estas construcciones generadas bajo las condiciones culturales, se precisa en la concepción de familia y la imposición social de los roles de género, lo que delimita la crianza por parte de parejas homosexuales en la actualidad. Por ende, la principal pretensión de este estudio es establecer la influencia de la carga cognitiva (ausencia-presencia) y el sexo (hombre-mujer) en los estereotipos hacia los estilos de crianza de parejas heterosexuales y homosexuales en estudiantes universitarios de acuerdo con el género. Para establecer la asociación de las variables (causa y efecto en los distintitos niveles) la carga impuesta será representado por un proceso de memoria, de modo que tenga una influencia en los recuerdos percibidos de la información estereotipada proporcionada, todo ello, estableciendo diferencias representativas entre el sexo de la muestra de la población.

En coherencia con el anterior planteamiento se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿influye la carga cognitiva y el sexo en los estereotipos hacia los estilos de crianza de parejas heterosexuales y homosexuales en estudiantes universitarios? Con el propósito de responder la pregunta de investigación se realizó un estudio tiene un alcance explicativo con un diseño de tipo factorial 2x2, en el que las variables establecen dos condiciones y demarcan las posibles asociaciones mediante

Contenido

la comparación de dos grupos equiparables (hombre-mujer) en un único momento temporal, en una muestra conformada por 100 participantes voluntarios, 50 mujeres y 50 hombres estudiantes universitarios mayores de edad, sin hijos de la ciudad de Bogotá. Los participantes observaron un video de una duración de 14 minutos acerca de la experiencia en crianza por parte de una pareja homosexual y una heterosexual, en el que se le hace una serie de preguntas a las parejas con el fin de conocer los métodos de crianza que implementarían.

Seguido de esto, a 50 participantes (25 hombres y 25 mujeres) se les proporcionó una carga cognitiva (grupo experimental), la cual consistía en memorizar un número de 8 dígitos (68519374) en un tiempo de 25 segundos, con el propósito de identificar de qué manera es influenciada la respuesta de los sujetos por el proceso de memorización al que fueron expuestos. Luego de esto, se les aplicó el cuestionario con una única pregunta abierta en la que para el grupo experimental se agregó un espacio para que los participantes escribieran el número que recordaban (carga cognitiva) y, por último, así como el grupo control (ausencia de carga cognitiva) respondieron que recordaban del video y su opinión.

Para establecer la influencia del sexo (hombre y mujer) en los estereotipos hacia los estilos de crianza de parejas heterosexuales y homosexuales en estudiantes universitarios, se ejecutan tanto para el grupo de mujeres y hombres (experimental y control) una tabla de contingencias la cual nos va a permitir la respectiva comparación de respuestas consistentes e inconsistentes para determinar la asociación variable sexo con la variable estereotipo. En segunda instancia, se realiza la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado de Pearson, para la cual se maneja un índice de confiabilidad de 99,5%, donde el 0,05 % restante hace referencia al Alpha, esta prueba permite establecer la asociación de la variable carga cognitiva (ausencia y presencia) y la variable estereotipo, dentro de la cual se tiene en cuenta la razón de verosimilitud pues este puntaje permite comprobar el número de cruces para la asociación de las variables.

Finalmente, para la toma de decisión se tendrá en cuenta la significancia bilateral, donde si se supera el Alpha (0,05) se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula, si es menor que el Alpha (0,05) se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula planteadas para este estudio. En el curso de esta investigación se concluyó que no existe asociación entre la influencia de la carga cognitiva (ausencia y presencia) y el sexo (mujer y hombre) en los estereotipos hacia los estilos de crianza de parejas heterosexuales y homosexuales en estudiantes universitarios de acuerdo con el género. Puesto que se demostró mediante un análisis inferencial que los resultados arrojados de la recolección de datos no indican disimilitud significativa de un grupo a otro.

Por ende, se obtuvo el cumplimiento del objetivo del estudio al establecer la influencia de la carga cognitiva y el sexo respecto a los estereotipos de los estudiantes universitarios hacía la crianza de parejas heterosexuales y homosexuales, sin embargo, las hipótesis plateadas se rechazan puesto que no se reflejan diferencias

significativas, lo cual puede deberse a que la muestra no tuvo una gran diversidad, ya que se abordaron únicamente universitarios, por la duración del video puesto que excedía el tiempo al que los adolescentes están dispuestos a mantener su atención, así como también el contenido de este pudo haber repercutido por tema de interés.

Otro aspecto relevante para mencionar hace referencia a la variación cultural que a lo largo de la historia ha marcado una distinción en cuanto a la percepción de los estereotipos, debido a que actualmente estos son una imagen mental muy simplificada, con pocos detalles, acerca de un grupo de gente que comparte ciertas cualidades características. Por tanto, estas creencias preconcebidas terminan siendo muy variables, ya que actualmente los adolescentes tienen un amplio acceso a información que les permite forjar un pensamiento más crítico y autónomo frente a las diferentes preferencias existentes.

Así como también, se destaca que el Estado colombiano ha optado por llevar a cabo acciones de tipo constitucional que le permita la convalidación de pretensiones de adopción a parejas homoparentales, además del reconocimiento de su ejercicio, democrático. Es decir, la comunidad homosexual se ha interesado recientemente por legitimar, no tanto el principio de igualdad frente las parejas heterosexuales, sino, ante todo, el de hacer valer y proteger la diferencia como principio y derecho; esto es, el derecho a ser diferente (Castellar, 2010).

Bibliografía

Allport, G. W. (1954). *The Nature of Prejudice.* Doubleday Anchor.

Bonino, L. (2000). Los varones hacia la paridad en lo doméstico, discursos sociales y prácticas masculinas. En C. Sánchez-Palencia y J.C. Hidalgo (Eds.), *Masculino plural: Construcciones de la masculinidad.* Edicions de la Universitat de Lleida.

Bourhis, R. Y. y Leyens, J. P. (Coords)(1996). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos.* McGraw-Hill.

P–312–La influencia de los estereotipos del atractivo físico sobre la percepción de rasgos de personalidad: una muestra de estudiantes universitarios

Autor: Rafael Mauricio Parra Reyes

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

A partir de la premisa de que los estereotipos juegan un papel crucial en los procesos atribucionales, esta investigación buscó identificar la influencia de los estereotipos del atractivo físico sobre la percepción de los rasgos de personalidad en los estudiantes de la facultad de psicología e ingeniería de la Universidad San Buenaventura sede de

Contenido

Bogotá D.C. Según lo señalado por González (1999), estos procesos cognitivos casi automáticos implican etiquetar y agrupar a los individuos en diferentes categorías sociales y asignarles características subjetivas. Como uno de sus múltiples resultados, las personas tienden a creer que cada individuo debe pertenecer a algún grupo social en particular, en base a su aprendizaje previo sobre dicho grupo (Morales et al., 2007).

En este caso, al juzgar su apariencia clasifican su posible personalidad. La medición de la influencia de los estereotipos se realizó por medio de un instrumento fabricado netamente para esta investigación, el cual pretendía medir la influencia del estereotipo para atribuir rasgos de personalidad. Se desarrolló a través de una metodología cuantitativa de tipo transversal, de alcance explicativo y con un diseño factorial 2x2 (con las variables de: ingeniería y psicología; atractivo y no atractivo). Se realizó una medición con 4 grupos diferentes de 5 individuos, de los cuales a cada grupo se le asignó un estereotipo diferente (hombres atractivos, hombres no atractivos, mujeres atractivas y mujeres no atractivas).

Los resultados obtenidos al aplicar la prueba de U de Mann-Whitney (0.30>Alpha) no confirmaron una influencia significativa, por lo tanto se infiere que los sujetos no atribuyen características de personalidad correspondientes al atractivo físico de las personas de acuerdo al estereotipo; el estereotipo del atractivo físico no fue notable al momento de determinar los rasgos de la personalidad.

Resultados contradictorios con los postulados y afirmaciones sobre la percepción e influencia que puede generar la apariencia física de una persona, este atractivo hace que haya una evaluación positiva o negativa de los rasgos de su personalidad; si la persona tiene atractivo físico se le atribuyen características de personalidad positivas (Ubillos et al., 2004), característica no evidenciada en los estudiantes de la Universidad San Buenaventura. Segmentando por la facultad perteneciente, los estudiantes de psicología fueron mayormente influenciados que los estudiantes de ingeniería.

Bibliografía

González, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar, (12),* 79-88. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801212

Morales, J., Gaviria, E., Moya, M., Cuadrado, I. (Coord.) (2007). *Psicología Social.* McGraw Hill.

P–313–Influencia de los estereotipos del atractivo físico y el sexo sobre la percepción de los rasgos de personalidad en jóvenes universitarios de Bogotá

Autora: Sarita Bordamalo Orjuela

Coautor: Edwin Yair Oliveros Ariza

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

La investigación titulada como Influencia de los estereotipos de los estereotipos del atractivo físico y el sexo sobre la percepción de los rasgos de personalidad en jóvenes universitarios de Bogotá fue cuantitativa de tipo cuasi experimental, con un diseño factorial 2x2 y teniendo un alcance explicativo; además, el propósito del estudio fue identificar la interacción entre la influencia de los estereotipos del atractivo físico y el sexo sobre la percepción de los rasgos de personalidad en un grupo de jóvenes universitarios de Bogotá.

La realización de este estudio fue factible ya que los estereotipos del atractivo físico están continuamente fluctuando con los rasgos de personalidad y aquellos prejuicios de la sociedad, que analizan la opinión sobre los interrogantes sociales de que lo atractivo es considerado agradable y bueno, en virtud de que se tiende a comparar quién es atractivo y quien no y atribuir características positivas a quién es considerado atractivo y negativas a quien no. Por lo tanto, fue importante llevar a cabo esta investigación para poder identificar cómo los estereotipos pueden ser una gran influencia en los universitarios, al momento de percibir los rasgos de personalidad de los demás.

Como parte del marco teórico, se utilizó la teoría de los rasgos de personalidad propuesta por Allport, la teoría de Friedman y Rosenman donde se describe a la personalidad en 4 grandes tipos, además, y la teoría de Fiske donde se describe la personalidad por medio de 5 rasgos, también se tomaron en cuenta distintas investigaciones relacionadas con la influencia de los estereotipos a nivel social, estudios sobre la formación de los prejuicios sobre la apariencia física y cómo estos pueden beneficiar o afectar a distintas personas y grupos.

Como se mencionó anteriormente, el estudio tuvo un diseño factorial 2x2 que fue aplicado a un instrumento el cual creado específicamente para esta investigación, el cual medía la percepción de los rasgos de personalidad por medio de imágenes, las cuales correspondían a cada uno de los estereotipos del atractivo físico que se quería medir y debían estar separadas por el sexo, es decir que había imágenes de mujeres atractivas, mujeres no atractivas, hombres atractivos y hombres no atractivos.

Cabe resaltar que la muestra estuvo compuesta de 80 jóvenes universitarios de entre las edades de 18-35 años, de los cuales se conformaron 4 grupos formados por 10 mujeres y 10 hombres cada uno, a los cuales se les asignó un solo estereotipo en el instrumento, es decir, que solo a un grupo se le iba a presentar las imágenes correspondientes a mujeres atractivas, a otro grupo el de mujeres no atractivas, y así con los otros dos grupos. En los resultados se logra evidenciar que los datos afirman que tanto hombres como mujeres presentaron una tendencia significativa a la hora de asociar a las personas atractivas con rasgos de personalidad positivos y asociar a las personas no atractivas con rasgos de personalidad negativos, es decir, tienen

Contenido

el estereotipo donde se encontró que la mayoría de las personas (64) se encuentran en un nivel medio tanto hombres como mujeres, lo que indica que se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las atribuciones de los rasgos de personalidad según el estereotipo del atractivo entre hombres y mujeres, lo que quiere decir que, tanto hombres como mujeres asignan rasgos de personalidad negativos a personas no atractivas y rasgos de personalidad positivos a personas atractivas.

Respecto al establecimiento de la influencia de los estereotipos se encontraron diferencias estadísticamente significativas, frente a los rasgos de personalidad y el estereotipo según el sexo, lo que se asemeja a lo mencionado por la investigación de Smith et al. (2006), que señala que las mujeres asocian a los hombres con características faciales asimétricas de una forma positiva, y de otro modo, los hombres asocian el atractivo de la mujer desde los indicativos de juventud con habilidades y características positivas.

Asimismo, esta influencia puede sustentarse con el estudio realizado por Postigo y García (2018), al demostrar que a tanto a mujeres como hombres atractivos se les atribuyen rasgos de personalidad positivos, supuesto que se puede confirmar al encontrar que la mayoría de los sujetos tuvieron un rango estadísticamente significativo, lo que demuestra que las personas utilizaron los estereotipos que tenían sobre el atractivo físico para dar una característica de personalidad a las imágenes proyectadas. E

n conclusión, se logra identificar que la influencia que tienen los estereotipos del atractivo físico preconcebidos por los individuos sobre la percepción de los rasgos de personalidad es relevante, además los resultados se asemejan a la literatura previa. Por otro lado, la edad de los participantes en las investigaciones previas se encuentran en un rango entre 18-25 años, rango semejante al utilizado en esta investigación, lo que explicaría el porqué de haber obtenido una relación positiva entre la percepción de los rasgos de personalidad y los estereotipos del atractivo físico, asimismo se pueden deber a factores específicos de la muestra, como que los participantes eran tanto hombres y mujeres universitarios.

Bibliografía

Myers, D. y Twenge, J. (2019). *Psicología social.* (13ª ed.). McGraw Hill Interamericana.

Postigo, Á. y García, E. (2018). Influencia del atractivo físico en la percepción de la inteligencia y de la extraversión. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada, 23*(1), 1-11.

Smith, J., Perrett, I., Jones, C., Cornwell, E., Moore, R., Feinberg, R., Boothroyd, G., Durrani, J., Stirrat, R., Whiten, S., Pitman, M. y Hillier, G. (2006). Facial appearance is a cue to estrogen levels in women. *Proceedings. Biological Sciences, 273*(1583), 135–140.

P–314–Hacia una salud mental integral: acciones psicosociales para el fortalecimiento de la salud

Autor: Andrés Felipe García Quintero

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Introducción: a lo largo de la historia, la ciencia en sus múltiples disciplinas ha intentado descifrar el código, misterio, método o antídoto, para que el ser humano que abusa de las sustancias psicoactivas pueda abandonar estos hábitos, conductas, comportamientos y condicionamientos, sin resultado alguno, lo que si tiene claro la ciencia, es que los comportamientos y perturbaciones producidas por las sustancias, son el resultado de la adaptación cerebral a las drogas. Este proceso de adaptación del cerebro a las drogas perturba y altera diferentes procesos psicológicos y neuronales, especialmente en el núcleo accumbens siendo un factor contraproducente para el buen mantenimiento de la homeostasis cerebral: es importante que, durante un proceso de (transformación), los pacientes comprendan los diferentes procesos neurobiológicos de las adicciones (sensibilizar).

Al ser un fenómeno de múltiples causas, se propone generar múltiples alternativas o estrategias a la solución de este fenómeno, tratamiento, rehabilitación, reducción de riesgos etc. Pero existe la posibilidad de poder plantear o generar métodos de tratamiento como la psicoeducación, definida por Daniela Godoy (2020) como "una herramienta que busca que pacientes y familias conozcan la naturaleza de la enfermedad, permitiendo promover la autonomía, el empoderamiento y la reintegración social". Al llegar a este punto es importante precisar que la ciencia no ha encontrado cura, pero ha encontrado múltiples estrategias de intervención psicológica en la recuperación de las personas que abusan de las drogas, a su vez la psicología permite plantear métodos de intervención a los diferentes fenómenos sociales.

Trabajo realizado y justificación: la justificación de la implementación del método psicodeductivo en el tratamiento de las adicciones se basa en la identificación de necesidades específicas de los pacientes en la unidad de conductas adictivas de la clínica Psico Salud y Transformación. Investigaciones previas indican que el apoyo social y la participación activa de los pacientes en su proceso de recuperación son factores cruciales para el éxito del tratamiento (Kelly et al., 2010). A partir de los resultados de la matriz DOFA y el cuestionario aplicado, se evidenció la importancia que los usuarios atribuyen a comprender la información y compartir sus experiencias, estrategias y recursos cognitivos propios para enfrentar conflictos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas.

Las sesiones focales revelaron la necesidad de abordar tanto los sentimientos como las experiencias vividas por los pacientes. En este sentido, se propone el empleo del método psicodeductivo como una intervención psicosocial relevante e innovadora en el tratamiento de las adicciones. Este enfoque permite a los usuarios deducir y aplicar sus experiencias propias en su proceso de recuperación, aprovechando la influencia grupal y el apoyo de sus pares en lugar de depender exclusivamente de la intervención de profesionales clínicos (Moos, 2007). El método psicodeductivo aborda la brecha identificada por Ramallo (1981), quien señala la diferencia entre el énfasis en la persuasión verbal y el método deductivo frente al diseño de procedimientos empíricos para contrastar las hipótesis negativas de los sujetos.

Mediante la implementación de este enfoque en los grupos experienciales, se facilita la deducción, razonamiento, interpretación y verbalización de las experiencias cognitivas de los pacientes, promoviendo el "insight" personal y la transformación de sus experiencias en pro de su bienestar (Yalom, 2005).

Resultado: con este ejercicio se espera poder implementar la deducción, como elemento que permita a los usuarios poder utilizar la información subjetiva en pro de brindar estrategias cognitivas de superación, prevención o intervención a las conductas adictivas que siguen facilitando el uso de las sustancias en su vida.

El impacto por esperar es una terapia orientada a la psicodedución de los pacientes hacia los pacientes, es que a través de las experiencias personales, puedan facilitar la deducción de elementos conceptuales o teóricos para la apropiación de saberes no solo como conceptos, también como estrategia de acción en el cambio de comportamiento.(este objetivo fundamental, se plantea con la intención de poder utilizar la información de los usuarios hacia los usuarios, haciendo uso de las estrategias de ayuda mutua o grupos de ayuda mutua, que facilitan la mística del tratamiento de las adicciones desde esta perspectiva). Resultados obtenidos desde la deducción subjetiva en la construcción de los productos cognitivos propios del usuario, que permite hacer seguimiento a la modificación de las conductas inadaptativas que siguen facilitando el consumo por (conductas extinguidas), denominada transformación la cual implica tomar lo que existe para hacer algo nuevo o distinto con ello (estos productos cognitivos, esperan ser analizados o cruzados en relación con las experiencias propias de los usuarios, facilitando la implementación del método psicodeductivo para el tratamiento de las adicciones).

Conclusiones: en conclusión, la implementación del método psicodeductivo en el tratamiento de las adicciones se justifica por su relevancia y pertinencia para abordar las necesidades específicas de los pacientes, así como por su potencial para favorecer la recuperación y el bienestar en la unidad de conductas adictivas (White, 2009). Al enfocarse en la acción psicosocial, este enfoque contribuye a combatir el problema

del consumo de sustancias psicoactivas, promoviendo un cambio sostenible en la vida de los pacientes y sus comunidades.

Al adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de los pacientes y enfatizar el apoyo mutuo y la participación en su proceso de recuperación, el método psicodeductivo tiene el potencial de mejorar los resultados en el tratamiento de las adicciones y contribuir al bienestar a largo plazo de los pacientes y sus familias. Descripción de la experiencia: estos elementos cognitivos es necesario razonarlos para así poder interpretar en los demás usuarios el contenido propio y modificar conductas que puedan repercutir en la salud no solo física, sino también mental, al igual que la estabilización psicológica de sus pensamientos, siendo fundamental vincular no solo la psicoeducación como mecanismo guía, sino también como la intervención que se puede fijar dentro de la manera o las terapias grupales para la comprensión, análisis, deducción o apropiación del paciente en los elementos que se le pretenden brindar para su apreciación dentro del proceso de rehabilitación (a partir de estos contenidos, se fija la importancia de poder ejercer el método psicodeductivo, en función de recolectar los productos cognitivo que pudiesen llegar a manifestar los usuarios).

Análisis: es fundamental que las terapias de corte grupal no estén orientadas solo a la exposición de contenido teórico y conceptual, remitido a la definición de temas, o solo a postular posibles estrategias de acción, se evidencia que, desde el diagnóstico participativo inicial, los pacientes de la IPS Psico Salud y Transformación, manifiestan la importancia en la apropiación conceptual deducida (psicodedución) y aplicada en pro de la recuperación o beneficio a sus pares. Los productos cognitivos otorgados por los pacientes de la IPS Psico Salud y Transformación, permiten evidenciar como la deducción impacta la forma de razonar la información personal y externa del sujeto, facilitando la transformación (cabe resaltar que la transformación implica tomar lo que existe para hacer algo nuevo o distinto con ello) y no el cambio de elementos por otros.

Cabe resaltar que esta experiencia práctica, sigue planteando la posibilidad de poder encontrar métodos para la superación de las adicciones, como así se manifiesta desde el inicio de este trabajo, la psicología como parte de la ciencia en la comprensión de las adicciones y la superación de estos fenómenos de origen multicausal.

Bibliografía

Hernández-Hernández, O., Alcázar-Olán, R., Arellano-Mendoza, A. y Colunga-Rodríguez, C. (2020). La importancia de las redes de apoyo social en el tratamiento de las adicciones. *Adicciones*, *32*(3), 225-228. https://doi.org/10.20882/adicciones.1372

Kelly, J. F., Bergman, B., Hoeppner, B. B., Vilsaint, C. y White, W. L. (2020). Prevalence and pathways of recovery from drug and alcohol problems in the United States population: Implications for practice, research, and policy. *Drug and Alcohol Dependence*, *181*, 162-169. https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2017.09.028

Valverde, C. V. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Síntesis.

P–315–Validez de contenido de la prueba de rastreo neurocognitivo virtual para población infantil

Autora: Gloria Andrea Rico Velasco

Coautor: Anyerson Stiths Gómez Tabares

Eje temático: Métodos y psicometría

Introducción: el acceso a pruebas que permitan detección temprana en primera infancia en cuanto al desarrollo cognitivo, son limitadas, muchas de ellas son adaptada desde otros países por lo que se hace necesario, la creación de pruebas de rastreo cognitivas infantiles desde su punto de vista psicométrico en Latinoamérica. Es por ello por lo que surge la necesidad de contar con pruebas cognitivas ajustadas a la población de habla hispana. Teniendo en cuenta lo anterior el objetivo de esta investigación es realizar la validez de contenido de la prueba de rastreo neurocognitivo virtual denominada por sus siglas (PRANI) para población infantil.

Metodología del estudio: fue de tipo instrumental de corte psicométrico. Se realizó el análisis de la consistencia de los jueces expertos participantes y se realizó la validez de contenido por medio del cálculo del coeficiente de la V de Aiken.

Resultados: de este trabajo fue la consolidación de un instrumento reducido de la escala original de 149 ítems a uno de 94 ítems, los ítems que fueron incluidos finalmente en el instrumento. Se muestran también los resultados de la V de Aiken junto con el intervalo de confianza (IC) al 90% de confiabilidad. mediante los cuales se evalúan los procesos cognitivos (atención, memoria, lenguaje, habilidades visoconstruccionales y funciones ejecutivas, habilidades académicas).

Conclusiones: se logra realizar el cálculo del coeficiente de la V de Aiken es un proceso adecuado para determinar la validez de contenido por criterio de jueces expertos, fácil de aplicar y con un buen soporte estadístico. a partir de este análisis son un punto de partida para la definición y validación de un instrumento de rastreo neurocognitivo virtual en población infantil en Latinoamérica. Palabras clave, psicometría, función cognitiva, psicometría, niños en edad preescolar, cribado, validación de instrumentos

Bibliografía

Anderson, P. (2002). Assessment and Development of Executive Function (EF) During Childhood. *Child Neuropsychology, 8*(2), 71–82. https://doi.org/10.1076/chin.8.2.71.8724

Anderson, P. J. y Burnett, A. (2017). Assessing developmental delay in early childhood — concerns with the Bayley-III scales. *Clinical Neuropsychologist, 31*(2). https://doi.org/10.1080/13854046.2016.1216518

Assilkhanova, M., Tazhbayeva, S. y Ilimkhanova, L. (2014). Investigating cognitive processes and language mastering of rural and urban school children. *Mediterranean Journal of Social Sciences, 5*(20). https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n20p2764

Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicologia, 29*(3). https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Attneave, F., B., M. y Hebb, D. O. (1950). *The Organization of Behavior; A Neuropsychological Theory. The American Journal of Psychology, 63*(4). https://doi.org/10.2307/1418888

P–316–La meditación, sus impactos y avances: una revisión sistemática

Autora: Dennis Lissete Morales Arias

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Se efectuó una pesquisa durante los últimos cinco años en el lapso comprendido entre febrero 2018 y febrero 2023, la revisión consistió de la muestra en tres bases de datos: Ebsco, PubMed y ProQuest, se sintetizaron hallazgos relevantes en consideración del impacto de las prácticas de la meditación para la mejoría de la salud física y mental, adicional a la promoción de la percepción de bienestar (Seekircher, 2023). Según la APA (2022) la meditación ha sido utilizada para proporcionar relajación y alivio al estrés, interviene en síntomas de presión arterial alta, dolor, e insomnio, promueve estados globales de salud y bienestar.

El método fueron la aplicación de los lineamientos Prisma (Moher, et al., 2009). Los resultados y discusión se establecieron entorno a un análisis cualitativo y cuantitativo con listas de comprobación y evitación de sesgos, además de criterios de elegibilidad, en contraste de la cantidad de artículos elegidos versus los excluidos, la construcción del diagrama Prisma favoreció la toma de decisiones y consecución del consolidado final. Una de las conclusiones más significativas, es acerca de la evaluación, identificación y claridad en la clasificación de programas que hacen uso efectivo de las prácticas meditativas en la psicoterapia, la prevención de salud física y mental y la promoción de bienestar.

Bibliografía

Jennings, J. L. y Apsche, J. A. (2014). The evolution of a fundamentally mindfulness-based treatment methodology: From DBT and ACT to MDT and beyond. *International Journal of Behavioral Consultation and Therapy, 9*(2), 1-3. DOI: 10.1037/h0100990. https://search-ebscohost-com.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/login.aspx?direct = true&db = pdh&AN = 2014-38134-002&lang = es&site = ehost-live

Lee, R. L. (2023). Review of Headspace: Meditation and sleep. *Families, Systems, & Health, 41*(1), 114-116. DOI: 10.1037/fsh0000737. https://search-ebscohost-com.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/login.aspx?direct = true&db = pdh&AN = 2023-57507-004&lang = es&site = ehost-live

Seekircher, J., Burgard, T. y Bošnjak, M. (2023). The effects of clinical meditation programs on stress and well-being: An updated rapid review and meta-analysis of randomized controlled trials (RCTs) with active comparison groups. *Zeitschrift für Psychologie, 231*(1).

P-318-Experiencias sociales de habitantes en asentamientos informales en el barrio Colina de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá

Autora: Paula Daniela Pulido Junca

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Los asentamientos informales son comunidades desarrolladas en áreas urbanas sin planificación o regularización gubernamental, los habitantes de dichos asentamientos con frecuencia enfrentan inconvenientes sociales y económicos significativos, en donde está presente la falta de acceso a servicios básicos como electricidad, agua y saneamiento, además de la marginación social y la discriminación. Este trabajo analiza la experiencia social de los habitantes de los asentamientos informales y cómo estas comunidades construyen relaciones sociales para enfrentar las dificultades en contextos de emergencia social en la ciudad de Bogotá.

Es importante reconocer que se han evidenciado algunas posibles causas sobre la habitabilidad de los individuos en los asentamientos informales, por ejemplo, la falta de recursos económicos que se desencadenan muchas veces por la falta de empleo formal, problemas sociales y políticos del país, como, el desplazamiento forzado e incluso la falta de vivienda asequible para la familia de la persona. Sumado a esto, se llevará a cabo por medio del método cualitativo para investigar la experiencia social que tienen los habitantes del asentamiento informal Santa Marta en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá.

También, se llevará a cabo por medio de la metodología fenomenológica donde se permite investigar la experiencia social de los individuos, el modo de entender, percibir a los demás individuos, el contexto en el que se desenvuelven y que significado le dan a las situaciones que le suceden. Además, las técnicas que se utilizará en la investigación planteada son la entrevista semiestructurada que permite acceder a información y experiencias de los sujetos que habitan en el asentamiento informal Santa Marta por medio de la interacción oral, también, se hará uso de un grupo focal, que permitirá recolectar información con base a formas de pensar, vivir y sentir de habitantes de Santa Marta, finalmente se hará uso de la observación participante en donde se realizará además una lista de chequeo para observar cómo los sujetos realizan actividades cotidianas y la influencia que tiene el ambiente socio-cultural en dichas actividades.

Bibliografía

Jerez, S. A. R. (2012). Proyección y construcción de la identidad en los asentamientos de origen informal de la ciudad de Bogotá. *Revista de Psicología (Universidad de Antioquia), 4*(1), 35-56.

Sarmiento, J. P., Correa, C. P. C., Sandoval, V. y Hoberman, G. (2020). Cohesión social como base del mejoramiento de la gobernanza en asentamientos informales. *Investigaciones Geográficas, (59),* 59-69.

Torres Vega, P., Castro Garza, G. y Torres Lima, P. (2021). Asentamientos informales y resiliencia comunitaria. Itinerarios para su evaluación ante riesgos de desastres. *Revista Ciudades, Estados y Política, 8*(1), 129-146.

P-319-Uso de *machine learning* en la clasificación de síntomas motores y no motores en la enfermedad de Parkinson

Autora: Diana Echeverry

Coautor: Juan Felipe Cardona Londoño

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La enfermedad de Parkinson se caracteriza por la aparición de síntomas motores (SM) como el Temblor en reposo, rigidez, bradicinecia e inestabilidad postural. Sin embargo, los síntomas no motores (SNM) como las alteraciones cognitivas globales, anosmia y otros, han sido reportados incluso años antes de la aparición de los SM.

Analizar la progresión de los mismos es de gran importancia y por ello en los últimos años se han incorporado diferentes herramientas tecnológicas para el análisis

de datos. Para el presente estudio se trabajó con 61 pacientes con Enfermedad de Parkinson, quienes fueron evaluados dos veces con una diferencia de 2 años entre las evaluaciones. Se recopiló información sociodemográfica, como edad, tiempo de diagnóstico, presencia de trastornos psiquiátricos y nivel educativo, entre otros.

Se realizaron evaluaciones de SM y SNM utilizando instrumentos de evaluación y tamizajes, como el Estadio de Hoehn y Yahr, UPDRS, Test de MoCA y IFS. Se llevaron a cabo análisis de correlación y se implementaron algoritmos de árbol de decisión (DT) y Random Forest (RF) utilizando Python. Se encontraron correlaciones positivas entre el nivel educativo y los tests IFS y MoCA. Además, se observaron correlaciones negativas moderadas con la variable edad, el estadio Hoehn y Yahr, y la puntuación total de UPDRS para la función ejecutiva. Los árboles de decisión fueron utilizados para clasificar los síntomas motores (HyY) y no motores (MoCA/IFS), obteniéndose errores absolutos promedio de 0,.84 (+/-0,47), 2,52 (+/-0,76) y 4,21 (+/-1,18), respectivamente.

Las variables "edad" y "nivel educativo" fueron las más importantes en la clasificación. Los modelos de Random Forest confirmaron la importancia de estas variables para la muestra seleccionada, lo cual está en línea con investigaciones previas realizadas por otros autores. El estudio identificó como limitaciones el tamaño de la muestra y la falta de un grupo control. Además, se mencionó que el uso de árboles de decisión puede ser inestable y estar influenciado por el tipo y cantidad de datos presentados. Los resultados de este estudio exploratorio, destacan el uso del Machine Learning como herramienta para el manejo de datos en neurociencia, neuropsicología y psicología, y en particular, se resalta su utilidad para la evaluación y clasificación de los síntomas motores y no motores en la enfermedad de Parkinson, abriendo nuevas fronteras en el análisis clínico e investigativo de la patología neurodegenerativa.

Bibliografía

Byeon, H. (2020). Is the Random Forest Algorithm Suitable for Predicting Parkinson's Disease with Mild Cognitive Impairment out of Parkinson's Disease with Normal Cognition? *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(7), 2594. https://doi.org/10.3390/ijerph17072594

Chen, R. y Herskovits, E. H. (2010). Machine-learning techniques for building a diagnostic model for very mild dementia. *NeuroImage, 52*(1), 234-244. https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2010.03.084

Gratwicke, J., Jahanshahi, M. y Foltynie, T. (2015). Parkinson's disease dementia: a neural networks perspective. *Brain: A Journal of Neurology, 138*(Pt 6), 1454–1476. https://doi.org/10.1093/brain/awv104

P–320–De la demencia, deterioro cognitivo y otros demonios Los pasillos del olvido en los hogares geriátricos a la luz del *machine learning*

Autora: Diana Echeverry

Coautoras: Judith Cristina Cediel Escobar, Erika Alexandra Marín Ospina

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El deterioro cognitivo y las demencias suelen ser parte del panorama de la cada vez más envejecida población a nivel mundial. Urgen estrategias que caractericen los factores de riesgo, condiciones y estrategias de manejo de adultos mayores especialmente aquellos en condición de abandono o institucionalización en Colombia. Nuevos abordajes como el *machine learning* pueden aportar a psicología y la neuropsicología con herramientas que permitan la identificación diferencial de diversos perfiles neuropsicológicos en adultos mayores y a su vez identificar el impacto de la institucionalización en dichos perfiles.

Para el presente estudio se trabaja con una muestra de tres hogares geriátricos de la ciudad de Palmira, Valle, con aproximadamente un total de 120 adultos mayores institucionalizados (AMI). De manera simultánea se trabaja con tres grupos de adultos mayores no institucionalizados (AMNI), con un aproximado de 60 sujetos. Se realizan tamizajes cognitivos con el Addenbrooke's Cognitive Examination–Revisado (ACE-R), así como con el Ineco Frontal Screening (IFS) para funciones ejecutivas. En cuanto a la funcionalidad e independencia, se utilizan el índice de Barthel de actividades básicas de vida diaria, y la escala de Lawton y Brody de habilidades instrumentales de vida diaria. Por último, se aplican la escala de depresión geriátrica de Yesavage (GDS), la escala de ansiedad generalizada (GAD-7) y la escala de apoyo social percibido (MOS). Los resultados preliminares de este estudio exploratorio, evidencian diferencias significativas entre AMI y AMNI en las pruebas de tamizaje cognitivo y ejecutivo, destacándose además el alto impacto del tiempo de institucionalización, nivel educativo y apoyo social percibido.

Finalmente, los modelos generados con *machine learning* permiten identificar la importancia de la insitucionalización y en algunos casos, el abandono, como variables que impactan la salud del adulto mayor; estos resultados facilitarán el desarrollo de directrices en la atención a población de la tercera edad.

Bibliografía

Guerrero Barragán, A., Lucumí, D. y Lawlor, B. (2021). Association of Leisure Activities With Cognitive Impairment and Dementia in Older Adults in Colombia: A

Contenido

SABE-Based Study. *Frontiers in Neurology, 12*, 629251. https://doi.org/10.3389/fneur.2021.629251

Londoño, N. E., Rogers, H., Castilla, J. F., Posada, S., Ochoa, N., Jaramillo, Aguirre, D. (2012). Validación en Colombia del cuestionario MOS de apoyo social. *International Journal of Psychological Research, 5*(1), 142-150.

O'Donovan, G., Lee, I. M., Hamer, M., García-Garro, P., Duran-Aniotz, C., Ibáñez, A., Sarmiento, O. L. y Hessel, P. (2022). The burden of mild cognitive impairment attributable to physical inactivity in Colombia. *European Review of Aging and Physical Activity: Official Journal of the European Group for Research into Elderly and Physical Activity, 19*(1), 28. https://doi.org/10.1186/s11556-022-00307-y

P–321–¿Cómo debe desarrollarse un proceso de psicoterapia asistida por animales de compañía?

Autora: Luisa Fernanda Peña Layton

Coautores: Andrés Felipe Villamil Martínez, Paula Valentina Amaya Cortes, Ana Sofia Castrillón Hernández, Juanita Zuluaga

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La psicoterapia asistida por perros (PAA) consiste en una intervención terapéutica que permite el mejoramiento y la disminución sintomatológica en los niveles de ansiedad, depresión, trastorno mixto, trastornos de estrés postraumático, entre otras. Esta revisión documental realizó una búsqueda de información exhaustiva y limitada para conocer a profundidad cada uno de los procesos aplicados en los pacientes, este encontrado en la base de datos brindados por la universidad Sanitas como Pub Med, EuropepMc, Clinical Key; con los siguientes criterios: psicoterapia, psicoterapia asistida con perros, psicoterapia grupal e individual, psicoterapia asistida posterior a 2015, considerando los diferentes espacios y contextos en que se llevaron a cabo, así, llego a identificar estas problemáticas que se han venido presentando en la salud mental, analizando como desde esta alternativa de terapia son tratadas.

La PAA ha beneficiado a la regulación y mejora de los síntomas, que se han presentado en algunos pacientes en los últimos años, en los cuales se han presentado en poblaciones que varían entre los cuatro a noventa años de edad entre hombres y mujeres, los cuales se encuentran conformados por veteranos, reclusas, individuos con ansiedad y ansiedad dental, quienes por medio de estas intervenciones asistidas se ha evidenciado que han podido prevenir que las enfermedades se prolonguen y afecten más su vida a nivel personal, beneficiándolos psicológica, física y socialmente. Se

plantea la necesidad de elaboración de un manual para la realización de estas terapias para prevenir mala uso de estas intervenciones y saber los cuidados que se debe tener.

Bibliografía

Benito, E. (2009). Las psicoterapias. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 1*(1), 1-9. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333127084005

Bolt, C., Heath, J. y Moss, D. (2022). Exploring the therapeutic opportunities, challenges and psychological mechanisms of integrating dogs into psychological therapies with adults. *Complementary Therapies in Clinical Practice, (47).* https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1744388122000329?via%3Dihub

P–323–Rehabilitación neuropsicológica enfocada en control inhibitorio en un caso de TDAH adulto

Autor: Cristian Fabian Villanueva Bonilla

Coautor: James Adrián García Londoño

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo crónico, complejo y multifactorial asociado a elevadas tasas de concurrencia con otros trastornos psiquiátricos, junto con problemas y repercusiones en diferentes áreas del funcionamiento del individuo (Martínez-Raga y López-Cervero, 2019). Los criterios diagnósticos del TDAH en el adulto son los mismos que en la infancia de acuerdo con la clasificación del DSM-5; sin embargo, la clínica del TDAH adulto es diferente, considerándose un factor de vulnerabilidad para la adaptación de la persona en sus distintos contextos.

Se considera que los fallos en la inhibición es la deficiencia primaria en el TDAH. La mayoría de los estudios en TDAH adulto se han centrado en la rehabilitación de la atención, memoria de trabajo y otras funciones ejecutivas. Estudio de caso único (N = 1), que buscó establecer el efecto de la rehabilitación neuropsicológica enfocada en control inhibitorio, a través de estrategias meta-cognitivas en un paciente con TDAH del adulto, subtipo impulsivo.

Se realizaron 20 sesiones de rehabilitación y se analizó el efecto a través del cuestionario de medición funcional BRIEF-A. De acuerdo al paciente, la intervención presentó un porcentaje de efectividad del 75%, similar a lo reportado por el informante, con un 100% de efectividad en el índice global.

Los resultados sugieren efectividad en el enfoque de rehabilitación favoreciendo funcionalidad y adaptación del paciente en sus comportamientos ejecutivos. Este estudio valida la eficacia de los programas de rehabilitación neuropsicológica enfocado en control inhibitorio mediante estrategias de metacognición, en pacientes con TDAH, subtipo impulsivo y su impacto en las conductas funcionales. Los programas de rehabilitación basados en estrategias metacognitivas, permiten a los pacientes recuperar el control sobre sus acciones para aplicarlas a la vida diaria

Bibliografía

Barkley, R. A. (1996). Inhibición del comportamiento, atención sostenida y funciones ejecutivas: construcción de una teoría unificadora del TDAH. *Psychological Bulletin, 121*(1), 65–94. https://doi.org/10.1037/0033-2909.121.1.65

Dotare, M., Bader, M., Mesrobian, S., Asai, Y., Villa, A. y Lintas, A. (2020). Attention Networks in ADHD Adults after Working Memory Training with a Dual n-Back Task. *Brain Sciences, 10*(10), 1-35; doi:10.3390/brainsci10100715

Jaquerod, M., Mesrobian, S., Villa, A. y Bader, M. (2020). Early Attentional Modulation by Working Memory Training in Young Adult ADHD Patients during a Risky Decision-Making Task, January 2020. *Brain Sciences, 10*(1), 38. DOI:10.3390/brainsci10010038

P–324–Efecto de un programa de rehabilitación neuropsicológica sobre las habilidades funcionales y la calidad de vida en un paciente con afasia secundario a ataque cerebro vascular

Autor: Cristian Fabian Villanueva Bonilla

Coautora: Mónica Ocampo Cardona

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

El ataque cerebro vascular es una afección neurológica de aparición súbita que se subdivide por dos tipos, isquémico o hemorrágico. Esta afección ocupa la segunda causa de muerte en el mundo estimando el 11% del total de muertes y cerca de 10 millones con discapacidad. Entre las afectaciones cognitivas se evidencia el lenguaje.

El trastorno adquirido del lenguaje se presenta debido a daño cerebral y no como alteraciones del desarrollo o limitados al aparato motor del habla, se conoce como Afasia. Estas se presentan de manera frecuente en los ataques cerebrovasculares. El objetivo del estudio fue establecer el efecto de un programa de rehabilitación neuropsicológica centrado en lenguaje comprensivo, sobre habilidades funcionales y

calidad de vida en un paciente afásico secundario a ataque cerebrovascular. Estudio de diseño cuasiexperimental de caso único (N = 1), de alcance explicativo.

Los cuestionarios de medición fueron la escala de Lawton y Brody para actividades instrumentales de la vida diaria y la escala de calidad de vida para el ictus. Se evidenció que el porcentaje de datos no solapados de la escala de Lawton y Brody presenta una efectividad del 75%, en cuanto a los dominios comunicación y cognición, presentan una efectividad del 100%; sin embargo, en el total de los dominios de datos no solapados, los resultados fueron del 70,8% evidenciando un efecto moderado. Se concluye que la rehabilitación neuropsicológica fue efectiva para el lenguaje, el cual impactó significativamente en habilidades funcionales y calidad de vida.

Bibliografía

Bullier, B., Cassoudesalle, H., Villain, M., Cogné, M., Mollo, C., De Gabory, I., Dehail, P., Joseph, P. A., Sibon, I. y Glize, B. (2020). New factors that affect quality of life in patients with aphasia. *Annals of Physical and Rehabilitation Medicine, 63*(1), 33–37. https://doi.org/10.1016/j.rehab.2019.06.015

Krasny-Pacini, A. y Evans, J. (2018). Single-case experimental designs to assess intervention effectiveness in rehabilitation: A practical guide. *Annals of Physical and Rehabilitation Medicine, 61*(3), 164–179. https://doi.org/10.1016/j.rehab.2017.12.002

Luna-Padilla, J. A., Villalva-Sánchez, A. F. y Aguilar-Silva, C. (2019). Rehabilitación neuropsicológica en paciente con afasia transcortical motora: estudio de caso. *Divulgare Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan, 6*(12), 1–6. https://doi.org/10.29057/esa.v6i12.4015

P–325–Marcajes corporales–Tatuajes–Formas de ser en el mundo carcelario

Autora: Luisa María Coy Londoño

Coautora: Valeria Rengifo González

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La investigación propuesta se plantea analizar los significados que sujetos carcelarios elaboran de sus marcajes corporales (tatuajes) en un centro penitenciario del municipio de Palmira -Valle en el año 2023, en la cual, mediante la comprensión del tatuaje como una forma de configuración del sujeto carcelario a través de la corporalidad, se busca ahondar en el lugar de esta forma de objetivación y subjetivación social y los significados atribuidos desde la experiencia carcelaria, teniendo en cuenta elementos como

la lectura que hace el mismo sujeto del escenario físico donde plasma sus tatuajes, su intencionalidad y el mensaje que este emite. Esto, entendiendo que los marcajes evidencian sentidos y significados en la elaboración de un sí mismo vinculado a sus acciones delictivas y su circunstancial pertenencia a una institución penitenciaria.

El ejercicio se desarrolla desde una perspectiva metodológica fenomenológica que aborde el sentido de la vivencia carcelaria en estos marcajes utilizando el discurso como herramienta principal. Lo que se espera con esta investigación es poder ahondar, desde la psicología social, el motivo por el cual el sujeto le asigna cierto significado a sus tatuajes, para así entender que quiere transmitir con ellos. Comprender la manera en la que el cuerpo se hace un espacio discursivo y de expresión de pensamiento social puede aportar a la psicología el entendimiento de la formulación relacionada con la identidad, la pertenencia a un grupo social, y en general, la historia de vida de un individuo que fuera de su calificativo de "recluso", también es dueño de una vida pasada que le dan sentido a su relato.

Como resultado preliminar, se identifica un análisis de investigaciones que han abordado la problemática de interés y que sirven de referente en la configuración del ejercicio de investigación con el propósito de realizar una revisión sobre la producción investigativa que gira alrededor de la comprensión del cuerpo del sujeto penitenciario. Por su parte, Rueda (2015) en su trabajo de grado titulado *El tatuaje como fuga: estigmatización en los cuerpos de los sujetos privados de la libertad* determinó que el recluso no solamente interpreta el tatuaje como un sentido de pertenencia de grupo, sino que también atraviesa por dimensiones en las que experimenta y expresa su emocionalidad, haciendo de este un valor de tipo personal.

En paralelo, Mendoza (2013) encuentra en el tatuaje, la expresión de ideologías, posturas políticas y emociones que se plasman en el cuerpo, proyectándose fantasías, anhelos e incluso algunas manifestaciones místicas alrededor de la simbolización del tatuaje, evidenciando que en la cárcel, el tatuaje es vivenciado como un rito que da sentido a la pertenencia social enmarcada por el paso de la prisión.

Bibliografía

Mendoza, N. (2013). *El cuerpo del sujeto en reclusión penitenciaria: un espacio discursivo y de configuración de pensamiento social.* [Tesis para obtener el grado de maestro en Psicología social].

Rueda, S. (2015). *El tatuaje como fuga: estigmatización en los cuerpos de los sujetos privados de la libertad.* [Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional]. Línea de investigación en cuerpo, poder y subjetividades. Bogotá D.C.

P–326–Iniciativa TIC Convivencia 2.0: intervención psicosocial para el fortalecimiento de la sana convivencia a través de la conformación de comités de convivencia de aula y la formación de mediadores escolares como estrategia para disminuir el *bullying* en La Institución Educativa Llanadas, en Manzanares (Caldas)

Autora: Zaira Vanessa Andrade Gil

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La iniciativa TIC Convivencia 2.0 tiene como objetivo principal llevar a cabo una Intervención Psicosocial para fortalecer la sana convivencia en la Institución Educativa Llanadas, ubicada en el municipio de Manzanares (Caldas). Esto se logra a través de la creación de comités de convivencia de aula y la formación de mediadores escolares, lo que ayuda a disminuir el *bullying* en las aulas de clase (Actualmente son más de 379 los niños, adolescentes y jóvenes beneficiarios). La idea es sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre el papel individual que desempeñan y las consecuencias de sus actos frente al fenómeno del *bullying*, al mismo tiempo que se fortalece el rol de los estudiantes como sujetos participativos y transformadores de su realidad. Todo ello se logra mediante la creación de espacios de reflexión para fomentar el autoconocimiento y los procesos de autogestión frente a las problemáticas que surgen al interior de la comunidad educativa.

Esta intervención surge como respuesta al diagnóstico realizado en la Institución Educativa Llanadas, en el que se identificaron situaciones problemáticas atendidas por el comité de convivencia institucional, tales como insultos, burlas, golpes, empujones, amenazas, exclusión y hostigamientos reiterativos por diferentes medios, tanto en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

Para abordar esta problemática, se ha fomentado una cultura de prevención del *bullying* y se han brindado procesos formativos que permiten a los estudiantes mediar en los conflictos de manera efectiva. La Ley 1620 de 2013 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece que las instituciones educativas deben contar con programas de formación en habilidades sociales y ciudadanas, así como la promoción de la convivencia pacífica y la resolución pacífica de conflictos. En este sentido, la formación de mediadores escolares se convierte en una herramienta valiosa para capacitar a los estudiantes en técnicas y herramientas para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar, a fin de promover la convivencia pacífica y la cultura de paz.

La intervención también contribuye al fortalecimiento de los siete aprendizajes de la convivencia escolar: evitar agredir a los demás, comunicarse efectivamente, interactuar de manera positiva, tomar decisiones en grupo, cuidarse y cuidar el entorno,

y valorar el conocimiento social. Los resultados obtenidos hasta el momento han sido positivos, ya que se han observado mejoras significativas en la convivencia escolar a partir del involucramiento activo de los estudiantes en los comités de convivencia de aula, donde proponen ideas, brindan soluciones y lideran iniciativas para mejorar el clima social de la institución educativa.

Estas acciones promueven y previenen situaciones que afectan el bienestar de todos los miembros de la institución, lo que demuestra un compromiso en la promoción y prevención de un ambiente escolar sano. Además, el grupo de jóvenes recibe formación en estrategias de mediación escolar y competencias ciudadanas por parte de la docente orientadora, quien utiliza las TIC para un aprendizaje significativo; quienes trabajan en conjunto con los docentes y directores de grupo para resolver conflictos en la institución educativa, promoviendo el diálogo y previniendo el *bullying*.

En consecuencia, los mediadores escolares se han convertido en un referente para toda la comunidad educativa.–Proyecto beneficiario de una transferencia de recursos al fondo de servicios educativos con la RESOLUCIÓN No. 3937-6 del 5 de septiembre de 2022; ubicándose entre las mejores 20 experiencias de convivencia escolar del departamento.–Video de la experiencia: https://www.youtube.com/watch?v = WmTiMxGrdTc–Presentación de la experiencia: https://view.genial.ly/6423713b5b6cfd001293017c/presentation-promocion-de-derechos

Bibliografía

Guerra, M. Á. S. y Phala. (1994). *Entre bastidores: o lado oculto da organização escolar.*

Paz, H. (2004). *Siete aprendizajes básicos para la convivencia y la felicidad.* https://www.gestiopolis.com/7-aprendizajes-basicos-convivencia-felicidad/

Gigena, R. N. (2022). *Acuerdos Escolares de Convivencia: Una construcción colectiva.* IPEM N 193 José María Paz (Bachelor's thesis).

P–327–Estrategias de afrontamiento ante la discriminación en personas que hacen parte o se identifican como miembros de la comunidad LGBTIQ+

Autora: Alison Daniela López Méndez

Coautores: Michael Steven Ardila Méndez, María José Quintero García, Nathalia María Amaya Parra, Kevin Alejandro Peña Alfonzo

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el presente trabajo hace parte del acercamiento al diseño de proyectos en ámbitos sociales y educativos, cuya importancia radica en establecer metas, definir los recursos necesarios, identificar los roles y responsabilidades de los diferentes actores involucrados y establecer un plan de seguimiento y evaluación para garantizar el cumplimiento de los objetivos y la eficacia de las intervenciones ante las diversas necesidades que puede presentar un grupo o población y de esta forma, mejorar sus condiciones de vida. Este ejercicio se realizó a partir del conocimiento de cómo operan las licitaciones públicas en Colombia.

Justificación: la licitación la oferta la Alcaldía Local de Chapinero para construir una propuesta que contribuya a desarrollar diferentes estrategias de afrontamiento ante la discriminación en personas que hacen parte o se identifican como miembros de la comunidad LGBTIQ+ y de esta manera potenciar su salud mental, ya que se presentan diferentes problemáticas como: malestar psicológico, pensamientos suicidas, intento de suicidio, acoso escolar. Las cifras de violencia y sus tipos, como la discriminación, amenazas, homicidios entre otros son significativamente altos en la comunidad LGBTIQ+ de acuerdo con datos de Colombia diversa (2021).

Aspectos metodológicos: se tiene como objetivo desarrollar un programa mediante el cual se puedan desarrollar diferentes estrategias de afrontamiento ante la discriminación en personas que hacen parte o se identifican como miembros de la comunidad LGBTIQ+. Este proyecto se realizó con un enfoque cualitativo, donde se desarrollaron diferentes técnicas de recolección y análisis de la información como entrevistas semiestructuradas, para conocer las dimensiones de problemáticas que presenta la población escogida. Luego de esto, se realiza una codificación abierta y axial, para luego agrupar en categorías relevantes. Resultados Los resultados arrojaron las siguientes categorías de análisis como: salud mental (conceptualizaciones sobre salud mental), orientación sexual (percepción sobre la orientación sexual), educación (percepción sobre la educación de personas que no se consideran parte de la comunidad) y percepción social sobre la orientación sexual (diferentes comentarios por parte de diversos entornos sobre su orientación sexual).

Conclusiones: este tipo de proyectos se hacen necesarios con el fin de poder dar voz a diferentes comunidades que a lo largo de los años han sido vulneradas, con el fin de que mediante estas iniciativas se pueda mermar la prevalencia de diferentes situaciones que promuevan el odio por diferentes motivos como una orientación sexual diversa.

El proyecto aporta a un cambio de una realidad social atendiendo principalmente a las problemáticas que se pueden evidenciar en Colombia, específicamente en la ciudad de Bogotá, mediante la implementación de programas que servirán como programas de prevención y educación en temas como las orientaciones sexuales

Contenido

diversas. Contrastando con el marco teórico las garantías de salud mental aún son bastante carentes en esta población en Colombia, ya que la población se sigue viendo afectada por la discriminación y la mitificación que existe en torno a la identidad sexual.

Bibliografía

Asociación Americana de Psicología. (2017). Evolución del concepto de género: identidad de género y la orientación sexual. https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONCUENTA&prmID=56104#:~:text=Por%20otra%20parte%2C%20el%20mismo,relaciones%20%C3%ADntimas%20y%20sexuales%20con

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (2012). /ACNUR. https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2014/9872.pdf

Colombia Diversa. (2020). *Nada qué celebrar.* Colombiadiversa.org. https://colombiadiversa.org/c-diversa/wp-content/uploads/2021/06/Nada-que-celebrar_Colombia-Diversa_-cifras-de-asesinatos-a-personas-LGBT.pdf

P–328–La impronta social comunitaria unadista a través de la experiencia de los estudiantes de psicología de Cali, Palmira y Popayán

Autora: Claudia Patricia Pineda Fernandez

Coautor: Orlando Montenegro Romero

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La identidad universitaria se construye desde distintas perspectivas, siendo la transformación comunitaria un indicador clave de reconocimiento para una institución. La UNAD ha buscado generar impacto en el territorio nacional a través de su impronta social comunitaria, lo cual implica conocer y abogar por las necesidades de las comunidades buscando su transformación.

El estudio tiene como objetivo comprender las formas de implementación de la impronta social comunitaria unadista desde las experiencias de estudiantes de psicología en práctica profesional. Se empleó el paradigma de la complejidad y enfoque cualitativo-hermenéutico aplicando entrevista semiestructurada a 17 estudiantes en las sedes Cali, Popayán y Palmira. El estudio reveló que los estudiantes de psicología reconocen elementos de la impronta social comunitaria de la UNAD presentes en documentos institucionales como el Proyecto Pedagógico Solidario-PAP, Pensamiento,

Liderazgo y Acción Unadista-PLAU, Foro Nacional 2008 y el conversatorio de la Cátedra Permanente Social Comunitaria y Psicología Enclave Social y Comunitaria.

De los resultados emerge el hincapié que los estudiantes hacen en el desarrollo humano, la formación flexible y la potencialización de aspectos psicosociales como componentes importantes de esta impronta. En conclusión, el estudio destaca la importancia de que los futuros profesionales en psicología actúen como puentes articuladores entre las necesidades sociales y comunitarias de los territorios y la ideología epistémica y metodológica de la UNAD, y una relación docente-estudiante basada en principios éticos y solidarios. Estos resultados contribuyen a una mejor comprensión de la implementación de la impronta social comunitaria en el contexto de la formación de psicólogos en la UNAD.

Bibliografía

Arango, C., Campo, D. y Delgado, M. E. (2019). *La psicología comunitaria en Colombia: Caminando hacia una sociedad participativa*. Conversatorio Enclave Social y Comunitario. (2022, 26 de mayo). Participación de: Rodríguez Díaz, E. G., Moreno López, N. M., Vargas Galindo, M. V., Rojas Angarita, A. M.

Montero, M. (1994). *Psicología social comunitaria*. Universidad de Guadalajara.

Proyecto Académico Pedagógico y Solidario (PAPS). (2011). *Versión 3.0*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

P–330–Evolución de la autorregulación en estudiantes de diferentes niveles educativos

Autor: Jhon Alexander Baquero Barato

Coautora: María Rodríguez Moneo

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Introducción: durante las últimas décadas ha aumentado notablemente el interés por estudiar la autorregulación, debido a su influencia en diversos ámbitos de la vida de las personas tales como la educación y el aprendizaje, la salud y el trabajo, entre otros. La autorregulación es un proceso que puede enseñarse y desarrollarse a través de la trayectoria académica de los estudiantes. Por ello, es necesario profundizar en el conocimiento sobre cómo evoluciona a lo largo de los niveles académicos.

Objetivos: los principales objetivos de este estudio fueron: a) analizar la estructura factorial del cuestionario de autorregulación (SRQ, Brown et.al., 1999) aplicado a

Contenido

estudiantes colombianos, y b) identificar diferencias en la autorregulación en estudiantes de secundaria, grado y posgrado.

Método: participaron 304 estudiantes, 184 mujeres y 120 hombres. De ellos, 31,8% cursaba secundaria, 36,3% grado y 31,8% posgrado. Los participantes contestaron el Cuestionario de Autorregulación (SRQ) en su versión original. También indicaron la calificación promedio obtenida en el último periodo académico.

Resultados: el análisis factorial exploratorio mostró una estructura de 4 factores y 33 ítems que representan cuatro componentes de la autorregulación (Definición de metas y planes, Monitoreo y predisposición al cambio, Búsqueda de alternativas y control, y Referentes sociales). El Anova mostró diferencias significativas en la mayoría de los componentes de la autorregulación, especialmente entre los estudiantes de Bachillerato con los estudiantes de grado y de posgrados.

Conclusión: este trabajo permitió analizar la estructura factorial del SRQ, los componentes de la autorregulación, y su evolución a través la trayectoria académica. Los resultados muestran la complejidad de la autorregulación y su desarrollo progresivo. Se identificó que la transición entre secundaria y la universidad es uno de los momentos clave de su desarrollo. También se puso de manifiesto los cambios en la definición de metas y planes en estudiantes de posgrado.

Bibliografía

Brown, J. M., Miller, W. R. y Lawendowski, L. A. (1999). *The Self-Regulation Questionnaire*. En L. VandeCreek & T. L. Jackson (Eds.), *Innovations in clinical practice: A source book* (Vol. 17, pp. 281-289). Professional Resource Press.

Panadero, E. y Alonso Tapia, J. (2014a). *Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. Psicología Educativa, 20*, 11-22.

Zimmerman, B. y Schunk, D. (2004). *Self-regulating intellectual processes and outcomes: A social cognitive perspective*. En D. Y. Dai & R. J. Stenberg (Eds.), *Motivation, emotion, and cognition*. Lawrence Erlbaum Associates.

P–331–Interacción y desarrollo cognitivo de niños invidentes en el espectro Steam

Autor: Javier Noreña Salas

Coautores: Hernán Sánchez Ríos, Carlos Alberto Ramírez Villegas

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Los avances en materia de educación y desarrollo humano muestran limitaciones importantes en el abordaje de la relación desarrollo de procesos psicológicos superiores (PPS) de niños con discapacidad visual en distintos contextos de interacción en los que transitan (Vygotsky, 1997; Bronfenbrenner, 1985; Orozco, Perinat, Sánchez, 2009). Esta investigación indaga acerca de las relaciones posibles entre el desarrollo de PPS y las modalidades de interacción de niños invidentes y sus cuidadores en actividades del espectro Steam.

En términos teóricos, esta investigación hace una triangulación entre la perspectiva sociocultural de L. Vygotsky (1931, 1997) el Modelo Ecológico del Desarrollo de U. Bronfenbrenner (1985) y el abordaje educativo por modalidad Steam (Quigley et al., 2017).

Aspectos metodológicos: este proyecto de investigación es exploratorio descriptivo. En términos metodológicos, se utiliza un diseño de estudio de caso con triangulación de los participantes (niño, educador y cuidador) de instrumentos (entrevista fenomenológica, observación participante, entrevista en profundidad en la modalidad un día en la vida de ...) y, de los modelos de análisis (fenomenológico, hermenéutico y microgenético). El abordaje metodológico consta del encadenamiento de dos momentos clave:

Momento 1: análisis de tareas a prácticas culturales desde una perspectiva del desarrollo y transformación de las prácticas significadas. Se realiza un proceso de transformación de dichas prácticas en instrumentos educativos que son pensados desde el espectro Steam. La transformación de prácticas culturales en escenarios educativos se contempla desde un diseño de situaciones de resolución de problemas mediado por tecnología. Adicionalmente se busca que las tareas sean pensadas desde un enfoque multisensorial.

Momento 2: Entrevista Fenomenológica al cuidador, observación participante de las modalidades de interacción docente – niño en la resolución de tareas significadas y transformadas, y entrevista en profundidad en la modalidad "un día en la vida de...", se contempla construir un registro descriptivo de la cotidianidad Resultados esperados La identificación, significación y transformación de prácticas culturales como escenarios educativos multisensoriales evidencian la manera cómo el niño construye activamente diferentes modalidades de estrategias de resolución de problemas vinculadas al pensamiento aritmético y al razonamiento científico, y cómo se transforman la complejidad de las estrategias en función del cambio de en las modalidades de interacción: díadas de observación, diadas de atención conjunta y diadas primarias del desarrollo. Esta investigación hace parte del Proyecto SGR BPIN 2022000100068 Incorporación de jóvenes investigadores e innovadores en las regiones para atención de demandas definidas por los Codecti de los departamentos de Chocó, Valle del Cauca, Cauca, Nariño.

Contenido

Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Quigley, C. F., Herro, D. y Jamil, F. M. (2017). *Developing a conceptual model of STEAM teaching practices*. *School Science and Mathematics, 117*(1–2), 1–12.

Vygotsky, L. (1931). *Historias del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. En: *Obras Escogidas, Tomo III*.

P–332–Prevalencia de maltrato en personas mayores de dos ciudades de Colombia

Autora: Lina Marcela Murcia Paredes

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El maltrato contra el adulto mayor es un problema de salud pública. Se pronostica que esta situación aumente ya que la población está envejeciendo rápidamente en muchos países. Este estudio tuvo como objetivo describir la prevalencia de maltrato en un grupo de adultos mayores residentes en dos ciudades de Colombia; se utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo transversal con una muestra poblacional total de las ciudades de Neiva y Florencia de 659 personas.

Como criterio de inclusión se seleccionaron personas mayores de 55 años que vivieran con sus familias y que no tuvieran déficit cognitivo. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de datos sociodemográficos y otro de maltrato. Se describieron frecuencias cuyos resultados evidenciaron el aumento en la presencia de maltrato durante los años 2019 a 2021, siendo la violencia psicológica en mujeres la de mayor prevalencia en el 2021 con 14,9 % en Neiva y Florencia con un 6,2%; el factor de riesgo en el maltrato psicológico fue la edad con un 10,1% para Neiva y 4% para Florencia.

Se concluye que el aumento de los requerimientos de atención y la cobertura de las necesidades hacia el adulto mayor, conlleva a situaciones que se produzcan malos tratos.

Bibliografía

Agudelo-Cifuentes, M. C., Cardona, D., Segura, A., Segura, A., Muñoz, A. y Restrepo-Ochoa, D. (2019). Características sociales y familiares asociadas al maltrato al adulto mayor de Pasto, Colombia 2016. *Rev. CES Psico, 12*(1), 32-42. http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v12n1/2011-3080-cesp-12-01-32.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Envejecimiento y salud*. [Sitio web]. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Maltrato de las personas mayores.* [Sitio web]. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/abuse-of-older-people

P–335–Narrativas de vivencias de la diversidad sexual de mujeres transgénero en los centros penitenciarios

Autora: Laura Cuervo Lugo

Coautora: Karen Lizeth Chaparro Sandoval

Eje temático: Sexualidad y género

Introdución: dentro del entorno carcelario se ha presentado una vulneración constante de los derechos humanos de la comunidad LGBTIQ+. Como lo reportó Colombia Diversa (2011) citado en Contreras (2020), no tienen acceso a servicios básicos de salud; se les niega el derecho a la intimidad y a la visita íntima, y tienen un acceso restringido a programas ocupacionales.

De acuerdo con Borrero y Montaño (2020), otro aspecto importante a mencionar acerca de la vulneración de derechos humanos a la comunidad LGBTIQ+, es que las personas con orientaciones sexuales diversas sufren tratos discriminatorios en sociedad, estos tratos se reproducen en los centros penitenciarios, siendo uno de los lugares donde más se amplifica. Con respecto a la comunidad transgénero, la falta de reconocimiento social de la identidad de género de cada persona, problemática recurrente con esta población, representa un irrespeto a la dignidad humana en entornos penitenciarios.

Planteamiento del problema y justificación: se considera que la investigación correspondiente a la comunidad de mujeres transgénero y sus narrativas de vivencias constituye parte importante y crucial de la experiencia de cada individuo, siendo una herramienta fundamental para el descubrimiento de factores que influyen la vivencia personal de mujeres transgénero en centros penitenciarios.

Marco teórico: la presente investigación busca comprender las experiencias de las mujeres trans en los centros penitenciarios a partir de sus narrativas, para esto se tomó el marco de la psicología social la cual según Salcedo (2006) está arraigada a las costumbres, reglas y tradiciones que se dan dentro de una cultura. Se tiene como principal referente teórico/ metodológico al construccionismo el cual se preocupa por la explicación de los procesos por medio de los cuales las personas describen, explican y dan cuenta del mundo en que viven. También se utilizará, principalmente, las

Contenido

narrativas; definidas por Bruner (2003) como una dialéctica entre lo que se esperaba y lo que sucedió, desde lo cual se propone que para que exista una historia hace falta que suceda algo improvisto.

Objetivo general: como objetivo para esta investigación se tiene describir las narrativas de vivencias de la diversidad sexual de mujeres transgénero en los centros penitenciarios.

Objetivos específicos: • Identificar la trama narrativa correspondiente a las experiencias presentadas por las mujeres transgénero en centros penitenciarios. • Reconocer los acontecimientos importantes en las narrativas de las mujeres transgénero en centros penitenciarios. • Establecer los actores principales en las narrativas de las mujeres transgénero en centros penitenciarios.

Metodología El tipo de investigación que se va a llevar a cabo es cualitativo, ya que según Creswell (2014), los métodos cualitativos de investigación buscan examinar los fenómenos desde la perspectiva de los propios sujetos involucrados, utilizando técnicas como observaciones participantes, entrevistas en profundidad, análisis de evidencia, documentación y otros datos cualitativos, la cual permite interpretar la realidad de las narrativas de las mujeres transgénero en centros penitenciarios.

El diseño que se planteó para esta investigación es la hermenéutica, la cual se entiende, en un principio, como la corriente filosófica que surge a mediados del siglo XX y tiene sus raíces en la fenomenología de Husserl (1859-1938), quien considera que es una filosofía, un enfoque y un método, pues enfatiza la vuelta a la reflexión y a la intuición para describir y clarificar la experiencia tal como ella es vivida pero con una marcada diferencia, ya que el método hermenéutico trata de introducirse en el contenido y la dinámica de la persona estudiada y en sus implicaciones, buscando estructurar una interpretación coherente del todo (Arráez et al., 2006).

Teniendo en cuenta que el objetivo para esta investigación es describir las narrativas de vivencias de la diversidad sexual de mujeres transgénero en los centros penitenciarios, la hermenéutica constituye el instrumento ideal debido a que permite estar en contacto con las experiencias vividas por estas mujeres. La población con la que se plantea trabajar se caracteriza, principalmente, por ser mujeres transgénero recluidas en centros penitenciarios, específicamente mujeres que han sido violentadas física y sexualmente. Finalmente, como técnicas de recolección de datos se están utilizando la revisión documental y la entrevista.

Resultados: a partir del trabajo que se lleva hasta ahora en la investigación, se ha encontrado, primero, en la revisión documental, dos historias paralelas de lo que puede llegar a ser la experiencia en una cárcel para las mujeres transgénero. Por una parte,

se encontró la historia de Ulises, una mujer transgénero que fue enviada a la cárcel para hombres "La modelo" en Bogotá, lugar al que llegó debido a que encontraron cocaína en un maletín que transportaba en su viaje en avión a España, ella aclara que no sabía del contenido de ese maletín.

De este modo, Ulises declara que su experiencia dentro de la cárcel fue difícil, debido a que fue víctima de fue víctima de robo, soborno y discriminación por ser una mujer trans. Para Ulises las cosas mejoraron y se hicieron más llevaderas gracias al encuentro con otra mujer transgénero dentro del centro penitenciario, la cual le brindó la confianza para sobrevivir al periodo que permanecería en este lugar. Además de ganarse el respeto del resto de las integrantes de la comunidad LGBT+ gracias al trabajo realizado como activista social que en su pasado veló por los derechos de las mujeres trans. Ulises actualmente ya se encuentra en libertad.

Por otro lado, se encontró la historia de Zafiro, una mujer transgénero recluida en la cárcel para mujeres "El buen Pastor" en Bogotá, donde la narrativa y la experiencia de esta mujer es muy distinta a la de una mujer transgénero recluida en una cárcel para hombres. Zafiro afirma que en el momento en el que entró por la puerta de la cárcel se sintió, irónicamente libre. Ha tenido la oportunidad de reducir su pena gracias a ser instructora de zumba, peluquera y líder de la comunidad LGBT+ dentro del centro penitenciario, marcando un hito en todas las internas transgénero al ser la primera mujer transgénero en entrar a una cárcel para mujeres en Colombia, abriéndole las puertas a tres mujeres más dentro del centro penitenciario.

Acerca de la entrevista realizada a una trabajadora social de la cárcel para hombres de Girón, Santander, la cual ha trabajado y trabaja actualmente con mujeres transgénero en entornos carcelarios, se encontraron elementos importantes asociados directamente con la trama narrativa, los acontecimientos importantes y los actores principales en las narrativas de las mujeres transgénero en centros penitenciarios.

Hablando acerca de la trama, la entrevistada aseguraba que una de las narrativas que más resaltaba en la población de mujeres transgénero es la de la discriminación, la cual las hace tomar una postura a la defensiva y siempre demandante, afirmando adicionalmente que "Hay muy poca introspección del impacto de la conducta en la víctima, hay poca introspección de por qué estoy en el aquí, en una cárcel, en el ahora, qué, para qué estoy, y qué es lo que quiero hacer y qué es lo que debo cambiar".

Otro aspecto importante por resaltar son los actores principales que intervienen en las narrativas de las mujeres transgénero en centros penitenciarios, los cuales constan esencialmente de su núcleo familiar, el apoyo institucional como lo son el área de psicología, trabajo social y sanidad, por último, menciona los amigos/amigas dentro del centro.

Conclusión: como conclusión, la revisión documental y la entrevista fueron instrumentos efectivos para lograr identificar las narrativas, establecer los acontecimientos

importantes y los actores principales de las mujeres transgénero dentro de los centros penitenciarios. Con respecto a la revisión documental, se han identificado elementos de la narrativa de las mujeres transgénero desde dos perspectivas distintas: la primera, la historia de Ulises. Una mujer transgénero enviada a la cárcel para hombres "La modelo" en Bogotá, la cual narra acerca de su experiencia durante su primera noche en la cárcel lo siguiente: "Al otro día me levantaron a patadas y me tiraron por unas gradas porque no quería ver maricas hijueputas ahí".

Por otro lado, está Zafiro, una mujer transgénero enviada a la cárcel de mujeres "El buen Pastor" en Bogotá, que describe el primer momento en que atravesó las rejas de la cárcel del siguiente modo: "Cuando ellos me traen acá, yo pasé esa puerta azul y sentí que me volvió el alma al cuerpo" también afirma que "En esta cárcel donde estoy el ser trans me ha abierto muchas puertas, digamos que he cumplido muchos sueños". Por último, en la entrevista realizada a una trabajadora social de la cárcel para hombres de Girón, Santander, ella afirma acerca del primer momento en que una persona entra a la cárcel "Bueno, acá los PPLS cuando ingresan por primera vez al establecimiento, hay un formato de ingreso en este formato da la posibilidad que ellos manifiesten por escrito si pertenecen al a alguno de los siguientes grupos poblacionales: indígenas, afro, auto reconocimiento. Entonces ellos dicen "Sí yo soy", ya desde el primer momento que pisan la cárcel que están acá en recepciones, a ellos se les da de una vez la posibilidad de que ellos identifiquen".

Institución: Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Palmira, facultad de psicología.

Bibliografía

Borrero Pérez, J. C. y Montaño Chavarro, V. M. (2022). Experiencias de mujeres trans relacionadas con la vivencia de su identidad y expresión de género en la cárcel de Villahermosa, Cali. *Colombia Diversa. Sin violencia LGBT.* https://colombiadiversa.org/cifras

Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida.* Fondo de Cultura Económica, 1-145. https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2022/07/3671.-La-fabrica-de-historias-...-Bruner.pdf

Los Informantes. (2022, 18 de julio). *Zafiro, la primera mujer trans que paga una condena en una cárcel femenina* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=uF5A7GpW40o

Rodríguez, J. (2022, 23 de febrero). *La odisea de Ulises, una mujer trans privada de la libertad.* Directo Bogotá. https://directobogota.com/cultura/la-odisea-de-ulises-una-mujer-trans-privada-de-la-libertad/

P–337–Transformaciones sociales y éticas de aculturación y transculturación desde 1934 hasta la fecha–Bolivia

Autora: Claudia Patricia Pineda Fernández

Coautoras: Gladys Bustamante Cabrera, Zelma Quisbert, Rina María Álvarez Becerra

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Bolivia históricamente sufrió transformaciones resultantes de sus procesos geopolíticos, con cambios en los procesos de culturación, y pérdida de la cosmovisión milenaria como base ética de vida. El estudio se enfoca en explorar las conductas éticas y bioéticas y los cambios éticos psicológicos sociales en La Paz- Bolivia. El método de estudio es secuencial exploratorio a través de una encuentra validada por expertos, con índice de confiabilidad inter e intrasujetos de 0,923 (Alpha de Cronbach), aplicada a 399 personas (5,3% aculturadas, 73,9 % endoculturadas y 20,8 % transculturadas).

Los resultados del análisis cualitativo muestran cinco categorías base: "respeto a la vida", "respeto al medio ambiente", "respeto a los derechos humanos", "solidaridad" y "reciprocidad". El análisis exploratorio muestra que las personas aculturadas tienen una mayor tendencia al respeto de la vida, social y medioambiental, mientras que las endoculturadas y transculturalizadas tienen una mayor tendencia hacia el colectivismo.

Se destaca la importancia de comprender los valores éticos basados en la cosmovisión andina y el contexto cultural para promover políticas públicas y programas educativos que fomenten estos valores, analizando la gran influencia de la comunicación pública en la transculturación y pérdida de valores éticos sociales e individuales.

Bibliografía

Finol, W., Hernández, O. y Ocando, M. (2019). Consideraciones epistemológicas del saber ambiental. *Revista de Ciencias Sociales, 25*(2), 204–215. Disponible en https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059953016

González-Díaz, R. R. y Polo, E. A. S. (2018). Entrevistas Espontaneas Categoriales (EEC) para la construcción de categorías orientadoras en la investigación cualitativa. *Journal Latin American Science, 1*(1). Extraído de https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/view/2

Herrera Pardo, H. (2016). Transculturación narrativa: utopía programática modernizante. *Acta Literaria, 52*, 81–101. https://doi.org/10.4067/S0717-68482016000100005

Pérez-Brignoli, H. (2017). Aculturación, transculturación, mestizaje: Metáforas y espejos en la historiografía latinoamericana. *Cuadernos de Literatura, XXI*(21), 96–113. Extraído de https://www.redalyc.org/journal/4398/439852078009/html/

P–338–Diseño y validación de un procedimiento para el ingreso de perros de terapia en el marco del apoyo psicosocial al paciente de larga estancia hospitalaria

Autor: Yonatan Ferney Rojas Salgado

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Las intervenciones asistidas por perros son un campo del conocimiento aplicado en el que se considera la presencia de un perro como parte del proceso de tratamiento y acompañamiento para el fomento del bienestar, la salud y la calidad de vida integral de las personas. Recientemente en el marco de la atención y cuidado centrado en la persona, como medio para el valor en salud, se ha potenciado la experiencia de atención integral del usuario-paciente, al reconocer a su perro, como animal de compañía y miembro de su familia y en este sentido permitir el ingreso del animal como parte de la visita que hacen sus familiares y amigos durante su estancia hospitalaria.

Se ha demostrado suficientemente los beneficios de las intervenciones asistidas por perros, tal y como lo prueban revisiones sistemáticas de la literatura, sin embargo, el perro puede constituir un vector infeccioso que pueda constituir un riesgo para la bioseguridad de un ambiente hospitalario, por lo que el proceso de planeación y organización de un protocolo de visita hospitalaria de animales de compañía, requiere una revisión profunda de los riesgos y su mitigación, como parte de la definición de un estándar operacional que defina las estrategias para el aseguramiento del servicio hospitalario.

En este proyecto de investigación, se presentan los resultados de un proceso de diseño, construcción y validación de un estándar operacional para el ingreso perros, que hacen parte de las familias de pacientes hospitalizados y de perros de terapia, a las instalaciones de un hospital de tercer nivel de la ciudad de Bogotá, a partir de una revisión sistemática de la literatura y un posterior adaptación de la evidencia a un conjunto de actividades para reconocer y mitigar los riesgos adyacentes, además de definir objetivos y procedimientos de atención que finalmente fueron validados por un panel de expertos que incluyó profesionales en oncología, medicina interna, infectología, medicina veterinaria y zootecnia, expertos en habilitación en salud y, expertos en intervenciones asistidas por perros.

Bibliografía

López-Rodríguez, M. M., García-Caro, M. P. y Palao, J. M. (2020). Effects of animal-assisted therapy on hospitalized children and teenagers: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Alternative and Complementary Medicine, 26*(1), 16-24. https://doi.org/10.1089/acm.2019.0224

Moser, A., McCullough, A. y Gilmore, R. (2021). Mitigating risks associated with animal-assisted intervention in healthcare settings: A systematic review. *Anthrozoös*, *34*(3), 333-351. https://doi.org/10.1080/08927936.2021.1914138

Sánchez-Martínez, E., Fornieles-Deu, A., Vicens-Pons, E., Pujol-Ribera, E., González-Cabrera, J., Rostan-García, X. y Castro-Sánchez, A. M. (2021). Animal-assisted interventions in hospitalized patients: A systematic review and meta-analysis. *Complementary Therapies in Clinical Practice, 43*, 101390. https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2021.101390

P–339–Disforia poscoital, más allá de la satisfacción sexual

Autor: Luis Eduardo Sevilla Márquez

Coautor: Gabriel Arteaga Díaz

Eje temático: Sexualidad y género

Según el criterio de Schweitzer et al. (2021), las investigaciones apuntan a que un 80% de universitarios experimentan o han experimentado sensaciones negativas luego del acto sexual. En los hombres, se manifiestan emociones como irritabilidad, ira o desprecio por la pareja, mientras que, en las mujeres, se presentan síntomas como inseguridad, desconsuelo o sensación de soledad. Por consiguiente, estas experiencias constituyen algunos síntomas clínicos que, tratados por separado, generan un amplio abanico de estudio.

No obstante, algunas investigaciones definen una clasificación clínica que pudiera resumir estos síntomas en una sola categoría. Se habla, concretamente, de la disforia poscoital (en adelante DPC), que podría entenderse como una subcategoría de síntomas que se evidencian luego del acto sexual y, según la define Sadock y Sadock (2008, como se citó en Gil, 2019), se trata de una experiencia negativa que se manifiesta luego de un coito satisfactorio, lo que constituye en sí una contradicción, que interviene en el malestar.

Al respecto, es importante resaltar que la DPC no ha sido suficientemente investigada, producto de los paradigmas alrededor del tópico planteado, entendiendo también el factor tabú, los elementos culturales y religiosos que han predominado durante mucho tiempo, junto al carácter moral. Al respecto, señala Meza (2018) que hablar de sexo es un motivo con el que las personas se pueden sentir incómodas; no se trata de un tema fácil de discutir, debido a un moralismo instaurado en el que la sexualidad es algo prohibido y que su disfrute debe mantenerse bajo códigos de discreción, ya que, de lo contrario, resultaría en algo impuro.

Es de suma importancia denotar que, ante la falta de investigación y las limitantes que rodean al tema, surge un vacío de conocimiento en este campo de la investigación, que además podría representar una población importante con un padecimiento que, en efecto, altera el bienestar psicológico y supone un factor de riesgo para la vida sexual, ya que la predisposición a presentar los síntomas podría originar un problema que condicione las relaciones coitales para la evitación del malestar posterior. La mayoría de los estudios realizados y vigentes sobre la DPC se enfocan en determinar las posibles causales y consecuencias, y apuntan a predisposiciones biológicas, abuso sexual, disminución del efecto de algunos neurotransmisores como la oxitocina, dopamina, endorfina y prolactina luego del coito, que generan síntomas emocionales displacenteros como ira, tristeza, sensación de vacío, agresividad o rechazo a la pareja (Gil, 2019).

Bibliografía

Bird, B., Schweitzer, R. y Strassberg, D. (2011). The Prevalence and Correlates of Postcoital Dysphoria in Women. *International Journal of Sexual Health, 23*(1), 14-25. https://doi.org/10.1080/19317611.2010.509689

Schweitzer, R., du Plessis, G., Maczkowiack, J. y Connolly, V. (2021). Development and Validation of the Postsex Experience (P-SES) Scale. *Sexual Medicine, 9*(1). https://doi.org/10.1016/j.esxm.2020.100291

Schweitzer, R., O'Brien, J. y Burri, A. (2015). Postcoital Dysphoria: Prevalence and Psychological Correlates. *Sexual Medicine, 3*(4), 235-243. https://doi.org/10.1002/sm2.74

P–340–Bienestar psicológico en víctimas del conflicto armado de la organización AMUC: historias de vida desde un enfoque intergeneracional

Autora: Wendy Alejandra Quiceno Urrutia

Coautora: Daniela Andrea Ituyan Vidal

Eje temático: Violencias y construcción de paz

En el marco del conflicto armado que ha venido enfrentado Colombia, la salud mental no puede ser comprendida exclusivamente desde concepciones individualistas y patologizantes, sino desde la capacidad de los individuos y los grupos para mantener una relación crítica con su entorno social y político, resistiendo y transformando las condiciones de opresión y violencia que vivencian (Martín-Baró, 1990).

El bienestar psicológico como capacidad de las personas para experimentar emociones positivas, mantener relaciones saludables, encontrar un propósito de vida y desarrollar resiliencia (Ryff, 1989), se vuelve un elemento importante para la salud mental, en especial para comprender el impacto intergeneracional del conflicto.

El objetivo del estudio fue comprender cómo ha sido construido el bienestar psicológico en dos generaciones de una organización campesina del municipio de Pradera (Valle del Cauca, Colombia), quienes fueron víctimas del conflicto armado. Se utilizó un diseño de estudio de caso para comprender las experiencias de seis personas de dos generaciones de dicha organización. Se emplearon entrevistas semiestructuradas a profundidad como instrumentos. Se utilizó la técnica de análisis cualitativo de contenido y los resultados se devolvieron a la comunidad como retroalimentación.

Dentro de los resultados se destacan cuatro referentes analíticos: la familia, el territorio, identidad campesina, sobreviviente y resistente. Haber tenido una visión positiva y esperanzadora del futuro, de la mano con el arraigo del pasado, les brinda un sentido de propósito y motivación para hacer frente a dificultades presentes. Esto les permite proyectarse a nivel individual con el apoyo colectivo de la organización, evidenciándose así, la importancia del tejido social y los vínculos interpersonales positivos como elementos fundamentales para el bienestar psicológico de las víctimas del conflicto armado (Vásquez-Campos et. al, 2018).

Bibliografía

Martin-Baró, I. (1990). Guerra y salud mental. *Revista de Psicología de El Salvador, 9*(35), 71-88.

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*(6), 1069.

Vásquez Campos, J. H., Echeverri Londoño, M. C., Moreno Correa, J. C., Carrasco Tapias, N. E., Ferrel Ortega, F. R. y Ferrel Ballestas, L. F. (2018). El apoyo social percibido por las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Agora U S B, 18*(2), 362-373. https://doi.org/10.21500/16578031.3387

P-343-Análisis de las necesidades de salud mental en el Tolima con relación a la formación y competencias del psicólogo

Autora: Lina Marcel Cuellar Sánchez

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

El presente proyecto investigativo, busca realizar una investigación transversal, de corte cualitativo-descriptivo, dirigida a egresados del programa de psicología de las

Contenido

diferentes universidades de la región a quienes se les aplicará un instrumento que compile las competencias genéricas y especificas sugeridas por el Colegio Colombiano de Psicólogos y otros referentes legales de nuestro país. También se recogerá información sobre los programas de pregrado en psicología ofrecidos en la región, y se analizará la pertinencia de su contenido conforme a las necesidades de salud mental evidenciadas en los informes epidemiológicos emitidos por la secretaria de salud departamental y la encuesta nacional de salud mental de 2015.

De igual forma, se analizará la oferta en especializaciones y maestrías disponibles para los profesionales en psicología. Objetivos de la investigación 1. Analizar el perfil epidemiológico de salud mental, del departamento del Tolima. 2. Identificar las competencias de los graduados de los programas de psicología, relacionadas con el abordaje de trastornos y enfermedades de la salud mental, con mayor prevalencia del perfil epidemiológico de la región. 3. Analizar la estructura curricular de los programas de pregrado en psicología ofrecidos por las IES de la región y compararlas con las necesidades de atención en salud mental de la región 4. Identificar la oferta en formación posgradual en psicología de la región y analizar su pertinencia a la realidad de salud mental del departamento del Tolima. 5. Analizar y describir la pertinencia de los programas académicos y las competencias de los profesionales de psicología, con respecto a las necesidades en el campo de la salud mental del Tolima.

Bibliografía

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe Mundial sobre Salud Mental: Transformar la Salud Mental para Todos. Panorama General.* Organización Mundial de la Salud.

Ministerio de Salud y Protección Social (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental.* Dirección de Epidemiología y Demografía. Ministerio de Salud y Protección Social https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/doc-metodologia-ensm.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). *Plan Decenal de Salud Pública (2021-2031).* Ministerio de Salud y Protección Social. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/documento-plan-decenal-salud-publica-2022-2031.pdf

P–344–Identificación del riesgo y factores asociados a la ideación suicida en la comunidad educativa de la Uniminuto, rectoría Tolima Magdalena Medio

Autor:a Laura Catherine Vargas Martinez

Coautor: Mario Iván Vásquez Castro

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La conducta suicida está mediada por diferentes factores de riesgo de tipo familiar, social, económico, que intervienen en el acto de atentar contra la integridad del individuo, en este sentido, el objetivo se orientó a identificar la presencia de riesgo suicida y los factores de riesgo asociados en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Tolima y Magdalena Medio.

Para ello participaron 798 personas vinculadas a la comunidad académica, con edades entre los 18 y 46 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de riesgo suicida de Plutchick, quienes puntuaron algún nivel de riesgo se les administró un segundo cuestionario para identificación de factores de riesgo suicida en las diferentes áreas de ajuste. Se identificaron 115 personas con nivel de riesgo (14%). Mediante un análisis exploratorio de datos y de caracteres multivariado, se lograron encontrar los factores predominantes en la comunidad universitaria, los cuales fueron el factor económico, familiar, social, y factor laboral.

Bibliografía

Arguedas Negrini, I. (2019). *Autorrealización en personas adultas jóvenes: Fuentes y estrategias para su construcción.* Instituto de Investigación en Educación. http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/496

Arredondo, N., Rojas, Z. y Restrepo, L. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes que ingresan a la universidad. *Revista Psicologia e Saúde, 13*(4), 123-138. doi:https://doi.org/10.20435/pssa.v13i4.1371

Barrera Guzmán, M. L. y Flores Galaz, M. M. (2020). Predictores Psicosociales de Salud Mental Positiva en Jóvenes. *Acta de Investigación Psicológica*, (3), 80-92. doi:DOI: https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.3.360

P-346-Marcajes corporales-Tatuajes-Formas de ser en el mundo carcelario

Autora: Luisa María Coy Londoño

Coautora: Valeria Rengifo González

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El sujeto carcelario no solo está marcado por el estigma social, sino que también se encuentra marcado de manera literal a través de la configuración de su corporalidad. En esta investigación se busca comprender el bagaje sociocultural que influye en la

construcción del tatuaje como forma de expresión corporal y elaboración del sujeto carcelario.

La investigación propuesta tiene como objetivo analizar los significados que los sujetos carcelarios atribuyen a sus tatuajes dentro de un centro penitenciario en el Municipio de Palmira-Valle durante el año 2023. Se pretende comprender el tatuaje como una forma de configuración del sujeto carcelario a través de la corporalidad, profundizando en el papel de esta forma de objetivación y subjetivación social, así como en los significados atribuidos desde la experiencia carcelaria. Para ello, se tomarán en cuenta elementos como la interpretación que el propio sujeto realiza del entorno físico en el que plasma sus tatuajes, su intencionalidad y el mensaje que desea transmitir. Se reconoce que los tatuajes evidencian sentidos y significados en la construcción de una identidad vinculada a las acciones delictivas y a la pertenencia a una institución penitenciaria. Este estudio se desarrollará desde una perspectiva metodológica fenomenológica, que busca abordar el sentido de la experiencia carcelaria a través de estos marcajes corporales.

Se utilizará el discurso como herramienta principal para comprender los significados, emociones, códigos y sentimientos que los sujetos privados de la libertad asignan a sus tatuajes dentro del entorno penitenciario. Por tanto, se considera importante reconocer algunos elementos discursivos que permitan abordar teóricamente la psicología en relación a la construcción del sujeto y su corporalidad, enfocándose en el uso de los tatuajes como una forma de elaboración subjetiva.

Como resultado preliminar, se identifica un análisis de investigaciones que han abordado la problemática de interés y que sirven de referente en la configuración del ejercicio de investigación con el propósito de realizar una revisión sobre la producción investigativa que gira alrededor de la comprensión del cuerpo del sujeto penitenciario. Por su parte, Rueda (2015) en su trabajo de grado titulado *El tatuaje como fuga: estigmatización en los cuerpos de los sujetos privados de la libertad* determinó que el recluso no solamente interpreta el tatuaje como un sentido de pertenencia de grupo, sino que también atraviesa por dimensiones en las que experimenta y expresa su emocionalidad, haciendo de este un valor de tipo personal. En paralelo, Mendoza (2013) encuentra en el tatuaje, la expresión de ideologías, posturas políticas y emociones que se plasman en el cuerpo, proyectándose fantasías, anhelos e incluso algunas manifestaciones místicas alrededor de la simbolización del tatuaje, evidenciando que en la cárcel, el tatuaje es vivenciado como un rito que da sentido a la pertenencia social enmarcada por el paso de la prisión.

Por consiguiente, lo que se espera de esta investigación es poder ahondar, desde la psicología social, el motivo por el cual el sujeto le asigna cierto significado a sus tatuajes, para así entender que quiere transmitir con ellos. Comprender la manera en la que el cuerpo se hace un espacio discursivo y de expresión de pensamiento social y que puede aportar a la psicología el entendimiento de la formulación relacionada

con la identidad, la pertenencia a un grupo social, y en general, a la historia de vida de un individuo que fuera de su calificativo de "recluso", también es dueño de una vida pasada y presente que le dan sentido a su relato.

Bibliografía

Rueda, S. (2015). *El tatuaje como fuga: estigmatización en los cuerpos de los sujetos privados de la libertad.* [Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional]. Línea de investigación en cuerpo, poder y subjetividades. Bogotá D.C.

Mendoza, N. (2013). *El cuerpo del sujeto en reclusión penitenciaria: un espacio discursivo y de configuración de pensamiento social.* [Tesis para obtener el grado de maestro en psicología social].

P–347–Intervención psicosocial: "Av. del Río una mirada distinta"

Autor: John Alejandro Mejia Salazar

Coautor: John Alejandro Mejia Salazar

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este proyecto de intervención se caracterizó por ser multidisciplinario y se centró en el uso del cine documental como una herramienta de trabajo con jóvenes de la comuna Otún, ubicada en el municipio de Dosquebradas, en el departamento de Risaralda. Durante un período de cuatro años, se llevó a cabo la construcción y desarrollo de un cortometraje documental que capturó la realidad diaria de estos jóvenes, así como su iniciativa de tomar una escuela abandonada en su barrio para llevar a cabo actividades relacionadas con la cultura Hip-Hop, como el canto, el baile y el *graffiti*.

En cuanto a la labor psicosocial, se enfocó en dos aspectos principales. Por un lado, se brindó apoyo al equipo de filmación en términos de conceptos y enfoques relacionados con la niñez y la juventud que formaban parte del documental. Además, se desarrollaron actividades que facilitaron un trabajo efectivo del equipo de rodaje, reconociendo la importancia del documental como una herramienta de intervención social desde perspectivas horizontales y participativas.

Posteriormente, se llevó a cabo una segunda etapa enfocada en el trabajo directo con los jóvenes que participaron en el documental y formaban parte del colectivo multicultural Av. del Río. Durante esta fase, se abordaron conceptos desde una perspectiva (enfoque psicológico), histórico-cultural, como la "zona de desarrollo próximo" y el "carácter práctico de la actividad humana". Además, se aplicaron principios de trabajo basados en las ideas de la psicología comunitaria de Maritza Montero, tales

como la "organización política", la "organización de la comunidad de acuerdo con sus intereses" y la "toma de decisiones reflexiva". Los resultados de esta intervención fueron significativos.

Se logró la finalización y culminación del documental, y se realizó una exposición en la comunidad del barrio Otún utilizando enfoques de investigación-acción. Durante esta exposición, se llevó a cabo una "devolución sistemática" del trabajo realizado con los jóvenes. Otro resultado importante fue la presentación del documental a diferentes actores sociales de la región, lo cual permitió mostrar cómo los jóvenes construyen procesos de educación no formal desde una perspectiva independiente y autogestionada. Además, se generó un espacio para la construcción subjetiva e intersubjetiva del papel que desempeñan como sujetos políticos en la comunidad del barrio Otún.

Enlace del documental:
https://wwwyoutubecom/watch?v=UJK137APUCY&ab_channel=BHREC

Bibliografía

González Rey, F. (2009). *Psicoterapia, subjetividad y posmodernidad. Una aproximación desde Vigotsky hacia una perspectiva histórico-cultural.* Editorial Novedades Educativas de México S.A.

Guitart, M. (2011, 15 de febrero). Los diez principios de la psicología histórico-cultural. *Fundamentos en Humanidades, XI*(II), 45-60. http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-45.pdf

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria.* Editorial Paidós.

P–348–Comprensión fenomenológica de la experiencia de un grupo de mujeres sobre su rol como madres cabeza de familia

Autora: Laura Tatiana Riaño Fonseca

Coautoras: Angie Carolina Martínez Salgado, Yurany Alexandra López Nossa

Eje temático: Sexualidad y género

El objetivo principal de esta investigación es comprender la experiencia de un grupo de mujeres que desempeñan el rol de madres cabeza de familia, en relación con su papel en la crianza de sus hijos y sus proyectos de vida. Se reconoce ampliamente que estas mujeres enfrentan diversos desafíos y deben contar con un alto nivel de resiliencia para superar situaciones difíciles en su día a día, en consonancia con los planteamientos expuestos por Barrios y Gutiérrez (2017).

Se busca identificar las herramientas y estrategias que utilizan para hacer frente a estas dificultades, y se otorga especial importancia al papel del apoyo social como un mecanismo fundamental en su proceso de afrontamiento. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, con el objetivo de comprender la experiencia de las participantes a partir de sus vivencias directas. Para recolectar los datos se empleó la entrevista semiestructurada con una guía de preguntas, pero también se permitió la generación de preguntas adicionales con el fin de explorar en mayor profundidad los temas relevantes.

Este enfoque flexible proporcionó un espacio para que las participantes compartieran sus experiencias, perspectivas y opiniones de manera más detallada, lo que enriqueció la calidad y la amplitud de la información. Las participantes de este estudio fueron mujeres que son madres cabeza de familia residentes en el municipio de Soacha, Cundinamarca, con edades comprendidas entre los 30 y 50 años, y que en promedio tienen de 1 a 3 hijos. La participación en el estudio fue voluntaria. Como resultado del análisis de la información, se identificaron tres categorías emergentes importantes: "Historias de vida", "La experiencia de ser madres" y "Redes de apoyo".

Bibliografía

Bastidas, L. Beltrán, W. M. (2016). La reacción de la iglesia católica frente a la secularización de la esfera sexual y reproductiva (1960-1980). *Debates do NER, 1*(29), 204-238.

Cepal, N. (2019). *Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe: mapas de ruta para el desarrollo.* Cepal.

Díaz, P. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. *Revista Tendencia y Retos,* (12), 81-90. http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0012-05.pdf

P–350–Relatos de vida al superar la enfermedad por Covid-19: un estudio fenomenológico

Autor: Alejandra Carolina Florián López

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

La humanidad en el transcurso del tiempo ha lidiado con diversos sucesos importantes en aspectos sanitarios, las pandemias han influenciado y determinado el rumbo en la historia de forma inesperada. A finales del año 2019, en la ciudad de Wuhan en China, se presentó una afección emergente iniciando una epidemia respiratoria aguda impactando de manera negativa la salud de los habitantes por su alto contagio. El

Covid-19, impactó a nivel socioeconómico y cultural en las diferentes regiones a lo largo y ancho del planeta; en Colombia los casos desde el inicio de la pandemia fueron en aumento y un porcentaje importante permaneció en estado crítico. La consecuencia a la exposición de dichos factores conllevó a afectaciones en la salud mental, provocando miedo, ansiedad, depresión y en otros trastorno de estrés postraumático por la situación sanitaria y las medidas implementadas en el país.

El presente documento aborda las experiencias de vida de seis (6) personas sobrevivientes al contagio del Covid-19 desde la investigación cualitativa y a través del diseño fenomenológico, que permitió comprender el significado de las vivencias de cada uno de los participantes. Como instrumento de recolección se utilizó la entrevista semiestructurada y del análisis de la información se obtuvo tres categorías emergentes: ¿qué significa y cómo viví el Covid-19?, los cambios en mi cotidianidad por el covid-19 y aprendizajes: valorar lo que antes no valoraba.

Bibliografía

Aragón-Nogales, R., Vargas-Almanza, I., Miranda-Novales, M. (2019). Covid-19 por SARSCoV-2: la nueva emergencia de salud. *Revista mexicana de pediatría*, *86*(6), 213-218.

Arregui, M. (2020). La historia de las pandemias y sus cuarentenas a lo largo de la historia. *Historia del arte*.

Carbonell, C. (2002). Trastorno por estrés postraumático: clínica y psicoterapia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, *40*, 69-75.

P–351–Comprensión fenomenológica de la experiencia de un grupo de mujeres sobre su rol como madres cabeza de familia

Autora: Laura Tatiana Riaño Fonseca

Coautoras: Angie Carolina Martínez Salgado, Yurany Alexandra López Nossa

Eje temático: Sexualidad y género

El objetivo principal de esta investigación es comprender la experiencia de un grupo de mujeres que desempeñan el rol de madres cabeza de familia, en relación con su papel en la crianza de sus hijos y sus proyectos de vida. Se reconoce ampliamente que estas mujeres enfrentan diversos desafíos y deben contar con un alto nivel de resiliencia para superar situaciones difíciles en su día a día, en consonancia con los planteamientos expuestos por Barrios y Gutiérrez (2017).

Se busca identificar las herramientas y estrategias que utilizan para hacer frente a estas dificultades, y se otorga especial importancia al papel del apoyo social como un

mecanismo fundamental en su proceso de afrontamiento. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, con el objetivo de comprender la experiencia de las participantes a partir de sus vivencias directas. Para recolectar los datos se empleó la entrevista semiestructurada con una guía de preguntas, pero también se permitió la generación de preguntas adicionales con el fin de explorar en mayor profundidad los temas relevantes.

Este enfoque flexible proporcionó un espacio para que las participantes compartieran sus experiencias, perspectivas y opiniones de manera más detallada, lo que enriqueció la calidad y la amplitud de la información. Las participantes de este estudio fueron mujeres que son madres cabeza de familia residentes en el municipio de Soacha, Cundinamarca, con edades comprendidas entre los 30 y 50 años, y que en promedio tienen de 1 a 3 hijos. La participación en el estudio fue voluntaria. Como resultado del análisis de la información, se identificaron tres categorías emergentes importantes: "Historias de vida", "La experiencia de ser madres" y "Redes de apoyo".

Bibliografía

Bastidas, L. Beltrán, W. M. (2016). La reacción de la iglesia católica frente a la secularización de la esfera sexual y reproductiva (1960-1980). *Debates do NER, 1*(29), 204-238.

Cepal, N. (2019). *Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe: mapas de ruta para el desarrollo.* Cepal.

Díaz, P. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. *Revista Tendencia y Retos*, (12), 81-90. http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0012-05.pdf

P–352–Reglas para el uso de medios tecnológicos y frecuencia de actividades en casa relacionadas con el desarrollo cognitivo de niños de 5–a 13–años

Autor: Juan José Giraldo Huertas

Coautora: Camila Torres

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

Este estudio se centró en establecer relaciones entre las reglas domésticas relacionadas con el uso de dispositivos electrónicos y la frecuencia de actividades cotidianas que podrían afectar el desarrollo de niños de 5 a 13 años en contextos de vulnerabilidad en Bogotá. La investigación se llevó a cabo en cuatro instituciones educativas públicas de la ciudad y contó con la participación de 371 padres o cuidadores. Los criterios de

inclusión fueron tener hijos en grados de primaria y estar interesados en participar en la investigación.

Los criterios de exclusión fueron tener hijos en bachillerato y no convivir con el niño o la niña. Se recopiló información mediante encuestas estructuradas sobre las rutinas domésticas y características sociodemográficas de las familias. Las preguntas se basaron en encuestas nacionales y en el Proyecto Stanford sobre Adaptación y Resiliencia en Niños (SPARK). Los resultados mostraron que las actividades musicales se realizaban con menos frecuencia, mientras que el juego con otros niños era la actividad más común.

Se encontraron diferencias significativas en relación con las reglas establecidas en casa, especialmente en lo que respecta al tiempo de exposición frente a dispositivos electrónicos. En conclusión, se identificaron diferencias significativas en las reglas relacionadas con el uso de medios tecnológicos y se observó que los niños que pasaban más tiempo en dispositivos electrónicos sin control parental tenían menos contacto con actividades de estimulación, como la música, las salidas culturales y el deporte.

Además, se encontró una relación entre el desinterés de los padres por actividades de pintura y escritura y la dificultad para establecer reglas en rutinas alimentarias y de sueño. Se sugiere que futuros estudios aborden en profundidad las actividades y rutinas relacionadas con la lectura en estas edades y busquen recursos para mejorar la situación reportada en esta investigación.

Bibliografía

Kerai, S., Almas, A., Guhn, M., Forer, B. y Oberle, E. (2022). Screen time and developmental health: results from an early childhood study in Canada. *BMC Public Health, 22*, 310.

Pedersen, G., Smallegange, E., Coetzee, A., Hartog, K., Turner, J., Jordans, M. y Brown, F. (2019). A systematic review of the evidence for family and parenting interventions in low-and middle-income countries: child and youth mental health outcomes. *Journal of Child and Family Studies, 28*, 1–20.

Ren, L., Boise, C. y Cheung, R. (2022). Consistent routines matter: Child routines mediated the association between interparental functioning and school readiness. *Early Childhood Research Quarterly, 61*, 145-157.

P–354–marcajes corporales–Tatuajes–Formas de ser en el mundo carcelario

Autora: Valeria Rengifo González

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El sujeto carcelario no solo está marcado por el estigma social, sino que también se encuentra marcado de manera literal a través de la configuración de su corporalidad. En esta investigación se busca comprender el bagaje sociocultural que influye en la construcción del tatuaje como forma de expresión corporal y elaboración del sujeto carcelario.

La investigación propuesta tiene como objetivo analizar los significados que los sujetos carcelarios atribuyen a sus tatuajes dentro de un centro penitenciario en el Municipio de Palmira–Valle durante el año 2023. Se pretende comprender el tatuaje como una forma de configuración del sujeto carcelario a través de la corporalidad, profundizando en el papel de esta forma de objetivación y subjetivación social, así como en los significados atribuidos desde la experiencia carcelaria. Para ello, se tomarán en cuenta elementos como la interpretación que el propio sujeto realiza del entorno físico en el que plasma sus tatuajes, su intencionalidad y el mensaje que desea transmitir. Se reconoce que los tatuajes evidencian sentidos y significados en la construcción de una identidad vinculada a las acciones delictivas y a la pertenencia a una institución penitenciaria. Este estudio se desarrollará desde una perspectiva metodológica fenomenológica, que busca abordar el sentido de la experiencia carcelaria a través de estos marcajes corporales.

Se utilizará el discurso como herramienta principal para comprender los significados, emociones, códigos y sentimientos que los sujetos privados de la libertad asignan a sus tatuajes dentro del entorno penitenciario. Por tanto, se considera importante reconocer algunos elementos discursivos que permitan abordar teóricamente la psicología en relación a la construcción del sujeto y su corporalidad, enfocándose en el uso de los tatuajes como una forma de elaboración subjetiva.

Como resultado preliminar, se identifica un análisis de investigaciones que han abordado la problemática de interés y que sirven de referente en la configuración del ejercicio de investigación con el propósito de realizar una revisión sobre la producción investigativa que gira alrededor de la comprensión del cuerpo del sujeto penitenciario. Por su parte, Rueda (2015) en su trabajo de grado titulado *El tatuaje como fuga: estigmatización en los cuerpos de los sujetos privados de la libertad* determinó que el recluso no solamente interpreta el tatuaje como un sentido de pertenencia de grupo, sino que también atraviesa por dimensiones en las que experimenta y expresa su emocionalidad, haciendo de este un valor de tipo personal. En paralelo, Mendoza (2013) encuentra en el tatuaje, la expresión de ideologías, posturas políticas y emociones que se plasman en el cuerpo, proyectándose fantasías, anhelos e incluso algunas manifestaciones místicas alrededor de la simbolización del tatuaje, evidenciando que en la cárcel, el tatuaje es vivenciado como un rito que da sentido a la pertenencia social enmarcada por el paso de la prisión.

Por consiguiente, lo que se espera de esta investigación es poder ahondar, desde la psicología social, el motivo por el cual el sujeto le asigna cierto significado a sus

tatuajes, para así entender que quiere transmitir con ellos. Comprender la manera en la que el cuerpo se hace un espacio discursivo y de expresión de pensamiento social y que puede aportar a la psicología el entendimiento de la formulación relacionada con la identidad, la pertenencia a un grupo social, y en general, a la historia de vida de un individuo que fuera de su calificativo de "recluso", también es dueño de una vida pasada y presente que le dan sentido a su relato.

Bibliografía

Farias, R. (2021). Prontuarios de tinta, lecturas del tatuaje carcelario. En Rosa, C. (Eds.), *Hacer(se) tatuaje(s) recorrido de una práctica cultural* (pp. 76-96). Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste EUDENE.

Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología, 50*(3), 3-20.

González, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad.* Edue.

Mendoza, N. (2013). *El cuerpo del sujeto en reclusión penitenciaria: un espacio discursivo y de configuración de pensamiento social.* [Tesis para obtener el grado de maestro en Psicología social]

Moreno, C. (2018). *Consecuencias psicológicas del encarcelamiento a larga duración. Facultad de ciencias humanas y sociales.* Universidad Pontificia Icaicade, comillas. Madrid.

P–355–Construcción de realidades y deconstrucción de experiencias: narrativas de mujeres que optaron por la interrupción voluntaria del embarazo

Autora: Mariajosé Vargas Forero

Coautores: Karen Yineth Quintero Velandia, Ivette de Jesús Palencia Bonnet, Juan Nicolas Barbosa Arciniegas

Eje temático: Sexualidad y género

Se presenta una experiencia de investigación con mujeres que se han realizado una Interrupción Voluntaria del Embarazo, con el objetivo de describir y visibilizar las vivencias de las participantes, así como analizar las configuraciones emocionales y sociales relacionadas con este fenómeno en Colombia, en su metodología se implementó un modelo narrativo, fundamentado epistemológicamente en la sociología y la hermenéutica, este modelo se caracteriza por "reflejar las experiencias de las personas tal y como son en la realidad y, establecer relaciones entre lo que se dice de la vida de las personas y lo que realmente viven"(Johnstone, 2006).

El artículo presenta los relatos de cuatro mujeres que tomaron la decisión de practicarse una IVE y con base en ellos se construyeron las siguientes categorías de análisis: la IVE como decisión debida y de vida, ¿cuento con un nido a donde llegar a descansar mis alas?, decisión de la maternidad desde el amor y la responsabilidad, y, por último, la IVE y el contexto colombiano, un abordaje desde las mujeres que los han vivenciado. Se concluyó que cada relato da cuenta de la compleja y diversa configuración de las vivencias frente a la IVE de las mujeres que hicieron parte del ejercicio investigativo, además se resalta la importancia de deconstruir la experiencia para lograr describir el fenómeno desde la realidad de aquellas que lo han vivido en primera persona.

Bibliografía

Dalén, A. (2011). *El aborto en Colombia: cambios legales y transformaciones sociales* (Magister en Estudios de Género). Universidad Nacional de Colombia. https://core.ac.uk/download/pdf/11054831.pdf

Escobar, A. (2015). *Maternidades juveniles: representaciones sociales, subjetividades y vivencias*. Universidad del Norte. https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8381/134318.pdf?sequence=1

Planned Parenthood Federation of America. (2012). *Las consecuencias emocionales del aborto inducido*. Planned Parenthood Federation of America. https://www.plannedparenthood.org/uploads/filer_public/6a/6a/6a6a529e-8ce6-4742-bb4d-c98a869f5307/emoteffectsa0112-spanish.pdf

P–356–La política pública de mujeres urbanas y rurales, un aporte a la autonomía económica de las mujeres de Medellín

Autor: Óscar Andrés Vargas Velásquez

Eje temático: Sexualidad y género

La evaluación de las políticas públicas permite el rejuvenecimiento de democracia, a través de los procesos de participación suscitando efectos que promueven la adecuada gestión de decisiones públicas importantes. De esta forma las evaluaciones han obtenido un valor meritorio, real e importante como una herramienta de análisis que apalanca el uso adecuado de recursos unido a un mejor direccionamiento de las acciones estatales. La propuesta investigativa desarrolló una evaluación sobre la política pública de mujeres urbanas y rurales de la ciudad de Medellín.

La metodología utilizada fue la Evaluación de Impactos para verificar y cuantificar el cambio de las mujeres de Medellín con respecto a la autonomía económica en la

Contenido

mujer según Güezmes, Scuro y Bidegain (2022) es la capacidad de obtener ingresos y recursos propios mediante el acceso al trabajo remunerado en igual condiciones que los hombres. Las fases investigativas se estructuraron a partir de la propuesta de Cirera y León (2000): determinación del impacto en la población, valoración de la eficacia de la política "eficaz – no eficaz" a partir de este momento investigativo se desarrollaron dos rutas "para eficacia y para la ineficacia", para la eficacia se identifican los aspectos relevantes y se establecen recomendaciones y en el caso de la ineficacia se analiza el diseño de las estrategias y el contexto socioeconómico.

La investigación cuenta con un enfoque mixto buscando amplificar el rigor a través de la formalidad cuantitativa y la creatividad de lo cualitativo, enmarcada en la complementariedad y flexibilidad para llegar a meta inferencias.

Bibliografía

Cirera León, A. y Vélez Méndez, C. (2000). *Guía para la evaluación de políticas públicas*. Instituto de Desarrollo Regional.

Güezmes, A., Scuro, L. y Bidegain, N. (2022). Igualdad de género y autonomía de las mujeres en el pensamiento de la Cepal. *El Trimestre Económico, 89*(353), 311-338.

López, I. (s. f.). *El enfoque de género en la intervención social*. Cruz Roja. http://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/carmen_verde/manual.pdf

P–358–Justicia Transicional, ideología política y opinión pública: lo que los datos reflejan en Twitter

Autora: Ana Camila García Murillo

Coautores: Sebastián Camilo Reyes Guzmán, Óscar David Melo Estrada, Andrés Peña Galindo

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La justicia transicional en Colombia es un proceso complejo que implica a actores políticos con posturas ideológicas opuestas. Va más allá de ser un mecanismo después de los acuerdos de paz y desempeña un papel fundamental en la configuración de la opinión pública y su implementación. La interacción entre estos actores refleja la influencia de sus opiniones y emociones en el desarrollo de este tipo de justicia. En este estudio, se utilizaron datos de Twitter descargados con la herramienta NCapture de NVivo. Se seleccionaron cuentas de actores políticos de derecha (n = 6) y de izquierda (n = 8).

Se realizó un análisis lingüístico comparativo de los textos publicados en Twitter, durante los años 2016 a 2022. Se efectuaron análisis lexicométricos para identificar las palabras más utilizadas en los tweets y se utilizó el programa LIWC2015® para identificar las emociones asociadas a palabras clave. Además, se analizó la categoría de "prosocialidad". Se encontraron diferencias significativas entre los años, reflejando los contextos cambiantes en el país y las asociaciones ideológicas en relación con la justicia transicional. También se identificaron palabras distintivas asociadas a diferentes emociones.

Se observó que la izquierda generó más tweets vinculados a emociones positivas en la mayoría de los casos y en diferentes periodos de años. En resumen, se destaca la importancia de la participación de los actores políticos y su influencia en la comunicación y desarrollo de la justicia transicional. Los resultados del análisis de los tweets enfatizan la complejidad y el impacto de este proceso en la sociedad colombiana.

Bibliografía

Pennebaker, J., Mehl, M. y Niederhoffer, K. (2003). Psychological aspects of natural language use: OurWords, Our Selves. *Annual Review of Psychology*, 54, 547-577. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.54.101601.145041

Garzón-Velandia, D. C., Barreto, I. y Medina, I. F. (2020). Validación de un diccionario LIWC para identificar emociones intergrupales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52, 149-159. https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.15

Uprimny Yepes, R., Saffon Sanín, M. P., Botero Marino, C. y Restrepo Saldarriaga, E. (2006). ¿Justicia transicional sin transición? Verdad, justicia y reparación para Colombia. *DeJuSticia*.

P–359–Emotion Up: un programa de Inteligencia emocional en adolescentes con problemas de conducta

Autor: Arcadio de Jesús Cardona Isaza

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

La inteligencia emocional se define como la capacidad de razonar válidamente con las emociones, procesar correctamente la información relacionada con las emociones, y utilizar las emociones para mejorar el pensamiento. Su principal objetivo es gestionar y lograr los estados y experiencias emocionales deseados en uno mismo y en los demás. Desde el modelo de Habilidad de Mayer, Salovey y Caruso, la inteligencia emocional se compone de cuatro dimensiones y grupo de habilidades 1) Percibir las emociones, 2) Facilitar el pensamiento utilizando las emociones, 3) comprender las emociones y,

4) Gestionar las emociones. La evidencia sugiere que los programas de inteligencia emocional tienen un efecto positivo en la salud y el bienestar de las personas y se ha indicado que puede ser útil en diferentes campos como la educación, el ámbito laboral y la atención sanitaria.

La inteligencia emocional puede desarrollarse a través de diversos programas y estrategias, y es importante apoyar su desarrollo en diferentes contextos y grupos con programas adaptados a sus condiciones y necesidades. Dando respuesta a la necesidad de formar en inteligencia emocional a los adolescentes que presentan problemas de conducta antisocial, se ha desarrollado el programa Emotion-Up con base en el modelo de habilidad.

Con un total de 12 sesiones el programa entrena las cuatro dimensiones de la inteligencia emocional mediante actividades grupales, individuales y prácticas. El objetivo del programa es desarrollar habilidades de inteligencia emocional en adolescentes con problemas de comportamiento y, mediante el logro de este, favorecer la salud mental, el ajuste social y el bienestar. Se realizó un estudio en el que participaron 231 adolescentes colombianos del sistema de responsabilidad penal que tenían entre 14 y 18 años (M = 15,55, D.E. = 1,30), 23,4% eran chicas. Los adolescentes fueron asignados por conveniencia al grupo de intervención (n = 122) y al grupo en lista de espera (n = 109). Fueron evaluados dos veces (pre y post) en las siguientes variables mediante cuestionarios de auto informe: inteligencia emocional, síntomas emocionales (depresión, ansiedad y estrés), regulación emocional, fortalezas y dificultades y satisfacción con la vida. Los resultados del análisis con Anovas de medidas repetidas mostraron que los adolescentes que completaron la intervención mejoraron la atención, la claridad, la reparación emocional, las estrategias de regulación y las experiencias emocionales positivas, y disminuyeron los síntomas de depresión y estrés.

No se observaron cambios en la satisfacción con la vida y en las fortalezas y dificultades. Los resultados indican que el programa Emotion Up- podría ayudar a los adolescentes con conducta antisocial a mejorar la inteligencia emocional y disminuir los síntomas emocionales de depresión y estrés favoreciendo la salud mental.

Bibliografía

Llamas-Díaz, D., Cabello, R., Megías-Robles, A. y Fernández-Berrocal, P. (2022). Systematic review and meta-analysis: The association between emotional intelligence and subjective well-being in adolescents. *Journal of Adolescence, 94*(7), 925–938. 10.1002/jad.12075

Mattingly, V. y Kraiger, K. (2019). Can emotional intelligence be trained? A meta-analytical investigation. *Human Resource Management Review, 29*(2), 140–155. DOI: 10.1016/j.hrmr.2018.03.002

Mayer, J. D., Caruso, D. R. y Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review, 8*(4), 290–300. DOI: 10.1177/1754073916639667

P–360–Estrategia psicosocial para la promoción de la inclusión y la prevención de la discriminación en entornos escolares

Autor: Richard Nixon Torres Moreno

Coautor: Fredy Javier Guarnizo Ante

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este estudio investigativo se adelantó en contextos de formación de básica secundaria y media, por docentes de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya "Fundes", a través de la comprensión de la igualdad de derechos y oportunidades para participar activamente del proceso educativo, con la finalidad de diseñar una estrategia psicosocial que permita una promoción efectiva de la inclusión y la prevención de la discriminación en entornos escolares.

Se adelantó un estudio cuantitativo, de tipo no experimental, con alcance descriptivo–propositiva y de corte transversal. El estudio tuvo una participación de 253 estudiantes, para esta investigación se diseñó y valido un instrumento tipo encuesta estructurada denominado "Encuesta de percepción sobre discriminación en la institución". Evidenciando que el 55% de los participantes considera que se presentan muchos casos de discriminación en la institución educativa, además que la discriminación más notable con un 58,7% corresponde a las características físicas y el 50,4% considera que está basado en el color de piel. Lo anterior da la posibilidad de generar una estrategia psicosocial basada en un protocolo de promoción de la inclusión y prevención de la discriminación, orientado a la formación de habilidades sociales que generen una mejor convivencia y una mayor participación en los entornos educativos.

Bibliografía

Gómez, M. (2021). Atención a la Diversidad. Conceptualización y su aplicación en Educación Infantil. *Revista de Recursos para la Educación Inclusiva, 1*(1), 37-48. https://www.revistarined.com/_files/ugd/27f117_427642dd7abe43e7baf53431a9262eef.pdf?index=true

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Educación para todos.* Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html#:~:text=%C2%B2%20La%20UNESCO%20define%20inclusi%C3%B3n,dentro%20y%20desde%20la%20educaci%C3%B3n

Plan Internacional. (2022). *Tipos de discriminación.* Plan Internacional. https://plan-international.es/tipos-de-discriminacion

P–361–Expedición gratitud: evaluación de un programa educativo para promover la gratitud en el contexto: escolar

Autor: Gordon Patrick Dunstan Ingram

Coautores: Yvonne Gómez Maquet, Juan Pablo Molano Gallardo, Mariana Perdomo García, Sonia Carrillo Ávila

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: la gratitud como una fortaleza de carácter en el contexto escolar ha recibido mayor atención en las últimas décadas (Armenta et al., 2017; Carrillo et al., 2022; Ingram et al., in press; King et al., 2023). Algunos estudios en América Latina han encontrado relaciones positivas entre la gratitud y diversos aspectos del funcionamiento de los alumnos, como rendimiento académico, motivación, relaciones con pares, prosocialidad y bienestar (Czar et al., 2019; Palhares et al., 2017). Para promover la gratitud en poblaciones escolares, diseñamos un programa (denominado Expedición Gratitud) de tres módulos, que enfatizan diferentes componentes de la gratitud: cognitivo, emocional y conductual (Carrillo et al., 2023). El objetivo del presente estudio fue evaluar la efectividad del programa con niñas y niños de quinto grado en un colegio público de Bogotá. Aspectos metodológicos: Se implementó un diseño cuasi-experimental tipo Solomon con una muestra de 72 estudiantes (media = 11,22, DE = 0,92, 38 niñas), quienes fueron asignados a 4 grupos, dos grupos control y dos de intervención. A un grupo de cada condición, se le tomaron dos medidas, pre y post, y a los otros grupos se les tomó solo la medida post. Para evaluar los cambios en la gratitud, se utilizaron dos medidas: una escala cuantitativa (Multi-Component Gratitude Measure in Spanish for Youth, MCGM-SY; Gómez et al., 2022) y una serie de preguntas abiertas.

Resultados: los resultados del MCGM no mostraron diferencias significativas en las dimensiones de la gratitud. En las respuestas de los participantes a las preguntas abiertas, se encontraron incrementos significativos en el número de elementos incluidos por las niñas y los niños para definir la gratitud. Con respecto a las expresiones de gratitud, se encontró un incremento significativo en el número y tipo de expresiones reportadas por las niñas y niños. Además, hubo un aumento significativo en la cantidad de niños que reportaron expresiones concretas de gratitud.

Conclusiones: estos resultados indican el potencial del programa para enriquecer la conceptualización de la gratitud en los niños y aumentar el repertorio conductual

de su expresión. Al mismo tiempo, es importante seguir explorando estrategias para medir el componente emocional de la gratitud.

Bibliografía

Carrillo, S., Robles, K. D., Bernal, A., Ingram, G. P. D. y Gómez, Y. (2022). What gratitude looks like from Colombian children's perspectives. *Journal of Moral Education, 1-19*.

Gomez, Y., Carrillo, S., Ingram, G. P. D., Tangarife, M. A., Robles, K. D., Ibarra, M. C. y Morgan, B. (2022). The Multi-Component Gratitude Measure in Spanish for Youth: An adaptation of the MCGM in Colombia. *Heliyon, 8*(e12560), 1-10.

Ingram, G., Gómez, Y., Ibarra M. C., Jaramillo, P., Robles, K. D. y Carrillo, S. (in press). "Gratitude is thanking someone, and happiness is showing it": A qualitative study of Colombian children's perspectives on gratitude. *Revista Colombiana de Psicología*.

P–362–Influencia social frente a la percepción de justicia:

Autora: María Alejandra León Pardo

Coautores: Ever José López Cantero, Natalia Hernández García, Valentina Torres Ángel

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: la legitimidad de los sistemas de justicia está enmarcada en el ordenamiento jurídico y los principios constitucionales que orientan la acción de los diferentes actores del mismo; sin embargo, diferentes procesos de socialización llevan a la sociedad a validar e influir en lo que se denominaría la legitimidad social de la justicia. La política criminal y el carácter público de la gestión de la seguridad lleva a una especial mirada de la influencia social frente a la percepción de justicia, si se considera que estas políticas son el reflejo e idealización del orden social que aborta unos objetivos enmarcados en el bienestar de la ciudadanía y orienta la intervención para una adecuada distribución de los recursos en acciones que permitan el ejercicio de convivencia y la actuación de la autoridad gubernamental frente al pueblo (Torres y Santander, 2013).

Cuando se habla de política criminal es un imperativo tener la referencia a la justicia debido a que esta no solo constituye un conjunto normativo, ni un marco de acciones preventivas; más bien, deriva en un ejercicio efectivo del poder político enmarcado en prácticas punitivas y discursos penales que presentan una interdependencia y para los cuales es de fundamental importancia el rol que ejerce la ciudadanía (Muñoz, 2012).

En esta mirada relativa a la justicia y su interacción con la política pública en materia de criminalidad surge el interés de esta investigación por la influencia que ejerce los actores principales de la sociedad en la percepción de justicia en el entorno Colombiano; para lo cual se toma la definición de política criminal Que permite una mirada de la reacción y las estrategias gubernamentales con el objetivo de hacer frente a los comportamientos que afectan la estructura social y con ello garantizar el cuidado y protección de la ciudadanía y los bienes jurídicamente amparados (Cita et. et al., 2015).

Metodología: para responder a los intereses de la investigación esta se desarrolló a partir de cuatro momentos, en el primer momento se estructuró una revisión teórico-empírica que diera cuenta de los fundamentos conceptuales y avances de la investigación en el tema de interés; seguidamente se construyó y validó un instrumento para la identificación de la influencia social frente a la percepción de justicia, el cual se aplicó tercer momento a 568 ciudadanos colombianos, obteniendo la información que en el cuarto momento fue analizada mediante paquete estadístico IBM-SPSS Statistics 22.

Resultados: para interés de la investigación se tomaron como actores de la sociedad que pudieran influir en la percepción de justicia los medios de comunicación como el periodismo escrito, televisivo y radial, la televisión que en general, la comunidad, la familia y las redes sociales. Los resultados muestran una mayor influencia de las redes sociales (58,8%) es, seguido de la comunidad (49,5%), el periodismo escrito (49,3%), y el periodismo televisivo (48,4%); entre los de menor influencia se identificaron la familia (48,3%), la radio (47,8%), y la televisión en general (44,9%). Conclusiones La ciudadanía se ve enmarcada por un carácter sociohistórico que permite la participación en la política criminal y las posturas que se tienen frente a la justicia.

Por lo tanto, es entendible la promoción que se le otorga a este mecanismo como el más efectivo y justo a la hora de evaluar la acción de justicia. De manera continua el desconocimiento acerca del derecho universal de la vida sobre la integridad misma de la persona nubla el juicio ejercido hacia los demás. Ejemplo de ello es la cadena perpetua o la pena de muerte esperada sobre los responsables de la violencia sexual ejercida hacia niños, niñas y adolescentes. Margen legal que la Corte declara institucional, y que genera un amplio debate sobre el precepto normativo y los principios individuales en la sociedad.

Bibliografía

Cita, R. et al. (2015). *Política criminal.* Observatorio de Política Criminal. http://www.politicacriminal.gov.co/Portals/0/documento/queespoliticacriminal-ilovepdf-compressed.pdf

Muñoz, A. (2012). La política criminal: creencias, discursos, prácticas. saber y poder. *Nuevo Foro Penal,* 7(76), 128-149.

Torres, J. y Santander, J. (Eds). (2013). *Introducción a las políticas públicas.* IEMP Ediciones.

P-363-Proyecto Nuestro parque

Autora: María Fernanda Hoyos Carrillo

Eje temático: Ambiente, desarrollo y sostenibilidad

Introducción: el proyecto Nuestro parque nace en el año 2015, es diseñado por el grupo de investigación de Inpsicon Ltda., ejecutado desde una de sus áreas estratégicas: ciudadano de honor. Surge con la necesidad de ofrecer herramientas y recursos que promuevan cultura ciudadana, consumo responsable y bienestar emocional de las personas. En octubre de 2022 se inicia un proyecto de investigación e intervención en el Parque del Realismo Mágico, ubicado en ciudad de Barranquilla. El proyecto comprende 5 actividades clave (son de entrada libre): Club de Yoga, Club de Tejedores Sofía, Trueque de Libros y Feria de Emprendedores. Las actividades logran la participación activa de la comunidad con apropiación del modelo de las 4 R validado por Ciudadano de Honor: reducir- reutilizar-reciclar y responsabilizarse.

Los participantes en la agenda de actividades gestionan modelos de integración, participación, gestión de conocimientos con economía colaborativa. Destacamos dentro de las actividades a "La psicológica", iniciativa que nace de manera virtual en abril de 2020, cuenta con 4.896 seguidores en Instagram; durante pandemia logro cinco encuentros semanales; a partir de marzo de 2022 se han realizado 11 encuentros presenciales, en los que participan un número promedio de 45 personas cara a cara y 150 conectados virtualmente.

Semanalmente psicólogos y profesionales de la salud proporcionan información precisa y accesible, relacionada con la salud mental. Se ofrece psicoeducación que contribuye con la reducción del estigma asociado a la salud mental y a fomentar un mayor autocuidado y comprensión de las propias necesidades psicológicas, Tena (2020). La psicológica tiene como objetivo principal la promoción de estilos de vida más saludables desde la perspectiva de la psicología.

Se ha comprobado que la psicoeducación genera condiciones favorables para la toma autónoma y conjunta de decisiones relacionadas con el proceso de salud, enfermedad y cuidado (Bang, 2014). Se destaca que La psicológica conjuga alianzas entre empresas del sector privado y la academia, tales como: Grupo Argos, Caracol

Radio, Universidad del Norte, Universidad Simón Bolívar, Universidad Sergio Arboleda, lo que permite ampliar el alcance y maximizar el impacto en la promoción y gestión de la salud mental.

Aspectos metodológicos: La psicológica promueve la salud mental con expertos investigadores y terapeutas de psicología clínica que tienen trayectoria en cada tema de la convocatoria. El enfoque en psicoeducación y desarrollo comunitario se ha logrado involucrando a los profesionales de la salud y a la comunidad que han participado activamente en el proceso de: revisión y análisis bibliográfico con respecto al panorama de la salud mental en el país y en la ciudad de Barranquilla. Necesidades de psicoeducación detectadas por entidades responsables de promoción de salud mental.

Identificación de las necesidades: se realizó estudio exploratorio con n = 68 personas, previo a primera sesión presencial, con personas que asisten al Parque del Realismo Mágico, para indagar intereses respecto a temas y metodologías sugeridas para sesiones presenciales.

Definición de objetivos: diseñar e implementar con profesionales y habitantes de Barranquilla, un proyecto de promoción de la salud mental con modelos de psicoeducación Desarrollar alianzas colaborativas entre empresa privada y academia: Grupo Argos y Caracol Radio y del académico: Universidad del Norte, Universidad Simón Bolívar, Universidad Sergio Arboleda, y Caracol Radio, para ampliar alcance e impacto de la psicológica.

Desarrollo y contenido: se crea un Equipo de expertos que pertenecen a los aliados, en este se seleccionan los temas (de los sugeridos por comunidad objetivo), los profesionales y metodologías para cada sesión. Las sesiones de La psicológica se respaldan con medios audiovisuales, charlas, discusiones, debates guías complementarias. Posterior a cada encuentro se socializan los principales aportes en @lapsicologica.co. Implementación: semanalmente se realizan sesiones psicoeducativas grupales en la Plaza del Parque.

La metodología es de charlas interactivas, foros y discusiones guiados por profesionales invitados a dialogar y discernir temas relacionados con la salud mental. Adicionalmente se fomenta la participación activa de la comunidad mediante ejercicios prácticos y actividades de reflexión.

Resultados: el crecimiento del número de asistentes revela que hay capacidad de convocatoria, se inició con 10 personas y luego de 11 encuentros presenciales hay promedio de 45 personas por sesión. Los resultados se identifican basándose en las

ideas de promoción de la salud mental comunitaria como establece Bang (2014), en el proyecto se demuestra la participación activa de la comunidad. Una transformación de los lazos comunitarios hacia relaciones solidarias con el resto del grupo, y un empoderamiento de la propia comunidad como sujeto activo para gestionar promoción de salud mental.

Consecuentemente se observan los cambios de actitud en los participantes con respecto a la participación: preguntas, comentarios, sugerencias que en promedio son de 15 participaciones. Al consultar a los participantes respecto a la metodología se resume lo más característico en el testimonio de la Sra. Mery Pérez (ha participado en 9 encuentros presenciales): "Podemos opinar, aportar y preguntar sin problema, en La psicológica se respeta la individualidad, no hay señalamientos. Nos ha servido para cambiar los prejuicios relacionados con los trastornos mentales y motivado a buscar ayuda comunitaria y profesional cuando se requiere" La comunidad n = 45 se siente 100% satisfecho con el proyecto y consideran que los temas y metodologías empleadas han sido útiles y relevantes para su bienestar psicológico y proyecto de vida 100%. Se destaca el fortalecimiento de vínculos entre vecinos de la comunidad aledaña al Parque.

Conclusiones: el proyecto de la psicológica ha demostrado que es posible promover la salud mental y psicoeducar a la comunidad. Los datos preliminares demuestran que hay interés en gestionar conocimiento, transformar actitudes y comportamientos relacionados con la salud mental, por medio aprendizajes guiados con apoyo de profesionales de la salud quienes semanalmente brindan conocimiento y estrategias de afrontamiento.

Se reafirma lo planteado por Osorio et al. (2010), respecto a entornos saludables y la creación de condiciones ambientales favorables para la salud mental y la invitación a generar oportunidades para fortalecer las capacidades de los individuos en el proceso de lograr salud mental que impacta la calidad de vida y fomenta relaciones solidarias.

Bibliografía

Bang, C. (2014). Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas, 13*(2), 109-120.

Botero, M. (2023, 29 de marzo). Ponle la psicológica. *Periódico ADN*.

Giraldo Osorio, A., Toro Rosero, M. Y., Macías Ladino, A. M., Valencia Garcés, C. A. y Palacio Rodríguez, S. (2010). La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. *Hacia la Promoción de la Salud, 15*(1), 128-143.

Tena Hernández, F. J. (2020). Psicoeducación y salud mental. *Revista Científico Sanitaria, 4*(3).

P–365–Agotamiento emocional en víctimas de violencia de pareja por un tránsito inadecuado por el sistema de justicia

Autor: Sandra Rocío Guerrero Torres

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Este ejercicio reflexivo que permite observar las secuelas emocionales generadas en víctimas de violencia intrafamiliar en el contexto de pareja por un tránsito inadecuado por el sistema de justicia, en donde se experimenta desgaste emocional, revictimización en algunas esferas de respuesta, además de la pérdida de la confianza en la búsqueda de justicia y restitución de derechos.

En su realización se hizo un recorrido detallado del juzgamiento y sanción respecto al delito de violencia intrafamiliar en el contexto de pareja en Colombia, el objetivo general del presente hace un especial énfasis en el análisis de dicha situación presente en víctimas mencionado consecuencia de un tránsito inadecuado por el sistema de justicia.

Se consideró el periodo 2019 -2020 en la ciudad de Pasto; De la misma manera se realiza la contextualización del índice de impunidad presente en la situación de que es objeto el presente trabajo. La investigación es justificada desde el pronunciamiento de la Organización Mundial de la Salud (OMS) la cual declaró en 1996 la violencia contra las mujeres como un problema de salud pública con carácter epidemiológico, que incide de forma directa en el desarrollo de los países, afectando su educación, economía y en términos generales su desarrollo.

Otro aspecto importante es la revisión son los altos niveles de impunidad y estigmatización de estas, lo que reduce el nivel de confianza en el aparato de justicia desalentando las denuncias que visibilizarían la magnitud de la problemática. La metodología tipo cualitativo.

Bibliografía

Blázquez, M., Moreno, J. M. y Garcia-Baamonde, M. E. (2010). Revisión teórica del maltrato psicológico en la violencia conyugal. *Psicología y Salud, 20*(1), 65-75.

Bobbio, N. (1997). *Teoría General del Derecho*. Bogotá D.C.: Temis.

Caicedo, C. (2005). *Lucha contra la violencia intrafamiliar: perspectiva desde la experiencia colombiana*. Asociación Mundial Escuela Instrumento de Paz. http://www.eip-cifedhop.org/publications/themaqique13/Caicedo.pdf

Chérrez Jaramillo, M. y Ochoa Aguilar, C. (2018). Consecuencias psicológicas y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia. Universidad de Azuay. http://201.159.222.99/bitstream/datos/7411/1/13319.pdf

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (20 de Enero de 2007). *Acceso a la justicia para mujeres víctimas de violencia en las Américas*. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. https://www.cidh.oas.org/women/Acceso07/indiceacceso.htm

P–366–Baremos y confiabilidad bayesiana del cuestionario Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD) en deportistas colombianos

Autora: Deisy Astrid Torres Penagos

Coautor: Jaime Alberto Arenas Granada

Eje temático: Métodos y psicometría

La psicología del deporte es un campo emergente, cada vez con mayor relevancia en las ciencias del deporte y del comportamiento. La evaluación en este campo es importante para la toma de decisiones y el desarrollo investigativo. Sin embargo, en Colombia, la evaluación en psicología del deporte es limitada, comparada con otros campos. Con el objetivo de generar datos normativos y confiabilidad del cuestionario de características psicológicas relacionado con el rendimiento deportivo (CPRD, se implementó la aplicación del cuestionario a una población de n = 530 deportistas colombianos (Medad = 21,6, DE = 3,2) de ambos sexos y varias disciplinas deportivas quienes completaron el CPRD.

Se encontró que el CPRD, en general, es confiable. Los hombres y las mujeres mostraron diferencias en los factores del CPRD; mientras que, la comparación entre modalidad (individual vs equipo) y clasificación (universitaria vs liga) se vieron diferencias parciales. Se generan datos normativos generales, por sexo y modalidad para el contexto colombiano. Estos resultados, a su vez, brindan un desarrollo teórico en el área y herramientas para los profesionales de la psicología del deporte que permitirá un mejor proceso de implementación de estrategias de acompañamiento y seguimiento de los deportistas en función de los aspectos psicológicos.

Bibliografía

Gimeno, F., y Buceta, J. M. (2010). *Evaluación psicológica en el deporte: el cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD)*. Dykinson.

Gimeno, F, Buceta, J. M. y Pérez-Llanta, M. C. (2001). El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo» (CPRD): Características

Contenido

psicométricas. *Análise Psicológica, 19*(1), 93-113. doi: https://doi.org/10.14417/ap.346

R Core Team. (2022). *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing. https://www.R-project.org/.

Martínez, M. R., Hernández-Lloreda, M. V y Hernández-Lloreda, M. J. (2006). *Psicometría*. Alianza Editorial.

P-367-Neurociencia del Procesamiento moral: implicaciones cerebrales y de interacción con la familia y sociedad

Autor: María Fernanda Soledad Sarabia Montoya

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El procesamiento moral (PM) es como se procesa la información moral recibida del mundo social, y antecede a la toma de decisiones para resolver dilemas morales. Participan algunos procesos cognitivos del funcionamiento ejecutivo (FE) para regular, controlar, planear la conducta, anticipar consecuencias y elaborar planes de acción. También participan componentes bioeléctricos (EEG) asociados a los lóbulos frontales en FE, y emociones morales que manejan la toma de decisiones en el entorno social y regulan el comportamiento social.

Evaluar el efecto del FE sobre el PM, en el adulto joven puede ser más eficiente debido a la madurez cerebral sobre el FE. Cambios positivos tanto en el FE como en EEG podrían sugerir cambios positivos en el PM, y posteriormente en las decisiones y conducta moral. Estos procesos internos se modifican en interacción con los demás, por lo que hay un fuerte impacto de los procesos de interacción social, como la religión y escuela, siendo la familia el más importante en el PM del adulto joven. Sería importante conocer si se correlacionan significativamente estas variables, por las condiciones sociales desfavorables actualmente en seguridad y violencia, producto de las decisiones y conducta social que resultan del PM.

Es un estudio cuantitativo exploratorio, en adultos jóvenes con una muestra de 30 participantes, hombres y mujeres de Baja California, México. Se encontró que mientras menos armonía exista dentro de la familia, más indignación sentirá el individuo ante la toma de decisiones morales; lo mismo sucederá mientras más se cumplen los roles y responsabilidades de cada miembro de forma equitativa, mientras más manifestaciones de cariño existan en la familia, mientras más se aceptan y sobrellevan los defectos entre los miembros de la familia, y mientras más se demuestran cariño. Por otra parte, mientras más límites claros en la familia, menos culpa sentirá el individuo ante la toma de decisiones morales.

Mientras más distribuidas sean las tareas, menos culpa e indignación sentirá el individuo ante la toma de decisiones morales. Y mientras más apertura para modificar costumbres familiares cuando el contexto lo demanda menor compasión e indignación sentirá el individuo ante la toma de decisiones morales. Este estudio contribuirá promoviendo un mejor entendimiento de los procesos internos y externos que participan en el PM, lo cual facilitará la resolución de problemas sociales.

Con esto, se pretende abrir una brecha a futuras intervenciones apropiadas para mejorar la moralidad social que resuelva interacciones sociales (morales) más adecuadas y una sociedad más segura.

Palabras clave: procesamiento moral, funciones ejecutivas, componentes EEG, neuropsicología, neurofisiología, justicia social.

Bibliografía

Adolphs, R. (2010). What does the amygdala contribute to social cognition? *Annals of the New York Academy of Sciences, 1191*, 42–61. https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2010.05445.x

Decety, J. y Wheatley, T. (2015). The Moral brain: a multidisciplinary perspective. *Choice Reviews Online, 53*(02), 53–1047. https://doi.org/10.5860/choice.192126

Decety, J., Chen, C., Harenski, C. L. y Kiehl, K. A. (2015). Socioemotional processing of morally-laden behavior and their consequences on others in forensic psychopaths. *Human brain mapping, 36*(6), 2015–2026.: https://doi.org/10.1002/hbm.22752

Dhers, P. (2015). Funciones Ejecutivas en el desarrollo de la Cognición Social. *Hologramática Revista Académica de La Facultad de Ciencias Sociales, 2*(22), 33-48. https://doi.org/https://cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=1935

Fajardo, M., Berenguer, J., Berenguer M. y Roger, I. (2015). Los dilemas morales: una opción pedagógica para la educación en valores en las ciencias médicas. *Edumecentro, 7*(1).

P–368–Empatía, gratitud y prosocialidad en post pandemia

Autora: Lissette Paola Zabala Lobaton

Coautores: Laureano David Angarita Becerra, Mariana Inés Tezón

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Se trata de presentar los resultados originales de un estudio descriptivo, de revisión documental especializada, con diseño documental retrospectivo, y uso de análisis de contenido apoyado en Atlas.ti, y análisis de texto, de fuentes disponibles en sistemas documentales de uso común (Ebscohost, Scopus, Dialnet Plus, entre otros). En donde se analizaron cerca de 60 documentos finales, que cumplieron criterios de inclusión que trata de portar información importante para orientar le reflexión disponible acerca de algunos aspectos clave sobre la prevención temprana frente a las consecuencias psicosociales del Covid-19, y la necesidad de desarrollar estrategias de adaptación, tanto personales como sociales, en postpandemia, incluyendo variables de interés como la empatía, la gratitud y la prosocialidad.

Los resultados sugieren relaciones importantes entre aspectos y componentes claves de las variables de interés, que pueden promover mayor adaptación y fomento del desarrollo humano y social en postpandemia. Se logra concluir que las relaciones entre empatía gratitud y prosocialidad son fundamentales para el desarrollo y adaptación social de los individuos en condiciones diversas y especiales como el caso de la post pandemia por Covid-19.Se logra identificar que fortalecer las relaciones entre gratitud y prosocialidad son esenciales para la adaptación y el desarrollo de habilidades necesarias para lograr adecuadas relaciones interpersonales y convivencia social en condiciones de post pandemia.

Se identifica la necesidad de mejorar los planes y programas en contextos educativos e institucionales para incentivar el desarrollo de las variables de interés y promover espacios de interacción social y de convivencia basados en esas relaciones, principalmente.

Bibliografía

Flórez-Madroñero, A. y Prado-Chapid, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas, 12*(2), 13-26.

Syropoulos, S. y Markowitz, EM (2021). Respuestas prosociales a COVID-19: examinando el papel de los motivos de gratitud, equidad y legado. *Personalidad y diferencias individuales, 171*, 110488.

Hess, C. y Mesurado, B. (2023). Adaptación y validación de la Escala Disposicional de Empatía Positiva a población adolescente argentina. *Acta Colombiana de Psicología, 26*(1), 27-44. Epub February 19, 2023. https://doi.org/10.14718/acp.2023.26.1.3

Tejada Rivera, M. del C. y Espinoza Barría, M. (2022). Desarrollo neurobiológico de la empatía y la conducta prosocial desde la niñez hasta la adolescencia. *Revista de Psicología, 12*(1), 135–155. https://doi.org/10.36901/psicologia.v12i1.1476

P–369–Factores de riesgos y percepciones sobre el consumo de drogas en estudiantes de secundaria

Autor: Jhony Alberto Moreno Requena

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

Introducción: las drogas y especialmente su consumo es problema de la humanidad y un problema de salud específicamente para los jóvenes, entre ellos los estudiantes La insuficiente Identificación y descripción de los comportamientos que tienen los jóvenes estudiantes sobre las drogas, no hacen posibles que las estrategias de intervención preventiva puedan funcionar. Las teorías explicativas del consumo de drogas han demostrado que se pueden identificar factores de riesgo y sobre las drogas de grupos de adolescentes. Esta investigación considera importante conocer los factores de riesgo, creencias sobre el consumo de drogas de grupos de estudiantes de secundaria. La presente investigación observa la presencia de los factores de riesgo y las percepciones como elementos que actúan sobre la conducta del consumo de drogas. se pretende plantear una consecución de datos que expliquen un poco el problema para un grupo de población.

En la adolescencia las conductas de riesgo frente a las drogas, tienen inicio con el encuentro y experimentación con las denominadas drogas legales, las más conocidas son el alcohol y el tabaco; posteriormente el consumo se amplía incorporando las drogas ilegales como el cannabis, la cocaína y las nuevas sustancias, consideradas las drogas de diseño. La relación de los jóvenes y el consumo de drogas en un tema de investigación recurrente. Se pueden contar por miles los trabajos publicados en un solo año sobre este tema en el mundo. Es posible que el mundo globalizado se esté perdiendo la batalla contra el consumo de drogas. Se registran indicadores que, durante la pandemia del coronavirus de finales del año 2019, que el tráfico y el consumo de drogas tanto legales como ilegales, creció. Se tiene noticias que el tráfico y consumo de drogas aumenta cada año en el mundo. Se observa una afectación importante de la población en edad escolar sobre el consumo de drogas.

Marco referencial: la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004, 2020) conceptúa que las drogas son sustancias con potencial para prevenir o curar una enfermedad o aumentar la salud física o mental, y desde la farmacología las drogas son toda sustancia química que modifica los procesos fisiológicos y bioquímicos de los tejidos o los organismos. Estos dos conceptos son organizados desde las ciencias de la salud para limitar ambigüedades interpretativas y sobre todo por la preocupación de que algunas sustancias tienen efectos sobre el sistema nervioso central y los cambios que pueden producir en el comportamiento de los individuos.

Contenido

Aparece, entonces, otra definición: La drogadicción, conceptualizado también por la Organización Mundial como un impulso irrepetible por consumir sustancias psicoactivas de manera continua y periódica con el objetivo de experimentar efectos físicos y psíquicos y también evitar el malestar producido por la privación. La naturaleza de estas sustancias psicoactivas puede ser legales o ilegales, naturales o de diseño, en tanto sean capaces de provocar cambios de conducta, además de ser de ser dañinas para la salud, afectar las relaciones familiares, escolares, laborales, y las relaciones afectivas. Los adolescentes se han convertido estadísticamente como población vulnerable y el grupo de riesgo de mayor crecimiento en el consumo de Drogas desde finales del siglo XX de acuerdo con la OMS, (Kim-Spoom y Farley, 2014).

Las conductas de riesgo, especialmente el consumo de drogas en los adolescentes tiene implicaciones en la salud pública relacionándose con problemas intoxicaciones, ingresos hospitalarios, enfermedades de transmisión sexual, accidentes de tránsito, comportamiento antisocial, problemas legales, alteraciones emocionales, problemas de salud mental, problemas de aprendizaje y desempeño escolar (Altell, 2018, Espada et al. 2003; Metrik et al., 2016; Negreiros, 2006; Palacios y Andrade, 2007).

El consumo temprano de drogas, podría tener efectos sobre el desarrollo neurológico, desempeño cognitivo y rendimientos escolar (Chen et al; 2009); Jones et al; 2018). Se ha identificado desajustes importantes de tipo social. Se registra casos deserción escolar, conflictos familiares, alteraciones del estado de ánimo, aumento del riesgo de conducta suicida, además de trastornos psicótico asociados al consumo de drogas (Bousoño et al; 2017); Coombes et al; 2009; Segrott et al; 2014).

Los factores de riesgo han sido conceptualizados en muchas ocasiones, existe uno con alcance universal (UNODC, 2015,) que considera a aquellas situaciones internas individuales y/o de contexto que facilitan o incrementan las posibilidades del uso indebido de drogas. Se tiene claro que la presencia de estos no determina o garantiza el consumo. Se ha revisado que su presencia aumenta la probabilidad del consumo.

Por tanto, cuando se registran la aparición de muchos factores de riesgo en un individuo, mayor será la probabilidad de consumo de drogas. Los factores de riesgo podrían explicar cómo se produce, mantiene, crece o disminuye el consumo de drogas; pero no establece una relación de efecto causa del consumo. Los factores de riesgo facilitan las condiciones que incrementan las probabilidades del consumo de drogas. La percepción del riesgo es uno de los elementos más estudias en la esfera del consumo de drogas, y se define como el grado en que se considera una conducta amenazante para la salud; percepción que establece el individuo en base a una evaluación influido por aspectos interpersonales y contextuales, que facilitarán o contendrán la ejecución de la conducta de consumo de sustancias (Becoña, 2007).

La percepción de riesgo está asociado a conceptos como creencia y actitud, y están relacionados a los procesos cognitivos de cada individuo; procesos vinculados a su vez con el contexto, con otras personas y objetos estructurados en un sistema de

juicios y valores (Pastor, 2000 citado por Lucena, 2013). De esta manera la percepción del riesgo estaría ubicada en el plano subjetivo del individuo y junto a factores como calidad y cantidad de la información, creencias y actitudes, experiencias, motivación, estereotipos. Hacen que el sujeto asuma el riesgo o no, en función de las características expositivas de cada situación. Por ejemplo, en un supuesto consumo de alcohol, un adolescente puede percibir bajo riesgo ante el mismo si en su experiencia personal ha podido comprobar que no ha sufrido malestar o peligro alguno al consumirlo. Si además percibe que está bien informado acerca de la cantidad de alcohol que no supone riesgos agregados si no realiza una actividad complementaria (como conducir), sus creencias y actitudes serán positivas y se sentirá muy motivado para consumir alcohol "de manera dosificada" y hacerlo de forma generalizada en las ocasiones que sean parecidas a las anteriores que fueron exitosas para el sujeto (Lucena, 2013).

Métodos y materiales: el grupo poblacional objeto del estudio, está formado por adolescentes entre los 14 y los 20 años de edad estudiantes de los grados 10 y 11 de bachillerato o media matriculados de instituciones educativas públicas de la región del bajo Cauca, pertenecientes al departamento de Antioquia, Colombia. Se seleccionaron a los participantes mediante un muestreo aleatorio por conglomerados, resultando una muestra de 1043 estudiantes. Se organizó una batería con cuestionarios en la proforma Lime Survey. Los participantes encontraron un formulario autoaplicable fácil de diligenciar paso a paso. Inicialmente el aplicativo tiene un anuncio de bienvenida con un consentimiento informado, que luego de ser aceptado dirigirá al participante al diligenciamiento total del formulario.

Los cuestionarios diligenciados en el aplicativo crearon una base de datos que se ira consolido para análisis estadístico en Spss-27. Se estableció un análisis descriptivo de los datos. Se ha considerado la etapa de la adolescencia como un periodo de la vida riesgoso, especialmente para el ingreso al consumo de drogas. Estudios diversos en muchas partes del mundo han documentado que las inclinaciones más fuertes de la relación adolescentes-consumo de drogas van desde el hecho de encontrarla o conseguirlas fácilmente en su entorno, producir efectos de placer, hasta lograr efecto en la aceptación grupal, entre otras. Para algunos adolescentes el consumo de drogas es un rito de iniciación, en una fase de experimentación producida por la interacción con sus iguales de manera ocasional a veces. La fase de experimentación ocasional tiene un extremo negativo y es el desarrollo de posibles dependencias. Es allí donde se organiza un interés en identificar estos elementos que pueden generar las causas de las adicciones, en lo que ha considerado un problema de salud pública con altos costos sociales.

Resultados: los datos para el grupo investigado reflejan que la edad de inicio esta se estableció en los 15 años para el consumo de bebidas alcohólicas como la cerveza,

Contenido

vino y licores destilados. La primera "borrachera" o embriaguez de los adolescentes se ubica en entre los 15 y 16 años de edad. Los factores de riesgo altos son las bebidas alcohólicas, los cigarrillos electrónicos y los tranquilizantes y sedantes. Existe una percepción de las drogas y su poder adictivo como perjudiciales para la salud, que pueden producir la muerte, pero aun así el riesgo de la peligrosidad es bajo, es decir que se consume a sabiendas. Las percepciones entre los adolescentes sobre las drogas señalan diversión y rebeldía. Se identifica baja percepción de peligrosidad en drogas que están en aumento de consumo en los entornos de los adolescentes. El vapeo, las anfetaminas, tranquilizantes el éxtasis, el alcohol. Los riesgos señalados son las drogas sintéticas y anfetaminas y el vapeo que ha sustituido el tabaco, Se encontraba en anteriores investigaciones que preocupaba las drogas legales como el alcohol a temprana edad, pero están sustituyendo las drogas de diseño.

Conclusiones: los datos encontrados en a la población de estudiantes investigados señalan que la edad de inicio al consumo de drogas se establecido para drogas legales como el alcohol desde los 15 años de edad, no obstante, para el grupo de drogas de diseño como el éxtasis y las anfetaminas las edades son más tempranas alrededor de los 14 años.

El uso de inhalables como el vapeo está apareciendo a los 14 años de edad. Los factores de riesgo y la percepción de riesgo sitúan a ciertas drogas que a juicio de los estudiantes no revisten peligrosidad, pero teóricamente este tipo de percepción de baja peligrosidad causa alarmas por cuanto son las sustancias que aumentarán en frecuencia de consumo con tendencia a crear mayor adicción en el mediano y corto plazo.

Para el grupo investigado estas drogas las anfetaminas, tranquilizantes el éxtasis, el vapeo y las bebidas alcohólicas En relación con el consumo de drogas, algunos trabajos encuentran asociación entre una baja percepción de riesgo y el consumo de sustancias en población adolescente (Espada et al; 2008; Lucena; 2013). Scoppetta (2020) en su revisión encuentra que la edad es un factor que se asocia al consumo de drogas ilícitas, pero en presencia de otros factores como la influencia del grupo, la llegada temprana a la adolescencia (Marschall-Lévesque et al; 2014) y trastornos mentales (Najt et al; 2011). Tomczyk et al. (2015) encontraron que el riesgo de policonsumo de drogas es mayor entre los adolescentes mayores que ya son consumidores; pero el uso de metanfetaminas en individuos que no han consumido sustancias ilegales no está relacionado con la edad (Russell et al; 2008). La edad y el inicio del consumo estarían relacionadas con problemas traumáticos en la niñez y la adolescencia y problemas de aprendizaje (Stone et al. (2012) y Kirst et al. (2014).

En relación al género se observa que el género femenino estaría incorporándose al aumento del consumo de cannabis (Chapman et al. (2017), son distintas las asociaciones

entre hombre y mujeres en cuanto al consumo de sustancias. En las mujeres podrían consumir más drogas legales en comparación con los hombres (Romo, 2018); estudios longitudinales indican que las mujeres consumen más durante los primeros años de adolescencia, mientras que los hombres lo hacen más durante los primeros años de la adolescencia media y tardía.

En el hombre podría haber un consumo mayor de sustancias ilícitas (Guxens et al. (2007) y Stone et al. (2012), no obstante, en el consumo de metanfetaminas no habría diferencias de género (Russell et al; 2008 y Tomczyk et al; 2015); la feminidad podría ser un factor protector contra el consumo de sustancias (Brady et al; 2016). Las drogas y especialmente su consumo es problema de la humanidad y un problema de salud específicamente para los jóvenes, entre ellos los estudiantes. La insuficiente Identificación y descripción de los comportamientos que tienen los jóvenes estudiantes sobre las drogas, no hacen posibles que las estrategias de intervención preventiva puedan funcionar. Las teorías explicativas del consumo de drogas han demostrado que se pueden identificar factores de riesgo, las creencias y representaciones sociales sobre las drogas de grupos de adolescentes.

Esta investigación considera importante continuar indagando para conocer los factores de riesgo, la percepción sobre el consumo de drogas de grupos de estudiantes de secundaria. Si bien existen estudios sobre los factores de riesgo, creencias y representaciones sociales, en relación con adolescentes escolarizados, los indicadores de salud pública señalan una problemática en crecimiento a nivel mundial, lo que implica que las ciencias del comportamiento deben continuar indagando sobre el tema.

Sobre grupos poblaciones de adolescentes, en áreas geográficas de producción y tráfico de drogas, no hay estudios suficientes al respecto en factores de riesgos, creencias o representaciones sociales. Es posible pensar en el nacimiento de una orientación investigativa con este tipo de poblaciones y en lo posible establecer comparaciones con otros grupos poblacionales en el futuro

Bibliografía

Altell, G. (2018). Chicas adolescentes y consumo recreativo. En C. Orte y R. Pozo (Eds.), *Género, adolescencia y drogas. Prevenir el riesgo desde la familia*, (pp. 25-36). Barcelona.

Brady, J., Iwamoto, DK, Grivel, M., Kaya, A. y Clinton, L. (2016). Una revisión sistemática del papel destacado de normas femeninas sobre el consumo de sustancias entre las mujeres. *Comportamientos adictivos, 62*, 83-90. https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2016.06.005

Becoña, E. (2007). Resiliencia y consumo de drogas: una revisión. *Adicciones: Revista de Socidrogalcohol, 19*, 89-101. https://doi.org/10.20882/adicciones.326

Bousoño, M., Al-Halabí, S., Burón, P., Garrido, M., Díaz-Mesa, E. M., Galván, G., Bobes, J. (2017). Uso y abuso de sustancias psicotrópicas e internet, psicopatología e ideación suicida en adolescentes. *Adicciones, 29*(2), 97–104. doi.org/10.20882/adicciones.811

P–370–Memorias de las víctimas y reconciliación en Colombia

Autor: Óscar Fernando Acevedo Arango

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Se presentan los trabajos de investigación en memoria histórica, víctimas, paz y reconciliación, así como iniciativas de voluntariado y emprendimiento del profesor Oscar Fernando Acevedo Arango, y los links respectivos para socializar sus libros. Este trabajo apuesta por resignificar dese la perspectiva crítica las concepciones de memoria, víctima y reconciliación en los contextos de justicia transicional, de solidaridad en contextos de pandemia y de emprendizaje en la innovación social.

Bibliografía

Acevedo, O. (2012). *Geografías de la memoria*. Ed. U. Javeriana.
Acevedo, O. (2017). *El corazón de las víctimas*. Ed. San Pablo.
Acevedo, O. (2019). *Epistime de la victimidad*. Ed. Universidad Santo Tomás.
Acevedo, O. (2023). *Psicología crítica para una paz crítica*. (Versión de autor, digital).

P–373–El estudio de la psicología y su relación con la aceptación de mitos sobre la evolución, la psicología popular y el análisis del comportamiento

Autora: Jessica Fernanda Daza Benítez

Coautor: Danilo Zambrano Ricaurte

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Este estudio buscó determinar la relación entre la educación y la aceptación de mitos sobre la psicología, la evolución y el análisis del comportamiento en estudiantes de

Psicología colombianos de pregrado. Se aplicaron cuatro instrumentos de manera virtual en la plataforma web Psytoolkit, donde 15 universidades de Colombia, con programas de psicología, participaron. Así mismo, se recolectaron 233 datos para el análisis de resultados. Con base en los resultados, se exploró el nivel de creencias en mitos populares en los estudiantes con base en su nivel académico (año), donde se encontró una relación significativa entre estas variables.

Por otra parte, no se encontró diferencia en la aceptación de mitos populares entre los sexos. Adicionalmente, se exploró la relación entre las actitudes hacia la ciencia y la aceptación de mitos. Encontrando así, una relación significativa y directa, entre las actitudes y el descarte de mitos populares l s cuales son influidos por el nivel académico y el nivel de religiosidad. Finalmente, se espera que estos resultados sirvan como insumo a las instituciones respecto a la formación de profesionales en psicología en Colombia, generando de esta manera un avance educativo ante la eliminación de conceptos erróneos que impiden el aprendizaje de conceptos justificados y aprobados a través de la ciencia y entendiendo que, si este proceso no se realiza de manera temprana, la erradicación de conceptos erróneos será compleja, ya que estos pueden ser tomados como válidos, cayendo en la conformidad y aceptación de los mismos impidiendo el cambio de estos, pues se genera desconfianza de los 2 conceptos, tanto los erróneos como los correctos.

Bibliografía

Hughes, S., Lyddy, F. y Lambe, S. (2013). Misconceptions about Psychological Science: A Review. *Psychology Learning & Teaching, 12*(1), 20–31. https://doi.org/10.2304/plat.2013.12.1.20

Cunningham, D. y Wescott, D. (2009). Still More "Fancy" and "Myth" than "Fact" in Students' Conceptions of Evolution. *Springer Science, 2*, 505-517. https://doi.org/10.1007/s12052-009-0123-6

P–375–Análisis conductual aplicado en Latinoamérica: una revisión sistemática

Autor: Daniel Molano Villanueva

Coautoras: Daniela Alejandra Salazar López, Yulieth Andrea Lamar Maji, Adriana Carolina Villada Ramírez

Eje temático: Métodos y psicometría

El análisis conductual aplicado (ABA) se ha convertido en la rama aplicada del análisis de la conducta, procura garantizar y responder a las necesidades de aprendizaje de las personas. Es el área aplicada que se fundamenta en la evidencia para describir las variables que influyen en la adquisición y generalización del aprendizaje. Por eso, busca explicar, comprender, describir y predecir una determinada conducta, con el fin de reforzar o disminuir ciertos comportamientos que el individuo desee modificar.

En los países de América Latina, existen diferencias en el desarrollo de las ciencias del comportamiento. Por ende, el identificar y categorizar estos diferentes estudios, permitirá principalmente evidenciar las problemáticas abordadas y los procesos de intervención, convirtiéndose en un elemento netamente necesario para comprender el estado actual del análisis de la conducta en Colombia, especialmente en su área de aplicación, mejor conocida como análisis conductual aplicado.

La presente revisión sistemática se ha propuesto de acuerdo con los parámetros de la declaración Prisma 2020, debido a que su principal objetivo es servir como guía para el desarrollo de revisiones sistemáticas en áreas de salud. Los estudios seleccionados para la síntesis de la revisión sistemática cumplirán con los criterios de inclusión, los cuales, de acuerdo con el objetivo de la investigación, son exclusivamente estudios que han implementado algún tipo de intervención basados en el análisis conductual aplicado y realizados en países latinoamericanos. De esta manera, se procederá a descartar aquellos estudios que no cumplan específicamente con estos dos criterios. Finalmente, la búsqueda de los artículos se realizará en bases de datos como Scopus, PubMed, Lilacs, Scielo, Redalyc.

Palabras clave: análisis conductual aplicado, Latinoamérica, revisión sistemática, aprendizaje, educación.

Bibliografía

Noguera-Ramírez, C. E. y Marín-Díaz, D. L. (2012). Educar es gobernar: la educación como arte de gobierno. *Cuadernos de Pesquisa, 42*(145), 14-29.

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hrobjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Elsevier España, 9*(74), 790-799.

Peterson, S. M., Morris, C., Kestner, K. M., Quigley, S. P., Aljadeff-Abergel, E. y Goetz, D. B. (2018). Applied Behavior Analysis: Foundations and Applications. En *Handbook of Parent-Child Interaction Therapy for Children on the Autism Spectrum (pp. 27-40)*. Springer Nature Switzerland AG.

Skinner, B. F. (1987. Más allá de la Libertad y la Dignidad. Salvat Editores.

P–376–Implementación de la técnica de externalización en adolescentes con acoso escolar

Autora: Nathalia Zuñiga Muñoz

Eje temático: Habilidades, inteligencia y bienestar emocional

Introducción: de acuerdo con Bovier (2016), los lineamientos sociales sugieren que además del hogar, el contexto escolar permitirá las mejores condiciones para un sano desarrollo de las habilidades de los mismos, sin embargo, no siempre es así y es posible percibir que en algunos contextos escolares se vivencia un estilo de convivencia violento, caracterizado por las agresiones perpetradas por un grupo de compañeros hacia a otro, haciéndole ocupar un rol de víctima, del cual es característico por el temor y soportar silenciosamente las múltiples agresiones sin buscar una forma de ayuda y careciendo de adecuadas estrategias para afrontar esta situación vital estresante. Al sometimiento de algún alumno por parte de otro estudiante, de forma continua y prolongada, agrediendo de forma verbal y física, amenazándolo, dañando la dignidad del estudiante y aislándolo emocionalmente de sus compañeros se le conoce como acoso escolar y la finalidad del agresor es conseguir un sentido de superioridad (Piñuel y Oñate, 2005).

Esto al igual que otras situaciones que generan un desequilibrio emocional, son llamadas situaciones estresantes que producen un aumento de esfuerzos para mantener un estado de tranquilidad interna con uno mismo y el ambiente, es decir, la capacidad de regular acciones comportamentales y cognitivos, que son llamados estrategias de afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1984). Teniendo en cuenta lo anterior, el acoso escolar es definido como un fenómeno dinámico que ha traído consigo una serie de problemáticas a nivel físico, social y psicológico, produciendo en algunos casos consecuencias irreparables en los implicados, observándose desde hace varias décadas de que el *bullying* se ha transformado en una causa de inquietud y de análisis en todo el mundo, no solo con el objetivo de identificar sus orígenes, sino en la búsqueda de acciones para prevenirlo y mitigarlo en los espacios educativos.

Sin embargo, no ha sido suficiente para generar acciones significativas en la que los estudiantes aprendan nuevas formas de enfrentarse a esta situación, por ende, es importante la implementación de técnicas que abarquen diferentes estrategias y herramientas que puedan ser aplicadas a nivel psicológico, educativo y social (sin necesidad de ser un profesional de psicología para aplicarlas). En este mismo orden de ideas, el objetivo de esta investigación es poder implementar la técnica de externalización (a través de herramientas psicológicas), la cual fue mencionada por Milton Erickson en su libro denominado "estrategias psicoterapéuticas de Milton Erickson",

Contenido

esta presenta su traducción en español por Dan Short, la externalización según Dan Short (2006) "es una técnica que permite que el paciente observe desde afuera sus conductas, llenas de emociones y desconectadas del yo, a fin de que pueda evaluarlas mejor al observarlas, así como todos los métodos de reorientación, la externalización hace reflexionar y así crea una realidad emocional completamente nueva"(p. 121).

Metodología: el presente trabajo de investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, que de acuerdo con Landeau (2007) y Cruz, Olivares y González (2014) se pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra que permite realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno.

Esta investigación es de tipo descriptivo, en relación con lo que dice Tamayo (2006), la investigación descriptiva, se registra, analiza e interpreta un fenómeno, en donde se focaliza en generar conclusiones de cómo las personas o grupos están funcionando en el momento del estudio. Finalmente, es de corte transversal teniendo en cuenta lo mencionado por los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

La población seleccionada para la presente investigación fueron adolescentes del grado quinto de primaria, nuestra población son pertenecientes a la institución educativa ciudad Cordoba sede: Enrique Olaya Herrera, de la cual se estableció un tamaño de muestra de 15 sujetos, los cuales fueron seleccionados con un método no probabilístico el cual según Scharager (2001), son también llamadas dirigidas o intencionales, debido a que estas dependen de las condiciones que permiten elegir a los participantes de la muestra y de las características propias de la investigación utilizando en este caso el muestreo por conveniencia, que de acuerdo con Sampieri (2014), estas se conforman de los casos o sujetos que estén disponibles y accesibles en el momento de la investigación, de igual manera en este muestreo se espera que los participantes sean voluntarios y que hagan parte de los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

La variable de acoso escolar será medida a través del autotest Cisneros de acoso escolar (este instrumento nos permitirá filtrar nuestra muestra objetivo de estudio) de Iñaqui Piñuel y Araceli Oñate (2005). El instrumento está compuesto por 50 ítems con tres opciones de respuesta y se puntúan: 1 (nunca), 2 (pocas veces) y 3 (muchas veces). El instrumento evalúa tres factores del acoso escolar: Índice global de acoso escolar, intensidad del acoso escolar y las ocho dimensiones del acoso escolar. La variable de estilos de afrontamiento será medida a través de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (este instrumento nos permitirá realizar la medición del impacto de la

intervención que se explicará más adelante, es decir, esta escala es la que se aplicará como pretest y postest) esta escala fue elaborada por Frydenberg y Lewis (1993).

Este instrumento está compuesto por 80 preguntas, 79 de tipo cerrado y uno final abierto. El modo de respuesta es a través de una escala tipo Likert de cinco puntos. Este instrumento nos permite evaluar 18 escalas o estrategias de afrontamiento que se han identificado conceptual y empíricamente. Después de haber realizado el filtro de la muestra (a través del autotest Cisneros) se procede a realizar el pretest (a través de la escala de afrontamiento para adolescentes) luego se da paso a realizar la implementación de la técnica de externalización (no es una terapia), la cual contiene estrategias que están actualizadas y validadas por el método científico, a partir de estas estrategias seleccionadas las cuales son: psicodrama, técnica narrativa, silla vacía y fantasías guiadas, se tomó de cada una de estas una herramienta que se adaptó a nuestra problemática acoso escolar (que es nuestra primera variable) y con la posibilidad de modificar estilos de afrontamiento (que es nuestra segunda variable) a través de estas herramientas (como un aprendizaje).

Resultados: con respecto al primer objetivo específico, el cual busca, identificar el nivel de incidencia de acoso escolar en los estudiantes de grado 5° de una institución educativa de la ciudad de Cali, encontramos lo siguiente:

Tabla 1. Se puede observar que, en el índice global de acoso, el 75% de los datos se ubican dentro de los intervalos de 61 a 85,25 y se mueven dentro de los mismos, esto quiere decir que de los 22 encuestados; el 75% presentan un índice de acoso (alto y casi alto), mientras que el 25% restante presentan un índice de acoso (muy alto).

Tabla 2. Se encontró que el 75% de los encuestados han experimentado un nivel de Desprecio- Ridiculización (medio y casi alto), mientras que el otro 25% obtuvieron un nivel alto. Así mismo, se evidenció un valor atípico de 43 (muy alto), esto quiere decir que este valor se sale de las puntuaciones obtenidas por el resto del grupo.

Tabla 3. se observa que el 75% de los estudiantes obtuvieron una puntuación menor a 16 (muy alto) en el tipo de acoso escolar intimidación y amenazas, estos valores oscilan entre medio, casi alto y alto, asimismo se encontró que el 25% de los educandos manifestaron haber experimentado un nivel muy alto (puntajes mayores a 16) del tipo de *bullying* ya expresado.

Tabla 4. Podemos evidenciar los resultados por cuartiles; en el primer 25% (cuartil 1) de los datos, se encontró que los estudiantes presentaron una puntuación entre 9 (medio) y 10 (casi alto), asimismo se pudo observar que del 25% al 50% (cuartil 2) de los datos de esta entre 10 (casi alto) y 13 (alto) y el 50% faltante presenta una puntuación de 13 (alto) y 19 (muy alto).

Tabla 5. Se encontró que el 75% de los adolescentes han experimentado un tipo de acoso escolar el cual va dirigido a los Robos; con un nivel de intensidad (casi bajo, medio y alto), asimismo se evidenció que 25% está compuesto por un valor atípico de

Contenido

12 (muy alto), esto quiere decir que este valor se sale de las puntuaciones obtenidas por el resto del grupo.

Teniendo en cuenta, los criterios de exclusión nuestra muestra se redujo a 15 encuestados, en ese mismo orden de ideas, a continuación, se describirán los datos arrojados en la escala estrategias de afrontamiento, con respecto al segundo y tercer objetivo específico, los cuales buscan evaluar los estilos de afrontamiento que presentan los adolescentes víctimas de acoso escolar y relacionar la implementación de la técnica de externalización con la modificación de los estilos de afrontamiento en los adolescentes con acoso escolar, haciendo uso de las siguientes categorías: Estrategias de afrontamiento en relación con los demás, estrategias de afrontamiento dirigido a la resolución del problema y estrategias de afrontamiento improductivo.

Tabla 6. Categoría: Estrategias de afrontamiento en relación con los demás SUBESCALAS P-VALOR Coeficiente de variación Buscar apoyo social (AS) 0,7528 47 Acción Social (SO) 0,3937 66,5 Buscar apoyo espiritual (AE) 0,8009 48 Buscar apoyo profesional (AP) 1 52,5

Pedir originales para diagramar tablas. Se evidenció que el p-valor de las subescalas fue mayor a 0.05 (valor de significancia), por tanto, existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis nula, es decir, que en el marco de esta dimensión los valores no aumentaron de pre-test al post-test. Asimismo, se identificó que, de los 15 estudiantes encuestados, 6 de ellos disminuyeron su puntuación en la escala del postest pasando de utilizarse algunas veces a utilizarse raras veces, también se encontró que, 5 sujetos mostraron un incremento en estas estrategias de afrontamiento pasando de ser utilizada raras veces a ser utilizada algunas veces.

Tabla 7. Categoría: Estrategias de afrontamiento dirigido a la resolución del problema. SUBESCALAS P-VALOR Coeficiente de variación Concentrarse en resolver el problema (RP) 0,4011 58 Esforzarse y tener éxito (ES) 0,8013 48 Buscar pertenencia (PE) 0,5274 30.5 Fijarse en lo positivo (PO) 0,875 49,5 Buscar diversiones relajantes (DR) 1 60 Distracción física (FI) 0,3614 67,5

Se observó que el p-valor de las subescalas fue mayor a 0.05 (valor de significancia), por tanto, existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis nula, es decir, que en el marco de esta dimensión los valores no aumentaron de pretest al postest. Se identificó que, de los 15 estudiantes, 6 de ellos disminuyeron su puntuación en el postest pasando de ser utilizarse a menudo a utilizarse algunas veces, igualmente se encontró incremento en 5 sujetos en el postest fluctuando de; ser utilizada raras veces a ser utilizada algunas veces, además en toda subescala 3 individuos presentaron un valor de 0 (no presentaron ningún cambio en el postest).

Tabla 8. Categoría: Estrategias de afrontamiento improductivo. SUBESCALA P-VALOR Coeficiente de variación Preocuparse (PR) 0,431 49,5 Invertir en amigos (AI) 0,4392 74 Hacer ilusiones (HI) 0,287 25 Falta de afrontamiento (NA) 0,1313 87 Reducción

de la tensión (RT) , 1 52 Ignorar el problema (IP) 0,813 42,5 Autoinculparse (CU) 0,3008 45 Reservarlo para sí (RE) 1 38,5

Se identificó que el p-valor de las subescalas fue mayor a 0.05 (valor de significancia), por tanto, existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis nula, es decir, que en el marco de esta dimensión los valores no aumentaron de pretest al postest. Asimismo, se encontró que de los 15 estudiantes más de 7 estudiantes disminuyeron su puntuación en el postest pasando de utilizarse en algunas veces a utilizarse raras veces en el postest. A diferencia de las dos escalas anteriores en esta lo que se espera es que las puntuaciones sean bajas.

Discusión: para el desarrollo de este trabajo fueron establecidos tres objetivos específicos; en donde el primer objetivo fue, identificar el nivel de incidencia de acoso escolar en los estudiantes de grado 5º de primaria de una institución educativa de la ciudad de Cali, como se mencionó anteriormente, se evidenció a través del autotest Cisneros que el nivel de acoso escolar que presentan los adolescentes encuestados es de (muy alto, alto, casi alto) esto quiere decir que han estados expuestos o están experimentando conductas de acoso escolar tales como: desprecio- ridiculización en donde se encontró con respecto a la tabla N° 3 que 100% de los estudiantes encuestados presentan niveles (muy alto, alto y casi alto); esto quiere decir que experimentan o han vivenciado, violencia verbal, las cuales corresponde a burlas, humillaciones y desprecios por parte de otros estudiantes, este tipo de acoso busca distorsionar la imagen social del adolescente y la relación de otros con él, es decir que las conductas que el estudiante manifiesta o realice, es utilizado para inducir el rechazo.

A causa de este tipo de agresión, el educando víctima de *bullying* se une de manera voluntaria al círculo de acoso escolar (Velázquez, 2017). Asimismo, se observó en la tabla N° 3 que 75% de los estudiantes presentaron niveles de frecuencia (alto, casi alto y medio), en el tipo de acoso intimidación-amenazas; este va dirigido a aquellas conductas que persiguen, amilanar, amedrentar, opacar y consumir emocionalmente al estudiante mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan, buscan inducir el miedo en el adolescente. Unas de las conductas más repetitivas en el bullying según Castillo et al., (2021) es el hostigamiento, la manipulación social y bloque social, donde se evidencia una correlación con los resultados de la tabla N° 4; la cual refiere que los estudiantes se les ha dificultado la expresión de ideas u opiniones con un nivel de frecuencia de (alto y casi alto); el foco principal de estas conductas van dirigidas a que el victimario excluya y separe socialmente al adolescente, eso se hace; al tratarlo como si no existiera, aislarlo, impidiendo su expresión y participación en juegos, lo cual genera un vacío socialmente en el estudiante víctima de acoso escolar (López, 2016).

Por último, la tabla N° 5 concluye que el 75% de los estudiantes presentaron una puntuación de (alto, medio y casi bajo), de igual modo se observó que un estudiante

Contenido

presenta un valor atípico (esto quiere decir que este valor se sale de las puntuaciones obtenidas por el resto del grupo) con puntuación de 12 (muy alto). De esta manera se evidencia conductas de robo, las cuales van dirigidas a la apropiación de las pertenencias del estudiante víctima de acoso escolar, ya sea de forma directa o por chantaje; este tipo de conductas se presentan con menor intensidad a diferencia de las ya mencionadas, sin embargo, en la investigación de Ceballos y Velasco (2018) refieren que las acciones impulsivas de hurto representan un tipo de hostigamiento más habitual (con una frecuencia de muy alto y alto).

El segundo y tercer objetivo específico, el cual busca evaluar los estilos de afrontamiento que presentan los adolescentes víctimas de acoso escolar y relacionar la implementación de la técnica de externalización con la modificación de los estilos de afrontamiento en los adolescentes con acoso escolar: Por medio de los resultados obtenidos se encontró que tanto en el pretest como en el postest; se observa que en los adolescentes encuestados las estrategias de afrontamiento que se utiliza con mayor frecuencia es la de resolución de problemas (véase en la tabla 7), es decir que los educandos realizan acciones dirigidas a; analizar los distintos puntos de vista, buscando aspectos positivos de las situaciones, asimismo realizando actividades relajantes de ocio, (tanto físicas, como deportivas); este resultado corrobora con lo referido por Castillo (2010) quien menciona que las estrategias de afrontamiento utilizadas con mayor frecuencia frente al acoso escolar son el afrontamiento dirigido a la resolución del problema mediante la confrontación y revaloración positiva.

De igual manera, podemos observar que en los adolescentes encuestados se dio un cambio leve en cuanto a los estilos de afrontamiento no productivos (véase en la tabla 8), en donde pasó de usarse algunas veces (pre-test) a raras veces (pos-test con esto se cumple nuestro objetivo de la implementación de herramientas psicológicas, ya que disminuye estas estrategias que van dirigidas a temerle al futuro y preocuparse por la felicidad, también el invertir todo el tiempo a relaciones personales e íntimas, esto refleja la incapacidad del adolescente para enfrentar el problema, estos hallazgos se relacionan con la investigación de Rodríguez y Moral (2016) lo que demuestra es que las víctimas de acoso escolar tienden a hacer uso de estrategias disfuncionales en el momento de sufrir acoso escolar.

Esto nos indica que hay una falla a nivel del manejo y expresión de sentimientos cuando se afronta una situación estresante. Finalmente, en cuanto lo manifestado por los adolescentes encuestados, las estrategias de afrontamiento en relación con los demás eran aquellas menos utilizadas y se mantuvieron después de la intervención (véase en la tabla 6); esto quiere decir que los estudiantes no presentan aquellas estrategias de afrontamiento que corresponde a las acciones dirigidas a la búsqueda de apoyo social, familiar y/o religioso frente a las demandas estresantes del ambiente, específicamente de la situación de acoso escolar. Estos hallazgos apoyan la idea de

Rojas (2013) este autor plantea que en muchos casos los adolescentes que sufren de acoso escolar no buscan un apoyo social, sino que tienden a realizar conductas dirigidas al aislamiento y a la poca comunicación con sus padres.

Conclusión: es así como también frente al objetivo general: describir el efecto que tiene la implementación de la técnica de externalización en los estilos de afrontamiento de los adolescentes víctimas de acoso escolar, se evidencia la necesidad de incrementar espacios con intervenciones psicológicas de índole grupal e individual que ayuden a los estudiantes víctimas de acoso escolar a expresar adecuadamente la realidad de la que forman parte, con el beneficio de disminuir en ellos la búsqueda de acciones inadecuadas como lo son la autolesión o en su mayor gravedad, el suicidio.

Bibliografía

Báez-Suarez, W. C. y Oliveros-Ariza, J. C. (2010). *El bullying: prevención, detección e intervención primaria en preescolares* [Tesis de pregrado, Universidad Javeriana de Colombia]. Archivo digital. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6669/tesis101.pdf?sequence=1

Beyebach, M. y Rodríguez-Morejón, A. (1994). *Prácticas de externalización: la enseñanza de habilidades para externalizar problemas* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia de Salamanca]. Archivo digital. https://www.researchgate.net/publication/242587640_PRACTICAS_DE_EXTERNALIZACION_LA_ENSENANZA_DE_HABILIDADES_PARA_EXTERNALIZAR_PROBLEMAS

Castillo Fuentes, G. I. y Melo Mamani, J. (2021). *Acoso Escolar y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chorrillos-Lima Metropolitana.* [Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma]. Archivo digital. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4463/PSIC-T030_46616527_T%20%20%20MELO%20MAMANI%20JAKELINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

P–377–Narrativas sobre el cuidado de sí en habitantes del territorio rural

Autor: Steven Ortiz Vargas

Coautora: Angely Dayana Nieto

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

El trabajo que se presenta a continuación, describe el desarrollo de la primera fase del estudio titulado *Narrativas del cuidado de sí en habitantes del territorio rural*; este trabajo se desarrollará en 3 grandes fases: La primera fase permitirá la construcción de un estado del arte a partir de las 3 categorías centrales del estudio: narrativas, cuidado de sí y ruralidad; en la segunda fase se construirá la propuesta de investigación y la construcción de los datos; y la tercera fase se consolidará un artículo producto del trabajo realizado. Lo anterior, se encuentra anclado a los intereses de la línea de investigación "Educación, convivencia y subjetivación" del grupo de investigación Nómade, y del semillero de investigación en Psicología y Educación (SEMPSE) adscrito al grupo de investigación.

Planteamiento del problema y justificación: en este estudio se entienden las narrativas como los relatos que muestran la construcción de significado, la forma de pensar y de experimentar el mundo a través de prácticas, actitudes, conductas, comportamientos y decisiones que se toman en torno al cuidado al habitar el mundo rural. Los territorios rurales han sido atravesados por múltiples violencias, es por ello que existe la necesidad de conocer las narrativas de estos actores rurales, para elaborar una revisión sistemática que permita identificar las tendencias que se presentan en relación a las categorías cuidado de sí, narrativas y ruralidad; pues como lo indica Ruiz Gutiérrez (2020) "de los testimonios se puede interpretar la violencia" ya que se habla de esa experiencia del vivir en conflicto y las prácticas diarias que permiten tener un cuidado de sí. Formulación del problema: ¿Cuáles son las narrativas de los actores educativos y habitantes de territorios rurales respecto al cuidado de sí?

Objetivos. General: comprender los saberes y prácticas sobre el cuidado de sí, en trama narrativa, de actores educativos y habitantes del territorio rural. Específicos: –Identificar investigaciones realizadas en los últimos cinco años sobre narrativas, cuidado de sí y ruralidad. –Definir subcategorías y tendencias a partir de las investigaciones revisadas en el marco de 3 categorías de búsqueda (ruralidad, narrativas, cuidado de sí). –Identificar los saberes y prácticas sobre el cuidado de sí construidos por actores educativos y habitantes del territorio rural en el departamento del Huila. –Realizar un análisis comprensivo de los saberes y prácticas sobre el cuidado de sí, en trama narrativa y revisión de investigaciones, que han construido los actores educativos y habitantes del territorio rural. Formato de inscripción proyecto de investigación.

Referente teórico: narrativas: son historias que se entretejen alrededor de diferentes temas construidos colectivamente (Ospino y Rodríguez, 2021). Se centran en los significados que la gente atribuye a sus experiencias. Siguiendo esta línea, es necesario mencionar el cuidado de sí, existen diferentes cuidados culturales basados en

creencias y prácticas en las diferentes comunidades (Angarita Navarro,2017), por esto la importancia de cuidar a los otros y cuidar de nosotros mismos.

Por otro lado, algunos autores comprenden la ruralidad como un territorio, un espacio geográfico en donde la población colombiana ha estado expuesta a confrontaciones y sucesos violentos (Riveros Salcedo,2015).

Cuidado: de acuerdo con el pensamiento de Foucault, el cuidado de sí es ético en sí mismo e implica relaciones con los otros en la medida en que el cuidado de sí se vuelve capaz de ocupar en la ciudad, en la comunidad o en las relaciones interindividuales, el lugar que le conviene. Sossa citando a Foucault (2013), afirma que la vida se debería tomar como una obra de arte, es decir como un proceso creativo de transformación individual: "Se trata de hacer de la propia vida una obra de arte, de liberarse del pegadizo contagio que secretan unas estructuras sociales en las que rige la ley del sálvese quien pueda". El cuidado de sí es sin duda el conocimiento de sí.

Ruralidad: el concepto de ruralidad, el cual, por cierto, no debe confundirse con lo agrario, pues, aunque se consideraban sinónimos, en la actualidad se les otorgan significados diferentes con identidad y contextos propios; es así, que mediante dicha diferenciación se pueden replantear las vías y las estrategias a través de las cuales las sociedades intentan autoproducirse, redireccionando de manera renovada la percepción y desarrollo de la sociedad rural en general y del sector agrario en particular, al forjar ciertas condiciones de vida que le sustenten con los recursos adecuados según las necesidades detectadas, algo que además potencializa las capacidades y libertades de las poblaciones rurales (Suárez y Tobasura, 2008).

Metodología: el estudio se adelanta desde un enfoque cualitativo, a partir de una revisión de literatura que permite realizar una revisión sistemática de las siguientes categorías: narrativas, ruralidad y cuidado de sí, las cuales se buscaron de manera individual, por medio de las herramientas Google académico, la base de datos de la Universidad Surcolombiana, y repositorios de otras universidades, se incluyeron artículos científicos, tesis doctorales y capítulos de libros. Como parte de nuestro diseño hemos elegido el uso de las narrativas ya que se entienden como un método de estudio del fenómeno o como construcción textual que soporta el informe de lo investigado (Barrera 2014) Además el uso de este tipo de diseño en la investigación cualitativa incentiva el objetivo de indagar, conocer, comprender y analizar prácticas vivenciales. En el desarrollo de técnicas hemos precisado en el uso de tres (Revisión documental, cartografía social, entrevista en profundidad).

Resultados: a partir de los criterios de elección tras el análisis de 82 documentos pertenecientes a la revisión sistemática se logró clasificar y asignar cada artículo a diferentes categorías según su contenido, que a su vez permitieron el hallazgo de las

Contenido

siguientes subcategorías y la obtención de nociones centrales del marco de estudio. Narrativa 32 artículos-cuidado de sí 22 artículos-Ruralidad 28 artículos. Categoría: cuidado. Subcategorías: cuidado de sí = tendencias: prácticas y reflexión, cuidado ético y cuidado del otro. Cuidado cultural = tendencias: patrón, sujeto social, cuidado EMIC, cuidado transcultural. Economía del cuidado = tendencias: crisis del cuidado, políticas de bienestar, protección y cuidado. Categoría: narrativa. Subcategorías: narrativa como método = tendencias: saber pedagógico, investigación narrativa, narrativa como relato identidad narrativa, narrativas del juego, dimensión política. Narrativa transmedia = tendencias: narrativas digitales y relatos digitales, semiótica narrativa y narratología, interactividad y comunicación, etnoeducación. narrativas del conflicto armado = tendencias: experiencias y emociones, salud mental. alteridad = tendencias: educación. Categoría: ruralidad. Subcategorías: territorialidad = tendencias: conflicto, territorios controlados. Ruralidad clásica = tendencias: lo rural y lo urbano, el factor agrario, desarrollo rural. Nuevas ruralidades = tendencias: multifuncionalidad rural, pluriactividad. Salud mental = tendencias: conflicto armado, bienestar emocional. Educación rural = tendencias: Pertinencia educativa.

Conclusiones: se logró identificar, clasificar y agrupar las investigaciones existentes hacia la construcción del estado de arte. Así mismo, las subcategorías y tendencias de las mismas.

Bibliografía

Barrera Quiroga, D. (2020). La investigación narrativa del saber pedagógico: una perspectiva sociocultural. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (35), 199-220.

Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2008). La entrevista en profundidad. *Métodos cuantitativos aplicados*, 2, 194-216.

Valencia, V. (2012). *Revisión documental en el proceso de investigación*. Universidad Tecnológica de Pereira.

P-378-Salud mental de los estudiantes universitarios del municipio de Valledupar

Autora: Natali Gaviria Arrieta

Coautoras: Laura Vanessa Ponce Tapias, Julieth Paola Trejo Bolaño

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el Ministerio de Salud refleja un considerable aumento en cuanto a las tasas de enfermedades de salud mental especialmente la depresión, estrés y la ansiedad y que por lo general están estrechamente relacionadas. Un alarmante crecimiento acerca de dificultades de la salud mental, creciente prevalencia de depresión (aproximadamente 5 % de la población adulta), siendo la segunda causa de carga de enfermedad en Colombia, precisa que en los adolescentes los trastornos más frecuentes son la ansiedad, fobia social y depresión, el 6,6 % presentó ideación suicida (7,4 % en mujeres y 5,7 % en hombres). En promedio, a los 13 años se inicia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas (Minsalud, 2020).

Las enfermedades mentales son la principal causa de muerte entre los jóvenes de todo el mundo. Olivera et al. (2019) sugiere que la mayoría de los niños y jóvenes tratados por depresión o ansiedad son el resultado de conflictos familiares, malas relaciones o estar expuestos a un entorno hostil. En ese sentido, se puede deducir que, los conflictos en las relaciones familiares pueden derivar en consecuencias de problemas de salud pública, como la aparición de enfermedades mentales.

El presente estudio tiene como objetivo medir la sintomatología depresiva, ansiosa y estrés en estudiantes universitarios del municipio de Valledupar, haciendo uso de la escala DASS-21; metodología descriptiva con diseño no experimental de corte transversal teniendo como una población de 400 estudiantes universitarios del municipio de Valledupar.

Resultados: la sintomatología de depresión evidencia que en el 34,5% hay una ausencia de este, mientras que el 24,5% presenta una depresión moderada, el 11,25% una depresión severa. La sintomatología de ansiedad demuestra que el 32% se encuentra en ansiedad extremadamente severa, el 28,5% una ausencia del síntoma, mientras que el 7,5% una ansiedad leve.

La sintomatología de estrés, evidencia que el 41% presenta una ausencia del síntoma, el 18,25% se muestra con estrés severo, mientras que el 13,5% y 10,75% un estrés leve y extremadamente severo, respectivamente. Conclusión: se logró medir la población objeto de estudio identificando que, los estudiantes universitarios presentan ausencia de sintomatología de ansiedad, depresión y estrés.

Bibliografía

Alvarado Yumisaca, J. (2019). *Prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión y asociación con funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de primer nivel de la PUCE, sedes Quito, Ibarra, Portoviejo y Santo Domingo*. [Disertación de especialización, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE.

Cepeda A. (12 de octubre de 2021). *Minsalud, comprometido con la salud mental de los colombianos*. Minsterio de Salud. https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-comprometido-con-la-salud-mental-de-los-colombianos.aspx

Contenido

Giraldo Zuluaga, J. A., Palacios Pérez, Y. A., Salazar Henao, N. y Sánchez González, K. L. (2018). *Depresión, ansiedad y estresores en estudiantes que ingresan a la Universidad de San Buenaventura sedes: Medellín, Armenia e Ibagué*. [Tesis de pregrado, Universidad de San Buenaventura Colombia]. Repositorio Institucional USB. https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/7f8412cf-77da-4eb1-b83d

P–379–Acoso escolar y salud mental

Autora: Diana Carolina Abad Tejada

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre indicadores de salud mental y acoso escolar en los estudiantes de básica secundaria de las instituciones educativas públicas del departamento de Risaralda, Colombia. La muestra total fueron 2684 estudiantes entre los 11 y 18 años de edad.

La metodología utilizada fue NO experimental transversal de tipo correlacional. Los resultados dejan en evidencia en relación con cada indicador de salud mental permite dar cuenta de un posible perfil en cada uno de los actores que hacen parte del acoso escolar, así, las víctimas de acoso escolar presentan niveles más altos de depresión, ansiedad y riesgo suicida y muy pocas estrategias de afrontamiento o estrategias poco asertivas para asumir la situación por la que atraviesan, mientras que los agresores tienen una alta tendencia a consumir sustancias psicoactivas y a presentar muy bajos niveles de habilidades de interacción social, principalmente aquellas que implican la resolución de conflictos.

Respecto a los observadores, NO se revelan indicadores significativos de salud mental, sin embargo, sus estrategias de afrontamiento suelen estar relacionadas con la evitación.

Bibliografía

Chaux, E. y Velásquez, A. (2008). *Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones*. *Revista Colombiana de Educación*, (55), 14-37.

Olweus, D. (2004). *Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares*. Morata.

Organización Mundial de la Salud (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación* [Global status report on preventing violence against children 2020: executive summary]. Ginebra.

P–380–Estrategias para la evaluación de la calidad metodológica en el desarrollo de revisiones sistemáticas y metaanálisis

Autor: Mario Andrés Valderrama Diaz

Coautor: Ronald Alberto Toro Tobar

Eje temático: Métodos y psicometría

Descripción: el objetivo de este póster es brindar a los investigadores una herramienta que facilite la evaluación de la calidad metodológica de los estudios que componen las revisiones sistemáticas y metaanálisis.

Justificación: tomando como base la multiplicidad de criterios que componen una revisión sistemática, se hace necesario contar con estrategias que ayuden a una adecuada identificación de los estudios que lo componen, los cuales deben contar con criterios claros e indicadores cuantificables de su calidad metodológica, si bien la mayoría de herramientas como la Escala Newcastle-Ottawa (NOS), Cochrane Risk of Bias Tool o la Amstar (A MeaSurement Tool to Assess systematic Reviews) brindan una guía cualitativa de las características de los estudios, la asignación de ponderaciones puede dar más solidez a las decisiones tomadas con base en la estrategia.

Criterios AMSTAR Calidad Verde 80% Alto Amarillo 50-79% Medio alto Naranja 30-49% Medio Rojo 29% o menos Bajo PREGUNTAS SÍ 1 No 0 INCONCLUSO-COMENTARIOS Valor Valor ponderado Valor ponderado final Valor final Gráfico INTRODUCCIÓN 10 10 100 1 ¿Estaban claros los objetivos/metas del estudio? 1 10 10 MÉTODO 35 35 100 2 ¿El diseño del estudio fue apropiado para los objetivos propuestos? 1 4 4 3 ¿Se justificó el tamaño de la muestra? 1 5 5 4 ¿Estaba claramente definida la población objetivo/de referencia? (¿Está claro de quién se trataba la investigación?) 1 5 5 5 ¿Se tomó el marco muestral de una base poblacional apropiada para que representara fielmente a la población objetivo/de referencia bajo investigación? 1 3 3 6 ¿Era probable que el proceso de selección seleccionara sujetos/participantes que fueran representativos de la población objetivo/de referencia objeto de investigación? 1 3 3 7 ¿Se tomaron medidas para abordar y clasificar a los no respondedores? 1 3 3 8 ¿Los factores de riesgo y las variables de resultado medidas fueron apropiados para los objetivos del estudio? 1 3 3 9 ¿Se midieron correctamente los factores de riesgo y las variables de resultado utilizando instrumentos/mediciones que se habían probado, probado o publicado anteriormente? 1 3 3 10 ¿Está claro qué se utilizó para determinar la significación estadística y/o las estimaciones de precisión? (por ejemplo, valores p, intervalos de confianza) 1 3 3 11 ¿Se han descrito suficientemente los métodos (incluidos los métodos estadísticos) para permitir su repetición? 1 3 3

Resultados 25 25 100 12 ¿Se describieron adecuadamente los datos básicos? 1 5 5 13 ¿La tasa de respuesta plantea preocupaciones sobre el sesgo de no respuesta? 1 5 5 14 Si fue apropiado, ¿se describió la información sobre los no respondedores? 1 5 5 15 ¿Los resultados fueron internamente consistentes? 1 5 5 16 ¿Se presentaron los resultados de todos los análisis descritos en los métodos? 1 5 5

Discusión 20 20 100 17 ¿Las discusiones y conclusiones de los autores se justificaron por los resultados? 1 10 10 18 ¿Se discutieron las limitaciones del estudio? 1 10 10 OTROS 10 10 100 19 ¿Hubo fuentes de financiación o conflictos de intereses que pudieran afectar la interpretación de los resultados por parte de los autores? 1 5 5 20 ¿Se logró la aprobación ética o el consentimiento de los participantes? 1 5 5 Calidad metodológica general del artículo 100 100 100

Bibliografía

Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., Chandler, J., Welch, V. A., Higgins, J. P. y Thomas, J. (2019). Updated guidance for trusted systematic reviews: a new edition of the Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2019(10).

Downes, M. J., Brennan, M. L., Williams, H. C. y Dean, R. S. (2016). Development of a critical appraisal tool to assess the quality of cross-sectional studies (AXIS). *BMJ Open*, *6*(12), e011458.

Shea, B. J., Reeves, B. C., Wells, G., Thuku, M., Hamel, C., Moran, J., Moher, D., Tugwell, P., Welch, V., Kristjansson, E., Henry, D. A. (2017). AMSTAR 2: a critical appraisal tool for systematic reviews that include randomized or non-randomized studies of healthcare interventions, or both. *BMJ*, 358, j4008.

Reeves, B., Deeks, J., Higgins, J., Wells, G. (2011). Chapter 13: Including non-randomized studies. In: Higgins JPT, Green S (editors). *In: Collaboration TC, editor. Cochrane Handbook Syst Rev Interv.*, Version 5.1.0 (updated March 2011).

1460

P–381–Estimación del efecto de los procesos básicos de comportamiento como proceso transdiagnóstico en las dificultades emocionales

Autor: Mario Andrés Valderrama Diaz

Coautor: Ronald Alberto Toro Tobar

Eje temático: Trastornos afectivos y adicciones

La base para el desarrollo de esta investigación, son los estudios de Mansell et al. (2009) que identifican una serie de procesos transversales a la mayoría de problemas psicológicos, que implicaría una nueva conceptualización en la que, el foco central de la intervención no es el diagnóstico del consultante, sino sus procesos subyacentes, que de manera directa favorecen o permiten que la sintomatología o el problema emocional se continúen presentando.

Otros autores como Hayes et al. (2019), encontraron relación entre proceso transdiagnósticos y afectaciones emocionales, consumo de sustancias y bajo estado de ánimo, y bulimia (Fairburn et al., 2003), ansiedad y depresión (Craske, 2012), y neuroticismo (Schaeuffele et al., 2021), entre otros.

Objetivo general:–Estimar el efecto de los procesos básicos de comportamiento como proceso transdiagnóstico en las alteraciones emocionales Objetivos Específicos:–Identificar la relación existente entre el acceso a reforzadores y las alteraciones emocionales–Establecer la relación presente entre la ganancia conductual y sintomatología ansiosa–Reconocer la relación entre la ganancia conductual y sintomatología depresiva.

Para el desarrollo de este primer estudio se tomará como base la metodología Prisma, se iniciará con la selección de bases de datos, con el fin de garantizar el cubrimiento de información y artículos óptimos para el análisis, se tomaran un total de nueve bases de datos indexadas (Web of Science, Scopus, Psyinfo, Psy Article, Psyextra, PubMed, MedLine, Eric y Google Scholar), posterior a esto se procederá a generar la ecuación de búsqueda la cual incluya las dos variables objeto de estudio que son los procesos motivacionales y problemas psicológicos, una vez finalizada la búsqueda, se procederá a la creación de un libro de registro en Excel en el cual reposará la información relacionada con el proceso, esto con el fin de favorecer las réplicas posteriores del estudio.

De manera simultánea, se procederá a almacenar y cribar cada uno de los artículos para así con base en el diagrama de flujo presente en la metodología PRISMA descartar los artículos que no cumplan con los criterios de selección. en el póster se expondrá el esquema PRISMA resultados: se identificaron un total de 21 artículos para la síntesis cualitativa, la cual muestra relaciones significativas entre los procesos básicos de comportamiento y la presencia y mantenimiento de afectaciones emocionales

Bibliografía

Craske, M. G. (2012). Transdiagnostic treatment for anxiety and depression. *Depression and Anxiety*. https://doi.org/10.1002/da.21992

Fairburn, C. G., Cooper, Z. y Shafran, R. (2003). Cognitive behaviour therapy for eating disorders: A "transdiagnostic" theory and treatment. *Behaviour Research and Therapy, 41*(5), 509-528. DOI: 10.1016/s0005-7967(02)00088-8

Hayes, S. C., Hofmann, S. G., Stanton, C. E., Carpenter, J. K., Sanford, B. T., Curtiss, J. E. y Ciarrochi, J. (2019). The role of the individual in the coming era of process-based therapy. *Behaviour Research and Therapy, 117*, 40-53. https://doi.org/10.1016/j.brat.2018.10.005

Mansell, W., Harvey, A., Watkins, E. D. y Shafran, R. (2009). Conceptual foundations of the transdiagnostic approach to CBT. *Journal of Cognitive Psychotherapy, 23*(1), 6-19. DOI: 10.1891/0889-8391.23.1.6

Schaeuffele, C., Schulz, A., Knaevelsrud, C., Renneberg, B. y Boettcher, J. (2021). CBT at the crossroads: The rise of transdiagnostic treatments. *International Journal of Cognitive Therapy*.

P–383–Sororidad y resistencias: estrategia de formación y pedagogía para la paz con enfoque de género

Autora: Marly Alejandra Quintero Córdoba

Coautores: Brayan Stiven Lemus Pérez, Karen Sofía Suárez Quintero

Eje temático: Violencias y construcción de paz

Introducción: Ante el reto de continuar robusteciendo una cultura de paz sostenible, uno de los desafíos más importantes en tiempos del post- acuerdo es consolidar un camino participativo de transición democrática en una sociedad diversa y compleja. Este proyecto pretende diseñar una estrategia de formación y liderazgo social juvenil para la construcción social de procesos de paz territorial con perspectiva de género en ambientes escolares del municipio de La Plata–Huila.

La creación de esta estrategia identifica las necesidades de formación del entorno educativo de la Institución Educativa Marillac a través de un diagnóstico comprensivo, formulando posteriormente una apuesta educativa despatriarcalizadora sustentada en la pedagogía para la paz con enfoque de género, orientada al fortalecimiento de capacidades de liderazgo social juvenil en el marco de la educación para la paz y los procesos de formación reglamentados e incorporados por el acuerdo (Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015).

Finalmente, la experiencia resultante será sistematizada en una publicación que consolide este ejercicio de construcción colectiva, recopilando acciones lúdico-pedagógicas, didácticas y artísticas desarrolladas en el proceso. Aunque la finalización del conflicto supuso aperturar un nuevo episodio en la historia del país, permanecen vestigios ideológicos patriarcalistas como sistema de dominación; posturas normalizadas

e invisibles que se cuelan entre las dinámicas educativas y socioculturales de los territorios, perpetuando y justificando las violencias que relegan la construcción de una paz sostenible.

En consecuencia, la inequidad, la división sexual de los roles y la discriminación de género, heredan y reproducen en las generaciones, relaciones misóginas, subordinantes y violentas contra las mujeres, dando lugar a llamamientos urgentes en favor de la educación inclusiva y el fortalecimiento de los procesos de paz en perspectiva de género, camino a la superación de representaciones simples de la relación guerra-género en las que la mujer es concebida como objeto de la violencia y no como sujeto titular de derechos.

Según el Ministerio de Salud y Protección Social y el indicador de violencia basada en género (VBG) del Sistema Integrado de Información sobre Violencias de Género (Sivige), en el municipio de La Plata durante los años 2019, 2020 y 2021 se reportaron un total de 916 casos de violencias de género; cifra total de eventos violentos que fueron atendidos en el sistema de salud y por tanto fueron reportados al sistema de vigilancia epidemiológica – SIVIGILA, recepcionando 479 casos de violencia física, 205 casos de violencia sexual, 105 casos de negligencia y abandono y 127 casos de violencia psicológica, siendo el 79,2%, el 85,2% y el 78,2%, los porcentajes totales de víctimas mujeres atendidas respectivamente durante estos tres años, ignorando información de los eventos no reportados.

Así pues, la VBG es una problemática de Salud Pública que bajo la rectoría del estado sigue sin tener una adecuada incorporación y abordaje en la agenda pública y política a nivel local, aunque represente un punto álgido en el orden de prioridades en salud dentro de las agendas institucionales, municipales y departamentales. Desde este discurso monotemático y reduccionista de la salud, trasegar por el camino de la educación, aprender la paz y desaprender las violencias es una tarea pendiente. Visiones rudimentarias de la relación guerra-mujeres conciben sentidos simplistas de este vínculo, reproduciendo juventudes y cosmovisiones que reubican a las mujeres en lugares apolíticos y subordinados, sin oportunidad de reivindicación como agentes de cambio y transformación social.

Justificación: durante la historia, estereotipos culturales e imaginarios sociales acerca de cómo deben ser y cómo deberían comportarse hombres y mujeres, han dado lugar a importantes coyunturas históricas enmarcadas en la violencia, la discriminación y la subordinación de las mujeres. Este proyecto de intervención sustentado en la pedagogía para la paz con enfoque cualitativo pretende avanzar en la construcción de una cultura de paz desde estrategias democráticas e incluyentes, respondiendo a la necesidad urgente de trascender la estructura patriarcal de las comunidades en las que se gestan y reproducen las violencias.

Contenido

Ante esta necesidad, promover una reflexión acerca de la guerra y la Paz y avanzar hacia una comprensión más profunda del vínculo entre la dominación y la violencia, a través del desarrollo de propuestas formativas con nuevos contenidos pedagógicos y de socialización, aporta significativamente a la construcción participativa de otros significados e imaginarios sobre cómo concebir y respetar la otredad, además de reconocer el papel de la historia y la cultura en el establecimiento de una paz positiva.

De este modo, abocar por la creación de una estrategia de formación y pedagogía para la paz con enfoque de género en ambientes escolares, no solo responde pertinentemente al argumento normativo de la cátedra de paz, sino que, asume el desafío que representa trasegar por el camino de la educación para la paz como alternativa pedagógica, visibilizando la comunidad educativa como un escenario clave para el diálogo reflexivo, en el cual, el rol protagónico de los jóvenes y la capacidad de agencia de las mujeres es definitivo en la construcción de una paz sostenible y duradera.

Aprender la paz y desaprender las violencias desde una pedagogía emancipadora es una apuesta relevante en un contexto en el que las altas cifras y reportes de VBG, especialmente la violencia contra la mujer, dan cuenta de la ineficacia de las acciones institucionales contenidas en la agenda pública y política, y del vacío diagnóstico y de conocimiento real del contexto, más allá de la simplicidad del reporte estadístico.

El fortalecimiento de capacidades de liderazgo social desde un diagnóstico comprensivo de las necesidades de formación de los jóvenes en sus entornos escolares, representa desde este proyecto la pertinencia social de su propósito ante la ausencia de propuestas locales que aporten significativamente a la construcción de estrategias y políticas públicas alrededor de la paz, tendientes a la transformación de las formas de relacionamiento entre hombres y mujeres, traducidas hoy por hoy en violencias físicas, sexuales y psicológicas.

Aspectos metodológicos: este proyecto se inscribe en el Enfoque de Investigación Cualitativa, considerando pertinentes las etapas del diseño de Investigación – Acción Participativa desde su perspectiva deliberativa y emancipadora, tendiente a la identificación, comprensión y resolución de problemas. El análisis de los datos obtenidos a través del ejercicio investigativo utiliza el método de análisis fenomenológico e interpretativo, sustentado en procesos reflexivos, comprensivos y transformacionales. El proyecto se ejecuta con estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Marillac de La Plata-Huila, y comprende desde 3 fases a saber:–Primera fase. Aproximación y diagnóstico comprensivo de las necesidades de formación de los jóvenes en sus entornos escolares, identificando antecedentes, percepciones e imaginarios acerca de la violencia y la desigualdad de género. Para ello se utilizaron técnicas de recolección de datos como: entrevistas semiestructuradas, relatorías y cuatro didácticas pedagógicas (1. cartografía institucional, 2. cartografía del cuerpo, 3. fotonarrativas, y 4. costurero).–Segunda fase. Diseño y planificación de la estrategia de formación pedagógica

para la paz con enfoque de género, teniendo en cuenta el diagnóstico efectuado en la fase anterior. Se utilizó como técnica de recolección de datos el Grupo Focal. Esta fase concluye con la construcción de un documento que contenga la estructura de los módulos de un diplomado/Propuesta Pedagógica como iniciativa de formación de estudiantes.–Tercera fase. Sistematización de la experiencia significativa a través de una cartilla que recopile, documente y analice las acciones desarrolladas, los aprendizajes, las lecciones, herramientas y conocimientos adquiridos durante el proyecto.

Resultados: como efecto de la participación que tuvimos en la ejecución del proyecto y la comprensión de la realidad actual de nuestro país, pudimos reafirmar la necesidad existente de una nueva concepción de la educación, dada desde una noción revolucionaria que refleje la insatisfacción de las problemáticas vigentes; degradantes del tejido social. Viendo además el aula como un lugar que trasciende la esfera donde netamente se genera conocimiento sobre algunos temas específicos que a su vez en la mayoría de casos es dada de manera jerárquica, reflejando estructuras de poder que pueden limitar o imponer principios e ideales despersonalizados.

Estas nuevas perspectivas de aprendizaje deben expandirse a otros espacios como una responsabilidad social y personal, teniendo en cuenta las diferentes facetas a nivel político, económico, cultural y psicológico indispensables para una transformación real y eficaz. Considerando prioridad la formación personal de manera integral como un puente que prepara personas para la vida capaces de construir la paz.

Por lo anterior, nuestro paso por la Institución Educativa Marillac ha sido enriquecedor, como investigadores ha dejado huella a nivel personal, pero además, la ha dejado en cada uno de los miembros de la comunidad educativa; el proceso colectivo de investigación, que inició desde la comprensión del contexto, y concluyó con la propuesta de alternativas que proceden como guías para lograr ascender positivamente en el dinámico y continuo sendero de instaurar una cultura de paz estable y duradera a través de la educación y pedagogías transformadoras, servirá de inspiración a nuevas propuestas que aspiren aportar a la consolidación de una sociedad capaz de convivir de forma pacífica, a través del reconocimiento y el respeto a la otredad.

Conclusiones: la educación es una herramienta fundamental en el establecimiento de una cultura de paz, dado que a través de la implementación de los procesos, contenidos y pedagogías adecuadas es posible brindar una formación enmarcada en la apropiación de actitudes, valores y conductas, mejorando las relaciones interpersonales y permitiendo que los conflictos producidos en la sociedad logren ser solventados de manera pacífica, mediante el respeto y la tolerancia, combatiendo a la vez, la desigualdad de género y las prácticas de diferentes tipos de violencias que vulneran la integridad de toda una sociedad.

Además, fundar una cultura de paz desde la perspectiva de género requiere indagar y comprender las perspectivas personales, grupales e institucionales acerca de la paz y el género, por ello, el proceso de la presente investigación ha permitido visibilizar las realidades y condiciones de la comunidad educativa, lo que a la vez conlleva a desarrollar sus capacidades de convivencia por medio de la transferencia de herramientas pedagógicas que contribuyen a entender y transformar sus condiciones de conflicto.

Bibliografía

Galtung, J. (1997). *Manual para el entrenamiento de Programas de las Naciones Unidas. Parte I: Manual para los Participantes, Parte II: La Cultura de la Paz en acción.*

Congreso de la República. (2014). *Ley 1032 de Septiembre 01 de 2014. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.*

Freire, P. (Mellado, J.). (2005). *Pedagogía del oprimido*. Editores S.A de C.V.

Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bakeaz & Gernika Gogoratuz. https://pdfcoffee.com/paz-por-medios-pacificos-johan-galtung-pdf-free.html

P–384–El viaje de la caja de Pandora a través de la pandemia, pedagogía socioemocional para viajar, afrontar y crecer

Autora: Anie Maria Meza Vittorino

Eje temático: Pandemias y transformaciones sociales

Este libro es producto del trabajo investigativo, psicopedagógico y psicosocial, realizado por el Colectivo Caja de Pandora (equipo psicosocial voluntario dedicado a la prevención de la Salud Mental), durante la pandemia SarsV-2 (Covid) por el colectivo Caja de Pandora, dedicado a la prevención de malestares en la dimensión de la salud mental, especialmente, en esta ocasión, el libro relata las estrategias de innovación e investigativas del trabajo de ese momento, cuyo objetivo principal era disminuir el impacto psicosocial de la pandemia.

El libro relata, metafóricamente, el viaje realizado durante 2020 y 2021, inicia con la pausa preventiva, durante el cual se realizaron talleres, teleconferencias, radiolatos, cartas, cuentos, podcast con estudiantes, docentes, padres, madres de familia y comunidad educativa; continua con la creación e innovación de grupos de apoyo experienciales (formativos, preventivos y de atención en crisis) y finaliza con una indagación a 960 integrantes de diferentes comunidades educativas del país con el fin de evaluar cual había sido el impacto psicosocial de la pandemia, teniendo en

cuenta las emociones, los pensamientos, comportamientos, afectaciones psicofísicas, cognitivas y en general todas las dimensiones salud mental.

Algunos de estos procesos se gestan a la luz de la investigación Acción y de la sistematización de prácticas educativas. Una parte del trabajo, se trata de narrativas contadas de diferentes formas metafóricas, las cuales permitieron, no solo evidenciar experiencias de muerte y duelos durante la pandemia, sino ofrecer herramientas de afrontamiento durante los diferentes momentos de la pandemia y la sindemia.

Las cartas a la profe Esperanza (mito de Pandora) presentan una apuesta metodología basada en la pedagogía socio crítica, una didáctica novedosa, promoviendo la actitud sentipensante y las posibilidades de acompañamiento psicosocial. El manejo del duelo, no solo por pérdidas de seres queridos, sino del empleo, la seguridad y la incertidumbre, son uno de los temas centrales de esta estrategia.

Las conclusiones del trabajo se encuentran registradas en este texto, reconocido entre otras publicaciones, por el IDEP de la SED de Bogotá y ha sido referente para otros colectivos. Si tenemos la oportunidad presentaremos en el poster algunos aspectos relevantes del análisis y conclusiones de este proceso y específicamente de la indagación sobre el impacto psicosocial de la pandemia en un grupo representativo de algunas comunidades educativas del país. El libro también presenta lo que llamamos "Encuentro y desencuentro de la salud mental", evidenciando un manifiesto construido como resultado del III Encuentro Nacional de Salud Mental,

Bibliografía

Byung-Chul, H. (2017). *La sociedad del cansancio*. Herder, Ed.

Carvajal, G. (1993). *Adolecer: La aventura de una metamorfosis*. Tiresias, Ed.

Comité de Salud. (2019). *La salud mental de los docentes codemados*.

De Cervantes S., M. (1999). *El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha*. A. L. S.L., Ed.

Eco, U. (2016). *De la estupidez a la locura*. Penguin Random House Grupo Editorial S.A.U, Ed.

González B., J. (2021). El retorno a la escuela, una tempestad después. *Escuela y Pedagogía*, 1.

González Blanco, J. I. (2021). La escuela, un puente desbordado por el torrente de la pandemia. *Revista Educación y Ciudad*, *41*, 848.

P–385–Estrategias de expectativa como mecanismo de divulgación, interacción y apropiación del contenido psicológico

Autora: Enith Daniela Villota Guevara

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Contenido

El acceso a internet ha modificado los métodos para acceder a fuentes informativas, al poner a disposición del público diversas herramientas que permiten el acceso a la información que se encuentra disponible en la red, a través de diversos canales y formatos (Castillo y Alberich, 2017).

Partiendo de ello, la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi) tiene a su disposición el blog psicología a tu alcance, proyecto que anida valioso conocimiento en el campo de la Psicología, con dos apartados en constante actualización denominados "psicología para todos" y "noticias", los cuales sirven como espacios de divulgación de contenidos psicológicos mediante un lenguaje claro y entendible para la comunidad.

El uso de estos recursos puede enriquecer a todo interesado en temas pertinentes a esta área del conocimiento, sin embargo, aun cuando los diferentes canales de difusión de Ascofapsi tienen un público masivo (siendo Facebook con 24.637 usuarios e Instagram con 11.026, los dos canales más amplios al 25 de mayo de 2023), la interacción con la comunidad virtual no ha sido tenida en cuenta como variable predictiva de mejoras.

La estrategia de difusión de contenidos y actividad en redes sociales se convierte en el mecanismo usado para la de promoción de contenido científica, en la cual se tienen en cuenta factores de interacción, visibilidad e impacto. La intención de este proyecto fue evidenciar como desde el ejercicio de la psicología educativa se logra implementar una estrategia que sirve de puente entre la comunidad virtual de la Asociación y el contenido divulgativo ofrecido por la institución, generando así un mayor alcance, apertura y permitiendo que el aprendizaje sea un proceso participativo y social que respalde los objetivos y necesidades de la vida personal de la comunidad.

A modo de conclusión, una vez implementada la estrategia de expectativa propuesta para cada entrada del blog "Psicología para todos" en el período contemplado, se reportó un aumento en las lecturas de las entradas al blog, generando una mejora significativa en el promedio de lecturas por entrega, lo que permite realizar un comparativo entre períodos con y sin uso de estrategias de divulgación y constatar que estas promueven y activan conductualmente al usuario para que tome la decisión de ir al recurso elaborado.

Bibliografía

Castillo, I. y Alberich, J. (2017). Análisis de estrategias de difusión de contenidos y actividad en redes sociales en revistas de divulgación científica: factores de interacción, visibilidad e impacto. *Estudios sobre el mensaje periodístico, 23*(2), 145.

Fundora, Y. y García, Y. (2021). La divulgación científica: una herramienta eficaz en centros de investigación. *Bibliotecas. Anales de investigación,* 7, 105-108.

López, W. y De Morán. (2021). Divulgación científica, un portal de esperanza para la salud: Scientific dissemination, hope's portal for health. *Epicentro-Revista de Investigación Ciencias de la Salud, 1*(2), 12-14.

P–387–Formas de violencia e incidencia en el desarrollo sociocultural de comunidades indígenas del Cesar

Autor: Darío Gerardo Leguizamo Peñate

Eje temático: Violencias y construcción de paz

La violencia es uno de los fenómenos que históricamente ha sido determinante no solo en la conformación de una crisis cultural en Colombia, lo es también en lo social y por ende ha trascendido de muchas formas el desarrollo humano. En este sentido, afirma Johan Galtung (1969), que la violencia está presente cuando los seres humanos están influidos de tal manera que sus realizaciones somáticas y mentales están por debajo de sus realizaciones potenciales. Pero otro aspecto no menos alarmante es lo que Garver (1968) señala como una forma de violación del derecho al propio cuerpo, como es el caso de la violencia personal e institucional.

En el departamento del Cesar, específicamente en las comunidades indígenas ubicadas al norte de la Sierra Nevada de Gonawindua (koguis, kankuamos, arhuacos y wiwas), se configuran diversas formas de violencia que trascienden el marco institucional cuando sus instancias político administrativas (cabildos, resguardos) fueron objeto de represiones, guetos, guerras por apropiarse del territorio, el impedimento de prácticas culturales, muerte a lideres culturales, causando un gran impacto en la dinámica social, cultural y por ende en el desarrollo humano de las mencionadas comunidades.

A partir de estas características asociadas a formas de violencia, presentamos un análisis de los efectos causados, el impacto socio cultural y sus formas de represión a la que fueron sometidos, el impacto frente al pensamiento ancestral, y la manera como se describen desde la psicología social comunitaria y la violencia social.

En este sentido, Jaime Samudio afirma que "el entendimiento de los principales factores psicológicos y psicosociales, presentes en nuestras prolongadas violencias, debe conducir a complementar las determinaciones sociales, políticas y económicas que requiere su intervención positiva sobre el Desarrollo Humano". Como hechos relevantes que dan cuenta de resultados parciales, se menciona la alteración de sus prácticas culturales por diversas formas de violencia social, la disputa del territorio por grupos armados al margen de la ley, lo cual causa desterritorialización, baja producción

Contenido

y circulación en sitios sagrados para poder realizar sus pegamentos, por ende, se evidencia una afectación espiritual dada la connotación que tiene para la comunidad WIWA el territorio geográfico que habitan, lo anterior en razón a que estas integran a la comunidad en general y establecen un vínculo de interacción característico en los pueblos indígenas del Caribe colombiano.

Otro hecho socialmente involucrado e identificado es lo enunciado por Galtung: "La violencia está presente cuando los seres humanos están influidos de tal manera que sus realizaciones somáticas y mentales están por debajo de sus realizaciones potenciales".

El trabajo realizado contiene elementos cuyo corte cualitativo etnográfico interpretativo permite indagar descriptivamente las particularidades de las comunidades consultadas. Baylina (1997) señala que "la metodología cualitativa puede considerarse como una teoría de análisis que se basa en la investigación que produce datos descriptivos para proceder con su interpretación: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (p. 125).

Como parte de las conclusiones, la ocupación del territorio por parte de fuerzas al margen de la ley, afectaron las practicas socioeconómicos lo cual ha sido determinante para su desarrollo. La ocupación del territorio y control de movilidad en la comunidad, ha impedido que se lleven a cabo practicas ancestrales relacionadas con sus pagamentos. El sistema educativo que involucra a niños, niñas y adolescentes, han incluido en sus programas educativos la descripción de la violencia como un hecho que socialmente los involucra. Algunos espacios de integración comunitaria, incluyen con representatividad temas asociados con derechos humanos, formas de abuso sexual y apropiación de habilidades para la vida, lo cual representa una variable asociada con efectos psicosociales.

Bibliografía

Insumisos Latinoamericanos. (s. f.). *América Latina: conflicto, violencia y paz en el siglo XXI* (pp. 126-151).

Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia.* Ed. Trillas.

Entelman, R. F. (2002). *Teoría de conflictos: hacia un nuevo paradigma.* Gedisa.

Fernández, I. (2015). *Violencia social en América Latina. Psicología social de la violencia.* Editorial Síntesis, S.A.

Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Prevención de la violencia: la evidencia.* OPS.

Samudio D., J. (2020). *Violencia y Desarrollo humano en Colombia.* Manual Moderno.

P–390–Proyecto de vida post jubilación en personal de salud

Autora: Natalia Andrea González Silva

Coautoras: Carolina Piragauta Álvarez, Laura Sofía Flórez Bocanegra

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Enmarcado en el macroproyecto de investigación de salud mental de trabajadores del cuidado realizado en el programa de Psicología de la Universidad libre de Cali en su grupo de investigación Psidepaz se establece una investigación que recoge no solamente las problemáticas de la calidad de vida laboral de los trabajadores en este caso del personal salud, sino que también se plantea las problemáticas del proyecto de vida posjubilación en personal de salud, teniendo en cuenta las dificultades que han vivido en sus procesos de contratación, y en la permanencia en las diferentes entidades de salud del estado y del ámbito privado.

Para este póster se tiene como objetivo presentar los resultados del ejercicio de revisión sistemática que se realizó sobre el tema de "Percepción del personal de salud frente a la construcción de un proyecto de vida post jubilación". Para su desarrollo se utilizó la metodología Picot con el propósito de delimitar los términos y palabras claves esenciales de la temática abordada. Se elaboró una tabla de combinaciones y pruebas con conectores booleanos que arrojó como mejor resultado la estrategia de búsqueda: "*Health personnel AND Retirement planning*" utilizando las bases de datos Redalyc, Ebsco, Scopus y Google Académico.

Una vez definida la estrategia se procedió a crear el plan de búsqueda donde se definieron los criterios de inclusión y exclusión pertinentes para la temática. La búsqueda dio como resultado 331 artículos en las cuatro bases de datos consultadas, los cuales se procedieron a diligenciar en la matriz unificada y se aplicaron los filtros (criterios) correspondientes a cada uno de ellos, por medio de una tabla de colores que permitían la diferenciación de las razones de exclusión.

Se presenta la figura prisma, las categorías emergentes el análisis de los artículos finales para la escritura final del artículo. Como resultados, se reconocen los componentes principales encontrados para iniciar proceso de jubilación. Se resaltan aspectos relacionado con la edad, el desempeño laboral, la calidad del servicio que se presta y la seguridad de paciente, la salud física del personal, la estabilidad financiera, la carga laboral y horaria de su trabajo, el género y situaciones extraordinarias como la pandemia.

Bibliografía

Hurtado, M. D. y Topa, G. (2018). Health Behavior and Health and Psychosocial Planning for Retirement among Spanish Health Professionals. *Journal of Clinical Medicine, 7*(12).

Ministerio de Salud. (2018). *Política Nacional de Talento Humano en Salud.* Ministerio de Salud. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/politica-nacional-talento-humano-salud.pdf

Moriarty, J., Gillen, P., Mallett, J., Manthorpe, J., Schröder, H. y McFadden, P. (2020). Seeing the Finish Line? Retirement Perceptions and Wellbeing among Social Workers. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17.*

Stattin, M. y Bengs, C. (2022). Leaving early or staying on? Retirement preferences and motives among older health-care professionals. *Ageing & Society, 42.*

P–391–*Ghosting* y su relación con la adicción a las redes sociales

Autora: Sonia Marcela Enríquez Rosero

Coautores: Anjely Estefany Coral Lagos, Mauricio Herrera López

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

Introducción: el uso excesivo y la continua interacción en redes sociales pueden traer consigo alteraciones y malestares físicos y psicológicos, como la adicción a las redes sociales. De igual forma, cada vez más personas interactúan gracias a la accesibilidad a internet a través de diferentes dispositivos móviles y herramientas digitales aumentando el riesgo de verse involucrados en fenómenos como el ghosting. Objetivo: Identificar la relación entre el ghosting y la adicción a las redes sociales en adultos jóvenes.

Método: la investigación es de tipo descriptiva con alcance correlacional, la muestra incidental estuvo conformada por 691 participantes, con edades comprendidas entre los 18 y los 40 años (M = 24,03; SD = 4,47). El 62,4% (n = 431) fueron mujeres y el 37,6% (n = 260) hombres, se utilizó y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS).

Resultados: las correlaciones de Spearman indicaron valores moderados de ,355** (p ≤ ,01) entre el impacto emocional *ghosting* y el uso excesivo de las redes sociales ARS y ,302** (p ≤ ,01) entre el impacto emocional de la escala *ghosting* y la falta de control personal de la escala ARS.

Conclusiones: se encontró una correlación moderada, esta relación se puede justificar porque los fenómenos apuntan a funciones distintas y se diferencian conceptualmente, estos hallazgos sugieren que el ghosting está relacionado con el uso excesivo de Internet y las redes sociales y que influye en el impacto emocional que experimentan las personas cuando son víctimas de *ghosting* pero tienen diferente foco de desarrollo.

Bibliografía

Herrera-López, M., Coral-Lagos, A. y Enriquez-Rosero, M. (2023). *Diseño y validación de una escala de Ghosting: Un estudio instrumental en una muestra Colombiana.* [Artículo en Revisión]. Universidad de Nariño.

Rosero-Bolaños, A. D., Eraso-Meléndez, J. S., Villalovoz-Galvis, F. H. y Herrera-López, H. M. (2022). Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) en una muestra de adolescentes colombianos. *Informes Psicológicos, 22*(2), 29-45.

Timmermans, E., Hermans, A. y Opree, S. (2020). Gone with the wind: Exploring mobile daters' ghosting experiences. *Journal of Social and Personal Relationships.* https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0265407520970287

P–394–Impacto de la actividad física en la salud mental, una revisión de la literatura

Autora: Laura Patricia Herrera Agudelo

Coautora: Valentina González Garzón

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

La presente revisión de literatura tuvo como objetivo identificar el estado de la investigación sobre el impacto de la actividad física en la salud mental, buscando reconocer las metodologías, las disciplinas y las preguntas que están motivando a los investigadores sobre la relación actividad física y salud mental.

Según los resultados obtenidos se identificó que las preguntas centrales abordadas en las investigaciones, se ocupan de la relación actividad física y depresión, ansiedad, estrés, confinamiento y deterioro cognitivo. El eje articulador lo constituye la calidad de vida, la salud mental y la calidad de vida relacionada con la salud y el bienestar psicológico.

El enfoque investigativo dominante es el cuantitativo y la perspectiva metodológica es la descriptiva. Otros intereses de los investigadores son la actividad física como factor protector, el bienestar emocional y social, y estilos de vida saludable. El análisis

de la información se realizó a través de una matriz que constaba de 18 columnas y 53 filas que permitieron ordenar y categorizar la información.

La salud mental no es posible definirla como un concepto universal, sin embargo, algunos autores la relacionan con "un estado de desempeño exitoso de las funciones mentales, que resulta en actividades productivas, relaciones satisfactorias con las personas y la capacidad de adaptarse y hacer frente a la adversidad" (Bidonde et al., 2014). De acuerdo con lo anterior, podemos ver que la salud mental está influenciada por varios factores, incluidos factores psicológicos.

Bibliografía

Aguirre-Loaiza, H., Arenas, J., Arias, I., Franco-Jímenez, A., Barbosa-Granados, S., Ramos-Bermúdez, S., Ayala-Zuluaga, F., Núñez, C. y García-Mas, A. (2019). Effect of Acute Physical Exercise on Executive Functions and Emotional Recognition: Analysis of Moderate to High Intensity in Young Adults. *Frontiers in Psychology, 10*, 2774. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02774

Ames, D., Robillard, C., et al. (2023). Reciprocal associations between physical activity, physical self-concept, somatic symptoms, and depression from adolescence to young adulthood: Disaggregating within- and between-person effects. *Mental Health and Physical Activity, 24*. https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2023.100513

Appelqvist-Schmidlechner, K., Vaara, J. P., Vasankari, T., Häkkinen, A., Mäntysaari, M., Kyröläinen, H. (2020). Relationship between different domains of physical activity and positive mental health among young adult men. *BMC Public Health, 20*(1), 1116. https://doi.org/10.1186/s12889-020-09175-6

P–395–Descripción de los factores protectores en el hexágono del fraude: prevención criminal aplicada al entorno corporativo

Autora: Daniela Téllez Jiménez

Coautores: Adriana Mayerli Cucaita García, Daniel Francisco Castañeda Tarquino

Eje temático: Trabajo, empleabilidad y desempleo

La relevancia de esta investigación se centra en el vacío de conocimiento derivado de la escasa literatura científica, respecto al uso teórico y práctico del hexágono del fraude aplicado en el ámbito corporativo en Colombia. Este trabajo supone un estudio novedoso en el campo de la psicología jurídica, pues pretende ampliar la comprensión de este fenómeno en el marco de la prevención en el entorno corporativo, de manera

que se reduzca el riesgo de fraude para las personas jurídicas, quienes son las principales víctimas de este delito.

El fraude afecta "la reputación, la responsabilidad social, el patrimonio, la operatividad y el deterioro de la sensación de seguridad" (Galvis y Santos, 2017), impactan a personas, grupos humanos, sectores sociales, instituciones, la sociedad y la economía (Canabal *et al.*, 2021, citado en Sánchez, Neira y Severino, 2022.)

A partir de lo anterior, esta investigación se propone resolver la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores protectores relacionados con el hexágono del fraude que permiten minimizar el riesgo en el contexto corporativo? Para ello, se incorpora un tipo de estudio monometódico de tipo cualitativo fenomenológico con un diseño exploratorio (Sampieri *et al.*, 2004). La muestra es de tipo incidental, está compuesta por 10 psicólogos jurídicos que cuenten con experiencia en el abordaje de casos de fraude corporativo, tres (3) de ellos con más de 5 años de experiencia y siete (7) con conocimiento y/o experiencia en el ámbito. Tras la recolección de información por medio de tres entrevistas y un grupo focal, se espera identificar los factores que inhiben o reducen comportamientos de tipo fraudulento al interior de la compañía.

Bibliografía

Galvis, I. y Santos, J. (2017). Geometría del fraude. *Cuadernos de Contabilidad, 18*(45). http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n45/0123-1472-cuco-18-45-00074.pdf

Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill.

Sánchez, J., Neira, P. y Severino, P. (2022). Una mirada global a su desarrollo conceptual. *Revista Venezolana de Gerencia*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890708

P-397-Respuestas emocionales inducidas por piezas musicales hispanoamericanas preferidas por personas mayores: un estudio preliminar

Autora: Diana Carolina Cárdenas Poveda

Eje temático: Ciclo vital y ambientes de desarrollo

La música y sus componentes han sido cada vez más utilizados como una herramienta en la investigación de las respuestas emocionales teniendo en cuenta sus mecanismos cerebrales subyacentes. Se han reportado incrementos en trastornos de ansiedad y depresión en las personas mayores, por lo cual es pertinente encontrar estrategias para modular respuestas emocionales en esta población.

El efecto de la escucha de música sobre las emociones cambia de acuerdo con variables como la preferencia musical. En la mayoría de los estudios, las piezas musicales utilizadas corresponden a repertorio europeo clásico, con pocas investigaciones valorando la música hispanoamericana. El objetivo de este estudio fue evaluar piezas musicales escogidas por personas mayores colombianas en cuanto a su capacidad para inducir respuestas emocionales. Participaron 7 personas entre los 60 y 85 años en Bogotá.

Se presentaron 14 piezas musicales elegidas por los investigadores y 14 por los participantes y valoradas en valencia y activación durante un registro continuo de EEG. Se analizaron 12 piezas musicales de repertorio hispanoamericano preferidas por los participantes. Todas las piezas fueron valoradas por los participantes como positivas y su nivel de activación correspondió con la selección previa.

La escucha de música generó una asimetría frontal en el EEG, congruente con la valencia y nivel de activación en la mayoría de los participantes. La escucha de piezas musicales hispanoamericanas y preferidas por los participantes indujo respuestas emocionales semejantes a las reportadas para piezas europeas. Se requiere ampliar la muestra para identificar el grado de generalización de estos hallazgos.

Bibliografía

Díaz Abrahan, V., Shifres, F. y Justel, N. (2019a). Cognitive benefits from a musical activity in older adults. *Frontiers in Psychology, 10*, 652.

Gómez, P. y Danuser, B. (2007). Relationships between musical structure and psychophysiological measures of emotion. *Emotion (Washington, D.C.), 7*(2), 377–387. https://doi.org/10.1037/1528-3542.7.2.377

López, M., Justel, N. y Díaz Abrahan, V. (noviembre, 2022). *Efecto emocional de piezas musicales latinoamericanas. Construyendo herramientas regionales.* [Trabajo Libre]. XIV Congreso de Investigación y Prácticas en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación y XVIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Argentina.

P–399–Estrategia para aprovechamiento del tiempo libre en las adolescentes (2022)

Autor: Yordann Hernán Umbarilla Ospina

Coautoras: Nikolle Valeria Zamora Alcalde, Paula Fernanda Bolívar Sepulveda

Eje temático: Contemporaneidad y salud mental

El aprovechamiento del tiempo libre, es una habilidad que sirve en gran medida para gestionar actividades, planificar y organizar todo el tiempo extracurricular (Herrera, 2003); este enfoque engloba el ámbito del ocio a través de una colaboración intersectorial (Faché, 2003). A lo largo de la historia, el impacto del aprovechamiento del tiempo libre se extiende tanto a adultos como a adolescentes, como lo refleja el Instituto Óscar Scarpetta Orejuela de Protección Infantil (Iosopi) del ICBF en el 2022, donde se considera no solo un derecho, sino también un factor esencial para un óptimo bienestar psicológico (Pietro, 2016).

El objetivo de este estudio consistió en diseñar y ejecutar una estrategia integral para fortalecer las capacidades de aprovechamiento del tiempo libre en las adolescentes del IOSOPI del ICBF en el 2022. La metodología del estudio involucró la recopilación de datos cuantitativos a través de un cuestionario sobre el disfrute del tiempo libre y una encuesta sobre el uso del tiempo libre de las adolescentes.

Estos cuestionarios se aplicaron individualmente a las participantes en un espacio abierto dentro de la institución. El análisis de los resultados reveló que un 88% de las adolescentes no encontraba disfrute en su tiempo libre, mientras que un 12% sí lo experimentaba. Además, la encuesta señaló que un 31% de las adolescentes no participaba en ninguna actividad durante su tiempo libre. Estos hallazgos subrayan una falta en el aprovechamiento del tiempo libre, con posibles repercusiones en el bienestar emocional, psicológico y social.

La estrategia propuesta para fortalecer estas capacidades se centró en el desarrollo de habilidades sociales, autoconocimiento, autoestima y la creación de grupos de encuentro autogestionables mediante acción participativa. Estos enfoques demostraron notables mejoras en aspectos como la convivencia, la autopercepción a través de la identidad narrativa y el sentimiento de bienestar psicológico.

Bibliografía

Estupiñán Prieto, J. M., Martínez Chitiva, L. C., López Bermúdez, H. D., Pedreros Forero, W. Y. y Rubiano, P. A. (2016). *Revisión sistemática de los instrumentos más aplicados para conocer las prácticas de la recreación, tiempo libre y ocio.* [Tesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4915

Faché, W. (2003). El aprendizaje como medio para disfrutar del ocio y el aprendizaje como fin del ocio. *Educación del ocio: propuestas internacionales*, (pp. 85-102). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793498

Morfín Herrera, M. del C. (2003). *Administración del tiempo libre.* Trillas.

ASCOFAPSI
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE PSICOLOGÍA

COLPSIC
COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS

Congreso Colombiano de Psicología 2023
La Psicología en el Siglo XXI: ¿Qué nos une?