

11 de julio

Día Mundial de la Población

Población, educación y desarrollo humano: desafíos para la construcción de sociedades sostenibles en el siglo XXI

La conmemoración del Día Mundial de la Población constituye mucho más que un ejercicio de reconocimiento de las tendencias demográficas globales. Representa una **oportunidad para reflexionar críticamente sobre las profundas transformaciones sociales, culturales, económicas, educativas y ambientales** que acompañan la configuración de las poblaciones contemporáneas. En un contexto caracterizado por la aceleración de los procesos de globalización, la movilidad humana, el envejecimiento poblacional, la expansión de las tecnologías digitales y el incremento de las desigualdades sociales, el análisis de las dinámicas poblacionales exige aproximaciones integrales capaces de comprender la complejidad de los fenómenos humanos.

Desde una perspectiva histórica, la preocupación por la población ha estado vinculada a la capacidad de las sociedades para **garantizar condiciones de bienestar, sostenibilidad y desarrollo**. Sin embargo, los debates contemporáneos han superado las visiones centradas exclusivamente en el crecimiento demográfico para reconocer que el verdadero desafío reside en las oportunidades que tienen las personas para desarrollar plenamente sus capacidades y participar activamente en la **construcción de sus proyectos de vida y de sus comunidades**.

En este sentido, la perspectiva del desarrollo humano propuesta por Amartya Sen (1999) plantea un cambio paradigmático al afirmar que el desarrollo debe entenderse como un proceso de expansión de las libertades y capacidades humanas. Bajo esta mirada, el bienestar de una población no puede medirse únicamente a través de indicadores económicos o estadísticos, sino mediante las posibilidades reales que tienen las personas para acceder al **conocimiento, ejercer sus derechos, participar en la vida social y construir trayectorias de vida dignas**. Esta visión, posteriormente fortalecida por Mahbub ul Haq en los Informes de Desarrollo Humano, situó a las personas en el centro de las estrategias de desarrollo, desplazando enfoques reduccionistas centrados exclusivamente en el crecimiento económico.



Carrera 19 No. 84 - 49.
Antiguo Country
Bogotá, D.C., Colombia



colpsic@colpsic.org.co
www.colpsic.org.co



(601) 745 14 70



SC-2001331



SI-2002916



La educación ocupa un lugar estratégico dentro de esta comprensión del desarrollo. Más allá de su función instructiva, constituye un proceso fundamental para la formación de sujetos críticos, autónomos y comprometidos con la transformación de la realidad. Paulo Freire (2005) argumentó que la educación debe concebirse como una práctica de libertad orientada a la comprensión crítica del mundo y a la construcción de capacidades para intervenir en él. Desde esta perspectiva, los procesos educativos no solo transmiten conocimientos, sino que **generan condiciones para la participación democrática, el fortalecimiento de la ciudadanía y la transformación de estructuras que reproducen desigualdad y exclusión.**

Las dinámicas poblacionales contemporáneas interpelan de manera directa a los sistemas educativos. La creciente diversidad cultural, los fenómenos migratorios, las brechas socioeconómicas, la expansión de las ciudades y el envejecimiento demográfico exigen respuestas pedagógicas capaces de reconocer la heterogeneidad de los sujetos y los contextos. En consecuencia, las instituciones educativas están llamadas a superar modelos homogéneos de formación para avanzar hacia prácticas inclusivas que **reconozcan la diversidad** como una condición inherente a las sociedades contemporáneas.

Desde el pensamiento complejo, Edgar Morin (1999) advierte que los desafíos fundamentales del siglo XXI no pueden comprenderse desde perspectivas fragmentadas del conocimiento. Las problemáticas asociadas a la población constituyen un ejemplo claro de esta complejidad, pues involucran dimensiones económicas, culturales, psicológicas, ambientales, educativas y políticas que interactúan permanentemente. Comprender las dinámicas poblacionales implica reconocer las interdependencias existentes entre los individuos, las comunidades, las instituciones y los territorios. Por ello, la formación universitaria y la investigación científica deben contribuir a **desarrollar capacidades para analizar fenómenos complejos desde enfoques inter y transdisciplinarios.**

En América Latina, estas reflexiones adquieren una relevancia particular debido a la persistencia de brechas sociales, territoriales y educativas que afectan especialmente a poblaciones rurales, comunidades étnicas, mujeres, jóvenes y otros grupos históricamente excluidos. Los desafíos asociados a la inclusión, la permanencia educativa, la Salud Mental, la empleabilidad y la participación ciudadana continúan demandando respuestas articuladas entre el Estado, las instituciones educativas, las organizaciones sociales y la sociedad civil.

La conmemoración del Día Mundial de la Población invita, por tanto, a reconocer que detrás de cada indicador demográfico **existen personas, trayectorias de vida,**



saberes, identidades y proyectos colectivos. Comprender las poblaciones implica comprender las múltiples formas en que los seres humanos construyen sociedad, generan conocimiento y transforman sus territorios. Asimismo, supone asumir el compromiso ético de promover condiciones que favorezcan la justicia social, la inclusión, la participación democrática y el desarrollo integral de todas las personas.

Con la colaboración de:

Dorian López Bejarano

Representante Regional del Campo Psicología Educativa del
Capítulo Meta y Orinoquía de Colpsic

Referencias

Bourdieu, P. (1998). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). *Informe sobre Desarrollo Humano 1990*. PNUD.

Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.



Carrera 19 No. 84 - 49.
Antiguo Country
Bogotá, D.C., Colombia



colpsic@colpsic.org.co
www.colpsic.org.co



(601) 745 14 70



SC-2001331



SI-2002916

